

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная терапия» разработана преподавателями коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Остроумова Ольга Дмитриевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Эбзеева Елизавета Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Кроткова Ирина Федоровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Буторов Василий Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Автандилов Александр Георгиевич	д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ	заведующий кафедрой терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Пухаева Алёна Алексеевна	к.м.н.,	доцент кафедры терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена Учебно-методическим Советом Академии 26.06.2017, протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 февраля 2018 г. протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена Учебно-методическим Советом Академии 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	16 зачетных единиц
Продолжительность в часах	576
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	192
Форма контроля	Экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная терапия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

Профилактическая деятельность:

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

3) правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

4) принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

5) правил профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) основ противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

7) применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

Диагностическая деятельность:

1) диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

3) диагностики неотложных состояний.

Лечебная деятельность:

1) знание порядков оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;

2) знание этиологии, патогенеза, патоморфологии, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;

3) знание современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) знание механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

5) знание механизма действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением;

6) освоение методики и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

7) участие в оказании паллиативной медицинской помощи.

Реабилитационная деятельность:

1) порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента, направления пациента на медико-социальную экспертизу;

2) правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;

3) мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента;

5) особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста.

Психолого-педагогическая деятельность:

1) формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

2) формирование у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Организационно – управленческая деятельность:

1) основные принципы организации и управления оказания первичной медико-санитарной помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2) организация и проведение медицинской экспертизы;

3) организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

4) ведение учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;

5) контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

6) правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», соблюдение основных требований информационной безопасности.

Сформировать умения:

1) осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;

2) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

3) составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

5) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

7) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;

8) определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;

9) выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

10) выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

11) определять признаки временной нетрудоспособности и признаки острого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

12) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или

абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

13) выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

14) определять врачей-специалистов для проведения мероприятий пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

15) назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

16) контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

17) проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

18) организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

19) проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

20) назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

21) проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

22) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

23) составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка;

24) проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения;

25) вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;

26) обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Сформировать навыки:

1) анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

2) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с обновленными нормативными актами по различным разделам дисциплины;

- 4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании;
- 5) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача терапевта участкового;
- 6) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;
- 7) правильно применять средств индивидуальной защиты.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- 1) проведение профилактической деятельности
- 2) осуществление психолого-педагогической деятельности
- 3) осуществление диагностической деятельности
- 4) осуществление лечебной деятельности
- 5) планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
- 6) осуществление организационно-управленческой деятельности.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная терапия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

в профилактической деятельности

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их

здоровья;

2) принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

3) правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

4) принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

5) правил профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) основ противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

7) применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

в диагностической деятельности:

1) диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

3) диагностики неотложных состояний.

в лечебной деятельности:

1) знание порядков оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;

2) знание этиологии, патогенеза, патоморфологии, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;

3) знание современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) знание механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

5) знание механизма действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением;

6) освоение методики и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

7) участие в оказании паллиативной медицинской помощи.

в реабилитационной деятельности:

1) порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента, направления пациента на медико-социальную экспертизу;

2) правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;

3) мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента;

5) особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста.

в психолого-педагогической деятельности:

1) формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

2) формирование у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

в организационно – управленческой деятельности:

1) основные принципы организации и управления оказания первичной медико-санитарной помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2) организация и проведение медицинской экспертизы;

3) организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

4) ведение учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;

5) контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

6) правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», соблюдение основных требований информационной безопасности.

Сформировать умения:

1) осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;

2) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

3) составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

5) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

7) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;

8) определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;

9) выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

10) выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

11) определять признаки временной нетрудоспособности и признаки острого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

12) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

13) выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

14) определять врачей-специалистов для проведения мероприятий пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

15) назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

16) контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

17) проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

18) организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

19) проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

20) назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

21) проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

22) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

23) составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка;

24) проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения;

25) вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;

26) обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Сформировать навыки:

1) анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

2) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с обновленными нормативными актами по различным разделам дисциплины;

4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании;

5) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача терапевта участкового;

6) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;

7) правильно применять средств индивидуальной защиты.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

1) проведение профилактической деятельности

2) осуществление психолого-педагогической деятельности

3) осуществление диагностической деятельности

4) осуществление лечебной деятельности

5) планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

б) осуществление организационно-управленческой деятельности.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 16 зачетных единиц, что составляет 576 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1092 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34466),
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.04.2017, регистрационный №46293);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Устав РМАНПО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2) готовностью к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
- 3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в профилактической деятельности:

- 1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- 2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- 3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- 4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

в диагностической деятельности:

- 5) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- 6) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);
- 7) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

в реабилитационной деятельности:

8) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

в психолого-педагогической деятельности:

9) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

в организационно-управленческой деятельности:

10) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

11) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

12) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения терапевтического профиля; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А ²
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов; религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u>	Т/К П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. 	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп 	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности и характера - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых. 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам 	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-терапевта в области охраны здоровья взрослого населения; - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - оценивать эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи; 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности - осуществление психолого-педагогической деятельности 	
ПК- 2	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации; 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития; 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать со стандартами оказания медицинских услуг; - организация стационар-замещающих форм; 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности - осуществление диагностической деятельности 	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; - принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, - правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний. 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u>	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг; - определять сроки и осуществлять проведение вакцинации; - организовывать работу по индивидуализированной иммунопрофилактике; -убеждать пациентов проводить иммунопрофилактику; - оказывать экстренную медицинскую помощь при аллергических реакциях 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности - осуществление психолого-педагогической деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности 	П/А
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; - медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье прикрепленного населения, порядка их вычисления и оценки; 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы; 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности 	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; 	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать заключение по электрокардиограммам (далее ЭКГ); - оценить результаты лабораторных исследований перекрестных с данными ЭКГ; - интерпретировать результаты функциональных методов исследования органов дыхания (спирография, пикфлоуметрия, пневмотахиметрия, исследование газов крови); - оценить перекрестные результаты лабораторных и функциональных исследований органов дыхания; - интерпретировать результаты функциональных и эндоскопических методов исследования органов пищеварения; - оценить перекрестные результаты лабораторных, функциональных и эндоскопических исследований органов пищеварения; - интерпретировать результаты функциональных методов исследования эндокринных органов; - оценить перекрестные результаты лабораторных и функциональных исследований эндокринных органов; - оценить перекрестные результаты лабораторных и функциональных исследований в оториноларингологии; - интерпретировать результаты лучевых методов диагностики (рентгенография, ультразвуковые методы исследования, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография) 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления заключения по данным ЭКГ; - составления заключения по данным пикфлоуметрии, спирографии, пневмотахиметрии, пробы Манту, диаскин-теста; - составления заключения по данным исследования хеликобактериоза; - составления заключения по данным эзофагогастродуоденоскопии (далее ЭГДС), колоноскопии; - составления заключения по данным лабораторных методов исследования (анализы крови, мочи, кала, мокроты); - составления заключения по данным лучевых методов исследования 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности 	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах - этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов - современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями 	Т/К

	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением - порядок оказания паллиативной медицинской помощи 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование пациентов при различных состояниях, заболеваниях - оценка данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при различных состояниях, заболеваниях - выбор индивидуальных методов и тактики ведения и лечения пациентов при различных состояниях и заболеваниях - обучение пациентов и членов их семей контролю за течением заболеваний 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности - осуществление лечебной деятельности 	<p>П/А</p>

	- осуществление организационно-управленческой деятельности	
ПК-7	<u>Знания:</u> - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) - правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания - клинические признаки пищевого отравления, в том числе лекарственными средствами и ядами - клинические признаки и дифференциальная диагностика при комах	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме - оказание неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - оказание медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибрилляция. - оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в рот, рот-в нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора - промывание желудка. - дифференциальная диагностика и проведение реанимационных мероприятий при комах	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности</u> - осуществление диагностической деятельности - осуществление лечебной деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности	П/А
ПК-8	<u>Знания:</u> - современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия немедикаментозного лечения, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванный их применением	Т/К
	<u>Умения:</u> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Т/К П/А

	<p>- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- выбор индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при различных состояниях, заболеваниях</p> <p>- создание индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики различных состояний, заболеваний</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности</u></p> <p>- осуществление диагностической деятельности</p> <p>- осуществление лечебной деятельности</p> <p>- осуществление организационно-управленческой деятельности</p>	<p>П/А</p>
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <p>- профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни;</p>	<p>Т/К</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <p>- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- проведение профилактической деятельности</p> <p>- осуществление психолого-педагогической деятельности</p>	<p>П/А</p>
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <p>- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>- общие вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>- вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>- правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника;</p>	<p>Т/К</p>

	- порядок оказания паллиативной медицинской помощи	
	<u>Умения:</u> - составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорта врачебного (терапевтического) участка; - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности	П/А
ПК-11	<u>Знания:</u> -порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи	Т/К
	<u>Умения:</u> - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; -оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования стандартов оказания медицинских услуг; - применять принципов доказательно медицины для оценки качества выполненной работы; -оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; - уметь выполнять аудитный проект; - уметь выполнять недостатки при выполнении своей работы	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диагностической деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности	П/А
ПК-12	<u>Знания:</u> - основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - правил и порядка медицинской эвакуации; - принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; -проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций	П/А
	<u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях	Т/К

	<u>Опыт деятельности:</u> - планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	П/А
--	---	-----

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена, общественное здоровье и организация терапевтической помощи населению	УК-1, УК-2; УК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК -10; ПК-11; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения в Российской Федерации	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.1.1	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.2	Социальная гигиена как наука и предмет преподавания. Роль в формировании элементов здорового образа жизни	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.3	Программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.4	Методология и методы социальной гигиены	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.5	Организм и окружающая среда, биосоциальные аспекты здоровья и болезни. Глобальные факторы, микросоциальная среда и здоровье	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.6	Здоровье человека как социально-экономическая ценность и общественная категория	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2	Социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний	УК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.Б.1.1.1.2.1	Проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов;	УК-2
Б1.Б.1.1.1.2.2	Социальные особенности контингента пациентов; национальных особенностей различных народов; религий	УК-2
Б1.Б.1.1.1.2.3	Принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.2.4	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье прикрепленного населения, порядка их вычисления и оценки;	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.2.5	Сердечно-сосудистые заболевания.	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.Б.1.1.2.6	Онкологические заболевания	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.Б.1.1.1.2.7	Болезни органов дыхания	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.Б.1.1.1.2.8	Алкоголизм, наркомании, токсикомании, синдром приобретенного иммунодефицита (далее – СПИД)	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.Б.1.1.1.3	Основы экономики и планирования здравоохранения	ПК-10

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1.3.1	Медико-социальная эффективность использования материально-технической базы, кадров и финансовых ресурсов здравоохранения	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.3.2	Экономические вопросы деятельности стационарных организаций	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.3.3	Экономические аспекты деятельности амбулаторно-поликлинических организаций	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.3.4	Основы планирования здравоохранения	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.4	Медицинская статистика	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.4.1	Методика статистического исследования	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.4.1.1	Предмет и методы санитарной статистики	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.4.1.2	Организация статистического исследования	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.4.1.3	Относительные величины	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.4.1.4	Средние величины и их использование в практике здравоохранения	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.4.1.5	Оценка достоверности	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.4.1.6	Корреляционный анализ	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.4.1.7	Анализ динамических рядов	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.4.2	Статистика здоровья населения	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.4.2.1	Состояние здоровья населения и его параметры	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.4.2.2	Значение демографической статистики для планирования и управления здравоохранением	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.4.2.3	Медицинские аспекты смертности и изучение причин смерти с использованием МКБ 10	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.4.2.4	Методика изучения различных видов заболеваемости с использованием МКБ 10	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.4.2.5	Анализ деятельности участкового, подросткового и цехового терапевта	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.5	Организация лечебно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам	ПК-2, ПК-10
Б1.Б.1.1.1.5.1	Организация амбулаторно-поликлинической помощи городскому взрослому населению	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.1.1	Организация работы отделений поликлиник	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.1.2	Состояние участковой службы и пути ее улучшения (организация службы врачей – общественные проверки и ответственность врача)	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.1.3	Организация работы заведующего отделением	ПК-2
Б1.Б.1.1.5.1.4	Система взаимосвязи поликлиники со стационаром, станцией скорой медицинской помощи и другими организациями здравоохранения	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.2	Организация стационарной помощи городскому населению	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.2.1	Современное состояние больничной помощи и перспективы ее развития	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.2.2	Профессионально-должностные требования для медицинского персонала	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.2.2	Организация работы дневных стационаров	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.3	Организация медицинской помощи трудящимся промышленности, строительства и транспорта	ПК-2

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1.5.3.1	Задачи, содержание и формы работы терапевта цехового врачебного участка	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.3.2	Организация медицинских осмотров трудящихся, подвергающихся воздействию вредных и неблагоприятных условий труда	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.3.3	Роль и задачи медицинской санитарной части (далее – МСЧ) в снижении заболеваемости с временной утратой трудоспособности	ПК-12
Б1.Б.1.1.1.5.3.4	Организация целевой диспансеризации. Роль и задачи МСЧ в снижении производственного травматизма населения	ПК-12
Б1.Б.1.1.1.5.4	Организация медицинской помощи сельскому населению	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.4.1	Организация медицинской помощи на сельском врачебном участке (фельдшерско-акушерский пункт (далее – ФАП), сельская участковая больница)	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.4.2	Центральная районная больница (далее – ЦРБ) – основное звено в обеспечении сельского населения специализированной помощью	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.5	Охрана здоровья и оказание медицинской помощи подросткам	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.5.5.1	Роль социальных факторов в состоянии здоровья подростков	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.5.5.2	Физическое развитие подростков	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.5.5.3	Обязанности врача-терапевта подросткового кабинета	
Б1.Б.1.1.1.5.5.4	Организация работы с допризывной молодежью	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.5.5	Преимущество в оказании медико-санитарного обслуживания подростков между детскими и взрослыми поликлиниками. Организация работы по профориентации подростков	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.6	Медицинское обеспечение подготовки подростков к службе в вооруженных силах (далее – ВС) России	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.6.1	Роль заведующего и врача-терапевта подростковых кабинетов поликлиник в медицинском обеспечении подготовки подростков к службе в ВС России	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.6.2	Роль заведующего и врача-терапевта терапевтических отделений больниц в медицинском обеспечении подготовки подростков к службе в ВС России	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.5.7	Охрана здоровья и оказание медицинской помощи пожилым	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.5.8	Организация специализированных видов помощи населению	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.5.8.1	Функция и структура диспансеров	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.5.9	Организация скорой и неотложной медицинской помощи населению	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.5.9.1	Современное состояние скорой и неотложной медицинской помощи населению	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.5.9.2	Организация скорой и неотложной помощи населению городов на догоспитальном этапе	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.5.9.3	Организация скорой и неотложной помощи в городах на госпитальном этапе	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.5.9.4	Организация скорой и неотложной медицинской помощи в сельской местности	ПК-10

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1.5.9.5	Организация специализированной скорой и неотложной медицинской помощи населению	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.5.9.6	Организация первичной медико-санитарной помощи	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.5.10	Организация хозрасчетной деятельности лечебно-профилактических организаций	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.6	Основы медицинского страхования	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.6.1	Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 06.12.2010, № 49, ст. 6422) и механизмы его реализации	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.6.2	Обязательное медицинское страхование	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.6.3	Добровольное медицинское страхование	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.6.4	Основные принципы медицинского страхования в современных условиях	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.6.5	Медико-экономические стандарты	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.7	Организация экспертизы качества трудоспособности в лечебно-профилактических организациях	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.1	Социально-экономическое значение экспертизы качества трудоспособности	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.1.1	Определение понятия – экспертиза качества трудоспособности	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.1.2	Цель и задачи экспертизы качества трудоспособности	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.1.3	Различные виды утраты трудоспособности и методика их определения	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.2	Порядок установления и определения временной нетрудоспособности	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.2.1	Основные правовые акты по вопросам выдачи и оформления документов, подтверждающих временную нетрудоспособность	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.2.2	Общие правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.2.3	Отпуск по болезни и увечью	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.2.4	Отпуск по уходу за больными членами семьи	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.2.5	Отпуск для санаторно-курортного лечения	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.2.6	Порядок выдачи и оформления документов по временной нетрудоспособности при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.2.7	Права отдельных типов и категорий организаций здравоохранения на выдачу листков нетрудоспособности и других документов, подтверждающих временную нетрудоспособность	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.3	Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических организациях	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.3.1	Положение об экспертизе временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических организациях	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.3.2	Права и обязанности при проведении экспертизы временной нетрудоспособности (лечащего врача, заведующего отделением, заместителя главного врача по экспертизе	ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	трудоспособности, руководителя организации, клинико-экспертной комиссии(далее – КЭК), главных специалистов)	
Б1.Б.1.1.1.7.3.3	Организация контроля за обоснованностью выдачи и продления листков нетрудоспособности	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.3.4	Порядок и показания направления в медико-социальную экспертную комиссию (далее – МСЭК)	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.7.3.5	Взаимосвязь организаций здравоохранения в МСЭК	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.8	Проблема адаптации сердечно-сосудистой системы к различным климатогеографическим условиям	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.8.1	Общие закономерности и механизмы адаптивного процесса. Адаптация человека к экстремальным условиям Крайнего Севера	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.9	Медицинская психология, этика и деонтология врача	УК-2; ПК-9
Б1.Б.1.1.1.9.1	Основы медицинской психологии	УК-2
Б1.Б.1.1.1.9.1.2	Роль медицинской психологии в практической работе организатора здравоохранения	ПК-9
Б1.Б.1.1.1.9.1.3	Психогенные заболевания	ПК-9
Б1.Б.1.1.1.9.2	Медицинская этика и деонтология	ПК-9
Б1.Б.1.1.1.9.2.1	Объем и содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология»	УК-2
Б1.Б.1.1.1.9.2.2	Применение требований врачебной деонтологии в практике врача	УК-2
Б1.Б.1.1.1.10	Правовые основы российского здравоохранения	УК-3, ПК-10
Б1.Б.1.1.1.10.1	Российское законодательство о здравоохранении и его задачи	УК-3
Б1.Б.1.1.1.10.1.1	Основные профессиональные обязанности и юридические права медицинских работников	УК-3
Б1.Б.1.1.1.10.1.2	Право граждан на охрану здоровья и его гарантии	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.10.2	Основы российского трудового права	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.10.2.1	Трудовой договор с работниками здравоохранения. Порядок приема на работу и увольнения. Переводы на другую работу. Перемещение	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.10.2.2	Совместительство. Заместительство. Совмещение профессий	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.10.2.3	Рабочее время работников организаций здравоохранения и время отдыха	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.10.2.4	Дисциплина труда	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.10.2.5	Правовые вопросы повышения квалификации работников здравоохранения	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.10.2.6	Охрана труда в организациях здравоохранения	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.10.3	Основы российского уголовного права	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.10.3.1	Понятие преступления и его состав	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.10.3.2	Классификация профессиональных правонарушений медицинских и фармацевтических работников и уголовная ответственность за их совершение	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.10.3.3	Правовая защита врача и роль профсоюзных медицинских ассоциаций	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.11	Национальный проект «Здоровье»	ПК-9, ПК-1
Б1.Б.1.1.1.11.1	Национальный проект «Здоровье»: цель, задачи	ПК-9

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1.11.1.1	Национальный проект «Здоровье»: стратегия и тактика национального проекта в сфере здравоохранения	ПК-9
Б1.Б.1.1.1.11.1.2	Развитие первичной медико-санитарной помощи, совершенствование профилактики заболеваний	ПК-9
Б1.Б.1.1.1.11.1.3	Повышение доступности и качества специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи	ПК-9
Б1.Б.1.1.1.11.2	Формирование здорового образа жизни	ПК-9
Б1.Б.1.1.1.11.2.1	Понятие «здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья. Культура и социальная обусловленность здоровья	ПК-9
Б1.Б.1.1.1.11.2.2	Гигиеническое воспитание населения, формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью по отдельным аспектам охраны здоровья	ПК-1
Б1.Б.1.1.2	Теоретические основы внутренней патологии	УК-1; ПК-5; 9
Б1.Б.1.1.2.1	Генетические основы патологии в клинике внутренних болезней	УК-1
Б1.Б.1.1.2.1.1	Молекулярные и цитологические основы наследственности	УК-1
Б1.Б.1.1.2.1.1.1	Основные принципы генетического анализа	УК-1
Б1.Б.1.1.2.1.1.2	Законы передачи наследственных признаков	УК-1
Б1.Б.1.1.2.1.1.3	Спонтанный и индуцированный мутогенез	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.2	Основные методы специфической диагностики наследственных болезней	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.2.1	Применение основных генетических методов для выявления наследственных заболеваний	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.2.2	Клинико-генеалогический метод	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.2.3	Биохимико-генетический метод	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.2.4	Цитогенетический метод	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.2.5	Иммуногенетический метод	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.3	Значение наследственности в этиологии и патогенезе внутренних болезней	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.3.1	Генетически обусловленные болезни	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.3.2	Хромосомные наследственные болезни	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.3.3	Молекулярные наследственные болезни	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.3.4	Полигенные формы болезней с наследственным предрасположением	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.4	Профилактика наследственных болезней	ПК-9
Б1.Б.1.1.2.1.4.1	Организация и принципы медико-генетического консультирования семей, отягощенных различными формами наследственных болезней	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1.4.2	Наследственно обусловленные различия в реакциях на лекарственные препараты (фармакогенетика)	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2	Основы учения о реактивности организма	УК-1,ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.1	Иммунологические основы внутренней патологии	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.1.1	Структура и функции иммунной системы	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.2.2.2	Аллергическая реактивность и механизмы аллергических реакций	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.2.1	Аллергия	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.2.2	Определение понятия аллергия	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.2.3	Взаимоотношение аллергологии и иммунологии	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.2.4	Патогенез основных клинических проявлений лекарственной аллергии (анафилактический шок, острая крапивница, отек Квинке; сывороточная болезнь)	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.2.5	Клинические особенности лекарственного анафилактического шока	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.2.6	Неотложная помощь при лекарственном анафилактическом шоке	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.2.2.7	Поллинозы	ПК-5
Б1.Б.1.1.3	Общие методы обследования терапевтических больных	УК-1; ПК-5.
Б1.Б.1.1.3.1	Значение общеврачебного обследования в современной диагностике внутренних болезней	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.1	Анамнез	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.2	Симптоматология и синдромы	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.2.1	Общие симптомы	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.2.2	Локальные симптомы	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.3	Физикальные методы диагностики	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2	Лабораторные методы исследования в диагностике внутренних болезней	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2.1	Серологические исследования	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3	Роль и место инструментальных и аппаратных методов диагностики в терапевтической клинике	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.1	Рентгенологические	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.1.1	Рентгеноскопия	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.1.2	Рентгенография	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.1.3	Томография, компьютерная томография, ядерно-магнитная резонансная томография (далее – ЯМР-томография)	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.1.4	Флюорография	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.1.5	Контрастные рентгенологические методы	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.1.6	Рентгенофункциональные методы	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.2	Эндоскопические	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.2.1	Эндоскопические (с биопсией)	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.2.2	Эзофагогастродуоденоскопия	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.2.3	Колоноскопия	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.2.4	Ректороманоскопия	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.2.5	Бронхоскопия	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.3	Электрокардиография	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.4	Фонокардиография	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.5	Эхокардиография и доплерографией	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.6	Методы исследования функции внешнего дыхания	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.7	Исследование газов крови и кислотно-основного состояния (далее – КОС)	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.8	Радиоиндикационные методы диагностики	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.9	Ультразвуковые методы диагностики	ПК-5
Б1.Б.1.1.4	Болезни органов дыхания	ПК-5, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.4.1	Обследование больных с заболеваниями органов дыхания	ПК -5
Б1.Б.1.1.4.1.1	Оценка данных физикального обследования	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1.2	Оценка данных лабораторных методов исследования:	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2	Бронхит	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.3.	Эмфизема легких	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.4	Пневмония	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.5	Нагноительные заболевания легких	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.5.1	Абсцесс легкого	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.6	Бронхиальная астма	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.7	Болезни плевры	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.8	Дыхательная недостаточность	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.9	Легочная гипертензия	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.10	Первичная легочная гипертензия (болезнь Айерса)	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.11	Наследственные и другие заболевания легких	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.11.1	Кисты	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.11.2	Поликистоз	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.11.3	Муковисцидоз	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.11.4	Грибковые заболевания легких	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.11.5	Саркоидоз	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.11.6	Кандидомикоз	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.11.7	Кандидосепсис	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.11.8	Паразитарные заболевания органов дыхания	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4.12	Идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром или болезнь Хаммена-Рича)	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5	Болезни сердечно-сосудистой системы	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.1	Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.2	Атеросклероз	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3	Ишемическая болезнь сердца (далее – ИБС)	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.1	Стенокардия напряжения, клиника, классификация	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.1.1	Спонтанная (вариантная) стенокардия Принцметала	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.4	Инфаркт миокарда	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.4.1	Крупноочаговый (в том числе трансмуральный) инфаркт	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.4.2	Мелкоочаговый инфаркт	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.4.3	Аортокоронарное шунтирование	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.5	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.6	Нейроциркуляторная астенция (далее - НЦА).	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.7	Болезни миокарда	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.7.1	Миокардиты при диффузных заболеваниях соединительной ткани	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.7.2	Дистрофия миокарда (вторичные кардиомиопатии(далее – КМП))	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.7.3	Кардиомиопатии	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.8	Инфекционный эндокардит	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.9	Болезни перикарда	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.10	Врожденные пороки сердца	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.10.1	Пороки с нормальным кровотоком в легких	ПК-5; ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.5.10.2	Пороки с увеличенным легочным кровотоком	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.10.3	Пороки с уменьшенным легочным кровотоком	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.10.4	Открытый артериальный проток	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.10.5	Дефект межпредсердной перегородки	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.10.6	Дефект межжелудочковой перегородки	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.11	Нарушения ритма сердца и проводимости	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.12	Сердечная недостаточность	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5.13	Сердечно-сосудистая система и беременность Лечение хронической сердечной недостаточности	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Ревматические болезни	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.1	Общие вопросы ревматических болезней	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.6.2	Морфологическая диагностика системных васкулитов	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.6.3	Ревматизм	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4	Ревматические пороки сердца	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.1	Митральный стеноз и недостаточность митрального клапана	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.2	Стеноз устья аорты	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.3	Недостаточность клапана аорты	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.4	Стеноз устья аорты и недостаточность клапана аорты	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.5	Трикуспидальный стеноз	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4.6	Митрально-аортально-трикуспидальный стеноз	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.6.5	Заболевания суставов	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.6.6	Диффузные заболевания соединительной ткани	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.6.7	Системная красная волчанка (далее – СКВ)	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.7	Болезни органов пищеварения	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1	Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения	ПК-5;
Б1.Б.1.1.7.1	Методы физикального исследования	ПК-5;
Б1.Б.1.1.7.2	Болезни пищевода	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.7.3	Болезни желудка	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.7.4	Болезни кишечника	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.7.5	Болезни печени и желчных путей	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.7.6	Болезни поджелудочной железы	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.7.7	Гельминтозы	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.7.8	Аскаридоз	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.8	Болезни мочевыводящей системы	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.8.1	Методы обследования больных с болезнями почек	ПК-5;
Б1.Б.1.1.8.2	Гломерулонефриты (острый гломерулонефрит(далее – ОГН) и хронический гломерулонефрит(далее – ХГН))	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.8.3	Пиелонефриты	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.8.4	Нефротический синдром	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.8.5	Амилоидоз почек	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.8.6	Поражение почек при сахарном диабете	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.8.7	Поражение почек при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.8.8	Поражение почек при различных заболеваниях внутренних органов	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.8.9	Алкогольное поражение почек	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.8.10	Генетические и врожденные поражения почек	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.8.11	Острая почечная недостаточность (далее – ОПН)	ПК-5; ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.8.12	Хроническая почечная недостаточность (далее – ХПН)	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.9	Болезни органов кроветворения	УК-1, ПК-1-2, ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.9.1	Современная теория кроветворения	УК-1; ПК-1
Б1.Б.1.1.9.2	Исследования больных с заболеваниями органов кроветворения	ПК-5;
Б1.Б.1.1.9.3	Основы клинической иммунологии	УК-1; ПК-1
Б1.Б.1.1.9.4	Гемобластозы	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.9.5	Анемии	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.9.6	Геморрагические диатезы	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.9.7	Депрессия кроветворения, нейтропении, агранулоцитозы	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.9.8	Лимфогранулематоз	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.9.9	Гематосаркомы	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.9.10	Лейкемоидные реакции	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.9.11	Клиническая трансфузиология	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.9.12	Донорство в России	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.9.13	Реакции организма доноров	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.9.14	Амбулаторное лечение и диспансеризация гематологических больных	ПК-2; ПК-6
Б1.Б.1.1.9.15	Болезни крови и беременность	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.9.15.1	Анемии и беременность	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.9.15.2	Гемобластозы и беременность	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.9.15.3	Геморрагические диатезы и беременность	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.10	Эндокринные заболевания	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.10.1	Сахарный диабет	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.10.2	Болезни щитовидной железы	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.10.3	Ожирение	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.10.4	Болезни систем гипоталамус-гипофиз-надпочечники	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.10.5	Климактерий и связанные с ним болезни	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.11	Тромбофилические состояния в клинике внутренних органов	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.11.1	Методы обследования больных при тромбофилических состояниях	ПК-5;
Б1.Б.1.1.11.2	Тромбофилии, вызванные нарушением реологических свойств крови	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.11.3	Тромбофилии, вызванные дефицитом антитромбина III, протеина С и S (истинные тромбофилии)	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.11.4	Тромбофилии, вызванные нарушением тромбоцитарного гемостаза	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.11.5	Тромбофилии, вызванные депрессией фибринолиза	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.11.6	Смешанные тромбофилии	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.11.7	Ятрогенные тромбофилии	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.11.8	Тромбофилии сосудистого происхождения	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.11.9	Тромбофилические состояния при ИБС и инфаркте миокарда	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.11.10	Нарушения гемостаза при инфекционно-воспалительных заболеваниях легких	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.11.11	Нарушения гемостаза при заболеваниях почек	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.11.12	Нарушения гемостаза при гипертонической болезни	ПК-5; ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.11.13	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови (далее – ДВС-синдром)	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12	Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.1	Организация реанимации и интенсивной терапии в лечебно-профилактических организациях и общие вопросы реаниматологии	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.12.2	Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.2.1	Острая коронарная недостаточность	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.3	Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.3.1	Острая дыхательная недостаточность	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.3.2	Рестриктивный тип дыхательной недостаточности	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.3.3	Смешанный тип дыхательной недостаточности	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.3.4	Астматический статус	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.3.5	Легочные кровотечения и кровохарканье	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.3.6	Пневмоторакс	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.3.7	Тромбоэмболия легочной артерии (далее – ТЭЛА)	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.3.8	Интенсивная терапия при экссудативном плеврите	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.3.9	Острая сердечно-сосудистая недостаточность (далее – ОССН) при пневмонии	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.3.10	Острый респираторный дистресс-синдром	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.4	Интенсивная терапия и реанимация в гастроэнтерологии	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.12.4.1	Эзофагогастроуденальные и кишечные кровотечения	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.4.2	Интенсивная терапия при массивных потерях желудочного содержимого	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.4.3	Прободные язвы желудка и двенадцатиперстной кишки	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.4.4	Острая тромбоэмболия мезентериальных сосудов	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.4.5	Острый холецистит	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.4.6	Острый панкреатит	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.4.7	Острая печеночная недостаточность	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.4.8	Печеночная кома	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.5	Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.5.1	Острая почечная недостаточность (ОПН)	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.5.2	Отек легких у больных с заболеваниями почек	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.5.3	Гипертензивная энцефалопатия у больных с заболеваниями почек	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.5.4	Нарушение кислотно-основного равновесия при ОПН	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.5.5	Метаболический ацидоз	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.5.6	Метаболический алкалоз	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.5.7	Нарушение водно-электролитного баланса при ОПН	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.5.8	Синдром гипер- и гипокалиемии при поражении почек	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.5.9	Особенности интенсивной терапии гипер- и гипокалиемии при синдроме длительного раздавливания	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.6	Интенсивная терапия и реанимация в эндокринологии	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.6.1	Кетоацидотическая (диабетическая) кома	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.6.2	Гипогликемические состояния и кома	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.6.3	Гиперосмолярная кома	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.6.4	Гиперлактацидемическая кома	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.6.5	Тиреотоксический криз	ПК-5; ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.12.6.6	Гипотиромикседематозная кома	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.6.7	Острая надпочечниковая недостаточность	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.6.8	Криз при феохромоцитоме	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.7	Интенсивная терапия и реанимация в гематологии	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.7.1	Острая постгеморрагическая анемия	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.7.2	Гипопластическая анемия	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.7.3	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС)	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.8	Интенсивная терапия и реанимация при острых отравлениях	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.9	Интенсивная терапия и реанимация в аллергологии	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.9.1	Анафилактический шок и анафилактические реакции	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.9.2	Отек Квинке	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.9.3	Крапивница	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.10	Интенсивная терапия и реанимация при тяжелых инфекциях и сепсисе	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.10.1	Сепсис	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12.11	Неотложная помощь при утоплении и электротравме	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.13	Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных	ПК-8
Б1.Б.1.1.13.1	Диетотерапия	ПК-8
Б1.Б.1.1.13.2	Психотерапия	ПК-8
Б1.Б.1.1.13.3	Лечебная физкультура и тренинг	ПК-8
Б1.Б.1.1.13.4	Врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом	ПК-8
Б1.Б.1.1.13.5	Физиотерапия и санаторно-курортное лечение	ПК-8
Б1.Б.1.1.13.6	Рефлексотерапия	ПК-8
Б1.Б.1.1.14	Клиническая фармакология и тактика применения лекарств	УК-1; ПК-6
Б1.Б.1.1.14.1	Общие вопросы клинической фармакологии	УК-1;
Б1.Б.1.1.14.2	Физиология и патофизиология важнейших функциональных систем и органов как основа применения лекарственных средств	УК-1;
Б1.Б.1.1.14.3	Лекарственные средства, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях	ПК-6
Б1.Б.1.1.14.4	Лекарственные средства, применяемые при ревматических и аутоиммунных заболеваниях	ПК-6
Б1.Б.1.1.14.5	Лекарственные средства, применяемые при бронхообструктивных заболеваниях легких	ПК-6
Б1.Б.1.1.14.6	Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях органов пищеварения	ПК-6
Б1.Б.1.1.14.7	Клиническая фармакология и тактика применения антибактериальных средств в клинике внутренних болезней	ПК-6
Б1.Б.1.1.14.8	Глюкокортикоиды в клинике внутренних болезней	ПК-6
Б1.Б.1.1.14.9	Клиническая фармакология и тактика применения психотропных лекарственных средств в клинике внутренних болезней	ПК-6
Б1.Б.1.1.14.10	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при анемиях	ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.14.11	Клиническая фармакология и тактика применения оральных гипогликемических средств	ПК-6
Б1.Б.1.1.14.12	Иммуномодуляторы в клинике внутренних болезней	ПК-6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	384
- лекции	32
- семинары	152
- практические занятия	200
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	192
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
Итого:	576 акад. час./16 зач.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Первый семестр						
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена, общественное здоровье и организация терапевтической помощи населению	1	2	2	18	УК-1-3, ПК-1-2; ПК-4; ПК-7; ПК-10-12
Б1.Б.1.1.2	Теоретические основы внутренней патологии	2	4	8	4	УК-1; ПК-5; ПК-9
Б1.Б.1.1.3	Общие методы обследования терапевтических больных	3	4	4	16	УК-1; ПК-5
Б1.Б.1.1.4	Болезни органов дыхания	4	20	34	20	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5	Болезни сердечно-сосудистой системы	5	20	34	15	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Ревматические болезни	3	5	15	12	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.7	Болезни органов пищеварения	2	15	15	13	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.8	Болезни мочевыводящей системы	2	10	10	13	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.9	Болезни органов кроветворения	2	10	10	13	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.10	Эндокринные заболевания	2	25	30	20	ПК-5; ПК-6

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.1.1.11	Тромбофилические состояния в клинике внутренних органов	2	15	20	10	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12	Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней	2	16	22	14	ПК-5; ПК-6;
Б1.Б.1.1.13	Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных	1	1	1	3	ПК-8
Б1.Б.1.1.14	Клиническая фармакология и тактика применения лекарств	1	5	5	21	УК-1; ПК-6
Итого:		32	152	200	192	УК-1-3, ПК-1-12

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (32 акад. час.):

1) Теоретические основы внутренней патологии. Теоретические и методические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», государственная политика в области охраны здоровья населения. Общественное здоровье, понятие, изучение, оценка показателей и факторов, определяющих здоровье населения.

