

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

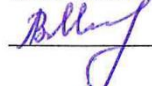
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИОТЕРАПИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «физиотерапия» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Лутошкина Мария Георгиевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Евстигнеева Инна Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Прохорова Жанна Миасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Физиотерапия» одобрена на заседании кафедры 20.03.2015г. протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Физиотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 25.06.2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Физиотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23.06.2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Физиотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 11.04.2018 г. протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Физиотерапия» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Физиотерапия» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Физиотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол

7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИОТЕРАПИЯ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-физиотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах	864
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	Экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «физиотерапия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

– форм и методов санитарного просвещения;

в диагностической деятельности:

- видов функциональных и клинических методов исследования детей и взрослых;

в лечебной деятельности:

- принципов контроля эффективности проводимого лечения и реабилитации с использованием лечебных физических факторов;
- показаний к применению с целью лечения, реабилитации и профилактики естественных (природных) и искусственных созданных (преформированных) лечебных физических факторов;
- основных противопоказаний для назначения лечебных физических факторов;
- механизма действия физических факторов, их влияние на основные звенья патологического процесса, функциональное состояние различных органов и систем организма;
- принципов совместимости и последовательности назначения лечебных физических факторов и физиотерапевтических процедур;
- лечебной аппаратуры, применяемой в лечении и реабилитации, ее основные технические характеристики, технику и основные методики проведения физиотерапевтических процедур;
- принципов дифференцированного использования физических факторов для профилактики заболеваний, лечения и реабилитации пациентов, в том числе диспансерных групп;
- правил оформления карты назначения физиотерапевтических процедур;
- принципов санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания для направления пациентов в санаторно-курортные организации;
- основных звеньев иммунитета и возможности коррекции иммунных нарушений лечебными физическими факторами;
- принципов электрокардиографии, электромиографии и рентгенодиагностики;
- физических основ и сущности применяемых методов аппаратной физиотерапии;

в реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

в психолого-педагогической деятельности:

- основных принципов работы компьютерной техники.

в организационно-управленческой деятельности:

- вопросов медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации;
- принципов социальной гигиены и организации физиотерапевтической помощи населению;
- вопросов экономики, управления и планирования физиотерапевтической помощи;
- нормативных правовых документов по направлению физиотерапии и реабилитации;
- основы курортного дела, организация санаторно-курортной помощи в стране;
- правил и требований к организации и оснащению физиотерапевтического отделения (кабинета), эксплуатации лечебной аппаратуры и вопросы техники безопасности при выполнении физиотерапевтических процедур;
- требований к ведению учетно-отчетной документации в физиотерапевтических отделениях (кабинетах);

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- осуществлять профилактику возможных осложнений заболеваний и предупреждение возникновения отрицательных реакций на действие лечебных физических факторов;
- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников;
- оказывать консультативную помощь по применению пациентами с целью вторичной профилактики природных лечебных факторов в домашних условиях;

в диагностической деятельности:

- проводить первичное обследование взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- собирать анамнестические данные, осуществлять клинический осмотр пациента;

- интерпретировать результаты инструментальных исследований;
- оценивать результаты функциональных методов исследования при назначении физиотерапевтического лечения;

в лечебной деятельности:

- оценивать тяжесть состояния пациента, оказать первую медицинскую неотложную помощь, определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту;
- выбирать оптимальные схемы сочетанного и комбинированного назначения методов аппаратной физиотерапии, бальнеотерапии и теплолечения при наиболее распространенных заболеваниях;
- определять наиболее рациональные патогенетические комплексы физиотерапии, при лечении больных различных нозологических форм заболеваний;
- определять возможные методы физиотерапии в зависимости от сопутствующей патологии у больных;
- проводить оценку эффективности лечения и особенности влияния физических факторов;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

в реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

в психолого-педагогической деятельности:

- владеть компьютерной и организационной техникой с целью проведения лечебно-диагностических процедур, оформления медицинской документации, обработки и анализа полученной информации, составления отчетной документации;

в организационно-управленческой деятельности:

- оформлять необходимую учетно-отчетную медицинскую документацию, предусмотренную законодательством;
- осуществлять статистическую обработку и анализ получаемой медицинской информации;
- анализировать информацию о механизмах действия лечебных физических факторов и их сравнительной эффективности при различных заболеваниях;
- внедрять в установленном порядке в работу физиотерапевтических отделений (кабинетов) современных методов лечения, реабилитации и профилактики с использованием лечебных физических факторов;

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

- предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностики неотложных состояний;

в лечебной деятельности:

- применения на практике всех методов физиотерапии;
- оформления назначения физиотерапевтических процедур по форме № 044/у;
- проведения процедур на всех физиотерапевтических аппаратах, имеющихся в физиотерапевтическом отделении (далее – ФТО);
- контроля исправности физиотерапевтической аппаратуры;

в реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

в психолого-педагогической деятельности:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

в организационно-управленческой деятельности:

- осуществления контроля за работой среднего медицинского персонала (правильность проведения процедур, точность соблюдения параметров процедуры, техника безопасности);
- заполнения формы учетной документации по системе обязательного медицинского страхования;
- оформления и ведения учётно-отчетной документации по физиотерапии;
- оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, травмах, поражениях электрическим током и световым излучением (проводить непрямой массаж сердца, владеть методом искусственного дыхания, владеть методом остановки кровотечения, проводить иммобилизацию конечности при травме, владеть методом промывания желудка).

Формируемые компетенции; УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «физиотерапия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

– форм и методов санитарного просвещения;

в диагностической деятельности:

– видов функциональных и клинических методов исследования детей и взрослых;

в лечебной деятельности:

– принципов контроля эффективности проводимого лечения и реабилитации с использованием лечебных физических факторов;

– показаний к применению с целью лечения, реабилитации и профилактики естественных (природных) и искусственных созданных (преформированных) лечебных физических факторов;

– основных противопоказаний для назначения лечебных физических факторов;

– механизма действия физических факторов, их влияние на основные звенья патологического процесса, функциональное состояние различных органов и систем организма;

– принципов совместимости и последовательности назначения лечебных физических факторов и физиотерапевтических процедур;

– лечебной аппаратуры, применяемой в лечении и реабилитации, ее основные технические характеристики, технику и основные методики проведения физиотерапевтических процедур;

– принципов дифференцированного использования физических факторов для профилактики заболеваний, лечения и реабилитации пациентов, в том числе диспансерных групп;

- правил оформления карты назначения физиотерапевтических процедур;
- принципов санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания для направления пациентов в санаторно-курортные организации;
- основных звеньев иммунитета и возможности коррекции иммунных нарушений лечебными физическими факторами;
- принципов электрокардиографии, электромиографии и рентгенодиагностики;
- физических основ и сущности применяемых методов аппаратной физиотерапии;

в реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

в психолого-педагогической деятельности:

- основных принципов работы компьютерной техники.

в организационно-управленческой деятельности:

- вопросов медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации;
- принципов социальной гигиены и организации физиотерапевтической помощи населению;
- вопросов экономики, управления и планирования физиотерапевтической помощи;
- нормативных правовых документов по направлению физиотерапии и реабилитации;
- основы курортного дела, организация санаторно-курортной помощи в стране;
- правил и требований к организации и оснащению физиотерапевтического отделения (кабинета), эксплуатации лечебной аппаратуры и вопросы техники безопасности при выполнении физиотерапевтических процедур;
- требований к ведению учетно-отчетной документации в физиотерапевтических отделениях (кабинетах);

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- осуществлять профилактику возможных осложнений заболеваний и предупреждение возникновения отрицательных реакций на действие лечебных физических факторов;
- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников;
- оказывать консультативную помощь по применению пациентами с целью вторичной профилактики природных лечебных факторов в домашних условиях;

в диагностической деятельности:

- проводить первичное обследование взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- собирать анамнестические данные, осуществлять клинический осмотр пациента;
- интерпретировать результаты инструментальных исследований;

– оценивать результаты функциональных методов исследования при назначении физиотерапевтического лечения;

в лечебной деятельности:

– оценивать тяжесть состояния пациента, оказать первую медицинскую неотложную помощь, определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту;

– выбирать оптимальные схемы сочетанного и комбинированного назначения методов аппаратной физиотерапии, бальнеотерапии и теплолечения при наиболее распространенных заболеваниях;

– определять наиболее рациональные патогенетические комплексы физиобальнеотерапии при лечении больных различными нозологическими формами заболеваний;

– определять возможные методы физиотерапии в зависимости от сопутствующей патологии у больных;

– проводить оценку эффективности лечения и особенности влияния физических факторов;

– оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

в реабилитационной деятельности:

– проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

в психолого-педагогической деятельности:

– владеть компьютерной и организационной техникой с целью проведения лечебно-диагностических процедур, оформления медицинской документации, обработки и анализа полученной информации, составления отчетной документации;

в организационно-управленческой деятельности:

– оформлять необходимую учетно-отчетную медицинскую документацию, предусмотренную законодательством;

– осуществлять статистическую обработку и анализ получаемой медицинской информации;

– анализировать информацию о механизмах действия лечебных физических факторов и их сравнительной эффективности при различных заболеваниях;

– внедрять в установленном порядке в работу физиотерапевтических отделений (кабинетов) современных методов лечения, реабилитации и профилактики с использованием лечебных физических факторов;

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

– предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

– проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

– проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

в диагностической деятельности:

– диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

– диагностики неотложных состояний;

в лечебной деятельности:

– применения на практике всех методов физиотерапии;

– оформления назначения физиотерапевтических процедур по форме № 044/у;

– проведения процедур на всех физиотерапевтических аппаратах, имеющихся в физиотерапевтическом отделении (далее – ФТО);

– контроля исправности физиотерапевтической аппаратуры;

в реабилитационной деятельности:

– проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

в психолого-педагогической деятельности:

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

в организационно-управленческой деятельности:

– осуществления контроля за работой среднего медицинского персонала (правильность проведения процедур, точность соблюдения параметров процедуры, техника безопасности);

– заполнения формы учетной документации по системе обязательного медицинского страхования;

– оформления и ведения учётно-отчетной документации по физиотерапии;

– оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, травмах, поражениях электрическим током и световым излучением (проводить непрямой массаж сердца, владеть методом искусственного дыхания, владеть методом остановки кровотечения, проводить иммобилизацию конечности при травме, владеть методом промывания желудка);

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

– Приказ от 25 августа 2014 г. № 1093 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Зарегистрировано в Минюсте России 27 октября 2014 г. № 34458.

– Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» («Собрание законодательства РФ», 27.02.1995, № 9, ст. 713);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.06.2016, регистрационный № 42580);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 281н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.05.2016, регистрационный № 42304);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный № 36160);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный № 29269).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2) готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- 3) готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в профилактической деятельности:

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

в диагностической деятельности:

5) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

6) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов (ПК-6);

7) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

в реабилитационной деятельности:

8) готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

в психолого-педагогической деятельности:

9) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

в организационно-управленческой деятельности:

10) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

11) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

12) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов физическими методами; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов.	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А ²
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов физическими факторами.	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача-физиотерапевта; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. 	
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-физиотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения; – принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; – форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; – предупреждать возникновение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового консультирования; – оценки эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности. 	

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
ПК-2	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации.	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития.	П/А
	<u>Навыки:</u> – проведения профилактических осмотров; – организации работы в отделениях физиотерапии.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – проведение профилактических медицинских осмотров и осуществление диспансерного наблюдения.	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u> – принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; – принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, – правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; – организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - планирование и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.	П/А
ПК-4	<u>Знания:</u> – основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> – порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста; – медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье населения с целью разработки профилактических мероприятий. 	
	<u>Умения:</u> - анализировать данные официальной статистической отчетности; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.	П/А
	<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - оценка показателей здоровья населения.	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – синдромокомплексов патологических состояний, в соответствии с международной классификацией болезней; – симптомов и синдромов, обусловленных различными патологическими состояниями, с целью их раннего выявления; – основ диагностики неотложных состояний; – современных методов обследования пациентов с различными патологическими состояниями. 	П/А
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний различных нозологий; – диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; – диагностировать неотложные состояния пациентов; – определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к различной патологии; – интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с различными патологиями; – диагностировать соматические и неврологические нарушения; – провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния. 	Т/К
	<u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
ПК-6	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – принципов ведения и лечения пациентов с применением физиотерапевтических методов; – основ механизмов действия физиотерапевтических методов лечения; – механизмов возникновения нежелательных побочных реакций организма на действие физических факторов; – особенностей назначения физических факторов при различной клинической патологии. 	П/А
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – составить план лечения пациента с определенным заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания физиотерапевтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию физиотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – оценить эффективность и безопасность применения физических методов лечения; – обосновать лечебную тактику ведения пациента с учетом назначения физиотерапевтических методов лечения; – обосновать показания и противопоказания назначения физиотерапевтических методов лечения пациентам с различными нозологическими состояниями. 	П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания и противопоказания при назначении физиотерапевтических методов лечения; – проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; – выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-физиотерапевта; – определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-физиотерапевта. 	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - ведение и лечение пациентов различными методами физиотерапии с учетом клинического состояния пациента.	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; – основных принципов лечения физическими факторами. 	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации. 	Т/К
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); – выполнения реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); – определения групповую принадлежность крови; – выполнения катетеризацию мочевого пузыря; – выполнения желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; – владение способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно – струйно (через катетер в подключичной вене); – владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения. 	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <p>- решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участием в медицинской эвакуации.</p>	П/А
ПК-8	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – принципов и основ проведения физиотерапии, как одного из методов медицинской реабилитации; – готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; – принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса при различных нозологических состояниях; – форм стационар-замещающей реабилитационной помощи; – медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации; – современных методов медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм патологических состояний; – принципов оценки качества реабилитационного процесса. 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов с разными клиническими патологиями; – использовать принципы деятельности реабилитационных структур и моделей 	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	реабилитационного процесса; – применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; – оценивать качество реабилитационного процесса.	
	<u>Навыки:</u> – определения методов медицинской реабилитации пациентов при различных нозологических состояниях.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - определение необходимости применения немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	П/А
ПК-9	<u>Знания:</u> – принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – основ психолого-педагогической деятельности врача-физиотерапевта; – форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни;	Т/К
	<u>Умения:</u> -назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; – разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни.	П/А
	<u>Навыки:</u> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов; – убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - участие в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	П/А
ПК-10	<u>Знания:</u> – основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; – законодательства Российской Федерации и основных нормативных актов и директивных документов, определяющих организацию физиотерапевтической службы;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> – основных принципов системы организации физиотерапевтической помощи в стране, задач и структуры физиотерапевтической службы; – основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины; – принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; – соблюдения основных требований информационной безопасности. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – руководствоваться нормативной документацией, принятой в физиотерапии и документацией для оценки качества и эффективности работы физиотерапевтического отделения; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с различными нозологическими формами; – оформлять нормативную медицинскую документацию, принятую в физиотерапии; – оптимизировать профессиональную деятельность в рамках физиотерапевтического подразделения; – организовать работу персонала со средним медицинским образованием. 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы работы с медицинской документацией. 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы организации и управления с целью повышения эффективности профессиональной деятельности. 	П/А
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; – основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности физиотерапевтической организации; – основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи пациентам; – основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН; 	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения; – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; – составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ, оформлять медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам. 	
	<u>Навыки:</u> - составления плана-отчета и оценки деятельности физиотерапевтической службы.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	П/А
ПК-12	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – правил и порядка медицинской эвакуации; – принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций. 	П/А
	<u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - решение ситуационных задач по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1	Организация физиотерапевтической помощи в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.1	Организация и оказание специализированных видов медицинской помощи, в том числе при чрезвычайных ситуациях	ПК-2, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.2	Назначение и структура физиотерапевтической помощи	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.1.1.3	Основные показатели деятельности физиотерапевтических организаций	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.1.1.1.4	Страхование, страховая медицина, платная медицина	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.1.1.1.5	Планирование и организация последипломного обучения по физиотерапии и курортологии	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.1.1.1.6	Медицинская психология. Этика и деонтология врача	УК-1, УК-2, ПК-2
Б1.Б.1.1.1.7	Правовые основы здравоохранения	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.1.1.2	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности	ПК-11
Б1.Б.1.1.2.1	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета)	ПК-11
Б1.Б.1.1.2.2	Аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур	ПК-11
Б1.Б.1.1.3	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии	ПК-6
Б1.Б.1.1.3.1	Основы медицинской физики и биофизики	ПК-6
Б1.Б.1.1.3.2	Современные представления о механизме действия физических факторов	ПК-6
Б1.Б.1.1.3.3	Общетеоретические основы лечебного использования физических факторов	ПК-6
Б1.Б.1.1.4	Физиопрофилактика	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.4.1	Профилактика в системе здравоохранения. Применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.4.2	Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б1.Б.1.1.4.3	Первичная и вторичная физиопрофилактика	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б1.Б.1.1.5	Электролечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.1	Постоянный непрерывный ток	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.2	Импульсные токи	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3	Переменные токи, электрические, электромагнитные и магнитные поля. Высокая, ультравысокая и сверхвысокая частота (далее – ВЧ, УВЧ, СВЧ)	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.4	Постоянное электрическое поле	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.5	Аэроионотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.6	Новые направления в электролечении	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Светолечение	ПК-1, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.6.1	Лечебно-профилактическое применение светолечебных воздействий, лазеротерапии	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.7	Лечение механическими воздействиями	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1	Вибротерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.2	Баротерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.3	Ультразвуковая терапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.4	Массаж	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.8	Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.8.1	Аэрозольтерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.8.2	Спелеотерапия, галотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.8.3	Озонотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.9	Водолечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.9.1	Гидротерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.9.2	Бальнеотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.10	Лечение теплом и холодом. Грязелечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.10.1	Лечение теплом	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.10.2	Лечение холодом (криотерапия)	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.10.3	Грязелечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.11	Пунктурная физиотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.11.1	Теоретические и методологические основы физиотерапии	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2	Характеристика метода пунктурной физиотерапии	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.12	Курортология	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-10
Б1.Б.1.1.12.1	История развития курортологии.	ПК-1, ПК-2,
Б1.Б.1.1.12.2	Организация курортного дела	ПК-1, ПК-2, ПК-10
Б1.Б.1.1.12.3	Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.Б.1.1.12.4	Курортография	УК-3, ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.12.5	Основные курортные факторы, их происхождение, классификация	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.12.6	Бальнеотехника и гидрогеологических служб курортов.	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.12.7	Медицинская климатология и климатотерапия	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.12.8	Бальнеотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.12.9	Грязелечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.13	Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.13.1	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.13.2	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов дыхания	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.13.3	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов пищеварения	ПК-6, ПК-8

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1.13.4	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.5	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.6	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.7	Физиотерапия и курортное лечение при нервных и психических заболеваниях	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.8	Физиотерапия и курортное лечение при инфекционных заболеваниях и заражения ВИЧ-инфекцией	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.9	Физиотерапия и курортное лечение при туберкулезе	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.10	Физиотерапия и курортное лечение у онкологических больных	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.11	Физиотерапия и курортное лечение при профессиональных заболеваниях	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.12	Физиотерапия и курортное лечение при кожных заболеваниях	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.13	Физиотерапия и курортное лечение при лучевых поражениях	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.14	Физиотерапия и курортное лечение в геронтологии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14	Физиотерапия и курортное лечение детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.1	Принципы и особенности физиотерапии и курортного лечения в педиатрии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.2	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.3	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.4	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.5	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.6	Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.7	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.8	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях нервной системы у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.9	Физиотерапия и курортное лечение при инфекционных заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.10	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях кожи и подкожной клетчатки у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.11	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях ларингооторинологических (далее – ЛОР) органов у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.12	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях глаз у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.13	Физиотерапия и курортное лечение при гинекологических заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.14	Физиотерапия и курортное лечение при стоматологических заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.15	Физиотерапия и курортное лечение при травматических и ортопедических заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1.14.16	Физиотерапия и курортное лечение при хирургических заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.17	Физиотерапия и курортное лечение при урологических заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.18	Физиотерапия при заболеваниях новорожденных	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.19	Физиотерапия и курортное лечение при лучевых поражениях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15	Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.1	Физиотерапия и курортное лечение в акушерстве и гинекологии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.2	Физиотерапия и курортное лечение в офтальмологии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.3	Физиотерапия и курортное лечение в оториноларингологии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.4	Физиотерапия и курортное лечение в стоматологии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.5	Физиотерапия и курортное лечение в травматологии и ортопедии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.6	Физиотерапия и курортное лечение в хирургии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.7	Физиотерапия и курортное лечение в урологии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.16	Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организации службы лечебной физкультуры и спортивной медицины	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3
Б1.Б.1.1.1.16.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни у различных групп населения	ПК -1
Б1.Б.1.1.1.16.1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в области охраны здоровья населения	ПК -1
Б1.Б.1.1.1.16.1.2	Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья лиц различных групп населения	ПК -1
Б1.Б.1.1.1.16.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом	ПК - 2
Б1.Б.1.1.1.16.2.1	Нормативно правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	ПК - 2
Б1.Б.1.1.1.16.2.2	Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами	ПК - 2
Б1.Б.1.1.1.16.3	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения, в том числе, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных информация с целью оптимизации организации медицинского обеспечения лечебной физкультурой	ПК-3, ПК -4

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1.16.3.1	Методики исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.	ПК -4
Б1.Б.1.1.1.16.3.2	Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.1.1.1.16.3.3	Принципы организации защиты населения и оказания медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК-3
Б1.Б.1.1.1.16.4	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК - 10
Б1.Б.1.1.1.16.4.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	ПК - 10
Б1.Б.1.1.1.16.4.2	Основные принципы организации службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины в стране. Задачи и структуры службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	ПК - 10
Б1.Б.1.1.1.16.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины основных медико-статистических показателей	ПК - 11
Б1.Б.1.1.1.16.5.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	ПК - 11
Б1.Б.1.1.1.16.5.2	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам, проходящим лечение в реабилитационных отделениях	ПК -11
Б1.Б.1.1.1.16.5.3	Документы, регламентирующие учет и отчетность деятельности службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	ПК -11
Б1.Б.1.1.1.16.6	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК- 6
Б1.Б.1.1.1.16.6.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме и определении тактики лечения пациентов методами и средствами лечебной физкультуры	УК -1
Б1.Б.1.1.1.16.6.2	Алгоритм системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом	УК - 1
Б1.Б.1.1.1.16.7	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов	УК - 2
Б1.Б.1.1.1.16.7.1	Психологические, социологические закономерности, методики и принципы межличностного и социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	УК - 2

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1.16.8	Анализ патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.8.1	Составление программ реабилитации: постановка реабилитационного диагноза в соответствии с международной классификацией функционирования и проблем, связанных со здоровьем	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.9	Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, возрастные и половые особенности здорового и больного человека в связи с занятиями лечебной физической культурой и спортом	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.9.1	Физиология физических упражнений	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.9.2	Физиология развития детей и особенности их двигательной активности	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.9.3	Биохимия мышечной деятельности	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.9.4	Определение физического развития и методы оценки	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.10	Теоретические основы физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.10.1	Теория и методика физического воспитания	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.10.2	Основы спортивной тренировки	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.10.3	Гигиена физических упражнений и спортивных сооружений	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.11	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре и спортивной медицине	ПК-5
Б1.Б.1.1.1.16.11.1	Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем при физических нагрузках	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.11.2	Функциональные методы исследования нервно-мышечной системы при физических нагрузках	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.11.3	Методы биохимического и иммунологического контроля различных категорий лиц при физических нагрузках	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.12	Средства и формы лечебной физкультуры	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.12.1	Метод лечебной физкультуры и его характерные особенности	ПК -6
Б1.Б.1.1.1.16.12.2	Принципы систематизации физических упражнений в лечебной физкультуре. Формы физкультуры	ПК -6
Б1.Б.1.1.1.16.12.3	Психофизическая тренировка	ПК -6
Б1.Б.1.1.1.16.13	Массаж	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.13.1	Клинико-физиологические основы массажа, показания и противопоказания к назначению, виды массажа	ПК -6
Б1.Б.1.1.1.16.13.2	Массаж детей раннего возраста, особенности ЛФК и массажа у детей первого года жизни	ПК -6
Б1.Б.1.1.1.16.13.3	Организационно-гигиенические условия проведения массажа	ПК -6
Б1.Б.1.1.1.16.14	Лечебная физкультура и массаж в клинике внутренних болезней	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.14.1	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.14.2	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях органов дыхания	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.14.3	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ	ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1.16.14.4	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.15	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.15.1	Лечебная физкультура и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.16	Лечебная физкультура и массаж в клинике нервных болезней и нейрохирургии	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.16.1	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и травмах центральной и периферической нервной системы	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.16.2	Лечебная физкультура и массаж в нейрохирургии	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.17	Лечебная физкультура и массаж в хирургии	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.17.1	Лечебная физкультура и массаж при ранениях и операциях на органах грудной клетки	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.17.2	Лечебная физкультура и массаж при ранениях и операциях на органах брюшной полости	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.17.3	Лечебная физкультура и массаж при операциях на магистральных и периферических сосудах	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.18	Лечебная физкультура и массаж в акушерстве и гинекологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.18.1	Лечебная физкультура и массаж в акушерстве	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.18.2	Лечебная физкультура и массаж в гинекологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.19	Лечебная физкультура и массаж в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.19.1	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.19.2	Лечебная физкультура и массаж в офтальмологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.19.3	Лечебная физкультура и массаж в оториноларингологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20	Лечебная физкультура и массаж в педиатрии	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20.1	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях внутренних органов у детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20.2	Лечебная физкультура и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20.3	Лечебная физкультура и массаж в детской хирургии	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20.4	Лечебная физкультура и массаж в клинике нервных болезней у детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20.5	Лечебная физкультура и массаж у недоношенных детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20.6	Лечебная физкультура в детской офтальмологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.21	ЛФК и массаж в гериатрии	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.21.1	Особенности использования ЛФК и массажа больных пожилого возраста с сахарным диабетом, атеросклерозом, заболеваниями опорно-двигательного аппарата	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.22	Принципы оказания и организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК - 7 ПК - 12
Б1.Б.1.1.1.16.22.1	Особенности организации дополнительных видов и объемов медицинской помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации, населению закрытых административно-территориальных образований, территорий с опасными для здоровья человека физическими, химическими и	ПК - 7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	биологическими факторами, включенных в соответствующий перечень, работникам организаций, включенных в перечень организаций отдельных отраслей промышленности с особо опасными условиями труда, а также особенности финансового обеспечения оказания им медицинской помощи (устанавливаются Правительством Российской Федерации)	
Б1.Б.1.1.1.16.22.2	Правила и порядок медицинской эвакуации	ПК - 12
Б1.Б.1.1.1.16.23	Лечебная физкультура и массаж в системе медицинской реабилитации	ПК - 8
Б1.Б.1.1.1.16.23.1	Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации	ПК - 8
Б1.Б.1.1.1.16.23.2	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма	ПК - 8
Б1.Б.1.1.1.16.24	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК - 3
Б1.Б.1.1.1.16.24.1	Особенности мотивационной сферы личности, индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты	УК -3
Б1.Б.1.1.1.16.25	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК -9
Б1.Б.1.1.1.16.25.1	Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения	ПК – 9
Б1.Б.1.1.1.16.25.2	Влияния движения на организм человека: на функции органов и систем, психическое состояние	ПК – 9
Б1.Б.1.1.1.16.25.3	Санитарно- просветительная работа о необходимости регулярных физических тренировок у здоровых лиц и лиц с хроническими соматическими заболеваниями с целью повышения физической работоспособности	ПК – 9
Б1.Б.1.1.1.16.25.4	Обучающие занятия для здоровых лиц и лиц с хроническими соматическими заболеваниями направленные на выработку мотивации ведения здорового образа жизни	ПК – 9
Б1.Б.1.1.1.16.25.5	Повышение квалификации врачей общей практики по основам здорового образа жизни и влияния движения на организм человека	ПК – 9

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	384
- лекции	32
- семинары	100
- практические занятия	252
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	192
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
Итого:	576 академ.час. /16 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	192
- лекции	16
- семинары	70
- практические занятия	106
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	96
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
Итого:	288 академ. ч./8 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Первый семестр						
Б1.Б.1.1.1.	Организация физиотерапевтической помощи в Российской Федерации	2	12	21	16	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.	Организация специализированных видов медицинской помощи, в том числе при чрезвычайных ситуациях	-	2	3	2	ПК-2, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.2	Назначение и структура физиотерапевтической помощи	2	1	3	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.1.3	Основные показатели деятельности физиотерапевтических организаций	-	2	3	2	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.1.1.4	Страхование, страховая медицина, платная медицина	-	1	3	2	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.1.1.5	Планирование и организация последиplomного обучения по физиотерапии и курортологии	-	2	3	2	ПК-1, ПК-2, ПК-11

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.1.1.6	Медицинская психология. Этика и деонтология врача	-	1	3	3	УК-1, УК-2, ПК-2,
Б1.Б.1.1.7	Правовые основы здравоохранения	-	2	3	3	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.1.1.2	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности	-	14	34	24	ПК-11
Б1.Б.1.1.2.1	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета)	-	5	15	10	ПК-11
Б1.Б.1.1.2.2	Аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур	-	9	19	14	ПК-11
Б1.Б.1.1.3	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии	6	9	27	24	ПК-6
Б1.Б.1.1.3.1	Основы медицинской физики и биофизики	2	3	9	8	ПК-6
Б1.Б.1.1.3.2	Современные представления о механизме действия физических факторов	2	3	9	8	ПК-6
Б1.Б.1.1.3.3	Общетеоретические основы лечебного использования физических факторов	2	3	9	8	ПК-6
Б1.Б.1.1.4	Физиопрофилактика	-	14	33	22	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.4.1	Профилактика в системе здравоохранения	-	4	11	7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.4.2	Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма	-	5	11	7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.4.3	Первичная и вторичная физиопрофилактика	-	5	11	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.5	Электролечение	10	25	50	38	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.1	Постоянный непрерывный ток	2	4	8	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.2	Импульсные токи	2	6	12	7	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3	Переменные токи, электрические, электромагнитные и магнитные поля. Высокая, ультравысокая и сверхвысокая частота (далее – ВЧ, УВЧ, СВЧ)	2	6	12	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.4	Постоянное электрическое поле	2	4	8	7	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.5	Аэроионотерапия	2	3	6	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.6	Новые направления в электролечении	-	3	4	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Светолечение	2	4	15	20	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.1	Лечебно-профилактическое применение светолечебных воздействий, лазеротерапии	2	4	15	20	ПК-1, ПК-6

Б1.Б.1.1.6	Лечение механическими воздействиями	6	15	40	24	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.1	Вибротерапия	2	3	8	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.2	Баротерапия	2	3	10	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.3	Ультразвуковая терапия	2	5	12	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4	Массаж	-	4	10	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.8	Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия	6	9	32	24	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.8.1	Аэрозольтерапия	2	3	11	8	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.8.2	Спелеотерапия, галотерапия	2	3	11	8	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.8.3	Озонотерапия	2	3	10	8	ПК-1, ПК-6
Итого за первый семестр:		32	100	252	192	
Третий семестр						
Б1.Б.1.1.9	Водолечение	6	10	10	2	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.9.1	Гидротерапия	2	5	5	1	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.9.2	Бальнеотерапия	4	5	5	1	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.0	Лечение теплом и холодом. Грязелечение	6	9	9	3	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.0.1	Лечение теплом	2	3	3	1	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.0.2	Лечение холодом (криотерапия)	2	3	3	1	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.0.3	Грязелечение	2	3	3	1	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.1	Пунктурная физиотерапия	2	8	4	2	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.1.1	Теоретические и методологические основы физиотерапии	-	5	2	1	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.1.2	Характеристика метода пунктурной физиотерапии	2	3	2	1	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.12	Курортология	2	9	9	10	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-10
Б1.Б.1.1.1.12.1	История развития курортологии	-	1	1	1	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.Б.1.1.1.12.2	Организация курортного дела	-	1	1	2	ПК-1, ПК-2, ПК-10
Б1.Б.1.1.1.12.3	Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения	2	1	1	1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.1.12.4	Курортография	-	1	1	1	УК-3, ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.12.5	Основные курортные факторы, их происхождение, классификация	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.12.6	Бальнеотехника и гидрогеологическая служба курортов: Постановление Госгортехнадзора Российской Федерации от 06.06.2003 № 72 «Об утверждении «Правил разработки и охраны месторождений минеральных вод и лечебных грязей»	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8

	(зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.06.2003 № 4698)					
Б1.Б.1.1.1.12.7	Медицинская климатология и климатотерапия	-	1	1	1	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.1.12.8	Бальнеотерапия	-	1	1	1	ПК-1, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.1.1.1.12.9	Грязелечение	-	1	1	1	ПК-1, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.1.1.1.13	Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля	-	14	14	14	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.1	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.2	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов дыхания	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.3	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов пищеварения	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.4	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.5	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.6	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.7	Физиотерапия и курортное лечение при нервных и психических заболеваниях	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.8	Физиотерапия и курортное лечение при инфекционных заболеваниях и заражения ВИЧ-инфекцией	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.9	Физиотерапия и курортное лечение при туберкулезе	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.10	Физиотерапия и курортное лечение у онкологических больных	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.11	Физиотерапия и курортное лечение при профессиональных заболеваниях	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.12	Физиотерапия и курортное лечение при кожных заболеваниях	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8

Б1.Б.1.1.1.13.13	Физиотерапия и курортное лечение при лучевых поражениях	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.14	Физиотерапия и курортное лечение в геронтологии	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14	Лечение физическими факторами детей и подростков	-	18	18	18	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.1	Принципы и особенности физиотерапии и курортного лечения в педиатрии	-	-	-	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.2	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.3	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.4	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.5	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани у детей и подростков	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.6	Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.7	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ у детей и подростков	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.8	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях нервной системы у детей и подростков	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.9	Физиотерапия и курортное лечение при инфекционных заболеваниях у детей и подростков	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.10	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях кожи и подкожной клетчатки у детей и подростков	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.14.11	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях ларингооторинологических (далее – ЛОР) органов у детей и подростков	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8

Б1.Б.1.1.1.14.12	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях глаз у детей и подростков	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.13	Физиотерапия и курортное лечение при гинекологических заболеваниях у детей и подростков	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.14	Физиотерапия и курортное лечение при стоматологических заболеваниях у детей и подростков	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.15	Физиотерапия и курортное лечение при травматических и ортопедических заболеваниях у детей и подростков	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.16	Физиотерапия и курортное лечение при хирургических заболеваниях у детей и подростков	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.17	Физиотерапия и курортное лечение при урологических заболеваниях у детей и подростков	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.18	Физиотерапия при заболеваниях новорожденных	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.19	Физиотерапия и курортное лечение при лучевых поражениях у детей и подростков	-	1	1	-	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15	Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля	-	7	7	7	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.1	Физиотерапия и курортное лечение в акушерстве и гинекологии	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.2	Физиотерапия и курортное лечение в офтальмологии	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.3	Физиотерапия и курортное лечение в оториноларингологии	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.4	Физиотерапия и курортное лечение в стоматологии	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.5	Физиотерапия и курортное лечение в травматологии и ортопедии	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.6	Физиотерапия и курортное лечение в хирургии	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.7	Физиотерапия и курортное лечение в урологии	-	1	1	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.16	Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организации службы лечебной	-	19	35	10	ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10,

	физкультуры и спортивной медицины					ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3
Б1.Б.1.1.1.16.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни у различных групп населения	-	-	1	2	ПК -1
Б1.Б.1.1.1.16.1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в области охраны здоровья населения	-	-	0,5	1	ПК -1
Б1.Б.1.1.1.16.1.2	Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья лиц различных групп населения	-	-	0,5	1	ПК -1
Б1.Б.1.1.1.16.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом	-	1	1	-	ПК - 2
Б1.Б.1.1.1.16.2.1	Нормативно правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	-	1	-	-	ПК - 2
Б1.Б.1.1.1.16.2.2	Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами	-	-	1	-	ПК - 2
Б1.Б.1.1.1.16.3	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения, в том числе, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных информация с целью оптимизации организации медицинского обеспечения лечебной физкультурой	-	1	1	-	ПК-3, ПК -4
Б1.Б.1.1.1.16.3.1	Методики исследования здоровья взрослого и детского	-	-	1	-	ПК -4

	населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления					
Б1.Б.1.1.1.16.3.2	Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	-	0,5	-	-	ПК-3
Б1.Б.1.1.1.16.3.3	Принципы организации защиты населения и оказания медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	-	0,5	-	-	ПК-3
Б1.Б.1.1.1.16.4	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	-	1	1	-	ПК - 10
Б1.Б.1.1.1.16.4.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	-	1	-	-	ПК - 10
Б1.Б.1.1.1.16.4.2	Основные принципы организации службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины в стране. Задачи и структуры службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	-	-	1	-	ПК - 10
Б1.Б.1.1.1.16.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности службы лечебной физкультуры, врачебного	-	1	2	2	ПК - 11

	контроля и спортивной медицины					
Б1.Б.1.1.1.16.5.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	-	0,5	0,5	1	ПК - 11
Б1.Б.1.1.1.16.5.2	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам, проходящим лечение в реабилитационных отделениях	-	-	1	-	ПК - 11
Б1.Б.1.1.1.16.5.3	Документы, регламентирующие учет и отчетность деятельности службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	-	0,5	0,5	1	ПК - 11
Б1.Б.1.1.1.16.6	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины	-	1	2	2	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК- 6
Б1.Б.1.1.1.16.6.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме и определении тактики лечения пациентов методами и средствами лечебной физкультуры	-	1	1	1	УК -1
Б1.Б.1.1.1.16.6.2	Алгоритм системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом	-	-	1	1	УК -1
Б1.Б.1.1.1.16.7	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов	-	0,5	1	1	УК - 2
Б1.Б.1.1.1.16.7.1	Психологические, социологические закономерности, методики и принципы межличностного и социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	-	0,5	1	1	УК - 2

Б1.Б.1.1.1.16.8	Анализ патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	-	0,5	1	2	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.8.1	Составление программ реабилитации: постановка реабилитационного диагноза в соответствии с международной классификацией функционирования и проблем, связанных со здоровьем	-	0,5	1	2	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.9	Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, возрастные и половые особенности здорового и больного человека в связи с занятиями лечебной физической культурой и спортом	-	1	4	4	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.9.1	Физиология физических упражнений	-	0,5	1	1	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.9.2	Физиология развития детей и особенности их двигательной активности	-	0,5	1	1	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.9.3	Биохимия мышечной деятельности	-	-	1	1	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.9.4	Определение физического развития и методы оценки	-	-	1	1	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.10	Теоретические основы физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений	-	1	3	2	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.10.1	Теория и методика физического воспитания	-	1	1	-	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.10.2	Основы спортивной тренировки	-	-	1	1	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.10.3	Гигиена физических упражнений и спортивных сооружений	-	-	1	1	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.11	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре и спортивной медицине	-	1	3	-	ПК-5
Б1.Б.1.1.1.16.11.1	Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем при физических нагрузках	-	-	1	-	ПК - 5

Б1.Б.1.1.1.16.11.2	Функциональные методы исследования нервно-мышечной системы при физических нагрузках	-	-	1	-	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.11.3	Методы биохимического и иммунологического контроля различных категорий лиц при физических нагрузках	-	1	1	-	ПК - 5
Б1.Б.1.1.1.16.12	Средства и формы лечебной физкультуры	-	1	1	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.12.1	Метод лечебной физкультуры и его характерные особенности	-	0,5	0,5	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.12.2	Принципы систематизации физических упражнений в лечебной физкультуре. Формы физкультуры	-	0,5		-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.12.3	Психофизическая тренировка	-	-	0,5	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.13	Массаж	-	1	1	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.13.1	Клинико-физиологические основы массажа, показания и противопоказания к назначению, виды массажа	-	1	-	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.13.2	Массаж детей раннего возраста, особенности ЛФК и массажа у детей первого года жизни	-	-	0,5	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.13.3	Организационно-гигиенические условия проведения массажа	-	-	0,5	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.14	Лечебная физкультура и массаж в клинике внутренних болезней	-	1	2	2	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.14.1	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	-	0,5	0,5	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.14.2	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях органов дыхания	-	0,5	0,5	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.14.3	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ	-	-	0,5	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.14.4	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	-	-	0,5	2	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.15	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	-	-	1	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.15.1	Лечебная физкультура и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	-	-	1	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.16	Лечебная физкультура и массаж в клинике нервных болезней и нейрохирургии	-	1	1	2	ПК-6

Б1.Б.1.1.1.16.16.1	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и травмах центральной и периферической нервной системы	-	1	0,5	1	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.16.2	Лечебная физкультура и массаж в нейрохирургии	-	-	0,5	1	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.17	Лечебная физкультура в хирургии	-	1	1	1	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.17.1	Лечебная физкультура и массаж при ранениях и операциях на органах грудной клетки	-	1	-	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.17.2	Лечебная физкультура и массаж при ранениях и операциях на органах брюшной полости	-	-	0,5	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.17.3	Лечебная физкультура и массаж при операциях на магистральных и периферических сосудах	-	-	0,5	1	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.18	Лечебная физкультура и массаж в акушерстве и гинекологии	-	1	1	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.18.1	Лечебная физкультура и массаж в акушерстве	-	1	-	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.18.2	Лечебная физкультура и массаж в гинекологии	-	-	1	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.19	Лечебная физкультура и массаж в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	-	1	1	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.19.1	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области	-	0,5	0,5	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.19.2	Лечебная физкультура и массаж в офтальмологии	-	0,5	-	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.19.3	Лечебная физкультура и массаж в оториноларингологии	-	-	0,5	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20	Лечебная физкультура и массаж в педиатрии	-	2	2	6	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20.1	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях внутренних органов у детей	-	0,5	-	2	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20.2	Лечебная физкультура и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей	-	0,5	0,5	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20.3	Лечебная физкультура и массаж в детской хирургии	-	0,5	0,5	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20.4	Лечебная физкультура и массаж в клинике нервных болезней у детей	-	0,5	-	1	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20.5	Лечебная физкультура и массаж у недоношенных детей	-	-	0,5	1	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20.6.	Лечебная физкультура в детской офтальмологии	-	-	0,5	2	ПК-6

Б1.Б.1.1.1.16.21	ЛФК и массаж в гериатрии	-	-	0,5	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.21.1	Особенности использования ЛФК и массажа больных пожилого возраста с сахарным диабетом, атеросклерозом, заболеваниями опорно-двигательного аппарата	-	-	0,5	-	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.22	Принципы оказания и организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	-	1	0,5	-	ПК - 7 ПК - 12
Б1.Б.1.1.1.16.22.1	Особенности организации дополнительных видов и объемов медицинской помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации, населению Б1.Б.1.1.1.16.22.1 закрытых административно-территориальных образований, территорий с опасными для здоровья человека физическими, химическими и биологическими факторами, включенных в соответствующий перечень, работникам организаций, включенных в перечень организаций отдельных отраслей промышленности с особо опасными условиями труда, а также особенности финансового обеспечения оказания им медицинской помощи (устанавливаются Правительством Российской Федерации)	-	1	-	-	ПК - 7
Б1.Б.1.1.1.16.22.2	Правила и порядок медицинской эвакуации	-	-	0,5	-	ПК - 12
Б1.Б.1.1.1.16.23	Лечебная физкультура и массаж в системе медицинской реабилитации	-	0,5	0,5	-	ПК - 8
Б1.Б.1.1.1.16.23.1	Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации	-	0,5	-	-	ПК - 8
Б1.Б.1.1.1.16.23.2	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне	-	-	0,5	-	ПК - 8

	метаболических и иммунных проявлений организма					
Б1.Б.1.1.1.16.24	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	-	-	0,5	-	УК - 3
Б1.Б.1.1.1.16.24.1	Особенности мотивационной сферы личности, индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты	-	-	0,5	-	УК - 3
Б1.Б.1.1.1.16.25	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	-	0,5	1	4	ПК - 9
Б1.Б.1.1.1.16.25.1	Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения	-	0,5	-	-	ПК – 9
Б1.Б.1.1.1.16.25.2	Влияния движения на организм человека: на функции органов и систем, психическое состояние	-	-	-	-	ПК – 9
Б1.Б.1.1.1.16.25.3	Санитарно - просветительная работа о необходимости регулярных физических тренировок у здоровых лиц и лиц с хроническими соматическими заболеваниями с целью повышения физической работоспособности	-	-	0,5	2	ПК – 9
Б1.Б.1.1.1.16.25.4	Обучающие занятия для здоровых лиц и лиц с хроническими соматическими заболеваниями направленные на	-	-	0,5	-	ПК – 9

	выработку мотивации ведения здорового образа жизни					
Б1.Б.1.1.1.16.25.5	Повышение квалификации врачей общей практики по основам здорового образа жизни и влияния движения на организм человека	-	-	-	2	ПК – 9
Итого за третий семестр:		16	70	106	96	
Итого		48	170	358	288	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.1.	Организация физиотерапевтической помощи в Российской Федерации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Организация физиотерапевтической помощи в Российской Федерации»	16	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.	Организация специализированных видов медицинской помощи, в том числе при чрезвычайных ситуациях	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Организация специализированных видов медицинской помощи»	2	ПК-2, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.2	Назначение и структура физиотерапевтической помощи	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Назначение и структура физиотерапевтической помощи»	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.1.3	Основные показатели деятельности физиотерапевтических организаций	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Основные показатели деятельности физиотерапевтических организаций»	2	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.1.1.4	Страхование, страховая медицина, платная медицина	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Страхование, страховая медицина, платная медицина»	2	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.1.1.5	Планирование и организация последипломного обучения по физиотерапии и курортологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Планирование и организация последипломного обучения по физиотерапии и курортологии»	2	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.1.1.6	Медицинская психология. Этика и деонтология врача	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Медицинская	3	УК-1, УК-2, ПК-2,

		психология. Этика и деонтология врача»		
Б1.Б.1.1.7	Правовые основы здравоохранения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Правовые основы здравоохранения»	3	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.1.1.2	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности»	24	ПК-11
Б1.Б.1.1.2.1	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности»	10	ПК-11
Б1.Б.1.1.2.2	Аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур»	14	ПК-11
Б1.Б.1.1.3	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии»	24	ПК-6
Б1.Б.1.1.3.1	Основы медицинской физики и биофизики	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Основы медицинской физики и биофизики»	8	ПК-6
Б1.Б.1.1.3.2	Современные представления о механизме действия физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Современные представления о механизме действия физических факторов»	8	ПК-6