2) Основы медицинской статистики и организации медико-социального исследования. Статистический анализ.

3) Организация лечебно-профилактической помощи населению и функционирование основных подсистем здравоохранения. Современные проблемы сохранения здоровья, профилактики заболеваний, здоровья семьи и медицинской этики.

4) Основы экономики здравоохранения и медицинского страхования. Управление здравоохранением и медицинскими кадрами.

5) Общие методы обследования терапевтических больных. Значение общеврачебного обследования в современной диагностике внутренних болезней. Лабораторные методы исследования в диагностике внутренних болезней.

6) Роль и место инструментальных и аппаратных методов диагностики в терапевтической клинике.

7) Болезни органов дыхания. Обследование больных с заболеваниями органов дыхания. Бронхит. Эмфизема легких.

8) Пневмонии. Нагноительные заболевания легких.

9) Бронхиальная астма. Хроническая обструктивная болезнь легких. Болезни плевры. Дыхательная недостаточность. Легочная гипертензия. Наследственные и другие заболевания легких. Идиопатический фиброзирующий альвеолит.

10) Болезни сердечно-сосудистой системы. Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией. Атеросклероз.

11) Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.

12) Острый коронарный синдром.

13) Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии.

14) Синдром вегетативной дисфункции.

- 15) Врожденные пороки сердца.
- 16) Нарушения ритма сердца и проводимости.
- 17) Сердечная недостаточность.
- 18) Ревматические болезни. Общие вопросы ревматических болезней. Методы обследования больных с ревматическими болезнями. Ревматизм. Ревматические пороки сердца. Заболевания суставов. Диффузные заболевания соединительной ткани.
- 19) Болезни органов пищеварения. Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Болезни пищевода.
- 20) Язвенная болезнь желудка.
- 21) Гломерулонефриты.
- 22) Пиелонефриты.
- 23) Нефротический синдром.
- 24) Анемии. Клиническая трансфузиология.
- 25) Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы. Ожирение.
- 26) Тромбофилические состояния в клинике внутренних болезней. Тромбофилические состояния при ишемической болезни сердца (далее – ИБС) и инфаркте миокарда.
- 27) Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии. Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии.
- 28) Интенсивная терапия и реанимация в гастроэнтерологии. Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии.
- 29) Интенсивная терапия и реанимация при тяжелых инфекциях и сепсисе. Неотложная помощь при утоплении и электротравме.
- 30) Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных. Диетотерапия. Психотерапия. Лечебная физкультура и тренинг.
- 31) Врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом.
- 32) Общие вопросы клинической фармакологии. Физиология и патофизиология важнейших функциональных систем и органов как основа применения лекарственных средств.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (152 акад. час.):

- 1) Лабораторные методы исследования в диагностике внутренних болезней. Роль и место инструментальных и аппаратных методов диагностики в терапевтической клинике.
- 2) Болезни органов дыхания. Обследование больных с заболеваниями органов дыхания. Бронхит.
- 3) Эмфизема легких. Нагноительные заболевания легких.
- 4) Бронхиальная астма.

- 5) Хроническая обструктивная болезнь легких.
 - 6) Болезни плевры. Дыхательная недостаточность. Легочная гипертензия. Наследственные и другие заболевания легких.
 - 7) Идиопатический фиброзирующий альвеолит.
 - 8) Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией.
- Атеросклероз.
- 9) Ишемическая болезнь сердца. Острый коронарный синдром.
 - 10) Стенокардия.
 - 11) Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии. Синдром вегетативной дисфункции.
 - 12) Болезни миокарда. Инфекционный эндокардит. Болезни перикарда.
 - 13) Врожденные пороки сердца.
 - 14) Нарушения ритма сердца и проводимости.
 - 15) Сердечная недостаточность.
 - 16) Ревматические болезни. Общие вопросы ревматических болезней. Методы обследования больных с ревматическими болезнями.
 - 17) Заболевания суставов.
 - 18) Диффузные заболевания соединительной ткани.
 - 19) Болезни органов пищеварения. Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения.
 - 20) Болезни кишечника.
 - 21) Болезни печени и желчных путей. Болезни поджелудочной железы.
 - 22) Болезни почек. Методы обследования больных с болезнями почек.
 - 23) Амилоидоз почек.
 - 24) Поражение почек при сахарном диабете. Поражение почек при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах.
 - 25) Поражение почек при различных заболеваниях внутренних органов.
 - 26) Алкогольное поражение почек.
 - 27) Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность.
 - 28) Болезни органов кроветворения. Современная теория кроветворения. Исследования больных с заболеваниями органов кроветворения.
 - 29) Гемобластозы.
 - 30) Депрессия кроветворения, нейтропении, агранулоцитозы.
- Лимфогранулематоз.
- 31) Гематосаркомы. Лейкемоидные реакции.
 - 32) Эндокринные заболевания. Сахарный диабет.
 - 33) Болезни щитовидной железы.
 - 34) Болезни систем гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Климактерический период и связанные с ним болезни.
 - 35) Тромбофилические состояния в клинике внутренних болезней. Методы обследования больных при тромбофилических состояниях.
 - 36) Тромбофилии, вызванные нарушением реологических свойств крови. Тромбофилии, вызванные дефицитом антитромбина III, протеина C и S (истинные тромбофилии).

37) Тромбофилии, вызванные нарушением тромбоцитарного гемостаза. Тромбофилии, вызванные депрессией фибринолиза.

38) Смешанные тромбофилии.

39) Ятрогенные тромбофилии. Тромбофилии сосудистого происхождения. Тромбофилические состояния при ишемической болезни сердца (далее – ИБС) и инфаркте миокарда.

40) Интенсивная терапия и реанимация при острых отравлениях.

41) Интенсивная терапия и реанимация в аллергологии.

42) Интенсивная терапия и реанимация при тяжелых инфекциях и сепсисе. Неотложная помощь при утоплении и электротравме.

43) Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных. Диетотерапия. Психотерапия.

44) Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Физиология и патофизиология важнейших функциональных систем и органов как основа применения лекарственных средств.

45) Лекарственные средства, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях. Лекарственные средства, применяемые при ревматических и аутоиммунных заболеваниях.

46) Лекарственные средства, применяемые при бронхообструктивных заболеваниях легких.

47) Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях органов пищеварения.

48) Клиническая фармакология и тактика применения антибактериальных средств в клинике внутренних болезней.

49) Глюкокортикоиды в клинике внутренних болезней.

50) Клиническая фармакология и тактика применения психотропных лекарственных средств в клинике внутренних болезней.

51) Иммуномодуляторы в клинике внутренних болезней.

52) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при анемиях. Болезни плевры.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (200 акад. час.):

1) Электрокардиография (ЭКГ) покоя и с нагрузочными пробами. ЭКГ-принцип выполнения, показания и противопоказания, интерпретация результатов.

2) Нагрузочные тесты на коронарную недостаточность (велоэргометрия, тредмил-тест, чреспищеводная электрокардиостимуляция, стресс-эхокардиография), принцип выполнения, показания и противопоказания, интерпретация результатов. Осложнения во время выполнения неинвазивных методов диагностики и методы борьбы с ними.

3) Суточное мониторирование ЭКГ. Показания к суточному мониторированию ЭКГ, интерпретация результатов.

4) Суточное мониторирование ЭКГ. Показания к суточному мониторированию АД. Вариабельность АД.

5) Ультразвуковая диагностика. Принцип работы ультразвуковой аппаратуры. Принцип построения ультразвукового изображения. Ультразвуковая волна. Ультразвуковые датчики и принцип их работы. Возможности современных ультразвуковых аппаратов.

6) Ультразвуковая диагностика врожденных и приобретенных пороков сердца.

7) Ультразвуковая диагностика при ишемической болезни сердца. Ультразвуковая диагностика заболеваний артерий и вен. УЗ-картина при аневризмах аорты, коарктации аорты, расслоении аневризмы аорты. Интерпретация изображений. Преимущества и недостатки метода. Показания и противопоказания.

8) Ультразвуковая диагностика заболеваний миокарда и перикарда. Ультразвуковая диагностика опухолей сердца и средостения.

9) Спирометрия. Показания. Методика выполнения проб. Интерпретация результатов.

10) Клинический и биохимический анализы крови. Правила забора крови. Интерпретация результатов.

11) Щелочное равновесие. Метаболический алкалоз и ацидоз. Респираторный алкалоз и ацидоз. Методы коррекции кислотно-щелочных нарушений.

12) Анализы мочи. Интерпретация общего анализа мочи. Проба по Нечипоренко. Проба Зимницкого. Проба Реберга.

13) Анализы мокроты. Интерпретация результатов. Место ПЦР в диагностике инфекционных заболеваний.

14) Исследование плеврального выпота и выпота в полости перикарда. Дифференциальный диагноз заболеваний сердца и легких.

15) Лабораторная диагностика риска тромбообразования. Методика выполнения проб. Интерпретация результатов. Серологическая и иммунологическая диагностика.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (192 акад. час.):

1) Общественное здоровье, понятие, изучение, оценка показателей и факторов, определяющих здоровье населения.

2) Основы медицинской статистики и организации медико-социального исследования. Статистический анализ. Организация лечебно-профилактической помощи населению и функционирование основных подсистем здравоохранения.

3) Современные проблемы сохранения здоровья, профилактики заболеваний, здоровья семьи и медицинской этики.

4) Основы экономики здравоохранения

5) Общие методы обследования терапевтических больных. Значение общеврачебного обследования в современной диагностике внутренних болезней.

6) Лабораторные методы исследования в диагностике внутренних болезней.

7) Роль и место инструментальных и аппаратных методов диагностики в терапевтической клинике.

8) Обследование больных с заболеваниями органов дыхания.

9) Бронхит.

10) Эмфизема легких.

11) Пневмонии. Нагноительные заболевания легких.

12) Бронхиальная астма.

11) Хроническая обструктивная болезнь легких.

12) Болезни плевры.

13) Дыхательная недостаточность.

14) Легочная гипертензия.

15) Наследственные и другие заболевания легких. Идиопатический фиброзирующий альвеолит.

16) Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией.

17) Атеросклероз.

18) Ишемическая болезнь сердца.

19) Острый коронарный синдром.

20) Стенокардия.

21) Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии.

22) Синдром вегетативной дисфункции.

23) Болезни миокарда.

24) Инфекционный эндокардит.

25) Болезни перикарда.

26) Врожденные пороки сердца.

27) Нарушения ритма сердца и проводимости.

28) Сердечная недостаточность.

29) Ревматические болезни.

30) Общие вопросы ревматических болезней.

- 31) Методы обследования больных с ревматическими болезнями.
- 33) Ревматизм.
- 34) Ревматические пороки сердца.
- 35) Заболевания суставов.
- 36) Диффузные заболевания соединительной ткани.
- 37) Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения.
- 38) Болезни пищевода.
- 39) Болезни желудка.
- 40) Болезни кишечника.
- 41) Болезни печени и желчных путей.
- 42) Болезни поджелудочной железы.
- 43) Методы обследования больных с болезнями почек.
- 44) Гломерулонефриты.
- 45) Пиелонефриты.
- 46) Нефротический синдром.
- 47) Амилоидоз почек.
- 48) Поражение почек при сахарном диабете.
- 49) Поражение почек при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах.
- 50) Поражение почек при различных заболеваниях внутренних органов. Алкогольное поражение почек. Генетические и врожденные поражения почек. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность.
- 51) Современная теория кроветворения. Исследования больных с заболеваниями органов кроветворения. Основы клинической иммунологии. Анемии.
- 52) Гемобластозы. Геморрагические диатезы. Депрессия кроветворения, нейтропении, агранулоцитозы. Лимфогранулематоз. Гематосаркомы.
- 53) Лейкемоидные реакции. Клиническая трансфузиология.
- 54) Донорство в Российской Федерации. Реакции организма доноров.
- 55) Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы. Ожирение.
- 56) Болезни систем гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Климактерический период и связанные с ним болезни.
- 57) Методы обследования больных при тромбофилических состояниях. Тромбофилии, вызванные нарушением реологических свойств крови. Тромбофилии, вызванные дефицитом антитромбина III, протеина C и S (истинные тромбофилии). Тромбофилии, вызванные нарушением тромбоцитарного гемостаза. Тромбофилии, вызванные депрессией фибринолиза. Смешанные тромбофилии. Ятрогенные тромбофилии. Тромбофилии сосудистого происхождения. Тромбофилические состояния при ишемической болезни сердца (далее ИБС) и инфаркте миокарда. Нарушения гемостаза при инфекционно-воспалительных заболеваниях легких. Нарушения гемостаза при заболеваниях почек.
- 58) Нарушения гемостаза при гипертонической болезни. ДВС-синдром.
- 59) Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней.
- 60) Организация службы реанимации и интенсивной терапии в лечебно-профилактических организациях и общие вопросы реаниматологии.
- 61) Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии. Интенсивная терапия и

реанимация в пульмонологии.

62) Интенсивная терапия и реанимация в гастроэнтерологии. Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии. Интенсивная терапия и реанимация в эндокринологии.

63) Интенсивная терапия и реанимация в гематологии. Интенсивная терапия и реанимация при острых отравлениях. Интенсивная терапия и реанимация в аллергологии. Интенсивная терапия и реанимация при тяжелых инфекциях и сепсисе.

64) Неотложная помощь при утоплении и электротравме.

65) Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных. Диетотерапия. Психотерапия. Лечебная физкультура и тренинг. Врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение. Рефлексотерапия.

66) Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Физиология и патофизиология важнейших функциональных систем и органов как основа применения лекарственных средств.

67) Лекарственные средства, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях. Лекарственные средства, применяемые при ревматических и аутоиммунных заболеваниях

68) Лекарственные средства, применяемые при бронхообструктивных заболеваниях легких. Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях органов пищеварения.

69) Клиническая фармакология и тактика применения антибактериальных средств в клинике внутренних болезней.

70) Глюкокортикоиды в клинике внутренних болезней.

71) Клиническая фармакология и тактика применения психотропных лекарственных средств в клинике внутренних болезней.

72) Иммуномодуляторы в клинике внутренних болезней.

73) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при анемиях.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена, общественное здоровье и организация терапевтической помощи населению	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: 1. Организм и окружающая среда, биосоциальные аспекты здоровья и болезни. Глобальные факторы, микросоциальная среда и здоровье. 2. Здоровье человека как социально-экономическая ценность и общественная категория.	18	УК-1, УК-2; УК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК -10; ПК-11; ПК-7, ПК-12

Б1.Б.1.1.2	Теоретические основы внутренней патологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций: 1. Аллергическая реактивность и механизмы аллергических реакций. 2. Организация и принципы медико-генетического консультирования семей, отягощенных различными формами наследственных болезней	4	УК-1, ПК-5; ПК-9
Б1.Б.1.1.3	Общие методы обследования терапевтических больных	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций: 1. Опрос больного и субъективная оценка заболевания (метод интервью, его задачи и место в диагностике. Основные правила и типичные ошибки интервью. 2. Что такое жалоба. Смысловое содержание жалоб. 3. Обоснование диагностической концепции.	16	ПК-10
Б1.Б.1.1.4	Болезни органов дыхания	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме	20	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.5	Болезни сердечно-сосудистой системы	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Ишемическая болезнь сердца (ИБС)». Классификация, критерии диагностики. Современное состояние проблемы. Подготовка материалов для клинических разборов	15	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Ревматические болезни	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: Ревматоидный артрит. Остеоартрит. Подготовка материалов для клинических разборов.	12	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.7	Болезни органов пищеварения	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: Гастроэзофагальная болезнь. Язвенная болезнь. Гепатиты. Неспецифический язвенный колит Подготовка материалов для клинических разборов	13	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.8	Болезни мочевыводящей системы	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Подготовка материалов для	13	ПК-5; ПК-6

		клинических разборов		
Б1.Б.1.1.9	Болезни органов кроветворения	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: Анемии	13	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.10	Эндокринные заболевания	Подготовка материалов для клинических разборов больных с сахарным диабетом, диффузно-токсическим зобом, ожирением	20	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.11	Тромбофилические состояния в клинике внутренних органов	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам:	10	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.12	Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам	14	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.1.1.13	Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных. Диетотерапия. Психотерапия. Лечебная физкультура и тренинг. Врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение. Рефлексотерапия».	3	ПК-8
Б1.Б.1.1.14	Клиническая фармакология и тактика применения лекарств	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при анемиях».	21	УК-1; ПК-6
Итого			192	УК-1-3, ПК-1-12

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*экзамена*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности

соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Перечислите основные симптомы анемии Ответ: бледность кожных покровов, часто – с умеренной желтизной; слабость, сонливость, головокружение, шум в ушах, мелькание «мушек» перед глазами, повышенную утомляемость, одышку, учащенное сердцебиение, ощущение покалывания в руках и ногах.	УК-1, ПК-5
2.	Что такое симптом болезни? Ответ: симптом — один отдельный признак, частное проявление какого-либо заболевания, патологического состояния или нарушения какого-либо процесса жизнедеятельности, одна отдельная конкретная жалоба больного.	УК-1, ПК-5
3.	Какие инструментальные методы исследования вы знаете? Ответ: рентгенологические (рентгеноскопия, рентгенография, томография, ангиография, флюорография); эндоскопические (бронхоскопия, ФГДС, RRS, колоноскопия, цистоскопия, лапароскопия); радиоизотопные (радиография, радиометрия, сканирование); ультразвуковые; функциональные (ЭКГ, ЭЭГ, реография, спирография, пневмотахометрия, пикфлоуметрия)	УК-1, ПК-5

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Тестовое задание.</i> Назовите наиболее вероятную причину боли в следующем случае: Резкая боль в правой половине грудной клетки, усиливающаяся при глубоком дыхании, особенно на вдохе. Сухой кашель. А) выпотной плеврит Б) трахеит В) сухой плеврит	ПК-5, ПК-6.
	Ответ: В	
2	Назовите наиболее вероятную причину боли в следующем случае: Тупая боль и чувство тяжести в левой половине грудной клетки. Сухой кашель. Одышка. А) выпотной плеврит слева Б) трахеит В) сухой плеврит Ответ: А	ПК-5, ПК-6.

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Наиболее информативный метод диагностики язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки? Ответ: гастроскопия – эндоскопическое исследование слизистых оболочек желудка и двенадцатиперстной кишки. При эндоскопическом исследовании возможно произвести биопсию тканей желудка и ДПК для гистологического исследования.	УК-1, ПК-5
2.	Для исследований чего применяется рентгенография? Ответ: Рентгенография широко применяется для исследования костных структур, в первую очередь в травматологии, желудочно-кишечного тракта (в частности, исследование с контрастным веществом), легких, почек, сердца и крупных сосудов.	УК-1, ПК-5

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Дайте определение понятию «генетический анализ» и каковы его задачи? Ответ: генетический анализ (греч, genetikos относящийся к происхождению; analysis разложение, расчленение) — совокупность методов изучения наследственных свойств организмов. С помощью генетического анализа решаются два основных типа задач: 1) анализ природы наблюдаемого наследственного различия в признаках между двумя особями (группами особей, популяциями, породами, видами), выявление числа лежащих в основе данного различия генов, изучение свойств этих генов, их сцепления с другими генами, их локализация на хромосомной карте; 2) возможно полное описание генотипа особи (популяции, вида).	УК-1, ПК-5
2	Какую информацию можно получить при биохимическом исследовании крови? Ответ: биохимическое исследование крови позволяет узнать о точном содержании в крови электролитов и ферментов, определить количество белка и глюкозы, наличие токсических продуктов метаболизма, которые в норме должны выводиться из организма почками. Исследование позволяет контролировать состояние различных органов и систем, а также косвенно оценивать состояние организма в целом.	УК-1, ПК-5

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Что такое медицинская документация?	ПК-10, ПК-11
	Ответ: медицинская документация – это документы установленной формы, предназначенные для регистрации результатов лечебных, диагностических, профилактических, реабилитационных, санитарно-гигиенических и других мероприятий.	
2.	Какие инструментальные методы исследования вы знаете?	УК-1; ПК-5
	Ответ: рентгенологические (рентгеноскопия, рентгенография, томография, ангиография, флюорография); эндоскопические (бронхоскопия, ФГДС, RRS, колоноскопия, цистоскопия, лапароскопия); радиоизотопные (радиография, радиометрия, сканирование); ультразвуковые; функциональные (ЭКГ, ЭЭГ, реография, спирография, пневмотахометрия, пикфлоуметрия)	
3.	Какие программы вы будете разрабатывать и реализовывать в рамках формирования здорового образа жизни?	ПК-9; ПК-10
	Ответ: программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Что включает в себя классическая триада симптомов острого гломерулонефрита?	УК-1, ПК-5
	Ответ: клиническими проявлениями острого гломерулонефрита являются: отеки; гипертония; гематурия.	
2.	Скорость клубочковой фильтрации по клиренсу эндогенного креатинина в норме:	УК-1, ПК-5
	А. 80 - 120 мл/мин Б. 50 - 75 мл/мин В. 125 - 145 мл/мин Г. 150 - 170 мл/мин Д. 180 - 200 мл/мин Ответ: А	
3.	При инфаркте миокарда позже всех нарастает и дольше остается повышенной активность:	УК-1, ПК-5
	А) лактатдегидрогеназы Б) аланиновой трансаминазы В) креатинфосфокиназы Г) аспарагиновой трансаминазы	
	Д) тропонинов Ответ: А	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Ситуационная задача1.</p> <p>Больной 61 года доставлен в тяжелом состоянии с жалобами на кашель, выраженную одышку, чувство давления в грудной клетке. За врачебной помощью ранее не обращался. 5 лет назад, в течение 7 лет работал в условиях запыления (пескоструйщиком). Кашель выделением мокроты появился 2 года назад.</p> <p>Об-но: одышка в покое с участием в дыхании вспомогательной мускулатуры, симптомы эмфиземы преимущественно в нижне-боковых отделах грудной клетки, коробочный оттенок перкуторного звука, уменьшение подвижности легочных краев и экскурсии грудной клетки; аускультативно – 120 ослабление дыхания, рассеянные сухие хрипы.</p> <p>В крови лейкоцитоз (11,5 тыс.), формула без особенностей, в анализе мочи: единичные эритроциты.</p> <p>На R-грамме грудной клетки – усиление и деформация легочного рисунка - ячеистость и сетчатость, обширные мелкоочаговые затенения с обеих сторон, уплотнение междолевой плевры (картина «снежной бури»). Изменения симметричны.</p> <p>Какое суждение правильное:</p> <p>1. У больного явные признаки карциноматоза легких- необходима консультация онколога и лечение в стационаре.</p> <p>2. Рентгенографически и клинически - признаки проявления гематогенно-диссеминированного туберкулеза легких.</p> <p>3. У больного имеется силикоз, в связи с чем необходима госпитализация в пульмонологическое отделение и симптоматическая терапия.</p> <p>Ответ:3.</p> <p>2. Рентгенологическим признаком пневмокониоза является:</p> <p>1) инфильтрация в легких</p> <p>2) диффузная эмфизема</p> <p>3) выпот в плевральную полость</p> <p>4) узелковая диссеминация</p> <p>5) полостные образования в легких</p> <p>Ответ: 5</p> <p>3. Силикоз следует дифференцировать с:</p> <p>1) плевритом</p> <p>2) пневмонией</p> <p>3) карциноматозом легких</p> <p>4) инфарктом легких</p> <p>5) абсцессом легкого.</p> <p>Ответ: 4</p>	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных терапевтического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Авдеев, С.Н. Ингаляционная терапия / под ред. С.Н. Авдеева, В.В. Архипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5668-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456682.html>
2. Аметов, А.С. Ожирение. Современный взгляд на патогенез и терапию. Т. I.: учебное пособие / А. С. Аметов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6269-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462690.html>
3. Гусев, Е. И. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html>
4. Дедов, И. И. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1112 с.: ил. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6054-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460542.html>
5. Заболотских, И.Б. Интенсивная терапия. Т.1: национальное руководство / под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-5017-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450178.html>
6. Зими́на, В.Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В.Н. Зими́на, А. В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458242.html>
7. Мачарадзе, Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>
8. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.1 [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>
9. Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с.

((Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5711-5. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html>

10. Остеопороз: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика: справочное руководство / под ред. В. Н. Лариной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7015-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470152.html>

11. Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5851-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html>

12. Сайфутдинов, Р. Г. Редкие и интересные клинические случаи в практике интерниста / под ред. Р. Г. Сайфутдинова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5638-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456385.html>

13. Сахин, В.Т. Анемия хронических заболеваний / под общ. ред. Крюкова Е.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5923-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459232.html>

14. Торшин, И.Ю. Микронутриенты против коронавирусов: учебник / И.Ю. Торшин, О.А. Громова; под ред. А.Г. Чучалина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5818-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458181.html>

15. Хорошнина, Л.П. Симптомы и синдромы в гериатрии / Л.П. Хорошнина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5688-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456880.html>

16. Хроническая обструктивная болезнь легких [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. А.Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435786.html>

17. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

18. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия "Схемы лечения"). - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0370-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503703.html>

Дополнительная литература:

1. Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>

2. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>

3. Лечебные схемы. 230 болезней [Электронный ресурс] / И.А. Шаповалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html>

4. "Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ.ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html>

5. Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста").

[URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html)

6. Болезни крови в амбулаторной практике: руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL:

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>

7. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

[URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html)

Информационный ресурс:

1) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.

2) Нефрология. Национальное руководство / Под ред. Мухина Н.А. – ГЭОТАР -медиа, 2009.

3) Кардиология. Национальное руководство / Под ред. Беленкова Ю.Н. и Оганова Р.Г. – ГЭОТАР -медиа, 2010.

4) Гастроэнтерология. Национальное руководство / Под ред. Ивашкина В.Т. и Лапиной Т.Л. – ГЭОТАР -медиа, 2014.

5) Пульмонология. Национальное руководство / Под ред. Чучалина А.Г. – ГЭОТАР -медиа, 2013. 2)

6) Окорочков А.Н. Руководство по лечению внутренних болезней в 3х томах. – М.: Медицинская литература, 2008.

7) Внутренние болезни: учебник в 2 т. / Под ред. Мухина Н.А., Моисеева В.С., Мартынова А.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

8) Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.

9) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.

10) Внутренние болезни. Система органов пищеварения / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс-информ, 2011.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.1.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая терапия» разработана преподавателями коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 «Терапия».

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Топчий Наталия Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Смирнова Маргарита Александровна	к.м.н.	доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Чернавский Сергей Вячеславович	д.м.н.	доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Борисов Алексей Геннадьевич	к.м.н.	доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Остроумова Ольга Дмитриевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Эбзеева Елизавета Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8	Кроткова Ирина Федоровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9	Буторов Василий Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая терапия» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая терапия» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая терапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.2)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	8 зачетных единиц
Продолжительность в часах в т.ч.	288
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	96
Форма контроля	Экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая терапия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1) организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

2) принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

3) правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

4) принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

5) профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) противоэпидемические мероприятия, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

7) применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

в диагностической деятельности:

8) диагностика заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

9) методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

10) диагностика неотложных состояний;

в лечебной деятельности:

11) порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;

12) этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;

13) современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

14) механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

15) механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением;

16) методика и правила оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

17) порядок оказания паллиативной медицинской помощи;

в реабилитационной деятельности:

18) порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента, направления пациента на медико-социальную экспертизу;

19) правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;

20) мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

21) медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента;

22) особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста;

в психолого-педагогической деятельности:

23) формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

24) формирование у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

в организационно – управленческой деятельности:

25) основные принципы организации и управления оказания первичной медико-санитарной помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

26) организация и проведение медицинской экспертизы;

27) организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

28) ведение учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;

29) контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

30) правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», соблюдение основных требований информационной безопасности.