Б1.Б.1.1.3.3	Общетеоретические основы лечебного использования физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Общетеоретические основы лечебного использования физических факторов»	8	ПК-6
Б1.Б.1.1.4	Физиопрофилактика	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиопрофилактика»	22	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.4.1	Профилактика в системе здравоохранения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Профилактика в системе здравоохранения»	7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.4.2	Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма»	7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.4.3	Первичная и вторичная физиопрофилактика	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Первичная и вторичная физиопрофилактика»	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.5	Электролечение	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Электролечение»	38	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.1	Постоянный непрерывный ток	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Постоянный непрерывный ток»	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.2	Импульсные токи	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Импульсные токи»	7	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3	Переменные токи, электрические, электромагнитные и магнитные поля. Высокая, ультравысокая и сверхвысокая частота (далее – ВЧ, УВЧ, СВЧ)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Переменные токи, электрические, электромагнитные и магнитные поля. Высокая, ультравысокая и сверхвысокая частота (далее – ВЧ, УВЧ, СВЧ)»	6	ПК-1, ПК-6

Б1.Б.1.1.5.4	Постоянное электрическое поле	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Постоянное электрическое поле»	7	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.5	Аэроионотерапия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Аэроионотерапия»	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.6	Новые направления в электролечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Новые направления в электролечении»	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Светолечение	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Светолечение»	20	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.1	Лечебно-профилактическое применение светолечебных воздействий, лазеротерапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечебно-профилактическое применение светолечебных воздействий, лазеротерапии»	20	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.7	Лечение механическими воздействиями	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечение механическими воздействиями»	24	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1	Вибротерапия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Вибротерапия»	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.2	Баротерапия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Баротерапия»	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.3	Ультразвуковая терапия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Ультразвуковая терапия»	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.4	Массаж	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Массаж»	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.8	Аэрозольтерапия, спелеотерапия,	Подготовка рефератов и оформление слайд-	24	ПК-1, ПК-6

	галотерапия, озонотерапия	презентаций по темам «Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия»		
Б1.Б.1.1.8.1	Аэрозольтерапия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Аэрозольтерапия»	8	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.8.2	Спелеотерапия, галотерапия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Спелеотерапия, галотерапия»	8	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.8.3	Озонотерапия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Озонотерапия»	8	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.9	Водолечение	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Водолечение»	2	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.9.1	Гидротерапия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Гидротерапия»	1	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.9.2	Бальнеотерапия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Бальнеотерапия»	1	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.0	Лечение теплом и холодом. Грязелечение	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечение теплом и холодом. Грязелечение»	3	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.0.1	Лечение теплом	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечение теплом»	1	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.0.2	Лечение холодом (криотерапия)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечение холодом (криотерапия)»	1	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.0.3	Грязелечение	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Грязелечение»	1	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.1	Пунктурная физиотерапия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам	2	ПК-1, ПК-6

		«Пунктурная физиотерапия»		
Б1.Б.1.1.1. 1.1	Теоретические и методологические основы физиотерапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Теоретические и методологические основы физиотерапии»	1	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1. 1.2	Характеристика метода пунктурной физиотерапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Характеристика метода пунктурной физиотерапии»	1	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.12	Курортология	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Курортология»	10	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-10
Б1.Б.1.1.1.12.1	История развития курортологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «История развития курортологии»	1	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.Б.1.1.1.12.2	Организация курортного дела	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Организация курортного дела»	2	ПК-1, ПК-2, ПК-10
Б1.Б.1.1.1.12.3	Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения»	1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.1.12.4	Курортография	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Курортография»	1	УК-3, ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.1.12.5	Основные курортные факторы, их происхождение, классификация	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Основные курортные факторы, их происхождение, классификация»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.12.6	Бальнеотехника и гидрогеологическая служб курортов: Постановление Госгортехнадзора Российской Федерации от	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Бальнеотехника и гидрогеологическая служб курортов: Постановление	1	ПК-6, ПК-8

	06.06.2003 № 72 «Об утверждении «Правил разработки и охраны месторождений минеральных вод и лечебных грязей» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.06.2003 № 4698)	Госгортехнадзора Российской Федерации от 06.06.2003 № 72 «Об утверждении «Правил разработки и охраны месторождений минеральных вод и лечебных грязей» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.06.2003 № 4698)»		
Б1.Б.1.1.1.12.7	Медицинская климатология и климатотерапия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Медицинская климатология и климатотерапия»	1	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.1.12.8	Бальнеотерапия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Бальнеотерапия»	1	ПК-1, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.1.1.1.12.9	Грязелечение	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Грязелечение»	1	ПК-1, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.1.1.1.13	Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия и курортное лечение больных терапевтического профиля»	14	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.1	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.2	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов дыхания	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.3	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов пищеварения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения»	1	ПК-6, ПК-8

Б1.Б.1.1.1.13.4	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.5	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.6	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.7	Физиотерапия и курортное лечение при нервных и психических заболеваниях	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.8	Физиотерапия и курортное лечение при инфекционных заболеваниях и заражения ВИЧ-инфекцией	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при инфекционных заболеваниях и заражения ВИЧ-инфекцией»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.9	Физиотерапия и курортное лечение при туберкулезе	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при туберкулезе»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.10	Физиотерапия и курортное лечение у онкологических больных	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия у онкологических больных»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.11	Физиотерапия и курортное лечение при профессиональных заболеваниях	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при профессиональных заболеваниях»	1	ПК-6, ПК-8

Б1.Б.1.1.1.13.12	Физиотерапия и курортное лечение при кожных заболеваниях	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при кожных заболеваниях»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.13	Физиотерапия и курортное лечение при лучевых поражениях	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при лучевых поражениях»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.13.14	Физиотерапия и курортное лечение в геронтологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия в геронтологии»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14	Лечение и курортное лечение физическими факторами детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечение физическими факторами детей и подростков»	18	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.1	Принципы и особенности физиотерапии и курортного лечения в педиатрии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.2	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у подростков»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.3	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.4	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.5	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях суставов,	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при	1	ПК-6, ПК-8

	позвоночника и соединительной ткани у детей и подростков	заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани у детей и подростков»		
Б1.Б.1.1.1.14.6	Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.7	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ у детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ у детей и подростков»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.8	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях нервной системы у детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при заболеваниях нервной системы у детей и подростков»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.9	Физиотерапия и курортное лечение при инфекционных заболеваниях у детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при инфекционных заболеваниях у детей и подростков»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.10	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях кожи и подкожной клетчатки у детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при заболеваниях кожи и подкожной клетчатки у детей и подростков»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.11	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях ларингооторинологических (далее – ЛОР) органов у детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при заболеваниях ларингооторинологических (далее – ЛОР) органов у детей и подростков»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.12	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при	1	ПК-6, ПК-8

	глаз у детей и подростков	заболеваниях глаз у детей и подростков»		
Б1.Б.1.1.1.14.13	Физиотерапия и курортное лечение при гинекологических заболеваниях у детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при гинекологических заболеваниях у детей и подростков»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.14	Физиотерапия и курортное лечение при стоматологических заболеваниях у детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при стоматологических заболеваниях у детей и подростков»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.15	Физиотерапия и курортное лечение при травматических и ортопедических заболеваниях у детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при травматических и ортопедических заболеваниях у детей и подростков»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.16	Физиотерапия и курортное лечение при хирургических заболеваниях у детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при хирургических заболеваниях у детей и подростков»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.17	Физиотерапия и курортное лечение при урологических заболеваниях у детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при урологических заболеваниях у детей и подростков»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.14.18	Физиотерапия при заболеваниях новорожденных	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия при заболеваниях новорожденных»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15	Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия и курортное лечение больных хирургического профиля»	7	ПК-6, ПК-8

Б1.Б.1.1.1.15.1	Физиотерапия и курортное акушерстве гинекологии	и в и	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия в акушерстве и гинекологии»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.2	Физиотерапия и курортное офтальмологии	и в	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия в офтальмологии»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.3	Физиотерапия и курортное оториноларингологии	и в	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия в оториноларингологии»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.4	Физиотерапия и курортное стоматологии	и в	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия в стоматологии»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.5	Физиотерапия и курортное травматологии ортопедии	и в и	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия в травматологии и ортопедии»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.6	Физиотерапия и курортное хирургии	и в	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия в хирургии»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.15.7	Физиотерапия и курортное урологии	и в	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия в урологии»	1	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.16.14	Лечебная физкультура и массаж в клинике внутренних болезней		Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечебная физкультура и массаж в клинике внутренних болезней»	1	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.14.4	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	и при	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях почек и мочевыводящих путей»	1	ПК-6

Б1.Б.1.1.1.16.17	Лечебная физкультура в хирургии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечебная физкультура в хирургии»	1	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.17.3	Лечебная физкультура и массаж при операциях на магистральных и периферических сосудах	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечебная физкультура и массаж при операциях на магистральных и периферических сосудах»	1	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20	Лечебная физкультура и массаж в педиатрии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечебная физкультура и массаж в педиатрии»	4	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20.1	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях внутренних органов у детей	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях внутренних органов у детей»	1	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20.4	Лечебная физкультура и массаж в клинике нервных болезней у детей	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечебная физкультура и массаж в клинике нервных болезней у детей»	1	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20.5	Лечебная физкультура и массаж у недоношенных детей	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечебная физкультура и массаж у недоношенных детей»	1	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.20.6.	Лечебная физкультура в детской офтальмологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечебная физкультура в детской офтальмологии»	1	ПК-6
Б1.Б.1.1.1.16.25	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на	2	ПК -9

	здоровья и здоровья окружающих	сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»		
Б1.Б.1.1.1.16.25.3	Санитарно-просветительная работа о необходимости регулярных физических тренировок у здоровых лиц и лиц с хроническими соматическими заболеваниями с целью повышения физической работоспособности	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Санитарно-просветительная работа о необходимости регулярных физических тренировок у здоровых лиц и лиц с хроническими соматическими заболеваниями с целью повышения физической работоспособности»	1	ПК – 9
Б1.Б.1.1.1.16.25.5	Повышение квалификации врачей общей практики по основам здорового образа жизни и влияния движения на организм человека	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Повышение квалификации врачей общей практики по основам здорового образа жизни и влияния движения на организм человека»	1	ПК – 9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы
---	------------------------------	---------

		проверяемых компетенций
Водолечение		
1.	Что такое гидротерапия?	ПК-6
	Ответ: Это наружное применение пресной воды в виде ванн, душей, обливаний, обтираний, укутываний, ванн.	
2.	Что такое пороговая доза?	ПК-6
	Ответ: Это минимальная концентрация данной воды, при действии которой на организм происходят минимальные сдвиги в функциональных системах организма.	
Электролечение		
3.	Что такое гальванизация?	ПК-6
	Ответ: Это лечебный метод, в котором применяется постоянный непрерывный ток небольшой силы (до 50 мА) и небольшого напряжения (до 80 В).	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Инструкция: выберите один правильный ответ		
Электролечение		
1.	Электропроводность тканей – это: А) направленное движение ионов в растворе электролитов; Б) процесс передачи теплоты в результате движения молекул или атомов; В) явление распространения тока в среде; Г) изменение структуры тканей под действием тока; Д) способность тканей проводить электрический ток.	ПК-6
	Ответ: Д.	
2.	Методы электролечения, при которых электроды накладываются с обязательным воздушным зазором: А) гальванизация; Б) магнитотерапия; В) дарсонвализация; Г) электрическое поле УВЧ; Д) Флюктоиризация.	ПК-6
	Ответ: Г.	
Светолечение		
3.	При оформлении назначения воздействия инфракрасным излучением на клише не указывают: А) локализацию воздействия; Б) длительность процедуры; В) количество полей; Г) плотность потока мощности; Д) расстояние от облучателя.	ПК-6
	Ответ: Г.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы
---	--------------------	---------

		проверяемых компетенций
Лечение механическими воздействиями.		
1.	Опишите, что представляют собой механические ванны	ПК-6
	<u>Ответ:</u> механические ванны представляют собой водолечебные процедуры с использованием физических воздействий, которые усиливают эффекты отдельных факторов воды (гидростатического, температурного, механического). Разновидностью механических ванн являются вибрационные, в которых для усиления механического фактора используют индуцируемое вибрационным аппаратом периодическое движение различных слоев воды.	
2.	Опишите, какие аппараты применяют для вибрационных ванн.	ПК-6
	<u>Ответ:</u> для проведения ванн используется аппарат «Волна-1», дающий возможность менять частоту колебаний с частотой 50 и 100 Гц, и «Волна-2», дающий возможность менять частоту в диапазоне от 10 до 200 Гц. Применяют также «Вибро-ВМ» (виброводный массажер). Для общих ванн температура от 35 до 38°C, для местных от 37 до 40°C.	
3.	Расскажите, в чем заключается метод баротерапии.	ПК-6
	<u>Ответ:</u> это изменение воздушной газовой среды и её компонентов, находящихся под различным давлением с лечебными целями.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Инструкция: выберите один правильный ответ		
Электролечение		
1.	Напряжение электрического поля – это: А) разность потенциалов между двумя точками поля; Б) величина, численно равная изменению скорости движения заряда; В) уровень потенциальной энергии; Г) работа, совершаемая постоянным током на участке цепи; Д) химический процесс, происходящий под электродами.	ПК-6
	Ответ: А	
Физиопрофилактика		
	Для физиопрофилактики применяются преформированные факторы: А) ультразвук; Б) ультрафиолетовые лучи; В) инфракрасные лучи; Г) лазер; Д) токи надтональной частоты.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Ответ: Б	
Электролечение		
	Процедура лекарственного электрофореза несовместима в один день на одну и ту же область с: А) ультразвуком; Б) ультрафиолетовым облучением в эритемной дозе; В) парафином;	ПК-6

	Г) микроволнами; Д) грязевыми аппликациями.	
	Ответ: Б	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Электролечение		
1.	Что такое посылка в электротерапии?	ПК-6
	Ответ: Посылка – это единичный импульс или серия импульсов.	
2.	Что такое электросон?	ПК-6
	Ответ: Это метод нейротропной терапии, в основе которого лежит воздействие на центральную нервную систему пациента постоянным импульсным током (преимущественно прямоугольной формы) низкой частоты (от 1 до 160 Гц) и малой силы тока (до 10 мА) с короткой длительностью импульсов (0,2–0,5 мс).	
3.	Что такое интерференционная терапия?	ПК-6
	Ответ: это лечебный метод с использованием двух видов переменного тока синусоидальной формы средней частоты, подводимых к пациенту таким образом, чтобы они интерферировали.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии.		
1.	Опишите, какова физическая характеристика тока.	ПК-6
	Ответ: ток это упорядоченное (направленное) движение заряженных частиц, под действием электрического поля. Частицами могут быть электроны, протоны, ионы.	
2.	Опишите какова физическая характеристика проводников и диэлектриков.	ПК-6
	Ответ: проводниками называют вещества, способные проводить электрический ток. Для того, чтобы вещество являлось проводником, оно должно содержать заряженные частицы свободно передвигающиеся по объему проводника. К проводникам относят металлы. Диэлектрики (изоляторы) — вещества не проводящие электрический ток. К ним относят различные виды пластмасс, керамики, кристаллы солей, сухую древесину, многие чистые жидкости (дистиллированная вода, масла, бензин).	
3.	Расскажите, какие теоретические основы механизма действия физических факторов?	ПК-6
	Ответ: в основе реакций организма на воздействие физических факторов лежат первичные изменения, возникающие в результате взаимодействия физической энергии в тканях на атомарном, молекулярном и клеточном уровне (температурный фактор, ионные сдвиги, образование свободных форм веществ, свободнорадикальные процессы, конформационные изменения, изменение состояния воды, образование активных форм кислорода).	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля		
1.	Пациент 50 лет поступил в отделение с диагнозом: острая левосторонняя пневмония, осложненная абсцессом верхней доли легкого; при дренировании полости абсцесса — отделение гнойной мокроты. Состояние удовлетворительное, температура стабильная 37°C, кашель продуктивный. <u>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</u> Выберите рекомендуемый комплекс физиолечения: А. электрофорез антибиотика, щелочная ингаляция; Б. сантиметровая терапия, ингаляция ротокана; В. ультразвуковая терапия, ингаляция диоксидина; Г. чередование по дням внутривенной лазеротерапии с локальной методикой в области абсцесса, ингаляция флуимуцила А; Д. ультрафиолетовое облучение по полям грудной клетки.	ПК-6, ПК-8
	Ответ: Г.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
2. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В. , Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html>
3. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А. , Разумов А. Н. , Корчажкина Н. Б. , Погонченкова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>
4. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. , доп.

- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

5. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5195-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451953.html>

6. Круглова, Л. С. Методы физиотерапии в детской дерматологии / Л. С. Круглова, К. В. Котенко, Н. Б. Корчажкина, С. Н. Турбовская - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4169-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441695.html>

7. Круглова, Л. С. Физиотерапия в дерматологии / Круглова Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3918-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439180.html>

8. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

9. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

10. Методы физиотерапии в детской дерматологии [Электронный ресурс] / Л.С. Круглова, К.В. Котенко, Н.Б. Корчажкина, С.Н. Турбовская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441695.html>

11. Спастичность: клиника, диагностика и комплексная реабилитация с применением ботулинотерапии [Электронный ресурс] / Бойко А.Н. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442135.html>

12. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>

Дополнительная литература

1. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / Александров В. В. , Алгазин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3334-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

2. Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3112-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431122.html>

3. Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3112-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431122.html>

4. "Физиотерапия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html>

Информационный ресурс:

1. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

2. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

3. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

4. Куликов А.Г., Шахова А.С. Применение гемолазеротерапии в комплексном лечении распространенного псориаза: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2013. – 31 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=99>

5. Болотов Д.Д., Бадретдинов Р.Р., Бадретдинова Л.М., Шакула А.В., Ярошенко В.П., Щегольков А.М., Юдин В.Е., Будко А.А., Клишко В.В., Мандрыкин С.Ю. Бальнеотерапия больных сердечно-сосудистыми заболеваниями: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2014. – 49 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=141>

6. Ерохина Г.А., Ерохина Е.О. Физические факторы в реабилитации больных ишемической болезнью сердца. – М.: МИСИС, 2014. – 4 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=273>

7. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

8. Куликов А.Г., Луппова И.В., Макарова И.Н., Макарова М.Р., Удовиченко С.А., Ягодина И.И. Лечебная физкультура и массаж при переломах костей конечностей: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО, РМАНПО, 2017. – 77 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=293>

9. Болотов Д.Д., Андрианов О.В. Комплексная реабилитация онкологических больных с ампутациями конечностей: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2013. – 69 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=107>

10. Клинические аспекты спортивной медицины: руководство/ Под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 455 с. [Электронный ресурс] URL <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/klinicheskie-aspekty-sportivnoj-mediciny-3360652/?page=1>

11. Факторы риска и заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов/ Под ред. В.С.Василенко. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 206 с. [Электронный

ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/factory-riska-i-zabolevaniya-serdechno-sosudistoj-sistemy-u-sportsmenov-3598963/?page=1>

12. Гигиена физического культуры и спорта: Учебник/ Под ред. В.А.Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е.Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/gigiena-fizicheskoy-kultury-i-sporta-3065843/?page=1>

13. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

14. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

15. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoy-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

16. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1> (режим доступа: по паролю).

17. Ключкова Е.В. Введение в физическую терапию: Реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. – М.: Теревинф, 2015. – 290 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/vvedenie-v-fizicheskuyu-terapiyu-3756096/?page=1>

18. Ерохина Г.А. Особенности физиотерапии в комплексном лечении больных пожилого возраста// Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. – 2012, № 1. - С. 39-41. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=272>

19. Руководство по спортивной медицине/ Под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 487 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/rukovodstvo-po-sportivnoj-medicine-4362028/?page=1>

20. Чугуй Е.В., Мельник Д.Д., Гюнтер В.Э., Фисталь Э.Я., Мельник П.В. Методология криолечения с использованием инструментов из пористого никелида титана. – Томск: STT, 2010. – 272 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/metodologiya-kriolecheniya-s-ispolzovaniem-instrumentov-iz-poristogo-nikelida-titana-2087741/?page=1>

21. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1>

22. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

23. Коган О.Г., Найдин В.Л. Медицинская реабилитация в неврологии и нейрохирургии. – М.: «Медицина», 1988. – 304 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329527S/#/1/
24. Григорьева В.Н. Психосоматические аспекты нейрореабилитации. Хронические боли. – Нижний Новгород: Изд-во НГМА, 2004. – 420 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329519S/
25. Проблемы нейрореабилитации. Сборник научных трудов/ Под ред. Е.М.Бурцева. – Иваново, 1996. – 309 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329520S/
26. Исанова В. А., Новые инновационные технологии медико-социальной реабилитации неврологических больных с двигательными и когнитивными нарушениями: Методическое пособие. – Казань: «Оста», 2010. – 140 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329530S/
27. Демиденко Т. Д., Основы реабилитации неврологических больных. - СПб.: «Фолиант», 2004. – 304 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329531S/
28. Йоффе Д. И., Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями. Т. 2. - Москва, 1999. – 648 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329534S/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

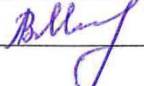
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ
НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

—
**программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности 31.08.50 Физиотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» разработана преподавателями коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Физиотерапия».

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Федорова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Ярустовская Ольга Викторовна.	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» одобрена на заседании кафедры «15» мая 2018 г. протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ
НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-физиотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленным требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) взаимоотношений врача, больного и лиц, окружающих больного;
- 2) основных принципов системы организации неврологической помощи в стране, задач и структуры неврологической службы;

- 3) природных и медико-социальных факторов в развитии нервных болезней, первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний нервной системы;
- 4) синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- 5) принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;
- 6) ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней;
- 7) основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- 8) клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- 9) принципов выбора лекарственной терапии неврологических заболеваний с учетом возраста пациента, дифференцированного подхода к лечению пациентов молодого и пожилого возраста;
- 10) основных подходов к оценке эффективности лечебных мероприятий у пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями.

сформировать умения:

- 1) использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний неврологического профиля;
- 2) интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии;
- 3) интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологического профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома;
- 4) диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля;
- 5) интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы неврологической патологии;
- 6) определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания;
- 7) разработать схему этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ неврологического заболевания;
- 8) составить план лечения пациента неврологического профиля с учетом пола, возраста пациента и наличия коморбидных состояний;
- 9) руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с различными формами как острой, так и хронической неврологической патологии;
- 10) составлять схему лечения пациента неврологического профиля с учетом стандартов оказания медицинской помощи неврологическим пациентам с различными нозологическими формами заболеваний оценить эффективность проводимых лечебных мероприятий у пациентов неврологического профиля;
- 11) обосновать лечебную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями;
- 12) составлять схему реабилитационных мероприятий у пациентов с острой и хронической неврологической патологией с учетом степени тяжести, структуры клинических синдромов, а также возраста, пола пациента и сопутствующей соматической патологии;
- 13) корректировать схему реабилитационных мероприятий с учетом клинического отклика пациента и динамики неврологических синдромов;

сформировать навыки:

- 1) сбора и обработки необходимой информации для оказания помощи пациентам неврологического профиля;

- 2) владения методиками социального взаимодействия с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп;
- 3) обучения и развития пациентов в лечебном процессе;
- 4) работы в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи;
- 5) определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием;
- 6) владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- 7) определения современных методов медицинской реабилитации пациентов неврологического профиля;
- 8) реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов;
- 9) работы с регламентированной нормативно-правовыми актами медицинской документацией

Формируемые компетенции; УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) взаимоотношений врача, больного и лиц, окружающих больного;
- 2) основных принципов системы организации неврологической помощи в стране, задач и структуры неврологической службы;
- 3) природных и медико-социальных факторов в развитии нервных болезней, первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний нервной системы;
- 4) синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- 5) принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;
- 6) ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней;
- 7) основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- 8) клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- 9) принципов выбора лекарственной терапии неврологических заболеваний с учетом возраста пациента, дифференцированного подхода к лечению пациентов молодого и пожилого возраста;
- 10) основных подходов к оценке эффективности лечебных мероприятий у пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями.

сформировать умения:

- 1) использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний неврологического профиля;
- 2) интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии;
- 3) интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологического профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома;
- 4) диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля;
- 5) интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы неврологической патологии;
- 6) определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания;
- 7) разработать схему этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ неврологического заболевания;
- 8) составить план лечения пациента неврологического профиля с учетом пола, возраста пациента и наличия коморбидных состояний;
- 9) руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с различными формами как острой, так и хронической неврологической патологии;
- 10) составлять схему лечения пациента неврологического профиля с учетом стандартов оказания медицинской помощи неврологическим пациентам с различными нозологическими формами заболеваний оценить эффективность проводимых лечебных мероприятий у пациентов неврологического профиля;
- 11) обосновать лечебную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями;
- 12) составлять схему реабилитационных мероприятий у пациентов с острой и хронической неврологической патологией с учетом степени тяжести, структуры клинических синдромов, а также возраста, пола пациента и сопутствующей соматической патологии;
- 13) корректировать схему реабилитационных мероприятий с учетом клинического отклика пациента и динамики неврологических синдромов;

сформировать навыки:

- 1) сбора и обработки необходимой информации для оказания помощи пациентам неврологического профиля;
- 2) владения методиками социального взаимодействия с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп;
- 3) обучения и развития пациентов в лечебном процессе;
- 4) работы в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи;
- 5) определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием;
- 6) владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

7) определения современных методов медицинской реабилитации пациентов неврологического профиля;

8) реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов;

9) работы с регламентированной нормативно-правовыми актами медицинской документацией

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724)

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 926 н. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26692);

3. Приказ «Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1228 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при болезни Альцгеймера» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.03.2013, регистрационный № 27498);

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 декабря 2007 г. № 797 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным люмбаго с ишиасом, болью внизу спины»

5. Приказ Министерства Здравоохранения России от 24.12.2012 № 1547 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при поражении межпозвонкового диска и других отделов позвоночника с радикулопатией (консервативное лечение)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.04.2013, регистрационный № 27948);

6. Приказ Министерства Здравоохранения России от 24.12.2012 № 1497 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при поражениях лицевого нерва» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27180);

7. Приказ Министерства Здравоохранения России от 24.12.2012 № 1540 н. «Об утверждении стандарта первичной медико – санитарной помощи при дистониях» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.03.2013, регистрационный № 27805);

8. Приказ Министерства Здравоохранения России от 28.12.2012 № 1574 н. «Об утверждении стандарта первичной медико – санитарной помощи при болезни Паркинсона» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.02.2013, регистрационный № 27236);

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1556 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской

помощи при болезни Паркинсона с выраженными когнитивными и другими немоторными расстройствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный № 27649);

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1541 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при эпилепсии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.03.2013, регистрационный № 27456);

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1551 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при мигрени» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27540);

12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1550 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при мигрени (дифференциальная диагностика и купирование приступа)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2013, регистрационный № 27821);

13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1544 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при диабетической полиневропатии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.03.2013, регистрационный № 27459);

14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1534 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при рассеянном склерозе (диагностика)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27774);

15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1542 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при рассеянном склерозе в стадии ремиссии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный № 27644);

16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1538 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при миастении, осложненной кризом» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный № 27646);

17. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1414 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при эссенциальном треморе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2013, регистрационный № 27338);

18. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1085 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при первом клиническом проявлении рассеянного склероза (клинически изолированном синдроме)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.03.2013, регистрационный № 27423);

19. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705 н. «О порядке организации медицинской реабилитации»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 N1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный № 34389).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

4) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

5) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; – положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов 	Т/К ⁷
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обработки информации; 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями 	Т/К П/А ⁸
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовых документов и основ государственной системы профилактики неврологических заболеваний и стратегии государственной политики Российской Федерации; – распространенность неврологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; – форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ первичной и вторичной профилактики заболеваний нервной системы 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения заболеваемости и смертности от заболеваний нервной системы; – выявлять симптомы и синдромы неврологической патологии; – разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению сердечно – сосудистых факторов риска и развития как первичных, так и вторичных поражений нервной системы 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового консультирования; – оценки индивидуальных факторов высокого риска развития сердечно-сосудистых, в том числе цереброваскулярных заболеваний, дегенеративной патологии и заболеваний периферической нервной системы; – оценки эффективности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития заболеваний нервной системы 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ медицинских карт лиц с целью выявления пациентов с высоким риском заболеваний нервной системы; – проведение профилактических мероприятий. 	Т/К
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических 	Т/К

⁷ Т/К – текущий контроль

⁸ П/А – промежуточная аттестация

	<p>медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ первичной, вторичной и третичной профилактики неврологических заболеваний и санитарно-просветительной работы в неврологической сфере; – биологических, психологических, социальных, мировоззренческих факторов, способствующих формированию заболеваний нервной системы 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – проводить диспансерное наблюдение за взрослым населением и лицами молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития неврологической патологии 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – проведения неврологического осмотра в рамках диспансеризации; – проведения скрининга на наличие когнитивных нарушений; – определение стационар-замещающих форм помощи пациентам с неврологической патологией 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение профилактических медицинских мероприятий; – осуществление диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями нервной системы 	Т/К
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста с целью анализа рисков и заболеваемости неврологическими заболеваниями на прикрепленном участке; – медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности от неврологической патологии, характеризующих здоровье населения с целью разработки профилактических мероприятий 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексный анализ ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с неврологическими заболеваниями; – определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости неврологической патологией на основе анализа статистических показателей; – анализировать состояние здоровья лиц и анализа неврологической ситуации 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с заболеваниями нервной системы на обслуживаемом участке; 	Т/К

	– оформление нормативной документации о численности населения и показателя здоровья	
	<u>Опыт деятельности:</u> – оценка показателей здоровья населения; – осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска развития заболеваний нервной системы	Т/К
ПК-5	<u>Знания:</u> – синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов; – ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней; – принципов этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза; – основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы; – принципов сочетания неврологической и соматической патологии с выделением основного и коморбидных клинических синдромов; – основ интерпретации данных инструментальных исследований; – принципов рубрикации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификацией болезней; – основ диагностики неотложных состояний у пациентов неврологического профиля.	Т/К
	<u>Умения:</u> – использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний неврологического профиля; – интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии; – интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологического профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома; – диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля; – интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики на основании международных критериев диагностики; – руководствоваться методическими рекомендациями по диагностике как острых, так и хронических неврологических заболеваний; – определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – проведения неврологического осмотра с целью выявления неврологических синдромов; – проведения нейропсихологического тестирования; – обоснования необходимых диагностических мероприятий;	Т/К

	– рубрификации состояний в соответствии с международной классификацией болезни	
	<u>Опыт деятельности:</u> – определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	П/А
ПК-9	<u>Знания:</u> – принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – методических рекомендаций по мотивированию лиц с высоким риском развития неврологических заболеваний, на обращение за медицинской помощью; – моделей мотивирования пациентов с хронической неврологической патологией, на обращение за специализированной помощью.	Т/К
	<u>Умения:</u> – использовать современные модели мотивирования лиц с высоким риском неврологических заболеваний на обращение за медицинской помощью; – проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на повышение мотивации и приверженности к лечению; – проводить обучающие занятия с родственниками и ухаживающими за пациентами лиц, направленные на улучшение информированности их о течении и прогнозе заболевания и улучшению приверженности к лечению; – проводить санитарно-просветительную работу, направленную на предупреждение и раннее выявление неврологических заболеваний.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.1	Социальная гигиена и организация медицинской неврологической помощи в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.2.1.1.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ по снижению распространенности цереброваскулярных и нейродегенеративных заболеваний, заболеваний опорно-двигательной системы и поражений периферической нервной системы	ПК-1
Б1.Б.2.1.2	Общие вопросы неврологии	УК-1; ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями	УК-1
Б1.Б.2.1.2.2	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
Б1.Б.2.1.3	Принципы рубрикации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификации болезней. Ключевые патогенетические механизмы развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.1	Принципы этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза. Основы клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.4	Цереброваскулярные заболевания.	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.1	Виды и формы острого нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска, патогенез и классификация ишемического инсульта и геморрагического инсульта	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.2	Факторы риска, патогенез и классификация пациентов хронической цереброваскулярной патологией	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.3	Спинальные нарушения мозгового кровообращения. Клиника и диагностика спинальных инсультов	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.4	Головная боль. Классификация головной боли. Головная боль напряжения. Патогенез и основные принципы диагностики мигрени	ПК-5
Б1.Б.2.1.5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи.	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.1	Поражение черепных нервов: клиника и дифференциальная диагностика краниальных мононевропатий	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.2	Клиника поражения отдельных нервных стволов на верхней и нижней конечностях: туннельные и компрессионно-ишемические невропатии	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.3	Поражение корешков, нервных узлов и сплетений. Множественное поражение нервных стволов	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.4	Синдромологическая структура вертеброгенных болевых синдромов (боль при протрузии, артрозе фасеточных суставов, стенозе позвоночного канала, синдроме крестцово-подвздошного сочленения и др.)	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.5	Первично-мышечные заболевания. Полимиозиты. Токсические, метаболические и воспалительные миопатии. Миотонии. Этиология и патогенез миастении и миастенических синдромов	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.6	Отоневрология. Периферическое головокружение. Центральное головокружение.	ПК-5
Б1.Б.2.1.6	Дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.1	Этиология, патогенез и современные критерии диагностики болезни Паркинсона	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.2	Этиология и патогенез дрожательных гиперкинезов, заболеваний, протекающих с синдромом хорей и тикозным гиперкинезом. Заболевания с миоклоническим синдромом.	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.6.3	Дегенеративные заболевания с преимущественным нарушением когнитивных функций. Деменции, болезнь Альцгеймера, лобно-височные дегенерации, дегенерации центральной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.4	Дегенеративные заболевания с преимущественно мозжечковой и пирамидной симптоматикой	ПК-5
Б1.Б.2.1.7	Наследственные болезни нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.8	Этиология и патогенез эпилепсии. Генерализованные и фокальные формы эпилепсии. Первичные и вторичные формы эписиндрома. Эпилепсия детского возраста	ПК-5
Б1.Б.2.1.9	Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.10	Классификация и клиника вегетативных расстройств. Центральные вегетативные расстройства. Синдром вегетативной дистонии. Вегетативные кризы. Нейрогенные обмороки. Синдромы поражения отдельных вегетативных структур	ПК-5
Б1.Б.2.1.11	Травмы нервной системы. Этиология и патогенез травматического поражения.	ПК-5
Б1.Б.2.1.11.1	Клиническая картина различных вариантов черепно-мозговой травмы	ПК-5
Б1.Б.2.1.11.2	Причины, патогенез и морфология, классификация, клинические синдромы и формы травм спинного мозга и позвоночника.	ПК-5
Б1.Б.2.1.11.3	Классификация и патогенез травматического повреждения периферической нервной системы. Травматическое повреждение отдельных нервных стволов. Каузалгия и комплексный регионарный болевой синдром.	ПК-5
Б1.Б.2.1.12	Патогенез и классификация опухолей нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.13	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.14	Неотложная неврология	ПК-5
Б1.Б.2.1.15	Профилактика заболеваний неврологического профиля. Цели и виды профилактики	ПК-2
Б1.Б.2.1.16	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20

- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72акад.час/з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁹	СЗ ¹⁰	ПЗ ¹¹	СР ¹²	
Б1.Б.2.2.1	Социальная гигиена и организация медицинской неврологической помощи в Российской Федерации	–	1	3	–	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.2.2.2	Общие вопросы неврологии	1	–	–	5	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.3	Принципы рубрикации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификации болезней. Ключевые патогенетические механизмы развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней	–	4	2	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.4	Цереброваскулярные заболевания	1	–	5	5	ПК-5
Б1.Б.2.2.5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи	1	6	4	5	ПК-5
Б1.Б.2.2.6	Дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной нервной системы	1	–	5	5	ПК-5
Б1.Б.2.2.7	Наследственные болезни нервной системы	–	1	–	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.8	Этиология и патогенез эпилепсии. Генерализованные и фокальные формы эпилепсии. Первичные и вторичные формы эпизиндрома. Эпилепсия детского возраста	–	2	–	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.9	Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы	–	2	–	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.10	Классификация и клиника вегетативных расстройств. Центральные вегетативные расстройства. Синдром вегетативной дистонии. Вегетативные кризы. Нейрогенные обмороки. Синдромы поражения отдельных вегетативных структур	–	1	–	–	ПК-5

⁹ Л - лекции

¹⁰ СЗ – семинарские занятия

¹¹ ПЗ – практические занятия

¹² СР – самостоятельная работа

Б1.Б.2.2.11	Травмы нервной системы. Этиология и патогенез травматического поражения.	–	–	3	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.12	Патогенез и классификация опухолей нервной системы	–	2	–	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.13	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы	–	–	1	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.14	Неотложная неврология	–	–	1	–	ПК-5
Б1.Б.2.2.15	Профилактика заболеваний неврологического профиля. Цели и виды профилактики	–	1	–	–	ПК-2
Б1.Б.2.2.16	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	–	–	–	3	ПК-9
Итого		4	20	24	24	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.2.2	Общие вопросы неврологии	1. Проведение расспроса пациентов на консультативном приёме, сбора анамнестических и катамнестических сведений для выявления неврологического дефицита 2. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по неврологии	5	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.4	Цереброваскулярные заболевания	1. Подготовка видео-презентации с разработкой диагностического алгоритма на тему «Нарушение ходьбы при различных уровнях поражения центральной и периферической нервной системы». 2. Написание реферата на тему «Особенности неврологической симптоматики у пожилого пациента»	5	ПК-5
Б1.Б.2.2.5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи	1. Подготовка видео-презентации с разработкой диагностического алгоритма на тему «Нарушение ходьбы при различных уровнях поражения центральной и периферической нервной системы». 2. Написание реферата на тему «Особенности неврологической симптоматики у пожилого пациента»	5	ПК-5
Б1.Б.2.2.6	Дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной нервной системы	Подготовка слайд презентации на тему «Факторы риска развития сосудистых и дегенеративных заболеваний центральной нервной системы»	5	ПК-5
Б1.Б.2.2.16	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Подготовка слайд презентации «Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»	4	ПК-9
Итого:			24	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений.

5.2. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Клиника и диагностика дисциркуляторной энцефалопатии, стадии болезни 1) Дисциркуляторная энцефалопатия имеет три стадии заболевания, показатели которых выставляются в зависимости от наличия у пациента когнитивных нарушений 2) Основные клинические признаки дисциркуляторной энцефалопатии включают- нарушение ходьбы, тазовые нарушения, когнитивные нарушения 3) Характерные изменения для дисциркуляторной энцефалопатии выявляются по МРТ головного мозга- в режиме T2, Flair-перивентрикулярные, гиперинтенсивные очаги, в режиме T2*- наличие церебральных микрокровоизлияний в подкорковой области Основными заболеваниями, с которыми необходимо проводить дифференциальный диагноз при дисциркуляторной энцефалопатии являются - рассеянный склероз, васкулиты, метастатическое поражение головного мозга, токсоплазмоз.	ПК-5
2.	Этиология и патогенез ишемического инсульта Ответ: 1) Существует 5 основных типов ишемического инсульта- атеросклеротический, кардиоэмболический, гемодинамический, реологический и лакунарный 2) Для определения наличия тромбоза в мозговом сосуде- необходимо использовать проведение церебральной ангиографии 3) Основной причиной кардиоэмболического инсульта является патология клапанов, наличие вегетаций на створках, что требует обязательного проведения пациенту ЭХО-КГ	УК-1, ПК-5

	4) Очаг ишемического инсульта состоит из ядра- зоны некроза мозговой ткани, и зоны пенумбры- преходящего отека. Цель лечения заключается в максимальном уменьшении зоны пенумбры с целью восстановления деятельности прилежащих к ядру клеток	
4	Герпетический энцефалит, диагностика и лечение	УК-1, ПК-5
	1) Острое начало заболевания с повышением температуры и развития эпилептического приступа- патогномонично для развития герпетического энцефалита 2) Основная локализация вируса герпеса в головного мозга- в височных и лобных долях 3) Для диагностики герпетического энцефалита необходимо провести нейровизуализацию (КТ, МРТ головного мозга) и взять общий анализ ликвора и анализ ликвора на ПЦР герпеса 4) При наличие герпетического энцефалита необходимо введение раствора ацикловира в/в капельно, каждые 8 часов, в дозе 10 мг/кг. Прогноз лечения зависит от уровня сознания больного- благоприятен до развития комы. Введение ацикловира продолжается 10-14 дней	
6	Назовите основные возможности первичной профилактики инсульта и других форм цереброваскулярной патологии	ПК-2, ПК-9
	Ответ: 1) Контроль артериального давление, своевременное назначение гипотензивной терапии по показаниям 2) Контроль липидограммы, назначение статинов при дислипидемии 3) Контроль уровня гликемии 4) Санитарно-просветительная работа направленная на увеличение мотивированности на здоровый образ жизни 5) Диспансерное наблюдение	

6.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Инструкция: выберите все правильные ответы		
1.	Какое заболевание с когнитивными нарушениями является самым распространенным в нозологической структуре деменции: А. Дисциркуляторная энцефалопатия Б. Деменция с тельцами Леви В. Алкогольная энцефалопатия Г. Болезнь Альцгеймера Д. Посттравматическая энцефалопатия	ПК-5
	Ответ: Г	
2.	Назовите ключевой критерий диагностики ДЭП: А. Головная боль Б. Когнитивные нарушения В. Лобная дисбазия Г. Головокружение Д. Гемипарез	ПК-5
	Ответ: Б	
5	Какие заболевания сопровождаются рецидивирующим спонтанным головокружением? А. Вестибулярная мигрень. Б. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение.	ПК-5

	В. Болезнь Меньера. Г. Вестибулярный нейронит. Д. Лабиринтит.	
	Ответ: А, В	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1	Какие отклонения в неврологическом осмотре можно ожидать у пациента с синдромом Броун-Секара?	ПК2, ПК-5
	Оценка: 1) Общие навыки осмотра пациента с возможным поражением спинного мозга (характер двигательных расстройств, характер расстройств поверхностной и болевой чувствительности, наличие тазовых расстройств) Практические навыки на выявление синдрома Броун-Секара при наличие повреждения на разных уровнях спинного мозга- шейный уровень- выше плечевого сплетения- гомолатеральный спастический гемипарез со снижением глубокой чувствительности, контралатеральное снижение поверхностной чувствительности, грудной уровень- гомолатеральный спастический парез в ноге со снижением глубокой чувствительности, контралатеральное снижение поверхностной чувствительности в другой ноге	
	Составьте схему нейропсихологического тестирования у пациента с когнитивными нарушениями	УК-1, ПК-5
	1) Умение пользоваться нейропсихологическими шкалами (MMSE, MoCA, тест рисования часов, тест речевой активности, тест запоминания и воспроизведения картинок) Определение степени когнитивного снижения с помощью тестов MMSE и MoCA; наличие зрительно пространственных нарушений с помощью теста рисования часов; определение профиля когнитивных нарушений (амнестический, дизрегуляторный или смешанный)- при совокупной оценке теста на речевую активность и теста запоминания и воспроизведения картинок.	
2	Какие дифференциально - диагностические мероприятия вы будете проводить пациенту с представленным общим анализом ликвора. Для каких состояний могут быть характерны такие отклонения	УК-1, ПК-5
	Оценка: 1) Практическая возможность определять нормальные значения ликвора (белок, цитоз, глюкоза) 2) Клеточно-белковая диссоциация (цитоз, белок, глюкоза), основная причина (инфекционный процесс), этиология (вирусная или белковая), подтверждения диагноза (посев ликвора или ПЦР вируса из ликвора) 3) Белково-клеточная диссоциация (цитоз, белок, глюкоза), основная причина (энцефалиты, опухоли головного мозга), подтверждение диагноза (МРТ головного мозга с в/в контрастированием, исследование ликвора на атипичные клетки)	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1.Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций				
1	<p>У пациента с острой люмбоишалгией в неврологическом статусе отмечается выпадение ахиллова рефлекса, слабость подошвенного сгибателя большого пальца , гипостезия по задней поверхности бедра и голени. Какой наиболее вероятный диагноз:</p> <p>А. Рефлекторная люмбоишалгия Б. Радикулопатия L5 В. Синдром конского хвоста Г. Радикулопатия S1 Д. Синдром грушевидной мышцы</p>	УК-1, ПК-5				
2	<p>Основным признаком, позволяющим дифференцировать деменцию от умеренного когнитивного расстройства, является:</p> <p>А. Более грубое расстройство памяти Б. Наличие рефлексов орального автоматизма В. Ограничение бытовой независимости Г. Наличие депрессии Д. Отсутствие реакции на вазоактивные средства</p>	УК-1, ПК-5				
	<p>Ответ: Г</p>					
<p>Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</p>						
3	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="180 1205 655 1238">Заболевание</th> <th data-bbox="655 1205 1244 1238">Симптомы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="180 1238 655 1529"> <p>А. Болезнь Паркинсона Б. Эссенциальный тремор</p> </td> <td data-bbox="655 1238 1244 1529"> <p>1. Дрожание действия 2. Дрожание покоя 3. Уменьшение дрожания от алкоголя 4. Уменьшение дрожания от леводопы. «Возобновляющееся» дрожание (преходящее исчезновение при установлении позы с последующим нарастанием)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Заболевание	Симптомы	<p>А. Болезнь Паркинсона Б. Эссенциальный тремор</p>	<p>1. Дрожание действия 2. Дрожание покоя 3. Уменьшение дрожания от алкоголя 4. Уменьшение дрожания от леводопы. «Возобновляющееся» дрожание (преходящее исчезновение при установлении позы с последующим нарастанием)</p>	ПК-5
Заболевание	Симптомы					
<p>А. Болезнь Паркинсона Б. Эссенциальный тремор</p>	<p>1. Дрожание действия 2. Дрожание покоя 3. Уменьшение дрожания от алкоголя 4. Уменьшение дрожания от леводопы. «Возобновляющееся» дрожание (преходящее исчезновение при установлении позы с последующим нарастанием)</p>					
	<p>Ответ: А-2,4; Б-1,3,5</p>					

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Критерии диагностики рассеянного склероза</p> <p>Ответ:</p> <p>1) Современные критерии диагностики рассеянного склероза носят название критериев Макдональда и опираются на число клинических обострений и наличия признаков диссеминации в пространстве и во времени</p>	ПК-5