Сформировать умения:

1) осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов;

2) проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;

3) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

4) составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

5) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

7) назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

8) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;

9) определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;

10) выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

11) выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

12) определять признаки временной нетрудоспособности и признаки острого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

13) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

14) выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

15) определять врачей-специалистов для проведения мероприятий пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

16) назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

17) контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

18) проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

19) организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

20) проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

21) назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

22) проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

23) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

24) составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка;

25) проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения;

26) вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;

27) обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Сформировать навыки:

1) анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

2) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с обновленными нормативными актами по различным разделам дисциплины;

- 4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании;
- 5) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача терапевта участкового;
- 6) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;
- 7) правильно применять средств индивидуальной защиты.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- 1) проведение профилактической деятельности
- 2) осуществление психолого-педагогической деятельности
- 3) осуществление диагностической деятельности
- 4) осуществление лечебной деятельности
- 5) планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
- 6) осуществление организационно-управленческой деятельности.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая терапия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1) организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

2) принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

3) правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

4) принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

5) профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) противоэпидемические мероприятия, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

7) применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

в диагностической деятельности:

1) диагностика заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

3) диагностика неотложных состояний;

в лечебной деятельности:

1) порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;

2) этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;

3) современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

5) механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением;

6) методика и правила оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

7) порядок оказания паллиативной медицинской помощи;

в реабилитационной деятельности:

1) порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента, направления пациента на медико-социальную экспертизу;

2) правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;

3) мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента;

5) особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста;

в психолого-педагогической деятельности:

1) формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

2) формирование у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

в организационно – управленческой деятельности:

3) основные принципы организации и управления оказания первичной медико-санитарной помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

4) организация и проведение медицинской экспертизы;

5) организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

6) ведение учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;

7) контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

8) правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», соблюдение основных требований информационной безопасности.

Сформировать умения:

1) осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;

2) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

3) составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

5) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

7) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;

8) определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;

9) выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

10) выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

11) определять признаки временной нетрудоспособности и признаки острого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

12) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

13) выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

14) определять врачей-специалистов для проведения мероприятий пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

15) назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

16) контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

17) проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

18) организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

19) проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

20) назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

21) проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

22) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

23) составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка;

24) проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения;

25) вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;

26) обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Сформировать навыки:

1) анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

2) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с обновленными нормативными актами по различным разделам дисциплины;

4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании;

5) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача терапевта участкового;

6) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;

7) правильно применять средств индивидуальной защиты.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

1) проведение профилактической деятельности

2) осуществление психолого-педагогической деятельности

3) осуществление диагностической деятельности

4) осуществление лечебной деятельности

5) планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

б) осуществление организационно-управленческой деятельности.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 8 зачетных единиц, что составляет 288 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1092 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34466),
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.04.2017, регистрационный №46293);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Устав РМАНПО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

Реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения терапевтического профиля; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов	Т/К ⁷
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А ⁸
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов; религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u>	Т/К П/А

⁷ Т/К – текущий контроль

⁸ П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. 	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп 	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности и характера - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых. 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам 	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-терапевта в области охраны здоровья взрослого населения; - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - оценивать эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи; 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности - осуществление психолого-педагогической деятельности 	
ПК- 2	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации; 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать со стандартами оказания медицинских услуг; - организация стационар-замещающих форм; 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности - осуществление диагностической деятельности 	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; - принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, - правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u>	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг; - определять сроки и осуществлять проведение вакцинации; - организовывать работу по индивидуализированной иммунопрофилактике; -убеждать пациентов проводить иммунопрофилактику; - оказывать экстренную медицинскую помощь при аллергических реакциях 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности - осуществление психолого-педагогической деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности 	П/А
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; - медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье прикрепленного населения, порядка их вычисления и оценки; 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде; 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы; 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности 	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; 	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать заключение по электрокардиограммам (далее ЭКГ); - оценить результаты лабораторных исследований перекрестных с данными ЭКГ; - интерпретировать результаты функциональных методов исследования органов дыхания (спирография, пикфлоуметрия, пневмотахиметрия, исследование газов крови); - оценить перекрестные результаты лабораторных и функциональных исследований органов дыхания; - интерпретировать результаты функциональных и эндоскопических методов исследования органов пищеварения; - оценить перекрестные результаты лабораторных, функциональных и эндоскопических исследований органов пищеварения; - интерпретировать результаты функциональных методов исследования эндокринных органов; - оценить перекрестные результаты лабораторных и функциональных исследований эндокринных органов; - оценить перекрестные результаты лабораторных и функциональных исследований в оториноларингологии; - интерпретировать результаты лучевых методов диагностики (рентгенография, ультразвуковые методы исследования, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография) 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления заключения по данным ЭКГ; - составления заключения по данным пикфлоуметрии, спирографии, пневмотахиметрии, пробы Манту, диаскин-теста; - составления заключения по данным исследования хеликобактериоза; - составления заключения по данным эзофагогастродуоденоскопии (далее ЭГДС), колоноскопии; - составления заключения по данным лабораторных методов исследования (анализы крови, мочи, кала, мокроты); - составления заключения по данным лучевых методов исследования 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности 	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах - этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов - современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями 	Т/К

	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением - порядок оказания паллиативной медицинской помощи 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование пациентов при различных состояниях, заболеваниях - оценка данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при различных состояниях, заболеваниях - выбор индивидуальных методов и тактики ведения и лечения пациентов при различных состояниях и заболеваниях - обучение пациентов и членов их семей контролю за течением заболеваний 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности - осуществление лечебной деятельности 	<p>П/А</p>

	- осуществление организационно-управленческой деятельности	
ПК-7	<u>Знания:</u> - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) - правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания - клинические признаки пищевого отравления, в том числе лекарственными средствами и ядами - клинические признаки и дифференциальная диагностика при комах	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме - оказание неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - оказание медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибрилляция. - оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в рот, рот-в нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора - промывание желудка. - дифференциальная диагностика и проведение реанимационных мероприятий при комах	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности</u> - осуществление диагностической деятельности - осуществление лечебной деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности	П/А
ПК-8	<u>Знания:</u> - современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия немедикаментозного лечения, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванный их применением	Т/К
	<u>Умения:</u> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при различных состояниях, заболеваниях - создание индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики различных состояний, заболеваний 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности - осуществление лечебной деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности 	П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности - осуществление психолого-педагогической деятельности 	П/А
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорта врачебного (терапевтического) участка; - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности 	П/А
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; -оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования стандартов оказания медицинских услуг; - применять принципов доказательно медицины для оценки качества выполненной работы; -оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; - уметь выполнять аудитный проект; - уметь выполнять недостатки при выполнении своей работы 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности 	П/А
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - правил и порядка медицинской эвакуации; - принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях 	Т/К

	<u>Опыт деятельности:</u> - планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	П/А
--	---	-----

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.2.1	Общественное здоровье и здравоохранение	ПК-1, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.2.1.1	Показатели общественного здоровья и факторы, на них влияющие	ПК-1, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.2.2	Организационное управление терапевтической медицинской помощью	ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.2.2.1	Организация помощи обслуживаемому населению на участке врача-терапевта	ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.2.2.2	Медицинская экспертиза	ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.2.2.3	Клинический аудит. Стадии, типы, методы, уровни клинического аудита.	ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.2.2.4	Критерии оценки качества работы врача-терапевта участкового.	ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.2.2.5	Принципы оказания паллиативной медицинской помощи	ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.2.3	Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.2.3.1	Основы саналогии. Закономерности формирования здорового образа жизни.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.2.3.2	Группы здоровья, факторы, влияющие на здоровье населения. Факторы риска возникновения распространенных заболеваний	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.2.3.3	Виды профилактики - первичная, вторичная, третичная	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.2.3.4	Индивидуальная и популяционная профилактика. Популяционная стратегия	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.2.3.5	Основы рационального и сбалансированного питания	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.2.3.6	Принципы рационального питания. Типы диет, включая голодание и вегетарианство. Пирамида питания. Консультирование пациентов по вопросам питания.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.2.3.7	Питание при различных физиологических состояниях, различных половозрастных групп. Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.2.3.8	Энтеральное и парентеральное питание	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.2.4	Функциональные и лабораторные методы диагностики в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.1	Клиническая электрокардиография	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.1.1	Нормальная ЭКГ	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.1.2	Электрическая ось сердца	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.1.3	ЭКГ при гипертрофии отделов сердца	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.1.4	ЭКГ при нарушениях проводимости	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.1.5	ЭКГ при нарушениях ритма сердца	УК-1, УК-2, ПК-5

Б1.Б.1.2.4.1.6	ЭКГ при коронарном синдроме	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.1.7	Перекрест лабораторных и инструментальных исследований при заболеваниях сердца	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.2	Функциональные и лабораторные методы диагностики при болезнях сердца и сосудов	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.2.1	Лабораторная и инструментальная диагностика дислиппротеидемии	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.2.2	Функциональные и лабораторные исследования при ишемической болезни сердца	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.2.3	Функциональные и лабораторные исследования при артериальной гипертензии	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.2.4	Функциональные и лабораторные исследования при пороках сердца	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.2.5	Функциональные и лабораторные исследования при воспалительных заболеваниях сердца	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.3	Функциональные и лабораторные методы диагностики при болезнях органов дыхания	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.3.1	Пикфлоуметрия	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.3.2	Спирометрия	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.3.3	Проба Манту и диаскин-тест в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.3.4	Рентгенологические синдромы при заболеваниях органов дыхания	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.3.5	Перекрест лабораторных и инструментальных данных при болезнях органов дыхания	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.4	Функциональные и лабораторные методы диагностики при болезнях органов пищеварения	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.4.1	Лабораторные и инструментальные исследования при болезнях пищевода	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.4.2	Лабораторные и инструментальные исследования при болезнях гастро-дуоденальной зоны	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.4.3	Лабораторные и инструментальные исследования при болезнях печени	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.4.4	Лабораторные и инструментальные исследования при болезнях желчного пузыря	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.4.5	Лабораторные и инструментальные исследования при болезнях поджелудочной железы	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.4.6	Лабораторные и инструментальные исследования при заболеваниях кишечника	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.5	Функциональные и лабораторные методы диагностики при эндокринных болезнях	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.5.1	Лабораторные и инструментальные исследования при болезнях щитовидной железы	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.5.2	Лабораторные и инструментальные исследования при нарушениях обмена углеводов	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.5.3	Лабораторные и инструментальные исследования при болезнях гипоталамуса и гипофиза	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.5.4	Лабораторные и инструментальные исследования при болезнях надпочечников	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.6	Функциональные и лабораторные методы диагностики при болезнях почек	УК-1, УК-2, ПК-5

Б1.Б.1.2.4.6.1	Функциональные и лабораторные методы диагностики при дизурии, гематурии, отежном синдроме.	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.4.6.2	Функциональные и лабораторные методы диагностики при мочекаменной болезни	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.5	Амбулаторно-поликлиническая интернология	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.1	Болезни сердечно-сосудистой системы в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.1.1	Боль в груди. Тактика врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.1.2	Дислиппротеидемия. Тактика врача-терапевта.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.1.3	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия, инфаркт миокарда. Тактика врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.1.4	Артериальная гипертензия. Диагностика, лечение в разных возрастных группах	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.1.5	Симптоматические артериальные гипертензии. Тактика врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.1.6	Нарушения ритма и проводимости. Тактика врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.1.7	Врожденные и приобретенные пороки сердца. Тактика врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.1.8	Кардиомиопатии. Дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная, послеродовая	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.1.9	Воспалительные и невоспалительные заболевания миокарда. Тактика врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.1.10	Перикардиты. Инфекционный эндокардит. Тактика врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.1.11	Сердечная недостаточность. Тактика врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.1.12	Болезни сосудов конечности. Облитерирующие заболевания. Эмболия и острый тромбоз. Тактика врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.1.13	Поражения сердца, связанные с заболеваниями/состояниями других органов и систем	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.1.14	Неотложные состояния в кардиологии. Тактика врача-терапевта.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.1.15	Пациент после инфаркта миокарда. Задачи врача-терапевта.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.2	Болезни органов дыхания в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.2.1	Синдром кашля. Тактика врача- терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.2.2	Бронхиты острые и хронические. Тактика врача- терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.2.3	Пневмония. Диагностика, лечение на дому. Показания для госпитализации.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.2.4	Синдром одышки. Тактика врача-терапевта.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.2.5	Бронхиальная астма. Диагностика, лечение врачом-терапевтом.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Б1.Б.1.2.5.2.6	Хроническая обструктивная болезнь легких. Тактика врача-терапевта.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.2.7	Кровохарканье. Дифференциальный диагноз. Тактика врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.2.8	Нагноительные заболевания легких. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.2.9	Интерстициальные заболевания легких. Тактика врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.2.10	Заболевания плевры. Плеврит. Пиоторакс. Тактика врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.2.11	Профессиональные заболевания легких. Силикоз, асбестоз, «легкое фермера»	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.2.12	Саркоидоз. С поражением легких. С вовлечением внутрирудных лимфоузлов.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.2.13	Поражения бронхолегочной системы, связанные с заболеваниями/состояниями других органов и систем. Тактика врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.2.14	Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания: тромбоэмболия легочной артерии, острая дыхательная недостаточность, респираторный дистресс-синдром, аспирация инородного тела, пневмоторакс. Тактика врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.3	Ревматические болезни в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.3.1	Суставной синдром в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.3.2	Болевой синдром в позвоночнике. Задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.3.3	Ревматические заболевания - задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.3.4	Артриты, связанные с инфекцией. Задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.3.5	Кристаллические артриты. Подагра. Псевдоподагра. Задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.3.6	Ревматоидный артрит, полиартрит. Задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.3.7	Красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, синдром Шегрена.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.3.8	Паллиативная помощь больным с заболеваниями суставов	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.4	Болезни органов пищеварения в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.4.1	Диспепсия, дисфагия. Задачи врача-терапевта.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.4.2	Дискинезии пищевода, ахалазия пищевода, опухоли пищевода. Ожоги пищевода	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.4.3	Хронический гастрит. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.4.4	Болезни печени в работе врача-терапевта. Синдром желтухи - задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Б1.Б.1.2.5.4.5	Острые и хронические гепатиты (алкогольный, токсический, лекарственный, аутоимунный). Пигментные гепатозы. Нарушения обмена железа и меди. Болезнь Вильсона-Коновалова, гемохроматоз	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.4.6	Наследственные метаболические дефекты, ведущие к повреждению печени. Циррозы печени. Задачи врача терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.4.7	Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.4.8	Диарейный синдром в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.4.9	Проблема запора - задачи врача -терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.4.10	Воспалительные заболевания кишечника. Болезнь Крона, неспецифический язвенный колит. Задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.4.11	Хронический энтерит и колит. Синдром раздраженной кишки	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.4.12	Болезни поджелудочной железы в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.4.13	Поражения системы пищеварения, связанные с состояниями/заболеваниями других органов и систем	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.5	Болезни почек в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.5.1	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. Дизурия. Гематурия. Отечный синдром. Мочевой синдром. Задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.5.2	Гломерулонефрит острый, хронический. Задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.5.3	Инфекции мочевых путей. Пиелонефрит. Абсцесс почки. Цистит. Уретрит. Бессимптомная бактериурия.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.5.4	Мочекаменная болезнь. Задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.5.5	Дисфункция мочевого пузыря. Недержание мочи. Энуруз. Нейрогенный мочевой пузырь. Задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.6	Болезни органов кроветворения в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.6.1	Основные гематологические симптомы и синдромы в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.6.2	Анемии в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.6.3	Гемобластозы. Лимфогрануломатоз. Лимфомы. Лейкозы. Миеломная болезнь	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.6.4	Нарушения гемостаза. Вазопатии. Геморрагический васкулит. Тромбоцитопении. Коагулопатии. Гемофилии. Тромбофилии. Агранулоцитозы	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.6.5	Поражение системы кроветворения, связанные с заболеваниями/состояниями других органов и систем	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.6.6	Неотложные состояния. Гемолитический криз. Острый геморрагический синдром. Острый тромбоз. Тромбоэмболия сосудов. Тактика врача	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.7	Эндокринные заболевания в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3,

		ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.7.1	Факторы риска заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.7.2	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы в работе врача общей практики. Полидипсия. Офтальмопатия. Полиурия. Глюкозурия.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.7.3	Сахарный диабет - задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.7.4	Болезни щитовидной железы – задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.7.5	Нарушения гипоталамуса и гипофиза. Болезни надпочечников. Надпочечниковая недостаточность.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.7.6	Ожирение - задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, К-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.7.7	Болезни эндокринной системы и нарушения обмена веществ - калейдоскоп клинических случаев	У-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.7.8	Неотложные состояния в эндокринологии. Комы диабетические. Тиреотоксический криз. Задачи врача терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.8	Гериатрия в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.8.1	Организация помощи пожилым	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.8.2	Принципы выбора лекарственных средств пожилым. Геропротекция.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.8.3	Организация онкологической помощи, маршрутизация пациентов. Принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.8.4	Хронический болевой синдром. Лестница обезболивания ВОЗ. Принципы лечения хронической боли.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.8.5	Организация паллиативной помощи: отделения и кабинеты паллиативной помощи, выездная служба, хосписы.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.9	Реанимация и неотложная помощь в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.9.1	Общие принципы организации оказания экстренной и неотложной помощи пациентам	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.9.2	Сердечно-легочная реанимация. Тактика врача-терапевта.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.9.3	Синдром гипертермии. ДВС-синдром. Водно-электролитные нарушения. Нарушения кислотно-щелочного равновесия	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.9.4	Шок. Виды шока. Кома. Виды ком. Тактика врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.9.5	Отравления. Передозировка лекарственных препаратов. Отравления наркотическими средствами и суррогатами алкоголя. Отравление грибами. Отравление угарным газом. Тактика врача-терапевта. Антидоты	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.10	Инфекционные болезни и туберкулез в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Б1.Б.1.2.5.10.1	Факторы риска инфекционных и паразитарных заболеваний	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.10.2	Инфекционные и паразитарные заболевания, наиболее часто встречающиеся в работе врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.10.3	Основные симптомы и синдромы при инфекционных заболеваниях	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.10.4	Лихорадка не ясного генеза - задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.10.5	Острые инфекции респираторного тракта – задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.10.6	Кишечные инфекции, гельминтозы – задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.10.7	Вирусные гепатиты - задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.10.8	ВИЧ-инфекция, включая оппортунистические инфекции. Задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.10.9	Особо опасные инфекции. Задачи врача-терапевта	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.10.10	Организация противотуберкулезной службы. Место и задачи врача-терапевта.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.2.5.10.11	Клинические проявления туберкулеза. Диагностика туберкулеза в амбулаторно-поликлинических условиях	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Вид контроля: экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	192
- лекции	16
- семинары	56
- практические занятия	120
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	96
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
Итого:	288ак. час/8з.ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁹	СЗ ¹⁰	ПЗ ¹¹	СР ¹²	
Третий семестр						

⁹ Л - лекции

¹⁰ СЗ – семинарские занятия

¹¹ ПЗ – практические занятия

¹² СР – самостоятельная работа

Б1.Б.1.2.1	Общественное здоровье и здравоохранение	1	2	4	3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.2.2	Организационное управление терапевтической медицинской помощью	1	2	4	3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.2.3	Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта	2	4	6	14	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.2.4	Функциональные и лабораторные методы диагностики в работе врача-терапевта	2	8	36	14	УК-1, УК-2, ПК-5
Б1.Б.1.2.5	Амбулаторно-поликлиническая интернология	10	40	70	62	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Итого		16	56	120	96	УК-1-3, ПК-1-12

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (16 акад.час):

- 1) Культура врача.
- 2) Показатели общественного здоровья и факторы, на них влияющие.
- 3) Организация помощи обслуживаемому населению на терапевтическом участке.
- 4) Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни.
- 5) Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Индивидуальная и популяционная профилактика.
- 6) Семиотическая диагностика в амбулаторной практике.
- 7) Функциональные и лабораторные методы диагностики в работе врача-терапевта участкового.
- 8) Болезни сердечно-сосудистой системы в амбулаторно-поликлинической практике.
- 9) Болезни органов дыхания в амбулаторно-поликлинической практике.
- 10) Ревматические болезни в амбулаторно-поликлинической практике.
- 11) Болезни органов пищеварения в амбулаторно-поликлинической практике.
- 12) Болезни почек в амбулаторно-поликлинической практике.
- 13) Эндокринные заболевания в амбулаторно-поликлинической практике.
- 14) Гериатрия в работе врача-терапевта. Организация помощи пожилым. Принципы выбора лекарственных средств. Геропротекция.
- 15) Инфекционные болезни и туберкулез в работе врача-терапевта.
- 16) Общие принципы организации оказания экстренной и неотложной помощи пациентам в амбулаторно-поликлинической практике.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (56 акад.час):

- 1) Основы патологии иммунной системы, иммунопрофилактика.
- 2) Методы диагностики и общие принципы профилактики и лечения аллергических заболеваний.
- 3) Клинический аудит. Стадии, типы, методы, уровни клинического аудита.
- 4) Взаимодействие врача-терапевта с другими специалистами здравоохранения.
- 5) Профилактика первичная, вторичная, третичная.
- 6) Просвещение населения. Образовательные программы и обучение пациентов.
- 7) Питание в профилактике и лечении различных заболеваний.
- 8) Перекрест лабораторных и электрокардиографических данных при заболеваниях внутренних органов.
- 9) Перекрест лабораторных и инструментальных данных при заболеваниях органов дыхания.
- 10) Перекрест лабораторных и инструментальных данных при заболеваниях органов пищеварения
- 11) Больной с патологией эндокринной системы. Методы обследования.
- 12) Больной с патологией почек. Методы обследования.
- 13) Больной с заболеваниями крови. Методы обследования.
- 14) Ведение пациента после инфаркта миокарда врачом-терапевтом.
- 15) Больной с раком легкого в работе врача-терапевта.
- 16) Медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях. Участие в медицинской эвакуации.
- 17) Больной с ревматическим заболеванием в работе врача-терапевта.
- 18) Больной с вирусным гепатитом в работе врача-терапевта.
- 19) Инфекция мочевых путей в работе врача-терапевта.
- 20) Болезни органов кроветворения в работе врача-терапевта.
- 21) Болезни эндокринной системы и нарушения обмена веществ – калейдоскоп клинических случаев.
- 22) Организация помощи пожилым в работе врача-терапевта.
- 23) Пациент после операций на желудочно-кишечном тракте. Тактика врача-терапевта.
- 24) ВИЧ - инфекция, включая оппортунистические инфекции. Задачи врача-терапевта.
- 25) Синдром кожного зуда. Зудящие дерматиты. Экзема. Псориаз. Задачи врача-терапевта.
- 26) Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Тактика врача-терапевта.
- 27) Организация противотуберкулезной службы.

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Примерная тематика практических занятий (120 акад.час):

- 1) Составление паспорта здоровья пациента и его семьи.
- 2) Планирование работы дневного стационара и стационара на дому для пациентов с различными нозологиями.
- 3) Оценка качества работы врача-терапевта.
- 4) Оценка качества работы терапевтического отделения.
- 5) Регистрация и интерпретация электрокардиограмм.
- 6) Представление амбулаторных карт пациентов по различным нозологиям, клиническим случаям с описанием проведенных манипуляций.
- 7) Приемы сердечно-легочной реанимации.
- 8) Приемы оказания медицинской помощи пациентам при травмах.
- 9) Физикальное обследование пациента на амбулаторном приеме.
- 10) Осмотр ЛОР- органов в соответствии с компетенциями врача-терапевта.
- 11) Осмотр органов зрения в соответствии с компетенциями врача-терапевта.
- 12) Исследование неврологического статуса пациента в соответствии с компетенциями врача-терапевта.
- 13) Осмотр пациента с полиморбидностью. Составление плана дообследования и лечения.
- 14) Осмотр пациента с хроническим заболеванием. Составление плана дообследования и лечения.
- 15) Работа с пациентами, нуждающимися в паллиативной медицинской помощи.
- 16) Организация и проведение «Школ здоровья».
- 17) Регистрация и интерпретация спирограмм.
- 18) Пикфлоуметрия в амбулаторной практике.
- 19) Глюкометрия в амбулаторной практике.
- 20) Пожилой больной на амбулаторном приеме.
- 21) Работа с маломобильными пациентами.

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (96 акад.час):

1) Проведение опроса прикрепленного контингента по удовлетворенности, доступности и качества оказания медицинской помощи

2) Разработка предложений по внедрению в практику новых методов организации труда врача-терапевта участкового с целью повышения качества медицинской помощи

3) Разработка оценок пределов компетенции врача-терапевта участкового по любой клинической ситуации, нозологической форме, разделу внутренних болезней

4) Клинический аудит иммунопрофилактики у прикрепленного контингента

5) Написание эссе на тему «Возможные причины отказа пациентов от проведения иммунопрофилактики»

6) Работа с анкетами для пациентов по выявлению сезонной аллергии

7) Представление структуры оценки пищевого статуса и физической активности пациентов прикрепленного контингента в виде отчета

8) Представление структуры оценки вредных привычек у пациентов из прикрепленного контингента в виде отчета

9) Интерпретация электрокардиограмм

10) Составление клинических задач с использованием лабораторных, инструментальных методов исследования с описанием клинической ситуации

11) Представление данных пикфлоуметрии при различных клинических ситуациях

12) Представление плана проведения занятий с пациентами и их родственниками по обучению применения лабораторных и инструментальных методов исследования для самостоятельного контроля состояния здоровья в домашних условиях (экспресс тест определения глюкозы в крови, моче, пикфлоуметрия, измерение АД, частоты пульса, расчет допустимого уровня физической нагрузки)

13) Представление плана проведения занятий со средним медицинским персоналом по применению лабораторных и инструментальных методов обследования в условиях первичной медико-санитарной помощи (запись ЭКГ, спирография, дыхательный хелик-тест, экспресс тест определения глюкозы в крови, моче, пикфлоуметрия, измерение АД, частоты пульса, расчет допустимого уровня физической нагрузки)

14) Представление плана проведения занятий со средним медицинским персоналом по подготовке и эксплуатации лабораторного и инструментального оборудования в условиях первичной медико-санитарной помощи

15) Написание реферата на тему: «До- и послеоперационное ведение пациентов с болезнями органов дыхания врачом-терапевтом»

- 16) Представление плана организации физиотерапевтического лечения пациенту с заболеваниями органов дыхания
- 17) Представление варианта рекомендаций пациенту и членам его семьи после оперативного вмешательства на сердце врачом-терапевтом
- 18) Представление варианта меню пациента с целиакией
- 19) Представление варианта рекомендаций пациенту с кишечной стомой и членам его семьи врачом-терапевтом
- 20) Представление данных клинического наблюдения пациентов с проблемами кожи
- 21) Написание реферата на тему «Изменения анализа мочи у беременных»
- 22) Написание реферата на тему: «Гемобласты в работе врача-терапевта»
- 23) Представление плана организации физиотерапевтического лечения пациенту с заболеваниями суставов
- 24) Представление методической разработки лекции для пациентов с гипотиреозом
- 25) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по вопросам лечения заболеваний внутренних органов
- 26) Написание реферата на тему: «Особенности консультирования пожилых, одиноких, пациентов различных культур, вероисповеданий»
- 27) Написание эссе на тему: «Жалобы пациентов. Их причины. Предупреждения». Представить примеры жалоб пациентов из личной практики с анализом причин и тактикой дальнейшего предупреждения
- 28) Представление примеров случаев организации паллиативной помощи пациентам из прикрепленного контингента

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б.1.Б.1.2.1	Общественное здоровье и здравоохранение	Проведение опроса прикрепленного контингента по удовлетворенности, доступности и качества оказания медицинской помощи	3	УК-1, УК-2 УК-3, ПК-1 ПК-3, ПК-4
Б.1.Б.1.2.2	Организационное управление терапевтической медицинской помощью	Разработка предложений по внедрению в практику новых методов организации труда врача-терапевта участкового с целью повышения качества медицинской помощи.	3	УК-1, УК-2 УК-3, ПК-10 ПК-11, ПК-12
Б.1.Б.1.2.3	Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта	Подготовка материалов, слайд-лекций и проведение занятий с пациентами в «Школах здоровья» по профилактике социально значимых заболеваний, вакцинации взрослого населения.	14	УК-1, УК-2 УК-3, ПК-2 ПК-9

Б.1.Б.1.2.4	Функциональные и лабораторные методы диагностики в работе врача-терапевта	Подбор, представление и интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований. Составление плана проведения занятий с пациентами и их родственниками по обучению самостоятельному контролю состояния здоровья в домашних условиях (экспресс тест определения глюкозы в крови, моче, пикфлуометрия, измерение АД, частоты пульса, расчет допустимого уровня физической нагрузки).	14	УК-1, УК-2 ПК-5
Б.1.Б.1.2.5	Амбулаторно-поликлиническая интернология	Составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в условиях поликлиники. Написание рефератов и эссе по актуальным вопросам амбулаторной медицины. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по вопросам лечения заболеваний внутренних органов. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из терапевтической практики	62	УК-1, УК-2 УК-3, ПК-6 ПК-7, ПК-8
Итого			96	УК-1-3, ПК-1-12

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*экзамен*).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы
---	------------------------------	---------

		проверяемых компетенций
1.	Что является основой профилактической медицины?	ПК-1
	Ответ: Основой профилактической медицины является донозологическая диагностика	
2.	Каков основной метод профилактической деятельности врача-терапевта в амбулаторно-поликлинических условиях?	ПК-2
	Ответ: Основным методом профилактической деятельности является диспансеризация	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Электрокардиографическим признаком дисфункции синусового узла является: А. Выраженная синусовая брадикардия Б. Мерцательная аритмия В. Предсердная экстрасистолия Г. Атриовентрикулярная блокада I степени Д. Нарушение внутрижелудочковой проводимости	ПК-5
	Ответ: А	
2.	При подозрении на наличие у больного симптомов желудочно-кишечного кровотечения врач должен направить его на: А. Обзорную рентгенографию органов грудной и брюшной полости Б. Рентгенографию желудочно-кишечного тракта с бариевой взвесью В. ЭГДС Г. Колоноскопию Д. Ультразвуковое исследование органов брюшной полости	ПК-5
	Ответ: В	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Составьте план проведения «Школы здоровья» для лиц с факторами риска развития ишемической болезни сердца	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
2.	Составьте программу мероприятий для пациента с хронической недостаточностью мозгового кровообращения, нуждающегося в санаторно-курортном лечении	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-8

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы
---	------------------------------	---------

		проверяемых компетенций
1.	Первичная медико-санитарная помощь организуется по принципам: А. Ведомственному Б. Бригадному В. Территориально - участковому Г. Частному Д. Нозологическому	ПК-10
	Ответ: В	
2.	Пациент будет наиболее привержен лечению, если лекарственное средство назначается А. 1 раз в день Б. 2 раза в день В. 3 раза в день Г. Только утром Д. Только на ночь	ПК-11
	Ответ: А	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Дайте определение понятия «третичная профилактика»	ПК-2
	Ответ: третичная профилактика – это система мер, направленных на предотвращение инвалидизирующих последствий или смерти от уже наступивших осложнений болезни.	
2.	Каким нормативно-правовым актом определяется необходимость готовности врача-терапевта участкового к проведению противоэпидемических мероприятий, в том числе карантинных, в случае возникновения очага инфекции	ПК-3
	Ответ: Приказом Минтруда России от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач терапевт участковый)»	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	В качестве аудитора провести оценку работы своих коллег - представить полученные материалы.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11
2.	Представить план работы дневного стационара и стационара на дому для пациентов с различными нозологиями.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций

1.	Женщина, 47 лет, обратилась к врачу-терапевту с жалобами на колющие боли неопределенного характера в сердце без связи с физической нагрузкой, боли в эпигастрии, раздражительность, плаксивость. В анамнезе частые простудные заболевания. В последнее время отмечает повышенную утомляемость, ломкость ногтей и волос. При объективном осмотре врач выявил сухость кожи, бледность слизистых оболочек, слабый систолический шум на верхушке. На ЭКГ- неспецифические изменения реполяризации. В анализе крови- гемоглобин 100 г\л. При гинекологическом осмотре выявлена миома матки. 1) Состояние больной обусловлено: А. Гипотиреозом Б. Анемией вследствие меноррагий В. Климаксом Г. Иммунодефицитом Д. Миокардитом	ПК-5
	Ответ: Б	
1.1.	Какие из перечисленных групп препаратов могут оптимально помочь пациентке А. Нестероидные противовоспалительные средства Б. Антибиотики В. Препараты железа Г. Препараты йода Д. Полиферментные препараты	ПК-6
	Ответ: В	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных терапевтического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Авдеев, С.Н. Ингаляционная терапия / под ред. С.Н. Авдеева, В.В. Архипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5668-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456682.html>
2. Аметов, А.С. Ожирение. Современный взгляд на патогенез и терапию. Т. I.: учебное пособие / А. С. Аметов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6269-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462690.html>

3. Гусев, Е. И. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html>
4. Дедов, И. И. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1112 с.: ил. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6054-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460542.html>
5. Заболотских, И.Б. Интенсивная терапия. Т.1: национальное руководство / под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-5017-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450178.html>
6. Зимина, В.Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В.Н. Зимина, А. В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458242.html>
7. Мачарадзе, Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>
8. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.1 [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>
9. Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5711-5. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html>
10. Остеопороз: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика: справочное руководство / под ред. В. Н. Лариной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7015-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470152.html>
11. Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5851-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html>
12. Сайфутдинов, Р. Г. Редкие и интересные клинические случаи в практике интерниста / под ред. Р. Г. Сайфутдинова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5638-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456385.html>
13. Сахин, В.Т. Анемия хронических заболеваний / под общ. ред. Крюкова Е.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5923-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459232.html>
14. Торшин, И.Ю. Микронутриенты против коронавирусов: учебник / И.Ю. Торшин, О.А. Громова; под ред. А.Г. Чучалина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112

с. - ISBN 978-5-9704-5818-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458181.html>

15. Хорошина, Л.П. Симптомы и синдромы в гериатрии / Л.П. Хорошина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5688-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456880.html>

16. Хроническая обструктивная болезнь легких [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. А.Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435786.html>

17. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

18. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия "Схемы лечения"). - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0370-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503703.html>

Дополнительная литература:

1. Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>

2. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>

3. Лечебные схемы. 230 болезней [Электронный ресурс] / И.А. Шамов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html>

4. "Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ.ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html>

5. Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html>

6. Болезни крови в амбулаторной практике: руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>

7. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

Информационный ресурс:

1) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.

- 2) Нефрология. Национальное руководство / Под ред. Мухина Н.А. – ГЭОТАР-медиа, 2009.
- 3) Кардиология. Национальное руководство / Под ред. Беленкова Ю.Н. и Оганова Р.Г. – ГЭОТАР-медиа, 2010.
- 4) Гастроэнтерология. Национальное руководство / Под ред. Ивашкина В.Т. и Лапиной Т.Л. – ГЭОТАР-медиа, 2014.
- 5) Пульмонология. Национальное руководство / Под ред. Чучалина А.Г. – ГЭОТАР-медиа, 2013. 2)
- 6) Окорочков А.Н. Руководство по лечению внутренних болезней в 3х томах. – М.: Медицинская литература, 2008.
- 7) Внутренние болезни: учебник в 2 т. / Под ред. Мухина Н.А., Моисеева В.С., Мартынова А.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
- 8) Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.
- 9) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.
- 10) Внутренние болезни. Система органов пищеварения / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс-информ, 2011.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по
специальности 31.08.49 Терапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» разработана преподавателями кафедры инфекционных болезней в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Белобородов Владимир Борисович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Трякина Ирина Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Иванова Людмила Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Тетова Вера Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Мазанкова Людмила Николаевна	д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ	заведующий кафедрой детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Чеботарева Татьяна Александровна	д.м.н., доцент	профессор кафедры детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании кафедры 23 марта 2015 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» утверждена Учебно-методическим Советом Академии 23 марта 2015 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 16 мая 2016 г., протокол № 5. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 27 июня 2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 марта 2017 г., протокол № 3. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 26 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10 апреля 2018 г., протокол № 4. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 28 мая 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностика неотложных состояний;
- 3) оказание специализированной медицинской помощи;
- 4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

сформировать умения:

- 1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- 2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;
- 3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
- 4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 5) анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- 6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;
- 7) диагностировать неотложные состояния пациентов
- 8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;
- 9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;
- 10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- 11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- 12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;
- 13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

сформировать навыки:

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;
- 3) определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствие с диагностированным заболеванием;
- 4) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;
- 5) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)
- 6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностика неотложных состояний;
- 3) оказание специализированной медицинской помощи;
- 4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

сформировать умения:

- 1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- 2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;
- 3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
- 4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 5) анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- 6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины

заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

7) диагностировать неотложные состояния пациентов

8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;

9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;

10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;

13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

сформировать навыки:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;

3) определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствии с диагностированным заболеванием;

4) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;

5) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)

6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1092 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34466),

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.04.2017, регистрационный №46293);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Устав РМАНПО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

- ГОТОВНОСТЬ К ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6).

2.3.Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, тактики лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; – положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	Т/К ¹³
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К П/А ¹⁴
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – современных методов обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»; – синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ); – патогенетических механизмов развития инфекционных заболеваний»; – основ диагностики неотложных состояний при инфекционных заболеваниях	П/А
	<u>Умения</u> - применять современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»;	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с МКБ	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> – принципов ведения и лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; – основ клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в инфектологии;	Т/К П/А

¹³ Т/К – текущий контроль

¹⁴ П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> – механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой; наличия токсических эффектов, изменения дозирования в зависимости от состояния организма, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в клинике внутренних болезней 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать обоснованную схему этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у пациентов с инфекционными заболеваниями; – составлять план лечения с учетом возраста, пола, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию помощи; – провести комплексное лечение пациента с инфекционными заболеваниями, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию; – оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; – выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента острой инфекционной патологией на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с инфекционными заболеваниями; – проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; – выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста; – определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;</p>	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.1	<i>Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями</i>	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.1.1	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.3	Основы диагностики неотложных состояний	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.4	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями	УК-1
Б1.Б.2.1.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	УК-1
Б1.Б.2.1.2	<i>Острые кишечные инфекции</i>	ПК-5, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.5	Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций	ПК-6
Б1.Б.2.1.3	<i>Капельные инфекции</i>	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.3.1	Этиология гриппа	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.2	Клинические синдромы при гриппе	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.3	Осложнения при гриппе	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.4	Лечение больных гриппом	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.9	Клиника и осложнения кори	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.10	Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.11	Лечение больных корью	ПК-6
Б1.Б.2.1.4	<i>Вирусные гепатиты</i>	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.4.1	Этиология энтеральных гепатитов	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов.	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.4	Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами	ПК-6
Б1.Б.2.1.5	<i>Карантинные и особо опасные инфекции</i>	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.2	Диагностика сибирской язвы.	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы	ПК-6
Б1.Б.2.1.5.4	Этиология и клинические проявления чумы	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.5	Диагностика и лечение чумы	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.5.6	Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.5.7	Этиология и клинические проявления холеры	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.8	Диагностика и лечение холеры	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями	УК-1, ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга. Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок	ПК-6
Б1.Б.2.1.6	<i>Зоонозные и трансмиссивные инфекции</i>	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.7	Клинические синдромы при столбняке	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.6.9	Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.11	Лечение больных боррелиозом	ПК-6
Б1.Б.2.1.6.12	Этиология и клинические проявления малярии.	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.14	Лечение больных малярией	ПК-6
Б1.Б.2.1.7	<i>ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания</i>	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.2.1.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс).	ПК-5
Б1.Б.2.1.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)	ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	24
- практические занятия	20
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 акад.час. / 2 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ¹⁵	СЗ ¹⁶	ПЗ ¹⁷	СР ¹⁸	
Б1.Б.2.1.1	Основные клинико-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями		5	2	5	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.2	Острые кишечные инфекции	1	2	2	2	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Капельные инфекции	1	5	4	5	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Вирусные гепатиты		3	2	3	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.5	Карантинные и особо опасные инфекции		3	4	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.6	Зоонозные и трансмиссивные инфекции	1	3	4	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.7	ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания	1	3	2	3	ПК-5, ПК-6
Итого за семестр		4	24	20	24	УК-1, ПК-5, ПК-6

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

Второй семестр (4 акад. час.):

1. Дизентерия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика
2. Грипп: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, профилактика
3. Боррелиоз: этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика
4. ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий

Второй семестр (24 акад. час.):

¹⁵ Л - лекции

¹⁶ СЗ – семинарские занятия

¹⁷ ПЗ – практические занятия

¹⁸ СР – самостоятельная работа

1. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями
2. Дизентерия, как пример инвазивной кишечной инфекции: клинические синдромы, осложнения дизентерии. Меры профилактики дизентерии
3. Грипп: Патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
4. Корь: классификация клинических форм, осложнения, дифференциальный диагноз.
5. Вирусные гепатиты: классификация, клинические синдромы, дифференциальная диагностика
6. Холера: эпидемиология, клиника, осложнения, лечение, профилактика.
7. Клинический разбор пациента с сибирской язвой
8. Клинический разбор пациентов с иерсиниозом
9. Боррелиоз: патогенез, клинические варианты течения, осложнения, лечение
10. Клинический разбор пациента с сибирской язвой
11. ВИЧ-инфекция: клинические варианты течения заболевания, осложнения, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика
12. Клинический разбор пациентов с ВИЧ-инфекцией

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий

Второй семестр (20 акад. час.)

1. Клинические методы диагностики инфекционных болезней: сбор жалоб, анамнеза, пропедевтическое обследование больного, лабораторные анализы, инструментальные методы диагностики в инфектологии
2. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования у больных с инфекционными заболеваниями
3. Клинические и лабораторные методы диагностики вирусных диарей
4. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома
5. ВЭБ-инфекция: клиника, диагностика, лечение
6. ЦМВ-инфекция: клиника, диагностика, лечение
7. Хронические вирусные гепатиты В и С, серологическая диагностика, лечение.
8. Принципы дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний, протекающих с лихорадкой
9. Особо опасные геморрагические лихорадки (Марбурга, Ласса, Эбола): эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика
10. Бешенство. Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика
11. Диспансеризация больных с инфекционными заболеваниями
12. ВИЧ-инфекция: клинические синдромы, лабораторные методы диагностики
13. Профилактика ВИЧ-инфекции, показания к лечению пациентов с инфекцией ВИЧ

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы

Второй семестр (24 акад. час.)

1. Разработка и представление плана обследования пациента с инфекционным заболеванием
2. Подготовка сообщения/реферата на тему «Сальмонеллез: клиника, диагностика, лечение»
3. Подготовка сообщения/реферата на тему «Герпесвирусные инфекции. Герпес шестого, восьмого типов, клинические проявления)»
4. Подготовка сообщения/реферата на тему «Пандемический грипп H1N1 2009: особенности течения, диагностики и лечения»
5. Подготовка к клиническому разбору пациента с синдромом желтухи
6. Подготовка к клиническому разбору пациента с сибирской язвой
7. Разработка плана профилактических и лечебных мероприятий пациента с бешенством
8. Подготовка к клиническому разбору на тему «Факторы риска, клинические данные и разработка плана обследования пациента с подозрением на наличие инфекции ВИЧ»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Второй семестр				

Б1.Б.2.1.1	Основные клинико-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционной патологией	Изучение учебной литературы и подготовка плана обследования пациента с инфекционным заболеванием	5	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.2	Острые кишечные инфекции	Изучение учебной литературы, подготовка реферата по вопросам патогенеза, диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций, подготовка материалов для клинического разбора, составление плана диагностики и лечения.	2	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Капельные инфекции	Изучение учебной литературы, подготовка реферата по вопросам патогенеза, диагностики и лечения капельных инфекций по темам: грипп и герпетические инфекции	5	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Вирусные гепатиты	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, подготовка клинического разбора пациента с желтухой	3	УК-1, ПК-5 ПК-6
Б1.Б.2.1.5	Особо опасные инфекции	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, подготовка клинического разбора пациента с сибирской язвой	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.6	Зоонозные и трансмиссивные инфекции	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, Разработка плана профилактических и лечебных мероприятий пациента с бешенством	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.7	ВИЧ-инфекция	Изучение учебной литературы и клинических рекомендаций, подготовка реферата по вопросам ранней диагностики и активного выявления пациентов с подозрением на наличие инфекции ВИЧ	3	УК-1, ПК-5,

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности

соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями		
1.	В какие сроки забираются образцы крови для серологической диагностики инфекционного заболевания?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Сроки забора образцов для серологической диагностики забираются в начале заболевания, а затем, спустя, не менее чем через 2 недели. Эти сроки определяются продолжительностью образования специфических антител, которые и определяются при серологической диагностике	
Острые кишечные инфекции		
2.	Какова потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации составляет от 9% массы тела и более.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Острые кишечные инфекции		
Инструкция: выберите один правильный ответ		
1.	Основанием для постановки диагноза «дизентерия» послужат: А) острое начало заболевания Б) диарейный синдром В) повышение температуры тела Г) боли в левой подвздошной области Д) примесь слизи и крови в кале	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Д	
Вирусные гепатиты		
2.	У больного с подозрением на вирусный гепатит А предпочтение при постановке диагноза отдаем при обнаружении: А) лихорадки Б) лейкоцитоза в анализе крови В) Изменений при УЗИ-исследовании Г) повышения билирубина в сыворотке крови Д) специфического иммуноглобулина класса «М»	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Д	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций		
Карантинные и особо опасные инфекции				
1.	Инструкция: Установите соответствия между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите один пронумерованный элемент правой колонки.	ПК-5		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>При развитии заболевания</th> <th>Методами выбора лечения будут:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола</td> <td>1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА</td> </tr> </tbody> </table>		При развитии заболевания	Методами выбора лечения будут:
При развитии заболевания	Методами выбора лечения будут:			
А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола	1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА			
	Ответ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д - 5			
Капельные инфекции				
1.	Укажите диагностические критерии гриппа	ПК-5		
	Ответ: - острое начало заболевания - респираторный синдром - лихорадка - интоксикационный синдром - предрасполагающая эпидемиологическая ситуация			

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Острые кишечные инфекции		
Инструкция: выберите один правильный ответ		
1.	Для диагностики сальмонеллеза отдайте предпочтение методам:	ПК-5
	А) УЗИ Б) анализ крови В) пальпация живота Г) посев кала Д) ректальное обследование	
	Ответ: Г	
Вирусные гепатиты		
2.	Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если верны ответы 1, 2 и 3 Б) – если верны ответы 1 и 3 В) – если верны ответы 2 и 4 Г) – если верны ответы 4 Д) – если верны ответы 1, 2, 3 и 4	ПК-5
	Осложнения вирусного гепатита В: 1. Развитие печеночной комы;	

	2. развитие желудочно-кишечного кровотечения; 3. внепеченочные проявления; 4. гемолиз;	
	<i>Ответ: А</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Карантинные и особо опасные инфекции</i>		
1.	Какие принципы лечения холеры?	ПК-6
	<i>Ответ:</i> регидратационная терапия, коррекция электролитных нарушений, антибактериальная терапия	
<i>Зоонозные и трансмиссивные инфекции</i>		
2.	Перечислите основные признаки иерсиниоза	ПК-5
	<i>Ответ:</i> основные признаки иерсиниоза: - лихорадка - лейкоцитоз; - диарейный синдром; - интоксикационный синдром - экзантемы	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Капельные инфекции</i>		
1.	Как проводят осмотр больного с подозрением на корь?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> - осмотр кожных покровов; - осмотр полости рта, выявление пятен Коплика; - аускультация органов грудной клетки; - оценка интоксикационного симптома	
<i>Вирусные гепатиты</i>		
2.	Перечислите дифференциально-диагностические критерии острого вирусного гепатита В	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Наличие эпидемиологических предпосылок, характерный синдромокомплекс (астено-вегетативные, диспептические расстройства, гепатоспленомегалия, геморрагические и внепеченочные проявления, желтушный синдром), высокая цитолитическая активность при биохимическом тестировании; серологические положительные тесты (HBsAg, анти-HBcIgM, HBeAg); положительный ПЦР-тест на ДНК ВГВ	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы
---	-------------------	---------

		проверяемых компетенций
Острые кишечные инфекции		
1.	<p>Больной Т., 5 лет, доставлен «скорой помощью» в инфекционное отделение с жалобами на боли в животе разлитого характера. Накануне два раза была рвота с примесью желчи, четыре раза жидкий стул. Из анамнеза: заболел остро 2 дня назад, заболевание ни с чем не связывает. При осмотре врач приемного покоя выявил повышение температуры тела до 38,4, состояние оценено как средней тяжести, язык густо обложен, суховат, пульс 100, снижены цифры АД до 100 и 60. При пальпации живота отмечается болезненность по ходу кишечника. Менингеальных знаков нет. В анализе крови лейкоцитов 9 тыс. в 1 мкл, в анализе мочи – без патологических отклонений.</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме</p> <p>А) – если правильны ответы 1, 2 и 3 Б) – если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильны ответы 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4</p> <p>1. Перечислите заболевания, с которыми надо проводить дифференциальный диагноз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острая кишечная инфекция. 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Аппендицит <p>2. Составьте план дообследования больного в приемном покое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий анализ крови 2. Консультация хирурга 3. ЭКГ 3. Экспресс-диагностика кала на присутствие вирусных агентов, вызывающих вирусную диарею 4. Определение амилазы крови и диастазы мочи 	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: 1 – Д, 2 – Д	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.
- 3) Клинические протоколы и стандарты ведения больных с инфекционными заболеваниями (электронный ресурс: сайт Научного общества инфекционистов России)

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>
2. Юшук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
3. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>
4. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>
5. Инфекционные болезни / под ред. Юшука Н. Д., Венгерова Ю. Я. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4817-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448175.html>
6. Юшука, Н. Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

Дополнительная литература

- 1) Миофасциальный болевой синдром [Электронный ресурс]: руководство / Рачин А.П., Якунин К.А., Демешко А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436547.html>

7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ
ЛЕКАРСТВ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» разработана преподавателями кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сычев Дмитрий Алексеевич	д.м.н., профессор, член-корр. РАН	заведующий кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Гиляревский Сергей Руджерович	д.м.н., профессор	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Головина Ольга Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Синицина Ирина Ивановна	д.м.н., доцент	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Савельева Марина Ивановна	д.м.н., доцент	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Соколова Валентина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Голшмид Мария Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Захарова Галина Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
по методическим вопросам				
1	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена на заседании кафедры и утверждена на УМС Академии 26 июня 2017г, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена на заседании кафедры и утверждена на УМС Академии 27 апреля 2018г., протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.2)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранении на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;
- 2) правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);
- 3) принципы организации и функционирования службы клинической фармакологии в медицинских организациях Российской Федерации.

- 4) общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;
- 5) основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств;
- 6) значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 7) принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций;
- 8) основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией;
- 9) особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 10) принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях;
- 11) методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;
- 12) основы доказательной медицины;
- 13) методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации;
- 14) методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;
- 15) цели, задачи функционирования формулярных комитетов в медицинских организациях, принципы их организации и функционирования;
- 16) клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями;

сформировать умения:

- 1) использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;
- 2) применить знания по клинической фармакокинетики и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 3) прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;
- 4) применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией;
- 5) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин;
- 6) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей;
- 7) выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга);

сформировать навыки:

- 1) рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;
- 2) рационального комбинирования лекарственных средств;
- 3) выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 4) методологий доказательной и персонализированной медицины.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;
- 2) правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);
- 3) принципы организации и функционирования службы клинической фармакологии в медицинских организациях Российской Федерации.
- 4) общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;
- 5) основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств;
- 6) значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 7) принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций;
- 8) основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией;
- 9) особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 10) принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях;

- 11) методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;
- 12) основы доказательной медицины;
- 13) методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации;
- 14) методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;
- 15) цели, задачи функционирования формулярных комитетов в медицинских организациях, принципы их организации и функционирования;
- 17) клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями;

сформировать умения:

- 1) использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;
- 2) применить знания по клинической фармакокинетике и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 3) прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;
- 4) применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией;
- 5) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин;
- 6) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей;
- 7) выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга);

сформировать навыки:

- 1) рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;
- 2) рационального комбинирования лекарственных средств;
- 3) выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 4) методологий доказательной и персонализированной медицины.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1092 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34466),

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.04.2017, регистрационный №46293);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2012 №575н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «клиническая фармакология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2012 регистрационный №26215);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» от 14.01.2019 года №4н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.03.2019, регистрационный №54173)4

- Документы, регламентирующие применение лекарственных средств в Российской Федерации (стандарты оказания медицинской помощи, протоколы, порядки оказания медицинской помощи, инструкции по применению, перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов).

- Устав РМАНПО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности методов системного анализа	Т/К ¹⁹
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых предметов.	Т/К П/А ²⁰
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях	Т/К

¹⁹ Т/К – текущий контроль

²⁰ П/А – промежуточная аттестация

	<p><u>Умения:</u> - выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга)</p>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u> - применения методологий доказательной и персонализированной медицины</p>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> определение показаний для использования фармакогенетического тестирования, терапевтического лекарственного мониторинга, участие в клинической интерпретации результатов фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга</p>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u> - цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии; - правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций); - показания для назначения консультации врача- клинического фармаколога; - общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины; - основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств; - значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств; - принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций; - основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией; - особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> - использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины; - применить знания по клинической фармакокинетики и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств; - прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию; - применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипригмазией; - использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин;</p>	Т/К П/А

	– использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей	
	<u>Навыки:</u> – рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств; – рационального комбинирования лекарственных средств; – выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> применения лекарственных средств у пациентов по показаниям, мониторинга за эффективностью и безопасностью фармакотерапии, коррекции фармакотерапии	П/А
ПК-10	<u>Знания:</u> – методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств; – основы доказательной медицины; – методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации; – методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии; – принципы формирования заявки на включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации; – клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями	Т/К
	<u>Умения:</u> – обосновывать включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации; – проводить лекарственный аудит медикаментозных назначений, фармакоэкономический и фармакоэпидемиологический анализ в медицинских организациях.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – формировать заявку на включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> участия в работе формулярной комиссии / комитете медицинской организации	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.1	Клиническая фармакокинетика	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2	Фармакодинамика	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	ПК-5, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3	Нежелательные лекарственные реакции	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.3	Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.4	Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.	УК-1, ПК-10
Б1.Б.2.2.4	Взаимодействие лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4.5	Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией	ПК-10, УК-1
Б1.Б.2.2.5	Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.5.1	Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода.	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.5.2	Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»)	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.6	Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.6.2	Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.6.3	Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.6.4	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клинико-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабомика, фармакомикробиомика.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.7	Информационные технологии для врача-клинициста	ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)	ПК-6
Б1.Б.2.2.7.2	Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии	ПК-6
Б1.Б.2.2.7.3	Работа врача с электронными листами назначений	ПК-6
Б1.Б.2.2.7.4	Обучение врачей работе с информационным материалом	ПК-6
Б1.Б.2.2.8	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	ПК-6
Б1.Б.2.2.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины	ПК-6
Б1.Б.2.2.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	ПК-6
Б1.Б.2.2.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.2.2.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту	ПК-6
Б1.Б.2.2.9	Основы рациональной фармакотерапии	ПК-6
Б1.Б.2.2.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	ПК-6
Б1.Б.2.2.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»	ПК-6
Б1.Б.2.2.9.1	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	ПК-6
Б1.Б.2.2.10.	Частная клиническая фармакология	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.1	Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.2	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.3	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.4	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.5	Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.3	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.3.1	Ингибиторы протонного насоса	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.3.2	Антихеликобактерная терапия	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.4	Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.4.1	Клиническая фармакология антиагрегантов	ПК-5, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.10.4.2	Клиническая фармакология антикоагулянтов – антагонистов витамина К (варфарин, аценокумарол, фенилин)	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.4.3	Клиническая фармакология парентеральных антикоагулянтов (нефракционированный гепарин, низкомолекулярные гепарины, фондапаринукс). Клиническая фармакология прямых оральных антикоагулянтов (дабигатран, ривароксабан, апиксабан, эдоксабан)	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.5	Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.5.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.5.2	Фармакотерапия болевого синдрома	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.6	Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.6.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.6.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.6.3	Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.7	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при эндокринных заболеваниях	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.7.1	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	ПК-5, ПК-6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	24
- практические занятия	20
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72акад. час./2 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ²¹	СЗ ²²	ПЗ ²³	СР ²⁴	

²¹ Л - лекции

²² СЗ – семинарские занятия

²³ ПЗ – практические занятия

²⁴ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.2.2.1	Клиническая фармакокинетика	-	2	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.	-	0,5	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов	-	1	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2	Фармакодинамика	-	2	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств	-	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3	Нежелательные лекарственные реакции	0,5	2	1	5	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.3	Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.4	Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.	-	-	0,5	5	ПК-10, УК-1
Б1.Б.2.2.4	Взаимодействие лекарственных средств	0,5	5	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-6

Б1.Б.2.2.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами	-	1	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	-	1	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4.5	Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией	-	1	-	-	ПК-10, УК-1
Б1.Б.2.2.5	Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей	-	2	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.5.1	Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.5.2	Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»)	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.6	Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины	0,5	2	1	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	-	0,5	0,5	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.2	Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов	-	0,5	0,5	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.3	Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации	-	0,5	-	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.4	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клинико-фармакологические инструменты	-	0,5	-	-	ПК-5

	персонализированной медицины: фармакогеномика, фармакопротеомика, фармакометабономика, фармакомикробиомика					
Б1.Б.2.2.7	Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии	-	-	2	5	ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)	-	-	0,5	5	ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.7.2	Источники клиническо-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии	-	-	0,5	-	ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.7.3	Работа врача с электронными листами назначений	-	-	0,5	-	ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.7.4	Обучение врачей работе с информационным материалом	-	-	0,5	-	ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.8	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	-	1	2	10	ПК-6
Б1.Б.2.2.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины	-	0,5	1	-	ПК-6
Б1.Б.2.2.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	-	0,5	1	-	ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	-	-	-	5	ПК-6
Б1.Б.2.2.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту	-	-	-	5	ПК-6
Б1.Б.2.2.9	Основы рациональной фармакотерапии	0,5	-	2	4	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.2.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	-	-	0,5	-	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.2.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования	-	-	1	-	УК-1, ПК-6

	лекарственных средств. Принцип «пазла»					
Б1.Б.2.2.9.3	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	-	-	0,5	4	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.2.10	Частная клиническая фармакология					ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний	0,5	3	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.1	Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	-	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.2	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.3	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	-	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.4	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности	-	1	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.5	Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.3	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения	-	-	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.3.1	Ингибиторы протонного насоса	-	-	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.3.2	Антихеликобактерная терапия	-	-	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.4	Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств	-	1	2	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.4.1	Клиническая фармакология бета ₂ -адреномиметиков коротко и длительно действующих	-	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-6

Б1.Б.2.2.10.4.2	Клиническая фармакология топических форм глюкокортикостероидов.	-	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.4.3	Клиническая фармакология антигистаминных препаратов 1-го поколения пероральных и парентеральных форм и антигистаминных препаратов 2 го поколения	-	-	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.5	Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств	-	1	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.5.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)	-	0,5	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.5.2	Фармакотерапия болевого синдрома	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.6	Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств	0,5	2	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.6.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	-	1	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.6.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.6.3	Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций	-	0,5	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.7	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при аллергологических заболеваниях	-	-	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.7.1	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	-	-	1	-	ПК-5, ПК-6
Всего		4	24	20	24	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. часа)

- 1) Нежелательные лекарственные реакции.
- 2) Взаимодействие лекарственных средств.
- 3) Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины.
- 4) Основы рациональной фармакотерапии.
- 5) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний.

б) Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: (24 акад. часа)

1) Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение. Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов.

2) Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов

3) Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств.

4) Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой.

5) Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.

6) Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика.

7) Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция.

8) Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели.

9) Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств.

10) Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств.

11) Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами.

12) Принципы рационального комбинирования лекарственных средств.

13) Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией.

14) Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода.

15) Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»).

16) Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера.

17) Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов.

18) Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации. ТЛМ – значение для клинической практики.

19) Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины. Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP.

20) Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств.

21) Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств.

22) Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств.

Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств.

23) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности.

24) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхо-обструктивном синдроме.

25) Клиническая фармакология антиагрегантов. Клиническая фармакология антикоагулянтов – антагонистов витамина К (варфарин, аценокумарол, фенилин).

26) Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС).

27) Фармакотерапия болевого синдрома.

28) Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей.

29) Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей.

30) Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (20 акад. час)

1) Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.

2) Фармакодинамика. Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств. Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.

3) Нежелательные лекарственные реакции. Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция. Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.

4) Взаимодействие лекарственных средств. Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств. Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств.

5) Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей.

6) Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины.

7) Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие). Источники клинико-фармакологической информации о

лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии.

8) Работа врача-клинициста с электронными листами назначений. Обучение врачей работе с информационным материалом.

9) Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.

10) Основы рациональной фармакотерапии.

11) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний.

12) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания.

13) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения.

14) Клиническая фармакология антигистаминных препаратов.

15) Клиническая фармакология топических глюкокортикостероидов.

16) Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств.

17) Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств.

18) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при аллергологических заболеваниях.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (24 акад. час)

1) Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.

2) Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие).

3) Система оценки клинических исследований лекарственных средств.

4) Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту.

5) Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.2.3 Б1.Б.2.2.3.4	Нежелательные лекарственные реакции	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.»	5	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.7 Б1.Б.2.2.7.1	Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)»	5	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.8 Б1.Б.2.2.8.3	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Система оценки клинических исследований лекарственных средств»	5	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.8 Б1.Б.2.2.8.4	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Формулировка клинического вопроса по методологии PICO)» или «Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту»	5	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.9 Б1.Б.2.2.9.3	Основы рациональной фармакотерапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам	4	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10

		«Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности»	
--	--	---	--

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 1. История создания клинической фармакологии. Европейский опыт службы клинической фармакологии.	УК-1, ПК-6
	Ответ: Первым официальным документом, регламентирующим подготовку клинических фармакологов для системы здравоохранения, был Доклад исследовательской группы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Клиническая фармакология: задачи, организация обслуживания и подготовка кадров», изданный в 1971 году и переведенный на русский язык в 1974 года. С этого времени в Европе и России стали образовываться рабочие группы специалистов для разработки стратегии внедрения в систему здравоохранения врачебной специальности «клиническая фармакология». В 2013 году при активном участии ЕАСРТ был разработан и официально опубликован документ «Клиническая фармакология: в системе здравоохранения, преподавание и наука» под эгидой ВОЗ, Международного союза фармакологов и клинических фармакологов (IUPHAR), Совета Международных медицинских научных организаций (CIOMS).	УК-1, ПК-6

2.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2. Чем занимается клиническая фармакология, как научная дисциплина?	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: Клиническая фармакология - это дисциплина изучающая все аспекты взаимодействия между лекарственным средством (ЛС) и человеком, а целью деятельности клинического фармаколога является улучшение качества ведения пациентов путем обеспечения максимально эффективного и безопасного применения лекарств как у отдельного пациента, так и у групп пациентов. При этом врач-клиницист должен быть специалистом с глубинными знаниями по фармакологии и навыками рационального применения лекарств с позиций доказательной (клинические руководства на основе результатов рандомизированных клинических исследований) и персонализированной (фармакокинетический, фармакодинамический лекарственный мониторинг, фармакогенетическое тестирование и т.д.) медицины у отдельных пациентов, групп пациентов и населения в целом.	УК-1, ПК-5, ПК-6

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Тестовое задание Инструкция: выберите один правильный ответ: Научные исследования и виды деятельности, связанные с выявлением, оценкой, пониманием и предотвращением нежелательные лекарственные реакции называются: А. Фармакоинспекцией. Б. Фармаконадзором. В. Фармакоэпидемиологией. Г. Комплаенсом. Д. Терапевтическим лекарственным мониторингом.	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: Б.	
2.	Тестовое задание При длительном лечении лекарственными средствами (далее – ЛС) наибольшее клиническое значение имеет определение: А. пиковой сывороточной концентрации ЛС; Б. остаточной сывороточной концентрации ЛС; В. равновесной сывороточной концентрации ЛС; Г. суммарной суточной экскреции ЛС с мочой; Д. клиренсом лекарственного средства.	ПК-5, ПК-6
	Ответ: В.	
3.	Тестовое задание Изоферментом цитохрома Р-450, метаболизирующим наибольшее количество лекарственных средств, является: А. СYP3A5; Б. СYP2D6; В. СYP2C9; Г. СYP2C19; Д. СYP1A2.	ПК-5, ПК-6
	Ответ: А.	
4.	Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (далее – АПФ), являющиеся активными веществами: А. фозиноприл;	ПК-6

	Б. лизиноприл; В. эналаприл; Г. периндоприл; Д. рамиприл;	
	Ответ: Б.	
5.	Тестовое задание Лекарственные средства, обладающие гепатотоксичностью: А. гентамицин; Б. фуросемид; В. метотрексат; Г. цефтриаксон; Д. амикацин.	ПК-5, ПК-6
	Ответ: В.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) Методы контроля за эффективностью и безопасностью применения антиаритмических лекарственных средств.	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: 1. Клинические (ЧСС, пульс, рентгенография грудной клетки – при применении амиодарона) 2.ЭКГ	
2.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) Кому прежде всего необходимо использование омиксных технологий для персонализации фармакотерапии в клинической практике? КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЛС? КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПАЦИЕНТ?	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЛС? <ul style="list-style-type: none"> • Безальтернативное ЛС • ЛС с большим спектром и выраженностью нежелательных лекарственных реакций • При длительном применении ЛС (сердечно-сосудистые, психотропные ЛС, гормональные препараты и т.д.) • ЛС с узкой терапевтической широтой КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПАЦИЕНТ? <ul style="list-style-type: none"> • Пациент из группы риска развития неблагоприятных побочных реакций • С наследственным анамнезом по неблагоприятной побочной реакции 	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		

1.	Тестовое задание Инструкция: выберите один правильный ответ: К реакциям I фазы метаболизма лекарственных средств относятся: А. окисление; Б. ацетилирование; В. сульфатирование; Г. метилирование; Д. глюкоронирование;	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: А	
2.	Тестовое задание Инструкция: выберите один правильный ответ: Лекарственное средство, у которого скорость экскреции выше в кислой среде: А. ацетазоламид; Б. нитрофурантоин; В. кодеин; Г. сульфадиметоксин; Д. стрептомицин.	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: В.	