	<p>2) Для постановки диагноза использую исследования- МРТ головного или спинного мозга с в\в контрастированием, определение вызванных потенциалов, определение в ликворе олигоклональных антител</p> <p>3) Для рассеянного склероза по МРТ головного мозга- характерное расположение очагов – инфратенториально, юкстакортикально, перивентрикулярно,</p> <p>4) При наличие одного клинического обострения возможно выставить диагноз рассеянного склероза, выполнив в динамике МРТ головного мозга и выявив по результатам исследования- диссеминацию в пространстве и времени</p>	
2	<p>Диагностика и лечение синдрома запястного канала</p> <p>Ответ:</p> <p>1) Диагностическим клиническим тестом для выявления синдрома запястного канала является симптом Тинелля</p> <p>2) Подтверждением сдавления срединного нерва на уровне запястного канала является выявление по результатам стимуляционной ЭМГ блока проведения по срединному нерву в данной локализации</p> <p>3) Для лечения синдрома запястного канала могут использовать локальное введение жирорастворимых ГКС в область компрессии, а также проведение оперативного вмешательства в области сдавления</p> <p>4) При наличие выраженных атрофий мышц, иннервируемых срединным нервом, перед проведением оперативного вмешательства, необходимо проведение игольчатой миографии для определения жизнеспособности мышц и прогноз на возможность дальнейшего восстановления мышцы</p>	УК-1, ПК-5
3	<p>Патогенез, клиника, диагностика и лечение клещевого энцефалита</p> <p>1) клещевой энцефалит относят к вирусным энцефалитом, при котором поражающим агентом является нейротропный арбовирус, но есть и алиментарный путь передачи- путем использования зараженного молока</p> <p>2) Заболевание имеет четкую зональность, с наиболее высокой частотой встречаемости на дальнем Востоке и в тайге</p> <p>3) Заболевание протекает с клиническими синдромами интоксикационного процесса, общемозговыми и менингеальными синдромами. В клинической картине могут присутствовать вялые парезы и параличи в основном со слабостью мышц шеи и верхнего плечевого пояса, что связано с поражением серого вещества- передних рогов спинного мозга</p> <p>4) специфического лечения не существует, в виду вирусного генеза энцефалита. Лечение симптоматическое- коррекция водно-электролитных нарушений, дезинтоксикации и дегидратации. Есть риск развития в отсроченный период кожевниковской эпилепсии.</p>	УК-1, ПК-5

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Назовите показания и противопоказания к проведению люмбальной пункции</p> <p>Оценка:</p> <p>1) Практическое умение выявить показания для пункции (наличие очаговой или общемозговой симптоматики с наличием лихорадки, воспалительными изменениями в общем анализе крови)</p>	ПК-5

	2) Практическое умение выявить противопоказания для проведения люмбальной пункции (наличие у больного признаков вклинения головного мозга, локальные воспалительные или раневые изменения в месте возможно пункции, другое острое состояние больного, требующее другой реанимационной терапии)	
2	Определите схему лабораторного обследования у пациента с подозрением на нейросифилис Оценка: 1)Определение активности процесса течения сифилиса в организме- анализ крови на RW, РИФ, РИБТ 2) При подозрении на нейросифилис- общий анализ ликвора(наличие незначительного лимфоцитарного цитоза, возможно повышение белка), анализ ликвора на RW, РИФ, РИБТ. Обязательного при проведении пункции исключить попадание путевой крови в ликвор- риск получения ложно положительного результата)	УК-1, ПК-5

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Больной М., 67 лет. Со слов родственников последние полгода больной жалуется на забывчивость, нарушения внимания, сложности в выполнении многоступенчатых заданий, последние 4 месяца появилось нарушение ходьбы (более укороченный шаг, широкая опора) тогда же недержание мочи. Длительно страдает артериальной гипертензией с максимальным повышением артериального давления до 200/100 мм рт ст, регулярно принимает лозартан 50 мг и гипотиазид 25 мг. 8 месяцев назад эпизод острого головокружения, был госпитализирован с диагнозом ОНМК в ВББ (без верификации методами нейровизуализации).</p> <p>Объективно: контактен, критичен к своему состоянию, умеренный негативизм. АД 145/90, ЧСС=64 в мин. По органам и системам без особенностей.</p> <p>В неврологическом статусе: легкая гипомимия. Движение глазных яблок в достаточном объеме, нистагма нет. Глотание не нарушено, речь чуть смазанная.</p> <p>Рефлексы D=S, повышение тонуса в нижних конечностях по пластическому типу. Тремора нет, патологических стопных и кистевых знаков не выявлено. Чувствительность сохранена.</p> <p>Координаторные пробы выполняет удовлетворительно, в позе Ромберга падает.</p> <p>Походка по типу лобной дисбазии.</p>	УК-1, ПК-5
	<p>Предположите наиболее вероятный диагноз.</p> <p>А: Дисциркуляторная энцефалопатия</p> <p>Б: Сосудистый паркинсонизм</p> <p>В: Деменция с тельцами Леви</p> <p>Г: Нормотензивная гидроцефалия</p> <p>Д: Объемное образование головного мозга</p> <p>Ответ: Г</p>	
2	<p>У пациента 77 лет в течение 10 лет отмечается артериальная гипертензия с максимальными цифрами артериального давления до 200/100. Гипотензивные препараты принимал нерегулярно. В течение года стал забывать что где лежит, разучился пользоваться бытовыми приборами, стал</p>	УК-1, ПК-5

<p>неопрятен. Часто обвиняет родственников в том, что они хотят его обидеть, украсть у него деньги. На улицу не выходит, потому что не может сориентироваться и вспомнить куда идти. В анамнезе: хронический пиелонефрит, аденома предстательной железы.</p> <p>Объективно: состояние удовлетворительное, в сознании, благожелателен, жалоб не предъявляет. АД 170/100, ЧСС=68 в мин. По органам и системам б/о</p> <p>В неврологическом статусе: ЧМН интактны. Глотание не нарушено, дизартрии нет.</p> <p>Рефлексы D=S, сила, тонус не изменены. Пирамидных знаков нет.</p> <p>Координаторные пробы выполняет.</p> <p>Менингеальных знаков нет.</p> <p>В нейропсихологическом тестировании: MMSE=18 баллов, речевая активность: семантическая 4 слова, фонетическая – 9 слов, SKT-тест – воспроизведение 2, узнавание 3, ложных 2.</p> <p>Заключение МРТ головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия, заместительная гидроцефалия за счет корковой атрофии</p>	
<p>Предположите наиболее вероятный диагноз:</p> <p>А. Деменция с тельцами Леви;</p> <p>Б. Лобно – височная дегенерация;</p> <p>В. Болезнь Альцгеймера;</p> <p>Г. Сосудистая деменция;</p> <p>Д. Нейросифилис.</p>	
<p>Эталонные ответ: В</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

- 1) Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5711-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html>
- 2) Кулеш, А. А. Криптогенный инсульт : руководство / А. А. Кулеш, Л. И. Сыромятникова, В. Е. Дробаха [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5597-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455975.html>

3) Сальков, В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмельёва, С. В. Коноваленко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html>

4) Труфанов, Г. Е. МРТ. Позвоночник и спинной мозг : : руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова, В. А. Фокина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. (Серия "Практическая магнитно-резонансная томография") - ISBN 978-5-9704-4517-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445174.html>

5) Гусев, Е. И. Неврология / под ред. Гусева Е. И. , Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4983-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449837.html>

6) Хасанова, Д. Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики : методические рекомендации / под ред. Д. Р. Хасановой, В. И. Данилова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5245-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452455.html>

7) Манвелов, Л. С. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга / под ред. Манвелова Л. С. , Кадыкова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5090-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450901.html>

Дополнительная литература

1) Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 272 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html>

2) Афоризмы и мудрые высказывания о медицине [Электронный ресурс] / Е.Е. Ачкасов, И.А. Мискарян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 288 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429297.html>

3) Декомпрессивная краниэктомия при внутричерепной гипертензии [Электронный ресурс] / Р.С. Джинджихадзе, О.Н. Древаль, В.А. Лазарев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 112 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430262.html>

4) Болезнь Ниманна-Пика тип С [Электронный ресурс] / Михайлова С. В., Захарова Е. Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 48 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429969.html>

5) Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. –416 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428504.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения для реализации учебного процесса представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019

	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**


ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

—
**программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности 31.08.50 Физиотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» разработана сотрудниками кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Лутошкина Мария Георгиевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Евстигнеева Инна Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Луппова Ирина Валерьевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Михалева Алина Владимировна		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Фролов Денис Валерьевич		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» одобрена на заседании кафедры 15 мая 2018 г. протокол № 8.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-физиотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.2)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, принципов

диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

- правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

- принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

- профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

- диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

- диагностики неотложных состояний;

- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

- этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов;

- современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением;

- механизма действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению; побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением;

- методики и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- порядка оказания паллиативной медицинской помощи;

сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;

- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

- составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;
- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;
- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;
- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- сформировать навыки:
 - анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
 - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
 - обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с обновленными нормативными актами по различным разделам дисциплины;
 - выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании;
 - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача общей практики;
 - оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;
 - правильно применять средства индивидуальной защиты.

Формируемые компетенции; УК-1; ПК-2, ПК-5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

– законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

– организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

– принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

– правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

– принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

– профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;
- диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
- диагностики неотложных состояний;
- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;
- этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов;
- современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением;
- механизма действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению; побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением;
- методики и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- порядка оказания паллиативной медицинской помощи;

сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;
- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

– применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

– назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

– назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

– оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;

– определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;

– выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

– выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

– проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

– организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

– проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

– назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

– проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

сформировать навыки:

– анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

– проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

- обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с обновленными нормативными актами по различным разделам дисциплины;
- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании;
- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача общей практики;
- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;
- правильно применять средства индивидуальной защиты.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1093 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2014 г., регистрационный номер №34458

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

4) Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 № 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации.

5) Устав Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

3) Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: – базисные знания, способствующие абстрактному мышлению – базисные знания, способствующие синтезу информации – базисные знания, способствующие анализу закономерностей функционирования органов и систем.	Т/К ¹³
	Умения: – абстрактно мыслить – синтезировать информацию – анализировать закономерности функционирования органов и систем.	П/А ¹⁴
	Навыки: – абстрактно мыслить – синтезировать информацию – анализировать закономерности функционирования органов и систем	Т/К
	Опыт деятельности: – основы организации здравоохранения	П/А
ПК-1	Знания: – общих принципов здорового образа жизни – мер, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний	Т/К
	Умения: – довести до населения принципы здорового образа жизни – предотвращения возникновения и распространения заболеваний среди населения	Т/К
	Навыки: – ранней диагностики причин возникновения и развития заболеваний – ранней диагностики условий возникновения и развития заболеваний	Т/К
	Опыт деятельности: – осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового	П/А

¹³ Т/К – текущий контроль

¹⁴ П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
ПК-2	Знания: – возрастных категорий, подлежащих проведению профилактических медицинских осмотров – профессиональных категорий, подлежащих проведению профилактических медицинских осмотров – перечня диагностических мероприятий, входящих в алгоритм профилактических медицинских осмотров	Т/К
	Умения: – проведения профилактических медицинских осмотров – диспансеризации отдельных групп населения	Т/К
	Навыки: – осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Т/К
	Опыт деятельности: – проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	П/А
ПК-5	Знания: – порядков оказания медицинской помощи с использованием диагностических методов исследования; – методов инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов; – клинических проявлений патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанным со здоровьем.	Т/К
	Умения: – обосновать необходимость и объем в том числе и инструментального обследования пациента; – анализировать полученные результаты обследования пациента. – формулировать заключение по электрокардиограммам (далее – ЭКГ); – интерпретировать результаты функциональных методов исследования органов дыхания (спирография, пикфлоуметрия, пневмотахиметрия, исследование газов крови); – интерпретировать результаты функциональных методов исследования внутренних органов; – интерпретировать результаты лучевых методов диагностики (рентгенография, ультразвуковые методы исследования, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография);	Т/К
	Навыки: – составления заключения по данным ЭКГ; – составления заключения по данным пикфлоуметрии, спирографии, пневмотахиметрии, пробы Манту, диаскин-теста;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> – составления заключения по данным исследования хеликобактериоза; – составления заключения по данным эзофагогастродуоденоскопии (далее – ЭГДС), колоноскопии; – составления заключения по данным лучевых методов исследования; – проведение офтальмоскопии, офтальмотонометрии; – проведение риноскопии, отоскопии, ларингоскопии; – определение нормальных и патологических рефлексов; – осмотр и пальпация молочных желез; – гинекологический осмотр в пределах компетенции врача общей практики; – пальцевое ректальное исследование прямой кишки; осмотр мужских половых органов 	
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем 	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2	Внутренние болезни	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.Б.2.2.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.2.1.1	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.2.1.2	Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.2.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.2.2.1	Организация терапевтической помощи населению	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.2.2.2	Терапевтическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.2.2.3	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.2.2.4	Диспансеризация населения. Формирование здорового образа жизни населения	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.2.3	Общие методы обследования терапевтических больных	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.3.1	Физикальные методы диагностики	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.3.2	Лабораторные методы	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.3.3	Лучевые методы диагностики	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.3.4	Инструментальные методы	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.3.5	Радиоизотопные методы	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.3.6	Бактериологические и цитоморфологические методы	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.4	Болезни органов дыхания	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.4.1	Бронхит. Пневмонии. Дыхательная недостаточность.	ПК-5
Б1.Б.2.2.4.2	Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Легочная гипертензия	ПК-5
Б1.Б.2.2.5	Болезни сердечно - сосудистой системы	УК-1, ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.5.1	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.5.2	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.6	Заболевания органов пищеварения	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.6.1	Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.6.2	Болезни печени и желчных путей. Болезни поджелудочной железы	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.7	Болезни мочевыводящей системы	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.7.1	Пиелонефриты.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.7.2	Гломерулонефриты	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.8	Эндокринные заболевания	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.8.1	Сахарный диабет	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.8.2	Болезни щитовидной железы	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.9	Болезни органов кроветворения	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.9.1	Анемии	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.9.2	Геморрагические диатезы	УК-1, ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 акад. час./2 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ¹⁵	СЗ ¹⁶	ПЗ ¹⁷	СР ¹⁸	
Третий семестр						
Б1.Б.2.2.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	-	2	-	2	УК-1, ПК-1, ПК-2

¹⁵ Л - лекции

¹⁶СЗ – семинарские занятия

¹⁷ПЗ – практические занятия

¹⁸СР – самостоятельная работа

Б1.Б.2.2.1.1	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	-	1	-	1	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.2.1.2	Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании терапевтической помощи. Санитарное просвещение	-	1	-	1	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.2.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	2	2	4	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.2.2.1	Организация терапевтической помощи населению	-	1	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.2.2.2	Терапевтическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы	-	1	1	-	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.2.2.3	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	-	-	1	2	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.2.2.4	Диспансеризация населения. Формирование здорового образа жизни населения	-	-	-	2	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.2.3	Общие методы обследования терапевтических больных	-	2	5	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.3.1	Физикальные методы диагностики	-	-	1	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.3.2	Лабораторные методы диагностики	-	-	1	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.3.3	Лучевые методы диагностики	-	-	1	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.3.4	Инструментальные методы диагностики	-	1	1	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.3.5	Радиоизотопные методы диагностики	-	1	-	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.3.6	Бактериологические и цитоморфологические методы	-	-	1	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.4	Болезни органов дыхания	1	3	2	2	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.4.1	Бронхит. Пневмонии. Дыхательная недостаточность.	-	2	1	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.4.2	Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Легочная гипертензия	1	1	1	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.5	Болезни сердечно - сосудистой системы	1	3	4	4	ПК-5
Б1.Б.2.2.5.1	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда	1	1	2	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.5.2	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии	-	2	2	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.6	Заболевания органов пищеварения	1	2	4	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.6.1	Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника	1	1	2	1	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.6.2	Болезни печени и желчных путей. Болезни поджелудочной железы	-	1	2	1	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.7	Болезни мочевыводящей системы	-	2	2	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.7.1	Пиелонефриты.	-	1	1	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.7.2	Гломерулонефриты.	-	1	1	-	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.8	Эндокринные заболевания	1	2	3	4	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.8.1	Сахарный диабет	1	1	1	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.8.2	Болезни щитовидной железы	-	1	2	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.9	Болезни органов кроветворения	-	2	2	4	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.9.1	Анемии	-	1	1	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.9.2	Геморрагические диатезы	-	1	1	2	УК-1, ПК-5

Итого		4	20	24	24	
--------------	--	----------	-----------	-----------	-----------	--

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
------------	--	------------------------------------	---------------------	--

Б1.Б.2.2.1. Б1.Б.2.2.2	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации. Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Диспансеризация населения. Формирование здорового образа жизни населения.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита).	6	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.2.4	Болезни органов дыхания. Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Легочная гипертензия	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	2	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.6	Заболевания органов пищеварения	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	2	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.7	Болезни мочевыводящей системы. Пиелонефриты.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	2	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.8.1 Б1.Б.2.2.8.2	Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	8	ПК-1, ПК-5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная

оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Какие инструментальные методы исследования вы знаете?	ПК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> рентгенологические (рентгеноскопия, рентгенография, томография, ангиография, флюорография); эндоскопические (бронхоскопия, ФГДС, RRS, колоноскопия, цистоскопия, лапароскопия); радиоизотопные (радиография, радиометрия, сканирование); ультразвуковые; функциональные (ЭКГ, ЭЭГ, реография, спирография, пневмотахометрия, пикфлоуметрия).	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные симптомы анемии	ПК-5
	<i>Ответ:</i> бледность кожных покровов, часто – с умеренной желтизной; слабость, сонливость, головокружение, шум в ушах, мелькание «мушек» перед глазами, повышенную утомляемость, одышку, учащенное сердцебиение, ощущение покалывания в руках и ногах.	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое симптом болезни?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> симптом — один отдельный признак, частное проявление какого-либо заболевания, патологического состояния или нарушения какого-либо процесса жизнедеятельности, одна отдельная конкретная жалоба больного.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Тестовое задание:</i> Назовите наиболее вероятную причину боли в следующем случае: Резкая боль в правой половине грудной клетки, усиливающаяся при глубоком дыхании, особенно на вдохе. Сухой кашель. А) выпотной плеврит Б) трахеит В) сухой плеврит	ПК-5

	<i>Ответ: В</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Назовите наиболее вероятную причину боли в следующем случае: Тупая боль и чувство тяжести в левой половине грудной клетки. Сухой кашель. Одышка. А) выпотной плеврит слева Б) трахеит В) сухой плеврит</p>	ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какой наиболее информативный метод диагностики язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки?</p>	ПК-1, ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> гастроскопия – эндоскопическое исследование слизистых оболочек желудка и двенадцатиперстной кишки. При эндоскопическом исследовании возможно произвести биопсию тканей желудка и ДПК для гистологического исследования.9) клинический анализ крови (минимальный объем исследования включает: определение концентрации гемоглобина в эритроцитах, количества лейкоцитов и скорости оседания эритроцитов).</p>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i> К врачу - терапевту обратился больной из прикрепленного контингента с длительным анамнезом курильщика с жалобами на появление прожилок крови в мокроте. Определите действия врача - терапевта: А. Провести больному диаскин-тест Б. Направить больного на бронхоскопию В. Направить больного к пульмонологу Г. Назначить больному антибактериальные препараты и определить дальнейшую тактику по результату лечения Д. Направить больного к фтизиатру</p>	ПК-5
	<i>Ответ: Б</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i> Амбулаторный терапевт имеет право выдавать листок нетрудоспособности одновременно на максимальный срок: а) до 3 календарных дней б) до 10 календарных дней в) до 30 календарных дней г) не более 10 месяцев</p>	ПК-2
	<i>Ответ: Б</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие инструментальные методы исследования вы знаете?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Ответ: рентгенологические (рентгеноскопия, рентгенография, томография, ангиография, флюорография); эндоскопические (бронхоскопия, ФГДС, RRS, колоноскопия, цистоскопия, лапароскопия); радиоизотопные (радиография, радиометрия, сканирование); ультразвуковые; функциональные (ЭКГ, ЭЭГ, реография, спирография, пневмотахометрия, пикфлоуметрия)	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «третичная профилактика»	ПК-2
	<i>Ответ:</i> Третичная профилактика- это система мер, направленных на предотвращение инвалидизирующих последствий или смерти от уже наступивших осложнений болезни	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите группы риска инфицирования туберкулезом:	ПК-2
	<i>Ответ:</i> К группам риска инфицирования туберкулезом относятся: - Лица, проживающие в одной квартире или комнате с больным туберкулезом (общежитии, доме престарелых) - Работники здравоохранения -Заклученные, бывшие заключенные и работники пенитенциарных учреждений - Лица, злоупотребляющие алкоголем и/или употребляющие	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Что включает в себя классическая триада симптомов острого гломерулонефрита?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> клиническими проявлениями острогогломерулонефрита являются: отеки; гипертония; гематурия.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Скорость клубочковой фильтрации по клиренсу эндогеннокреатинина в норме:	ПК-5
	<i>Ответ:</i> В послеоперационном периоде: · адекватное обезболивание · профилактика вторичной инфекции (контроль за состоянием асептической повязки и за функционированием дренажей) · ускорение процессов заживления (1 – 3 сутки – холод, с 3 суток – тепловые физиотерапевтические процедуры)	

· ранняя активизация больных · коррекция нарушений гомеостаза (анемии, гипопроteinемии, водно-электролитного баланса)	
--	--

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача 1.</i></p> <p>Пациент, 61 год, доставлен в тяжелом состоянии с жалобами на кашель, выраженную одышку, чувство давления в грудной клетке. За врачебной помощью ранее не обращался. 5 лет назад, в течение 7 лет работал в условиях запыления (пескоструйщиком). Кашель выделением мокроты появился 2 года назад.</p> <p>Об-но: одышка в покое с участием в дыхании вспомогательной мускулатуры, симптомы эмфиземы преимущественно в нижне-боковых отделах грудной клетки, коробочный оттенок перкуторного звука, уменьшение подвижности легочных краев и экскурсии грудной клетки; аускультативно – 120 ослабление дыхания, рассеянные сухие хрипы.</p> <p>В крови лейкоцитоз (11,5 тыс.), формула без особенностей, в анализе мочи: единичные эритроциты.</p> <p>На R-грамме грудной клетки – усиление и деформация легочного рисунка - ячеистость и сетчатость, обширные мелкоочаговые затенения с обеих сторон, уплотнение междолевой плевры (картина «снежной бури»). Изменения симметричны.</p> <p>Какое суждение правильное:</p> <ol style="list-style-type: none"> У пациента явные признаки карциноматоза легких - необходима консультация онколога и лечение в стационаре. Рентгенографически и клинически - признаки проявления гематогенно - диссеминированного туберкулеза легких. У больного имеется силикоз, в связи с чем необходима госпитализация в пульмонологическое отделение и симптоматическая терапия. <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рентгенологическим признаком пневмокониоза является: <ul style="list-style-type: none"> - инфильтрация в легких - диффузная эмфизема - выпот в плевральную полость - узелковая диссеминация - полостные образования в легких Силикоз следует дифференцировать с: <ul style="list-style-type: none"> - плевритом - пневмонией - карциноматозом легких - инфарктом легких - абсцессом легкого. 	ПК-1, ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> У пациента имеется силикоз, в связи с чем необходима госпитализация в пульмонологическое отделение и симптоматическая терапия. Рентгенологическим признаком пневмокониоза является 4) узелковая диссеминация *. 	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

- 1) Табеева, Г. Р. Головная боль / Табеева Г. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5864-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458648.html>
- 2) Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5851-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html>
- 3) Тахчиди, Х. П. Клинические нормы. Офтальмология / Х. П. Тахчиди, Н. А. Гаврилова, Н. С. Гаджиева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5728-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457283.html>
- 4) Ивашкин, В. Т. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С / В. Т. Ивашкин, Н. Д. Ющук, Е. А. Климова и др. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5653-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456538.html>
- 5) Хорошина, Л. П. Симптомы и синдромы в гериатрии / Л. П. Хорошина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5688-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456880.html>
- 6) Палевская, С. А. Эндоскопия желудочно-кишечного тракта / С. А. Палевская, А. Г. Короткевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5575-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455753.html>
- 7) Дедова, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5560-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html>
- 8) Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

9) Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых . Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>

10) Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации : руководство для врачей / С. Г. Горохова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5551-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455517.html>

11) Левчук, И. П. Поражения кожи при болезнях внутренних органов : иллюстрированное руководство для врачей / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5379-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453797.html>

12) Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>

13) Хроническая обструктивная болезнь легких [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. А. Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435786.html>

14) Авторы: С. И. Овчаренко, И. В. Лещенко Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>

15) Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>

16) Лечебные схемы. 230 болезней [Электронный ресурс] / И. А. Шапов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html>

17) "Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ.ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html>

Дополнительная литература:

1) Болезни крови в амбулаторной практике: руководство [Электронный ресурс] / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>

2) Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419625.html>

3) Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html>

4) Тропические болезни и медицина болезней путешественников [Электронный ресурс] / А. М. Бронштейн - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

5) Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации [Электронный ресурс] / В.А. Ахмедов [и др.]; под ред. В.А. Ахмедова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438725.html>

Информационный ресурс:

1) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.

2) Нефрология. Национальное руководство / Под ред. Мухина Н.А. – ГЭОТАР -медиа, 2009.

3) Кардиология. Национальное руководство / Под ред. Беленкова Ю.Н. и Оганова Р.Г. – ГЭОТАР -медиа, 2010.

4) Гастроэнтерология. Национальное руководство / Под ред. Ивашкина В.Т. и Лапиной Т.Л. – ГЭОТАР -медиа, 2014.

5) Пульмонология. Национальное руководство / Под ред. Чучалина А.Г. – ГЭОТАР -медиа, 2013. 2)

6) Окорочков А.Н. Руководство по лечению внутренних болезней в 3х томах. – М.: Медицинская литература, 2008.

7) Внутренние болезни: учебник в 2 т. / Под ред. Мухина Н.А., Моисеева В.С., Мартынова А.И. – М.: ГЭОТАР -Медиа, 2011.

8) Внутренние болезни. Сердечно -сосудистая система / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс -информ, 2011.

9) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.

10) Внутренние болезни. Система органов пищеварения / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс-информ, 2011.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08. 50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-физиотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.3)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

– современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

– принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

– организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

– руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

– защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42858);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный № 27078);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27693);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах

грудной клетки» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный № 26916);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27534);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27683);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27052);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27757);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27308);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27844);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26680);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27724);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26760);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный № 27870);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27836);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27309);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27182);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27065);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27207);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27797);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный № 29422);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27760);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26756);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при

сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42856);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный № 42958);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 № 569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

– Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 № 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;

– Проект приказа Минздрава России от 2014 года «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «комбустиология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

– готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

диагностическая деятельность:

– готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ–10) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов (ПК-6);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

– готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; - комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях	Т/К ¹⁹
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов; - предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета; - анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся	Т/К П/А ²⁰
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний; - выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях;	Т/К
ПК-3	<u>Знания:</u> - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> - оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий; организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u>	Т/К

¹⁹ Т/К – текущий контроль

²⁰ П/А – промежуточная аттестация

	- использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; - проведения противоэпидемических мероприятий	Т/К
ПК-5	<u>Знания:</u> - патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;	Т/К ²¹ П/А
	<u>Умения:</u> - диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний; - мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе;	Т/К
ПК-6	<u>Знания:</u> - протоколов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Умения:</u> - проведения экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - оказания экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе	Т/К
ПК-7	<u>Знания:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях;	Т/К П/А

²¹ Т/К – текущий контроль

	<ul style="list-style-type: none"> – защитить пострадавшего от дополнительных травм, без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; – осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – -современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); – - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; -правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях 	Т/К
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях 	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – -организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию; – - организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях 	Т/К

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ПК-5
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-3, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	ПК-3, ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	ПК-3
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.5.2.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. ч./1 з. ед.

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ²²	СЗ ²³	ПЗ ²⁴	СР ²⁵	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12

²² Л - лекции

²³ СЗ – семинарские занятия

²⁴ ПЗ – практические занятия

²⁵ СР – самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ²²	СЗ ²³	ПЗ ²⁴	СР ²⁵	
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6;
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
	Итого	2	7	15	12	

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

4.7.Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	<i>Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»</i>	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	<i>Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»</i>	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	<i>Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»</i>	1	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и	<i>Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов.»</i>	1	ПК-5, ПК-6

	антидотов. Особенности медицинской эвакуации	Особенности медицинской эвакуации»		
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»	1	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации.	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12

	Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»		
--	---	---	--	--

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1.Текущий контроль

6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика		
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере? Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	ПК-5
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10? Ответ: I, II, III степени	ПК -5
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий		
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны? Ответ: 1.Ядерные энергетические установки 2.Ядерные исследовательские реакторы 3.Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4.Транспортировка радиоактивных веществ	ПК -3
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий		

4.	Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции	ПК-5
	Ответ: А	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	ПК-5
	Ответ: в	
3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости	ПК-6
	Ответ: в	
Химические ожоги		
4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия	ПК-6

	в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл	
	Ответ: в	

6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии		
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены Ответ: 1. Выбор места пункции 2.Обработка места пункции 3.Правила пункции периферическиз вен 4.Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	ПК-6
Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пнвмотораксе Ответ: 1 Обоснование места пункции 2.Обработка места пункции 3.Обоснование края ребра 4.Пункция плевральной полости 5.Введение дренажа 6.Контроль стояния дренажа, уход	ПК-6
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии) 	ПК-5
	Ответ: 35% поверхности тела	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
---	------------------------------	---------------------------------

Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе		
1.	Выберите один правильный ответ: Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков	ПК-6
	Ответ: Г	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2	Выберите один правильный ответ: Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия	ПК-6
	Ответ: в	
Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях		
3.	Выберите один правильный ответ: С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим	ПК-5
	Ответ: г	
Острые отравления металлами		
4.	Выберите один правильный ответ: В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-7
	Ответ: д	

6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Синдромы сопровождающие острые отравления		
1.	Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-5
	Ответ:	

	1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина 2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания 3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома 4. Угнетение дыхания 5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7. психоз, нечеткость зрения	
Синдромы сопровождающие острые отравления		
2.	С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-5
	Ответ: 1. Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: <i>лейкоциты 10,3 X10⁹/л, гемоглобин 160 г/л, эритроциты 4,8 X 10⁶/л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468 X10³/л</i>	ПК-5
	Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
1.	Провести форсированный диурез	ПК-6
	Ответ: 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов)	
Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-5
	Ответ: 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов	

	5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно	
Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)		
3.	Выполните фулярную анестезию по А.В. Вишневскому	ПК-6
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутривожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпусылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина 	

6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	ПК-5,6
	<p>Ответ:</p> <p>У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайды лекции по темам рабочей программы:
- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.

- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревешвили А. Ш. , Неминуций Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
4. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
5. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Дополнительная литература:

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры анестезиологии и неотложной медицины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их

виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра анестезиологии и неотложной медицины обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Просьяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Пищита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Прохорова Жанна Миасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением и кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 15.05.2015 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08. 50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – физиотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной

эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;

- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-11.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

1.3 Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря 2012 г., № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).

2) Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 48, ст. 6724).

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., № 4, ст. 293).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г. № 46740).

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К ²⁶

²⁶ Т/К – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А ²⁷
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К
ПК-4	<u>Знания:</u> - медико-социальных основ демографии; - проблем старения и долголетия населения; - основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; - основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Т/К
	<u>Умения:</u>	Т/К, П/А

²⁷ П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор, оценку статистических показателей, характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков; - проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков; - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков; - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. 	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков. 	Т/К
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; - особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; - основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; - требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинских аспектов семейного законодательства; - основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости; - технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни; - организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации; - организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; - организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации; - организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации; - основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций; - социальной защиты граждан и медицинского страхования; 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> - основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход; - информационных ресурсов в здравоохранении; - защиты персональных данных в информационных системах; - порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации; - соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению; - организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации; - организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям; - организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению; - организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения; - проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; - обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности. 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах. 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации. 	Т/К
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ управления качеством медицинской помощи; - основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения; - систем стандартизации в здравоохранении; - внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации; - критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации; 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	- основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации.	
	<u>Умения:</u> - использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению; - формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации; - проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; - оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.	Т/К

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-10

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящая доход	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-11

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. час./1 зач. ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ²⁸	СЗ ²⁹	ПЗ ³⁰	СР ³¹	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-

²⁸ Лекционные занятия

²⁹ Семинарские занятия

³⁰ Практические занятия

³¹ Самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ²⁸	СЗ ²⁹	ПЗ ³⁰	СР ³¹	
						11
	Итого:	2	10	12	12	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

4.7.Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.8.Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-4, ПК-11

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценки сформированности

соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-10
	<p>Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.</p>	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.</p> <p>Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).</p>	

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

6.1.2.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-10
	Ответ: - совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; - обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; - совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-10, ПК-11
	Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.	

Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

6.2.Промежуточная аттестация

6.2.1Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации.	УК-1, ПК-11
	Ответ: в	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации;	УК-1, ПК-10

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт.	
	Ответ: а, б, в	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-10
	Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-10
	Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом – 2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p>Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p>	
	<p>Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.</p>	
	<p>Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p>	
	<p>Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.</p>	
	<p>Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p>	
	<p>Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>	
	<p>Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>	
	<p>Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p>	
2.	<p><u>Описание ситуации:</u> В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<p>Вопрос 1</p> <p>На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>	
	<p>Вопрос 2</p> <p>На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклбовой диаграммой.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

5. Царик Г. Н., Здоровоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

Дополнительная литература:

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>

2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифионов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамоу, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.

6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.

7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.

8. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.

9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.

10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.

11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать

симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

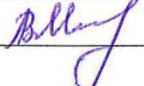
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Крутий Ирина Андреевна	к .социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6 одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - физиотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

Формируемые компетенции: УК-3; ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

1.3.Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликован в «Собрание законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

–готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

–готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-3	Знания: основные категории и понятия педагогики как науки; современные теории обучения; особенности обучения взрослых.	Т/К ³²
	Умения: достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К, П/А ³³
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-9	Знания: основ психологии личности и характера; особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; основных составляющих коммуникативной компетенции.	Т/К
	Умения: определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни.	Т/К, П/А
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения.	Т/К, П/А

³² Т/К – текущий контроль

³³ П/А – промежуточная аттестация

	Опыт деятельности: использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.	Т/К
--	--	-----

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36акад.час./ 1зач.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³⁴	СЗ ³⁵	ПЗ ³⁶	СР ³⁷	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
Итого:		2	10	12	12	УК-3; ПК-9

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

³⁴ Л - лекции

³⁵ СЗ – семинарские занятия

³⁶ ПЗ – практические занятия

³⁷ СР – самостоятельная работа

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
Итого			12	УК-3; ПК-9

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы

содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии? Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	ПК-9
2.	Что такое психологическая зрелость личности? Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	ПК-9
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	УК-3

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-9
	Ответ: полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-9
	Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.	

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Психологическая зрелость личности отражает ее А) Социальную сущность Б) Природную сущность В) Степень сформированности психических познавательных процессов Г) Отношение к миру Д) Отношение к людям	ПК-9
	Ответ: А, Г, Д	
2.	Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям: А) научности, системности, доступности; Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости; В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;	УК-3, ПК-9

	Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Д) научности и достижимости	
	Ответ: В	

6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ, и она не может с этим справиться.	ПК-9, УК-3
	Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации. Ответ: По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно, сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.	
	Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки. Ответ: Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолеть трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности

ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1.

- Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>

2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3.

- Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>

4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

Дополнительная литература:

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>

2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>

3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>

4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>

5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»).

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Информационный ресурс:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013
3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве,

позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра медицинской педагогики, философии и иностранных обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы: практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Кнопов Михаил Михайлович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10.04.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - физиотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной, для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;

- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2; ПК-7; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

- оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- ведения учетно-отчетной документации;
- отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера».
2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. № 1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
7. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 598 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объема».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 февраля 2005 г. № 112 «О статистических формах службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2013 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере медицины катастроф	Т/К ^I
	<u>Умения:</u> ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования для готовности к работе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Навыки:</u> прогнозирования и проектирования своей деятельности с учетом новых законодательных, нормативных правовых актов и последних достижений науки и практики в сфере медицины катастроф	П/А ^{II}
	<u>Опыт деятельности:</u> выявление новых положений и проблем, связанных с деятельностью в чрезвычайных ситуациях, определение их причин, поиск решений	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> – задач и алгоритмов работы врачебно-сестринских бригад и бригад скорой медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации; – порядка отбора и направления пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях на стационарное лечение в федеральные лечебные медицинские организации для оказания им специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; – форм и методов руководства подчиненным коллективом в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к конкретной специальности врача; – организовать работу пункта сбора пострадавших в очаге ЧС	Т/К
	<u>Навыки:</u> отдача четких и конкретных распоряжений подчиненным	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> организация работы по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> – законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;	Т/К

^I Т/К – текущий контроль

^{II} П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> – классификации, общей характеристики чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов; – основ организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; – принципов организации управления службой медицины катастроф Минздрава России; – задач, организации службы медицины катастроф Минздрава России, порядка создания и работы ее формирований и учреждений 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к своей специальности; – ведения учетно-отчетной документации установленного образца 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, терактах и вооруженных конфликтах в догоспитальном и госпитальном периодах</p>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>определение условий профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, своих обязанностей и задач</p>	П/А
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основ организации медицинского обеспечения населения при ликвидации медико-санитарных последствий природных, техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов, вооруженных конфликтов, ДТП и др.; – сущности системы лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, порядка оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях; – основ организации оказания хирургической, терапевтической, медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях, в том числе детям; – содержания и порядка оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации и на этапах медицинской эвакуации 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; – проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>организовать работу формирования службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС</p>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>оказание медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях</p>	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
-----	--	---------------------

Б1.Б.3.3.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-12

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. час./1 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ^I	СЗ ^{II}	ПЗ ^{III}	СР ^{IV}	

^I Л - лекции

^{II} СЗ – семинарские занятия

^{III} ПЗ – практические занятия

^{IV} СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.3.2	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	0,5	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	0,5	-	-	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	0,5	3,5	5,5	5	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	0,5	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	1	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	-	4,5	4	4	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	1	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	0,5	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	1,5	1	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	1	1	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7

Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Всего:		2	10	12	12	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Практические занятия проводятся с привлечением Интернет-ресурсов в виде ситуационных задач, для решения которых обучающийся получает тематическое задание (ситуационные задачи), ориентированные на его профессиональную деятельность в рамках своей медицинской специальности.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Итого:		12	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).
19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.
21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.
22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.
23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.
24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.
25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-

транспортных происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. Задачами РСЧС являются:

- а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;
- б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;
- в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;
- г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;
- д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

- а) режим повседневной деятельности;
- б) проведение неотложных работ;
- в) режим чрезвычайной ситуации;
- г) режим повышенной готовности;
- д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

- а) спасение людей;
- б) спасение материальных и культурных ценностей;
- в) защита природной среды в зоне ЧС;
- г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

- а) быстрота и достаточность;

б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;

в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;

г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;

д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

а) неотложный и экстренный режим;

б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;

в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;

г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;

д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

а) догоспитальный;

б) квалифицированный;

в) госпитальный;

г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

а) медицинских мероприятий;

б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;

в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;

г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

а) опасность для окружающих;

б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;

в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;

г) все перечисленные критерии.

Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

- а) Минздравом России;
- б) органами управления территории;
- в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, укладок и разрозненных предметов;
- г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

- а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;
- б) чётко организованная медицинская эвакуация;
- в) прогнозирование исхода поражения;
- г) медицинская сортировка;
- д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

- а) переместить пострадавшего в удобное положение;
- б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;
- в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;
- г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

- а) клиническая смерть;
- б) обструкция ВДП;
- в) открытая ЧМТ;
- г) разрушение вещества головного мозга;
- д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

- а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;
- б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) проводят сердечно-легочную реанимацию;
- г) осматривают верхние дыхательные пути;
- д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

- а) стерильную повязку;
- б) много салфеток;
- в) окклюзионную повязку;
- г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

- а) наложение жгута;
- б) максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка;
- г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:

- а) кровотечения;
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

- а) устранение жизнеугрожающих состояний;
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений;
- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) трупное окоченение;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сердцебиения;
- г) трупные пятна;
- д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

- а) проведение искусственного дыхания;

- б) проведения закрытого массажа сердца;
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

- а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;
- б) обработать рану;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротником.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;
- б) при рвоте – положение на боку;
- в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;
- г) холод на живот;
- д) вызвать «скорую помощь»;
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;
- ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

- а) неестественным положением головы;
- б) нарушением конфигурации шеи;
- в) болезненностью в месте травмы;
- г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;
- д) усилением боли при попытке движения;
- е) пролабированием одного позвонка и западением другого;
- ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;
- з) все перечисленное.

Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:
- а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;
 - б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;
 - в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);
 - г) следить за общим состоянием пострадавшего;
 - д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»);
 - е) быть готовым к СЛР;
 - ж) все перечисленное.
- Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:
- а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;
 - б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;
 - в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;
 - д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;
 - е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;
 - ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;
 - з) общение осуществлять на простом, доступном языке;
 - и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;
 - к) все перечисленное.
- Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:
- а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;
 - б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;
 - в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;
 - г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу
- Ответ: в

27. Транспортные положения, это:
- а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;
 - б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;
 - в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным

показаниям;

г) все перечисленные

Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

а) отсутствие дыхания, сердцебиения;

б) расширение зрачков;

в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.

Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

а) отсутствие дыхания, сердцебиения;

б) широкие зрачки;

в) трупные пятна;

г) трупное окоченение.

Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:

а) прижатие сосуда выше места кровотечения;

б) максимальное сгибание конечности в суставе;

в) наложение жгута;

г) наложение давящей повязки.

Ответ: в

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>

4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>

5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

6. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

Дополнительная литература

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

Информационный ресурс:

1. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)

2. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.

3. Антidotная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

4. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.

5. Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинским специальностям / С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.

6. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.

7. Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

8. Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.

9. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях / В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.

10. Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

11. Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

12. Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

13. Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14. Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

15. Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16. Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак, В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

17. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

18. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

19. Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В.

Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры медицины катастроф представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра медицины катастроф обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional

Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

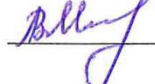
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.




УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв



«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом ФГБОУ основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Казаков Сергей Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Торшин Сергей Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Ёршикова Юлия Евгеньевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Блохина Татьяна Будимировна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Нешкова Елена Андреевна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Скуинь Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Степанова Елена Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Гинтер Евгений Константинович	Академик РАН, д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
13.	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
14.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
15.	Кубатиев Аслан Амирханович	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

16.	Пальцын Александр Александрович	д.б.н., профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
17.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
18.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
19.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
20.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
21.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа ординатуры обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 27.06.2016 г., протокол № 5.

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 26.06.2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедр 11.05.2018 г. протокол № 4.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим советом Академии 28.05.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) ПАТОЛОГИЯ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - физиотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.4)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи обучения:

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ

жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5, ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2 Задачи обучения:

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137).

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность.