6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 1. Значение фармакогенетического (ФГ) тестирования для персонализации применения различных групп лекарственных препаратов в практике терапевта.	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: ФГ тестирование улучшает эффективность и безопасность применения ЛС в клинической практике. На примере варфарина ФГ тестирование дает увеличение в 2 раза пациентов, выписанных в терапевтическом диапазоне МНО (Карасев А.В., 2012), уменьшение койко-дня на 7 дней за счет ускорения подбора дозы (Кукес И.В., 2013), снижение частоты кровотечений по данным мета-анализа отечественных исследований на 51% (Ивашенко Д.В., 2014), снижение частоты тромботических событий (Гаврисюк Е.В., 2013), снижение затрат по данным фармакоэкономического анализа (Герасимова К.В., 2011).	
2.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2. Какие требования предъявляются к фармакогенетическим тестам?	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: Наличие выраженной ассоциации между выявляемым аллелем того или иного гена и неблагоприятным фармакологическим ответом (развитие НЛР или недостаточная эффективность). Выявляемые полиморфизмы генов должны часто встречаться в популяции Должен быть хорошо разработан алгоритм применения ЛС в зависимости от результатов фармакогенетического теста: выбор ЛС, его режима дозирования, «агрессивная» тактика ведения пациента и т.д.	

	<p>Должны быть доказаны преимущества применения ЛС с использованием результатов фармакогенетического теста по сравнению с традиционным подходом: повышение эффективности, безопасности фармакотерапии, а также экономическая рентабельность.</p> <p>Фармакогенетический тест должен быть доступным для врачей (а врачи должны быть компетентны и / или использовать информационные технологии) и пациентов.</p> <p>Фармакогенетическое тестирование должно быть регламентировано в стандартах (включая МЭС), «гайдах» и т.д.</p>	
--	--	--

6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Контрольное задание:</p> <p>Соотнести выявленного возбудителя и необходимую антибактериальную терапию у пациентов с инфекционным эндокардитом без аллергии β - лактамы:</p> <p>А. Пероральные стрептококки и стрептококки группы Да, чувствительные к пенициллину</p> <p>Б. Метициллин - чувствительные стафилококки (нативные клапаны)</p> <p>В. Метициллин - чувствительные стафилококки (протезированные клапаны)</p> <p>Г. метициллин – резистентные стафилококки</p> <p>Д. β-лактамы и гентамицин чувствительные штаммы энтерококков</p> <p>1. Амоксициллин 200 мг / кг / сутки в 4-6 дозах внутривенно + гентамицин 3 мг/кг в 1 дозе внутривенно</p> <p>2. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</p> <p>3. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах</p> <p>4. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</p> <p>5. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах</p> <p>6. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: А-1; Б-2; В-3,4; Г-5,6; Д-1	
2.	<p>Контрольное задание:</p> <p>Соотнести характерные неблагоприятные побочные реакции и группы антибактериальных препаратов:</p> <p>А. Нефротоксичность</p> <p>Б. Гепатотоксичность</p> <p>В. Хондротоксичность</p> <p>Г. Аритмогенность</p> <p>Д. Фотосенсибилизация</p> <p>1. Фторхинолоны</p> <p>2. Тетрациклины</p> <p>3. Цефалоспорины</p> <p>4. Макролиды</p> <p>5. Гликопептиды</p> <p>6. Аминогликозиды</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6

	Ответ: А-3,5,6; Б-2; В-1; Г-1,4; Д-1.	
3.	<p>Контрольное задание: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</p> <p>А. Ингибирование фактора некроза опухолей альфа Б. Анти В-клеточная активность В. Блокирование ко-стимуляции Т-лимфоцитов Г. Блокирование рецепторов интерлейкина 6</p> <p>1. абатацепт 2. тоцилизумаб 3. ритуксимаб 4. инфликсимаб 5. адалимумаб 6. этанерцепт 7. цертолизумаб пэгол 8. голимумаб</p>	ПК-5, ПК-6
	Ответ: А-4,5,6,7,8; Б-3; В-1; Г-2.	

6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p><i>Ситуационная задача</i> Пациентка В., 85 лет, поступила в терапевтическое отделение стационара в тяжелом состоянии в связи с декомпенсацией хронической сердечной недостаточности, остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника, правосторонней люмбагией. В анамнезе: язвенная болезнь желудка, однако на момент поступления клинической картины обострения не отмечалось. Больной начата комплексная терапия декомпенсации хронической сердечной недостаточности (диуретики, ингибиторы АПФ, спиронолактон, ацетилсалициловая кислота в кишечнорастворимой форме 100 мг/сутки), в связи с болевым синдромом - внутримышечные инъекции кеторолака трометамин. При обследовании у больной выявлена гипохромная анемия (гемоглобин 80 г/л), но эзофагогастродуоденоскопия (далее – ЭГДС), анализ кала на скрытую кровь не были проведены. К лечению дополнительно назначен омепразол 20 мг на ночь, применение кеторолака трометамин и ацетилсалициловой кислоты продолжено. На фоне лечения состояние больной улучшилось: исчезли отеки, уменьшилась одышка, боли в пояснично-крестцовом отделе прекратились. Через 1 неделю после поступления у больной резко усилилась общая слабость, выявлена гипотония (артериальное давление (далее – АД) 70/50 мм рт. ст.), отмечен дегтеобразный стул. Больная была переведена в реанимационное отделение в связи с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение, на ЭГДС выявлены множественные, кровоточащие язвы и эрозии желудка, при этом эндоскопически адекватного гемостаза достичь не удалось, начата трансфузионная и гемостатическая терапия, принято решение об экстренной операции, но из-за резвившегося геморрагического шока больная скончалась.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6

	<p>1. Какая наиболее вероятная причина развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки? Были ли исключены противопоказания к применению трометамина кеторолака и ацетилсалициловой кислоты?</p> <p>2. Какие факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций имелись у пациентки?</p> <p>3. Профилактические меры развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки?</p> <p>4. Есть ли необходимость заполнения карты-извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций у пациентки? Если да, то заполните ее.</p>	
	<p>Ответ:</p> <p>1. НПВС-индуцированные эрозии, язвы, ЖКК.</p> <p>2. Возраст, АСК, язвенный анамнез + декомпенсация ХСН.</p> <p>3. Исключить язву, в качестве НПВП выбрать, например, ацеклофенак.</p> <p>4. Необходимости заполнения карты-извещения нет, т.к. данная нежелательная реакция описана в инструкции по применению препарата.</p>	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы
- Видеолекции по темам рабочей программы
- Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- Стандарты лечения детей и подростков с различными нозологическими формами онкологических заболеваний

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Бурдаков, А. Н. Психотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>
2. Синева, Т.Д. Детские лекарственные формы: международные требования по разработке и качеству: учебное пособие / Синева Т. Д., Наркевич И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5255-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html>
3. Дементьев, А. С. Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А. С., Журавлева Н. И., Кочетков С. Ю., Чепанова Е. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-

5-9704-4666-9. - Текст: электронный // URL:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446669.html>

4. 4.Веселов, С. В. Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр: учебное пособие / Веселов С. В., Колгина Н. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4665-2. - Текст: электронный // URL:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446652.html>

5. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>

Дополнительная литература

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html>

2. Фармакология [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Н. Аляутдинаю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416747.html>

3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепяхина, В.И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия «Национальные руководства»). -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>

Информационный ресурс:

1. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие/ под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.: ил.

2. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей/ СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с., ил.

3. Аттестационные тесты по специальности «Клиническая фармакология» Под ред. Д.А.Сычева – М.: ООО «БионикаМедиа», 2016. - 180 с.

4. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний: Compendium / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд. - М.: Литтерра, 2016. - 784 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium)

5. Мурашко М.А., Косенко В.В., Глаголев С.В., Шипков В.Г. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов в вопросах и ответах. / Федеральная служба надзора в сфере здравоохранения. - Москва. - 2014. - с. 23

6. В.Г. Katzung, А.Г. Trevor. Basic & Clinical Pharmacology. 13th edition // McGraw-Hill Education, 2015.

7. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>

8. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие / под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с.: ил.

9. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства").

10. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.

11. Единый структурированный справочник-каталог лекарственных препаратов <http://esklp.rosminzdrav.ru/esklp>

7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей группы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.3)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;
- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);
- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;
- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;
- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42858);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный №27078);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27693);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах

грудной клетки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный №26916);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный №27534);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27683);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27052);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27757);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27308);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 №1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27844);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный №26680);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27724);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26760);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении

веществами нейротропного действия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный №27870);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27836);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27309);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27182);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27065);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27207);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный №27797);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный №29422);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27760);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26756);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42856);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный №42958);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 №569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

- Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 24.12.2010 №1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

диагностическая деятельность:

- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности;	Т/К ²⁵

²⁵ Т/К – текущий контроль

	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов; религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. 	Т/К П/А ²⁶
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп 	Т/К
ПК-3	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий; организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; - проведения противоэпидемических мероприятий 	Т/К
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи; 	Т/К ²⁷ П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций 	Т/К П/А

²⁶ П/А – промежуточная аттестация

²⁷ Т/К – текущий контроль

	жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний; - мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать	
	<u>Навыки:</u> - диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе;	Т/К
ПК-7	<u>Знания:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; - защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; - осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
ПК-12	<u>Знания:</u> - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию; - организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	УК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	УК-2, ПК-5
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
---------------------	--------------------

Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. ч./1 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ²⁸	СЗ ²⁹	ПЗ ³⁰	СР ³¹	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	1	2	2	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Итого		2	7	15	12	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.5. Семинарские занятия

²⁸ Л - лекции

²⁹ СЗ – семинарские занятия

³⁰ ПЗ – практические занятия

³¹ СР – самостоятельная работа

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (7 акад. час.):

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.

2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.

4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.

5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (15 акад. час.):

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.

4. Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.

5. Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

6. Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

7. Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.

8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

9. Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.

10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.

11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.

12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.

13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.

14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.

16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.

17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.

4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.

5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

9. Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	<i>Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»</i>	1	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим	<i>Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и</i>	1	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12

	при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»		
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	1	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»	1	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»	1	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника,	Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника,	2	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12

	дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»		
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций

Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика		
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	ПК-5
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ?	ПК -5
	Ответ: I, II, III степени	
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий		
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК-3
	Ответ: -Ядерные энергетические установки -Ядерные исследовательские реакторы -Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения -Транспортировка радиоактивных веществ	
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий		
4.	Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 №459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 №42862); 2.Приказ Минтруда России от 21.03.2017 №293н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	

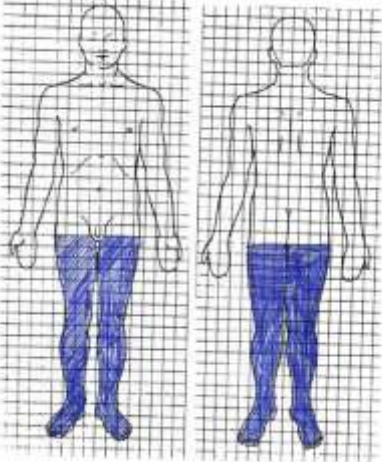
6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции	ПК-5
	Ответ:А	
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов	ПК-5

	б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	
	Ответ: в	
3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости	ПК-7
	Ответ: в	
Тема учебной дисциплины: Химические ожоги		
4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл	ПК-7, ПК-12
	Ответ: в	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии		
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	ПК-7, ПК-12
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2.Обработка места пункции 3.Правила пункции периферическиз вен 4.Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	
Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пнвмотораксе	ПК-7, ПК-12
	Ответ: 1. Обоснование места пункции 2.Обработка места пункции 3.Обоснование края ребра 4.Пункция плевральной полости 5.Введение дренажа 6.Контроль стояния дренажа, уход	
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)	ПК-3, ПК-5

		
Ответ: 35% поверхности тела		

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе		
1.	<i>Выберите один правильный ответ:</i> Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков Ответ: Г	ПК-3, ПК-7, ПК-12
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия Ответ: в	ПК-7
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях		
3.	С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим Ответ: г	ПК-7, ПК-12
Тема учебной дисциплины: Острые отравления металлами		

4.	В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-7, ПК-12
	Ответ: д	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления		
1.	Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина</p> <p>2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания</p> <p>3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома</p> <p>4. Угнетение дыхания</p> <p>5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия</p> <p>6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура</p> <p>7. психоз, нечеткость зрения</p>	
Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления		
2.	С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>1. Острый аппендицит</p> <p>2. Острый холецистит</p> <p>3. Острый панкреатит</p> <p>4. Острая кишечная непроходимость</p> <p>5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки</p> <p>6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки</p>	
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9/l$, гемоглобин $160 g/l$, эритроциты $4,8 \times 10^6/l$, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты $468 \times 10^3/l$	ПК-5
	<p>Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз</p>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
---	--------------------	---------------------------------

Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
1.	Провести форсированный диурез	ПК-7, ПК-12
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов) 	
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно 	
Тема учебной дисциплины: Особенности проведения обезбоживания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)		
3.	Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневскому	ПК-7, ПК-12
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутрикожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина 	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В</p>	

первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.	
---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайды лекции по темам рабочей программы:
- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А., Ревиншвили А. Ш., Неминуций Н. М., Проничева И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
4. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
5. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Дополнительная:

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
7.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Просьяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
13.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
14.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
15.	Пищита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением организации здравоохранения и общественного здоровья 15.05.2015 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;

- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПК-4; ПК-10, ПК-11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

1.3.Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что соответствует 36 академическим часам.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1092 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34466)),
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.04.2017, регистрационный №46293);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Устав РМАНПО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К ³²
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов;	Т/К

³² Т/К – текущий контроль

	<ul style="list-style-type: none"> - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. 	Т/К П/А ³³
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп. 	Т/К
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-социальных основ демографии; - проблем старения и долголетия населения; - основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; - основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор, оценку статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и подростков; - проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья населения и подростков; - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения. 	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья населения и подростков; - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. 	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья населения и подростков. 	Т/К
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; - особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; 	Т/К

³³ П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> - основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; - требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинские аспекты семейного законодательства; - основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальную значимость; - технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни; - организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации; - организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; - организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации; - организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации; - основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций; - социальной защиты граждан и медицинского страхования; - основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход; - информационных ресурсов в здравоохранении; - защиты персональных данных в информационных системах; - порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации; - соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению; - организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации; - организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям; - организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению; - организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения; - проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; 	Т/К

	- обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности.	
	<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации.	Т/К
ПК-11	<u>Знания:</u> - основ управления качеством медицинской помощи; - основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения; - систем стандартизации в здравоохранении; - внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации; - критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации; - основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации.	Т/К
	<u>Умения:</u> - использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению; - формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации; - проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; -оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно - управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-11

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2.Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36акад. час./1 зач. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³⁴	СЗ ³⁵	ПЗ ³⁶	СР ³⁷	

³⁴ Лекционные занятия

³⁵ Семинарские занятия

³⁶ Практические занятия

³⁷ Самостоятельная работа

Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-11
Итого:		2	10	12	12	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 академ. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 академ. час.):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.

8. Статистика здравоохранения.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-4, ПК-11

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2.Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3.Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

6.1.2 Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-10
	Ответ: -совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; -обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; -совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-10, ПК-11
	Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке	

6.1.4 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.
2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации.	УК-1, ПК-11
	Ответ: в	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт.	УК-1, ПК-10
	Ответ: а, б, в	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-10
	Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.	

6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-10
	Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.	

6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.	УК-1, ПК-4, ПК-11
	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?	
	Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.	
	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?	
	Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.	
	Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной	

	заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?	
	<p>Ответ:</p> <p>Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>	
	<p>Вопрос 4</p> <p>Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>	
	<p>Ответ:</p> <p>На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p>	
2.	<p><u>Описание ситуации:</u></p> <p>В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p>Вопрос 1</p> <p>На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ:</p> <p>Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>	
	<p>Вопрос 2</p> <p>На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ:</p> <p>Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрискладчатой диаграммой.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

Дополнительная:

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в
ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
16.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
17.	Крутий Ирина Андреевна	к.социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

Формируемые компетенции: УК-3; ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

1.3.Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным

программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-3	<u>Знания:</u> основные категории и понятия педагогики как науки; современные теории обучения; особенности обучения взрослых.	Т/К ³⁸
	<u>Умения:</u> достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К, П/А ³⁹
	<u>Навыки:</u> эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-9	<u>Знания:</u> основ психологии личности и характера; особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; основных составляющих коммуникативной компетенции.	Т/К
	<u>Умения:</u> определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

³⁸ Т/К – текущий контроль

³⁹ П/А – промежуточная аттестация

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10

- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	Збакад.час./ 1зач.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁴⁰	СЗ ⁴¹	ПЗ ⁴²	СР ⁴³	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
	Итого:	2	10	12	12	УК-3; ПК-9

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Структура педагогических способностей.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.
2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

⁴⁰ Л - лекции

⁴¹ СЗ – семинарские занятия

⁴² ПЗ – практические занятия

⁴³ СР – самостоятельная работа

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов из семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3

Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
Итого			12	УК-3; ПК-9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии?	ПК-9
	Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	
2.	Что такое психологическая зрелость личности?	ПК-9
	Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача	УК-3
	Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.

3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-9
	Ответ: полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-9
	Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.	

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых
---	------------------------------	---------------------

		компетенций
1.	<p>Психологическая зрелость личности отражает ее</p> <p>А) Социальную сущность</p> <p>Б) Природную сущность</p> <p>В) Степень сформированности психических познавательных процессов</p> <p>Г) Отношение к миру</p> <p>Д) Отношение к людям</p>	ПК-9
	Ответ: А, Г, Д	
2.	<p>Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:</p> <p>А) научности, системности, доступности;</p> <p>Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости;</p> <p>В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Д) научности и достижимости</p>	УК-3, ПК-9
	Ответ: В	

6.2.2.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ и она не может с этим справиться.</p>	ПК-9, УК-3
	<p>Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p> <p>Ответ:</p> <p>По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p>	
	<p>Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки.</p> <p>Ответ:</p> <p>Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой</p>	

пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>
4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>
5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

Дополнительная:

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>

2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>

3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>

4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>

5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Информационный ресурс:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003

2. Джесси Рассел. «Андрогогика». Изд-во: VSD, 2013

3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009

4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003

5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008

6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.

7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010

8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011

9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200

10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006

11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.

12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., академик РАН, профессор	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Кнопов Михаил Шмудевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10.04.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;

- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2; ПК-7; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель программы заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера».

2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

3. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. №734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. №1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

7. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Приказ Минздрава России от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объема».

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 февраля 2005 г. №112 «О статистических формах службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 февраля 2013 г. №70н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданской защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи».

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2013 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере медицины катастроф	Т/К ^I
	<u>Умения:</u> ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования для готовности к работе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Навыки:</u> прогнозирования и проектирования своей деятельности с учетом новых законодательных, нормативных правовых актов и последних достижений науки и практики в сфере медицины катастроф	П/А ^{II}
	<u>Опыт деятельности:</u> выявление новых положений и проблем, связанных с деятельностью в чрезвычайных ситуациях, определение их причин, поиск решений	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> задач и алгоритмов работы врачебно-сестринских бригад и бригад скорой медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации; порядка отбора и направления пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях на стационарное лечение в федеральные лечебные медицинские организации для оказания им специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; форм и методов руководства подчиненным коллективом в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Умения:</u> организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к конкретной специальности врача; организовать работу пункта сбора пострадавших в очаге ЧС	Т/К
	<u>Навыки:</u> отдача четких и конкретных распоряжений подчиненным	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> организация работы по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u>	Т/К

^I Т/К – текущий контроль

^{II} П/А – промежуточная аттестация

	<p>законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;</p> <p>классификации, общей характеристики чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов;</p> <p>основ организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;</p> <p>принципов организации управления службой медицины катастроф Минздрава России;</p> <p>задач, организации службы медицины катастроф Минздрава России, порядка создания и работы ее формирований и учреждений</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <p>организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к своей специальности;</p> <p>ведения учетно-отчетной документации установленного образца</p>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, терактах и вооруженных конфликтах в догоспитальном и госпитальном периодах</p>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>определение условий профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, своих обязанностей и задач</p>	П/А
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <p>основ организации медицинского обеспечения населения при ликвидации медико-санитарных последствий природных, техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов, вооруженных конфликтов, ДТП и др.;</p> <p>сущности системы лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, порядка оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основ организации оказания хирургической, терапевтической, медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях, в том числе детям;</p> <p>содержания и порядка оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации и на этапах медицинской эвакуации</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <p>оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;</p> <p>проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>организовать работу формирования службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС</p>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>оказание медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях</p>	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.3.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-12

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. час./1 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ^I	СЗ ^{II}	ПЗ ^{III}	СР ^{IV}	

^I Л - лекции

^{II} СЗ – семинарские занятия

^{III} ПЗ – практические занятия

^{IV} СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.3.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	0,5	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	0,5	-	-	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	0,5	3,5	5,5	5	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	0,5	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	1	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	-	4,5	4	4	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	1	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	0,5	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	1,5	1	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	1	1	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7

Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Всего:		2	10	12	12	УК-1, УК_2, ПК-7, ПК-12

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (2 акад. час.)

1) Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

3) Медико-тактическая характеристика террористических актов; основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

4) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Организация медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: (10 акад. час.)

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

3) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

4) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

8) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

9) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

- 10) Медицинское обеспечение при химических авариях.
- 11) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.
- 12) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.
- 13) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.
- 14) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.
- 15) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.
- 16) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Практические занятия проводятся с привлечением Интернет-ресурсов в виде ситуационных задач, для решения которых обучающийся получает тематическое задание (ситуационные задачи), ориентированные на его профессиональную деятельность в рамках своей медицинской специальности.

Тематика практических занятий: (12 акад. час.)

- 1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава Росси.
- 2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.
- 3) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 4) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.
- 5) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 6) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 7) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
- 8) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
- 9) Медицинское обеспечение при землетрясениях.
- 10) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).
- 11) Медицинское обеспечение при химических авариях.
- 12) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.
- 13) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.
- 14) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

15) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

16) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

17) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

18) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (12 акад. час.)

1) Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.

2) Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.

3) Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

4) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

7) Медицинское обеспечение при химических авариях.

8) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

9) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

10) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Итого:		12	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности

умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).
19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.
21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.

22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.

23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.

24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.

25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. Задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;

в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;

г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;

д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

а) режим повседневной деятельности;

б) проведение неотложных работ;

в) режим чрезвычайной ситуации;

г) режим повышенной готовности;

д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

а) спасение людей;

- б) спасение материальных и культурных ценностей;
- в) защита природной среды в зоне ЧС;
- г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

- а) быстрота и достаточность;
- б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;
- в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
- г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;
- д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

- а) неотложный и экстренный режим;
- б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
- в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;
- г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;
- д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

- а) догоспитальный;
- б) квалифицированный;
- в) госпитальный;
- г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

- а) медицинских мероприятий;
- б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;
- в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;
- г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

- а) опасность для окружающих;
- б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;
- в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;
- г) все перечисленные критерии.

Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

- а) Минздравом России;
- б) органами управления территории;
- в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, упаковок и разрозненных предметов;
- г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

- а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;
- б) четко организованная медицинская эвакуация;
- в) прогнозирование исхода поражения;
- г) медицинская сортировка;
- д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

- а) переместить пострадавшего в удобное положение;
- б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;
- в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;
- г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

- а) клиническая смерть;
- б) обструкция ВДП;
- в) открытая ЧМТ;
- г) разрушение вещества головного мозга;
- д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

- а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;
- б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) проводят сердечно-легочную реанимацию;
- г) осматривают верхние дыхательные пути;
- д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

- а) стерильную повязку;
- б) много салфеток;
- в) окклюзионную повязку;
- г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

- а) наложение жгута;
- б) максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка;
- г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:

- а) кровотечения;
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

- а) устранение жизнеугрожающих состояний;
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений;
- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) трупное окоченение;
- б) отсутствие дыхания;

- в) отсутствие сердцебиения;
- г) трупные пятна;
- д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

- а) проведение искусственного дыхания;
- б) проведения закрытого массажа сердца;
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

- а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;
- б) обработать рану;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;
- б) при рвоте – положение на боку;
- в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;
- г) холод на живот;
- д) вызвать «скорую помощь»;
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;
- ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

- а) неестественным положением головы;
- б) нарушением конфигурации шеи;
- в) болезненностью в месте травмы;

г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;
д) усилением боли при попытке движения;
е) пролабированием одного позвонка и западением другого;
ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;

з) все перечисленное.

Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:

а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;
б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;
в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);
г) следить за общим состоянием пострадавшего;
д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»);

е) быть готовым к СЛР;

ж) все перечисленное.

Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:

а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;
б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;
в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;
д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;

е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;

ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;

з) общение осуществлять на простом, доступном языке;

и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;

к) все перечисленное.

Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:

а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;
б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;
в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;
г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу

Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

- а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;
- б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;
- в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;
- г) все перечисленные

Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
- б) расширение зрачков;
- в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.

Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
- б) широкие зрачки;
- в) трупные пятна;
- г) трупное окоченение.

Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:

- а) прижатие сосуда выше места кровотечения;
- б) максимальное сгибание конечности в суставе;
- в) наложение жгута;
- г) наложение давящей повязки.

Ответ: в

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
6. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

Дополнительная литература

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

Информационный ресурс:

1. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)
2. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.
3. Антидотная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
4. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.
5. Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинским

специальностям /С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.

6. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.

7. Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

8. Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.

9. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях /В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.

10. Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

11. Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей/ С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

12. Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

13. Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14. Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

15. Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16. Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак, В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

17. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

18. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

19. Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В. Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия**

Блок 1.

Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Казаков Сергей Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Торшин Сергей Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Ёршикова Юлия Евгеньевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Нешкова Елена Андреевна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Скуинь Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Степанова Елена Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Гинтер Евгений Константинович	Академик РАН, д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
13.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
14.	Кубатиев Аслан Амирханович	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
15.	Пальцын Александр Александрович	д.б.н., профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

16.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
17.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
18.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
19.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
20.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 27.06.2016 г., протокол № 5.

Программа обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 26.06.2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедр 11.05.2018 г. протокол № 4.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим советом Академии 28.05.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) ПАТОЛОГИЯ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач -терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.4)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи обучения:

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2 Задачи обучения:

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями)

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2021 №116н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.04.2021, регистрационный №62964);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 №915н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2013, регистрационный № 28163);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6)

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ⁵⁰
	Умения:	Т/К П/А ⁵¹

⁵⁰ Т/К – текущий контроль

⁵¹ П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <p>решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями</p>	П/А
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма - биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии - основные классы биомолекул - структуру, функции и классификацию белков - синтез и катаболизм белков - аминокислоты как структурные элементы белков - особенности метаболизма отдельных аминокислот - значение определения белков и аминокислот при патологических состояниях - структурно-функциональные связи в семействах белков и значение определения белковых семейств в клинической практике - ферменты: классификация, кинетика и регуляция, современные методы определения - нарушения регуляции активности ферментов при патологии - биологические мембраны: структура и функции - транспорт молекул через мембраны - структуру мембран митохондрий - биоэнергетика и процессы окисления - системы образования и утилизации энергии - транспорт электронов и окислительное фосфорилирование - основные пути метаболизма углеводов и их регуляция - специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция - липиды. Утилизация и хранение энергии - пути метаболизма специфических липидов - метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов - химическую структуру и конформацию ДНК. Репликацию и репарацию ДНК. - структуру, транскрипцию и процессинг РНК - синтез белка: трансляция и посттрансляционные процессы - молекулярные и цитологические основы наследственности - гены и признаки - наследственность и патологию - хромосомные болезни - моногенные формы наследственных болезней - болезни с наследственным предрасположением - цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней - биохимические методы диагностики наследственных болезней 	Т/К

- молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней
- определение медико-генетического прогноза потомства
- повторный генетический риск при моногенной патологии, хромосомных болезнях, мультифакториальных заболеваниях, кровнородственных браках и мутагенных воздействиях
- эффективность медико-генетического консультирования
- эффективность программ массового скрининга в системе профилактики наследственных заболеваний
- жизненный цикл клетки, его периоды, ядро клетки и хромосомы
- роль ядра и цитоплазмы в наследственности
- мутагенез: химический, радиационный, биологический
- регуляцию активности и экспрессии генов
- кроссинговер и его биологическую роль
- рекомбинантную ДНК и биотехнологии
- биохимию полипептидных и стероидных гормонов
- нарушения гормонального статуса
- биотрансформации: цитохромы Р 450
- метаболизм гема и обмен железа
- транспорт газов и регуляция рН крови
- **молекулярные и надмолекулярные структуры и функции** клеток
- различные клеточные фенотипы
- поверхностные рецепторы и другие интегральные белки клеточных мембран
- внутриклеточные органеллы: ядро, митохондрии, эндоплазматический ретикулум, комплекс Гольджи, лизосомы
- структуру и функции ядра
- структуру и функции митохондрий, ДНК митохондрий
- эндоплазматический ретикулум: структура и функции
- комплекс Гольджи: структура и функции
- структуру и функции лизосомы
- эндоцитоз, фагоцитоз
- аутофагия
- клеточный цикл
- основные механизмы клеточного деления
- регуляцию клеточного цикла у млекопитающих
- цитоскелет: основные элементы, их состав и функции
- внеклеточный матрикс: белковые компоненты и основные функции
- варианты клеточных контактов, адгезия клеток, молекулы адгезии
- молекулярные механизмы и основные этапы передачи сигнала в клетку, внутриклеточная передача сигнала
- пищеварение и всасывание основных питательных веществ
- основы питания. Макронутриенты и микронутриент
- сигнальные молекулы и их регуляторные функции
- типы транспортировки биомолекул
- регуляцию процессов роста и дифференцировки клеток
- механизмы регуляции экспрессии генов и их нарушения
- процессы индивидуального развития
- апоптоз в норме и патологии
- типы защитных систем организма
- общебиологические основы иммунитета
- генетическую обусловленность факторов иммунитета (иммуногенетика)

- химическое строение и свойства антигенов и антител, и закономерности их взаимодействия
- строение и закономерности функционирования иммунной системы человека в норме и при патологических состояниях
- взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов иммунной системы в онтогенезе
- молекулярные механизмы развития антиген-специфического «клеточного» и «гуморального» иммунного ответа
- механизмы развития противои инфекционного, противоопухолевого, трансплантационного иммунитета, механизмы аутоиммунитета, аллергических реакций, иммунологической толерантности
- иммунологические методы исследования и их использование в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней человека
- механизмы миграции клеток. Основные закономерности и значение
- межмолекулярные взаимодействия как основа метаболических процессов
- типы клеточной секреции
- молекулярные механизмы регуляции защитных протеолитических систем плазмы крови (гемокоагуляции, фибринолиза, калликреин-кининовой, ренин-ангитензиновой и компонентов комплемента)
- системы защиты от действия собственных протеиназ
- системы защита от ксенобиотиков.
- микросомальные оксидазы. ЦитохромР 450
- структурно-функциональные связи на различных уровнях организации организма
- процессы биологической и социальной адаптации; основы адаптационных механизмов
- биомолекулы – как, маркеры клеточных показателей состояния организма
- биомолекулы - как мишени лекарственной терапии
- молекулярные механизмы действия различных лекарственных веществ
- вещества, действующие на сигнал - трансдукторные системы рецепторов
- модуляторы ферментов, образующих вторичные посредники
- лекарственные вещества, действующие на другие компоненты плазматической мембраны
- лекарственные препараты, действующие внутриклеточно
- модуляторы белковых факторов, регулирующих матричные синтезы
- Биомедицинские технологии
- генно-инженерные технологии
- биохимические, физико-химические и другие методы изучения структуры, свойств и концентрации биомолекул в организме
- молекулярную, молекулярно-генетическую, иммунологическую клиническую диагностику
- компьютерные технологии в биомедицине
- устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств
- инновационные биомедицинские технологии XXI века: геномика, протеомика, транскриптомика, биомедицинская информатика, метаболомика
- клеточные биотехнологии. Стволовые и полипотентные клетки
- репрограммирование клеточных ядер
- современное состояние и перспективы регенеративной медицины
- фенотипы генов и белков. Персонализированная медицина