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов (ПК-6)

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ⁴⁴
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики	Т/К П/А ⁴⁵

⁴⁴ Т/К – текущий контроль

⁴⁵ П/А – промежуточная аттестация

	<p>лечения пациентов с различными патологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями</p>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма - биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии - основные классы биомолекул - структуру, функции и классификацию белков - синтез и катаболизм белков - аминокислоты как структурные элементы белков - особенности метаболизма отдельных аминокислот - значение определения белков и аминокислот при патологических состояниях - структурно-функциональные связи в семействах белков и значение определения белковых семейств в клинической практике - ферменты: классификация, кинетика и регуляция, современные методы определения - нарушения регуляции активности ферментов при патологии - биологические мембраны: структура и функции - транспорт молекул через мембраны - структуру мембран митохондрий - биоэнергетика и процессы окисления - системы образования и утилизации энергии - транспорт электронов и окислительное фосфорилирование - основные пути метаболизма углеводов и их регуляция - специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция - липиды. Утилизация и хранение энергии - пути метаболизма специфических липидов - метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов - химическую структуру и конформацию ДНК. Репликацию и репарацию ДНК. - структуру, транскрипцию и процессинг РНК - синтез белка: трансляция и посттрансляционные процессы - молекулярные и цитологические основы наследственности - гены и признаки - наследственность и патологию - хромосомные болезни - моногенные формы наследственных болезней - болезни с наследственным предрасположением - цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней - биохимические методы диагностики наследственных болезней - молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней 	Т/К

- определение медико-генетического прогноза потомства
- повторный генетический риск при моногенной патологии, хромосомных болезнях, мультифакториальных заболеваниях, кровнородственных браках и мутагенных воздействиях
- эффективность медико-генетического консультирования
- эффективность программ массового скрининга в системе профилактики наследственных заболеваний
- жизненный цикл клетки, его периоды, ядро клетки и хромосомы
- роль ядра и цитоплазмы в наследственности
- мутагенез: химический, радиационный, биологический
- регуляцию активности и экспрессии генов
- кроссинговер и его биологическую роль
- рекомбинантную ДНК и биотехнологии
- биохимию полипептидных и стероидных гормонов
- нарушения гормонального статуса
- биотрансформации: цитохромы P 450
- метаболизм гема и обмен железа
- транспорт газов и регуляция pH крови
- молекулярные и надмолекулярные структуры и функции клеток
- различные клеточные фенотипы
- поверхностные рецепторы и другие интегральные белки клеточных мембран
- внутриклеточные органеллы: ядро, митохондрии, эндоплазматический ретикулум, комплекс Гольджи, лизосомы
- структуру и функции ядра
- структуру и функции митохондрий, ДНК митохондрий
- эндоплазматический ретикулум: структура и функции
- комплекс Гольджи: структура и функции
- структуру и функции лизосомы
- эндоцитоз, фагоцитоз
- аутофагия
- клеточный цикл
- основные механизмы клеточного деления
- регуляцию клеточного цикла у млекопитающих
- цитоскелет: основные элементы, их состав и функции
- внеклеточный матрикс: белковые компоненты и основные функции
- варианты клеточных контактов, адгезия клеток, молекулы адгезии
- молекулярные механизмы и основные этапы передачи сигнала в клетку, внутриклеточная передача сигнала
- пищеварение и всасывание основных питательных веществ
- основы питания. Макронутриенты и микронутриент
- сигнальные молекулы и их регуляторные функции
- типы транспортировки биомолекул
- регуляцию процессов роста и дифференцировки клеток
- механизмы регуляции экспрессии генов и их нарушения
- процессы индивидуального развития
- апоптоз в норме и патологии
- типы защитных систем организма
- общебиологические основы иммунитета
- генетическую обусловленность факторов иммунитета (иммуногенетика)
- химическое строение и свойства антигенов и антител, и закономерности их взаимодействия

- строение и закономерности функционирования иммунной системы человека в норме и при патологических состояниях
- взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов иммунной системы в онтогенезе
- молекулярные механизмы развития антиген-специфического «клеточного» и «гуморального» иммунного ответа
- механизмы развития противоинфекционного, противоопухолевого, трансплантационного иммунитета, механизмы аутоиммунитета, аллергических реакций, иммунологической толерантности
- иммунологические методы исследования и их использование в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней человека
- механизмы миграции клеток. Основные закономерности и значение
- межмолекулярные взаимодействия как основа метаболических процессов
- типы клеточной секреции
- молекулярные механизмы регуляции защитных протеолитических систем плазмы крови (гемокоагуляции, фибринолиза, калликреин-кининовой, ренин-ангитензиновой и компонентов комплемента)
- системы защиты от действия собственных протеиназ
- системы защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы. ЦитохромР 450
- структурно-функциональные связи на различных уровнях организации организма
- процессы биологической и социальной адаптации; основы адаптационных механизмов
- биомолекулы – как, маркеры клеточных показателей состояния организма
- биомолекулы - как мишени лекарственной терапии
- молекулярные механизмы действия различных лекарственных веществ
- вещества, действующие на сигнал - трансдукторные системы рецепторов
- модуляторы ферментов, образующих вторичные посредники
- лекарственные вещества, действующие на другие компоненты плазматической мембраны
- лекарственные препараты, действующие внутриклеточно
- модуляторы белковых факторов, регулирующих матричные синтезы
- Биомедицинские технологии
- генно-инженерные технологии
- биохимические, физико-химические и другие методы изучения структуры, свойств и концентрации биомолекул в организме
- молекулярную, молекулярно-генетическую, иммунологическую клиническую диагностику
- компьютерные технологии в биомедицине
- устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств
- инновационные биомедицинские технологии XXI века: геномика, протеомика, транскриптомика, биомедицинская информатика, метаболомика
- клеточные биотехнологии. Стволовые и полипотентные клетки
- репрограммирование клеточных ядер
- современное состояние и перспективы регенеративной медицины
- фенотипы генов и белков. Персонализированная медицина
- трансляционную медицину. Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма - раскрыть смысл и значение современной молекулярной медицины - оценить значение различных групп биомолекул в жизнедеятельности организма - объяснить вклад генетики в медицину - объяснять механизмы синтеза и катаболизма белков - устанавливать взаимосвязь между структурой, типом и основными функциями клеточных мембран - объяснить структуру и функции поверхностных клеточных рецепторов - охарактеризовать структуру, функции и роль клеточного ядра в жизнедеятельности клетки - раскрыть роль и функции цитоплазматических компонентов клетки: эндоплазматического ретикулума, митохондрий, лизосом, комплекса Гольджи, пероксисом - объяснить особенность структуры и функции митохондрий, роль митохондриальной ДНК, оценить дефекты процессов окислительного фосфорилирования при различной патологии - объяснять процессы регуляции клеточного цикла, механизмы клеточного деления, организацию цитоскелета и его дефекты - охарактеризовать виды клеточных контактов и адгезии клеток, молекулы адгезии, механизмы передачи сигнала в клетку и внутриклеточную передачу сигнала - изложить общие сведения о молекулярных и клеточных основах механизмов регуляторных процессов и их нарушениях - анализировать типы защитных реакций организма - трактовать молекулярные механизмы развития иммунных реакций организма - характеризовать действие лекарственных препаратов на молекулярном уровне - объяснять принципы генно-инженерных технологий (генная терапия, таргетная доставка лекарств, генно-инженерные вакцины) - ориентироваться в методах исследования структуры, свойств и содержания макромолекул (рентгеноструктурный анализ, ядерно-резонансную спектроскопию, масс-спектрометрию, ультрафиолетовую и инфракрасную спектроскопию) - использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине - объяснять роль геномики и транскриптомики в ранней диагностике и лечении заболеваний - объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса и т.д.) - представлять научное значение метаболомики для идентификации метаболитов в биологическом образце, клетках, тканях и органах человека - использовать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач - объяснять задачи и перспективы персонализированной медицины 	П/А
--	---	-----

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать медико-биологические знания среди врачей различных специальностей - ориентироваться в направлениях инновационных биомедицинских технологий XXI века - ориентироваться в методах молекулярно-генетической клинической диагностики (полимеразная цепная реакция, гибридизационный анализ, белки-маркеры в диагностике и прогнозе болезней, белки мишени для таргетной терапии) в профессиональной деятельности 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач по теме «Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма», «биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии» 	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии - молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов жизнедеятельности и их нарушения - закономерности развития иммунопатологии, иммунологические подходы в диагностике, терапии и профилактике болезней, обусловленных недостаточностью или повышенной реактивностью иммунной системы (иммунодефицитные болезни, аутоиммунные заболевания, иммунопатологические состояния, связанные с инфекцией, трансплантацией органов и тканей, развитием опухолей) - межклеточные взаимодействия и их роль в норме и патологии - кластеры дифференцировки (CD) и значение их определения в клинике - системы защиты от активных форм кислорода и их нарушения при патологии - причины возникновения, механизмы развития и исходы патологических состояний - заболеваемость и смертность населения; смерть и факторы реанимации организма - физические, химические, биологические, технические и другие факторы, являющиеся причиной болезней человека - новые технологии, используемые для диагностики, лечения и профилактики болезней человека - биохимические, генетические, иммунологические основы патологической физиологии и патологической анатомии социально значимых болезней (сахарный диабет, болезни системы кровообращения, онкология) - молекулярные основы интерференции лекарственных веществ и лекарственные болезни 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи между структурой, функциями и нарушениями секреции лизосомных ферментов при развитии лизосомных болезней накопления, муковисцидозов, мукополисахаридозов, и других патологических состояний - установить ассоциации между нарушениями функций клеток и регуляторными процессами в них и возникновением таких заболеваний, как миопатии, сахарный диабет, гипер- и гипополипотеинемии - оценить значение определения кластеров дифференцировки клеток (CD) в диагностике болезней 	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь нарушений регуляторных механизмов с возникновением заболеваний - анализировать роль нарушений синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней - использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине - объяснить роль доказательной медицины в практике современного врача - объяснять роль геномики в ранней диагностике и лечении заболеваний - объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса) 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать доказательную медицину в практике современного врача - ориентироваться в компьютерных технологиях, биомедицинских информационных системах в медицине - пропагандировать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях редактирования генома (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач по теме «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии» 	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	УК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.2	История становления биохимии от классической до современной	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при	ПК-5

	патологии	
Б1.Б.3.4.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моонуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.8	Принципы упорядочности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбия)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.18	Структура и функции аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.20	Баланс азота в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.21	Транспорт аминного азота в печень	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.22	Цикл образования мочевины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия).	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.26	Биогенные амины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.30	Структура и функции коферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.35	Изоферменты в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.39	Молекулярная организация биологических мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.40	Транспорт молекул через мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.41	Нарушение текучести мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.43	Структура мембран митохондрий	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.44	Системы образования и утилизации энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.46	Высокоэнергетический фосфат	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.47	Митохондриальные болезни.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.52	Механизм синтеза гликогена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.53	Глюконеогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.54	Биосинтез сложных сахаров	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.58	Механизмы транспорта углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.59	Нарушения метаболизма углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.62	Групповые антигены крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.69	Пути метаболизма специфических липидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.70	Фосфолипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.72	Холестерин. Особенности транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.73	Сфинголипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.75	Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.76	Простогландины и тромбоксаны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.77	Липоксигеназа и оксиэйкозатетраеновые кислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.81	Биосинтез нуклеотидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.92	Химическая структура и конформация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.93	Синтез ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.94	Мутация и репарация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.95	Репликация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.96	Рекомбинация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в	ПК-5

	геноме человека	
Б1.Б.3.4.2.100	Мутации ДНК и этиология рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.101	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.102	ДНК-лигазы и синдром Блума	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.103	Нарушение репарации ДНК и рак	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.104	Теломеразная активность при раке и старении	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.105	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция;	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.106	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.107	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.108	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.109	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.110	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.111	Полимеразная цепная реакция	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.112	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.113	Рекомбинантная ДНК и клонирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.114	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.115	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.116	Направленный мутагенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.117	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.118	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.119	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.120	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.121	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.122	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.123	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.124	Регуляция экспрессии генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.125	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.126	Гены глобиновых генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.127	Гены факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.128	Экспрессия различных бактериальных генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.129	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.130	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.131	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.132	Наследственная нейропатия Лебера	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.133	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.134	Структура, транскрипция и процессинг РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.135	Типы РНК, транскриптом	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.136	Механизмы транскрипции РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.137	Нуклеазы и обмен РНК в клетке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.138	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.139	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.140	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.141	Транскрипционные факторы и канцерогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.142	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.143	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.144	Компоненты трансляционного аппарата	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.145	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.146	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.147	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.148	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.149	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.150	Катаболизм белков. Убиквитинная система и протеосомы в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.151	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.152	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.153	Наследственный дефект деградации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.154	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.155	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.156	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.157	Каскадные системы процессинга гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.158	Функции основных полипептидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.159	Синтез гормонов - производных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.160	Регуляция функции клетки и секреция гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.161	Взаимодействия в системе гормон-рецептор	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.162	Функции рецепторов гормонов и онкогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.163	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.164	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.165	Рецепторы стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.166	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.167	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.168	Детоксицирующие системы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.169	Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.170	Ингибиторы системы цитохромов Р 450	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.171	Синтез и биологические функции оксида азота	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.172	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.173	Транспорт и распределение железа в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.174	Железосодержащие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.175	Молекулярная регуляция обмена железа	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.176	Биосинтез и катаболизм гема	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.177	Мутации генов, регулирующих обмен железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.178	Дефицит церулоплазмينا	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.179	Железодефицитная анемия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.180	Транспорт газов и регуляция рН крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.181	Перенос кислорода кровью	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.182	Основные формы гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.183	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.184	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.185	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.186	Транспорт двуокиси углерода	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.187	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.188	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.189	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.190	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.191	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.192	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.193	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.194	Метаболизм желчных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.195	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.196	Макро- и микроминералы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.197	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.198	Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.199	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.200	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.201	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.202	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.6	Интегральные мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.8	Периферические и мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.11	Синтез рибосом в ядрышке	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.12	Ядерная оболочка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.15	Митохондриальная ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.17	Митохондриальный матрикс	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.19	Тканевое окисление	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.20	Протонный насос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.21	Образование ацетил-КоА	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.22	Транспорт электронов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.23	Ингибирование дыхательной цепи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальнойэнцефаломиопатии	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.26	Группы пероксисомных болезней человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.27	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.29	Транспорт белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.30	Механизмы переноса секреторных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.32	Биосинтез мембранных липидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.33	Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.34	Секреторные механизмы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.35	Комплекс Гольджи и его строение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.38	Лизосомы. Структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.39	Гидролазы лизосом	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.42	Эндоцитоз	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.43	Биохимические функции цитоплазмы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.45	Фазы нормального клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.49	Изменения мембран апоптотических клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.55	Основные механизмы деления клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.56	Конденсация хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.57	Растворение ядерной мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.58	Цитокинез. Механизм и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.59	Строение и функции цитоскелета	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.61	Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.62	Актин-связывающие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.63	Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.72	Киназы и фосфатазы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.73	Вторичные мессенджеры	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.77	Роль секретина и кальция	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.81	Рецепторы ионных каналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.83	Механизм сигнального действия G-белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.90	Рецепторы гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.91	Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.93	Гормональные сигнальные системы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.94	Сигнальные системы факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.3	Вклад генетики в медицину	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.4	Молекулярные основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.5	Цитологические основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.6	Наследственность и патология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.7	Хромосомные болезни	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.8	Болезни с наследственным предрасположением	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.13	Неонатальный скрининг	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.14	Современные понятия о гене	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.16	Механизм репликации ДНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.17	Биологический смысл репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.23	Функции промотора гена	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.25	Причины и функции кроссинговера	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.26	Процесс конъюгации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.27	Состав, структура и функции хромосом	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.28	Функции центромеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.29	Функции теломеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.30	Хромосомные нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.31	Патогенез хромосомных болезней	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.34	Генетика рака.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.35	Мутагенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.36	Фармакогенетика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.37	Основы генетического консультирования	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.38	Медико-генетический прогноз	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.39	Периконцепционная профилактика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.41	Защитные системы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.42	Организация и функции иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.44	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.45	Препараты иммуноглобулинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.47	Противоинфекционный, протективный иммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.49	Основы иммуотропной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.50	Иммунная система и канцерогенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.52	Клетки, секретирующие антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.53	Природа и функция антигенов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.54	Суперантигены	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.55	Иммунологическая толерантность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.56	Врожденные иммунологические реакции	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.58	Тканевые макрофаги	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.63	Оценка гуморального иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.64	Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.66	Характеристика и классификация цитокинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.71	Моноклональные антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.72	Медиаторы аллергического воспаления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез»,	ПК-6

	«саногенез»	
Б1.Б.3.4.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.78	Регуляция свертывания крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.79	Регуляция фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.80	Тромбозы, гемorragии, тромбогеморрагические состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов-защита от деструкций белков	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.87	Этиология. Определение, понятия	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.90	Патология клетки и болезнь	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.91	Патология эндоплазматического ретикулума	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.92	Расстройства местного кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.93	Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.96	Патофизиология боли.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.97	Стресс (адаптационный синдром)	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.98	Шок, коллапс, кома	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.103	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфа-липопротеинемия, семейная гипер- β -липопротеинемия, наследственный дефект apo-B-100, apo-1 и -C-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абета-липопротеинемия, гиполитопротеинемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.107	Внутриклеточная регенерация	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.108	Биосовместимость лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.110	Физиологическое старение организма.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.111	Возрастная медицина	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.118	Диабетические ангиопатии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.122	Биохимические методы исследования крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.125	Хронические болевые синдромы.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейропатобиологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.131	Патологоанатомический диагноз.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.138	Современные возможности патологической анатомии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.	Молекулярные механизмы действия лекарств	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.1	Генно-инженерные технологии	ПК-5

Б1.Б.3.4.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.	
Б1.Б.3.4.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.10	Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике.	
Б1.Б.3.4.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.12	Направления современной клинической протеомики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.13	Метаболомика. Современное состояние	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.15	Современные подходы редактирования генома.	
Б1.Б.3.4.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.18	Трансляционная медицина.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.20	Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.21	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.22	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.23	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний.	
Б1.Б.3.4.5.24	Основы персонализированной прогностической медицины.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.25	Таргетная персонализированная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.26	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.27	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.28	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.29	Возможности современной биомедицинской информатики	ПК-5

Б1.Б.3.4.5.30	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.31	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем	ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	88
- практические занятия	–
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 .часа/4 зач.ед.

4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁴⁶	СЗ ⁴⁷	ПЗ ⁴⁸	СР ⁴⁹	
Первый семестр						
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	2	18	–	10	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	2	18	–	9	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	1	18		9	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	1	17	–	10	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	2	17	–	10	ПК-5

⁴⁶ Л - лекции

⁴⁷ СЗ – семинарские занятия

⁴⁸ ПЗ – практические занятия

⁴⁹ СР – самостоятельная работа

Итого	8	88	–	48	
--------------	----------	-----------	----------	-----------	--

4.4. Лекционный курс

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.7. Организация самостоятельной работы ординаторов:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	Рефераты	10
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	Устный опрос	9

Б1.Б3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	Анализ современных публикаций по профилю специальности	9
Б1.Б3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	Подготовка к решению ситуационных задач по теме «Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов» и подготовка к контролю по теме «Вторичные иммунодефициты» Сравнительный анализ по проблеме: «Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза, их механизмы»	10
Б1.Б3.4.5	Биомедицинские технологии	Анализ научных публикаций по профилю специальности Доклады	10
Итого:			48

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «геном человека» <i>Ответ:</i> - это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите типы молекул клеточной адгезии	УК-1, ПК-5

	<p><u>Ответ:</u> 1. Кадгеринины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.</p>	
	<p><u>Ответ:</u> 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены — прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.</p>	

6.1.2 Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. рН среды; Д. насыщенностью среды кислородом.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> В	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки? А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Б.	
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Какой тип яйцеклетки у человека? А. алецитальная; Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Д.	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в: А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Г.	
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения		

1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателлиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомиомии.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала); Д. маргинальной зоны.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? <i>Ответ:</i> Остаточные тельца — это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксономы? <i>Ответ:</i>	УК-1, ПК-5

	Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)	
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте</p> <p><i>Ответ:</i> Строение: хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его, вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. Тип питания зародыша — гемотрофный: диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. Изменения в процессе родов: в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша.</p> <p><i>Ответ:</i> Имплантация – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. Фазы имплантации: 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.</p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда.</p> <p><i>Ответ:</i> Оболочки стенки сосуда состоит из: А. Внутренняя оболочка (интима). Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану (<i>м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон</i>). Б. Средняя оболочка (медиа). Включает в себя: 1. Циркулярные слои гладких миоцитов. 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные). В. Наружная оболочка (адвентиция). Включает в себя: 1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>). 2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>).</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p>	УК-1, ПК-5

<p>Строение кожи млекопитающих.</p> <p><i>Ответ:</i> Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения.</p> <p><u>Слой кожи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). <p>При этом выделяют следующие <u>виды кожи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа. <p>Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела.</p> <p><u>Кожа самая толстая на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. <p><u>Кожа самая тонкая на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей. 	
---	--

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата. <p><i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся?</p> <ol style="list-style-type: none"> А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны. <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии?</p> <ol style="list-style-type: none"> А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; 	УК-1, ПК-5

	<p>В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани. <i>Ответ: Б.</i></p>	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В родильное отделение поступила беременна с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гастрюляция; Д. гисто- и органогенез; <i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа. <i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета. <i>Ответ: Г.</i></p>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полидромных последовательностей <i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля); Д. маргинальной зоны. <i>Ответ: Г</i></p>	УК-1, ПК-5

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых
---	--------------------	---------------------

		компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные положения клеточной теории.</p> <p><i>Ответ:</i> 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных обеспечивающих целостность и системную организацию</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите структурные компоненты клетки</p> <p><i>Ответ:</i> А. Клеточная оболочка (цитолемма): 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно-сократительный слой. Б. Цитоплазма: 1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения. В. Ядро: 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко. 3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа).</p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте структурную характеристику яйцеклетке.</p> <p><i>Ответ:</i> 1. Крупная, сферическая ($d > 100 \mu\text{m}$), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом ($22+X$). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра). 6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите результаты оплодотворения</p> <p><i>Ответ:</i> 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип). 3. Определяется пол зародыша. 4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов).</p>	УК-1, ПК-5

Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»?</p> <p><i>Ответ:</i> Процессинг</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани</p> <p><i>Ответ:</i> <p><i>А. Собственно соединительнотканые клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -клат), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). <p><i>Б. Тканеспецифические клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. <p><i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. <p><i>Г. Клетки эмигранты:</i> лейкоциты крови.</p> </p>	УК-1, ПК-5

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i> Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка:</p> <p><i>Ответ:</i> нарушения регуляции синтеза белка</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p>	УК-1, ПК-5

	<p>Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> эмбриональная индукция. пролиферация и миграция клеток. дифференцировка нейронов и глии. формирование специфических связей между нейронами. стабилизация или элиминация межнейронных связей. развитие интеграционной функции ЦНС. 	
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Что представляет собой структура белковой молекулы?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Перечислите компоненты крови</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Плазма; Форменные элементы: <ol style="list-style-type: none"> Постклеточные структуры - <i>эритроциты</i>; Неклеточные структуры - <i>тромбопластинки</i>; Клетки - <i>лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты)</i>. 	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>паренхиму</u>, как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); <u>строму</u>, представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа). 	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Назовите, что является «фабрикой белка»?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>«Фабрикой белка» являются рибосомы</p>	УК-1, ПК-5

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	УК-1, ПК-5

	Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.	
3.	<p><i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка?</p> <p><i>Ответ:</i> Плазмоцит.</p>	УК-1, ПК-5
4.	<p><i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположены мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган.</p> <p><i>Ответ:</i> предстательная железа</p>	УК-1, ПК-5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
2. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

Дополнительная литература:

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
2. Биохимия: Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. Б. Льюин. Гены. М. Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2011 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер. Клетки. М.: Мир.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.
9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В.Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М. – 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика

патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.

23. Клетки по Льюину Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.

24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиуту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.

25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.

26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.

27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.

28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.

29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.

30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.

31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.

32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.

33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.

34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.

35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.

36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.

37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.

38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.

39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.

40. Репин В.С., Сабурина И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.

41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М. :Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.

42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.

43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спириин А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Мэтт Ридли Геном: автобиография вида в 23 главах Издательство Эксмо 2017- 432 с.
51. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: STT. - 2001.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения для реализации учебного процесса представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРАВМЫ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физיותרapia.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Лутошкина Мария Георгиевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Евстигнеева Инна Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Луппова Ирина Валерьевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Михалева Алина Владимировна		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Фролов Денис Валерьевич		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» одобрена на заседании кафедры 15 мая 2018 г. протокол № 8.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРАВМЫ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-физиотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДО.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) факторов, способствующих снижению травматизма и развития заболеваний костно-мышечной системы.
- 2) основных клинических симптомов и синдромов у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;

- 3) методов обследования пациентов с травмами и заболеваниями костно-мышечной системы;
- 4) принципов диагностики травм и заболеваний костно-мышечной системы, в том числе и неотложных состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в травматологии и ортопедии;
- 5) современных методов и средств лечения пациентов травматологического профиля;

сформировать умения:

- 1) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования в травматологии и ортопедии;
- 2) оценивать анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы пациента в норме, при травмах, их последствиях и заболеваниях;
- 3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
- 4) составить план лечения пациента с травмами и заболеваниями костно-мышечной системы, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания травматолого-ортопедической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 5) составлять план работы и отчет о своей работе;
- 6) вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;

сформировать навыки:

- 1) анализировать полученную информацию от пациентов;
- 2) проводить и интерпретировать результаты исследования с использованием современной диагностической аппаратуры;
- 3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований;
- 4) определять показания к операции.

Формируемые компетенции; УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) факторов, способствующих снижению травматизма и развития заболеваний костно-мышечной системы.

2) основных клинических симптомов и синдромов у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;

3) методов обследования пациентов с травмами и заболеваниями костно-мышечной системы;

4) принципов диагностики травм и заболеваний костно-мышечной системы, в том числе и неотложных состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в травматологии и ортопедии;

5) современных методов и средств лечения пациентов травматологического профиля;

сформировать умения:

1) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования в травматологии и ортопедии;

2) оценивать анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы пациента в норме, при травмах, их последствиях и заболеваниях;

3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);

4) составить план лечения пациента с травмами и заболеваниями костно-мышечной системы, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей

клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания травматолого-ортопедической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- 5) составлять план работы и отчет о своей работе;
- 6) вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;

сформировать навыки:

- 1) анализировать полученную информацию от пациентов;
- 2) проводить и интерпретировать результаты исследования с использованием современной диагностической аппаратуры;
- 3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований;
- 4) определять показания к операции.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1093 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2014 г., регистрационный номер №34458;

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 мая 2012 г. № 543н г. Москвы «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: базисные знания, способствующие абстрактному мышлению базисные знания, способствующие синтезу информации базисные знания, способствующие анализу закономерностей функционирования органов и систем	Т/К ⁵⁰
	Умения: абстрактно мыслить синтезировать информацию анализировать закономерности функционирования органов и систем	П/А ⁵¹
	Навыки: абстрактно мыслить синтезировать информацию анализировать закономерности функционирования органов и систем	Т/К
	Опыт деятельности: - основы организации здравоохранения	П/А
ПК-1	Знания: общих принципов здорового образа жизни	Т/К

⁵⁰ Т/К – текущий контроль

⁵¹ П/А – промежуточная аттестация

	мер, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний	
	Умения: довести до населения принципы здорового образа жизни предотвращения возникновения и распространения заболеваний среди населения	Т/К
	Навыки: ранней диагностики причин возникновения и развития заболеваний ранней диагностики условий возникновения и развития заболеваний	Т/К
	Опыт деятельности: - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	П/А
ПК-2	Знания: возрастных категорий, подлежащих проведению профилактических медицинских осмотров профессиональных категорий, подлежащих проведению профилактических медицинских осмотров перечня диагностических мероприятий, входящих в алгоритм профилактических медицинских осмотров	Т/К
	Умения: - проведения профилактических медицинских осмотров - диспансеризации отдельных групп населения	Т/К
	Навыки: осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Т/К
	Опыт деятельности: проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	П/А
ПК-4	Знания: правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Т/К
	Умения: анализировать данные официальной статистической отчетности; работать с персональными данными составляющими врачебную тайну; вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;	Т/К П/А
	Навыки: работы со стандартами оказания медицинских услуг.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: Осуществление лечебной деятельности Осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А

ПК-5	<p><u>Знания:</u> правил определения у пациентов травматолого-ортопедического профиля патологических симптомов, синдромов заболеваний и нозологических форм; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований и правил интерпретации их результатов у пациентов травматолого-ортопедического профиля; международной классификации болезней МКБ-10.</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту ортопедо-травматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ); выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; выявлять основные патологические показатели дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования (далее – УЗИ)); выявлять среди пациентов той или иной группы нозологических форм (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови) основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход;</p>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u> комплексного обследования пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; комплексного обследования детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-функциональных особенностей; дифференциальной диагностики пациентов ортопедо-травматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ).</p>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u> осуществление диагностической деятельности.</p>	Т/К
ПК-7	<p><u>Знания:</u> основ оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> проводить медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях</p>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u> оказания первой врачебной и специализированной помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u> оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p>	Т/К

	- принципов формирования у населения пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
	Умения: - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни;	Т/К П/А
	Навыки: - использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: Проведение профилактической деятельности Осуществление психолого-педагогической деятельности.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата	УК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДО.1.1.1	Оценка и анализ различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов, приводящих к травмам.	УК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДО.1.1.2	Правила осмотра пациентов травматолого-ортопедического профиля и определения у них патологических симптомов, синдромов и нозологических форм.	УК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДО.1.1.3	Показания для оперативного лечения и правила отбора пациентов для операций	УК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДО.1.1.4	Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.1.5	Правила интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследований пациентов травматолого-ортопедического профиля	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.2	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста с целью анализа травматологической ситуации на прикрепленном участке	ПК-4
Б1.В.ДО.1.1.6	Общие понятия об эндопротезировании крупных суставов	ПК-6
Б1.В.ДО.1.1.7	Общие понятия об артроскопии суставов	ПК-7
Б1.В.ДО.1.1.8	Общие понятия о компрессионно-дистракционные методы остеосинтеза	ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДО.1.1.9	Особенности ведения пациентов в послеоперационном периоде	ПК-6
Б1.В.ДО.1.1.10	Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата	ПК-6
Б1.В.ДО.1.1.11	Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.7	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	30
- практические занятия	58
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144акад.час/4з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁵²	СЗ ⁵³	ПЗ ⁵⁴	СР ⁵⁵	
Б1.В.ДО.1	Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата	8	30	70	36	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Итого		8	30	58	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

⁵² Л - лекции

⁵³ СЗ – семинарские занятия

⁵⁴ ПЗ – практические занятия

⁵⁵ СР – самостоятельная работа

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДО.1	Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата	Анализ различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов, приводящих к травмам. Составление плана осмотра данного контингента на консультативном приеме. Проведение опроса контингента по удовлетворённости, доступности и качеству оказания медицинской помощи. Составление плана хирургического или консервативного лечения пациентов с травмами в условиях специализированного отделения. Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Организация помощи травматологическим пациентам», «Принципы комплексной терапии болевого синдрома»	48	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой характер нарушения функции верхней конечности в зависимости от повреждения ее периферических нервов?	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> При повреждении нервов нижних конечностей нарушение функции может выражаться в парестезии, гипестезии, боли, гиперпатии, анестезии.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие основные методы обследования травматологических и ортопедических пациентов?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> При обследовании травматологических и ортопедических пациентов используется: физикальное обследование, рентгенологические методы, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, УЗИ диагностика.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i> Метотрексат до операции эндопротезирования суставов пациентам с ревматоидным артритом отменяют за а) 1 неделю б) 2 недели в) 3 недели г) 4 недели	ПК-5

	д) 5 недель	
	<i>Ответ:</i> Б	
2.	<i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i> Признаком переломов костей таза не является симптом: а) «прилипшей пятки» б) «Волковича» - положение «лягушки» в) Тренделенбурга – опускание ягодичной складки на здоровой стороне при стоянии на больной конечности г) Лоррея – боли при разведении крыльев таза д)Вернейля – боли при сдавлении крыльев таза	ПК-5
	<i>Ответ:</i> В	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Показать технику проведения скелетного вытяжения за пяточную кость, бугристость большеберцовой кости и мыщелки бедренной кости.	ПК-6
	<i>Ответ:</i> Продемонстрировать технику проведения спицы Киршнера через пяточную кость, бугристость большеберцовой кости, мыщелки бедренной кости. Правильно подобрать груз противовеса в зависимости от локализации места проведения скелетного вытяжения.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Наложить гипсовую лонгету при переломе плечевой кости.	ПК-6
	<i>Ответ:</i> Показать правильную технику гипсовой иммобилизации при переломе плечевой кости.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Из анатомических структур поясничных позвонков чаще всего ломается а) поперечный отросток б) остистый отросток в) верхний суставной отросток г) нижний суставной отросток д) дужка позвонка	ПК-5
	<i>Ответ:</i> А	
	Для фиксации лодыжек после их вправления показана: а) циркулярная бесподкладочная гипсовая повязка б) циркулярная гипсовая повязка с ватной подкладкой в) разрезная циркулярная повязка типа «сапожок» г) «У»-образная повязка с лонгетой для стопы	ПК-6

	д) «У»-образная повязка без лонгеты для стопы	
	Ответ: Г	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какие принципы лечения переломов длинных трубчатых костей?	ПК-6
	Ответ: Лечебной тактикой при таких переломах является стабильная фиксация отломков, с восстановлением оси, длины и ротации конечности.	
2.	Какие осложнения после тотального эндопротезирования тазобедренного сустава и методы их лечения?	ПК-6
	Ответ: перипротезная инфекция – удаление компонентов эндопротеза, антибиотикотерапия, обильный лаваж раны антисептическими растворами. Вывихи головки эндопротеза – закрытое вправление, открытое вправление, ре-эндопротезирование. Перипротезные переломы – малоинвазивный остеосинтез, при необходимости ревизионное эндопротезирование. ТЭЛА - введение тромболитиков и препаратов, уменьшающих свертываемость крови, НМС и ИВЛ, эмболэктомия. Послеоперационные невриты – физиолечение.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Показать технику непрямого ручного массажа сердца на манекене.	ПК-6
	Продемонстрировать правильную технику выполнения непрямого ручного массажа сердца на манекене. Правильно подобрать число компрессий в минуту.	
2.	Показать технику пункции коленного сустава на манекене.	ПК-6
	Продемонстрировать знание точек для пунктирование коленного сустава. Выполнить пункцию коленного сустава.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациент К., 78 лет, упал дома на левый бок. После падения не смог встать. БСМП доставлен в ГКБ, госпитализирован в отделение травматологии. Пациент – работающий пенсионер. При поступлении предъявлял жалобы на сильные боли в области левого бедра, ограничение движений в левом тазобедренном суставе. При осмотре – левая нога ротирована кнаружи и согнута в коленном суставе, отек, гематома в области верхней трети левого бедра. Пальпация резко болезненная в области левого тазобедренного сустава. Движения в левом тазобедренном суставе резко ограничены из-за боли. Сосудистых и нервных расстройств со стороны периферии левой нижней конечности на момент осмотра нет.	ПК-5, ПК-6

	<p>1. Какой метод оперативного лечения наиболее предпочтителен в данной ситуации?</p> <p>2. Какие преимущества данного метода оперативного лечения перед другими?</p>	
	<p>Ответ: 1. У пожилого пациента наиболее предпочтителен остеосинтез проксимального отдела левой бедренной кости гамма-гвоздем.</p> <p>2. Преимуществами остеосинтеза проксимального отдела бедренной кости гамма-гвоздем перед другими методами оперативного лечения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытый способ остеосинтеза, способствующий снижению числа осложнений; - высокая механическая прочность фиксации, позволяющая осуществить раннюю нагрузку на оперированную нижнюю конечность; - применение скользящего винта, которое не препятствует компрессии по линии перелома; - блокирование дистального отдела гвоздя 1-2 винтами, что минимально травмирует кость. 	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных травматологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Жила, Н. Г. Травматология детского возраста : учебное пособие / Н. Г. Жила, В. И. Зорин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5819-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458198.html>
2. Загородний, Н. В. Переломы проксимального отдела бедренной кости / Загородний Н. В. , Белинов Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5435-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454350.html>
3. Труфанов, Г. Е. МРТ. Позвоночник и спинной мозг : : руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова, В. А. Фокина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. (Серия "Практическая магнитно-резонансная томография") - ISBN 978-5-9704-4517-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445174.html>

4. Гущи, А. О. Хирургия дегенеративных поражений позвоночника / под ред. Гущи А. О. , Коновалова Н. А. , Гриня А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5001-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450017.html>
5. Муртазин, А. И. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4896-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448960.html>
6. Меркулов, В. Н. Детская травматология / Меркулов В. Н. , Дорохин А. И. , Бухтин К. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4705-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447055.html>
7. Котельников, Г. П. Травматология / под ред. Котельникова Г. П. , Миронова С. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 776 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4550-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445501.html>
8. Елифанов В.А., Елифанов А.В. Реабилитация в травматологии и ортопедии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
9. Травматология: национальное руководство / Под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420508.html>
10. Филоненко С.П., Якушин С.С. Боли в суставах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414972.html>

Дополнительная литература

1. Ортопедия: национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html>
2. Шаповалов В.М., Хоминец В.В., Михайлов С.В. Основы внутреннего остеосинтеза. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412503.html>

Информационный ресурс:

1. Лихтерман Л.Б., Лонг Д., Лихтерман Б.Л. Клиническая философия нейрохирургии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Атлас рентгеноанатомии и укладок : руководство для врачей / Под ред. М.В. Ростовцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Калинин Р.Е. [и др.]. Влияние вертеброгенной компрессии позвоночной артерии на гемодинамические параметры сосудов головы и шеи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Джинджихадзе Р.С., Древаль О.Н., Лазарев В.А. Декомпрессивная краниэктомия при внутричерепной гипертензии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

5. Лучевая диагностика органов грудной клетки / гл. ред. тома В.Н. Троян, А.И. Шехтер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

6. Годзенко А.А., Корсакова Ю.Л., Бадюкин В.В. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

7. Каплунов О.А., Каплунов А.Г., Шевцов В.И. Косметическая коррекция формы и длины ног. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

8. Васильев Ю.В., Лежнев Д.А. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я / Под ред. И.Н. Денисова, Ю.Л. Шевченко. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

10. Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко. Закрытые травмы конечностей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

11. Соколов В.А. Дорожно-транспортные травмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

12. Годзенко А.А., Корсакова Ю.Л., Бадюкин В.В. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

13. Клюквин И.Ю., Мигулева И.Ю., Охотский В.П. Травмы кисти. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

14. Носков С.М. Консервативное лечение остеоартроза. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве,

позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ
ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Лутошкина Мария Георгиевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Евстигнеева Инна Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Луппова Ирина Валерьевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Михалева Алина Владимировна		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Фролов Денис Валерьевич		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» одобрена на заседании кафедры 15 мая 2018 г. протокол № 8.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-физиотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.1)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

– законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- биологические и средовые факторы, формирующие здоровье;
- теоретические основы организации здравоохранения;
- основы оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи;
- принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности образовательных организаций;
- организацию амбулаторной и стационарной хирургической помощи населению;
- теоретические основы санитарной статистики;
- санитарно-противоэпидемическую работу в хирургической помощи;
- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;
- лабораторные, лучевые методы и инструментальные методы диагностики в хирургии;
- клинику, диагностику заболеваний легких и плевры;
- клинику, диагностику заболеваний молочной железы;
- клинику, диагностику заболеваний щитовидной железы;
- клинику, диагностику хирургических заболеваний органов пищеварения;
- клинику, диагностику травматических повреждений грудной клетки и живота;
- клинику, диагностику заболеваний и повреждений сосудов;
- клинику, диагностику острых воспалительных заболеваний и травм мочеполовых органов;
- клинику, диагностику травм черепа, головного мозга, позвоночника и спинного мозга;
- клинику, диагностику ожогов и отморожений;
- учение о ранах;
- клинику, диагностику острых гнойных заболеваний кожи, подкожной клетчатки, забрюшинного пространства, гнойных заболеваний кисти;
- клинику, диагностику и профилактику маститов;
- клинику, диагностику и профилактику хронических гнойных заболеваний;
- клинику, диагностику и профилактику неопухолевых заболеваний прямой кишки и анального канала и злокачественных опухолей толстой кишки;
- демографические, социально-гигиенические, социологические, социально-психологические проблемы у хирургических больных.

сформировать умения:

- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты обследования;
- определять функциональное состояние пораженных органов и систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования;
- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проводить мониторинг образовательной среды и состояния здоровья детей и подростков;
- получить информацию о заболевании;
- оценить тяжесть состояния больного;
- оказать необходимую срочную первую помощь (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизация конечности при переломе, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия при асфиксии);
- определить объем и последовательность методов обследования;
- провести дифференциальную диагностику основных хирургических заболеваний;
- оформлять больничные листы и проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

– проводить семинары и читать лекции в рамках санитарно-просветительской работы с населением.

сформировать навыки:

– основ асептики и антисептики в хирургии;
– интенсивной терапии и реанимации критических состояний;
– рационального питания здорового организма и диетотерапии у хирургических больных;

– основных принципов и этапов диагностики различных хирургических заболеваний по направлению неотложной хирургии (острый аппендицит, перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острое гастродуоденальное кровотечение, ущемленная пупочная, бедренная и паховая грыжа, острая кишечная непроходимость, перитонит, острый холецистит, острый панкреатит), плановой хирургии (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический аппендицит, грыжи живота, хронический калькулезный холецистит, заболевания пищевода, молочной и щитовидной железы, геморрой, варикозное расширение вен и посттромбофлебитический синдром), термические ожоги, отморожения), гнойная хирургия (сепсис, гнойные маститы, гнойные воспаления кожи и подкожной клетчатки, гнойные заболевания кисти и пальцев, гнойные заболевания легких и плевры, специфическая анаэробная инфекция).

Формируемые компетенции; УК-1;ПК-1; ПК-2;ПК-5; ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- биологические и средовые факторы, формирующие здоровье;
- теоретические основы организации здравоохранения;
- основы оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи;
- принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности образовательных организаций;
- организацию амбулаторной и стационарной хирургической помощи населению;
- теоретические основы санитарной статистики;
- санитарно-противоэпидемическую работу в хирургической помощи;
- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;
- лабораторные, лучевые методы и инструментальные методы диагностики в хирургии;
- клинику, диагностику заболеваний легких и плевры;
- клинику, диагностику заболеваний молочной железы;
- клинику, диагностику заболеваний щитовидной железы;
- клинику, диагностику хирургических заболеваний органов пищеварения;
- клинику, диагностику травматических повреждений грудной клетки и

живота;

- клинику, диагностику заболеваний и повреждений сосудов;
- клинику, диагностику острых воспалительных заболеваний и травм мочеполовых органов;
- клинику, диагностику травм черепа, головного мозга, позвоночника и спинного мозга;
- клинику, диагностику ожогов и отморожений;
- учение о ранах;
- клинику, диагностику острых гнойных заболеваний кожи, подкожной клетчатки, забрюшинного пространства, гнойных заболеваний кисти;
- клинику, диагностику и профилактику маститов;
- клинику, диагностику и профилактику хронических гнойных заболеваний;
- клинику, диагностику и профилактику неопухолевых заболеваний прямой кишки и анального канала и злокачественных опухолей толстой кишки;
- демографические, социально-гигиенические, социологические, социально-психологические проблемы у хирургических больных.

сформировать умения:

- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты обследования;
- определять функциональное состояние пораженных органов и систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования;
- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проводить мониторинг образовательной среды и состояния здоровья детей и подростков;
- получить информацию о заболевании;
- оценить тяжесть состояния больного;
- оказать необходимую срочную первую помощь (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизация конечности при переломе, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия при асфиксии);
- определить объем и последовательность методов обследования;
- провести дифференциальную диагностику основных хирургических заболеваний;
- оформлять больничные листы и проводить экспертизу временной нетрудоспособности;
- проводить семинары и читать лекции в рамках санитарно-

просветительской работы с населением.

сформировать навыки:

- основ асептики и антисептики в хирургии;
- интенсивной терапии и реанимации критических состояний;
- рационального питания здорового организма и диетотерапии у хирургических больных;
- основных принципов и этапов диагностики различных хирургических заболеваний по направлению неотложной хирургии (острый аппендицит, перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острое гастродуоденальное кровотечение, ущемленная пупочная, бедренная и паховая грыжа, острая кишечная непроходимость, перитонит, острый холецистит, острый панкреатит), плановой хирургии (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический аппендицит, грыжи живота, хронический калькулезный холецистит, заболевания пищевода, молочной и щитовидной железы, геморрой, варикозное расширение вен и посттромбофлебитический синдром), термические ожоги, отморожения), гнойная хирургия (сепсис, гнойные маститы, гнойные воспаления кожи и подкожной клетчатки, гнойные заболевания кисти и пальцев, гнойные заболевания легких и плевры, специфическая анаэробная инфекция).

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1093 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2014 г., регистрационный номер №34458;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 № 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации;
- Устав Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – базисные знания, способствующие абстрактному мышлению – базисные знания, способствующие синтезу информации – базисные знания, способствующие анализу закономерностей функционирования органов и систем	Т/К ⁵⁶
	<u>Умения:</u> – абстрактно мыслить – синтезировать информацию – анализировать закономерности функционирования органов и систем	П/А ⁵⁷
	<u>Навыки:</u> – абстрактно мыслить – синтезировать информацию – анализировать закономерности функционирования органов и систем	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - основы организации здравоохранения	П/А

⁵⁶ Т/К – текущий контроль

⁵⁷ П/А – промежуточная аттестация

ПК-1	<u>Знания:</u> – общих принципов здорового образа жизни – мер, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний	Т/К
	<u>Умения:</u> – довести до населения принципы здорового образа жизни – предотвращения возникновения и распространения заболеваний среди населения	Т/К
	<u>Навыки:</u> – ранней диагностики причин возникновения и развития заболеваний – ранней диагностики условий возникновения и развития заболеваний	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> – возрастных категорий, подлежащих проведению профилактических медицинских осмотров – профессиональных категорий, подлежащих проведению профилактических медицинских осмотров – перечня диагностических мероприятий, входящих в алгоритм профилактических медицинских осмотров	Т/К
	<u>Умения:</u> – проведения профилактических медицинских осмотров – диспансеризации отдельных групп населения	Т/К
	<u>Навыки:</u> – осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – основных лабораторных, лучевых и инструментальных методов исследования в хирургии – радиоизотопных методов исследования в хирургии – бактериологических и цитоморфологических методов исследования в хирургии – клинику, диагностику и лечение заболеваний легких, плевры и средостения; – клинику, диагностику и лечение заболеваний пищевода желудка кишечника и брыжейки; – клинику, диагностику хирургических заболеваний печени, желчных протоков и поджелудочной железы – клинику, диагностику заболеваний молочной железы	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – клинику, диагностику заболеваний щитовидной железы – клинику, диагностику грыж живота – клинику, диагностику заболеваний сосудов; – клинику, диагностику травматического шока 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – сформулировать предварительный диагноз и определить план лабораторного и инструментального обследования; – интерпретировать результаты обследования; – определять функциональное состояние пораженных органов и систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования; – получить информацию о заболевании – оценить тяжесть состояния больного – оказать необходимую срочную первую помощь (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизация конечности при переломе, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия при асфиксии) – определить объем и последовательность лечебных мероприятий и методов обследования – определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, лучевых, функциональных) – провести дифференциальную диагностику основных хирургических заболеваний, обосновать клинический диагноз – обосновать показания и противопоказания к операциям – определить группу крови, провести пробу на совместимость и выполнить внутривенное переливание компонентов крови, выявить возможные трансфузионные реакции и осложнения и провести борьбу с ними 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>– диагностики и лечения различных хирургических заболеваний: неотложная хирургия (острый аппендицит, перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острое гастродуоденальное кровотечение, ущемленная пупочная, бедренная и паховая грыжа, острая кишечная непроходимость, перитонит, острый холецистит, острый панкреатит), плановая хирургия (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический аппендицит, хронический калькулезный холецистит, заболевания пищевода, дисгормональные заболевания молочной железы, заболевания щитовидной железы, термические ожоги, отморожения, гнойная хирургия (сепсис, гнойные маститы, гнойные воспаления кожи и подкожной клетчатки, гнойные заболевания кисти и пальцев, гнойные заболевания легких и плевры, специфическая анаэробная инфекция)</p>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 	Т/К
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p>	Т/К

	– основ оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	
	<u>Умения:</u> – проводить медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Навыки:</u> – оказания первой врачебной и специализированной помощи при чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	П/А

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.1.1	Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.1.3	Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2.1	Организация хирургической помощи населению	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2.2	Хирургическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2.3	Хирургический кабинет поликлиники: устройство, оснащение, организация работы	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2.4	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2.5	Диспансеризация населения	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2.6	Формирование здорового образа жизни населения	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.3	Методы исследования в хирургии	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.1	Лабораторные методы	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.2	Лучевые методы диагностики	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.3	Инструментальные методы	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.4	Радиоизотопные методы	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.5	Бактериологические и цитоморфологические методы	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4	Учение о ранах	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.1	Ранняя диагностика раневых поражений	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4.2	Диагностические мероприятия при раневых поражениях	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4.3	Раневые поражения при чрезвычайных ситуациях	ПК-5, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.5	Кровотечения	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.1	Виды кровотечений	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.5.2	Методы диагностики кровотечений.	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.5.3	Организация хирургической помощи при кровотечениях в чрезвычайных ситуациях	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.6	Острая гнойная инфекция в хирургии	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.6.1	Этиология и патогенез гнойно-воспалительных заболеваний	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.6.2	Диагностика гнойно-воспалительных заболеваний	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.6.3	Показания к госпитализации	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.6.4	Экспертиза нетрудоспособности	ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7	Ожоги и отморожения	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.7.1	Термические ожоги и отморожения: патогенез, классификация, клиника, диагностика	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7.2	Химические ожоги: патогенез, классификация, клиника, диагностика	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7.3	Электротравма: патогенез, классификация, клиника, диагностика	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7.4	Вопросы организации хирургической помощи при ожогах, отморожениях и электротравме в случаях чрезвычайных ситуаций, принципы эвакуации	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.8	Хирургия органов брюшной полости.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.8.1	Хирургические заболевания желудка. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.8.2	Хирургические заболевания кишечника и брыжейки. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.8.3	Хирургические заболевания печени, желчных протоков. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.8.4	Заболевания поджелудочной железы Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.8.5	Грыжи. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.8.6	Травматические поражения органов брюшной полости при чрезвычайных ситуациях, вопросы медицинской эвакуации	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.9	Заболевания прямой кишки и пара- ректальной клетчатки	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.9.1	Этиология, патогенез, классификация заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.9.2	Диагностика заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.9.3	Экспертиза нетрудоспособности	ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.9.4	Диспансеризация	ПК-2
Б1.В.ДВ.1.10	Заболевания и повреждения сосудов. Профилактика, диагностика и диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.10.1	Заболевания венозной системы	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.10.2	Заболевания артериальной системы	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.10.3	Повреждения кровеносных сосудов в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.10.4	Заболевания лимфатической системы конечностей	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.11.	Торакальная хирургия. Вопросы профилактики, диагностики и диспансеризации.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.11.1	Заболевания легких и плевры	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.11.2	Заболевания средостения	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.11.3	Заболевания пищевода	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.11.4	Травма грудной клетки в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.11.5	Заболевания молочной железы	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.12	Амбулаторная урология в практике хирурга	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.12.1	Этиология и патогенез часто встречающихся в амбулаторной практике урологических заболеваний (баланопостит, фимоз, парафимоз, водянка яичка, варикоцеле, крипторхизм)	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.12.2	Диагностика урологических заболеваний	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.12.3	Диспансеризация	ПК-2

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: четвертый семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	46
- практические занятия	42
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144акад. час/з.ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁵⁸	СЗ ⁵⁹	ПЗ ⁶⁰	СР ⁶¹	
Четвертый семестр						
Б1.В.ДВ.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	-	-	4	4	УК-1,ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.1.1	Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья	-	-	-	1	УК-1,ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	-	-	-	1	УК-1,ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.1.3	Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение	-	-	4	2	УК-1,ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	10	4	3	УК-1,ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2.1	Организация хирургической помощи населению	-	2	-	-	УК-1,ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2.2	Хирургическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы	-	2	-	3	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2.3	Хирургический кабинет поликлиники: устройство, оснащение, организация работы	-	2	-	-	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2.4	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	-	2	2	-	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2.5	Диспансеризация населения	-	-	2	-	УК-1,ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.2.6	Формирование здорового образа жизни населения	-	2	-	-	УК-1,ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.3	Методы исследования в хирургии	2	4	3	3	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.1	Лабораторные методы	-	2	-	-	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.2	Лучевые методы диагностики	2	2	-	-	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.3	Инструментальные методы	-	-	2	-	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.4	Радиоизотопные методы	-	-	1	-	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.5	Бактериологические и цитоморфологические методы	-	-	-	3	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4	Учение о ранах	-	3	2	-	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.1	Ранняя диагностика раневых поражений	-	1	-	-	ПК-1, ПК-5

⁵⁸ Л - лекции

⁵⁹ СЗ – семинарские занятия

⁶⁰ ПЗ – практические занятия

⁶¹ СР – самостоятельная работа

Б1.В.ДВ.1.4.2	Диагностические мероприятия при раневых поражениях	-	-	2	-	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4.3	Раневые поражения при чрезвычайных ситуациях	-	2	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5	Кровотечения	-	1	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.1	Виды кровотечений	-	1	-	-	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.5.2	Методы диагностики кровотечений.	-	-	2	-	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.5.3	Организация хирургической помощи при кровотечениях в чрезвычайных ситуациях	-	-	2	4	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.6	Острая гнойная инфекция в хирургии	2	-	3	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.6.1	Этиология и патогенез гнойно-воспалительных заболеваний	2	-	-	-	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.1.6.2	Диагностика гнойно-воспалительных заболеваний, показания к госпитализации	-	-	3	-	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.6.3	Экспертиза нетрудоспособности	-	-	-	3	ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7	Ожоги и отморожения	-	4	4	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.7.1	Термические ожоги и отморожения: патогенез, классификация, клиника, диагностика	-	1	2	-	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7.2	Химические ожоги: патогенез, классификация, клиника, диагностика	-	2	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7.3	Электротравма: патогенез, классификация, клиника, диагностика	-	1	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7.4	Вопросы организации хирургической помощи при ожогах, отморожениях и электротравме в случаях чрезвычайных ситуаций, принципы эвакуации	-	-	2	4	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.8	Хирургия органов брюшной полости.	-	5	2	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.8.1	Хирургические заболевания желудка. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	-	2	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.8.2	Хирургические заболевания кишечника и брыжейки. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	-	1	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.8.3	Хирургические заболевания печени, желчных протоков. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	-	1	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-5

Б1.В.ДВ.1.8.4	Заболевания поджелудочной железы диагностика. наблюдение.	Профилактика, Диспансерное	-	1	-	-	ПК-1,ПК-2,ПК-5
Б1.В.ДВ.1.8.5	Грыжи. диагностика. наблюдение.	Профилактика, Диспансерное	-	-	2	-	ПК-1,ПК-2,ПК-5
Б1.В.ДВ.1.8.6	Травматические поражения органов брюшной полости при чрезвычайных ситуациях, вопросы медицинской эвакуации		-	-	-	3	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.9	Заболевания прямой кишки и параректальной клетчатки		-	1	4	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.9.1	Этиология, патогенез, классификация заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки		-	1	-	1	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.9.2	Диагностика заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки		-	-	2	-	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.9.3	Экспертиза нетрудоспособности		-	-	2	-	ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.9.4	Диспансеризация		-	-	-	1	ПК-2
Б1.В.ДВ.1.10	Заболевания и повреждения сосудов. диагностика и диспансерное наблюдение.	Профилактика, диспансерное	2	3	2	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.10.1	Заболевания венозной системы		2	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.10.2	Заболевания артериальной системы		-	1	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.10.3	Повреждения кровеносных сосудов в условиях чрезвычайных ситуаций		-	1	-	-	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.10.4	Заболевания лимфатической системы конечностей		-	1	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.11.	Торакальная хирургия. Вопросы профилактики, диагностики и диспансеризации.		-	5	8	-	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.11.1	Заболевания легких и плевры		-	1	2	-	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.11.2	Заболевания средостения		-	1	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.11.3	Заболевания пищевода		-	1	2	-	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.11.4	Травма грудной клетки в условиях чрезвычайных ситуаций		-	1	2	-	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.11.5	Заболевания молочной железы		-	1	2	-	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.12	Амбулаторная урология в практике хирурга		2	3	2	9	ПК-1, ПК-2, ПК-5

Б1.В.ДВ.1.12.1	Этиология и патогенез часто встречающихся в амбулаторной практике урологических заболеваний (баланопостит, фимоз, парафимоз, водянка яичка, варикоцеле, крипторхизм)	2	-	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.12.2	Диагностика урологических заболеваний	-	2	-	2	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.12.3	Диспансеризация	-	1	-	2	ПК-2
Итого		8	46	42	48	

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2	Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации. Хирургическое отделение: устройство, оснащение и организация работы. Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита).	7	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3.5	Бактериологические и цитоморфологические методы диагностики в хирургии.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	3	ПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.5.3 Б1.В.ДВ.1.6.3	Организация хирургической помощи при кровотечениях в чрезвычайных ситуациях. Экспертиза нетрудоспособности пациентов с острой гнойной инфекцией.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	7	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.7.4	Вопросы организации хирургической помощи при ожогах, отморожениях и электротравме в случаях чрезвычайных ситуаций, принципы эвакуации.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.8.6	Травматические поражения органов брюшной полости при чрезвычайных ситуациях, вопросы медицинской эвакуации	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.9.1	Этиология, патогенез, классификация заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.10.1 Б1.В.ДВ.1.10.2 Б1.В.ДВ.1.10.4	Заболевания венозной, артериальной и лимфатической системы конечностей	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

Б1.В.ДВ.1.12.1 Б1.В.ДВ.1.12.2 Б1.В.ДВ.1.12.3	Этиология и патогенез часто встречающихся в амбулаторной практике урологических заболеваний (баланопостит, фимоз, парафимоз, водянка яичка, варикоцеле, крипторхизм). Диагностика урологических заболеваний. Диспансеризация пациентов урологического профиля	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	9	ПК-1,ПК-2, ПК-5
Итого:			48	

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Гнойные заболевания кисти</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Перечислите виды панарициев	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Кожный возникает на тыле пальца. Гной скапливается под эпидермисом, в результате чего образуется пузырь, наполненный мутной, иногда кровянистой жидкостью. Кожа вокруг пузыря приобретает красный оттенок, иногда становится ярко-красной. Боли умеренные, часто совсем не сильные, иногда возникает ощущение жжения. Со временем пузырь увеличивается, это сигнал к тому, что воспаление переходит на более глубокие ткани и болезнь прогрессирует. Околоногтевой (паронихий), (от греческого: <i>рага</i> — возле и <i>онух</i> — ноготь). Воспаление околоногтевого валика. Паронихий часто возникает после	

	<p>некачественно сделанного маникюра. Воспаление начинается у края ногтевой пластинки, в коже ногтевого валика, вследствие различных повреждений кожи (мелкие трещинки, заусенцы, микроскопические порезы). При околоногтевом панариции возможно полное поражение валика и подлежащей клетчатки.</p> <p>Подногтевой — воспаление тканей под ногтем. Может возникать в случае проникновения гноя под ногтевую пластинку. Часто такой панариций развивается после укола или попадания занозы под ноготь.</p> <p>Подкожный возникает на ладонной поверхности пальца, под кожей. Вследствие того, что кожа на этой стороне пальца достаточно плотная, образующийся под ней гной долго не может вырваться наружу, и процесс распространяется вглубь. Часто подкожный панариций ведёт к дальнейшему поражению сухожилий, суставов и кости. Иногда поражает их одновременно.</p> <p>Костный — поражение кости пальца. Развивается либо при непосредственном попадании инфекции в костную ткань (например, при инфицированных открытых переломах), либо при распространении гнойного процесса на кость с прилежащих мягких тканей.</p> <p>Суставной — гнойный артрит межфалангового сустава. Развивается как при непосредственном попадании инфекции в полость сустава (например, при ранении), так и вследствие длительного гнойного процесса в мягких тканях пальца над суставом. Для суставного панариция характерно веретенообразное расширение, резкое ограничение движений в суставе, болезненность при пальпации и движениях. Чаще всего поражается сустав первой фаланги.</p> <p>Костно-суставной чаще всего развивается вследствие прогрессирования суставного панариция. При таком виде заболевания происходит вовлечение в гнойный процесс суставных концов межфаланговых суставов. Однако, окружающие сустав сухожилия сохраняются.</p> <p>Сухожильный (тендовагинит). Один из наиболее тяжёлых видов панариция, приводит к длительному нарушению функции кисти. Для него характерно опухание пальца, нахождение его в согнутом положении, ограничение движений, сильные боли. Особенно сильные боли возникают при попытках разогнуть палец.</p>	
<i>Термические повреждения</i>		
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Укажите классификацию ожогов по глубине поражения</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> Первая степень. Поражается верхний слой ороговевшего эпителия. Проявляется покраснением кожи, небольшим отёком и болью. Через 2—4 дня происходит выздоровление. Погибший эпителий слущивается, следов поражения не остаётся.</p> <p>Вторая степень. Повреждается ороговевший эпителий до росткового слоя. Формируются небольшие пузыри с серозным содержимым. Полностью заживают за счёт регенерации из сохранившегося росткового слоя за 1—2 недели.</p> <p>Третья степень. Поражаются все слои эпидермиса и дерма.</p> <p>Третья А степень. Частично поражается дерма, дном раны служит неповреждённая часть дермы с оставшимися эпителиальными элементами (сальными, потовыми железами, волосными фолликулами). Сразу после ожога выглядит, как чёрный или коричневый струп. Могут формироваться пузыри большого размера, склонные к слиянию, с серозно-геморрагическим</p>	

	содержимым. Болевая чувствительность снижена. Возможно самостоятельное восстановление поверхности кожи, если ожог не осложнится инфекцией и не произойдёт вторичного углубления раны. Третья Б степень. Тотальная гибель кожи до подкожно-жировой клетчатки. Четвёртая степень. Гибель подлежащих тканей, обугливание мышц, костей, подкожно-жировой клетчатки.	
<i>Дисгормональные заболевания молочных желез</i>		
3.	Контрольный вопрос: Укажите меры первичной профилактики рака молочной железы	ПК-1
	Ответ: Для снижения влияния факторов, провоцирующих злокачественное перерождение клеток, врачи рекомендуют меры профилактики: 1) избегать многочисленных абортов; 2) поддерживать нормальный вес, ожирение на 40% увеличивает риск РМЖ; 3) первые роды в возрасте до 30 лет; 4) не отказываться от грудного вскармливания; 5) рождение не менее 2-х детей; 6) отказ от вредных привычек (курение, алкоголь); 7) борьба со стрессами; 8) подбор бюстгалтера, не травмирующего грудь (без металлических вставок и косточек); 9) избегать влияния на организм канцерогенов (веществ, вызывающих онкологию); 10) постоянная физическая нагрузка для укрепления мышц груди; 11) избегать приема гормональных препаратов при менопаузе; 12) для укрепления иммунитета употреблять витамин D, подавляющий рост раковых клеток. Соблюдение здорового питания. Включать в рацион фрукты, овощи, орехи, рыбу, растительное (рафинированное) масло. Полезно употреблять хлеб цельнозерновой, отруби, коричневый рис. Для пополнения белков: яйца, мясо индейки, куриное мясо.	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Травматологические заболевания</i>		
1.	Тестовое задание: К признакам перелома не относится а) боль; б) патологическая подвижность; в) крепитация; г) пружинящая фиксация; д) нарушение функции.	ПК-5
	Ответ: Г	
<i>Хирургия органов брюшной полости</i>		
2.	Тестовое задание: При терминальной фазе перитонита наблюдается а) развитие печеночно-почечной недостаточности, развитие функциональной кишечной непроходимости ; б) токсическое поражение центральной и периферической нервной системы; в) резкая гипотензия, аннзокария; г) развитие ДВС – синдрома	ПК-5
	Ответ: А	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Профилактические осмотры населения</i>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Профилактический медицинский осмотр включает в себя:</p>	ПК-2
	<p><i>Ответ:</i> 1) опрос (анкетирование) в целях выявления хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача; 2) антропометрию (измерение роста стоя, массы тела, окружности талии), расчет индекса массы тела; 3) измерение артериального давления; 4) определение уровня общего холестерина в крови экспресс-методом (допускается лабораторный метод); 5) исследование уровня глюкозы в крови экспресс-методом (допускается лабораторный метод); 6) определение суммарного сердечно-сосудистого риска (для граждан в возрасте до 65 лет); 7) флюорографию легких ² ; 8) маммографию (для женщин в возрасте 39 лет и старше); 9) клинический анализ крови (минимальный объем исследования включает: определение концентрации гемоглобина в эритроцитах, количества лейкоцитов и скорости оседания эритроцитов); 10) исследование кала на скрытую кровь (для граждан в возрасте 45 лет и старше); 11) прием (осмотр) врача-терапевта, включающий определение группы состояния здоровья, группы диспансерного наблюдения (у врача-терапевта или у врача (фельдшера) кабинета медицинской профилактики), краткое профилактическое консультирование, при наличии медицинских показаний направление граждан для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение</p>	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Амбулаторная колопроктология</i>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Амбулаторный хирург должен знать, что наиболее тяжело, с выраженной интоксикацией, протекает парапроктит: а) ретроректальный б) подслизистый в) пельвиоректальный г) подкожный</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> В</p>	
<i>Экспертиза временной нетрудоспособности</i>		

2.	<i>Тестовое задание:</i> Амбулаторный хирург имеет право выдавать листок нетрудоспособности единовременно на максимальный срок: а) до 3 календарных дней б) до 10 календарных дней в) до 30 календарных дней г) не более 10 месяцев	ПК-2
	<i>Ответ:</i> Б	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Заболевания молочных желез</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Назовите дисгормональные заболевания молочных желез	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1. Мастопатия. Существует два вида: <i>Узловая и диффузная.</i> К узловой относят: Кисты, фиброаденому, листовидную фиброаденому, липому, липогранулему, внутритротоковую папиллому, гамартому, ангиому. Диффузная мастопатия может быть: Смешанной формы. Преобладает железистый компонент – аденоз. Преобладает фиброзный компонент – фиброаденоз. Преобладает кистозный компонент – фиброкистоз. Склерующий аденоз. 2. Мастодиния (болезнь Купера). 3. Гинекомастия. 4. Галакторея. 5. Галактоцеле. 6. Интрадуктальная папиллома. Болезнь Минца.	
<i>Сосудистая хирургия</i>		
2.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Назовите клиническую классификацию варикозной болезни вен нижних конечностей	ПК-5
	<i>Ответ:</i> C0: Отсутствие симптомов болезни вен при осмотре и пальпации. C1: Телеангиоэктазии / ретикулярные вены. C2: Варикозно расширенные вены C3: Отёк. C4а: Пигментация и/или венозная экзема C4b: Липодерматосклероз C5: Кожные изменения, указанные выше и зажившая язва. C6: Кожные изменения, указанные выше и активная язва. А: Без симптомов S: С субъективными симптомами (тяжесть, чувство распирания, судороги и др.).	
<i>Хирургия органов брюшной полости</i>		
3.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Назовите основные этапы развития деструктивного панкреатита	ПК-5

	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Панкреатический шок (периоды гемодинамических нарушений и ферментной токсемии, В. С . Савельев) , прорыв и распространение панкреатического секрета, местный отек и некробиоз тканей, резорбция активированных ферментов , токсинов и биологически активных веществ, острая полиорганная недостаточность.</p> <p>Асептический некроз (период стихания первичной интоксикации и отграничения некрозов, стабилизация состояния пациента, мнимое благополучие).</p> <p>Основные пути эволюции асептического некроза: Обратное развитие Инфильтрат (асептический) Формирующаяся киста (панкреатогенная коллекция экссудата) Инфицирование. Однако факт инфицирования еще не означает неизбежности нагноения!</p> <p>Инфицированный некроз (отек, некроз и инфильтрация тканей в зонах панкреатогенной агрессии, участки инфицированных и неинфицированных некрозов — ухудшается состояние больного, появляются клинико-лабораторные признаки инфицирования, возможно присоединение системной воспалительной реакции, сепсиса, рецидив полиорганной недостаточности).</p>	
--	--	--

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Гнойная хирургия</i>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Назовите принципы лечения асептических ран в послеоперационном периоде</p>	ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>В послеоперационном периоде:</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватное обезболивание профилактика вторичной инфекции (контроль за состоянием асептической повязки и за функционированием дренажей) ускорение процессов заживления (1 – 3 сутки – холод, с 3 суток – тепловые физиотерапевтические процедуры) ранняя активизация больных коррекция нарушений гомеостаза (анемии, гипопроотеинемии, водно-электролитного баланса и др.) 	
<i>Гнойная хирургия</i>		
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Перечислите принципы лечения бактериально-загрязненных ран</p>	ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>В послеоперационном периоде:</p> <ul style="list-style-type: none"> · адекватное обезболивание · профилактика вторичной инфекции (контроль за состоянием асептической повязки и за функционированием дренажей) · ускорение процессов заживления (1 – 3 сутки – холод, с 3 суток – тепловые физиотерапевтические процедуры) · ранняя активизация больных 	

·коррекция нарушений гомеостаза (анемии, гипопротеинемии, водно-электролитного баланса)	
---	--

6.2.4Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Амбулаторная колопроктология</i>		
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>В поликлинику обратилась пациентка, 45 лет, с жалобами на мучительные боли, возникающие во время дефекации и сохраняющиеся еще длительное время после нее. В кале - алая кровь. При осмотре в гинекологическом кресле после разведения ягодиц видна трещина на 6 часах, располагающаяся на переходной складке.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Поставьте диагноз и обоснуйте его, исходя из условий задачи. При необходимости проведите дифференциальную диагностику. Этиология, патогенез, клиника 38 данной патологии.</p> <p>2. Расскажите о предстоящем обследовании, лечении и реабилитации пациентов с данной патологией в условиях поликлиники.</p>	ПК-1
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Диагноз: Трещина прямой кишки. Обоснование диагноза: Диагноз поставлен на основании очень характерных жалоб больной, наличия крови алого цвета в кале, а также осмотр ануса позволил увидеть дистальный отрезок трещины. Дифференциальная диагностика: опухоль, внутренний геморрой. Этиология: запоры, мацерация кожи, мочеполовые инфекции, механическая травма, кишечные паразиты (острицы). Патогенез: нарушение целостности слизистой прямой кишки. Возможные осложнения : кровотечение, острый парапроктит, малигнизация, Из дополнительных методов диагностики показано ректальное пальцевое исследование. Пальцевое ректальное исследование можно проводить в положении лежа на спине, с приведенными и согнутыми в тазобедренных и коленных суставах ногами, в положении на левом боку, с приведенными к животу и согнутыми ногами. В поликлинике хирург осматривает больную ректальным зеркалом в коленно-локтевом положении, что позволяет подтвердить диагноз трещины и исключить рак анального канала, который внешне напоминает каллезные “старые” трещины. Больной показана ректороманоскопия для исследования толстой кишки до 40 см, с целью исключить сопутствующую патологию (полипы прямой кишки и внутренний геморрой). Острые трещины подлежат консервативному лечению в условиях поликлиники. Рекомендуется следующая терапия: 1. Два раза в день назначаются теплые сидячие ванны с отваром ромашки (35-360 С) продолжительностью 15-20 мин - утром после дефекации и вечером перед сном. После ванны больной - болеутоляющие свечи с новокаином, в случае кровотечения свечи с адреналином. Обезболивающие свечи в остром периоде заболевания следует назначить 2 раза в день – утром и вечером. 2. Соблюдать диету. Следует добиться мягкого кашицеобразного стула. Это применение овощей, обязательно свеклы, черного хлеба, чернослива, кураги, слабительных несолевых средств, можно применять по 1 столовой ложке вазелинового масла 3 раза в день. 3. Продолжать лечение 4 недели.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Бояринцев, В. В. Хирургический больной : мультидисциплинарный подход / под ред. Бояринцева В. В. , Пасечника И. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5752-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457528.html>
2. Алексеева, Л. А. ДВС-синдром / Л. А. Алексеева, А. А. Рагимов. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5797-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457979.html>
3. Буриев, И. М. Острый калькулезный холецистит и его осложнения. Новое о холелитиазе. Практическое руководство / под ред. И. М. Буриева, Г. Г. Мелконяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5662-0-2020-ОКН-1-272. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5662-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456620.html>
4. Калинин, Р. Е. Система гемостаза и эндотелиальная дисфункция при артериальных реконструкциях / Р. Е. Калинин, И. А. Сучков, Н. Д. Мжаванадзе, Э. А. Климентова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5718-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457184.html>
5. Буриев, И. М. Острый калькулезный холецистит и его осложнения. Новое о холелитиазе. Практическое руководство / под ред. И. М. Буриева, Г. Г. Мелконяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5527-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455272.html>
6. Савельев, В. С. Сосудистая хирургия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5451-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454510.html>
7. Абдоминальная хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство: краткое издание / под ред. И.И. Затевахина, А.И. Кириенко, В.А. Кубышкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 912 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436301.html>

8. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 728 с.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html>

Дополнительная литература:

1. Руководство по амбулаторной хирургической помощи [Электронный ресурс] / под ред. П.Н. Олейникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 904 с.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427972.html>

2. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 992 с.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html>

3. Сосудистая хирургия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434413.html>

4. . Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 160 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>

Информационный ресурс:

Неотложная хирургия груди и живота / Под ред. Бисенкова Л.Н., Зубарева П.Н. – СПб.: Гиппократ, 2002. – 512 с.

2. 50 лекций по хирургии / Под ред. В.С. Савельева. – М., Медиа Медика. – 2003. – 406 с.

3. Вербицкий В.Г., Багненко С.Ф., Курыгин А.А. Желудочно-кишечные кровотечения язвенной этиологии: патогенез, диагностика, лечение. – СПб.: Политехника, 2004. – 242 с.

4. Кригер А.Г., Федоров А.В., Воскресенский П.К., Дронов А.Ф. Острый аппендицит. – М.: Медпрактика-М, 2002. — 244 с.

5. Руководство по хирургии печени и желчевыводящих путей. Под ред. А.Е. Борисова. В 2-х томах, СПб: Скифия, 2003.

6. Основы колопроктологии / Под ред. Г.И. Воробьева. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2006. – 432 с.

7. Гостищев В.К., Сажин В.П., Авдовенко А.П. Перитонит. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 240 с.

8. Госпитальная хирургия: практикум /под ред. А.М. Игнатова, Н.В. Путова. – М.: Питер, 2003. – 800 с.

9. Хирургические инфекции: руководство /под ред. И.А.Ерьюхина, Б.Р.Гельфанда, С.А. Шляпникова. – М.: Питер, 2003. – 853 с.

10. Найхус Л.М. Боль в животе: руководство по неотложной диагностике заболеваний органов брюшной полости: пер.с англ. – М.: БИНОМ, 2000 – 320 с.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013

	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

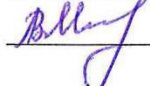
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседаниях кафедры медицинской экспертизы и кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-физиотерапевт
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.2
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;

- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

Формируемые компетенции; УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный № 21286);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 09.06.2012, регистрационный № 24516);

4) Приказ Министерства труда Российской Федерации от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.01.2016, регистрационный № 40650);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 N 625н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.02.2017, регистрационный № 45704);

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1.Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2.Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

2) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов (ПК-6);

3) готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

4) готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> методов системного анализа и синтеза	Т/К ⁶²
	<u>Умения:</u> анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К
	<u>Навыки:</u> сбора и обработки полученной информации	Т/К, П/А ⁶³
	<u>Опыт деятельности:</u> выбор методов решения поставленных задач	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – методология экспертизы временной нетрудоспособности; – патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, ведение пациентов при различных заболеваниях; – принципы построения клинико-функционального диагноза с учетом МКБ – 10 и клинических рекомендаций (протоколов лечения).	Т/К
	<u>Умения:</u> – оценивать клинический и трудовой прогноз при различных заболеваниях; – дифференцировать временную нетрудоспособность от стойкой нетрудоспособности; – ведение первичной медицинской документации.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента; – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации пациентов с различными заболеваниями для выявления клинико-экспертных	П/А

⁶² Т/К – текущий контроль

⁶³ П/А – промежуточная аттестация

	ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	
ПК-6	<u>Знания:</u> – порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при различных заболеваниях; – проведения экспертизы временной нетрудоспособности с учетом оценки результатов лечения; – основания для направления на медико-социальную экспертизу по результатам лечения.	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; – руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при ведении и лечении больных с различными заболеваниями; – определять основания для представления пациентов на врачебную комиссию; – определять основания для направления на медико-социальную экспертизу при различных заболеваниях.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по экспертизе временной нетрудоспособности; – составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при различных заболеваниях для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	П/А
	ПК-10	<u>Знания:</u> – организация и порядок работы врачебной комиссии; – организация проведения контроля за выдачей, продлением, оформлением листков нетрудоспособности.
	<u>Умения:</u> – организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; – организовывать проведение контроля за выдачей, продлением и оформлением листков нетрудоспособности	Т/К
	<u>Навыки:</u> – составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	

ПК-11	<u>Знания:</u> – нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы качества медицинской помощи; – методологии качества медицинской помощи; – критериев оценки качества медицинской помощи;	Т/К
	<u>Умения:</u> -организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами внутренний контроль качества в пределах должностных обязанностей; -руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи; -оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с ее видами, условиями и формами; - оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – определения дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации и результатов внутреннего контроля качества	П/А

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.1	Медицинская экспертиза	ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.2	Методика медицинской экспертизы	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10: ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10: ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10: ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	ПК-11

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2.Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	72
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	108акад.ч/Зач.ед.

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁶⁴	СЗ ⁶⁵	ПЗ ⁶⁶	СР ⁶⁷	
Четвертый семестр						
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	1	3	4	4	УК-1, ПК-5

⁶⁴ Л - лекции

⁶⁵ СЗ – семинарские занятия

⁶⁶ ПЗ – практические занятия

⁶⁷ СР – самостоятельная работа

Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	1	5	7	7	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	5	7	7	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	7	8	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	4	4	4	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	-	6	6	6	ПК-11
Итого		6	30	36	36	УК-1, ПК-5; ПК-6; ПК-10, ПК-11

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

4.7.Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Принципы построения диагноза в экспертной практике»	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии»	7	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности»	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	4	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме : «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования»	6	ПК-11
Итого			36	УК-1, ПК-5; ПК-6; ПК-10, ПК-11

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1.Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольный вопрос: Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача? Ответ: Экспертиза временной нетрудоспособности	ПК-5; УК-1
2.	Контрольный вопрос: Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности? Ответ: При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.	ПК-5; УК-1
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольный вопрос: Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством? Ответ: Два.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	Контрольный вопрос: На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач? Ответ: До 15 календарных дней включительно.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Контрольный вопрос: При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности? Ответ: Паспорт.	ПК-5, ПК-6, ПК-10

6.	Контрольный вопрос: Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком?	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ: Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольный вопрос: Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Государственный, ведомственный и внутренний.	
8.	Контрольный вопрос: Что такое безопасность?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольный вопрос: Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-10, ПК-11
	Ответ: Проведение проверок.	
10.	Контрольный вопрос: Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации?	ПК-10, ПК-11
	Ответ: Не чаще одного раза в год.	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольный вопрос: Какие виды медицинского страхования существуют?	ПК-11
	Ответ: Обязательное и добровольное.	
12.	Контрольный вопрос: Кто выполняет функцию страховщика при ОМС?	ПК-11
	Ответ: страховая медицинская организация	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Тестовое задание: Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание.	ПК-5; УК-1
	Ответ: А.	
2.	Тестовое задание Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного.	ПК-5; УК-1
	Ответ: Г.	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		

3.	<p>Тестовое задание</p> <p>1. Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p> <p>Ответ: Б.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<p>Тестовое задание</p> <p>Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения:</p> <p>А. страховой полис;</p> <p>Б. водительское удостоверение;</p> <p>В. паспорт;</p> <p>Г. служебное удостоверение;</p> <p>Д. военный билет.</p> <p>Ответ: В.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<p>Тестовое задание</p> <p>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:</p> <p>А. 30 дней;</p> <p>Б. 15 дней;</p> <p>В. 10 дней;</p> <p>Г. 4 месяца;</p> <p>Д. 10 месяцев.</p> <p>Ответ: Б</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	<p>Тестовое задание</p> <p>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:</p> <p>А. не более 10 месяцев;</p> <p>Б. не более 12 месяцев;</p> <p>В. не более 15 календарных дней;</p> <p>Г. не более 4-х месяцев;</p> <p>не определен.</p> <p>Ответ: А.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p>Тестовое задание</p> <p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти;</p> <p>В. органом местного самоуправления;</p> <p>Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования;</p> <p>Д. медицинским учреждением.</p>	УК-1, ПК-11

	Ответ: Б	
8.	Тестовое задание Одно из основных положений системы менеджмента качества: А. моральное стимулирование работников; Б. процессный подход; В. учет рабочего времени; Г. информированное согласие пациента; Д. последипломное образование.	УК-1, ПК-11
	Ответ: Б	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации: А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. должностная инструкция.	ПК-10, ПК-11
	Ответ: Г	
10.	Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	ПК-10, ПК-11
	Ответ: Д	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Тестовое задание Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании: А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации; Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;	ПК-11

	<p>В.клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г.протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д.все выше перечисленное.</p>	
	<p>Ответ: Д.</p>	
12.	<p>Тестовое задание</p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	ПК-11
	<p>Ответ: Б</p>	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<p>Контрольное задание: При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом.</p> <p>Ответ: Медико – социальная экспертиза.</p>	ПК-5
2.	<p>Контрольное задание: Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза.</p> <p>Ответ: Основное заболевание.</p>	ПК-5; УК-1
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<p>Контрольное задание: Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе.</p> <p>Ответ: 4 месяца.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<p>Контрольное задание: Документ, определяющий решение врачебной комиссии.</p> <p>Ответ: Протокол решения врачебной комиссии.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5 - 6	<p>Контрольное задание</p> <p>Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.</p> <p>А.28.05;</p> <p>Б.29.05;</p> <p>В.27.05;</p> <p>Г.30.05;</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10

	<p>Д.26.05.</p> <p>1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного.</p> <p>2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.</p>	
	<p>Ответ 5: Б</p> <p>Ответ 6: А</p>	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p>Контрольное задание</p> <p>Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)?</p> <p>Ответ: Допускается по решению врачебной комиссии.</p>	УК-1, ПК-11
8.	<p>Контрольное задание</p> <p>Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг?</p> <p>Ответ: Да.</p>	УК-1, ПК-11
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p>Контрольное задание</p> <p>В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.</p> <p>Ответ: в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.</p>	ПК-10, ПК-11
10.	<p>Контрольное задание</p> <p>В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Ответ: в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.</p>	ПК-10, ПК-11
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<p>Контрольное задание</p> <p>Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях</p> <p>Ответ: Да.</p>	ПК-11
12.	<p>Контрольное задание</p> <p>Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях?</p> <p>Ответ: Да</p>	ПК-11

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		

1.	Тестовое задание Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма	ПК-5
	Ответ: Г	
2.	Тестовое задание Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7.	ПК - 5
	Ответ: Г	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Тестовое задание Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделением; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ: Г	
4.	Тестовое задание Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ: Б	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Тестовое задание Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа: А. страховой медицинский полис Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение	ПК-5, ПК-6, ПК-10

	Ответ: Б	
6.	<p>Тестовое задание</p> <p>При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан:</p> <p>А. за весь период стационарного лечения</p> <p>Б. до 15 дней</p> <p>В. до 30 дней</p> <p>Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней</p> <p>Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ: Г	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p>Тестовое задание</p> <p>Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;</p> <p>Б. эффективность; последовательность, своевременность;</p> <p>В. процессуальность; комплексность;</p> <p>Г. экономичность; процессуальность; комплексность;</p> <p>Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p>	УК-1, ПК-11
	Ответ: А	
8.	<p>Тестовое задание</p> <p>Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;</p> <p>Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;</p> <p>В. условия оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;</p> <p>Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p>	УК-1, ПК-11
	Ответ: А	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p>Тестовое задание</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови.</p>	ПК-10, ПК-11
	Ответ: В	
10.	<p>Тестовое задание</p> <p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б. противопожарная безопасность;</p>	ПК-10, ПК-11

	В.уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников; Г.морально-психологический климат в организации; Д.средний возраст работающих в организации.	
	Ответ: А	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Тестовое задание Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара: А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов; Б. ведение медицинской документации; В. проведение диспансеризации в установленном порядке; Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке; Д. лечение (результаты).	ПК-11
	Ответ: А	
12.	Тестовое задание В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели: А.общей смертности; Б.рождаемости; В.проведение диспансеризации в установленном порядке; Г.общей заболеваемости; Д.посещаемости.	ПК-11
	Ответ: В	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольный вопрос: Что такое трудоспособность? Ответ: Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.	ПК-5
2.	Контрольный вопрос: Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного? Ответ: Медицинские и социальные факторы	ПК-5
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольный вопрос: Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу. Ответ: представление на врачебную комиссию.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	Контрольный вопрос: Цели экспертизы временной нетрудоспособности Ответ: 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		

5.	Контрольный вопрос: Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ: Листок нетрудоспособности закрывается.	
6.	Контрольный вопрос: кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности?	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольный вопрос: Что такое качество медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.	
8.	Контрольный вопрос: Что такое экспертиза качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольный вопрос: Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-10, ПК-11
	Ответ: Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»	
10.	Контрольный вопрос: Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-10, ПК-11
	Ответ: Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольный вопрос: Что является объектом обязательного медицинского страхования?	ПК-11
	Ответ: Страховой риск, связанный со страховым случаем.	
12.	Контрольный вопрос: На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?	ПК-11
	Ответ: Целевая и плановая.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольное задание: Факторы определяющие клинический прогноз.	ПК-5
	Ответ: Медицинские факторы	
2.	Контрольное задание: Виды нетрудоспособности.	ПК-5
	Ответ: Полная и частичная, временная и стойкая.	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольное задание: Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.	ПК-5, ПК-6, ПК-10

	Ответ: Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	
4.	Контрольное задание: Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ: Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Контрольное задание: Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ: 10 дней.	
6.	Контрольное задание: Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ: Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольное задание: Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	
8.	Контрольное задание: Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольное задание: В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?	ПК-10, ПК-11
	Ответ: не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	
10.	Контрольное задание: Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза?	ПК-10, ПК-11
	Ответ: Да	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольное задание Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи?	ПК-11
	Ответ: По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	
12.	Контрольное задание С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи?	ПК-11
	Ответ: Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Ситуационная задача:</p> <p>Больная К. 45 лет, работает в рыбоперерабатывающем цехе разделщицей рыбы.</p> <p><u>Жалобы:</u> на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них.</p> <p><u>Данные обследования:</u> рост 170 см, 65 кг, t – 37⁰. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – $3,8 \times 10^{12}/л$, Нб – 117 г/л, л – $9,8 \times 10^9/л$, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узур, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей.</p> <p><u>Диагноз:</u> Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии.</p> <p>Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности:</p> <ul style="list-style-type: none">А. временно нетрудоспособна;Б. трудоспособна;В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии;Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу;Д. установление группы инвалидности.	ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11
	Ответ: Г	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI : 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

2. Хабриев, Р. У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении : новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р. У. , Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>

3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

4. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>

5. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>

7. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

Дополнительная литература

1. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

2. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

Информационный ресурс:

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Старовойтова И.М, Саркисов К. А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры медицинской экспертизы представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра медицинской экспертизы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021

Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия
Блок 1**

🕒 **Вариативная часть Б1.В.ДВ.3**

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ
ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-физиотерапевт
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.3
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-11.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2.Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;

- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;

- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;

- Гражданский кодекс Российской Федерации;

- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;

- Трудовой Кодекс Российской Федерации;

- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных

вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской

Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листов нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листов нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- Локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.	Т/К П/А

	анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
--	--	---	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Организационно-управленческая деятельность	ПК-11. готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11.1. Составляет план работы и отчет о своей работе. ПК-11.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. ПК-11.4. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. ПК-11.5. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации. ПК-11.6. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»

№ n/n	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД
1.2.	Термины и подходы к защите ПД
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных
1.3	Сбор и обработка ПД
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД

1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения
1.6.1	Общие положения
1.6.2	Обработка ПД пациента
1.6.3	Права пациента при обработке его ПД
1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС
1.8	Защита ПД медицинских работников
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1.Сроки обучения: второй курс, четвертый семестр обучения в ординатуре (при традиционном сроке освоения).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	36
– лекции	2
– семинары	15
– практические занятия	7
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 ак.ч. / 1 з.е.

Сроки обучения: второй курс, третий семестр обучения в ординатуре (при ускоренном сроке освоения).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	36
– лекции	2
– семинары	15
– практические занятия	7
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 ак.ч. / 1 з.е.

4.2.Промежуточная аттестация: зачет

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ⁶⁸	СЗ ⁶⁹	ПЗ ⁷⁰	СР ⁷¹
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	2	15	7	12
Итого:		2 ак.ч./ 0,03 з.е.	15 ак.ч./ 0,47 з.е.	7 ак.ч./ 0,2 з.е.	12 ак.ч./ 0,3 з.е.

4.4.Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁷².

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁷³. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

⁶⁸ Л – лекции

⁶⁹ СЗ – семинарские занятия

⁷⁰ ПЗ – практические занятия

⁷¹ СР – самостоятельная работа

⁷² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

⁷³ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ n\n	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷⁴ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Четвертый семестр				
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Персональные данные» Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	5

⁷⁴ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

1.2	Термины и подходы к защите ПД	Составление глоссария терминов и подходов к защите персональных данных	2	
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	
1.3	Сбор и обработка ПД	Разработка плана о сборе и обработке персональных данных	1	
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	Разработка плана об обязанностях оператора при работе с персональными данными	1	
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	Общие положения: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела. Обработка ПД пациента: разработка плана по обработке персональных данных пациента. Права пациента при обработке его ПД: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме подраздела. Медицинская организация - оператор ПД: Разработка плана о медицинской организации как операторе персональных данных	2	
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	
1.8	Защита ПД медицинских работников	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	Разработка плана о представлении врачом сведений, составляющих врачебную тайну	1	
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Врачебная тайна»	1	
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за	Написание реферата или подготовка презентации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	

	разглашение врачебной тайны			
			Всего:	12 ак.ч. /0,3 з.е.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией	
	<i>Ответ:</i> на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Врачебная ошибка – это	
	<i>Ответ:</i> неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача	

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций

Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»

1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».</p>	
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному.</p> <p>Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризуемое способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.</p> <p>В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования.</p> <p>И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов.</p> <p>К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания.</p> <p>О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбериганием, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице.</p> <p>Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация.</p> <p>У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.</p> <p>Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»</p>	

	<i>Ответ:</i> 1 Содержание понятия «врачебная тайна» 2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну 3 Этические аспекты врачебной тайны 4 Правовые аспекты врачебной тайны 5 Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны	
--	---	--

6.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З	ОПК-1, ОПК-9, ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор	ОПК-1, ОПК-9, ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN

978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>

2. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>

3. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>

4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>

5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>

8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>

9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Информационный ресурс:

1. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.
2. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.
3. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.
4. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.
5. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.
6. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.
7. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.
8. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

9. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.
10. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.
11. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.
12. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.
13. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.
14. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.
15. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

Интернет-ресурсы:

1. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>
2. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
3. Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>
4. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>
5. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
6. [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/) - <http://www.cochrane.org/>
7. [Международный журнал медицинской практики](http://www.mediasphera.ru/journals/practik/) - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
8. Министерство здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
9. Научная электронная библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>
10. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
11. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>
12. Роспотребнадзор https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
13. Российская академия медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1

14. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
15. Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru/>
16. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>
11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».
13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».
14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>
15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном

органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия**

Блок 1

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Лутошкина Мария Георгиевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Евстигнеева Инна Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Луппова Ирина Валерьевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Михалева Алина Владимировна		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Фролов Денис Валерьевич		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» одобрена на заседании кафедры 15 мая 2018 г. протокол № 8.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ

Вариативная часть (В.Ф.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-физиотерапевт
Индекс дисциплины	(В.Ф.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый, второй семестр Второй курс, третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

– законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- порядка оказания педиатрической помощи;
- критериев оценки качества оказания первичной медико-санитарной помощи детям;
- учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.
- принципов диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;
- этиологии, патогенеза, клинической картины различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте; дифференциально-диагностических признаков, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний различных органов и систем у детей и подростков;
- методов диагностики различных заболеваний и патологических состояний детского возраста (физикальные, лабораторные, инструментальные), используемых в условиях детской поликлиники;
- диагностической тактики при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте, предписанных клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи;
- механизмов действия, показаний, противопоказаний к назначению, вероятных осложнений современных медикаментозных и немедикаментозных методов, применяемых для лечения различных заболеваний и патологических состояний у детей;
- клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний;
- принципов оказания экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;
- медицинских показаний к назначению санаторно-курортного лечения детям с различными заболеваниями;
- принципов составления индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями органов и систем;
- форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;
- принципов формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику патологических состояний, заболеваний у детей в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи детям и иными нормативно-правовыми документами;
- определять показания и противопоказания, возрастные и иные ограничения для назначения методов обследования, лечения при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;
- проведение лечебных мероприятий на основании клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний, с учетом возраста, стадии заболевания, наличия осложнений;
- оказание экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;
- осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;
- составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;
- формирование у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей и критериев качества оказания медицинской помощи;
- составлять отчет о своей деятельности, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;
- осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

сформировать навыки:

- обследования детей с целью установления диагноза;
- лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;
- реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
- ведения медицинской документации.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- порядка оказания педиатрической помощи;
- критериев оценки качества оказания первичной медико-санитарной помощи детям;
- учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.
- принципов диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;
- этиологии, патогенеза, клинической картины различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте; дифференциально-диагностических признаков, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний различных органов и систем у детей и подростков;
- методов диагностики различных заболеваний и патологических состояний детского возраста (физикальные, лабораторные, инструментальные), используемых в условиях детской поликлиники;
- диагностической тактики при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте, предписанных клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-

социальной помощи;

- механизмов действия, показаний, противопоказаний к назначению, вероятных осложнений современных медикаментозных и немедикаментозных методов, применяемых для лечения различных заболеваний и патологических состояний у детей;

- клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний;

- принципов оказания экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

- медицинских показаний к назначению санаторно-курортного лечения детям с различными заболеваниями;

- принципов составления индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями органов и систем;

- форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

- принципов формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику патологических состояний, заболеваний у детей в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи детям и иными нормативно-правовыми документами;

- определять показания и противопоказания, возрастные и иные ограничения для назначения методов обследования, лечения при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;

- проведение лечебных мероприятий на основании клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний, с учетом возраста, стадии заболевания, наличия осложнений;

- оказание экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

- осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;

- составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их

возникновения и развития;

- формирование у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей и критериев качества оказания медицинской помощи;
- составлять отчет о своей деятельности, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;
- осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

сформировать навыки:

- обследования детей с целью установления диагноза;
- лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;
- реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
- ведения медицинской документации.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1093 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2014 г., регистрационный номер №34458;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

4. Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 № 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации;

5. Устав Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

- Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

- Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей; – положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ⁷⁵
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей;	Т/К П/А ⁷⁶

⁷⁵ Т/К – текущий контроль

⁷⁶ П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов 	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обработки информации 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей. 	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни в семьях 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; 	П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности профилактических мероприятий, индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи; 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности 	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения. 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проведения диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития; 	П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - работы с клиническими рекомендациями; 	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения 	П/А
ПК-4	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье прикрепленного населения, порядка их вычисления и оценки; 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде; 	П/А

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативными документами по оказанию медицинских услуг; - составления плана-отчета работы поликлинической службы; 	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков с целью подготовки отчетной документации поликлинической службы; 	П/А
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартов оказания первичной медико-санитарной помощи детям и клинических рекомендаций; - закономерностей функционирования здорового организма ребенка в зависимости от возраста, механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, а также особенностей регуляции функциональных систем детского организма при патологических процессах; - этиологии, клиники, патогенеза и патоморфологии, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов 	П/А
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать полученные результаты; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний; - обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - оценивать и интерпретировать получение результаты лабораторных и функциональных методов исследования; - поставить диагноз на основании полученных данных 	Т/К
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления заключения по данным лабораторных и инструментальных методов исследования; - при необходимости разработки дальнейших рекомендаций по диагностике заболеваний на основании полученных данных лабораторных и инструментальных методов исследования; 	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем; 	П/А

ПК-9	Знания: - основ здорового образа жизни, профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и членов их семей; - основ психологии общения и взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями)	Т/К
	Умения: - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни;	П/А
	Навыки: - использования психолого-педагогических методов общения и взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями) с целью формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и членов их семей;	Т/К
	Опыт деятельности: - осуществление психолого-педагогической деятельности по формированию у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.2.1	Организация педиатрической помощи	УК-1, ПК-1, ПК-4
В.Ф.1.2.1.1	Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы	ПК-1, ПК-4
В.Ф.1.2.1.2	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения	УК-1, ПК-4
В.Ф.1.2.1.3	Оформление медицинской документации	УК-1
В.Ф.1.2.2	Профилактическая работа	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.2.1	Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни	УК-1, ПК-1, ПК-9
В.Ф.1.2.2.2	Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.2.3	Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	УК-1, ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.2.4	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, группы риска, факторы риска возникновения и распространения заболеваний	УК-1, ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.2.5	Наблюдение и оценка физического, нервно-психического развития детей и половой зрелости	УК-1, ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.2.6	Вскармливание и питание детей в зависимости от возраста и физиологического состояния	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.2.6.1	Основы и принципы рационального сбалансированного питания.	УК-1, ПК-1, ПК-9