<p>- трансляционную медицину. Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма - раскрыть смысл и значение современной молекулярной медицины - оценить значение различных групп биомолекул в жизнедеятельности организма - объяснить вклад генетики в медицину - объяснять механизмы синтеза и катаболизма белков - устанавливать взаимосвязь между структурой, типом и основными функциями клеточных мембран - объяснить структуру и функции поверхностных клеточных рецепторов - охарактеризовать структуру, функции и роль клеточного ядра в жизнедеятельности клетки - раскрыть роль и функции цитоплазматических компонентов клетки: эндоплазматического ретикулума, митохондрий, лизосом, комплекса Гольджи, пероксисом - объяснить особенность структуры и функции митохондрий, роль митохондриальной ДНК, оценить дефекты процессов окислительного фосфорилирования при различной патологии - объяснять процессы регуляции клеточного цикла, механизмы клеточного деления, организацию цитоскелета и его дефекты - охарактеризовать виды клеточных контактов и адгезии клеток, молекулы адгезии, механизмы передачи сигнала в клетку и внутриклеточную передачу сигнала - изложить общие сведения о молекулярных и клеточных основах механизмов регуляторных процессов и их нарушениях - анализировать типы защитных реакций организма - трактовать молекулярные механизмы развития иммунных реакций организма - характеризовать действие лекарственных препаратов на молекулярном уровне - объяснять принципы генно-инженерных технологий (генная терапия, таргетная доставка лекарств, генно-инженерные вакцины) - ориентироваться в методах исследования структуры, свойств и содержания макромолекул (рентгеноструктурный анализ, ядерно-резонансную спектроскопию, масс-спектрометрию, ультрафиолетовую и инфракрасную спектроскопию) - использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине - объяснять роль геномики и транскриптомики в ранней диагностике и лечении заболеваний - объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса и т.д.) - представлять научное значение метаболомики для идентификации метаболитов в биологическом образце, клетках, тканях и органах человека - использовать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач 	<p>П/А</p>

	- объяснять задачи и перспективы персонализированной медицины	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать медико-биологические знания среди врачей различных специальностей - ориентироваться в направлениях инновационных биомедицинских технологий XXI века - ориентироваться в методах молекулярно-генетической клинической диагностики (полимеразная цепная реакция, гибридизационный анализ, белки-маркеры в диагностике и прогнозе болезней, белки мишени для таргетной терапии) в профессиональной деятельности 	
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач по теме «Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма», «биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии» 	П/А
ПК-6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии - молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов жизнедеятельности и их нарушения - закономерности развития иммунопатологии, иммунологические подходы в диагностике, терапии и профилактике болезней, обусловленных недостаточностью или повышенной реактивностью иммунной системы (иммунодефицитные болезни, аутоиммунные заболевания, иммунопатологические состояния, связанные с инфекцией, трансплантацией органов и тканей, развитием опухолей) - межклеточные взаимодействия и их роль в норме и патологии - кластеры дифференцировки (CD) и значение их определения в клинике - системы защиты от активных форм кислорода и их нарушения при патологии - причины возникновения, механизмы развития и исходы патологических состояний - заболеваемость и смертность населения; смерть и факторы реанимации организма - физические, химические, биологические, технические и другие факторы, являющиеся причиной болезней человека - новые технологии, используемые для диагностики, лечения и профилактики болезней человека - биохимические, генетические, иммунологические основы патологической физиологии и патологической анатомии социально значимых болезней (сахарный диабет, болезни системы кровообращения, онкология) - молекулярные основы интерференции лекарственных веществ и лекарственные болезни 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи между структурой, функциями и нарушениями секреции лизосомных ферментов при развитии лизосомных болезней накопления, муковисцидозов, мукополисахаридозов, и других патологических состояний - установить ассоциации между нарушениями функций клеток и регуляторными процессами в них и возникновением таких заболеваний, как миопатии, сахарный диабет, гипер- и гипополиптеинемии 	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - оценить значение определения кластеров дифференцировки клеток (CD) в диагностике болезней - выявлять связь нарушений регуляторных механизмов с возникновением заболеваний - анализировать роль нарушений синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней - использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине - объяснить роль доказательной медицины в практике современного врача - объяснять роль геномики в ранней диагностике и лечении заболеваний - объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса) 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать доказательную медицину в практике современного врача - ориентироваться в компьютерных технологиях, биомедицинских информационных системах в медицине - пропагандировать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях редактирования генома (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач 	
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач по теме «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии» 	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	УК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.2	История становления биохимии от классической до современной	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция	ПК-5

	биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии	
Б1.Б.3.4.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моонуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.8	Принципы упорядоченности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбция)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.18	Структура и функции аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.20	Баланс азота в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.21	Транспорт аминного азота в печень	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.22	Цикл образования мочевины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия).	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.26	Биогенные амины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.30	Структура и функции коферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.35	Изоферменты в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.39	Молекулярная организация биологических мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.40	Транспорт молекул через мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.41	Нарушение текучести мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.43	Структура мембран митохондрий	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.44	Системы образования и утилизации энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.46	Высокоэнергетический фосфат	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.47	Митохондриальные болезни.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.52	Механизм синтеза гликогена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.53	Глюконеогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.54	Биосинтез сложных сахаров	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.58	Механизмы транспорта углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.59	Нарушения метаболизма углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.62	Групповые антигены крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.69	Пути метаболизма специфических липидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.70	Фосфолипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.72	Холестерин. Особенности транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.73	Сфинголипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.75	Лipoproteины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.76	Простогландины и тромбоксаны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.77	Липоксигеназа и оксидэйкозатетраеновые кислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.81	Биосинтез нуклеотидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.92	Химическая структура и конформация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.93	Синтез ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.94	Мутация и репарация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.95	Репликация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.96	Рекомбинация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.100	Мутации ДНК и этиология рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.101	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.102	ДНК-лигазы и синдром Блума	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.103	Нарушение репарации ДНК и рак	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.104	Теломеразная активность при раке и старении	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.105	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция;	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.106	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.107	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.108	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.109	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.110	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.111	Полимеразная цепная реакция	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.112	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.113	Рекомбинантная ДНК и клонирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.114	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.115	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.116	Направленный мутагенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.117	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.118	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.119	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.120	Структурный полиморфизм ДНК и клоная природа опухолей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.121	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.122	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.123	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.124	Регуляция экспрессии генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.125	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.126	Гены глобиновых генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.127	Гены факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.128	Экспрессия различных бактериальных генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.129	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.130	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.131	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.132	Наследственная нейропатия Лебера	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.133	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.134	Структура, транскрипция и процессинг РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.135	Типы РНК, транскриптом	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.136	Механизмы транскрипции РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.137	Нуклеазы и обмен РНК в клетке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.138	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.139	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.140	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.141	Транскрипционные факторы и канцерогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.142	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.143	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.144	Компоненты трансляционного аппарата	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.145	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.146	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.147	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.148	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.149	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.150	Катаболизм белков. Убиквитинная система и протеосомы в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.151	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.152	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.153	Наследственный дефект деградации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.154	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.155	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.156	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.157	Каскадные системы процессинга гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.158	Функции основных полипептидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.159	Синтез гормонов - производных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.160	Регуляция функции клетки и секреция гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.161	Взаимодействия в системе гормон-рецептор	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.162	Функции рецепторов гормонов и онкогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.163	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.164	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.165	Рецепторы стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.166	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.167	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.168	Детоксицирующие системы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.169	Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.170	Ингибиторы системы цитохромов Р 450	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.171	Синтез и биологические функции оксида азота	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.172	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.173	Транспорт и распределение железа в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.174	Железосодержащие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.175	Молекулярная регуляция обмена железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.176	Биосинтез и катаболизм гема	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.177	Мутации генов, регулирующих обмен железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.178	Дефицит церулоплазмينا	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.179	Железодефицитная анемия	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.180	Транспорт газов и регуляция рН крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.181	Перенос кислорода кровью	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.182	Основные формы гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.183	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.184	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.185	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.186	Транспорт двуокиси углерода	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.187	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.188	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.189	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.190	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.191	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.192	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.193	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.194	Метаболизм желчных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.195	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.196	Макро- и микроминералы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.197	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.198	Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.199	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.200	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.201	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.202	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.6	Интегральные мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.8	Периферические и мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.11	Синтез рибосом в ядрышке	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.12	Ядерная оболочка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.15	Митохондриальная ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.17	Митохондриальный матрикс	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.19	Тканевое окисление	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.20	Протонный насос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.21	Образование ацетил-КоА	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.22	Транспорт электронов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.23	Ингибирование дыхательной цепи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальной энцефаломиопатии	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы пероксисом). Окисление жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.26	Группы пероксисомных болезней человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.27	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.29	Транспорт белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.30	Механизмы переноса секреторных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.32	Биосинтез мембранных липидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.33	Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.34	Секреторные механизмы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.35	Комплекс Гольджи и его строение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.38	Лизосомы. Структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.39	Гидролазы лизосом	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.42	Эндоцитоз	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.43	Биохимические функции цитоплазмы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.45	Фазы нормального клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.49	Изменения мембран апоптотических клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.55	Основные механизмы деления клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.56	Конденсация хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.57	Растворение ядерной мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.58	Цитокинез. Механизм и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.59	Строение и функции цитоскелета	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.61	Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.62	Актин-связывающие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.63	Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.72	Киназы и фосфатазы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.73	Вторичные мессенджеры	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.77	Роль секретина и кальция	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.81	Рецепторы ионных каналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.83	Механизм сигнального действия G-белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.90	Рецепторы гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.91	Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.93	Гормональные сигнальные системы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.94	Сигнальные системы факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.3	Вклад генетики в медицину	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.4	Молекулярные основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.5	Цитологические основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.6	Наследственность и патология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.7	Хромосомные болезни	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.8	Болезни с наследственным предрасположением	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.13	Неонатальный скрининг	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.14	Современные понятия о гене	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.16	Механизм репликации ДНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.17	Биологический смысл репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.23	Функции промотора гена	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.25	Причины и функции кроссинговера	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.26	Процесс конъюгации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.27	Состав, структура и функции хромосом	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.28	Функции центромеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.29	Функции теломеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.30	Хромосомные нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.31	Патогенез хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.34	Генетика рака.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.35	Мутагенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.36	Фармакогенетика	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.37	Основы генетического консультирования	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.38	Медико-генетический прогноз	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.39	Периконцепционная профилактика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.41	Защитные системы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.42	Организация и функции иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.44	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.45	Препараты иммуноглобулинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.47	Противоинфекционный, протективный иммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.49	Основы иммуотропной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.50	Иммунная система и канцерогенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.52	Клетки, секретирующие антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.53	Природа и функция антигенов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.54	Суперантигены	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.55	Иммунологическая толерантность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.56	Врожденные иммунологические реакции	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.58	Тканевые макрофаги	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.63	Оценка гуморального иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.64	Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.66	Характеристика и классификация цитокинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.71	Моноклональные антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.72	Медиаторы аллергического воспаления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.78	Регуляция свертывания крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.79	Регуляция фибринолиза	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.80	Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов-защита от деструкций белков	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.87	Этиология. Определение, понятия	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.90	Патология клетки и болезнь	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.91	Патология эндоплазматического ретикулума	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.92	Расстройства местного кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.93	Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.96	Патофизиология боли.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.97	Стресс (адаптационный синдром)	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.98	Шок, коллапс, кома	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.103	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфалипопротеинемия, семейная гиперабетаалипопротеинемия, наследственный дефект apo-B-100, apo-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абетаалипопротеинемия, гиполитопротеинемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.107	Внутриклеточная регенерация	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.108	Биосовместимость лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.110	Физиологическое старение организма.	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.111	Возрастная медицина	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.118	Диабетические ангиопатии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.122	Биохимические методы исследования крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.125	Хронические болевые синдромы.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейрпатобиологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.131	Патологоанатомический диагноз.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.138	Современные возможности патологической анатомии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.	Молекулярные механизмы действия лекарств	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.1	Генно-инженерные технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии.	ПК-5

Б1.Б.3.4.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.	
Б1.Б.3.4.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.10	Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике.	
Б1.Б.3.4.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.12	Направления современной клинической протеомики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.13	Метаболомика. Современное состояние	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.15	Современные подходы редактирования генома.	
Б1.Б.3.4.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.18	Трансляционная медицина.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.20	Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.21	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.22	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.23	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний.	
Б1.Б.3.4.5.24	Основы персонализированной прогностической медицины.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.25	Таргетная персонализированная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.26	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.27	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.28	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.29	Возможности современной биомедицинской информатики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.30	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.31	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем	ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	88
- практические занятия	–
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 .часа/4 зач.ед.

4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁵²	СЗ ⁵³	ПЗ ⁵⁴	СР ⁵⁵	
Первый семестр						
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	2	18	–	10	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	2	18	–	9	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	1	18		9	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	1	17	–	10	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	2	17	–	10	УК-1, ПК-5, ПК-6
Итого		8	88	–	48	УК-1, ПК-5, ПК-6

4.4 Лекционный курс

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

⁵² Л - лекции

⁵³ СЗ – семинарские занятия

⁵⁴ ПЗ – практические занятия

⁵⁵ СР – самостоятельная работа

Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

1. Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии.
2. Организация и функции иммунной системы.
3. Иммунная система и канцерогенез. Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы. Основы патологической анатомии.
4. Наследственность и патология. Хромосомные болезни.
5. Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней
6. Патологическая анатомия новообразований.
7. Биомедицинские технологии XXI века.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (88 акад. час.):

1. Структура, функции и метаболизм белков. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями структурно-функциональных связей белковых молекул.
2. Структура, функции и метаболизм липидов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма липидов.
3. Структура, функции и метаболизм углеводов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма углеводов.
4. Строение, функции и метаболизм нуклеиновых кислот. Нарушения химической структуры и конформации нуклеиновых кислот. Заболевания, связанные с нарушением метаболизма нуклеиновых кислот и нуклеотидов.
5. Ферменты: классификация, кинетика и регуляция. Нарушения регуляции активности ферментов при патологии.
6. Биоэнергетика и процесс окисления. Нарушения образования энергии и процессов окисления.
7. Биохимия и функции гормонов: полипептидные гормоны, стероидные гормоны. Этиология и патогенез заболеваний, связанных с нарушением транспорта и катаболизма гормонов.
8. Молекулярные основы структуры и функции клеток, медицинские аспекты.
9. Молекулярная структура и функциональные компоненты клеточных мембран. Этиология и патогенез заболеваний при нарушениях структуры функциональных компонентов клеточных мембран.
10. Молекулярная структура и функции внутриклеточных органелл. Патологические состояния, вызванные нарушением молекулярной структуры и функций внутриклеточных органелл.
11. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса.

12. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии.

13. Достижения современной биохимии в расшифровке процессов жизнедеятельности организма.

14. Биорегулирующие функции протеолиза. Защита организма от собственных протеиназ.

15. Биомаркерные стратегии в диагностике болезней человека.

16. Неотложные состояния. Молекулярные основы патогенеза и коррекции.

17. Метаболические аспекты развития сердечно-сосудистых заболеваний.

18. Современные концепции и методы исследования гемостаза.

19. Молекулярные и цитологические основы наследственности.

20. Моногенные и полигенные наследственные заболевания.

21. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней.

Биохимическая диагностика наследственных болезней.

22. Система Т- и В-лимфоцитов и их взаимодействие.

23. Иммуноглобулины: гетерогенность, свойства, биологическая активность.

Препараты иммуноглобулинов.

24. Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет. Противоинфекционный, протективный иммунитет.

25. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния. Основы иммуотропной терапии.

26. Гуморальные факторы врожденного иммунитета.

27. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе.

28. Иммуногенетика и молекулярные основы иммунного ответа

29. Молекулярно-клеточные основы иммунного ответа

30. Физиология и патофизиология иммунного ответа

31. Регуляция иммунной системы.

32. Основы заместительной и иммуотропной терапии

33. Биохимические и физиологические основы программированной клеточной гибели.

34. Внутриклеточная регенерация. Основы современной регенерационной медицины.

35. Биохимические и патофизиологические аспекты атеросклероза.

36. Биосовместимость лекарственных средств. Лекарственные болезни.

37. Биохимия и физиология старения организма.

38. Биохимия и патофизиология воспаления. Типы воспалительных реакций.

39. Развитие гипоксии и ее последствия.

40. Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы.

41. Гомоцистеинемия: фундаментальные и прикладные аспекты.

42. Основные тенденции развития современных клеточных технологий.

43. Основы адаптации клеток к факторам среды.

44. Современные представления об артериальных и венозных тромбозах.

45. Хронические болевые синдромы. Биохимия и патофизиология боли.

46. Фундаментальные основы регенеративной медицины. Клеточные технологии в биологии и медицине.

47. Фундаментальные и прикладные проблемы нейробиологии.
48. Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения.
49. Современные возможности патологической анатомии. Значение прижизненных морфологических исследований.
50. Принципы и методы иммуногистохимической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии.
51. Принципы патологоанатомической диагностики болезней человека.
52. Ультраструктурная специфичность болезней человека.
53. Молекулярно-биологическая специфичность болезней человека.
54. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса. Их роль в норме и при патологии.
55. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии.
56. Молекулярные механизмы действия лекарств. Понятие о лекарственной болезни.
57. Современные биомедицинские технологии.
58. Основы молекулярно-генетической диагностики болезней.

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):

1. Структурно-функциональные связи в семействах белков. Значение определения белковых семейств при заболеваниях.
2. Биологические мембраны: структура и функции. Нарушения, связанные со структурой и функцией мембран.
3. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.

4. Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии. Нарушения метаболизма специфических липидов.
5. Метаболизм аминокислот. Регуляция и заболевания, связанные с ее нарушениями. Метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
6. Химическая структура и конформация ДНК. Регуляция экспрессии генов.
7. Железо и метаболизм гема. Железодефицитная анемия.
8. Транспорт газов и регуляция рН крови.
9. Биохимия и физиология пищеварения. Механизм всасывания основных питательных веществ.
10. Митохондрии и клеточная энергетика.
11. Роль интегрин-фибронективного рецептора в процессе метастазирования опухолей.
12. Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения.
13. Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней.
14. Медико-генетическое консультирование. ДНК-диагностика наследственных заболеваний.
15. Пренатальная диагностика наследственных болезней.
16. Диагностика наследственных болезней обмена.
17. Портретная диагностика наследственных болезней.
18. Лабораторная оценка врожденного и адаптивного иммунитета для иммунодиагностики, прогноза и определения эффективности терапии при различных видах иммунопатологии.
19. Диагностика инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, и др.) с использованием иммунологических и генно-инженерных методов.
20. Иммунодиагностика аллергических заболеваний.
21. Иммунодиагностика аутоиммунных заболеваний.
22. Анализ эффективности иммунолабораторного обследования больных с разной патологией.
23. Рецепторные механизмы действия лекарственных средств.
24. Побочные эффекты химиотерапевтических средств.
25. Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология.
26. Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток.
27. Биохимические основы развития диабетических ангиопатий.
28. Современные методы определения гемокоагуляции и фибринолиза.
29. Современные биохимические и цитологические методы исследования крови. Методы определения тромбоцитарного гемостаза.
30. Методические аспекты исследования культуры клеток.
31. Ультроструктурная специфичность болезней человека.
32. Фундаментальные основы патологической анатомии.
33. Основы современной гистологической техники и технологии патологоанатомических исследований.
34. Инновационные биомедицинские технологии XXI века. Геномика, протеомика, метаболомика. Биомедицинская информатика.

35. Клеточные биотехнологии. Молекулярные аспекты.
36. Трансляционная медицина.

4.7. Организация самостоятельной работы ординаторов:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	Рефераты	10
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	Устный опрос	9
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	Анализ современных публикаций по профилю специальности	9
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	Подготовка к решению ситуационных задач по теме «Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов» и подготовка к контролю по теме «Вторичные иммунодефициты» Сравнительный анализ по проблеме: «Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза, их механизмы»	10
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	Анализ научных публикаций по профилю специальности Доклады	10
Итого:			48

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «геном человека» <i>Ответ:</i> - это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите типы молекул клеточной адгезии <i>Ответ:</i> 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.</p> <p><i>Ответ:</i> 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены — прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.</p>	УК-1, ПК-5

6.1.2 Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. рН среды; Д. насыщенностью среды кислородом.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки? А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную.</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Какой тип яйцеклетки у человека? А. алецитальная;</p>	УК-1, ПК-5

	<p>Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная.</p> <p><i>Ответ: Д.</i></p>	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в: А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки.</p> <p><i>Ответ: Г.</i></p>	УК-1, ПК-5
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомиомиции.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-5
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезенки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала); Д. маргинальной зоны.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	УК-1, ПК-5

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? <i>Ответ:</i> Остаточные тельца — это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? <i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте <i>Ответ:</i> <i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. <i>Тип питания зародыша — гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. <i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша. <i>Ответ:</i> <i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. <i>Фазы имплантации:</i> 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.</p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда. <i>Ответ:</i> Оболочки стенки сосуда состоит из: <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u> Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой.</p>	УК-1, ПК-5

	<p>3. Внутреннюю эластическую мембрану (<i>м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон</i>).</p> <p><u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u> Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Циркулярные слои гладких миоцитов. 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные). <p><u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u> Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>). 2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>). 	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Строение кожи млекопитающих.</p> <p><i>Ответ:</i> Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения.</p> <p><u>Слой кожи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). <p>При этом выделяют следующие <u>виды кожи</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа. <p>Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела.</p> <p><u>Кожа самая толстая на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. <p><u>Кожа самая тонкая на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей. 	УК-1, ПК-5

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата. <p><i>Ответ:</i> Б.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p>	УК-1, ПК-5

	<p>В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся?</p> <p>А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии?</p> <p>А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани.</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В родильное отделение поступила беременна с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты?</p> <p>А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гастрюляция; Д. гисто- и органогенез;</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в:</p> <p>А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Миоэпителиальные клетки:</p> <p>А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета.</p> <p><i>Ответ: Г.</i></p>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Уникальные последовательности ДНК входят в состав:</p> <p>А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полидромных последовательностей</p>	УК-1, ПК-5

	<i>Ответ: А</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Лимфатический узелок селезёнки не содержит:</p> <p>А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала); Д. маргинальной зоны.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	УК-1, ПК-5

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Перечислите основные положения клеточной теории.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных, обеспечивающих целостность и системную организацию</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Перечислите структурные компоненты клетки</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Клеточная оболочка (цитолемма):</p> <p>1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно–сократительный слой.</p> <p>Б. Цитоплазма:</p> <p>1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения.</p> <p>В. Ядро:</p> <p>1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко. 3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа).</p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Дайте структурную характеристику яйцеклетке.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Крупная, сферическая ($d > 100 \mu\text{m}$), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом ($22+X$). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих blastomerov).</p>	УК-1, ПК-5

	<p>4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы.</p> <p>5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра).</p> <p>6. Субоолементарно располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме.</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите результаты оплодотворения</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип). 3. Определяется пол зародыша. 4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов). 	УК-1, ПК-5
Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»?</p> <p><i>Ответ:</i> Процессинг</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>А. Собственно соединительнотканые клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -класт), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). <p><i>Б. Тканеспецифические клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. <p><i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. <p><i>Г. Клетки эмигранты:</i> лейкоциты крови.</p>	УК-1, ПК-5

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i> Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p>	УК-1, ПК-5

	<p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>	
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка: <i>Ответ:</i> нарушения регуляции синтеза белка</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы. <i>Ответ:</i> 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС.</p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Что представляет собой структура белковой молекулы? <i>Ответ:</i> <i>Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите компоненты крови <i>Ответ:</i> 1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - эритроциты; Б. Неклеточные структуры - тромбопластинки; В. Клетки - лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты).</p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз. <i>Ответ:</i> Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. <u>паренхиму</u>, как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. <u>строму</u>, представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Назовите, что является «фабрикой белка»? <i>Ответ:</i> «Фабрикой белка» являются рибосомы</p>	УК-1, ПК-5

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? <i>Ответ:</i> Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.	УК-1, ПК-5
2.	<i>Ситуационная задача:</i> При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? <i>Ответ:</i> Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.	УК-1, ПК-5
3.	<i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? <i>Ответ:</i> Плазмоцит.	УК-1, ПК-5
4.	<i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположены мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган. <i>Ответ:</i> предстательная железа	УК-1, ПК-5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>

2. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
3. Руденская, Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г.Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>
4. Иммуитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html>
5. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html>
6. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html>
7. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин – М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>

Дополнительная:

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
2. Биохимия: [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>
3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. Б. Льюин Гены. - М.: Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер . Клетки. - М.: Мир. – 2011.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.

9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В. Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М., 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. Клетки по Льюину – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.

29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н., Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.
33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.
38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.
39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурова И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. [Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл](#). Биохимия человека. М.: [Мир](#). [Бином. Лаборатория знаний](#), 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. [Спирин А.С.](#). Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: [Академия](#), Серия: [Высшее профессиональное образование](#), 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: STT. - 2001.

Интернет-ресурсы:

1. «Медицина Джона Хопкинса» <https://www.hopkinsmedicine.org/>
2. Национальный Центр биоинформатики <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Классическая и молекулярная биология <http://www.molbiol.ru/>
4. База известных последовательностей ДНК, РНК и белков, с литературными ссылками на первоисточники и информацией биологического характера <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/>
5. База данных аминокислотных последовательностей, транслированных с нуклеотидных последовательностей; а также последовательностей, опубликованных в литературе и присланные непосредственно самими авторами <https://www.expasy.org/resources/uniprotkb-swiss-prot>
6. База данных по белкам, их различным функциональным и регуляторным участкам <https://www.expasy.org/resources/prosite>
7. База данных информации по наследственным болезням <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1116/>
8. База данных о генах человека и их белковых продуктах, а также о мутациях и однонуклеотидных полиморфизмах, экспрессии и функции генов, метаболических путях, белок-белковых взаимодействиях экспрессии в различных тканях, а также наследственных заболеваниях <https://www.genecards.org/>
9. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия» <https://pfiet.ru/>
10. Журнал «Патогенез» <http://pathogenesis.pro/index.php/pathogenesis/about>
11. Pathophysiology The Official Journal of the International Society for Pathophysiology <https://www.elsevier.com/>
12. Специализированные электронные книги <http://www.medbook.net.ru/09.shtml>
13. The Internet Pathology Laboratory for Medical Education <https://webpath.med.utah.edu/webpath.html>
14. Pathology Outlines <https://www.pathologyoutlines.com/>
15. WHO Media Centre <https://www.who.int/news-room/fact-sheets>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ В ТЕРАПИИ
ПАЦИЕНТОВ КАРДИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основные методы функциональной диагностики в терапии пациентов кардиологического профиля» разработана преподавателями кафедры терапии и подростковой медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Автандилов Александр Георгиевич	д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ	Заведующий кафедрой терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Пухаева Алена Алексеевна	к.м.н.	доцент кафедры терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основные методы функциональной диагностики в терапии пациентов кардиологического профиля» одобрена на заседании кафедры 06.02.2018 г. протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основные методы функциональной диагностики в терапии пациентов кардиологического профиля» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основные методы функциональной диагностики в терапии пациентов кардиологического профиля» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основные методы функциональной диагностики в терапии пациентов кардиологического профиля» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ В ТЕРАПИИ ПАЦИЕНТОВ
КАРДИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДО.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основные методы функциональной диагностики в терапии пациентов кардиологического профиля» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-терапевта способного и готового к самостоятельной диагностической и лечебной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

- снов и принципов электрокардиограммы (ЭКГ), стресс-ЭКГ (велоэргометрической пробы (ВЭМ-проба, тредмил-тест), холтеровского мониторирования (ХМЭКГ) и суточного мониторирования артериального давления (СМАД);

- показаний и противопоказаний применения стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест), ХМЭКГ и СМАД в дифференциальной диагностике сердечно-сосудистых заболеваний;

- ЭКГ сердца в норме и при патологических состояниях у пациентов разных возрастных групп.

сформировать умения:

- интерпретировать результаты ЭКГ,
- стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест), ХМЭКГ и СМАД при исследовании сердечно-сосудистой системы с учетом своей специализации.
- оценить резервные возможности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем на основе анализа полученных данных ЭКГ, стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест), ХМЭКГ и СМАД и построения алгоритмов диагностического поиска у пациентов разного возраста и при различных патологиях;
- оценить возможности эффективности лечебных мероприятий посредством ЭКГ, стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест), ХМЭКГ и СМАД;

сформировать навыки:

- работы на современном диагностическом ЭКГ оборудовании в условиях постоянно обновляющегося программного обеспечения, позволяющего не только модернизировать данное оборудование, но и адаптировать его к современным требованиям и стандартам в диагностике сердечно-сосудистых заболеваний;
- проведения стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест) и постановки ХМЭКГ, СМАД с учетом анатомо-физиологических, антропометрических, возрастных особенностей у пациентов с различной патологией сердечно-сосудистой системы;

обеспечить приобретение опыта деятельности

- работа на современном диагностическом ЭКГ оборудовании в условиях постоянно обновляющегося программного обеспечения;
- проведение стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест), ХМЭКГ и СМАД при исследовании сердечно-сосудистой системы с учетом своей специализации;
- интерпретация результатов ЭКГ.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основные методы функциональной диагностики в терапии пациентов кардиологического профиля» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-терапевта способного и готового к самостоятельной диагностической и лечебной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- основ и принципов электрокардиограммы (ЭКГ), стресс-ЭКГ (велоэргометрической пробы (ВЭМ-проба, тредмил-тест), холтеровского мониторирования (ХМЭКГ) и суточного мониторирования артериального давления (СМАД);

- показаний и противопоказаний применения стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест), ХМЭКГ и СМАД в дифференциальной диагностике сердечно-сосудистых заболеваний;

- ЭКГ сердца в норме и при патологических состояниях у пациентов разных возрастных групп.

- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов.

- методик сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей).

- методик физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

- перечня методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основных медицинских показаний к проведению исследований и интерпретации результатов.

Сформировать умения:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.

- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссия, аускультацию) и интерпретировать его результаты.

- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента.

- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента.

- обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам.

- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований.

- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента.

- интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента.

- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента.

- интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами.

- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний.

- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.

- интерпретировать результаты ЭКГ,

- стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест), ХМЭКГ и СМАД при исследовании сердечно-сосудистой системы с учетом своей специализации.

- оценить резервные возможности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем на основе анализа полученных данных ЭКГ, стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест), ХМЭКГ и СМАД и построения алгоритмов диагностического поиска у пациентов разного возраста и при различных патологиях;

- оценить возможности эффективности лечебных мероприятий посредством ЭКГ, стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест), ХМЭКГ и СМАД;

Сформировать навыки:

- сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.

- проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

- формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.

- направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

- направления пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

- направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания

медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

- проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными

- установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

- работы на современном диагностическом ЭКГ оборудовании в условиях постоянно обновляющегося программного обеспечения, позволяющего не только модернизировать данное оборудование, но и адаптировать его к современным требованиям и стандартам в диагностике сердечно-сосудистых заболеваний;

- проведения стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест) и постановки ХМЭКГ, СМАД с учетом анатомо-физиологических, антропометрических, возрастных особенностей у пациентов с различной патологией сердечно-сосудистой системы.