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.2.2.6.2	Особенности вскармливания детей при различных состояниях	УК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.2.6.3	Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б.1.В.Ф.1.2.2.7	Организация режима дня детей в зависимости от возраста	УК-1, ПК-1, ПК-9
В.Ф.1.2.2.8	Физическое воспитание: гимнастика, массаж, закаливание	УК-1, ПК-1, ПК-9
В.Ф.1.2.2.9	Предупреждение жестокого обращения с детьми	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.2.10	Особенности профилактической работы в детских дошкольных и образовательных учреждениях	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.3	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил	УК-1, ПК-2, ПК-5,
В.Ф.1.2.3.1	Тактика при возникновении острой инфекционной патологии у детей.	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2	Тактика при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей.	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.1	Заболевания органов дыхания	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.2	Заболевания органов кровообращения	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.3	Заболевания пищеварительной системы	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.4	Заболевания мочевой системы	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.5	Заболевания эндокринной системы и обмена веществ	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.6	Иммунные и аллергические заболевания	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.7	Заболевания кожи	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б.1.В.Ф.1.2.3.2.8	Заболевания нервной системы	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б.1.В.Ф.1.2.3.3	Тактика при возникновении клинических синдромов у детей	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.3.1	Боль в животе	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.3.2	Желтухи	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.3.3	Рвота и отрыжка	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.3.4	Кожные сыпи	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.3.5	Синкопальные состояния	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4	Оказание экстренной неотложной помощи детям	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.1	Оказание экстренной неотложной помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.1.1	Инородные тела верхних дыхательных путей	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.1.2	Анафилактический шок	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.1.3	Утопление	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.1.4	Электротравма	УК-1, ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.2.3.4.2	Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	УК-1, ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2 Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	14
- практические занятия	11
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час. / 1з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	14
- практические занятия	11
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час. / 1з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	14
- практические занятия	11
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час. / 1з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	14
- практические занятия	11
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 акад.час. /1з.ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁷⁷	СЗ ⁷⁸	ПЗ ⁷⁹	СР ⁸⁰	
Первый семестр						
В.Ф.1.2.1	Организация педиатрической помощи	2	14	11	9	УК-1, ПК-1, ПК-4
В.Ф.1.2.1.1	Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы	–	2	2	2	ПК-1, ПК-4
В.Ф.1.2.1.2	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения	–	6	2	5	УК-1, ПК-4
В.Ф.1.2.1.3	Оформление медицинской документации	–	6	7	2	УК-1
Итого за семестр:		2	14	11	9	УК-1, ПК-1, ПК-4
Второй семестр						
В.Ф.1.2.2	Профилактическая работа	2	14	11	9	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.2.1	Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни	1	–	2	–	УК-1, ПК-1, ПК-9
В.Ф.1.2.2.2	Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная	–	2	–	2	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.2.3	Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	–	–	–	2	УК-1, ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.2.4	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, группы риска, факторы риска возникновения и распространения заболеваний	1	2	–	–	УК-1, ПК-1, ПК-2

⁷⁷ Л - лекции

⁷⁸ СЗ – семинарские занятия

⁷⁹ ПЗ – практические занятия

⁸⁰ СР – самостоятельная работа

В.Ф.1.2.2.5	Наблюдение и оценка физического, нервно-психического развития детей и половой зрелости	–	2	2	–	УК-1, ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.2.6	Вскармливание и питание детей в зависимости от возраста и физиологического состояния	–	–	–	–	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.2.6.1	Основы и принципы рационального сбалансированного питания.	–	1	–	2	УК-1, ПК-1, ПК-9
В.Ф.1.2.2.6.2	Особенности вскармливания детей при различных состояниях	–	2	2	–	УК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.2.6.3	Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	–	1	2	–	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.2.7	Организация режима дня детей в зависимости от возраста	–	–	2	–	УК-1, ПК-1, ПК-9
В.Ф.1.2.2.8	Физическое воспитание: гимнастика, массаж, закаливание	–	2	1	–	УК-1, ПК-1, ПК-9
В.Ф.1.2.2.9	Предупреждение жестокого обращения с детьми	–	–	–	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.2.10	Особенности профилактической работы в детских дошкольных и образовательных учреждениях	–	2	–	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Итого за семестр:		2	14	11	9	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Третий семестр						
Б.Ф.1.2.3	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил	2	14	11	9	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.1	Тактика при возникновении острой инфекционной патологии у детей.	1	–	1	–	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2	Тактика при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей.	1	–	1	–	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.1.	Заболевания органов дыхания	–	1	1	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.2	Заболевания органов кровообращения	–	1	1	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.3	Заболевания пищеварительной системы	–	1	1	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.4	Заболевания мочевой системы	–	1	1	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.5	Заболевания эндокринной системы и обмена веществ	–	1	1	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.6	Иммунные и аллергические заболевания	–	1	1	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.7	Заболевания кожи	–	1	1	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.8	Заболевания нервной системы	–	1	1	1	УК-1, ПК-2, ПК-5

В.Ф.1.2.3.3	Тактика при возникновении клинических синдромов у детей	–	1	1	1	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.3.1	Боль в животе	–	1	-	-	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.3.2	Желтухи	–	1	-	-	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.3.3	Рвота и отрыжка	–	1	-	-	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.3.4	Кожные сыпи	–	1	-	-	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.3.5	Синкопальные состояния	–	1	-	-	УК-1, ПК-5
Итого за семестр:		2	14	11	9	
Четвертый семестр						
В.Ф.1.2.3.4	Оказание экстренной неотложной помощи детям	2	14	11	9	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.1	Оказание экстренной неотложной помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний	–	4	2	1	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.1.1	Инородные тела верхних дыхательных путей	–	2	2	2	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.1.2	Анафилактический шок	–	2	2	1	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.1.3	Утопление	–	2	1	2	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.1.4	Электротравма	–	2	2	2	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.2	Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	2	2	2	1	УК-1, ПК-5
Итого за семестр:		2	14	11	9	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9
Итого всего:		8	56	44	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.1.2.1	Организация педиатрической помощи.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита).	9	УК-1, ПК-1, ПК-4
В.Ф.1.2.2	Профилактическая работа	Написание рефератов, подготовка слайд-лекций по актуальным вопросам профилактической педиатрии, подготовка материалов для проведения «Школ для родителей» по вопросам профилактики заболеваний у детей	9	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.3	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил	Написание рефератов по актуальным вопросам поликлинической педиатрии, подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики. Составление планов терапии пациентов с различными заболеваниями.	18	УК-1, ПК-5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Какой нормативный документ регламентирует критерии качества оказания медицинской помощи?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Приказ «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» МЗ РФ « 203Н от 10.05.2017	
2.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Какой нормативный документ регламентирует профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних?	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних"	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> В соответствии с СП 3.1.2951-11 "Профилактика полиомиелита" в медицинских организациях, дошкольных организациях и общеобразовательных учреждениях, летних оздоровительных организациях детей, не имеющих сведений об иммунизации против полиомиелита, не привитых против полиомиелита или получивших менее 3 доз полиомиелитной вакцины, разобщают с детьми, привитыми вакциной ОПВ	ПК-1, ПК-2

	<p>в течение последних 60 дней, с момента получения детьми последней прививки ОПВ на срок:</p> <p>А. 10 дней Б. 20 дней В. 30 дней Г. 45 дней Д. 60 дней</p>	
	<i>Ответ: Д</i>	
2.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> <p>Бактериологическое исследование мазков из ротоглотки у контактных в очаге дифтерии проводится:</p> <p>А. Однократно Б. Двукратно В. Трехкратно Г. Четырехкратно Д. Пятикратно</p>	ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Составьте план проведения занятия по теме «Массаж и гимнастика детей на первом году жизни» в рамках «Школы молодых родителей» и подготовьте слайд-лекции</p>	ПК-2, ПК-9
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Пример плана проведения занятия по теме: «Массаж и гимнастика детей на первом году жизни»:</p> <p>Теоретическая часть (лекция – 1,5 академич. часа):</p> <p>Вводная часть «О пользе массажа и гимнастики для здоровья ребенка» - 5 минут</p> <p>Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни – 20 минут</p> <p>Комплексы гимнастики массажа с демонстрацией на манекене – 40 минут</p> <p>Практическая часть занятия: отработка навыков на манекене (1,5 академич. часа)</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Определите объем врачебных осмотров и дополнительных методов исследования для ребенка 12-ти месяцев в рамках планового профилактического обследования</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>В соответствии с Приказом 514 Н от 10.08.17г перечень врачебных осмотров и дополнительных методов обследования включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмотры педиатра, невролога, оториноларинголога, травматолога-ортопеда; - исследования: общий анализ крови, общий анализ мочи, электрокардиография 	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> После введения туберкулина реакция Манту оценивается через (в часах): - 12 - 24 - 48 - 72 - 84	ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	
2	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> Школьник (16 лет) обратился в поликлинику по поводу частых головных болей. Артериальное давление на руках 160/100 мм.рт.ст., на ногах 110/70 мм.рт.ст. В левой лопаточной области - систолический шум. Наиболее вероятный диагноз: А. Недостаточность клапанов аорты; Б. Гипертоническая болезнь; В. Открытый артериальный проток; Г. Коарктация аорты; Д. Пролапс митрального клапана.	ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите, какие дети относятся к группе высокого риска ретинопатии недоношенных?	ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Дети с массой тела при рождении менее 2000 г и сроком гестации до 34 недель; дети с церебральным кровоизлиянием 2 степени; получавшие искусственную вентиляцию легких более 3-х суток	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Укажите, каковы современные принципы обследования и реабилитации часто болеющих детей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9
	<i>Ответ:</i> Обязательные элементы правильного ответа 1) Критерии включения детей в группу часто болеющих детей: до 1 года 4 и более эпизодов ОРИ в год, 1-3 года - 6 и более эпизодов, 4-5 лет - 5 и более эпизодов, старше 5 лет - 4 эпизода и более 2) Дифференциальную диагностику проводят со следующими заболеваниями: хронический тонзиллит, хронический аденоидит, хронический синусит, рецидивирующий бронхит, бронхиальная астма, муковисцидоз, иммунодефицитные состояния, синдром длительного субфебрилитета	

3) Этапы реабилитации: стационарный этап (наряду с рациональной медикаментозной терапией назначаются диетотерапия, ЛФК, физиотерапия), амбулаторно-поликлинический этап (предупреждение обострений процесса, обеспечение максимально полного функционального восстановления пораженных органов и систем), санаторный этап (повышение общей резистентности организма, профилактика возможных обострений, функциональное восстановление пораженных органов и систем)
--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составьте план вакцинации здорового доношенного ребенка на первом году жизни, получившего в роддоме вакцины БЦЖ и первую вакцину от гепатита В (в рамках Национального календаря профилактических прививок)	УК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> план вакцинации здорового доношенного ребенка на первом году жизни, получившего в роддоме вакцины БЦЖ и первую вакцину от гепатита В: 1 мес – вакцинация вторая от гепатита В 2 мес – вакцинация от пневмококка 3 мес – первая вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (инактивированной вакциной) 4,5 мес - первая вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (инактивированной вакциной), вторая вакцинация от пневмококка 6 мес – третья вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (живой вакциной), третья вакцинация от гепатита В 12 мес – вакцинация от кори, краснухи, эпидемического паротита	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите принципы и задачи медицинского страхования	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
	<i>Ответ:</i> <u>Обязательные элементы правильного ответа</u> 1) Основные принципы медицинского страхования в РФ: • всеобщий и обязательный характер: все граждане РФ, независимо от возраста, пола, состояния здоровья и места жительства, уровня личного дохода имеют право на бесплатное получение медицинских услуг, включенных в базовую и территориальные программы ОМС; • государственный характер реализации государственной финансовой политики в области охраны здоровья граждан обеспечивают Федеральный и территориальные фонды ОМС как самостоятельные некоммерческие финансово-кредитные организации. Все средства ОМС являются государственной собственностью; • принцип общественной солидарности и социальной справедливости: страховые взносы на работающее и неработающее население перечисляют за всех граждан, но расходование этих средств осуществляется при обращении за медицинской помощью («богатый» платит за «бедного», «молодой» - за «старого», «здоровый» - за «больного»); 2) Основные задачи медицинского страхования: • посредническая деятельность в организации и финансировании страховых программ оказания медицинской помощи населению;	

<ul style="list-style-type: none"> • контроль за объемом и качеством исполнения страховых медицинских программ лечебно - профилактическими и социальными учреждениями и отдельными частными врачами; • расчет с медицинскими, социальными учреждениями и частными врачами за выполненную работу согласно договору через страховые фонды (медицинские организации), формируются за счет денежных взносов предприятий, учреждений, организаций, граждан 	
---	--

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Девочка 5-ти месяцев. Социально-биологический анамнез благополучный, физическое и нервно-психическое развитие без отклонений. Перенесла однократно ОРВИ в 4 месяца. Со слов матери поведение ребенка без особенностей, отмечаются повышенная потливость. Девочка на грудном вскармливании. Курс витамина Д3 с профилактической целью начала получать с 3-х месяцев по 500МЕ. При осмотре участковым врачом обнаружена умеренная мышечная гипотония, уплощен затылок, бледность и сухость кожных покровов. Кальций крови 2,12 ммоль/л, фосфор - 1,71 ммоль/л., в общем анализе крови уровень гемоглобина 98г/л. Педиатром выставлен диагноз: рахит, анемия легкой степени.	
1.	<i>Задание:</i> 1 Определите период рахита у данного ребенка и особенности рентгенографии области запястья	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> период разгара Особенности рентгенографии области запястья: расширение и размытость зон роста	
1. 2	<i>Задание:</i> 2 Какие рекомендации должен был дать педиатр при назначении витамина D ребенку с профилактической целью (по рекомендациям Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции»)?	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> На основании Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции» педиатр должен был назначить ребенку препараты холекальциферола в дозе 1000 МЕ/сут с 1-го месяца жизни	
1. 3	<i>Задание:</i> 3 Какие вероятные побочные эффекты препарата железа (III) на основе гидроксид полимальтозного комплекса (Мальтофер) вы знаете?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> изменение цвета кала, изменение цвета эмали зубов, кожная сыпь	
1. 4	<i>Задание:</i> 4 Определите группу здоровья ребенку	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ:</i> II группа здоровья	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>
2. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>
3. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрождина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>
4. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
5. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомилевского, В.Р. Чистяковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс – режим доступа: 19.04.2018] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>
6. Гастроэнтерология: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>
7. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>
8. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

Дополнительная литература

- 1) Запоры у детей: руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html>
- 2) Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>
- 3) Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
- 4) Сахарный диабет у детей и подростков: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>
- 5) Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html>
- 6) Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>
- 7) Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
- 8) Общий уход за детьми: учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html>
- 9) Педиатрия / под ред. А. А. Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html>
- 10) Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>
- 11) Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
- 12) Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>
- 13) Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html>
- 14) Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>

15) Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010

	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия**

Вариативная часть (В.Ф.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ
Вариативная часть (В.Ф.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-физиотерапевт
Индекс дисциплины	В.Ф.2
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- основ применения и правил сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

– этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

– этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

– этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

– об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

– особенностей проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

– правил составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

– об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

– объема и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

– по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

– оценивать состояние пациента, клиническую ситуацию, данные лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

– применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

– анализировать заключения других специалистов и их рекомендации с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

– использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции;

– планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

– своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

– определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

– об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

– по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

– оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

– применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

– анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

– использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

– планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

– своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

– определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

– Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» («Собрание законодательства РФ», 27.02.1995, № 9, ст. 713);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.06.2016, регистрационный № 42580);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 281н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.05.2016, регистрационный № 42304);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный № 36160);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный № 29269).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> особенностей абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии;	Т/К ⁸¹

⁸¹ Т/К – текущий контроль

	<p>системного подхода к определению методов медицинской реабилитации;</p> <p>международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ);</p> <p>организации работы на I - III этапах медицинской реабилитации.</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <p>анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов;</p> <p>характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.</p>	Т/К, П/А ⁸²
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля;</p> <p>применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения сущностных характеристик объектов санаторно-курортного лечения;</p> <p>определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;</p> <p>планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <p>нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <p>сформулировать и охарактеризовать основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p>	Т/К, П/А

⁸² П/А – промежуточная аттестация

	<p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов рефлексотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов мануальной терапии на метаболические и иммунные проявления организма;</p> <p>назначать комплексное лечение с использованием физических факторов, лечебной физкультуры на этапах реабилитации;</p> <p>определять показания и противопоказания к физическим факторам, лечебной физкультуре, двигательному режиму в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, состояния пациента;</p> <p>выявлять эффективность применения реабилитационного комплекса и санаторно-курортного лечения;</p> <p>оценивать качество оказания реабилитационных мероприятий с использованием международной шкалы функционирования.</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>планирования своей работы и анализа показателей своей деятельности;</p> <p>составления индивидуальной реабилитационной программы;</p> <p>выбора курорта для направления пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>применение природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8

В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2.Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36акад.час/1з.ед

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12

- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36акад.час/1з.ед

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36акад.час/1з.ед

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36акад.час/1з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁸³	СЗ ⁸⁴	ПЗ ⁸⁵	СР ⁸⁶	
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	2	17	17	14	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	0, 5	6	1	2	УК-1, ПК-8

⁸³ Л - лекции

⁸⁴ СЗ – семинарские занятия

⁸⁵ ПЗ – практические занятия

⁸⁶ СР – самостоятельная работа

В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).	0, 5	5	4	5	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза.	0, 5	3	8	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	0, 5	3	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов.	2	9	13	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	0, 5	4	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды.	0, 5	4	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	1	7	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа.	2	11	11	8	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	0, 5	3	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа.	0, 5	4	3	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее	1	4	3	3	УК-1, ПК-8

	применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.					
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов.	2	11	11	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью.	0,5	3	3	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов.	0,5	5	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	1	3	4	2	УК-1, ПК-8
Итого		8	48	52	36	

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

4.7.Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно относиться к изучаемому

материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации».	14	УК-1
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике».	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей,	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного	5	УК-1

	реабилитационного прогноза	прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа».		
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса».	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики».	8	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы	2	УК-1, ПК-8

		лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья».		
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности».	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания,	2	УК-1, ПК-8

		лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля».		
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»	2	УК-1, ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные.	УК – 1, ПК - 8

	Ответ: 5	
2	<p>Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 	ПК - 8
	Ответ:4	
<p>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.</p>		
3	<p>Реабилитационный диагноз -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей. 	УК - 1
	Ответ 3	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
<p>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>		
1.	<p>Физиотерапия как лечебная специальность включает применение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2, 3 и 4,. 	ПК - 8
	Ответ:5	
2	<p>Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные 	ПК - 8
	Ответ:4	
<p>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>		
3	<p>. Медицинская характеристика 3-й группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А. здоровые, физически не подготовленные; 	УК - 1

2) Б. с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные;	
3) В. здоровые, физически подготовленные;	
4) Г. с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой;	
5) Д. здоровые.	
Ответ – 4	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ – 1,3, 5	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
2	Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения, 5) Все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ - 1, 2	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
	На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные.	УК - 1
	Ответ – 5	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	<p>При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные. 	ПК - 8
Ответ: 6		
	<p>Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита. 	ПК - 8
Ответ – 1 и 3		
	<p>Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению. 	ПК - 8
Ответ - 1, 2, 3		

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	<p>Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания. 	ПК - 8
Ответ – 1 и 3		

	Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	ПК - 8
	Ответ – 1	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
2	Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах.	УК - 1
	Ответ – 4	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.	ПК - 8
	Ответ – 4	
	Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные, 6) никому не показано.	ПК - 8
	Ответ – 5	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы
---	-------------------	---------

		Проверяемых компетенций
<p>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>		
1.	<p>На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу; 5) все ответы правильные. 	ПК - 8
	Ответ – 5	
	<p>Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С; 5) 44 – 46° С. 	ПК - 8
	Ответ – 4	
	<p>Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость. 	ПК - 8
	Ответ – 3	
<p>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		
	<p>Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой. 	ПК - 8
	Ответ - 1	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

2. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

4. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

Дополнительная литература

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

Информационные ресурсы:

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>.

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1> (режим доступа: по паролю).

3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс]

URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoy-nedostatocnostyu-2096703/?page=1> (режим доступа: по паролю).

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>.

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55> .

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389> (режим доступа: по паролю).

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>.

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации представляют собой учебные аудитории для проведения занятий

лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021

Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Рабочая программа практики по специальности 31.08.50 Физиотерапия, Базовая часть (Б.2.Б.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Рабочая программа практики включает программы обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Лутошкина Мария Георгиевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Евстигнеева Инна Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Луппова Ирина Валерьевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Михалева Алина Владимировна		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Фролов Денис Валерьевич		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Прохорова Жанна Миасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия утверждена Учебно-методическим Советом Академии «25» мая 2015 г., протокол № 2.

Рабочая программа практики обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «27» июня 2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа практики обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «26» июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол № 4 и утверждена ректором Академии «30» мая 2018 г.

Рабочая программа практики по специальности 31.08.50 Физиотерапия обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики по специальности 31.08.50 Физиотерапия обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики по специальности 31.08.50 Физиотерапия обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-физиотерапевт
Индекс дисциплины	Б2.Б.1
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр, второй семестр Второй курс, третий семестр, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетная единица
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Дифференцированный зачет, зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-физиотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

5) собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения на обслуживаемом участке, провести комплексный анализ и решить вопросы прогноза;

6) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения;

7) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам применения физических факторов;

8) проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов и их родственников;

в диагностической деятельности:

1) анализировать анамнестические данные, осуществлять клинический осмотр пациента;

2) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

3) диагностировать неотложные состояния пациентов;

4) проводить медицинскую экспертизу;

5) проводить первичное обследование взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания;

6) оценивать результаты функциональных методов исследования при назначении физиотерапевтического лечения;

7) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

8) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

9) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

в лечебной деятельности:

1) выбирать оптимальные схемы сочетанного и комбинированного назначения методов аппаратной физиотерапии, бальнеотерапии и теплотечения при наиболее распространенных заболеваниях;

2) определять наиболее рациональные патогенетические комплексы физиобальнеотерапии при лечении пациентов различных нозологических форм заболеваний;

3) определять возможные методы физиотерапии в зависимости от сопутствующей патологии у пациентов;

4) проводить оценку эффективности лечения и особенности влияния физических факторов;

5) оценить эффективность и безопасность применения физических факторов;

6) осуществлять профилактику возможных осложнений заболеваний и предупреждение возникновения отрицательных реакций на действие лечебных физических факторов;

7) определить показания к назначению тех или иных физических факторов;

8) определить противопоказания к назначению тех или иных физических факторов;

9) оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

10) оформлять необходимую учетно-отчетную медицинскую документацию, предусмотренную законодательством;

11) осуществлять статистическую обработку и анализ получаемой медицинской информации;

12) анализировать информацию о механизмах действия лечебных физических факторов и их сравнительной эффективности при различных заболеваниях;

13) оказывать консультативную помощь по применению пациентами с целью вторичной профилактики природных лечебных факторов в домашних условиях;

14) обосновать лечебную тактику при назначении физических факторов;

15) обосновать показания к назначению физических факторов;

16) обосновать противопоказания к назначению физических факторов;

17) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению развития различных заболеваний;

18) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе в виде участия в медицинской эвакуации;

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов;

4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом этиологии, патогенеза, клинического течения при различных патологических состояниях;

5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

6) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

1) использовать современные модели мотивирования лиц на прохождение лечения и реабилитации;

2) проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку мотивации к лечению, улучшению способности к разрешению проблем;

3) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании пациентов;

4) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

5) проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов.

в организационно-управленческой деятельности:

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-физиотерапевта в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в физиотерапии, документацией для оценки качества и эффективности работы кабинета или отделения физиотерапии;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности физиотерапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством здравоохранения Российской Федерации;

6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1) владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

2) уметь правильно применять средства индивидуальной защиты.

3) владеть проведением сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

- 4) владеть методами предупреждения возникновения заболеваний среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;
- 5) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

в диагностической деятельности:

- 1) владеть диагностикой заболеваний и патологических состояний у пациентов, на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) владеть диагностикой неотложных состояний;
- 3) Владеть интерпретацией результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-физиотерапевта;

в лечебной деятельности:

- 1) уметь применять на практике все методы и все методики физиотерапии;
- 2) уметь оформлять назначения физиотерапевтических процедур по форме № 044/у;
- 3) определять маршрутизацию пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-физиотерапевта;
- 4) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- 5) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);
- 6) оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.
- 7) определять групповую принадлежность крови;
- 8) выполнять катетеризацию мочевого пузыря;
- 9) выполнять зондирование и промывание желудка
- 10) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене);
- 11) владеть навыками осуществления контроля исправности физиотерапевтической аппаратуры.

в реабилитационной деятельности:

- 1) владеть различными методами реабилитации и оказания санаторно-курортной помощи;

в психолого-педагогической деятельности:

- 1) владеть методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 2) владеть методами поведенческой терапии, оптимизирующей межличностные отношения;
- 3) владеть методами индивидуального и группового консультирования.

в организационно-управленческой деятельности:

- 1) владеть навыками применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в физиотерапевтических кабинетах, отделениях и организациях;
- 2) владеть принципами организации и управления деятельностью физиотерапевтических организаций и их структурных подразделений;
- 3) владеть организацией оценки качества оказания физиотерапевтической помощи пациентам;
- 4) владеть навыками создания в физиотерапевтической организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- 5) владеть правилами соблюдения основных требований информационной безопасности;

- 6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- 7) осуществлять контроль за работой среднего медицинского персонала (правильность проведения процедур, точность соблюдения параметров процедуры, техники безопасности);
- 8) владеть опытом заполнения формы учетной документации по системе обязательного медицинского страхования;
- 9) владеть опытом оформления и ведения учётно-отчетной документации в физиотерапевтической организации и её структурных подразделениях;
- 10) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-физиотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- 4) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- 5) собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения на обслуживаемом участке, провести комплексный анализ и решить вопросы прогноза;
- 6) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения;
- 7) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам применения физических факторов;
- 8) проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов и их родственников;

в диагностической деятельности:

- 1) анализировать анамнестические данные, осуществлять клинический осмотр пациента;
- 2) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 3) диагностировать неотложные состояния пациентов;
- 4) проводить медицинскую экспертизу;

5) проводить первичное обследование взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания;

6) оценивать результаты функциональных методов исследования при назначении физиотерапевтического лечения;

7) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

8) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

9) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

в лечебной деятельности:

1) выбирать оптимальные схемы сочетанного и комбинированного назначения методов аппаратной физиотерапии, бальнеотерапии и теплотечения при наиболее распространенных заболеваниях;

2) определять наиболее рациональные патогенетические комплексы физиобальнеотерапии при лечении пациентов различных нозологических форм заболеваний;

3) определять возможные методы физиотерапии в зависимости от сопутствующей патологии у пациентов;

4) проводить оценку эффективности лечения и особенности влияния физических факторов;

5) оценить эффективность и безопасность применения физических факторов;

6) осуществлять профилактику возможных осложнений заболеваний и предупреждение возникновения отрицательных реакций на действие лечебных физических факторов;

7) определить показания к назначению тех или иных физических факторов;

8) определить противопоказания к назначению тех или иных физических факторов;

9) оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

10) оформлять необходимую учетно-отчетную медицинскую документацию, предусмотренную законодательством;

11) осуществлять статистическую обработку и анализ получаемой медицинской информации;

12) анализировать информацию о механизмах действия лечебных физических факторов и их сравнительной эффективности при различных заболеваниях;

13) оказывать консультативную помощь по применению пациентами с целью вторичной профилактики природных лечебных факторов в домашних условиях;

14) обосновать лечебную тактику при назначении физических факторов;

15) обосновать показания к назначению физических факторов;

16) обосновать противопоказания к назначению физических факторов;

17) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению развития различных заболеваний;

18) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе в виде участия в медицинской эвакуации;

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов;

4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом этиологии, патогенеза, клинического течения при различных патологических состояниях;

5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

6) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

1) использовать современные модели мотивирования лиц на прохождение лечения и реабилитации;

2) проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку мотивации к лечению, улучшению способности к разрешению проблем;

3) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании пациентов;

4) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

5) проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов.

в организационно-управленческой деятельности:

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-физиотерапевта в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в физиотерапии, документацией для оценки качества и эффективности работы кабинета или отделения физиотерапии;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности физиотерапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством здравоохранения Российской Федерации;

б) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1) владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

2) уметь правильно применять средства индивидуальной защиты.

3) владеть проведением сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

4) владеть методами предупреждения возникновения заболеваний среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;

5) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

в диагностической деятельности:

1) владеть диагностикой заболеваний и патологических состояний у пациентов, на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) владеть диагностикой неотложных состояний;

3) Владеть интерпретацией результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-физиотерапевта;

в лечебной деятельности:

1) уметь применять на практике все методы и все методики физиотерапии;

2) уметь оформлять назначения физиотерапевтических процедур по форме № 044/у;

3) определять маршрутизацию пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-физиотерапевта;

4) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

5) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

б) оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.

7) определять групповую принадлежность крови;

8) выполнять катетеризацию мочевого пузыря;

9) выполнять зондирование и промывание желудка

10) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене);

11) владеть навыками осуществления контроля исправности физиотерапевтической аппаратуры.

в реабилитационной деятельности:

1) владеть различными методами реабилитации и оказания санаторно-курортной помощи;

в психолого-педагогической деятельности:

1) владеть методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) владеть методами поведенческой терапии, оптимизирующей межличностные отношения;

3) владеть методами индивидуального и группового консультирования.

в организационно-управленческой деятельности:

1) владеть навыками применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в физиотерапевтических кабинетах, отделениях и организациях;

2) владеть принципами организации и управления деятельностью физиотерапевтических организаций и их структурных подразделений;

3) владеть организацией оценки качества оказания физиотерапевтической помощи пациентам;

4) владеть навыками создания в физиотерапевтической организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

1) владеть правилами соблюдения основных требований информационной безопасности;

2) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

3) осуществлять контроль за работой среднего медицинского персонала (правильность проведения процедур, точность соблюдения параметров процедуры, техники безопасности);

4) владеть опытом заполнения формы учетной документации по системе обязательного медицинского страхования;

5) владеть опытом оформления и ведения учётно-отчетной документации в физиотерапевтической организации и её структурных подразделениях;

6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Трудоемкость освоения программы практики: 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	6	Т/К ⁸⁷ П/А ⁸⁸
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	8	8
		<u>Опыт деятельности:</u> - решения учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определения тактики лечения пациентов физическими факторами.	6	Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной физиотерапии; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	15	Т/К П/А
		- анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной физиотерапии;	20	
		- анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	15	
	<u>Навыки:</u>	20	Т/К П/А	

⁸⁷ Т/К – текущий контроль

⁸⁸ П/А –промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>- принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- диагностировать патологическое состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.</p>	8	ПА
УК-2	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>- уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах;</p> <p>- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;</p> <p>- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.</p>	10	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</p>	15	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</p>	5	ПА
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>- уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы;</p> <p>- терпеливо и с пониманием относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.</p>	10	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.</p>	15	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.</p>	8	ПА
УК-3	Первый год	<p><u>Умения:</u></p> <p>- определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;</p>	15	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. 	15 10 10		
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. 	10 15 15	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. 	8	ПА	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, в формировании мотивации на обращение за физиотерапевтической помощью; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на лечение физическими факторами; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при направлении их на физиотерапевтическое лечение. 	10 10 10	Т/К П/А	
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-физиотерапевтом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами в процессе восстановительной терапии и реабилитации. 	10 10	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая деятельность в физиотерапии. 	6	ПА	
		Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; 	15 10	Т/К П/А
	ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; 	15 10	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		- разрабатывать и реализовывать программы по курсовому лечению физическими факторами при различных патологических состояниях.		
		<u>Навыки:</u> - индивидуального и группового консультирования; - обучать пациентов осознавать у себя признаки патологического состояния; - оценивать эффективность профилактических мероприятий.	10	Т/К П/А
		- обучать пациентов осознавать у себя признаки патологического состояния;	15	
		- оценивать эффективность профилактических мероприятий.	10	
	Второй год обучения	<u>Опыт деятельности:</u>		ПА
		- анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов, которым необходимо физиотерапевтическое лечение.	10	
		<u>Умения:</u>		Т/К П/А
		- представлять этично и культурно реальную информацию о заболеваниях, их последствиях и осложнениях различных заболеваний с учетом особенностей целевой аудитории;	10	
		- разрабатывать и реализовывать программы вторичной профилактики с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола и возраста;	10	
		- проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной профилактики различных патологических состояний;	15	
- разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по разработке программ физиотерапевтического лечения;	10			
- разрабатывать и реализовывать программы профилактики;	15			
<u>Навыки:</u>		Т/К П/А		
- проведения проблемно-разрешающей терапии;	10			
- проведения ситуационно-психологического тренинга;	10			
- проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции, с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов;	10			
- определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики;	10			
- обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию.	10			

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> - профилактическая работа с лицами групп риска различных патологических состояний.	6	ПА
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития различных патологических состояний.	10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики; - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - организации стационар замещающих форм физиотерапевтической помощи.	10 5 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведения профилактических медицинских осмотров; - осуществления диспансерного наблюдения пациентов.	8 4	ПА
		<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»; - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты»; - проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам ВИЧ/СПИДа, профилактике инфекций и заболеваний, передающихся половым путем.	5 5 5	Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - определения степени вовлеченности контингента учащихся в физиотерапевтическую специальность;	5 5	Т/К П/А
		- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами;	5	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		- дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию различных заболеваний, прогнозировать здоровье потомства.		
		<u>Опыт деятельности:</u> - профилактическая работа в образовательной среде.		ПА
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u>		Т/К П/А
		- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия;	5	
		- организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;	5	
		- оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	5	
		<u>Навыки:</u> - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях;	5	Т/К П/А
		- проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы;	3	
		- организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения.	3	
		<u>Навыки:</u> - дифференциальной диагностики и купирования шока;	5	Т/К П/А
- массажа сердца;		3		
- владения основными методами восстановления кровообращения;	3			
- поддержания проходимости дыхательных путей;	3			
- эвакуации населения из очагов радиационной опасности.	2			
	<u>Опыт деятельности:</u> - оказание помощи населению в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	8	ПА	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проведения комплексного анализа на материале информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентах с различной патологией; - определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения на основе анализа статистических показателей; - анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка.	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения на обслуживаемом участке.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - оценивать показатели здоровья населения; - осуществлять организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости.	4	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена физиотерапевтической помощи;	3	Т/К П/А
		- планировать и реализовывать работу врача-физиотерапевта;	3	
		- анализировать деятельность врача-физиотерапевта структурного подразделения амбулаторного/стационарного звена физиотерапевтической помощи;	3	
		- анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения физиотерапевтической помощи;	3	
		- проводить диспансерный и профилактический учет в рамках физиотерапевтической помощи; - ведения медицинской документации.	5	
	<u>Навыки:</u> - ведения документации амбулаторного и стационарного звена физиотерапевтической помощи; - дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов различного профиля;	3 3	Т/К П/А	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		<u>Опыт деятельности:</u> - работать в лечебно-профилактической организации физиотерапевтического профиля.	4	ПА	
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике различных заболеваний; - выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-физиотерапевта; - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; - диагностировать неотложные состояния пациентов; - определять методы диагностики, позволяющие выявлять те или иные патологические состояния; - интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с позиции синдромологии и клиники; - диагностировать различные соматические нарушения; - провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; - определить ведущие звенья патогенеза патологических расстройств с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания.	5 5 5 5 3 5 10	Т/К П/А	
		<u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований.	5	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> - определять у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	5	ПА	
		Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить дифференциальную диагностику соматических и неврологических нарушений у пациента;	5	Т/К П/А
			- проводить дифференциальную диагностику различных патологических состояний.	10	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> - использования значимых клинических признаков и маркёров различных заболеваний в дифференциальной диагностике патологических состояний.	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - проводить дифференциальную диагностику в практике.	8	ПА
ПК-6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний; - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - составить план лечения пациента с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания физиотерапевтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию физиотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - провести комплексное лечение больного с учетом психопатологического, неврологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; - обосновать показания к назначению физиотерапии; - определить противопоказания к назначению физиотерапии.	10	Т/К П/А
			10	
			10	
			10	
	10			
	10			
<u>Навыки:</u> - определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с той или иной патологией; - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования с целью формирования дифференцированных,	10	Т/К П/А		
	10			

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		целенаправленных терапевтических мероприятий; - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-физиотерапевта	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - лечить пациентов физическими факторами при различной клинической патологии.	5	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы лечения физическими факторами;	10	Т/К П/А
		- разрабатывать и реализовывать программы восстановительной и противорецидивной терапии заболеваний;	10	
		- разрабатывать и реализовывать программы физиотерапевтических воздействий, направленных на стабилизацию ремиссий.	10	
<u>Навыки:</u> - выделения в структуре патологического состояния группы основных симптомов, требующих медикаментозного воздействия в первую очередь.	10	Т/К П/А		
<u>Опыт деятельности:</u> - лечить пациентов разной степени диагностической сложности и тяжести состояния в соответствии с поставленным диагнозом.	7	ПА		
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации населения;	5	Т/К П/А
		- организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при дорожно-транспортном происшествии, в очагах повышенной радиационной опасности;	5	
		- организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарном этапах.	5	
		<u>Навыки:</u> - оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);	5	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); - определять групповую принадлежность крови; - выполнять катетеризацию мочевого пузыря; - выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; - владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене). 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p>	
		<u>Опыт деятельности:</u> решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортных происшествиях, при ухудшении радиационной опасности, в том числе участие в медицинской эвакуации.	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">ПА</p>
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию; - организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию; - организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании. 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">Т/К П/А</p>
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - пользования профессиональными санитарными мерами предосторожности; - пользования специальным защитным костюмом. 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">Т/К П/А</p>
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационные задачи по организации деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию. 	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">ПА</p>
		Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы медицинской реабилитации больных с заболеваниями различного профиля; - осуществлять принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в различной 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>
	ПК-8			

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		клинической ратологии; - применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; - оценивать качество реабилитационного процесса.	10	
		<u>Навыки:</u> - определения современных методов медицинской реабилитации больных при различных клинических патологиях.	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> - определять необходимость применения природных лечебных факторов на основе анализа историй болезней пациентов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	5	Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - применять профессионально-ориентированное консультирование пациентов в процессе реабилитации; - оптимизировать способности пациента к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации; - разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде; - разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента; - разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента.	10	ПА
		<u>Навыки:</u> - применения профессионально-ориентированного консультирования пациентов в процессе реабилитации; - оптимизировать способности пациента к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации; - разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде; - разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента; - разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента.	5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - формирования знаний, умений и навыков пациента;	5	
		<u>Навыки:</u> - тренинга профессиональных и социальных навыков пациента;	5	
		<u>Навыки:</u> - тренинга способностей пациента к обучению и самообразованию;	5	
		<u>Навыки:</u> - коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде.	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - консультирования и обучения пациентов.	5	
ПК-9	Первый	<u>Умения:</u>	5	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> - проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку мотивации к лечению, улучшению способности к разрешению проблем; - проводить санитарно-просветительную работу. 	5	
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов. 	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 	5	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на формирование внутренней мотивации на участие в профилактических программах; 	5	Т/К П/А
		<ul style="list-style-type: none"> - проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку умения анализировать и дифференцировать положительные и отрицательные эмоции с акцентом на приоритет позитивных эмоций при решении личных и социальных задач; - проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения. 	5	
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами. 	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у пациентов позитивной целенаправленной деятельности в формировании реальной жизненной перспективы. 	5	ПА
		Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативной документацией, принятой в физиотерапии и документацией для оценки качества и эффективности работы физиотерапевтической организации; - проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических 	5

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		технологий при оказании медицинских услуг пациентам.	5	
		- оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в физиотерапии;	5	
		- оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения физиотерапевтической организации;	5	
		- организовать работу среднего медицинского звена.		
	<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией.	5	Т/К П/А	
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществлять организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.	5	ПА	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать работу внебольничного звена физиотерапевтической медицинской помощи: физиотерапевтических кабинетов в поликлиниках лечебно-профилактических организациях и в центральных районных больницах;	5	Т/К П/А
		- организовывать деятельность специальных мультидисциплинарных комиссий;	3	
		- организовывать и реализовывать деятельность физиотерапевтического кабинета;	2	
		- организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей-физиотерапевтов лечебно-профилактических организаций;	3	
<u>Навыки:</u> - организации деятельности амбулаторного звена медицинской физиотерапевтической помощи.		5	Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u> - организовывать управленческую деятельность в области охраны здоровья населения.		5	ПА	
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;	5	Т/К П/А
		- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать	3	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>меры по их внедрению для улучшения здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; - составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; - проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам. 	10	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана-отчета и оценки своей деятельности в структурном подразделении физиотерапевтической организации. 	3	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество оказания медицинской помощи населению с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической деятельности структурного подразделения физиотерапевтической организации. 	5	ПА
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эпидемиологические показатели и их влияние на уровни заболеваемости и смертности населения, размеры временной и стойкой утраты трудоспособности взрослого населения прикрепленного участка; - анализировать состояние здоровья населения прикрепленного участка и его параметры и дать комплексную оценку проблемы; - оценить качество оказания медицинской физиотерапевтической помощи населению прикрепленного участка. 	3	Т/К П/А
	Второй год обучения	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа качества оказания медицинской физиотерапевтической помощи населению прикрепленного участка. 	2	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основных медико-статистических показателей в оценке качества оказания 	4	ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		медицинской физиотерапевтической помощи населению.		
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;	3	Т/К П/А
		- проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
		<u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	3	Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> - планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	4	ПА
		<u>Умения:</u> - реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях;	3	Т/К П/А
		- реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.	3	
		<u>Навыки:</u> - определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> организовывать медицинскую помощь, в том числе эвакуацию, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	4	ПА

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоёмкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	Зачет

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача - физиотерапевта.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Специальные профессиональные умения и навыки				
Б2.Б.1.1	Организация физиотерапевтической помощи в Российской Федерации	Бланки по форме № 044/у и электронная учётно-отчетная документация по физиотерапии	<u>Умения</u> - руководствоваться нормативными документами при организации физиотерапевтической помощи в Российской Федерации; - организовать оказание медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарном этапах;	Т/К П/А
			<u>Навыки</u>	

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			<ul style="list-style-type: none"> - определения показаний к направлению пациента в физиотерапевтическое отделение; - организации работы медицинского персонала при оказании физиотерапевтической помощи. - оформление бланков по форме № 044/у; - оформление и правильное заполнение электронной учётно-отчетной документации по физиотерапии; 	
Б2.Б.1.2	<p>Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности.</p>	<p>Модель физиотерапевтического отделения (кабинета). Физиотерапевтическая аппаратура разных классов защиты.</p>	<p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудовать (оснащать) физиотерапевтические кабинеты в соответствии с действующим законодательством; - выбора оптимальных физиотерапевтических аппаратов согласно профилю организации; - определения класса защиты аппаратов. <p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактического осмотра (исправности) и подготовка аппарата к работе; - включения и выключения аппаратов с соблюдением всех правил техники безопасности. 	
Б2.Б.1.3	Электро-лечение	Модель для имитации проведения физиотерапевтических процедур и аппаратура для постоянного непрерывного тока, электро-импульсной	<p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения методик; - определять показания для назначения различных процедур электротерапии; - определять противопоказания для назначения различных процедур электротерапии; 	

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
		терапии, низкочастотной магнитотерапии, высокой, ультравысокой и сверхвысокой частоты	<u>Навыки</u> - наложения электродов, фиксация при основных методических подходах проведения процедур; - наложения или установки электродов, конденсаторных пластин, излучателей, индукторов для проведения процедур.	
Б2.Б.1.4	Светолечение	Модель для имитации проведения физиотерапевтических процедур и аппаратура для фото- и лазеротерапии	<u>Умения</u> - работы с источниками инфракрасного излучения - работы с источниками видимого излучения; - работы с источниками ультрафиолетового излучения; - работы с источниками лазерного излучения;	Т/К П/А
			<u>Навыки</u> - проведения основных методик (укладок) при проведении инфракрасного излучения; - проведения основных методик (укладок) при проведении видимого излучения; - проведения основных методик (укладок) при проведении ультрафиолетового излучения; - проведения основных методик (укладок) при проведении лазерного излучения.	
Б2.Б.1.5	Лечение механическим и воздействиям и	Модель для имитации проведения физиотерапевтических процедур и аппаратура для ультразвуковой терапии	<u>Умение:</u> - работы на аппаратах для ультразвуковой терапии; - проведения методик на аппаратах для ультразвуковой терапии. <u>Навыки:</u> - проведения процедур по лабильной методике (с перемещением) и стабильно с фиксацией ультразвуковой головки	Т/А П/А

3.3 Содержание практики Б.2.Б.2 - «Физиотерапия»

Базы практической подготовки: ГБУЗ «Московский научно-практический центр медицинской реабилитации, восстановительной и спортивной медицины» ДЗМ, ФГКУ «Центральный клинический военный госпиталь ФСБ» РФ, ФГКУ «Главный клинический госпиталь им.Н.Н.Бурденко» Минбороны, ФКУЗ «Главный клинический госпиталь МВД России».

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенций
Первый год обучения				
Стационар				
Б1.Б.1.1.1	Организация физиотерапевтической помощи в Российской Федерации Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	Организационно-методический отдел	54	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11 ПК-12
Б1.Б.1.1.2	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности Работа в кабинетах, работа с аппаратами	Физиотерапевтическое отделение	54	ПК-11
Б1.Б.1.1.3	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии Работа с литературой, на компьютерах	Учебные комнаты	54	ПК-6
Б1.Б.1.1.4	Физиопрофилактика Работа с литературой, на компьютерах	Учебные комнаты	54	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.5	Электролечение Осмотр пациентов и определение возможности назначения электролечения, проведение процедур электролечения	Физиотерапевтическое отделение	61	ПК-1 ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Светолечение Осмотр пациентов и определение возможности назначения светолечения, проведение процедур светолечения	Физиотерапевтическое отделение	61	ПК-1 ПК-6
Б1.Б.1.1.7	Лечение механическими воздействиями Осмотр пациентов и определение возможности назначения электролечения, проведение процедур электролечения	Физиотерапевтическое отделение	61	ПК-1 ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенций
Б1.Б.1.1.8	Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия Осмотр пациентов и определение возможности назначения электролечения, проведение процедур электролечения	Физиотерапевтическое отделение	61	ПК-1 ПК-6
Б1.Б.1.1.9	Водолечение Осмотр пациентов и определение возможности назначения водолечения, проведение процедур водолечения	Физиотерапевтическое отделение	61	ПК-1 ПК-6
Б1.Б.1.1.10	Лечение теплом и холодом. Грязелечение Осмотр пациентов и определение возможности назначения теплолечения и криотерапии, проведение процедур теплолечения и криотерапии	Физиотерапевтическое отделение	61	ПК-1 ПК-6
Б1.Б.1.1.11	Пунктурная физиотерапия Осмотр пациентов и определение возможности назначения пунктурной физиотерапии, проведение процедур пунктурной физиотерапии	Физиотерапевтическое отделение	62	ПК-1 ПК-6
Б1.Б.1.1.12	Курортология Работа с литературой, с интернет-ресурсами	Учебные комнаты	62	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10
Б1.Б.1.1.13	Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля Ведение пациентов, назначение и проведение физиобальнеотерапии, оформление документации, участие в клинических обходах	Терапевтическое, кардиологическое, неврологическое отделение	62	ПК-6, ПК-8
Второй год обучения				
Стационар				
Б1.Б.1.1.14	Физиотерапия и курортное лечение детей и подростков Ведение пациентов, назначение и проведение физиобальнеотерапии, оформление документации, участие в клинических обходах	Терапевтическое, кардиологическое, неврологическое отделение	65	ПК-6, ПК-8

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенций
Б1.Б.1.1.15	Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля Ведение пациентов, назначение и проведение физиобальнеотерапии, оформление документации, участие в клинических обходах	Хирургическое, травматологическое отделение	65	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.16	Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организации службы лечебной физкультуры и спортивной медицины. Работа с нормативными документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации.	Учебные комнаты	17	ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3
Б1.Б.1.1.16.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни у различных групп населения. Работа с нормативными документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации.	Учебные комнаты	17	ПК -1
Б1.Б.1.1.16.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом. Работа с нормативными документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, работа с интернет-ресурсами.	Учебные комнаты	17	ПК - 2
Б1.Б.1.1.16.3	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения, в том числе, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных информация с целью оптимизации организации медицинского обеспечения лечебной физкультурой.	Учебные комнаты	17	ПК-3, ПК -4

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенций
	Работа с нормативными документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, работа с интернет-ресурсами.			
Б1.Б.1.1.16.4	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Работа с нормативными документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, работа с интернет-ресурсами.	Учебные комнаты	17	ПК - 10
Б1.Б.1.1.16.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины. Работа с нормативными документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	Учебные комнаты	17	ПК - 11
Б1.Б.1.1.16.6	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины. Работа с документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	Учебные комнаты	17	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК- 6
Б1.Б.1.1.16.7	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов. Работа с интернет-ресурсами.	Учебные комнаты	17	УК - 2
Б1.Б.1.1.16.8	Анализ патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с Международной статистической	Учебные комнаты	22	ПК - 5

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенций
	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Работа с нормативными документами, утвержденными МЗ РФ, с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.			
Б1.Б.1.1.16.9	Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, возрастные и половые особенности здорового и больного человека в связи с занятиями лечебной физической культурой и спортом. Работа с учебными пособиями, научной литературой, интернет-ресурсами	Учебные комнаты	14	ПК - 5
Б1.Б.1.1.16.10	Теоретические основы физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений. Работа с научно-методической литературой, интернет-ресурсами.	Учебные комнаты	20	ПК - 5
Б1.Б.1.1.16.11	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре и спортивной медицине. Работа с научно-методической литературой, интернет-ресурсами.	Учебные комнаты	20	ПК-5
Б1.Б.1.1.16.12	Средства и формы лечебной физкультуры. Работа с научно-методической литературой, интернет-ресурсами, осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК, формирование программ ЛФК.	Отделение ЛФК	20	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.13	Массаж. Работа с учебно- методической литературой, осмотр пациентов и определение показаний к назначению массажа, выбор видов массажа.	Отделение ЛФК	22	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.14	Лечебная физкультура и массаж в клинике внутренних болезней. Осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК и	Отделение ЛФК, терапевтического отделения	48	ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенций
	массажа, проведение процедур ЛФК и массажа.			
Б1.Б.1.1.16.15	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата. Осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК и массажа, проведение процедур ЛФК и массажа.	Отделение ЛФК, травматологическое отделение	22	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.16	Лечебная физкультура и массаж в клинике нервных болезней и нейрохирургии. Осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК и массажа, проведение процедур ЛФК и массажа.	Отделение ЛФК, неврологическое отделение, нейрохирургическое отделение	22	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.17	Лечебная физкультура и массаж в хирургии. Осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК и массажа, проведение процедур ЛФК и массажа.	Отделение ЛФК, хирургическое отделение	22	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.18	Лечебная физкультура и массаж в акушерстве и гинекологии. Осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК и массажа, проведение процедур ЛФК и массажа.	Отделение ЛФК, акушерско-гинекологическое отделение	22	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.19	Лечебная физкультура и массаж в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии. Осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК и массажа, проведение процедур ЛФК и массажа.	Отделение ЛФК, профильные отделения клинических баз	22	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.20	Лечебная физкультура и массаж в педиатрии. Осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК и массажа, проведение процедур ЛФК и массажа.	Отделение ЛФК, Педиатрическое отделение	26	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.21	ЛФК и массаж в гериатрии. Осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК и массажа, проведение процедур ЛФК и массажа.	Отделение ЛФК, профильные отделения	26	ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенций
		клинических баз		
Б1.Б.1.1.16.22	Принципы оказания и организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. Работа с нормативными документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации.	Учебные комнаты	26	ПК - 7 ПК - 12
Б1.Б.1.1.16.23	Лечебная физкультура и массаж в системе медицинской реабилитации. Работа с нормативными документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации.	Учебные комнаты	26	ПК - 8
Б1.Б.1.1.16.24	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Работа с нормативными документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, работа с интернет-ресурсами.	Учебные комнаты	26	УК - 3
Б1.Б.1.1.16.25	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Работа с нормативными документами, формами отчетности,	Учебные комнаты	26	ПК -9

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенций
	утвержденными МЗ РФ, работа с интернет-ресурсами.			

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	216
- практика	216
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	108
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
Итого:	324 акад.час./9 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	552
- практика	552
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	276
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
Итого:	828 акад.час./23 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	288
- практика	288
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	144
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
Итого:	432 акад.час./12 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	408
- практика	408
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	204
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
Итого:	612 акад.час./17 з.ед.

4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР ⁸⁹	
Б1.Б.1.1.1	Организация физиотерапевтической помощи в Российской Федерации	54	27	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11 ПК-12
Б1.Б.1.1.2	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности	54	27	ПК-11
Б1.Б.1.1.3	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии	54	27	ПК-6
Б1.Б.1.1.4	Физиопрофилактика	54	27	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Итого за первый семестр		216	108	
Второй семестр				
Б1.Б.1.1.5	Электролечение	61	30	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Светолечение	61	31	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.7	Лечение механическими воздействиями	61	30	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.8	Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия	61	31	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.9	Водолечение	61	30	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.10	Лечение теплом и холодом. Грязелечение	61	31	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.11	Пунктурная физиотерапия	62	31	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.12	Курортология	62	31	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-10
Б1.Б.1.1.13	Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля	62	31	ПК-6, ПК-8
Итого за второй семестр		552	276	
Третий семестр				
Б1.Б.1.1.14	Физиотерапия и курортное лечение детей и подростков	65	32	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15	Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля	65	33	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.16	Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организации службы лечебной физкультуры и спортивной медицины	17	8	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

⁸⁹ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.1.1.16.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни у различных групп населения	17	9	ПК - 1
Б1.Б.1.1.16.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом	17	9	ПК - 2
Б1.Б.1.1.16.3	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения, в том числе, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных информация с целью оптимизации организации медицинского обеспечения лечебной физкультурой	17	8	ПК-3, ПК -4
Б1.Б.1.1.16.4	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	17	9	ПК - 10
Б1.Б.1.1.16.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	17	8	ПК - 11
Б1.Б.1.1.16.6	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины	17	9	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК- 6
Б1.Б.1.1.16.7	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов	17	8	УК - 2
Б1.Б.1.1.16.8	Анализ патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	22	11	ПК - 5
Итого за третий семестр		288	144	
Четвертый семестр				
Б1.Б.1.1.16.9	Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, возрастные и половые особенности здорового и больного человека в связи с занятиями лечебной физической культурой и спортом	14	7	ПК - 5
Б1.Б.1.1.16.10	Теоретические основы физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений	20	10	ПК - 5

Б1.Б.1.1.16.11	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре и спортивной медицине	20	10	ПК-5
Б1.Б.1.1.16.12	Средства и формы лечебной физкультуры	20	10	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.13	Массаж	22	11	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.14	Лечебная физкультура и массаж в клинике внутренних болезней	48	24	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.15	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	22	11	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.16	Лечебная физкультура и массаж в клинике нервных болезней и нейрохирургии	22	11	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.17	Лечебная физкультура и массаж в хирургии	22	11	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.18	Лечебная физкультура и массаж в акушерстве и гинекологии	22	11	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.19	Лечебная физкультура и массаж в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	22	11	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.20	Лечебная физкультура и массаж в педиатрии	26	13	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.21	ЛФК и массаж в гериатрии	26	13	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.22	Принципы оказания и организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	26	13	ПК - 12
Б1.Б.1.1.16.23	Лечебная физкультура и массаж в системе медицинской реабилитации	26	13	ПК - 8
Б1.Б.1.1.16.24	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	26	13	УК - 3
Б1.Б.1.1.16.25	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	26	13	ПК -9
Итого за четвертый семестр		408	204	
Итого		1464	732	

4.4 Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы

ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: поликлиническая, стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.1	Организация физиотерапевтической помощи в Российской Федерации	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Организация специализированных видов медицинской помощи» Оформление слайд-презентации по теме: «Назначение и структура физиотерапевтической помощи».	27	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.2	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций: «Организация физиотерапевтического отделения (кабинета)»; «Аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур».	27	ПК-11

Б1.Б.1.1.3	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций: «Основы медицинской физики и биофизики», «Современные представления о механизме действия физических факторов», «Общетеоретические основы лечебного использования физических факторов».	27	ПК-6
Б1.Б.1.1.4	Физиопрофилактика	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Профилактика в системе здравоохранения»; «Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма», «Первичная и вторичная физиопрофилактика».	27	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.5	Электролечение	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Постоянный непрерывный ток», «Импульсные токи», «Переменные токи, электрические, электромагнитные и магнитные поля. Высокая, ультравысокая и сверхвысокая частота», «Постоянное электрическое поле», «Аэроионотерапия», «Новые направления в электролечении».	30	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Светолечение	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Лечебно-профилактическое применение светолечебных воздействий, лазеротерапии».	31	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.7	Лечение механическими воздействиями	Подготовка материалов, оформление слайд-презентаций по темам: «Вибротерапия», «Баротерапия», «Ультразвуковая терапия».	30	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.8	Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Аэрозольтерапия»,	31	ПК-1, ПК-6

		«Спелеотерапия, галотерапия», «Озонотерапия».		
Б1.Б.1.1.9	Водолечение	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Гидротерапия», «Бальнеотерапия».	30	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.10	Лечение теплом и холодом. Грязелечение	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по темам: «Лечение теплом», «Криотерапия», «Грязелечение».	31	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.11	Пунктурная физиотерапия	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по темам: «Теоретические и методологические основы физиотерапии», «Характеристика метода пунктурной физиотерапии».	31	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.12	Курортология	Представление реферата и слайд-презентации на тему: «История развития курортологии», «Организация курортного дела», «Курортография», «Основные курортные факторы, их происхождение, классификация», «Бальнеотехника и гидрогеологическая служб курортов», «Медицинская климатология и климатотерапия».	31	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-10
Б1.Б.1.1.13	Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля	Представление реферата и слайд-презентации на тему: «Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы», «Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания», «Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения», «Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей», «Физиотерапия при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани»,	31	ПК-6, ПК-8

		<p>«Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ», «Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях», «Физиотерапия при инфекционных заболеваниях и заражения ВИЧ-инфекцией», «Физиотерапия при туберкулезе», «Физиотерапия у онкологических пациентов», «Физиотерапия при профессиональных заболеваниях», «Физиотерапия при кожных заболеваниях», «Физиотерапия при лучевых поражениях», «Физиотерапия в геронтологии».</p> <p>Подготовка к клиническому разбору пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, заболеваниями органов дыхания, заболеваниями органов пищеварения, заболеваниями почек и мочевыводящих путей, заболеваниями суставов, позвоночника и соединительной ткани, заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ, нервных и психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях и заражения ВИЧ-инфекцией, туберкулезом, онкологических пациентов, профессиональными заболеваниями, кожными заболеваниями, лучевыми поражениями, геронтологическими пациентами.</p>		
Б1.Б.1.1.14	Физиотерапия и курортное лечение детей и подростков	Представление реферата и слайд-презентации на тему: «Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии», «Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у	32	ПК-6, ПК-8

		<p>подростков», «Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания», «Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков», «Физиотерапия при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани у детей и подростков», «Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков», «Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ у детей и подростков», «Физиотерапия при заболеваниях нервной системы у детей и подростков», «Физиотерапия при инфекционных заболеваниях у детей и подростков», «Физиотерапия при заболеваниях кожи и подкожной клетчатки у детей и подростков», «Физиотерапия при заболеваниях ларингооторинологических органов у детей и подростков», «Физиотерапия при заболеваниях глаз у детей и подростков», «Физиотерапия при гинекологических заболеваниях у детей и подростков», «Физиотерапия при стоматологических заболеваниях у детей и подростков», «Физиотерапия при травматических и ортопедических заболеваниях у детей и подростков», «Физиотерапия при хирургических заболеваниях у детей и подростков», «Физиотерапия при урологических заболеваниях у детей и подростков», «Физиотерапия при заболеваниях новорожденных», «Физиотерапия при лучевых поражениях».</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Подготовка к клиническому разбору пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы у подростков, заболеваниями органов дыхания, заболеваниями органов пищеварения у детей и подростков, заболеваниями суставов, позвоночника и соединительной ткани у детей и подростков, заболеваниями почек и мочевыводящих путей у детей и подростков, заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ у детей и подростков, заболеваниями нервной системы у детей и подростков, инфекционными заболеваниями у детей и подростков, заболеваниями кожи и подкожной клетчатки у детей и подростков, заболеваниями ларингооторинологических органов у детей и подростков, заболеваниями глаз у детей и подростков, гинекологическими заболеваниями у детей и подростков, стоматологическими заболеваниями у детей и подростков, травматическими и ортопедическими заболеваниями у детей и подростков, хирургическими заболеваниями у детей и подростков, урологическими заболеваниями у детей и подростков, заболеваниями новорожденных, лучевыми поражениями.</p>		
Б1.Б.1.1.15	Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля	<p>Представление реферата и слайд-презентации на тему: «Физиотерапия в акушерстве и гинекологии», «Физиотерапия в офтальмологии», «Физиотерапия в оториноларингологии», «Физиотерапия в</p>	33	ПК-6, ПК-8

		стоматологии», «Физиотерапия в травматологии и ортопедии», «Физиотерапия в хирургии», «Физиотерапия в урологии». Подготовка к клиническому разбору пациентов в акушерстве и гинекологии, офтальмологии, оториноларингологии, стоматологии, травматологии и ортопедии, хирургии, урологии.		
Б1.Б.1.1.16	Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организации службы лечебной физкультуры и спортивной медицины.	Подготовка реферата и слайд- презентации по теме: «Организация службы лечебной физкультуры»	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3
Б1.Б.1.1.16.1	Формы и методы санитарно- просветительной и санитарно- гигиенической работы по формированию здорового образа жизни у различных групп населения.	Подготовка рефератов и оформление слайд- презентаций: «Здоровый образ жизни: формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы »	9	ПК -1
Б1.Б.1.1.16.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом	Подготовка реферата и слайд- презентации по теме: «Лечебная физическая культура, принципы диспансерного наблюдения различных групп населения»	9	ПК - 2
Б1.Б.1.1.16.3	Порядок применения социально- гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях	Подготовка реферата и слайд- презентации по теме: «Социально-гигиенические аспекты оценки состояния здоровья различных групп населения, в том числе, в очагах особо опасных инфекций и неблагоприятной экологической обстановки»	8	ПК-3, ПК -4

	здоровья различных групп населения, в том числе, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных информация с целью оптимизации организации медицинского обеспечения лечебной физкультурой.			
Б1.Б.1.1.16.4	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Подготовка материалов, реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Организация специализированных видов медицинской помощи»	9	ПК - 10
Б1.Б.1.1.16.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Подготовка материалов, реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Основные формы отчетности по оказанию помощи по лечебной физкультуре»	8	ПК - 11
Б1.Б.1.1.16.6	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины.	Подготовка материалов, реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Лечебная физкультура и спортивная медицина: место и роль в лечебно-профилактической деятельности врача»	9	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК- 6
Б1.Б.1.1.16.7	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональны	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Вопросы культурных различий пациентов в	8	УК - 2

	х и культурных различий пациентов.	формировании здорового образа жизни»		
Б1.Б.1.1.16.8	Анализ патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Структура Международной статистической классификации болезней».	11	ПК - 5
Б1.Б.1.1.16.9	Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, возрастные и половые особенности здорового и больного человека в связи с занятиями лечебной физической культурой и спортом.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Мышечная деятельность в аспекте занятий лечебной физической культурой и спортом».	7	ПК - 5
Б1.Б.1.1.16.10	Теоретические основы физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Физическое воспитание и спортивные тренировки: теория и практика»	10	ПК - 5
Б1.Б.1.1.16.11	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре и	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Основные методы исследования в лечебной	10	ПК-5

	спортивной медицине.	физкультуре и спортивной медицине»		
Б1.Б.1.1.16.12	Средства и формы лечебной физкультуры	Подготовка реферата и оформление слайд- презентации по теме: « Формы лечебной физкультуры»	10	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.13	Массаж.	Подготовка реферата и оформление слайд- презентации по теме: « Теоретические и практические основы массажа в лечебно- профилактической деятельности»	11	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.14	Лечебная физкультура и массаж в клинике внутренних болезней.	Подготовка реферата и оформление слайд- презентации по теме: « Формы и средства лечебной физической культуры и массажа у пациентов различных профилей»	24	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.15	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и повреждениях опорно- двигательного аппарата.	Подготовка реферата и оформление слайд- презентации по теме: «Лечебная физическая культура и массаж в лечении пациентов ортопедо- травматологического профиля»	11	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.16	Лечебная физкультура и массаж в клинике нервных болезней и нейрохирургии.	Подготовка реферата и оформление слайд- презентации по теме: «Лечебная физическая культура и массаж в лечении пациентов неврологического и нейрохирургического профилей»	11	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.17	Лечебная физкультура и массаж в хирургии.	Подготовка реферата и оформление слайд- презентации по теме: «Лечебная физическая культура и массаж в хирургической практике»	11	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.18	Лечебная физкультура и массаж в акушерстве и гинекологии.	Подготовка реферата и оформление слайд- презентации по теме: «Лечебная физическая культура и массаж в лечении пациенток акушерско- гинекологического профиля»	11	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.19	Лечебная физкультура и	Подготовка реферата и оформление слайд-	11	ПК-6

	массаж в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии.	презентации по теме: «Лечебная физическая культура и массаж в лечении пациентов стоматологического, офтальмологического и оториноларингологического профилей»		
Б1.Б.1.1.16.20	Лечебная физкультура и массаж в педиатрии.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «	13	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.21	ЛФК и массаж в гериатрии.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Особенности лечебной физической культуры и массажа в гериатрии»	13	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.22	Принципы оказания и организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Особенности организации дополнительных видов и объемов медицинской помощи в экологически неблагоприятных областях и работникам особо опасных профессий»	13	ПК-7 ПК – 12
Б1.Б.1.1.16.23	Лечебная физкультура и массаж в системе медицинской реабилитации.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: « Роль и значение лечебной физической культуры и массажа в медицинской реабилитации различных групп пациентов»	13	ПК - 8
Б1.Б.1.1.16.24	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Организационно-правовые вопросы организации обучения по лечебной физкультуре и спортивной медицине для специалистов со средним и высшим медицинским образованием».	13	УК - 3

	среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
Б1.Б.1.1.16.25	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Вопросы здорового образа жизни: теория и практика».	13	ПК -9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	6	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	8	
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов	8	
			10	
	Второй год обучения		<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде	15
				20
				15
			<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	20
			<u>Опыт деятельности:</u> - диагностировать патологического состояния и заболевания, построения лечебных	18

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		мероприятий и формирования тактики ведения пациента		

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыковординатора
– ПК-6

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
<p>Пациент с правосторонней гемиплегией после перенесенного 1 месяц назад острого нарушения мозгового кровообращения (задачи и средства физиотерапии в этом периоде, показания и основные методические приемы применения физических факторов при парезе конечностей</p> <p>Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 №</p>	<p>1. Определить функциональное состояние пациента, сформулировать задачи физиотерапии на данном этапе лечения.</p>	<p>1. Оценка общего состояния пациента (самочувствие, состояние сознания, возможности речевого контакта ориентированность в окружающей среде, наличие нарушений речи, особенности осанки и походки состояние кожных покровов, частота дыхания, артериальное давление, пульс, определение резервных возможностей организма пациента).</p> <p><u>Критерий:</u> выполнен/не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/неточные – состояние сознания, ориентированность</p>	3 минуты		

1705н – О порядке организации медицинской реабилитации	<p>окружающей среде, артериальное давление — повышено или норма, пульс нормальный или учащен, есть ли нарушение ритма, оценка дыхания, состояние кожных покровов – влажные или сухие, оценка особенностей походки, оценка движений – есть/нет, с оценкой силы мышц по 5 бальной шкале (0 — движений нет, 5 — сила в полном объеме), чувствительность сохранена/нарушена, продуктивный контакт есть/нет.</p>			
	<p>2. Задачи и цели физиотерапии на данном этапе лечения.</p> <p><u>Критерий:</u> результаты изложены вслух/не изложены;</p> <p>а) Улучшение двигательных функций б) Улучшение когнитивных функций в) Улучшение психоэмоционального статуса</p>		2 минуты	
	<p>3. Выбор метода и методики физиотерапевтического воздействия,</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные /неполные и недостоверные (методы физической терапии, оказывающие влияние на состояние гемодинамики и</p>		2 минуты	

		<p>биоэлектрическую активность головного мозга и методики физиотерапевтического воздействия оказывающие влияние на тонус мышц и состояние нервно-мышечной проводимости.</p>			
		<p>4. Перечислите абсолютные противопоказания для проведения физиотерапевтических воздействий общего и местного характера. <u>Критерий:</u> изложено вслух/не изложено вслух; Острые инфекционные заболевания, заболевания крови, выраженные нарушения сердечно-сосудистой системы, неустойчивость артериального давления с тенденцией к падению, сердечные аритмии сопровождающиеся ухудшением общего состояния.</p>	3 минуты		
	<p>2. Охарактеризовать основные методики физиотерапевтического воздействия при парезе конечностей</p>	<p>5. Перечислить показания к методам общего и локального воздействия, определить основные физиотерапевтические методики. <u>Критерий</u> изложены вслух/не изложены вслух; выполнено, не выполнено (методики транскраниального воздействия физическими факторами, рефлексорно-</p>	6 минут		

		сегментарные и местные).			
--	--	--------------------------	--	--	--

Максимальное количество баллов: 5

Набранное количество баллов: _____

Подпись преподавателя _____

Оценочный лист (чек-лист) № 002

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора
– ПК-6

Симуляционное оборудование: симулированный пациент.

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Пациентка с хроническим неспецифическим сальпингоофоритом в стадии ремиссии, гипостроения, болевой синдром, бесплодие II смешанного генеза (задачи и средства физиотерапии, показания и основные методические приемы применения физических факторов при хроническом неспецифическом сальпингоофорите, осложненном нарушениями гормональной функции яичников и	1. Определить функциональное состояние пациентки, сформулировать алгоритм применения методов физиотерапии.	1. Оценка общего состояния пациентки (самочувствие, состояние кожных покровов, частота дыхания, артериальное давление, пульс, особенности клинического течения заболевания, выраженность болевого синдрома, характер нарушения менструальной функции, определение резервных возможностей организма пациентки). <u>Критерий:</u> выполнен/не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные, артериальное давление — повышено или норма, пульс нормальный или учащен, есть ли нарушение ритма, оценка дыхания, состояние кожных покровов — влажные или сухие, оценка	3 минуты		

бесплодием) Приказ Минздрава России от 4 июня 2013 года, регистрационны й № 28657 «Об утверждении стандарта первичной медико- санитарной помощи при воспалительных заболеваниях половых органов»	степени выраженности болевого синдрома по 10 бальной шкале ВАШ), цикличность менструаций сохранена/нарушена, вегетативно- сосудистые и /или психоэмоциональные нарушения есть/нет.			
	2. Задачи и цели физиотерапии на данном этапе лечения. <u>Критерий:</u> результаты изложены вслух/не изложены; а) уменьшение степени выраженности болевого синдрома б) улучшение состояния гормональной функции яичников, менструальной функции в) купирование комплекса психо- эмоциональных и вегетативно- сосудистых нарушений.	2 минуты		
	3. Выбор метода и методик физиотерапевтического воздействия, <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные/неполные и недостоверные (методы физической терапии, оказывающие стимулирующее влияние на функцию яичников, улучшающие состояние гемодинамики и биоэлектрической активности головного мозга, улучшающие	2 минуты		

		<p>деятельность гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы и методики физиотерапевтического воздействия оказывающие влияние на трофику и функциональное состояние матки и яичников.</p>			
		<p>4. Перечислите основные противопоказания для проведения физиотерапевтических воздействий общего и местного характера, обладающих стимулирующим влиянием на функцию яичников. <u>Критерий:</u> изложено вслух/не изложено вслух; Гиперэстрогенные состояния, гормональнозависимые образования органов малого таза, органические формы гиперпролактинемии, сопутствующая миопия при условии формирования миопического конуса (-5Д и более), закрытоугольная глаукома в стадии декомпенсации.</p>	3 минуты		
	<p>2. Основные методы физиотерапевтического воздействия при хроническом неспецифическом сальпингоофорите, осложненном гипофункцией яичников.</p>	<p>5. Перечислить основные физиотерапевтические методы, обладающие стимулирующим влиянием на функциональное состояние яичников, и охарактеризовать основные</p>	6 минут		

		<p>физиотерапевтические методики.</p> <p><u>Критерий</u> изложены вслух/не изложены вслух; выполнено, не выполнено.</p> <p>Индуктотерпия, ТНЧ-, УВЧ-, СВЧ-терапия, лазеротерапия, ультразвуковая терапия, импульсные токи, озонотерапия, сероводородные, кремнисто-термальные воды, пелоидотерпия;</p> <p>методики: рефлекторно-сегментарные, местные методики, методики общего воздействия, в том числе трансцеребральные воздействия физическими факторами.</p>			
--	--	---	--	--	--

Максимальное количество баллов: 5

Набранное количество баллов: _____

Подпись преподавателя _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих профессиональную подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-6	Первый год обучения	<p>Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля».</p> <p>Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:</p> <p>1) реальная жизненная история;</p> <p>2) многофакторность и сложность;</p> <p>3) наличие скрытых проблем.</p> <p>1 часть, текстовая:</p>	<p>1. Острая пневмония, подтвержденная клинико-лабораторными и рентгенологическими данными. Протекает с выраженным нарушением секреторной функции бронхов, трудно отделяемой вязкой мокротой. Необходимо усилить дренажную функцию бронхов, понизив вязкость мокроты с помощью ингаляций муколитических препаратов.</p> <p>2. Тяжесть состояния обусловлена наличием воспаления в легких,</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>В приемный покой поступил пациент Н. 49 лет, которого госпитализировали с диагнозом: острая правосторонняя пневмония, болен 3-ий день, заболел впервые, не курит, работает бухгалтером. Состояние средней тяжести, сохраняется гипертермия, интенсивный кашель с трудно отделяемой вязкой мокротой серого цвета. Дыхание ослабленное, в нижних отделах по задней поверхности правого легкого выслушиваются влажные хрипы. Тоны сердца приглушены, АД — 120/60 мм.рт. ст, тахикардия, пульс 110 уд./мин. слабого наполнения и напряжения. В последний год отмечает приступы повышенного давления до 160/90 мм.рт.ст, принимает гипотензивные препараты, наблюдается кардиологом. На фоне проводимой медикаментозной терапии сохраняется сильный кашель с трудно отделяемой вязкой мокротой. На этом этапе обосновано использование средств лизирующих мокроту и эвакуацию ее, для восстановления функции внешнего дыхания.</p> <p>1 часть, дополнительная информация в виде данных лабораторных и инструментальных исследований:</p> <p>В анализе крови: Лейкоциты — 12, 6 тыс. ед, СОЭ — 32мм/час, Нейтрофилы — 58%, Лимфоциты — 39%, Гемоглобин — 142 г/л.</p> <p>Рентгенография органов грудной клетки: воспалительный очаг в нижней доле правого легкого. ФВД- Нарушение ФВД I ст .ЭКГ- Ритм синусовый, ЧСС — 101 в минуту, нарушение МПП, тахикардия.</p> <p>3 часть – задания на работу с данной информацией:</p>	<p>гипоксией протекающей с выраженной тахикардией, снижением бронхиальной проходимости присутствующей мокротой и выраженным малоэффективным кашлем.</p> <p>3. Клинические показатели в виде гипертермии, увеличения частоты дыхания, наличия хрипов в легких, показатели анализа крови, рентгенографические данные отражают течение острой пневмонии средней тяжести.</p> <p>4. Состояние пациента требует проведения аэрозольтерапии методом ингаляции высокодисперсных аэрозолей муколитического средства, осуществляемого строго в соответствии с принципами доказательной медицины.</p> <p>1) провести ингаляцию флуимуцила — 300 мг (3мл) на 3мл физиологического раствора на одну–две ингаляции в день. Ингаляции проводить 5–10 дней.</p> <p>5. Далее пациент Н. с диагнозом правосторонней пневмонии на 14–16 день стационарного лечения переведен в дневной стационар поликлиники. Общее состояние пациента удовлетворительное, температура тела в пределах нормы, показатели СОЭ, клеточного состава крови в пределах нижних границ нормы. Беспокоит частый малопродуктивный кашель, небольшая одышка при физических усилиях. Респираторная функция характеризуется умеренным снижением показателей ОЕЛ, ЖЕЛ по рестриктивному типу.</p> <p>Продолжающуюся лекарственную терапию обосновано дополнить физиолечением, направленным на ускорение восстановительных процессов в легочно-сосудистой структуре легких:</p> <p>2) проводится магнитотерапия с помощью индуктора аппарата «Магнитер» или «Маг-30» устанавливая его на проекцию нижней доли правого</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>1. Сформулируйте необходимость включения физиотерапевтического фактора.</p> <p>2. Чем обусловлена тяжесть состояния?</p> <p>3. Оцените приведенные лабораторные показатели.</p> <p>4. Какова будет Ваша тактика в первые дни лечения пациента и далее</p> <p>3 часть – задания на работу с данной информацией:</p> <p>1. Сформулируйте необходимость включения физиотерапевтического фактора.</p> <p>2. Чем обусловлена тяжесть состояния?</p> <p>3. Оцените приведенные лабораторные показатели.</p> <p>4. Какова будет Ваша тактика в первые дни лечения пациента и в отдаленном периоде.</p>	<p>легкого по заднеподмышечной и подлопаточной зоне, магнитная индукция 30 мТл, продолжительность процедуры 12–15 минут. Процедуры проводят ежедневно до 10 на курс лечения. На данном этапе завершения острой пневмонии в качестве альтернативных методов, можно рассматривать магнитолазеротерапию, электрофорез кальция и алоэ, электрогрязелечение.</p> <p>При правильном и в установленном порядке проведенном лечении кроме лекарственной терапии и физиолечебных процедур рекомендуется комплекс физических упражнений по назначению специалиста ЛФК. При отсутствии осложнений состояние пациента становится удовлетворительным, в период восстановления в течении 6 месяцев целесообразно проведение санаторно-курортного лечения.</p> <p>Критерии оценки решения задачи:</p> <p>Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос задачи.</p> <p>Критерии:</p> <p>1 - понимание вопроса, 2 - способ (тактика) решения, 3 - обоснование принятого решения, 4 - предложение альтернативных вариантов.</p> <p>Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40–48; «не сданной» - при количестве баллов менее 40.</p> <p>На решение отводится 15 минут.</p>
	Второй год	<p>Тема: Дорсопатия пояснично-крестцового отдела позвоночника. Правосторонняя люмбоишалгия.</p>	<p>1. Пациентке М. с выраженным болевым и мышечно-тоническим синдромом, радикулопатией L₅ справа на фоне</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>Обострение. Радикулопатия L5 справа.</p> <p>Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля».</p> <p>Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:</p> <p>1) реальная жизненная история;</p> <p>2) многофакторность и сложность;</p> <p>3) наличие скрытых проблем.</p> <p>1 часть, текстовая:</p> <p>Пациентка М. 68 лет поступила с интенсивными болями в поясничном отделе позвоночника с иррадиацией в правую ягодицу, тазобедренный сустав, по задне-боковой поверхности бедра, латеральной поверхности правой голени до голеностопного сустава. Из анамнеза известно, что боли в спине беспокоят давно, обычно проходили при приеме Найза. Настоящее ухудшение возникло после физической нагрузки и охлаждения нижних конечностей.</p> <p>Общее состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение вынужденное, не может лежать на спине, выпрямить ногу. Кожные покровы чистые, варикозное расширение поверхностных вен нижних конечностей. Частота дыхания — 16 в минуту, пульс — 72 в минуту, АД справа — 125/70, слева — 120/70, область сердца не изменена, прослушиваются приглушенные тоны, ритм нормальный. Локальная зона Патологических стопных знаков не выявляется. Дефанс мышц поясничного отдела позвоночника справа. Гипестезия латеральной поверхности правой голени, в зоне дерматома L5. Положительный симптом Лассега справа, болезненные</p>	<p>дорсопатии, хронической вертеброгенной люмбоишалгии справа проведена интенсивная медикаментозная терапия для снятия возникшего приступа боли и гипертонии мышц правого отдела позвоночника и нижней конечности. На фоне проводимой терапии у пациентки возникала опасность нарушения сердечной деятельности, необходимо было снять гипертонус мышц и боль, не усиливая лекарственную терапию, что было реализовано применением магнитного поля и импульсного тока.</p> <p>2. Состояние пациентки было отягощено наличием сопутствующей сердечно-сосудистой патологии в форме хронической ишемии миокарда с нарушением внутрижелудочковой проводимости, урежением пульса, снижением показателей АД, хронической венозной недостаточностью нижних конечностей.</p> <p>3. Приведенные данные по лабораторно-функциональным методам исследования показали повышение фракции холестерина и особенно липидов низкой плотности, изменения ЭКГ отражали нарушения ишемического характера и опасности снижения частоты сердечных сокращений. Клиническая картина текущего приступа люмбоишалгии четко подтверждалась данными МРТ, электронейрографии и нарушениями функции правой нижней конечности.</p> <p>4. Пациентка с острым болевым синдромом была госпитализирована в первые 12 часов приступа, своевременно проводились: блокада и капельницы с болеутоляющими, спазмолитическими и противовоспалительными средствами. На 2–3-й день пребывания пациентки начали физиотерапевтическое лечение в виде последовательного применения магнитного поля и импульсного</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>точки Валле по ходу седалищного нерва справа.</p> <p>2 часть, дополнительная информация в виде данных лабораторных и инструментальных исследований:</p> <p>В анализе крови лейкоциты — 8, 5 тыс. ед., СОЭ — 27мм/час, нейтрофилы — 78 %, лимфоциты — 16, 5 %, эозинофилы — 0 %.</p> <p>гемоглобин — 108 г/л . холестерин — 7,4ммоль/л, глюкоза — 6,4 ммоль/л.</p> <p>Рентгенография органов гр. клетки МРТ пояснично-крестцового отдела позвоночника: инфильтративных очаговых изменений не выявлено;</p> <p>МР признаки дегенеративно-дистрофических изменений пояснично-крестцового отдела позвоночника;</p> <p>ФВД- признаки обструктивных нарушений; ЭКГ- ритм синусовый, ЧСС-62 в мин, горизонтально еположение электрической оси сердца, замедление АВ проводимости, изменения миокарда левого желудочка передне-септальной области и верхушки левого желудочка.</p> <p>3 часть – задания на работу с данной информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте необходимость включения физиотерапевтического фактора. 2. Чем обусловлена тяжесть состояния? 3. Оцените приведенные лабораторные показатели. 4. Какова будет Ваша тактика в первый час (дни) лечения пациента и в отдаленном периоде лечения? 	<p>синусоидального модулированного тока. Применяли пульсирующее магнитное поле непрерывного режима, частотой 25 Гц, продолжительностью 10–15 минут, используя 2 прямоугольных индуктора на область поясницы и задней поверхности бедра продольно по ходу седалищного нерва. Затем использовали СМТ электрофорез лидокаина с прокладкой анода на ягодичную область и прокладки катода на голень. Применяли ток в режиме 2, I p.p., частота 100 Гц.Продолжительность 5–10 минут, сила тока до умеренной вибрации колебаний под электродами. Проведенное стационарное лечение было завершено положительным результатом, оставались симптомы малой подвижности конечности, позы согнутой спины, умеренная боль, что обосновало необходимость восстановительной терапии в реабилитационном центре. В реабилитационном центре был назначен комплекс: лекарственная терапия спазмолитическими и противовоспалительными средствами, ЛФК, массаж, электрофорез нейромидина и общая магнитотерапия. Пациентка закончила лечение с положительным результатом, через 7 недель она оставила палку и вернулась к обычной работе.</p> <p>Критерии оценки решения задачи:</p> <p>Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос задачи.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - понимание вопроса, 2 - способ (тактика) решения, 3 - обоснование принятого решения,

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
			4 - предложение альтернативных вариантов. Т.о., максимальное суммарное количество баллов по задаче - 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40–48; «не сданной» - при количестве баллов менее 40.

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Оценка состояния больного при назначении физических факторов	Оценка ординатором полноты клинического обследования пациента в соответствии с диагнозом, анамнеза, для определения показаний и противопоказаний при назначении физиотерапии
ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Оформление документа для выполнения медицинской сестрой методики физического фактора, назначенного врачом	При назначении физиотерапевтической процедуры ординатор заполняет форму 044/У, в которой указывает: фамилии и инициалы врача, пациента, возраст пациента, его диагноз. В стационаре вносит название отделения, из которого направлен больной для физиолечения, в поликлинике ординатор отмечает, какой специальности врач направил больного на физиолечение. Подробно излагает методику назначенного физического фактора с его параметрами, на клише отмечает область воздействия на теле пациента, указывает время воздействия и ежедневно или через день проводить процедуры, количество процедур на курс. Ставит число и подпись врача.
ПК-6, ПК-8	Пример выписки рецепта физиотерапевтической процедуры	больная К. 56 лет, диагноз: деформирующий остеоартроз правого коленного сустава I, II степени без выраженных явлений синовита. Назначен ультразвук. Методика: ультразвуковой головкой воздействуем вокруг правого коленного сустава (исключая область надколенника), интенсивностью 0,4–0,6 Вт/см ² , режим непрерывный, методика лабильная, способ контактный. Продолжительность процедуры 5–10 мин, ежедневно или через день, на курс 6–10 процедур.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Теория и методика массажа / Коршунов О. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5748-1. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457481.html>

2. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

3. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В. , Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html>

4. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А. , Разумов А. Н. , Корчажкина Н. Б. , Погонченкова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>

5. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

6. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5195-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451953.html>

7. Круглова, Л. С. Методы физиотерапии в детской дерматологии / Л. С. Круглова, К. В. Котенко, Н. Б. Корчажкина, С. Н. Турбовская - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4169-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441695.html>

8. Круглова, Л. С. Физиотерапия в дерматологии / Круглова Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3918-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439180.html>

9. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
10. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>
11. Методы физиотерапии в детской дерматологии [Электронный ресурс] / Л.С. Круглова, К.В. Котенко, Н.Б. Корчажкина, С.Н. Турбовская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441695.html>
12. Спастичность: клиника, диагностика и комплексная реабилитация с применением ботулинотерапии [Электронный ресурс] / Бойко А.Н. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442135.html>
13. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>

Дополнительная литература

1. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / Александров В. В. , Алгазин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3334-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>
2. Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3112-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431122.html>
3. Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3112-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431122.html>
4. "Физиотерапия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html>

Информационный ресурс:

1. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>
2. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>
3. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в

клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

4. Куликов А.Г., Шахова А.С. Применение гемолазеротерапии в комплексном лечении распространенного псориаза: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2013. – 31 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=99>

5. Болотов Д.Д., Бадретдинов Р.Р., Бадретдинова Л.М., Шакула А.В., Ярошенко В.П., Щегольков А.М., Юдин В.Е., Будко А.А., Клишко В.В., Мандрыкин С.Ю. Бальнеотерапия больных сердечно-сосудистыми заболеваниями: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2014. – 49 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=141>

6. Ерохина Г.А., Ерохина Е.О. Физические факторы в реабилитации больных ишемической болезнью сердца. – М.: МИСИС, 2014. – 4 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=273>

7. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

8. Куликов А.Г., Луппова И.В., Макарова И.Н., Макарова М.Р., Удовиченко С.А., Ягодина И.И. Лечебная физкультура и массаж при переломах костей конечностей: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО, РМАНПО, 2017. – 77 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=293>

9. Болотов Д.Д., Андрианов О.В. Комплексная реабилитация онкологических больных с ампутациями конечностей: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2013. – 69 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=107>

10. Клинические аспекты спортивной медицины: руководство/ Под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 455 с. [Электронный ресурс] URL <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/klinicheskie-aspekty-sportivnoj-mediciny-3360652/?page=1>

11. Факторы риска и заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов/ Под ред. В.С.Василенко. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 206 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/factory-riska-i-zabolevaniya-serdechno-sosudistoj-sistemy-u-sportsmenov-3598963/?page=1>

12. Гигиена физического культуры и спорта: Учебник/ Под ред. В.А.Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е.Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/gigiena-fizicheskoj-kultury-i-sporta-3065843/?page=1>

13. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

14. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный

ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

15. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

16. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1> (режим доступа: по паролю).

17. Клочкова Е.В. Введение в физическую терапию: Реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. – М.: Теревинф, 2015. – 290 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/vvedenie-v-fizicheskuyu-terapiyu-3756096/?page=1>

18. Ерохина Г.А. Особенности физиотерапии в комплексном лечении больных пожилого возраста// Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. – 2012, № 1. - С. 39-41. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=272>

19. Руководство по спортивной медицине/ Под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 487 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/rukovodstvo-po-sportivnoj-medicine-4362028/?page=1>

20. Чугуй Е.В., Мельник Д.Д., Гюнтер В.Э., Фисталь Э.Я., Мельник П.В. Методология криолечения с использованием инструментов из пористого никелида титана. – Томск: STT, 2010. – 272 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/metodologiya-kriolecheniya-s-ispolzovaniem-instrumentov-iz-poristogo-nikelida-titana-2087741/?page=1>

21. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoj-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1>

22. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

23. Коган О.Г., Найдин В.Л. Медицинская реабилитация в неврологии и нейрохирургии. – М.: «Медицина», 1988. – 304 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329527S/#/1/

24. Григорьева В.Н. Психосоматические аспекты нейрореабилитации. Хронические боли. – Нижний Новгород: Изд-во НГМА, 2004. – 420 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329519S/

25. Проблемы нейрореабилитации. Сборник научных трудов/ Под ред. Е.М.Бурцева. – Иваново, 1996. – 309 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329520S/

26. Исанова В. А., Новые инновационные технологии медико-социальной реабилитации неврологических больных с двигательными и когнитивными

нарушениями: Методическое пособие. – Казань: «Оста», 2010. – 140 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329530S/

27. Демиденко Т. Д., Основы реабилитации неврологических больных. - СПб.: «Фолиант», 2004. – 304 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329531S/

28. Йоффе Д. И., Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями. Т. 2. - Москва, 1999. – 648 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329534S/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

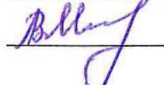
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор



Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
ПО ТЕМЕ «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по
специальности 31.08.50 Физиотерапия**

Блок 2

Вариативная часть (Б2.В.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа практики по теме «Лечебная физкультура и медицинский массаж», Вариативная часть (Б2.В.1 (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Лутошкина Мария Георгиевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Евстигнеева Инна Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Луппова Ирина Валерьевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Михалева Алина Владимировна		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Фролов Денис Валерьевич		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия утверждена Учебно-методическим Советом Академии «25» мая 2015 г., протокол № 2.

Рабочая программа практики обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «27» июня 2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа практики обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «26» июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
ПО ТЕМЕ «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ»
Блок 2 Вариативная часть (Б2.В.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физioterapia
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физioterapia
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-физioterapeut
Индекс дисциплины	Б2.В.1
Курс и семестр	Второй курс, третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	Зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.50 Физioterapia.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-физioterapeuta, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1. руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-физioterapeuta в области охраны здоровья взрослого населения;
2. формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
3. организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4. проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

5. собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения на обслуживаемом участке, провести комплексный анализ и решить вопросы прогноза;

6. оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения;

7. принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам применения физических факторов;

8. проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов и их родственников;

в диагностической деятельности:

1. анализировать анамнестические данные, осуществлять клинический осмотр пациента;

2. диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

3. диагностировать неотложные состояния пациентов;

4. проводить медицинскую экспертизу;

5. проводить первичное обследование взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания;

6. оценивать результаты функциональных методов исследования при назначении физиотерапевтического лечения;

7. обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

8. определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

9. интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

в лечебной деятельности:

1. выбирать оптимальные схемы сочетанного и комбинированного назначения методов аппаратной физиотерапии, бальнеотерапии и теплотечения при наиболее распространенных заболеваниях;

2. определять наиболее рациональные патогенетические комплексы физиобальнеотерапии при лечении пациентов различных нозологических форм заболеваний;

3. определять возможные методы физиотерапии в зависимости от сопутствующей патологии у пациентов;

4. проводить оценку эффективности лечения и особенности влияния физических факторов;

5. оценить эффективность и безопасность применения физических факторов;

6. осуществлять профилактику возможных осложнений заболеваний и предупреждение возникновения отрицательных реакций на действие лечебных физических факторов;

7. определить показания к назначению тех или иных физических факторов;

8. определить противопоказания к назначению тех или иных физических факторов;

9. оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

10. оформлять необходимую учетно-отчетную медицинскую документацию, предусмотренную законодательством;

11. осуществлять статистическую обработку и анализ получаемой медицинской информации;

12. анализировать информацию о механизмах действия лечебных физических факторов и их сравнительной эффективности при различных заболеваниях;

13. оказывать консультативную помощь по применению пациентами с целью вторичной профилактики природных лечебных факторов в домашних условиях;

14. обосновать лечебную тактику при назначении физических факторов;

15. обосновать показания к назначению физических факторов;

16. обосновать противопоказания к назначению физических факторов;
17. оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению развития различных заболеваний;
18. оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе в виде участия в медицинской эвакуации;

в реабилитационной деятельности:

1. руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
2. организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации;
3. применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов;
4. использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом этиологии, патогенеза, клинического течения при различных патологических состояниях;
5. применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;
6. проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

1. использовать современные модели мотивирования лиц на прохождение лечения и реабилитации;
2. проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку мотивации к лечению, улучшению способности к разрешению проблем;
3. применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании пациентов;
4. реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
5. проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов.