Обеспечить приобретение опыта деятельности

- работа на современном диагностическом ЭКГ оборудовании в условиях постоянно обновляющегося программного обеспечения;

- проведение стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест), ХМЭКГ и СМАД при исследовании сердечно-сосудистой системы с учетом своей специализации;

- интерпретация результатов ЭКГ.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1092 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34466),

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.04.2017, регистрационный №46293);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Устав РМАНПО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - Принципов системного подхода, аналитической деятельности в диагностике и лечении заболеваний внутренних органов, организации медицинской деятельности	Т/К ⁵⁶
	<u>Умения:</u> - Собирать, анализировать, систематизировать первичную информацию, устанавливать причинно-следственные связи применительно к патогенетическим процессам, диагностике, дифференциальной диагностике и подходам к терапии заболеваний внутренних органов	П/А ⁵⁷

⁵⁶ Т/К – текущий контроль

⁵⁷ П/А – промежуточная аттестация

	<u>Навыки:</u> - Системного анализа информации о пациенте, данных лабораторных, инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза и разработки подходов к терапии, исходя из понимания патогенетических процессов и с учетом современных Стандартов	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - терапия, функциональная диагностика	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - Использования расширенных возможностей в диагностике ССЗ у пациентов разных возрастных групп; ВЭМ-пробы или тредмил-теста, ХМ-ЭКГ, СМ АД - Этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов, указывающих на необходимость проведения ЭКГ, стресс-ЭКГ, ХМ-ЭКГ, СМ АД. - Методик сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) - Методик физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) -Перечня методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основных медицинских показаний к проведению исследований и интерпретации результатов	Т/К
	<u>Умения:</u> - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию - Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты - Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента - Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента - Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам - Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований - Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента - Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента - Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента - Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами - Осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов - Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний	Т/К П/А

	- Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	
	<u>Навыки:</u> - Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента - Проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - Формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента - Направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Направления пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными - Установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> -терапия, функциональная диагностика терапевтических заболеваний	П/А

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Теоретические основы электрокардиографии. Возрастные особенности анатомии и физиологии сердца Интерпретация ЭКГ: варианты нормы	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.1	Методика снятия ЭКГ шестиканальным электрокардиографом. Дополнительные приемы, пробы	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.2	Интерпретация ЭКГ: нарушения проводимости	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.2	Интерпретация ЭКГ: нарушения ритма сердца	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.1	Интерпретация ЭКГ: признаки острого коронарного синдрома, признаки ишемии миокарда, топика и динамика изменений ЭКГ при остром инфаркте миокарда	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.2	Интерпретация ЭКГ: признаки перегрузки и гипертрофии правых и левых отделов сердца	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.3	Интерпретация ЭКГ: ТЭЛА, синдром WPW, синдром Такоцубо	
Б.1.В.ДО.1.3	Диагностические возможности стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест) у пациентов разных возрастных групп	УК-1, ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.3.1	Анализ и интерпретация полученных данных с помощью современного программного обеспечения	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.3.2	Критерии оценки ИБС по данным стресс-ЭКГ с позиции возрастных особенностей и эффективности проводимой терапии	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.3.3	Методика суточного мониторирования ЭКГ по Холтеру у пациентов разных возрастных групп	УК-1, ПК-5
Б.1. В.ДО.1.4	Алгоритм проведения методики исследования	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.4.1	Анализ и интерпретация полученных данных с помощью современного программного обеспечения	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.4.2	Оценка результатов исследования с позиции возрастных особенностей и эффективности проводимой терапии	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.4.3	Анализ синусового ритма по данным холтеровского мониторирования. Суправентрикулярные аритмии	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.4.4	Признаки аритмогенности препарата при лечении наджелудочковых аритмий по данным холтеровского мониторирования	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.4.5	Желудочковые аритмии. Циркадность аритмий	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5	Методика суточного мониторирования артериального давления у пациентов разных возрастных групп	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5.1	Алгоритм проведения методики исследования	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5.2	Анализ и интерпретация полученных данных с помощью современного программного обеспечения	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5.3	Анализ и интерпретация полученных данных в диагностике гипотензивных состояний	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5.4	Методика исследования суточного ритма артериального давления у беременных	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5.5	Особенности суточного ритма у больных с сахарным диабетом и артериальной гипертензией	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5.6	Критерии оценки результатов исследования с позиции эффективности проводимой терапии	ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	38
- практические занятия	50
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48

Итого: 144 акад. час./4з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁵⁸	СЗ ⁵⁹	ПЗ ⁶⁰	СР ⁶¹	
Второй семестр						
Б1.В.ДО.1.1	Теоретические основы электрокардиографии. Возрастные особенности анатомии и физиологии сердца Интерпретация ЭКГ: варианты нормы	2	9	9	21	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.1	Методика снятия ЭКГ шестиканальным электрокардиографом. Дополнительные приемы, пробы	–	2	2	10	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.2	Интерпретация ЭКГ: нарушения проводимости.	2	7	7	11	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.2	Интерпретация ЭКГ: нарушения ритма сердца.	–	8	6	6	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.1	Интерпретация ЭКГ: признаки острого коронарного синдрома, признаки ишемии миокарда, топика и динамика изменений ЭКГ при остром инфаркте миокарда.	–	3	2	2	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.2	Интерпретация ЭКГ: признаки перегрузки и гипертрофии правых и левых отделов сердца	–	3	2	2	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.3	Интерпретация ЭКГ: ТЭЛА, синдром WPW, синдром Такоцубо.	–	2	2	2	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.3	Диагностические возможности стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест) у пациентов разных возрастных групп	4	4	8	6	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.1	Анализ и интерпретация полученных данных с помощью современного программного обеспечения	2	1	4	6	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.3.2	Критерии оценки ИБС по данным стресс-ЭКГ с позиции возрастных особенностей и эффективности проводимой терапии	–	1	2	–	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.3.3	Методика суточного мониторингирования ЭКГ по Холтеру у пациентов разных возрастных групп	–	2	2	–	УК-1, ПК-5

⁵⁸ Л - лекции⁵⁹ СЗ – семинарские занятия⁶⁰ ПЗ – практические занятия⁶¹ СР – самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁵⁸	СЗ ⁵⁹	ПЗ ⁶⁰	СР ⁶¹	
Б.1.В.ДО.1.4	Алгоритм проведения методики исследования ХМ-ЭКГ	–	6	20	–	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.4.1	Анализ и интерпретация полученных данных с помощью современного программного обеспечения	–	1	2	–	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.4.2	Оценка результатов исследования с позиции возрастных особенностей и эффективности проводимой терапии	–	2	2	–	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.4.3	Анализ синусового ритма по данным холтеровского мониторирования. Суправентрикулярные аритмии	–	1	7	–	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.4.4	Признаки аритмогенности препарата при лечении наджелудочковых аритмий по данным холтеровского мониторирования	2	2	7	–	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.4.5	Желудочковые аритмии. Циркадность аритмий	–	2	2	–	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5	Методика суточного мониторирования артериального давления у пациентов разных возрастных групп	2	11	7	15	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5.1	Алгоритм проведения методики исследования	–	3	1	4	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5.2	Анализ и интерпретация полученных данных с помощью современного программного обеспечения	–	1	2	4	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5.3	Анализ и интерпретация полученных данных в диагностике гипотензивных состояний	–	1	2	7	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5.4	Методика исследования суточного ритма артериального давления у беременных	–	1	2	–	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5.5	Особенности суточного ритма у больных с сахарным диабетом и артериальной гипертензией	–	2	–	–	УК-1, ПК-5
Б.1. В.ДО.1.5.6	Критерии оценки результатов исследования с позиции эффективности проводимой терапии	2	3	–	–	ПК-5
Итого:		8	38	50	48	УК-1, ПК-5

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (8 акад.час.)

- 1) Теоретические основы электрокардиографии.
- 2) Характеристика ЭКГ в норме и при нарушениях ритма и проводимости.
- 3) Методы длительной регистрации ЭКГ при диагностике сердечнососудистых заболеваний у пациентов различных возрастных групп
- 4) Диагностические возможности стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест) у пациентов разных возрастных групп.
- 5) Методика суточного мониторирования артериального давления у пациентов разных возрастных групп.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: (38 акад.час.)

1. Теоретические основы электрокардиографии. Возрастные особенности анатомии и физиологии сердца. Интерпретация ЭКГ: варианты нормы
2. Интерпретация ЭКГ: нарушения ритма сердца
3. Диагностические возможности стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест) у пациентов разных возрастных групп
4. Алгоритм проведения методики исследования ХМ-ЭКГ
5. Методика суточного мониторирования артериального давления у пациентов разных возрастных групп

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий: (50 акад.час.)

1. Проведение и анализ электрокардиограммы.
2. Проведение и анализ холтеровского мониторирования ЭКГ с формированием заключения.
3. Проведение и анализ нагрузочных проб с формированием заключения.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению

учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (48 акад.час.)

- 1) Проведение и анализ электрокардиограммы.
- 2) Проведение и анализ холтеровского мониторирования ЭКГ с формированием заключения.
- 3) Проведение и анализ суточного мониторирования АД с формированием заключения.
- 4) Проведение и анализ суточного мониторирования АД с формированием заключения.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Теоретические основы электрокардиографии. Возрастные особенности анатомии и физиологии сердца Интерпретация ЭКГ: варианты нормы.	Самостоятельная работа в кабинете ЭКГ	21	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.1	Методика снятия ЭКГ шестиканальным электрокардиографом. Дополнительные приемы, пробы	Самостоятельная работа в кабинете ЭКГ	10	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.2	Интерпретация ЭКГ: нарушения проводимости.	Самостоятельная работа в кабинете ЭКГ	11	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.2	Интерпретация ЭКГ: нарушения ритма сердца.	Самостоятельная работа в кабинете ЭКГ	6	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.1	Интерпретация ЭКГ: признаки острого коронарного синдрома, признаки ишемии миокарда, топика и динамика изменений ЭКГ	Самостоятельная работа в лаборатории функциональной диагностики кафедры	2	УК-1, ПК-5

	при остром инфаркте миокарда.			
Б1.В.ДО.1.2.2	Интерпретация ЭКГ: признаки перегрузки и гипертрофии правых и левых отделов сердца	Самостоятельная работа в лаборатории функциональной диагностики кафедры	2	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.3	Интерпретация ЭКГ: ТЭЛА, синдром WPW, синдром Такоцубо.	Самостоятельная работа в лаборатории функциональной диагностики кафедры	2	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.3	Диагностические возможности стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест) у пациентов разных возрастных групп	Самостоятельная работа в лаборатории функциональной диагностики кафедры	6	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.1	Анализ и интерпретация полученных данных с помощью современного программного обеспечения	Самостоятельная работа в лаборатории функциональной диагностики кафедры	6	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5	Методика суточного мониторингирования артериального давления у пациентов разных возрастных групп	Самостоятельная работа в лаборатории функциональной диагностики кафедры	15	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5.1	Алгоритм проведения методики исследования	Самостоятельная работа в лаборатории функциональной диагностики кафедры	4	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5.2	Анализ и интерпретация полученных данных с помощью современного программного обеспечения	Самостоятельная работа в лаборатории функциональной диагностики кафедры	4	УК-1, ПК-5
Б.1.В.ДО.1.5.3	Анализ и интерпретация полученных данных в диагностике гипотензивных состояний	Самостоятельная работа в лаборатории функциональной диагностики кафедры	7	УК-1, ПК-5
Итого			48	УК-1, ПК-5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (*зачет*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Что позволяет оценить эхокардиография?</p> <p>Ответ: эхокардиография (ЭхоКГ) – это модификация УЗИ, применяющаяся для исследования сердца, позволяет обнаружить нарушения в движении стенок сердца, изменение объема крови, которая выбрасывается из сердца при каждом сокращении, изменения сердечных клапанов, плотность их смыкания и многое другое. В настоящее время ЭхоКГ – метод выбора для диагностики пороков сердца.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p>В чем заключается диагностическая ценность электрокардиографии (ЭКГ)?</p> <p>Ответ: электрокардиография (ЭКГ) – исследование, при котором оценивается частота сердечных сокращений, состояние проводящей системы, выявляются гипертрофии миокарда, нарушения ритма, недостаточное кровоснабжение сердца, последствия перенесенного инфаркта миокарда.</p>	УК-1, ПК-5

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><u>Инструкция:</u> Выберите один правильный ответ.</p> <p>Полную атриовентрикулярную блокаду диагностируют по ЭКГ на основании:</p> <p>а) независимости появления предсердных и желудочковых комплексов при правильном ритме желудочковых комплексов; б) увеличения интервала P-Q (более 0.2 с) ; в) отсутствия зубцов P; г) укорочения интервала P-Q (менее 0.1 с); д) наличия периодики Венкебаха-Самойлова.</p>	ПК-5
	<p>Ответ: а)</p>	

2	<p>При синдроме Вольфа-Паркинсона-Уайта:</p> <p>1) ЭКГ может имитировать картину инфаркта миокарда;</p> <p>2) периодически возникают пароксизмальные нарушения ритма;</p> <p>3) затруднена диагностика по ЭКГ ишемии и инфаркта миокарда, гипертрофии желудочков и другое;</p> <p>а) верно 1, 2;</p> <p>б) верно 2;</p> <p>в) верно 3;</p> <p>г) верно все перечисленное;</p> <p>д) все перечисленное неверно.</p> <p>Ответ: г)</p>	ПК-5
3	<p>Наиболее характерными признаками синдрома слабости синусового узла являются:</p> <p>а) наличие синоатриальной блокады;</p> <p>б) синдром тахикардии-брадикардии;</p> <p>в) наличие атриовентрикулярной блокады I степени;</p> <p>г) отсутствие зубца Р;</p> <p>д) верно а) и б).</p> <p>Ответ: д).</p>	ПК-5

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Что является патогномичным для стенокардии напряжения?</p> <p>Ответ: патогномичным для стенокардии напряжения является загрудинная боль, связанная с физической нагрузкой и депрессия на ЭКГ сегмента ST на 1 мм и более.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p>Что является самым ранним электрокардиографическим признаком трансмурального инфаркта миокарда?</p> <p>Ответ: самым ранним является подъем сегмента ST</p>	УК-1, ПК-5
3.	<p>Какие ЭКГ признаки А-В блокады I степени вы знаете?</p> <p>Ответ: правильный синусовый ритм, комплекс QRS менее 0,08 сек, фиксированный интервал PQ более 0, 20 сек</p>	ПК-5

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Причинами полной атриовентрикулярной блокады могут быть все перечисленные, кроме:</p> <p>а) приема препаратов наперстянки;</p> <p>б) острого ревматизма;</p> <p>в) ишемической болезни сердца;</p>	ПК-5

	г) приема хинидина; д) приема эфедрина.	
	Ответ: Д)	
2.	<p>Диагноз инфаркта миокарда у больного с приступом боли в области грудины наиболее вероятен при данных электрокардиографического исследования:</p> <p>А) возникновение полной блокады левой ножки пучка Гиса Б) атриовентрикулярная блокада I степени В) синусовая тахикардия Г) патологическое отклонение электрической оси сердца Д) асимметричный отрицательный зубец Т в отведении V6</p>	УК-1, ПК-5

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие абсолютные показания к имплантации постоянного электрокардиостимулятора вы знаете?</p> <p>Ответ: полная блокада сердца на любом анатомическом уровне, сопровождающаяся брадикардией с клинической симптоматикой (синкопальные состояния, головокружение, приступы МАС), которая обусловлена АВ блокадой; аритмиями, требующими применения лекарственных препаратов, приводящих к симптоматической брадикардии; зарегистрированные периоды асистолии длительностью более 3 с или повышение ЧСС при физической нагрузке менее, чем до 40 в минуту, у больных без клинических симптомов, вызванных брадикардией.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
2.	<p>Какие основные кардиальные причины внезапного прекращения кровообращения вы знаете?</p> <p>Ответ: Ответ: основными причинами внезапной кардиальной остановки кровообращения являются фибрилляция желудочков сердца (ФЖ) или желудочковая тахикардия (ЖТ) и асистолия желудочков, полная атриовентрикулярная (А-V) блокада с редким ритмом желудочковых сокращений;</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Перечислите ЭКГ-признаки предсердной тахикардии.</p> <p>Ответ: 1. Частота сердечных сокращений -150-220 2. “Узкий” комплекс QRS. 3. Наличие зубца Р перед комплексом QRS 4. Правильный ритм.</p>	ПК-5, ПК-6
2.	<p>Перечислите ЭКГ признаки полной блокады левой ножки п. Гиса.</p> <p>Ответ: 1) Расширение и деформация комплекса QRS, продолжительность комплекса QRS 0.12 сек и более</p>	ПК-5, ПК-6

	<p>2) Высокий и деформированный зубец R a I и avL и в отведениях V5 V 6</p> <p>3) Преимущественно отрицательный комплекса QRS в отведениях I I I и avF</p> <p>4) Отклонение электрической оси сердца влево.</p>	
3	<p>Укажите дозу, скорость и способ введения амиодарона при купировании мономорфной желудочковой тахикардии у больного сердечной недостаточностью.</p> <p>Ответ:</p> <p>В/в инфузия 360 мг в течение 6 часов (1 мг в мин) 540 мг в последующие 18 часов первых суток (0,5 мг в мин).</p>	ПК-5, ПК-6

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Больной Д., 54 лет, обратился на прием к кардиологу с жалобами на ощущение перебоев в области сердца. Подобные ощущения отмечает около года. Однако в течение последнего месяца перебои участились, нередко сопровождаются слабостью и даже головокружением. Появление перебоев чаще связывает с физическими нагрузками. В анамнезе периодически приступы сжимающих болей за грудиной во время быстрой ходьбы, проходящие в состоянии покоя.</p> <p>Объективно: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы обычной окраски и влажности. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. АД - 140/95 мм рт. ст. Пульс - 74 в 1 мин., аритмичный. Границы сердца не изменены. Сердечные тоны несколько приглушены, аритмичны - на фоне регулярного ритма периодически определяется внеочередное сокращение или более длительный промежуток между сердечными сокращениями, ЧСС - 76 в 1 минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена.</p> <p>Данные дополнительного обследования.</p> <p>Общий анализ мочи - уд. вес - 1020, белка нет, сахара нет, п -1-2 в п/зр.; глюкоза крови - 4,5 ммоль/л.; Нв - 144 г/л, л - 6,0x10⁹/л, СОЭ -4 мм/час.</p> <p>Суточное мониторирование по Холтеру - выявление политопности экстрасистол, групповых, определение количества экстрасистол в час - более 30 в час.</p> <p>ЭХО-КГ - умеренное расширение полости левого желудочка (5,7 см); снижение сократительной способности миокарда.</p> <p>Велоэргометрия - увеличение количества экстрасистол при увеличении частоты сердечных сокращений.</p> <p>АСТ - 5 ед/л, АЛТ - 4 ед/л, СРБ - 0, ПТИ - 102% , свертываемость- - 8 мин., холестерин - 7,8 ммоль/л (преобладают липопротеиды низкой плотности).</p> <p>Глазное дно - атеросклероз сосудов сетчатки.</p> <p>Вопрос 1. Какой предварительный диагноз?</p> <p>Ответ: ИБС: нарушение ритма по типу экстрасистолии (вероятно, желудочковой).</p> <p>Вопрос 2. План дообследования больного?</p> <p>Ответ: ЭКГ, суточное мониторирование по Холтеру, ЭХО-КС, велоэргометрия, лабораторные показатели: АСТ, АЛТ, СРБ, ПТИ, свертываемость крови, глазное дно.</p> <p>Вопрос 3. Какой дифференциально-диагностический поиск необходимо провести?</p>	УК-1, ПК-5

<p>Ответ: Дифференциальная диагностика синдрома экстрасистолии (вариант нормы, кардиальное происхождение, внесердечные причины).</p> <p>Вопрос 4. Какова тактика лечения?</p> <p>Ответ: В-блокаторы, кордарон, этмозин, аллопенин, ритмонорм. Оценка эффективности лечения по суточному мониторингованию - уменьшение количества экстрасистол на 70%.</p>	
---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) имеется оборудованный кабинет функциональной диагностики на базе ГКБ им. В.В.Вересаева с наличием оборудования для стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест), ХМЭКГ и СМАД и программного обеспечения с архивной базой пациентов, адаптированной для учебного контроля.

7.3. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Бобров, А. Л. Клинические нормы. Эхокардиография / Бобров А. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5893-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458938.html>
2. Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5851-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html>
3. Кулеш, А. А. Криптогенный инсульт: руководство / А. А. Кулеш, Л. И. Сыромятникова, В. Е. Дробаха [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5597-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455975.html>
4. Беялов, Ф. И. Аритмии сердца / Ф. И. Беялов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5641-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456415.html>
5. Беялов, Ф. И. Клинические рекомендации по кардиологии и коморбидным болезням / под ред. Ф. И. Беялова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5362-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453629.html>
6. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты / Моисеев В. С. , Киякбаев Г. К. , Лазарев П. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5429-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454299.html>
7. Шляхто, Е. В. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816

с.: ил. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-5397-1. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453971.html>

8. Калинин, Р. Е. Основы электрокардиостимуляции: учебное пособие / Р. Е. Калинин, И. А. Сучков, Н. Д. Мжаванадзе и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5487-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454879.html>

Дополнительная литература

1. Кардиология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html>

2. Клинические рекомендации по кардиологии [Электронный ресурс] / под ред. Ф. И. Беялова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435861.html>

3. Спирометрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / П.В. Стручков, Д.В. Дроздов, О.Ф. Лукина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html>

7.4. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы: практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-терапевта» разработана преподавателями коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп .	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Топчий Наталия Владимировна	к.м.н, доцент	доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Смирнова Маргарита Александровна	к.м.н.	доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Чернавский Сергей Вячеславонович	д.м.н	доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Борисов Алексей Геннадьевич	к.м.н	доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Остроумова Ольга Дмитриевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Эбзеева Елизавета Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена и утверждена на заседании кафедры 23.04.2018г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-терапевт
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.1
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-терапевта» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – формирование способности и готовности врачей-терапевтов к организации и проведению профилактических мероприятий в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) Организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- 2) Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;
- 3) Правила проведения профилактических медицинских осмотров;

4) Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

5) Проведение профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) Применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

7) Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и оценки эффективности профилактических мероприятий;

8) Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

9) Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

10) Механизмы действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

11) Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

12) Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака;

13) Формирование у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

14) Организация оценки эффективности проводимых профилактических мероприятий;

15) Ведение учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделений;

16) Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

17) Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», соблюдения основных требований информационной безопасности.

сформировать умения:

1) Составлять план профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья пациента, наличием выявленных у пациента заболеваний, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

2) Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

3) Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

4) Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

5) Назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

6) Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

7) Организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

8) Проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

9) Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

10) Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака;

11) Составлять план работы и отчет о профилактической работе;

12) Проводить анализ показателей эффективности профилактических мероприятий;

13) Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.

сформировать навыки:

1) Анализировать информацию, полученную от пациентов, их родственников, законных представителей;

2) Убеждать пациентов и их родственников в необходимости и эффективности профилактических мероприятий;

3) Выбатывать мотивацию у пациентов и их родственников в проведении профилактических мероприятий;

4) Обучать пациентов и их родственников профилактическим мероприятиям.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-терапевта» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – формирование способности и готовности врачей-терапевтов к организации и проведению профилактических мероприятий в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

1) Организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

2) Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

3) Правила проведения профилактических медицинских осмотров;

4) Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

5) Проведение профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) Применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

7) Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и оценки эффективности профилактических мероприятий;

8) Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

9) Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

10) Механизмы действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

11) Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

12) Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака;

13) Формирование у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

14) Организация оценки эффективности проводимых профилактических мероприятий;

15) Ведение учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделений;

16) Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

17) Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», соблюдения основных требований информационной безопасности.

сформировать умения:

1) Составлять план профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья пациента, наличием выявленных у пациента заболеваний, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

2) Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

3) Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

4) Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

5) Назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

6) Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

7) Организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

8) Проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

9) Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

10) Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака;

11) Составлять план работы и отчет о профилактической работе;

14) Проводить анализ показателей эффективности профилактических мероприятий;

15) Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.

сформировать навыки:

1) Анализировать информацию, полученную от пациентов, их родственников, законных представителей;

2) Убеждать пациентов и их родственников в необходимости и эффективности профилактических мероприятий;

3) Вырабатывать мотивацию у пациентов и их родственников в проведении профилактических мероприятий;

4) Обучать пациентов и их родственников профилактическим мероприятиям.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1092 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта

Высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34466),

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.04.2017, регистрационный №46293);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Устав РМАНПО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их

раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: - сущности методов системного анализа, системного синтеза.	Т/К ⁶²
	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А ⁶³
	Навыки: - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	Опыт деятельности: Решение учебных и профессиональных задач	П/А
ПК-1	Знания: - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, предупреждение возникновения и/или распространения заболеваний, выявление причин их возникновения и развития, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; - профилактика - первичная, вторичная, третичная; - просвещение населения, образовательные программы и обучение пациентов; - психосоциальное благополучие и его влияние на здоровье	Т/К
	Умения: - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Т/К П/А
	Навыки: - обучения пациентов контролировать свое заболевание; - оценки эффективности профилактических мероприятий,	Т/К П/А

⁶² Т/К – текущий контроль

⁶³ П/А – промежуточная аттестация

	индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи;	
	Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности	П/А
ПК-2	Знания: - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;	Т/К
	Умения: - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	Т/К П/А
	Навыки: - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - организации стационар-замещающих форм медицинской помощи	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности; - осуществление диагностической деятельности	П/А
ПК-3	Знания: - правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;	Т/К
	Умения: - организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; -проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	Т/К П/А
	Навыки: - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг; - определять сроки и осуществлять проведение вакцинации; - организовывать работу по индивидуализированной иммунопрофилактике; -убеждать пациентов проводить иммунопрофилактику;	Т/К П/А

	- оказывать экстренную медицинскую помощь при аллергических реакциях	
	Опыт деятельности: Проведение профилактической деятельности Осуществление психолого-педагогической деятельности Осуществление организационно-управленческой деятельности	П/А
ПК-4	Знания: - медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье прикрепленного населения, порядка их вычисления и оценки	Т/К
	Умения: - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	Т/К П/А
	Навыки: - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана-отчета работы амбулаторно - поликлинической службы	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - осуществление организационно-управленческой деятельности	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.1.1	Факторы риска и группы риска	УК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.1.2	Виды профилактики - первичная, вторичная, третичная	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б1.В.ДВ.1.1.3	Иммунопрофилактика	УК-1, ПК-3
Б1.В.ДВ.1.1.4	Основы рационального и сбалансированного питания. Пирамида питания	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.5	Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2	Просвещение населения. Образовательные программы и обучение пациентов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.2.1	Образовательные программы и обучение пациентов с хронической недостаточностью мозгового кровообращения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.2.2	Образовательные программы и обучение пациентов с ишемической болезнью сердца	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.2.3	Образовательные программы и обучение пациентов с артериальной гипертензией	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.2.4	Образовательные программы и обучение пациентов с бронхиальной астмой	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.2.5	Образовательные программы и обучение пациентов с сахарным диабетом	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

Б1.В.ДВ.1.2.6	Образовательные программы и обучение пациентов с избыточным весом	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.2.7	Образовательные программы и обучение пациентов с болезнями органов пищеварения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3	Выявление лиц, злоупотребляющих алкоголем, и санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления алкоголя	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3.1	Исторические и социокультурные аспекты потребления алкоголя	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3.2	Алкоголизм и семья	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3.3	Алкогольная болезнь печени	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3.4	Алкогольный панкреатит	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3.5	Алкогольные поражения эзофагогастродуоденальной зоны	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3.6	Алкоголь и сахарный диабет	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3.7	Алкогольная кардиомиопатия	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3.8	Алкоголь и сердечно-сосудистые катастрофы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3.9	Алкоголизм и заболевания дыхательных путей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3.10	Алкоголизм и туберкулез	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3.11	Алкогольная полинейропатия	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3.12	Алкоголь и поражения нервной системы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.4	Физическая активность. Влияние на здоровье	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.5	Профилактика травматизма	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.6	Профилактика вредных привычек	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.7	Санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления табака	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.8	Медикаментозная профилактика	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144ак.час/4зач.ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁶⁴	СЗ ⁶⁵	ПЗ ⁶⁶	СР ⁶⁷	
Четвертый семестр						
Б1.В.ДВ.1.1	Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта	8	14	7	7	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.2	Просвещение населения. Образовательные программы и обучение пациентов		12	7	7	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3	Выявление лиц, злоупотребляющих алкоголем, и санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления алкоголя		4	5	5	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.4	Физическая активность. Влияние на здоровье		2	6	6	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.5	Профилактика травматизма		2	6	6	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.6	Профилактика вредных привычек		2	6	6	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.7	Санитарно-просветительская работа по программам снижения потребления табака		2	6	6	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.8	Медикаментозная профилактика		2	5	5	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Итого		8	40	48	48	

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад.час):

- Показатели общественного здоровья и факторы, на них влияющие
- Организация помощи обслуживаемому населению на терапевтическом участке

⁶⁴ Л - лекции

⁶⁵ СЗ – семинарские занятия

⁶⁶ ПЗ – практические занятия

⁶⁷ СР – самостоятельная работа

- Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни
- Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Индивидуальная и популяционная профилактика

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (40 акад.час):

1. Основы патологии иммунной системы, иммунопрофилактика.
2. Профилактика первичная, вторичная, третичная.
3. Просвещение населения. Образовательные программы и обучение пациентов
4. Питание в профилактике и лечении различных заболеваний.
5. Организация помощи пожилым в работе врача-терапевта
6. Факторы риска возникновения и распространения неинфекционных заболеваний. Группы риска.
7. Центры здоровья. Задачи врача-терапевта.
8. Выявление лиц, злоупотребляющих алкоголем, и санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления алкоголя
9. Физическая активность. Влияние на здоровье.
10. Профилактика травматизма.
11. Профилактика вредных привычек.
12. Санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления табака. Задачи врача общей практики.
13. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.
14. Профилактика токсикоманий и наркоманий у детей и подростков.
15. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний
16. Медикаментозная профилактика.

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (48 акад.час):

1. Составление паспорта здоровья пациента и его семьи.
2. Организация и проведение «Школ здоровья».
3. Пожилой больной на амбулаторном приеме.
4. Работа с маломобильными пациентами.
5. Принципы организации профилактических мероприятий в лечебных учреждениях. Профилактические медицинские осмотры. Диспансеризация.
6. Основы формирования здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни семьи.
7. Выявление факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний.

8. Питание в профилактике и лечении различных заболеваний.
9. Просвещение населения. Образовательные программы и обучение пациентов.
10. Образовательные программы и обучение пациентов с хронической недостаточностью мозгового кровообращения.
11. Образовательные программы и обучение пациентов с ишемической болезнью сердца.
12. Образовательные программы и обучение пациентов с артериальной гипертензией.
13. Образовательные программы и обучение пациентов с бронхиальной астмой.
14. Образовательные программы и обучение пациентов с сахарным диабетом.
15. Образовательные программы и обучение пациентов с избыточным весом.
16. Образовательные программы и обучение пациентов с болезнями органов пищеварения.
17. Сердечная недостаточность. Профилактика, ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, индивидуализированное лечение, диспансеризация, реабилитация, экспертиза трудоспособности, медико-социальная экспертиза.
18. Пациент после инфаркта миокарда. Тактика врача-терапевта. Профилактика повторного инфаркта миокарда.
19. Выявление факторов риска заболеваний органов дыхания.
20. Выявление факторов риска заболеваний органов пищеварения.
21. Выявление факторов риска заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ. Маршрут пациента.
22. Профилактические мероприятия, рекомендуемые для пожилого населения. Профилактика падений и травм. Иммунизация пожилых. Реабилитация. Абилизация.
23. Выявление факторов риска возникновения травм. Наиболее часто встречающиеся травмы.
24. Выявление факторов риска заболеваний нервной системы.
25. Профилактика профессиональных заболеваний: выявление факторов риска, способствующих возникновению наиболее распространенных профессиональных заболеваний.
26. Информированность о профессиональных вредностях. Предварительные осмотры, их цели и задачи.
27. Периодические осмотры лиц, работающих с профессиональными вредностями. Лечебно-диагностическая тактика врача-терапевта.
28. Выявление факторов риска заболеваний уха, горла, носа. Маршрут пациента.
29. Выявление лиц, злоупотребляющих алкоголем.
30. Санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления алкоголя.

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме,

выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад.час):

1. Оценка пищевого статуса и физической активности пациентов.
2. Оценка вредных привычек у пациентов.
3. Методические разработки лекции для пациентов о профилактике вредных привычек.
4. Методические разработки лекции для пациентов о принципах рационального питания по любой проблеме здоровья.
5. Рецензия на любую статью периодических медицинских журналов по вопросам профилактики.
6. Рецензия на любую статью периодических медицинских журналов по вопросам рационального питания в условиях врача амбулаторной помощи.
7. Эссе на тему «Возможные причины отказа пациентов от иммунопрофилактики».
8. Работа с анкетами для пациентов по выявлению сезонной аллергии.
9. Работа с анкетами для пациентов по выявлению риска злоупотребления алкоголем.
10. Выявление факторов употребления табака у пациентов.