в организационно-управленческой деятельности:

1. руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-физиотерапевта в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в физиотерапии, документацией для оценки качества и эффективности работы кабинета или отделения физиотерапии;
2. определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;
3. на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения;
4. проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности физиотерапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
5. составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством здравоохранения Российской Федерации;
6. проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1. владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;
2. уметь правильно применять средства индивидуальной защиты.
3. владеть проведением сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

4. владеть методами предупреждения возникновения заболеваний среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;
5. проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

в диагностической деятельности:

1. владеть диагностикой заболеваний и патологических состояний у пациентов, на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
2. владеть диагностикой неотложных состояний;
3. Владеть интерпретацией результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
4. выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-физиотерапевта;

в лечебной деятельности:

1. уметь применять на практике все методы и все методики физиотерапии;
2. уметь оформлять назначения физиотерапевтических процедур по форме № 044/у;
3. определять маршрутизацию пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-физиотерапевта;
4. выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
5. оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);
6. оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.
7. определять групповую принадлежность крови;
8. выполнять катетеризацию мочевого пузыря;
9. выполнять зондирование и промывание желудка
10. владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене);
11. владеть навыками осуществления контроля исправности физиотерапевтической аппаратуры.

в реабилитационной деятельности:

1. владеть различными методами реабилитации и оказания санаторно-курортной помощи;

в психолого-педагогической деятельности:

1. владеть методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
2. владеть методами поведенческой терапии, оптимизирующей межличностные отношения;
3. владеть методами индивидуального и группового консультирования.

в организационно-управленческой деятельности:

1. владеть навыками применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в физиотерапевтических кабинетах, отделениях и организациях;
2. владеть принципами организации и управления деятельностью физиотерапевтических организаций и их структурных подразделений;
3. владеть организацией оценки качества оказания физиотерапевтической помощи пациентам;
4. владеть навыками создания в физиотерапевтической организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

5. владеть правилами соблюдения основных требований информационной безопасности;
6. владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
7. осуществлять контроль за работой среднего медицинского персонала (правильность проведения процедур, точность соблюдения параметров процедуры, техники безопасности);
8. владеть опытом заполнения формы учетной документации по системе обязательного медицинского страхования;
9. владеть опытом оформления и ведения учётно-отчетной документации в физиотерапевтической организации и её структурных подразделениях;
10. владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

Формируемые компетенции; УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1.Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-физиотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- 4) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- 5) собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения на обслуживаемом участке, провести комплексный анализ и решить вопросы прогноза;
- 6) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения;
- 7) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам применения физических факторов;
- 8) проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов и их родственников;

в диагностической деятельности:

- 1) анализировать анамнестические данные, осуществлять клинический осмотр пациента;
- 2) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 3) диагностировать неотложные состояния пациентов;
- 4) проводить медицинскую экспертизу;

5) проводить первичное обследование взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания;

6) оценивать результаты функциональных методов исследования при назначении физиотерапевтического лечения;

7) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

8) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

9) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

в лечебной деятельности:

1) выбирать оптимальные схемы сочетанного и комбинированного назначения методов аппаратной физиотерапии, бальнеотерапии и теплолечения при наиболее распространенных заболеваниях;

2) определять наиболее рациональные патогенетические комплексы физиобальнеотерапии при лечении пациентов различных нозологических форм заболеваний;

3) определять возможные методы физиотерапии в зависимости от сопутствующей патологии у пациентов;

4) проводить оценку эффективности лечения и особенности влияния физических факторов;

5) оценить эффективность и безопасность применения физических факторов;

6) осуществлять профилактику возможных осложнений заболеваний и предупреждение возникновения отрицательных реакций на действие лечебных физических факторов;

7) определить показания к назначению тех или иных физических факторов;

8) определить противопоказания к назначению тех или иных физических факторов;

9) оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

10) оформлять необходимую учетно-отчетную медицинскую документацию, предусмотренную законодательством;

11) осуществлять статистическую обработку и анализ получаемой медицинской информации;

12) анализировать информацию о механизмах действия лечебных физических факторов и их сравнительной эффективности при различных заболеваниях;

13) оказывать консультативную помощь по применению пациентами с целью вторичной профилактики природных лечебных факторов в домашних условиях;

14) обосновать лечебную тактику при назначении физических факторов;

15) обосновать показания к назначению физических факторов;

16) обосновать противопоказания к назначению физических факторов;

17) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению развития различных заболеваний;

18) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе в виде участия в медицинской эвакуации;

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов;

4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом этиологии, патогенеза, клинического течения при различных патологических состояниях;

5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

6) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

1) использовать современные модели мотивирования лиц на прохождение лечения и реабилитации;

2) проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку мотивации к лечению, улучшению способности к разрешению проблем;

3) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании пациентов;

4) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

5) проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов.

в организационно-управленческой деятельности:

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-физиотерапевта в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в физиотерапии, документацией для оценки качества и эффективности работы кабинета или отделения физиотерапии;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности физиотерапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством здравоохранения Российской Федерации;

б) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1) владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

2) уметь правильно применять средства индивидуальной защиты.

3) владеть проведением сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

4) владеть методами предупреждения возникновения заболеваний среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;

5) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

в диагностической деятельности:

1) владеть диагностикой заболеваний и патологических состояний у пациентов, на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) владеть диагностикой неотложных состояний;

3) Владеть интерпретацией результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-физиотерапевта;

в лечебной деятельности:

5) уметь применять на практике все методы и все методики физиотерапии;

6) уметь оформлять назначения физиотерапевтических процедур по форме № 044/у;

7) определять маршрутизацию пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-физиотерапевта;

8) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

9) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

10) оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.

11) определять групповую принадлежность крови;

12) выполнять катетеризацию мочевого пузыря;

13) выполнять зондирование и промывание желудка

14) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене);

15) владеть навыками осуществления контроля исправности физиотерапевтической аппаратуры.

в реабилитационной деятельности:

1) владеть различными методами реабилитации и оказания санаторно-курортной помощи;

в психолого-педагогической деятельности:

1) владеть методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) владеть методами поведенческой терапии, оптимизирующей межличностные отношения;

3) владеть методами индивидуального и группового консультирования.

в организационно-управленческой деятельности:

1) владеть навыками применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в физиотерапевтических кабинетах, отделениях и организациях;

2) владеть принципами организации и управления деятельностью физиотерапевтических организаций и их структурных подразделений;

3) владеть организацией оценки качества оказания физиотерапевтической помощи пациентам;

4) владеть навыками создания в физиотерапевтической организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

5) владеть правилами соблюдения основных требований информационной безопасности;

6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

7) осуществлять контроль за работой среднего медицинского персонала (правильность проведения процедур, точность соблюдения параметров процедуры, техники безопасности);

8) владеть опытом заполнения формы учетной документации по системе обязательного медицинского страхования;

9) владеть опытом оформления и ведения учётно-отчетной документации в физиотерапевтической организации и её структурных подразделениях;

10) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

1.3. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики: 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной физиотерапии; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	6 8 8 15 20 15	Т/К ⁹⁰ П/А ⁹¹
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	6 20	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> - решения учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определения тактики лечения пациентов физическими факторами. - диагностировать патологическое состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		ПА
		Второй год	<u>Умения:</u> -уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления	10

⁹⁰ Т/К – текущий контроль

⁹¹ П/А –промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - терпеливо и с пониманием относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента в реабилитационном периоде. 	<p>10</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>10</p>	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента. 	<p>10</p> <p>15</p>	<p>ТК</p> <p>ПА</p>
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп - взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения. 		<p>ПА</p>
УК-3	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе . - учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, в формировании мотивации на обращение за физиотерапевтической помощью; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на лечение физическими факторами; 	<p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>ТК</p> <p>ПА</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при направлении их на физиотерапевтическое лечение. 	10	
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе; - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-физиотерапевтом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами в процессе восстановительной терапии и реабилитации. 	10	ТК ПА
		<ul style="list-style-type: none"> - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-физиотерапевтом и специалистами смежных специальностей; 	15	
		<ul style="list-style-type: none"> - обучения и развития пациентов в лечебном процессе; 	15	
		<ul style="list-style-type: none"> - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-физиотерапевтом и специалистами смежных специальностей; 	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам - психолого-педагогическая деятельность в физиотерапии 		ПА
ПК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; - разрабатывать и реализовывать программы по курсовому лечению физическими факторами при различных патологических состояниях; - представлять этично и культурно реальную информацию о заболеваниях, их последствиях и осложнениях различных заболеваний с учетом особенностей целевой аудитории; - разрабатывать и реализовывать программы вторичной профилактики с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола и возраста; - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной профилактики различных патологических состояний; - разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по разработке программ физиотерапевтического лечения; 	15	ТК ПА
		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы по курсовому лечению физическими факторами при различных патологических состояниях; 	10	
		<ul style="list-style-type: none"> - представлять этично и культурно реальную информацию о заболеваниях, их последствиях и осложнениях различных заболеваний с учетом особенностей целевой аудитории; 	10	
		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы вторичной профилактики с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола и возраста; 	10	
		<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной профилактики различных патологических состояний; 	15	
		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по разработке программ физиотерапевтического лечения; 	10	
			15	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы профилактики 		
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального и группового консультирования; - обучать пациентов осознавать у себя признаки патологического состояния; - оценивать эффективность профилактических мероприятий; - проведения проблемно-разрешающей терапии; - проведения ситуационно-психологического тренинга; - проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов; - определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики; - обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию. 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;">ТК ПА</p>
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов, которым необходимо физиотерапевтическое лечение - профилактическая работа с лицами групп риска различных патологических состояний. 		<p style="text-align: center;">ПА</p>
ПК-2	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития различных патологических состояний; - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»; - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты»; - проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">ТК ПА</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		ВИЧ/СПИДа, профилактике инфекций и заболеваний, передающихся половым путем.	5	
		<u>Навыки:</u> - дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики; - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - организации стационар замещающих форм физиотерапевтической помощи; - определения степени вовлеченности контингента учащихся в физиотерапевтическую специальность; - консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами; - дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию различных заболеваний, прогнозировать здоровье потомства.	10 5 5 5	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведения профилактических медицинских осмотров; - осуществления диспансерного наблюдения пациентов; - профилактическая работа в образовательной среде.		ПА
		<u>Умения:</u> - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; - организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; - оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	5 5 5	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	5	ТК ПА
ПК-3	Второй год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> - планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.		ПА
		<u>Умения:</u>	5	ТК ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<ul style="list-style-type: none"> - проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы; - организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения; - проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы; - организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения. 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p>	
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальной диагностики и купирования шока; - массажа сердца; - владения основными методами восстановления кровообращения; - поддержания проходимости дыхательных путей; - эвакуации населения из очагов радиационной опасности; - дифференциальной диагностики и купирования шока; - массажа сердца; - владения основными методами восстановления кровообращения; - поддержания проходимости дыхательных путей; - эвакуации населения из очагов радиационной опасности 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">ТК ПА</p>
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи населению в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. 		<p style="text-align: center;">ПА</p>
ПК-4	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексного анализа на материале информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентах с различной патологией; - определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">ТК ПА</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>здоровья населения на основе анализа статистических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка; - заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена физиотерапевтической помощи; - планировать и реализовывать работу врача-физиотерапевта; - анализировать деятельность врача-физиотерапевта структурного подразделения амбулаторного/стационарного звена физиотерапевтической помощи; - анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения физиотерапевтической помощи; - проводить диспансерный и профилактический учет в рамках физиотерапевтической помощи; - ведения медицинской документации. 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p>	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора информации о численности, возрастном, полом, профессиональном составе населения на обслуживаемом участке; - ведения документации амбулаторного и стационарного звена физиотерапевтической помощи; - дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов различного профиля. 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>ТК ПА</p>
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать показатели здоровья населения; - осуществлять организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости - работать в лечебно-профилактической организации физиотерапевтического профиля. 		<p>ПА</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Второй год обучения</p>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать международную классификацию болезней в диагностике различных заболеваний; - выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-физиотерапевта; - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>ТК ПА</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>инструментальными и иными методами исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать неотложные состояния пациентов; - определять методы диагностики, позволяющие выявлять те или иные патологические состояния; - интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с позиции синдромологии и клиники; - диагностировать различные соматические нарушения; - провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; - определить ведущие звенья патогенеза патологических расстройств с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания; - проводить дифференциальную диагностику соматических и неврологических нарушений у пациента; - проводить дифференциальную диагностику различных патологических состояний. 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p>	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований. 	<p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">ТК ПА</p>
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - использования значимых клинических признаков и маркёров различных заболеваний в дифференциальной диагностике патологических состояний; - проводить дифференциальную диагностику в практике. 		<p style="text-align: center;">ПА</p>
ПК-	<u>Втор</u>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний; - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;">ТК ПА</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> - составить план лечения пациента с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания физиотерапевтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию физиотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - провести комплексное лечение больного с учетом психопатологического, неврологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; - обосновать показания к назначению физиотерапии; - определить противопоказания к назначению физиотерапии, - разрабатывать и реализовывать программы лечения физическими факторами; - разрабатывать и реализовывать программы восстановительной и противорецидивной терапии заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы физиотерапевтических воздействий, направленных на стабилизацию ремиссий. 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с той или иной патологией; - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования с целью формирования дифференцированных, целенаправленных терапевтических мероприятий; - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-физиотерапевта; - выделения в структуре патологического состояния группы основных симптомов, требующих медикаментозного воздействия в первую очередь. 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>ТК ПА</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
			10	
		<u>Опыт деятельности:</u> - лечить пациентов физическими факторами при различной клинической патологии; - лечить пациентов разной степени диагностической сложности и тяжести состояния в соответствии с поставленным диагнозом.		ПА
ПК-7	Второй год обучения- ПК-7	<u>Умения:</u> - оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации населения;	5	ТК ПА
		- организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при дорожно-транспортном происшествии, в очагах повышенной радиационной опасности;	5	
		- организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарном этапах;	5	
		- организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию;	5	
		- организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию;	5	
		- организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании.	5	
<u>Навыки:</u> - оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); - выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); - определять групповую принадлежность крови; - выполнять катетеризацию мочевого пузыря; - выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;	5 5 5 5 5	ТК ПА		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене); - пользования профессиональными санитарными мерами предосторожности; - пользования специальным защитным костюмом. 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p>	
		<p><u>Опыт деятельности:</u> решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортных происшествиях, при ухудшении радиационной опасности, в том числе участие в медицинской эвакуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационные задачи по организации деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию. 		ПА
ПК-8	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы медицинской реабилитации больных с заболеваниями различного профиля; - осуществлять принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в различной клинической ратологии; - применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; - оценивать качество реабилитационного процесса; - применять профессионально-ориентированное консультирование пациентов в процессе реабилитации; - оптимизировать способности пациента к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации; - разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде; - разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента; - разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента. 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>	ТК ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> - определения современных методов медицинской реабилитации больных при различных клинических патологиях; - формирования знаний, умений и навыков пациента; - тренинга профессиональных и социальных навыков пациента; - тренинга способностей пациента к обучению и самообразованию; - коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде.	5 5 5 5 5	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> - определять необходимость применения природных лечебных факторов на основе анализа историй болезней пациентов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; -консультирования и обучения пациентов.		ПА
ПК-9	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку мотивации к лечению, улучшению способности к разрешению проблем; - проводить санитарно-просветительную работу; - проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на формирование внутренней мотивации на участие в профилактических программах; - проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку умения анализировать и дифференцировать положительные и отрицательные эмоции с акцентом на приоритет позитивных эмоций при решении личных и социальных задач; - проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения.	5 5 5 5 5	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> - реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с	3	ТК ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		коллегами, пациентами, родственниками пациентов; - реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами.	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - формировать у пациентов позитивной целенаправленной деятельности в формировании реальной жизненной перспективы.		ПА
ПК-10	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться нормативной документацией, принятой в физиотерапии и документацией для оценки качества и эффективности работы физиотерапевтической организации; - проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам. - оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в физиотерапии; - оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения физиотерапевтической организации; - организовать работу среднего медицинского звена; - организовать работу внебольничного звена физиотерапевтической медицинской помощи: физиотерапевтических кабинетов в поликлиниках лечебно-профилактических организациях и в центральных районных больницах; - организовывать деятельность специальных мультидисциплинарных комиссий; - организовывать и реализовывать деятельность физиотерапевтического кабинета; - организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей-физиотерапевтов лечебно-профилактических организаций.	5 5 5 5 5 3 2 3	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией;	5	ТК ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности амбулаторного звена медицинской физиотерапевтической помощи. 	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; - организовывать управленческую деятельность в области охраны здоровья населения. 		ПА
ПК-11	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН; - на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения; - проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; - составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; - проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам; - анализировать эпидемиологические показатели и их влияние на уровни заболеваемости и смертности населения, размеры временной и стойкой утраты трудоспособности взрослого населения прикрепленного участка; - анализировать состояние здоровья населения прикрепленного участка и его параметры и дать комплексную оценку проблемы; - оценить качество оказания медицинской физиотерапевтической помощи населению прикрепленного участка. 	<p>5</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>ТК</p> <p>ПА</p>
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана-отчета и оценки своей деятельности в структурном подразделении физиотерапевтической организации; 	3	<p>ТК</p> <p>ПА</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		- навыки анализа качества оказания медицинской физиотерапевтической помощи населению прикрепленного участка.	2	
		<u>Опыт деятельности:</u> - оценивать качество оказания медицинской помощи населению с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической деятельности структурного подразделения физиотерапевтической организации; - использовать основные медико-статистические показатели в оценке качества оказания медицинской физиотерапевтической помощи населению.		ПА
ПК-12	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;	3	ТК ПА
		- проводить медицинскую эвакуацию -	2	
		- реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях;	3	
		- реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях в условиях чрезвычайных ситуаций;	3	
		<u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях; - определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.	3 3	ТК ПА
<u>Опыт деятельности:</u> - планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - организовывать медицинскую помощь, в том числе эвакуацию, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.		ПА		

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 . Содержание программы практики Б2.В.1 - «Лечебная физкультура и массаж»

Базы практической подготовки: ГБУЗ «Московский научно-практический центр медицинской реабилитации, восстановительной и спортивной медицины» ДЗМ, ФГКУ «Центральный клинический военный госпиталь ФСБ» РФ, ФГКУ «Главный клинический госпиталь им. Н.Н.Бурденко» Минбороны, ФКУЗ «Главный клинический госпиталь МВД России».

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенций
<i>Второй год обучения</i>				
Стационар				
Б1.Б.1.1.16.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни у различных групп населения		10	ПК -1
Б1.Б.1.1.16.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом Изучение нормативно правовых акты и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, а также изучение принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами	Учебные комнаты	10	ПК-1
Б.1.1.Б.1.1.16.3	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения, в том числе, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных информация с целью оптимизации организации	Учебные комнаты	12	ПК-3 ПК-4

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенций
	<p>медицинского обеспечения лечебной физкультурой Освоение методик медико-статистического анализа состояния здоровья различных групп населения, в том числе, на территориях с факторами риска развития тех или иных заболеваний и патологических состояний. Освоение принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях Освоение принципов организации защиты населения и оказания медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки</p>			
Б1.Б.1.1.16.4	<p>Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Изучение законодательства РФ в сфере организации службы лечебной физкультуры и спортивной медицины и основных принципов их организации.</p>	Учебные комнаты	10	ПК-10
Б1.Б.1.1.16.5	<p>Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины основных медико-статистических показателей</p>	Учебные комнаты	12	ПК - 11

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенций
	Изучение основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины			
Б1.Б.1.1.16.6	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины Изучение алгоритма системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом и определены тактики лечения пациентов методами и средствами лечебной физкультуры и массажа	Учебные комнаты	10	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК- 6
Б1.Б.1.1.16.7	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов Изучение психологических, социологических закономерностей, методик и принципомтмежличностного и социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Учебные комнаты	10	УК - 2
Б1.Б.1.1.16.8	Анализ патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Составление программ реабилитации: постановка реабилитационного диагноза в соответствии с международной классификацией функционирования и проблем, связанных со здоровьем	Учебные комнаты	17	ПК - 5

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенций
Б1.Б.1.1.16.9	<p>Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, возрастные и половые особенности здорового и больного человека в связи с занятиями лечебной физической культурой и спортом</p> <p>Изучение физиологии физических упражнений, физиология развития детей и особенности их двигательной активности, биохимии мышечной деятельности; определение физического развития и методы оценки,</p>	Учебные комнаты	17	ПК - 5
Б1.Б.1.1.16.10	<p>Теоретические основы физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений</p> <p>Изучение теории и методик физического воспитания Освоение основ спортивной тренировки Освоение гигиены физических упражнений и спортивных сооружений</p>	Учебные комнаты	6	ПК - 5
Б1.Б.1.1.16.11	<p>Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре и спортивной медицине</p> <p>Освоение функциональных методов исследования сердечно-сосудистой, дыхательной и нервно-мышечной систем при физических нагрузках Освоение методов биохимического и иммунологического контроля различных категорий лиц при физических нагрузках</p>	Учебные комнаты	10	ПК-5
Б1.Б.1.1.16.12	<p>Средства и формы лечебной физкультуры</p> <p>Освоение метода лечебной физкультуры и его характерных особенностей Освоение принципов систематизации физических упражнений в лечебной физкультуре и форм физкультуры Освоение принципов психофизической тренировки</p>	Отделения ЛФК клинических баз	10	ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенций
Б1.Б.1.1.16.13	Массаж Освоение клинико-физиологических основ массажа, показаний и противопоказаний к назначению, видов массажа Освоение особенностей массажа детей раннего возраста, особенностей ЛФК и массажа у детей первого года жизни Изучение организационно-гигиенически условий проведения массажа	Отделения ЛФК клинических баз	10	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.14	Лечебная физкультура и массаж в клинике внутренних болезней Ведение пациентов, назначение и проведение занятий ЛФК и массажа, оформление документации, участие в клинических обходах и клинических разборах	Терапевтическое, кардиологическое отделение	10	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.15	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата Ведение пациентов, назначение и проведение занятий ЛФК и массажа, оформление документации, участие в клинических обходах и клинических разборах	Хирургическое, травматологическое отделение	10	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.16	Лечебная физкультура и массаж в клинике нервных болезней и нейрохирургии Осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК и массажа, проведение процедур ЛФК и массажа.	Отделение ЛФК, неврологическое отделение, нейрохирургическое отделение	10	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.17	Лечебная физкультура и массаж в хирургии Ведение пациентов, назначение и проведение занятий ЛФК и массажа, оформление документации, участие в клинических обходах и клинических разборах	Хирургическое, травматологическое отделение	10	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.18	Лечебная физкультура и массаж в акушерстве и гинекологии Ведение пациенток, назначение и проведение занятий ЛФК и массажа, оформление	Гинекологическое отделение	10	

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенций
	документации, участие в клинических обходах и клинических разборах			
Б1.Б.1.1.16.19	Лечебная физкультура и массаж в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии Ведение пациентов, назначение и проведение занятий ЛФК и массажа, оформление документации, участие в клинических обходах и клинических разборах	Профильные отделения клинических баз	10	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.20	Лечебная физкультура и массаж в педиатрии Ведение пациентов, назначение и проведение занятий ЛФК и массажа, оформление документации, участие в клинических обходах и клинических разборах	Профильные отделения клинических баз	10	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.21	ЛФК и массаж в гериатрии Ведение пациентов, назначение и проведение занятий ЛФК и массажа, оформление документации, участие в клинических обходах и клинических разборах	Терапевтическое, кардиологическое, неврологическое отделение, нейрохирургическое отделение	10	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.22	Принципы оказания и организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Учебные комнаты	10	ПК - 7 ПК - 12
Б1.Б.1.1.16.23	Лечебная физкультура и массаж в системе медицинской реабилитации	Учебные комнаты	14	ПК - 8
Б1.Б.1.1.16.24	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в установленном федеральном	Учебные комнаты	10	УК - 3

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенций
	органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
Б1.Б.1.1.16.25	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Учебные комнаты	30	ПК -9
Б1.Б.1.1.16.25.1	Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения	Учебные комнаты	6	ПК – 9
Б1.Б.1.1.16.25.2	Влияния движения на организм человека: на функции органов и систем, психическое состояние	Учебные комнаты	6	ПК – 9
Б1.Б.1.1.16.25.3	Санитарно- просветительная работа о необходимости регулярных физических тренировок у здоровых лиц и лиц с хроническими соматическими заболеваниями с целью повышения физической работоспособности	Учебные комнаты	6	ПК – 9
Б1.Б.1.1.16.25.4	Обучающие занятия для здоровых лиц и лиц с хроническими соматическими заболеваниями направленные на выработку мотивации ведения здорового образа жизни	Учебные комнаты	6	ПК – 9
Б1.Б.1.1.16.25.5	Повышение квалификации врачей общей практики по основам здорового образа жизни и влияния движения на организм человека	Учебные комнаты	6	ПК – 9

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора ,в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад.час./6 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора ,в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216акад.час./6 з.ед.

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР ⁹²	
Б1.Б.1.1.16.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни у различных групп населения	10	5	ПК -1
Б1.Б.1.1.16.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом	10	5	ПК - 2
Б1.Б.1.1.16.3	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения, в том числе, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных информация с целью оптимизации организации медицинского обеспечения лечебной физкультурой	12	5	ПК-3, ПК -4
Б1.Б.1.1.16.4	Основные принципы организации и управления в сфере охраны	10	5	ПК - 10

⁹² СР – самостоятельная работа

	здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях			
Б1.Б.1.1.16.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	12	6	ПК - 11
Б1.Б.1.1.16.6	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины	10	5.	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК- 6
Б1.Б.1.1.16.7	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов	10	5	УК - 2
Б1.Б.1.1.16.8	Анализ патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	17	8.	ПК - 5
Б1.Б.1.1.16.9	Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, возрастные и половые особенности здорового и больного человека в связи с занятиями лечебной физической культурой и спортом	17	9	ПК - 5
Б1.Б.1.1.16.10	Теоретические основы физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений	6	3	ПК - 5
Б1.Б.1.1.16.11	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре и спортивной медицине	10	5	ПК-5
Б1.Б.1.1.16.12	Средства и формы лечебной физкультуры	10	5	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.13	Массаж	10	5	ПК-6
Итого		144	72	
Четвертый семестр				
Б1.Б.1.1.16.14	Лечебная физкультура и массаж в клинике внутренних болезней	10	5	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.15	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	10	5	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.16	Лечебная физкультура и массаж в клинике нервных болезней и нейрохирургии	10	5	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.17	Лечебная физкультура и массаж в хирургии	10	5	ПК-6

Б1.Б.1.1.16.18	Лечебная физкультура и массаж в акушерстве и гинекологии	10	5	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.19	Лечебная физкультура и массаж в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	10	5	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.20	Лечебная физкультура и массаж в педиатрии	10	5	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.21	ЛФК и массаж в гериатрии	10	5	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.22	Принципы оказания и организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	10	5	ПК - 12
Б1.Б.1.1.16.23	Лечебная физкультура и массаж в системе медицинской реабилитации	14	7	ПК - 8
Б1.Б.1.1.16.24	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	10	5	УК - 3
Б1.Б.1.1.16.25	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	30	15	ПК -9
Итого		144	72	

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: поликлиническая, стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.16.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни у различных групп населения.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций: «Здоровый образ жизни: формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы »	5	ПК -1
Б1.Б.1.1.16.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Лечебная физическая культура, принципы диспансерного наблюдения различных групп населения»	5	ПК - 2
Б1.Б.1.1.16.3	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения, в том числе, в очагах особо опасных	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Социально-гигиенические аспекты оценки состояния зоровья различных групп населения, в том числе, в очагах особо опасных инфекций и неблагопрятной	5	ПК-3, ПК -4

	инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных информация с целью оптимизации организации медицинского обеспечения лечебной физкультурой.	экологической обстановки»		
Б1.Б.1.1.16.4	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Подготовка материалов, реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Организация специализированных видов медицинской помощи»	5	ПК - 10
Б1.Б.1.1.16.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Подготовка материалов, реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Основные формы отчетности по оказанию помощи по лечебной физкультуре»	6	ПК - 11
Б1.Б.1.1.16.6	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины.	Подготовка материалов, реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Лечебная физкультура и спортивная медицина: место и роль в лечебно-профилактической деятельности врача»	5.	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК- 6
Б1.Б.1.1.16.7	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Вопросы культурных различий пациентов в формировании здорового образа жизни»	5	УК - 2
Б1.Б.1.1.16.8	Анализ патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Структура Международной статистической классификации болезней».	8.	ПК - 5

	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.			
Б1.Б.1.1.16.9	Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, возрастные и половые особенности здорового и больного человека в связи с занятиями лечебной физической культурой и спортом.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Мышечная деятельность в аспекте занятий лечебной физической культурой и спортом».	9	ПК - 5
Б1.Б.1.1.16.10	Теоретические основы физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Физическое воспитание и спортивные тренировки: теория и практика»	3	ПК - 5
Б1.Б.1.1.16.11	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре и спортивной медицине.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Основные методы исследования в лечебной физкультуре и спортивной медицине»	5	ПК-5
Б1.Б.1.1.16.12	Средства и формы лечебной физкультуры	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Формы лечебной физкультуры»	5	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.13	Массаж.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Теоретические и практические основы массажа в лечебно-профилактической деятельности»	5	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.14	Лечебная физкультура и массаж в клинике внутренних болезней.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Формы и средства лечебной физической культуры и массажа у пациентов различных профилей»	5	ПК-6

Б1.Б.1.1.16.15	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Лечебная физическая культура и массаж в лечении пациентов ортопедо-травматологического профиля». Подготовка к клиническому разбору пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	5	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.16	Лечебная физкультура и массаж в клинике нервных болезней и нейрохирургии.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Лечебная физическая культура и массаж в лечении пациентов неврологического и нейрохирургического профилей» Подготовка к клиническому разбору пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы.	5	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.17	Лечебная физкультура и массаж в хирургии.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Лечебная физическая культура и массаж в хирургической практике». Подготовка к клиническому разбору пациентов в хирургической клинике	5	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.18	Лечебная физкультура и массаж в акушерстве и гинекологии.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Лечебная физическая культура и массаж в лечении пациенток акушерско-гинекологического профиля»	5	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.19	Лечебная физкультура и массаж в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Лечебная физическая культура и массаж в	5	ПК-6

		лечении пациентов стоматологического, офтальмологического и оториноларингологического профилей»		
Б1.Б.1.1.16.20	Лечебная физкультура и массаж в педиатрии.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Особенности лечебной физической культуры и массажа в педиатрии». Подготовка к клиническому разбору пациентов в педиатрической клинике	5	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.21	ЛФК и массаж в гериатрии.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Особенности лечебной физической культуры и массажа в гериатрии»	5	ПК-6
Б1.Б.1.1.16.22	Принципы оказания и организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Особенности организации дополнительных видов и объемов медицинской помощи в экологически неблагоприятных областях и работникам особо опасных профессий»	5	ПК-7 ПК – 12
Б1.Б.1.1.16.23	Лечебная физкультура и массаж в системе медицинской реабилитации.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Роль и значение лечебной физической культуры и массажа в медицинской реабилитации различных групп пациентов»	7	ПК - 8
Б1.Б.1.1.16.24	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Организационно-правовые вопросы организации обучения по лечебной физкультуре и спортивной медицине для специалистов со средним и высшим медицинским образованием».	5	УК - 3

	профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
Б1.Б.1.1.16.25	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Вопросы здорового образа жизни: теория и практика».	15	ПК -9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора –
ПК-6

Учебное учреждение: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Физиотерапия

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: острое нарушение мозгового кровообращения, острый период)

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
<p>Пациент с острым нарушением мозгового кровообращения, гемипарезом(в отделении, нейрореанимации) (задачи и средства ЛФК в этом периоде, показания и основные приемы массажа мышц грудной клетки и паретичных конечностей</p> <p>Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации</p>	<p>1. Определить функциональное состояние пациента, задачи и средства ЛФК на этом этапе лечения.</p>	<p>1. Оценка функционального состояния пациента (общее самочувствие, состояние кожных покровов, частота дыхания, артериальное давление, пульс, определение сохранных возможностей пациента). <u>Критерий:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные - артериальное давление -повышено или норма, пульс нормальный или учащен, есть ли нарушение ритма, оценка дыхания, состояние кожных покровов – влажные или сухие, оценка движений – есть/нет , с оценкой силы мышц по 5 бальной шале (0-движений нет, 5-сила в полном объеме), чувствительность сохранена/нарушена, продуктивный контакт есть/нет.</p>	<p>3 минуты</p>		

		<p>2. Сформулируйте задачи и цели ЛФК на данном этапе лечения.</p> <p><u>Критерий</u>: ; результаты изложены вслух/не изложены;</p> <p>а) Профилактика осложнений связанных с гиподинамией (развитие пролежней, глубокого тромбоза вен, пневмонии).</p> <p>б) Улучшение двигательных функций</p> <p>в) Улучшение психоэмоционального статуса</p>	1 минута		
		<p>3. Перечислите средства ЛФК и продемонстрировать правильную укладку пациентка с паретичными конечностями .</p> <p><u>Критерий</u>: выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные /неполные и недостоверные (лечебная гимнастика пассивная для паретичных конечностей, активная (дыхательные упражнения), массаж, функциональные укладки для паретичных конечностей</p>	2 минуты		
		<p>4. Перечислите абсолютные противопоказания для проведения дыхательных упражнений</p>	3 минуты		

		<p><u>Критерий:</u> изложено вслух / не изложено вслух;</p> <p>Грубые нарушения сердечно-сосудистой системы, неустойчивость артериального давления с тенденцией к падению, сердечные аритмии сопровождающиеся ухудшением общего состояния.</p>			
	2. Показания и основные приёмы массажа грудной клетки и паретичных конечностей	<p>5.Перечислить показания к массажу грудной клетки и паретичных конечностей, показать основные приемы</p> <p><u>Критерий</u> изложены вслух/не изложены вслух; выполнено, не выполнено (профилактика гипостатических осложнений; приемы - поглаживание, растирание, разминание, вибрация).</p>	5 минут		

Максимальное количество баллов 5

Сумма набранных баллов _____

Подпись преподавателя _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 002

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – ПК-6

Учебное учреждение : ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Физиотерапия

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: ИБС, стенокардия напряжения ФК 2) велоэргометр, спироэргометр

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание

<p>Пациент с ИБС стенокардией напряжения ФК 2. Задачи и средства ЛФК, тестирование, противопоказания, программа лечения</p> <p>Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации</p>	<p>Определить 1.функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, проведение нагрузочных проб, определение программы физической реабилитации в зависимости от функционального класса</p>	<p>1 .Оценка функционального состояния пациента (общее самочувствие, состояние кожных покровов, частота дыхания, артериальное давление, пульс, ЭКГ, определение и применение теста с физической нагрузкой).</p> <p>Критерий: выполнен/не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные – (артериальное давление -повышено или норма, пульс нормальный или учащен, ритмичный или не ритмичный, оценка дыхания).</p>	3 минуты		
		<p>2. Проведение нагрузочной пробы с физической нагрузкой , определение функционального класса .</p> <p><u>Критерий:</u> произведен/не произведен; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные: _____ 4 функциональных класса по данным спироэргометрии (число метаболических единиц), велоэргометрии, клинических данных</p>	10 минут		
	<p>2. Задачи ЛФК, противопоказания к ЛФК</p>	<p>3. Сформулировать основные задачи физических тренировок</p>	1 минута		

		<p><u>Критерий:</u> изложены вслух/не изложены вслух; адаптация ССС дыхательной систем к возрастающему объему физической нагрузки, стимуляция экстракардиальных факторов и мобилизация резервных механизмов, восстановление и повышение физической работоспособности, вторичная профилактика ИБС, улучшение качества жизни.</p>			
		<p>4. Сформулировать противопоказания к ЛФК.</p> <p><u>Критерий:</u> изложены вслух/не изложены вслух; аневризма левого желудочка сердца, нестабильная стенокардия, нарушения сердечного ритма, недостаточность кровообращения 2 ст. и выше, артериальная гипертензия со стабильно повышенным диастолическим давлением выше 110 мм рт ст., сопутствующие заболевания с нарушением функции суставов.</p>	1 минута		
	3. Определение величины тренирующей нагрузки	<p>5. Показать одну из методик определения тренирующих нагрузок.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные (1.</p>	2 минуты		

		Сумма пульса покоя и 60% его прироста при нагрузке, уд./мин 2 По потреблению кислорода, 70% от МПК 3. Выявление анаэробного порога ПАНО.			
		6. Определить исходную толерантность при помощи 6-ти минутного теста <u>Критерий:</u> выполнен/не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены вслух; проведение 6-ти минутного теста 7. Определить длительность курса тренировок, периодичность занятий, продолжительность тренировок. <u>Критерий:</u> изложены вслух/не изложены вслух;) Длительность курса тренировав периодичность занятий три раза в неделю, продолжительность одного занятия 30-35 мин	1 минута 7 минут 2 минуты		

Максимальное количество баллов 7

Сумма набранных баллов _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих профессиональную подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
УК-1, ПК-5, ПК-6	Первый год обучения	1. Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям: 1) реальная жизненная история; 2) многофакторность и сложность.	Ответ 1-Г; 2-Г; 3-Б; 4-Б; 5-А

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>1 часть, текстовая: Пациент 60 лет, перенес острый инфаркт миокарда 3 месяца назад. Прошел стационарный и санаторно-курортный этапы реабилитации.</p> <p>Состояние удовлетворительное, Тоны сердца приглушены, АД — 120/60 мм.рт. ст. , пульс 82 уд./мин. удовлетворительного наполнения и напряжения.</p> <p>2 часть, дополнительная информация в виде данных лабораторных и инструментальных исследований: Данные ВЭМ: исходные ЧСС 82 в мин., АД 140/85. При мощности нагрузки 50 Вт возникла горизонтальная депрессия сегмента ST на 1,5 мм в отведении А и D по Нэбу (ЧСС в это время 136 в 1 мин, АД 155/90). Субъективно на высоте нагрузки чувство сдавления за грудиной. Назначена ЛФК.</p> <p>3 часть – задания на работу с данной информацией: 1. Сформулируйте необходимые характеристики ЛФК, возможные к назначению данному пациенту</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А – если правильные ответы 1, 2 и 3; Б – если правильные ответы 1 и 3; В – если правильные ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ 4; Д – если правильные ответы 1, 2, 3, 4</p> <p>1. На основании данных ВЭМ-пробы пациентке рекомендуется максимальный тренирующий пульс: 1) 130 – 135 уд/мин 2) 120 -130 уд/мин 3) 115 – 120 уд/мин 4) 105 – 110 уд/мин</p> <p>2. На основании данных ВЭМ-пробы пациенту рекомендуется минимальный тренирующий пульс: 1) 80-85 уд/мин 2) 85 – 90 уд/мин 3) 95 – 100 уд/мин 4) 90 – 95 уд/мин</p> <p>3. Физические нагрузки во время занятий ЛФК рекомендуются преимущественно: 1) аэробные 2) анаэробные 3) преимущественно аэробные 4) преимущественно анаэробные</p>	

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>4. В программу физических тренировок на данном этапе рекомендуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ходьба со скоростью 3-4 км/час 2) ходьба со скоростью 5-6 км/час 3) физические упражнения с минимальными короткими напряжениями (2-4с) 4) бег трусцой <p>5. Пациенту рекомендуются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) динамические упражнения (циклические) 2) велотренировки 3) плавание 4) упражнения на силовых тренажёрах с постепенно повышающимся сопротивлением 	
	Второй год обучения	<p>2. Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реальная жизненная история; 2) многофакторность и сложность. <p>1 часть, текстовая:</p> <p>Больной Р, 15 лет. Предъявляет жалобы на боли в поясничном отделе спины, появляющиеся при длительном сидении и исчезающие в положении лежа на спине. Заболевания внутренних органов исключены. Заключение ортопеда: Нарушение осанки. Плосковогнутая спина.</p> <p>Пациент обратился к врачу ЛФК за консультацией по поводу назначения лечебной гимнастики. Противопоказаний для назначения лечебной физкультуры нет.</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А – если правильные ответы 1, 2 и 3; Б – если правильные ответы 1 и 3; В – если правильные ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ 4; Д – если правильные ответы 1, 2, 3, 4</p> <p>1. При осмотре данного пациента выявлены изменения осанки, характерные для плосковогнутой спины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уплощение шейного и грудного изгибов позвоночника 2) увеличение поясничного лордоза 3) увеличение угла наклона таза 4) сглаженность поясничного лордоза <p>2. Для тренировки мышц-разгибателей спины данному пациенту необходимо выполнять упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) растягивание ромбовидных и средних и нижних порций трапециевидных мышц 2) изометрическое напряжение ромбовидных, средних и нижних порций трапециевидных мышц 	<p>Ответ: 1-А; 2-Д; 3-Б; 4-В; 5-Б</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>3) изометрическое напряжение мышц грудопоясничного отдела 4) растягивание мышц грудопоясничного отдела 3. Для тренировки мышц передней брюшной стенки данному пациенту необходимы упражнения: 1) диафрагмальное дыхание 2) сгибание обеих прямых ног в тазобедренных суставах с отрывом поясницы от опоры 3) сгибание обеих прямых ног в тазобедренных суставах без отрыва поясницы от опоры 4) упражнение «велосипед» в положении сгибания бедер под углом 90° 4. Для тренировки мышц бедер данному пациенту необходимы упражнения: 1) напряжение мышц передней поверхности бедра 2) растягивание мышц передней поверхности бедра 3) растягивание мышц задней поверхности бедра 4) напряжение мышц задней поверхности бедра 5. Для тренировки ягодичных мышц пациенту необходимы упражнения: 1) разгибание ноги в тазобедренном суставе 2) в положении лежа на спине подтягивание руками колена к животу 3) отведение ноги в сторону наружная ротация бедра</p>	

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Оценка состояния больного при назначении массажа	Оценка ординатором полноты клинического обследования пациента в соответствии с диагнозом, анамнезом, для определения показаний и противопоказаний при назначении массажа
УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Оценка состояния больного при назначении лечебной физической культуры.	Оценка ординатором полноты клинического обследования пациента в соответствии с диагнозом, анамнезом, для определения показаний и противопоказаний при назначении лечебной физической культуры
ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Составление комплекса физических упражнений для конкретного пациента.	При назначении лечебной физической культуры ординатор проводит врачебное обследование, оценивает стадию заболевания, результаты дополнительных методов исследования, проводит мышечное тестирование и составляет комплекс физических упражнений для данного

		пациента; проводит занятия лечебной физкультуры.
--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456187.html>

2. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>

3. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>

4. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>

5. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL:

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

6. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL:

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

7. Методы физиотерапии в детской дерматологии [Электронный ресурс] / Л.С. Круглова, К.В. Котенко, Н.Б. Корчажкина, С.Н. Турбовская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441695.html>

8. Спастичность: клиника, диагностика и комплексная реабилитация с применением ботулинотерапии [Электронный ресурс] / Бойко А.Н. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442135.html>

9. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>

Дополнительная литература

1. "Физиотерапия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html>

Информационный ресурс:

1. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

2. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

3. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

4. Куликов А.Г., Шахова А.С. Применение гемолазеротерапии в комплексном лечении распространенного псориаза: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2013. – 31 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=99>

5. Болотов Д.Д., Бадретдинов Р.Р., Бадретдинова Л.М., Шакула А.В., Ярошенко В.П., Щегольков А.М., Юдин В.Е., Будко А.А., Клишко В.В., Мандрыкин С.Ю. Бальнеотерапия больных сердечно-сосудистыми заболеваниями: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2014. – 49 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=141>

6. Ерохина Г.А., Ерохина Е.О. Физические факторы в реабилитации больных ишемической болезнью сердца. – М.: МИСИС, 2014. – 4 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=273>

7. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

8. Куликов А.Г., Луппова И.В., Макарова И.Н., Макарова М.Р., Удовиченко С.А., Ягодина И.И. Лечебная физкультура и массаж при переломах костей конечностей: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО, РМАНПО, 2017. – 77 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=293>

9. Болотов Д.Д., Андрианов О.В. Комплексная реабилитация онкологических больных с ампутациями конечностей: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2013. – 69 с. [Электронный ресурс] URL:

<http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=107>

10. Клинические аспекты спортивной медицины: руководство/ Под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 455 с. [Электронный ресурс] URL

<https://www.books-up.ru/ru/excerpt/klinicheskie-aspekty-sportivnoj-mediciny-3360652/?page=1>

11. Факторы риска и заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов/ Под ред. В.С.Василенко. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 206 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/factory-riska-i-zabolevaniya-serdechno-sosudistoj-sistemy-u-sportsmenov-3598963/?page=1>

12. Гигиена физического культуры и спорта: Учебник/ Под ред. В.А.Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е.Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/gigiena-fizicheskoy-kultury-i-sporta-3065843/?page=1>

13. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

14. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

15. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoy-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

16. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1> (режим доступа: по паролю).

17. Клочкова Е.В. Введение в физическую терапию: Реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. – М.: Теревинф, 2015. – 290 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/vvedenie-v-fizicheskuyu-terapiyu-3756096/?page=1>

18. Ерохина Г.А. Особенности физиотерапии в комплексном лечении больных пожилого возраста// Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. – 2012, № 1. - С. 39-41. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=272>

19. Руководство по спортивной медицине/ Под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 487 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/rukovodstvo-po-sportivnoj-medicine-4362028/?page=1>

20. Чугуй Е.В., Мельник Д.Д., Гюнтер В.Э., Фисталь Э.Я., Мельник П.В. Методология криолечения с использованием инструментов из пористого никелида титана. – Томск: STT, 2010. – 272 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/metodologiya-kriolecheniya-s-ispolzovaniem-instrumentov-iz-poristogo-nikelida-titana-2087741/?page=1>
21. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoj-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1>
22. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>
23. Коган О.Г., Найдин В.Л. Медицинская реабилитация в неврологии и нейрохирургии. – М.: «Медицина», 1988. – 304 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329527S/#/1/
24. Григорьева В.Н. Психосоматические аспекты нейрореабилитации. Хронические боли. – Нижний Новгород: Изд-во НГМА, 2004. – 420 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329519S/
25. Проблемы нейрореабилитации. Сборник научных трудов/ Под ред. Е.М.Бурцева. – Иваново, 1996. – 309 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329520S/
26. Исанова В. А., Новые инновационные технологии медико-социальной реабилитации неврологических больных с двигательными и когнитивными нарушениями: Методическое пособие. – Казань: «Оста», 2010. – 140 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329530S/
27. Демиденко Т. Д., Основы реабилитации неврологических больных. - СПб.: «Фолиант», 2004. – 304 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329531S/
28. Йоффе Д. И., Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями. Т. 2. - Москва, 1999. – 648 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329534S/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