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта	Рецензия на любую статью периодических медицинских журналов по вопросам профилактики. Анкетирование пациентов. Формирование групп риска.	7	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.2	Просвещение населения. Образовательные	Разработка образовательных программ для пациентов. Оформление слайд-презентаций.	7	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

	программы и обучение пациентов			
Б1.В.ДВ.1.3	Выявление лиц, злоупотребляющих алкоголем, и санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления алкоголя	Работа с анкетами для пациентов по выявлению риска злоупотребления алкоголем. Проведение беседы с пациентами.	5	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.4	Физическая активность. Влияние на здоровье	Написание эссе на тему «влияние физической активности на здоровье человека. Разработка программ физической нагрузки для пациентов разных возрастных групп.	6	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.5	Профилактика травматизма	Методические разработки лекции для пациентов о профилактике травматизма.	6	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.6	Профилактика вредных привычек	Методические разработки лекции для пациентов о профилактике вредных привычек.	6	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.7	Санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления табака	Методические разработки лекции для пациентов о снижении потребления табака.	6	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.1.8	Медикаментозная профилактика	Рецензия на любую статью периодических медицинских журналов по вопросам медикаментозной профилактики заболеваний.	5	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачета).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта		
1.	Что является основой профилактической медицины?	ПК-1
	Ответ: Основой профилактической медицины является донозологическая диагностика	
2.	Каков основной метод профилактической деятельности врача-терапевта в амбулаторно-поликлинических условиях?	ПК-2
	Ответ: Основным методом профилактической деятельности является диспансеризация	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта		
1.	Наиболее значимым фактором, влияющим на здоровье человека, является: А. Климатические условия Б. Состояние окружающей среды В. Организация медицинской помощи Г. Наличие производственных вредностей Д. Культурный уровень развития	УК-1
	Ответ: Б	
2.	Оптимальным методом выявления группы риска по возникновению заболевания является: А. Учет обращаемости Б. Учет случаев временной нетрудоспособности В. Профосмотр Г. Учет случаев травм Д. Обращение пациента за консультацией к врачу амбулаторной помощи	ПК-4
	Ответ: В	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Просвещение населения. Образовательные программы и обучение пациентов		
1.	Составьте план проведения «Школы здоровья» для лиц с факторами риска развития ишемической болезни сердца	УК-1, ПК-1

2.	Составьте программу оценки пищевого статуса и физического развития пациента	УК-1, ПК-1
----	---	------------

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Просвещение населения. Образовательные программы и обучение пациентов		
1.	Первичная медико-санитарная помощь организуется по принципам: А. Ведомственному Б. Бригадному В. Территориально - участковому Г. Частному Д. Нозологическому	ПК-1
	Ответ: В	
2.	Основные задачи центров здоровья: А. Информирование граждан о современных методах лечения различных заболеваний Б. Проведение иммунизации В. Индивидуальный подбор разгрузочно-диетической терапии Г. Консультирование пациентов по сохранению и укреплению здоровья Д. Профилактика, связанная с окружающей средой	ПК-1, ПК-2
	Ответ: Г	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта		
1.	Дайте определение понятия «третичная профилактика»	ПК-2
	Ответ: третичная профилактика – это система мер, направленных на предотвращение инвалидизирующих последствий или смерти от уже наступивших осложнений болезни.	
2.	Каким нормативно-правовым актом определяется необходимость готовности врача-терапевта участкового к проведению профилактических мероприятий	УК-1
	Ответ: Приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач терапевт участковый)»	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Выявление лиц, злоупотребляющих лкоголем, и санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления алкоголя		
1.	Провести анкетирование пациентов с целью выявления лиц, злоупотребляющих алкоголем.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

2.	Разработать и представить программу для пациентов по снижению потребления алкоголя.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
----	---	---------------------------

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта		
1.	<p>Пациент, 24 г., обратился с жалобами на общую слабость, повышение температуры тела до 38,6° С, головную боль, скованность в области шеи, боли в спине, тошноту, рвоту, боли в горле. Симптомы появились на даче, два дня назад. Имеется сыпь в виде нерезко очерченных красных пятен по всему телу. При осмотре состояние относительно удовлетворительное, увеличены шейные лимфатические узлы, пальпируется увеличенная селезенка, зев гиперемирован, затылочные мышцы напряжены.</p> <p>Какие из групп лекарственных препаратов необходимо будет назначить пациенту в данном клиническом случае?</p> <p>А. антибактериальные препараты; Б. нестероидные противовоспалительные средства; В. кортикостероиды; Г. противовирусные средства; Д. адсорбенты.</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Ответ: А	
1.	<p>Какие профилактические мероприятия могли бы предотвратить возникновение данного заболевания?</p> <p>А. вакцинопрофилактика гепатита А; Б. вакцинопрофилактика клещевого энцефалита; В. вакцинопрофилактика менингита; Г. вакцинопрофилактика пневмококковой инфекции; Д. вакцинопрофилактика гепатита В</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Ответ: Б	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных терапевтического профиля

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва: ГЭОТАР-

Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>

2. Подзолкова, Н. М. Современные возможности диагностики, лечения и профилактики возрастзависимых заболеваний у женщин. Менопаузальная гормональная терапия / Подзолкова Н. М. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5269-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452691.html>

3. Разнатовский, К. И. Псориатическая болезнь. Диагностика, терапия, профилактика / К. И. Разнатовский, О. В. Терлецкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5849-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458495.html>

4. Хасанова, Д. Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики: методические рекомендации / под ред. Д. Р. Хасановой, В. И. Данилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5245-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452455.html>

5. Павловская, Н. А. Ранняя диагностика профессиональных заболеваний: руководство / Н. А. Павловская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5726-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457269.html>

6. Манвелов, Л. С. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга / под ред. Манвелова Л. С., Кадыкова А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5090-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450901.html>

7. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация после инфекционных заболеваний / В. А. Епифанов, Н. Д. Ющук, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5915-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459157.html>

8. Кочетков, С. Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи / Коллектив авторов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4464-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444641.html>

9. Руководство по диспансеризации взрослого населения / Под ред. Н.Ф. Герасименко, В.М. Чернышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

10. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>

11. Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 888 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html>

12. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

Дополнительная литература

1. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] / Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселев И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413944.html>

2. Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>

Информационный ресурс:

1. Руководство по амбулаторно-поликлинической инструментальной диагностике / Под ред. С.К. Тернового. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 752 с.

2. Руководство по геронтологии и гериатрии в 4 томах / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Том 1. – 720 с.

3. Руководство по геронтологии и гериатрии в 4 томах / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Том 2. – 784 с.

4. Руководство по геронтологии и гериатрии в 4 томах / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Том 3. – 896 с.

5. Руководство по геронтологии и гериатрии в 4 томах / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Том 4. – 528 с.

6. Руководство по клиническому обследованию больного / Под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, В.Т. Ивашкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 648 с.

7. Руководство по первичной медико-санитарной помощи / Под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, А.Г. Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1584 с.

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседаниях кафедры медицинской экспертизы и кафедры медицинской статистики и информатики РМАНПО и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.2)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;

3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

4) методологии качества медицинской помощи;

5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;

2) определять признаки временной нетрудоспособности;

3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;

4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;

5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2022 №588 «О признании лица инвалидом»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.10.2003 №646 «О вредных и (или) опасных производственных факторах и работах, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядке проведения этих осмотров (обследований)»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 25.02.2003г. №123 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.12.2000 №967 «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний» (с изменениями и дополнениями) (с Инструкцией о порядке применения настоящего положения, Планом мероприятий Министерства здравоохранения Российской Федерации по реализации настоящего положения, Письма Фонда социального страхования);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 №522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2021 №116н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.04.2021, регистрационный №62964);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 №915н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2013, регистрационный № 28163);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи

листок нетрудоспособности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный №21286);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 №502н (ред. от 02.12.2013) «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.06.2012, регистрационный №24516);

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 27.08.2018 г. №585н (ред. от 06.10.2021) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, 18.11.2019, регистрационный №56528);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 №625н «Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2017, регистрационный №45704);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»;

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - методов системного анализа и синтеза	Т/К ⁶⁸
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К, П/А ⁶⁹
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки полученной информации	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> выбор методов решения поставленных задач	Т/К
ПК-5	<u>Знания:</u> - методология экспертизы временной нетрудоспособности; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, ведение пациентов при различных заболеваниях; - принципы построения клинико-функционального диагноза с учетом МКБ и клинических рекомендаций (протоколов лечения).	Т/К
	<u>Умения:</u> - оценивать клинический и трудовой прогноз при различных заболеваниях; - дифференцировать временную нетрудоспособность от стойкой нетрудоспособности; - ведение первичной медицинской документации.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента; – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации пациентов с различными заболеваниями для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> - порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при различных заболеваниях; - проведения экспертизы временной нетрудоспособности с учетом оценки результатов лечения; - основания для направления на медико-социальную экспертизу по результатам лечения.	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; - руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при ведении и лечении больных с различными заболеваниями;	Т/К, П/А

⁶⁸ Т/К – текущий контроль

⁶⁹ П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> - определять основания для представления пациентов на врачебную комиссию; - определять основания для направления на медико-социальную экспертизу при различных заболеваниях. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по экспертизе временной нетрудоспособности; – составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи; 	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при различных заболеваниях для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности</p>	П/А
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и порядок работы врачебной комиссии; - организация проведения контроля за выдачей, продлением, оформлением листков нетрудоспособности. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; - организовывать проведение контроля за выдачей, продлением и оформлением листков нетрудоспособности 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	П/А
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы качества медицинской помощи; - методологии качества медицинской помощи; - критериев оценки качества медицинской помощи; 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами внутренний контроль качества в пределах должностных обязанностей; - руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи; - оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с ее видами, условиями и формами; 	Т/К П/А

	- оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.	
	<u>Опыт деятельности:</u> - определения дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации и результатов внутреннего контроля качества	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.1	Медицинская экспертиза	ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.2	Методика медицинской экспертизы	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	ПК-11

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	72
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	108акад.ч/3зач.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁷⁰	СЗ ⁷¹	ПЗ ⁷²	СР ⁷³	
Четвертый семестр						
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	1	3	4	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	1	5	7	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	5	7	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	7	8	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	4	4	4	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	-	6	6	6	ПК-11
Итого		6	30	36	36	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11

4.4 Лекционные занятия

⁷⁰ Л - лекции

⁷¹ СЗ – семинарские занятия

⁷² ПЗ – практические занятия

⁷³ СР – самостоятельная работа

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза
- 2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
- 4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):

- 1) Методология медицинской экспертизы
- 2) Принципы построения диагноза в экспертной практике
- 3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
- 4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности
- 5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций
- 6) Организация работы и функции врачебной комиссии
- 7) Основы медико-социальной экспертизы
- 8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.
- 9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу
- 11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи
- 12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листков нетрудоспособности.
- 13) Теоретические основы качества медицинской помощи
- 14) Характеристика качества медицинской помощи
- 15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи
- 16) Основные дефекты качества медицинской помощи
- 17) Правовые основы экспертной деятельности
- 18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 20) Система обязательного медицинского страхования
- 21) Права и обязанности участников системы ОМС
- 22) Виды экспертизы качества медицинской помощи

23) Штрафные санкции

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (36 акад. час):

- 1) Принципы построения клинико–функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ
- 2) Принципы построения клинико–функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций
- 3) Порядок и условия признания лица инвалидом
- 4) Классификации и критерии к установлению инвалидности
- 5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу
- 6) Правила оформления листков нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 7) Правила оформления листков нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине
- 8) Правила оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам
- 9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно –поликлинических условиях
- 12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях
- 13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний
- 14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи
- 15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи
- 16) Штрафные санкции в системе ОМС

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСП) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСП – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть

необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):

- 1) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.
- 2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Стандартизация в здравоохранении.
- 4) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Принципы построения диагноза в экспертной практике»	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии»	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности»	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного	4	ПК-10; ПК-11

		контроля качества и безопасности медицинской деятельности»		
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования»	6	ПК-11
Итого			36	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль успеваемости.

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача?</p> <p><i>Ответ:</i> Экспертиза временной нетрудоспособности</p>	ПК-5; УК-1
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	ПК-5; УК-1

	При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством? <i>Ответ:</i> Два.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<i>Контрольное задание:</i> На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач? <i>Ответ:</i> До 15 календарных дней включительно.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<i>Контрольное задание:</i> При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности? <i>Ответ:</i> Паспорт.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	<i>Контрольное задание:</i> Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком? <i>Ответ:</i> Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ? <i>Ответ:</i> Государственный, ведомственный и внутренний.	УК-1, ПК-10
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое безопасность? <i>Ответ:</i> Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	УК-1, ПК-10
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Проведение проверок.	ПК-10, ПК-11
10.	<i>Контрольное задание:</i> Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? <i>Ответ:</i> Не чаще одного раза в год.	ПК-10, ПК-11
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Какие виды медицинского страхования существуют? <i>Ответ:</i> Обязательное и добровольное.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание:</i> Кто выполняет функцию страховщика при ОМС?	ПК-11

	<i>Ответ:</i> страховая медицинская организация	
--	--	--

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание.	ПК-5; УК-1
	<i>Ответ: А.</i>	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного.	ПК-5; УК-1
	<i>Ответ: Г.</i>	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ: Б.</i>	
4.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения: А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт; Г. служебное удостоверение; Д. военный билет.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ: В.</i>	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>	

	<p>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:</p> <p>А. 30 дней; Б. 15 дней; В. 10 дней; Г. 4 месяца; Д. 10 месяцев.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ: Б</i>	
6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:</p> <p>А. не более 10 месяцев; Б. не более 12 месяцев; В. не более 15 календарных дней; Г. не более 4-х месяцев; не определен.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ: А.</i>	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации; Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти; В. органом местного самоуправления; Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования; Д. медицинским учреждением.</p>	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ: Б</i>	
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Одно из основных положений системы менеджмента качества:</p> <p>А. моральное стимулирование работников; Б. процессный подход; В. учет рабочего времени; Г. информированное согласие пациента; Д. последипломное образование.</p>	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ: Б</i>	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. должностная инструкция.</p>	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ: Г</i>	
10.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>	ПК-10, ПК-11

	<p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности»</p> <p><i>Ответ: Д</i></p>	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации; Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации; В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Д. все выше перечисленное.</p> <p><i>Ответ: Д.</i></p>	ПК-11
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности»</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>	ПК-11

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы
---	--------------------	---------

		проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом.</p> <p><i>Ответ:</i> Медико – социальная экспертиза.</p>	ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза.</p> <p><i>Ответ:</i> Основное заболевание.</p>	ПК-5; УК-1
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе.</p> <p><i>Ответ:</i> 4 месяца.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<p><i>Контрольное задание:</i> Документ, определяющий решение врачебной комиссии.</p> <p><i>Ответ:</i> Протокол решения врачебной комиссии.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5 - 6	<p><i>Контрольное задание</i> Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности. А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05.</p> <p>1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного.</p> <p>2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<p>Ответ 5: Б</p> <p>Ответ 6: А</p>	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p><i>Контрольное задание</i> Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)?</p> <p><i>Ответ:</i> Допускается по решению врачебной комиссии.</p>	УК-1, ПК-11
8.	<p><i>Контрольное задание</i> Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг?</p> <p><i>Ответ:</i> Да.</p>	УК-1, ПК-11
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p><i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.</p>	ПК-10, ПК-11

	<i>Ответ:</i> в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.	
10.	<i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях. <i>Ответ:</i> в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	ПК-10, ПК-11
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<i>Контрольное задание</i> Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях <i>Ответ:</i> Да.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание</i> Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях? <i>Ответ:</i> Да	ПК-11

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Код	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма <i>Ответ:</i> Г	ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7. <i>Ответ:</i> Г	ПК - 5
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделения; В. консилиум врачей;	ПК-5, ПК-6, ПК-10

	Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы.	
	<i>Ответ:</i> Г	
4.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Б	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа:</p> <p>А. страховой медицинский полис</p> <p>Б. паспорт</p> <p>В. медицинская карта амбулаторного больного</p> <p>Г. военный билет для военнослужащих</p> <p>Д. водительское удостоверение</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Б	
6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан:</p> <p>А. за весь период стационарного лечения</p> <p>Б. до 15 дней</p> <p>В. до 30 дней</p> <p>Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней</p> <p>Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Г	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;</p> <p>Б. эффективность; последовательность, своевременность;</p> <p>В. процессуальность; комплексность;</p> <p>Г. экономичность; процессуальность; комплексность;</p> <p>Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p>	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> А	

8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;</p> <p>Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;</p> <p>В. условия оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;</p> <p>Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-11
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	ПК-10, ПК-11
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б. противопожарная безопасность;</p> <p>В. уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г. морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д. средний возраст работающих в организации.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	ПК-10, ПК-11
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	ПК-11
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А. общей смертности;</p> <p>Б. рождаемости;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. общей заболеваемости;</p> <p>Д. посещаемости.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	ПК-11

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое трудоспособность? <i>Ответ:</i> Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.	ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного? <i>Ответ:</i> Медицинские и социальные факторы	ПК-5
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу. <i>Ответ:</i> представление на врачебную комиссию.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<i>Контрольное задание:</i> Цели экспертизы временной нетрудоспособности <i>Ответ:</i> 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы? <i>Ответ:</i> Листок нетрудоспособности закрывается.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	<i>Контрольное задание:</i> кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности? <i>Ответ:</i> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое качество медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.	УК-1, ПК-11
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое экспертиза качества медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов	УК-1, ПК-11

	профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»	ПК-10, ПК-11
10.	<i>Контрольное задание:</i> Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	ПК-10, ПК-11
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Что является объектом обязательного медицинского страхования? <i>Ответ:</i> Страховой риск, связанный со страховым случаем.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание:</i> На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС? <i>Ответ:</i> Целевая и плановая.	ПК-11

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Факторы определяющие клинический прогноз. <i>Ответ:</i> Медицинские факторы	ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Виды нетрудоспособности. <i>Ответ:</i> Полная и частичная, временная и стойкая.	ПК-5
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса. <i>Ответ:</i> Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<i>Контрольное задание:</i> Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе. <i>Ответ:</i>	ПК-5, ПК-6, ПК-10

	Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности. <i>Ответ:</i> 10 дней.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	<i>Контрольное задание:</i> Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности. <i>Ответ:</i> Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	УК-1, ПК-11
8.	<i>Контрольное задание:</i> Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания? <i>Ответ:</i> Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	УК-1, ПК-11
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<i>Контрольное задание:</i> В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям? <i>Ответ:</i> не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	ПК-10, ПК-11
10.	<i>Контрольное задание:</i> Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза? <i>Ответ:</i> Да	ПК-10, ПК-11
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<i>Контрольное задание</i> Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи? <i>Ответ:</i> По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание</i> С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	ПК-11

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Большая К. 45 лет, работает в рыбоперерабатывающем цехе разделщицей рыбы. <u>Жалобы:</u> на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. <u>Данные обследования:</u> рост 170 см, 65 кг, t – 37⁰. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – $3,8 \times 10^{12}/л$, Нб – 117 г/л, л – $9,8 \times 10^9/л$, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узур, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей. <u>Диагноз:</u> Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии. Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности: А. временно нетрудоспособна; Б. трудоспособна; В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии; Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу; Д. установление группы инвалидности.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Г	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

Основная литература

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
2. Комаров, Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю. М. Комаров - Москва: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>
3. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях учебное пособие / А.И. Махновский, В.А. Мануковский, И. М. Барсукова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7803-5, DOI: 10.33029/9704-7803-5-МКР-2023-1-448. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478035.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html>
6. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
7. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.М. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476796.html>
8. Трифонов, И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3696-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html>

Дополнительная литература:

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>
2. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>
3. Татарников, М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>

Информационный ресурс:

1. Пузин, С.Н. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы / Пузин С.Н., Клевно В.А., Лаврова Д.И., Дымочка М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1664-8. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416648.html>

2. Радзинский, В.Е. Женская консультация / Радзинский В.Е., Ордянец И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1492-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414927.html>

3. Старовойтова И.М, Саркисов К.А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

Интернет-ресурсы:

• Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: <http://www.minzdrav.gov.ru/>

• Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

• Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

• Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

• Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>

• Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

• Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>

• Национальной медицинской библиотеки. PUBMED. URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>

• Национальные руководства по медицине. URL: http://vk.com/topic-50931475_30623293

• Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре 31.08.49 Терапия**

Блок 1

Элективная дисциплина Б1.В.ДВ.3

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ
ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

Блок 1

Элективная дисциплина (Б1.В.ДВ.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-терапевт
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.3
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр;
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-10, ПК-11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере

здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; - медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье прикрепленного населения, порядка их вычисления и оценки; - современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании; - особенностей планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни; - принципов работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты; - основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; 	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде; - применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании; - планировать, организовать и оценить результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни; - работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту; - обеспечить информационную безопасность в медицинской организации 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы; - применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании; - планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни; - работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты; - обеспечения информационной безопасности в медицинской организации 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности; - работы с современными информационными системами и обеспечения информационной безопасности 	<p>П/А</p>
<p>ПК-10</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи⁴ - особенностей ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - методов контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала 	<p>Т/К</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорта врачебного (терапевтического) участка; 	<p>Т/К П/А</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; -определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи; - вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы; - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности⁴ - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. - контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала 	П/А
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; - алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе; - принципов ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - методов контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала; - приемов обеспечения сохранности персональных данных пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; -оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; - составлять план работы и отчет о своей работе; - вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; - контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала; - обеспечить сохранность персональных данных пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования стандартов оказания медицинских услуг; - применять принципов доказательно медицины для оценки качества выполненной работы; -оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; - уметь выполнять аудитный проект; 	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять недостатки при выполнении своей работы; - составления плана работы и отчета о своей работе; - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала; - обеспечения сохранности персональных данных пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности; - работа в информационных системах и обеспечения сохранности персональных данных, врачебной тайны 	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»

№ п/п	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД
1.2.	Термины и подходы к защите ПД
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных
1.3	Сбор и обработка ПД
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения
1.6.1	Общие положения
1.6.2	Обработка ПД пациента
1.6.3	Права пациента при обработке его ПД
1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС
1.8	Защита ПД медицинских работников
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй курс, четвертый семестр обучения в ординатуре.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	36
– лекции	2
– семинары	15
– практические занятия	7
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 ак.ч. / 1 з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ⁷⁴	СЗ ⁷⁵	ПЗ ⁷⁶	СР ⁷⁷
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	2	15	7	12
Итого:		2 ак.ч./ 0,03 з.е.	15 ак.ч./ 0,47 з.е.	7 ак.ч./ 0,2 з.е.	12 ак.ч./ 0,3 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁷⁸.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁷⁹. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата,

⁷⁴ Л – лекции

⁷⁵ СЗ – семинарские занятия

⁷⁶ ПЗ – практические занятия

⁷⁷ СР – самостоятельная работа

⁷⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п. 13.

⁷⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии⁸⁰, в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

⁸⁰ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Четвертый семестр				
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Персональные данные» Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	ПК-4, ПК-10, ПК-11
1.2	Термины и подходы к защите ПД	Составление глоссария терминов и подходов к защите персональных данных	2	ПК-4, ПК-10, ПК-11
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	ПК-4, ПК-10, ПК-11
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	ПК-4, ПК-10, ПК-11
1.3	Сбор и обработка ПД	Разработка плана о сборе и обработке персональных данных	1	ПК-4, ПК-10, ПК-11
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	Разработка плана об обязанностях оператора при работе с персональными данными	1	ПК-4, ПК-10, ПК-11
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	ПК-4, ПК-10, ПК-11
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	Общие положения: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела. Обработка ПД пациента: разработка плана по обработке персональных данных пациента. Права пациента при обработке его ПД: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме подраздела. Медицинская организация - оператор ПД: Разработка плана о медицинской организации как операторе персональных данных	2	ПК-4, ПК-10, ПК-11
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	ПК-4, ПК-10, ПК-11
1.8	Защита ПД медицинских работников	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	ПК-4, ПК-10, ПК-11

1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	ПК-4, ПК-10, ПК-11
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	Разработка плана о представлении врачом сведений, составляющих врачебную тайну	1	ПК-4, ПК-10, ПК-11
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Врачебная тайна»	1	ПК-4, ПК-10, ПК-11
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	Написание реферата или подготовка презентации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	ПК-4, ПК-10, ПК-11
Всего:			12 ак.ч. /0,3 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией	ПК-4, ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации	

2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Врачебная ошибка – это	ПК-4, ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача	

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».	ПК-4, ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному. Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризуемое способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных. Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования. И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов. К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания. О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбериганием, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице. Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных.	

	<p>П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация.</p> <p>У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.</p> <p>Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»</p>	
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>1 Содержание понятия «врачебная тайна»</p> <p>2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну</p> <p>3 Этические аспекты врачебной тайны</p> <p>4 Правовые аспекты врачебной тайны</p> <p>5 Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны</p>	ПК-4, ПК-10, ПК-11

6.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З</p>	ПК-4, ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор</p>	ПК-4, ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ: А</i>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.

- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
3. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
7. Шамо́в И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамо́в, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.
2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.
3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.
4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.
5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // **Врач и информационные технологии**. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // **Врач и информационные технологии**. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

4. Сайт Роспотребнадзора https://rosпотребнадзор.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1

6. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru/>

9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>
11. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>
12. [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/) - <http://www.cochrane.org/>
13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>
14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>
15. [Международный журнал медицинской практики](http://www.mediasphera.ru/journals/practik/) - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
16. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
17. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
18. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>
11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>

12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».

13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».

14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>

15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172.

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

7.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия**

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации.

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика в терапевтической практике» разработана преподавателями кафедры терапии и подростковой медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Автандилов Александр Георгиевич	д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ	Заведующий кафедрой терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Пухаева Алена Алексеевна	к.м.н.	доцент кафедры терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «21» мая 2018 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

	Вариативная часть (В.Ф.1)
Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-терапевт
Индекс дисциплины	(В.Ф.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый, второй семестр Второй курс, третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика в терапевтической практике» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) историю рентгенологии и других методов лучевой диагностики (КТ, МРТ, УЗИ), радионуклидных исследований, в том числе ПЭТ, гибридных технологий лучевых исследований – ПЭТ/КТ, ПЭТ/МРТ;
- 2) методы лучевого исследования;
- 3) физико-технические основы методов лучевой диагностики: рентгеновского исследования, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидного исследования

- 4) меры защиты медицинского персонала и пациентов при проведении рентгенологических, радионуклидных исследований;
- 5) дифференциальную диагностику (рентгеновскую, КТ, МРТ) заболеваний головы и шеи;
- 6) дифференциальную диагностику (рентгеновскую, КТ, МРТ) заболевания органов дыхания и средостения;
- 7) дифференциальную диагностику (рентгеновскую, КТ, МРТ) заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости;
- 8) дифференциальную диагностику (рентгеновскую, КТ, МРТ) заболеваний сердечнососудистой системы;
- 9) дифференциальную диагностику (рентгеновскую, КТ, МРТ) заболеваний мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза.

сформировать умения:

- 1) составлять рациональный план лучевого обследования пациента;
- 2) выполнять снимки исследуемой части тела (органа) в оптимальных проекциях (укладках);
- 3) составлять протоколы исследования с перечислением выявленных рентгеновских симптомов заболевания и формированием заключения о предполагаемом диагнозе с указанием, в нужных случаях, необходимых дополнительных исследований;
- 4) построить заключение лучевого исследования;
- 5) определять специальные методы исследования, необходимые для уточнения диагноза, оценить полученные данные;
- 6) проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз и тактику ведения больного;
- 7) определять необходимость в проведении исследований в рамках смежных дисциплин;
- 8) обеспечивать радиационную безопасность пациента и персонала при проведении исследования;
- 9) вести текущую учетную и отчетную документацию по установленной форме.

сформировать навыки:

- 1) расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;
- 2) анализа получаемой информации;
- 3) использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в лучевой диагностике;
- 4) расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения;
- 5) анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- 6) составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;
- 7) оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;
- 8) работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации;
- 9) работы с научно-педагогической литературой;
- 10) формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 11) основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-5, ПК-6

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика в терапевтической практике» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы– подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) историю рентгенологии и других методов лучевой диагностики (КТ, МРТ, УЗИ), радионуклидных исследований, в том числе ПЭТ, гибридных технологий лучевых исследований – ПЭТ/КТ, ПЭТ/МРТ;
- 2) методы лучевого исследования;
- 3) физико-технические основы методов лучевой диагностики: рентгеновского исследования, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидного исследования
- 4) меры защиты медицинского персонала и пациентов при проведении рентгенологических, радионуклидных исследований;
- 5) дифференциальную диагностику (рентгеновскую, КТ, МРТ) заболеваний головы и шеи;
- 6) дифференциальную диагностику (рентгеновскую, КТ, МРТ) заболевания органов дыхания и средостения;
- 7) дифференциальную диагностику (рентгеновскую, КТ, МРТ) заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости;
- 8) дифференциальную диагностику (рентгеновскую, КТ, МРТ) заболеваний сердечно-сосудистой системы;
- 9) дифференциальную диагностику (рентгеновскую, КТ, МРТ) заболеваний мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза.

сформировать умения:

- 1) составлять рациональный план лучевого обследования пациента;
- 2) выполнять снимки исследуемой части тела (органа) в оптимальных проекциях (укладках);
- 3) составлять протоколы исследования с перечислением выявленных рентгеновских симптомов заболевания и формированием заключения о

предполагаемом диагнозе с указанием, в нужных случаях, необходимых дополнительных исследований;

- 4) построить заключение лучевого исследования;
- 5) определять специальные методы исследования, необходимые для уточнения диагноза, оценить полученные данные;
- 6) проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз и тактику ведения больного;
- 7) определять необходимость в проведении исследований в рамках смежных дисциплин;
- 8) обеспечивать радиационную безопасность пациента и персонала при проведении исследования;
- 9) вести текущую учетную и отчетную документацию по установленной форме.

сформировать навыки:

- 1) расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;
- 2) анализа получаемой информации;
- 3) использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в лучевой диагностике;
- 4) расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения;
- 5) анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- 6) составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;
- 7) оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;
- 8) работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации;
- 9) работы с научно-педагогической литературой;
- 10) формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 11) основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1092 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34466),

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.04.2017, регистрационный №46293);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Устав РМАНПО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с терапевтической патологией; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ⁸¹
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями терапевтического профиля; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К П/А ⁸²
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями терапевтического профиля	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - принципов диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения клиническими, функциональными, лабораторными, радиологическими, рентгенологическими, ультразвуковыми и иными методами исследования различных органов и систем; диагностики неотложных состояний;	Т/К
	<u>Умения:</u> - руководствоваться знаниями закономерностей функционирования отдельных органов и систем человека; анатомо-физиологических основ, методик общеклинического, инструментального (радиологического, рентгенологического, ультразвукового, МРТ), лабораторного, функционального обследования пациента с целью своевременной диагностики патологических процессов; - использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом	П/А

⁸¹ Т/К – текущий контроль

⁸² П/А – промежуточная аттестация

	<p>Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; - оформлять протоколы исследования и медицинское заключение с указанием в нужных случаях необходимых дополнительных исследований 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированного опроса, осмотра, пальпации, аускультации, перкуссии; - выполнения различных диагностических исследований (рентгенологических, ультразвуковых, радиологических) с целью определения патологических состояний, заболеваний; - интерпретации результатов клинико-диагностических, лабораторных, инструментальных методов обследования (в т.ч. выполненных в других медицинских учреждениях); - дифференциальной диагностики различных заболеваний с использованием методов лучевой диагностики, - оформления протокола исследования и формулирования медицинского заключения 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ) - постановка диагноза на основании диагностического исследования 	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи - Закономерностей функционирования здорового организма человека - Этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов - Современных методов применения диагностических методик, лекарственных препаратов при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики, а также вид лучевого исследования - Оценивать эффективность и безопасность применения различных методов обследования 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований - Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний - Применять методы лучевой диагностики в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при различных состояниях, заболеваниях - Выбор индивидуальных методов и тактики ведения и лечения пациентов при различных состояниях и заболеваниях - Обучение пациентов и членов их семей контролю за течением заболеваний 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление лечебной деятельности Осуществление организационно-управленческой деятельности 	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.1	Организационные вопросы службы лучевой диагностики	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.1.1	Назначение, принципы работы и структуры основных подразделений радиологического отделения/ лаборатории, особенности подготовки помещений к установке аппаратуры и оборудования, регламент ввода в эксплуатацию	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.1.2	Гигиеническая характеристика производственной сферы и трудового процесса в кабинетах разного профиля	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.1.3	Предмет лучевой диагностики и ее место в современной клинической медицине	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.1.4	Основные методы лучевого исследования: традиционная рентгенология, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.1.6	Основы государственной системы профилактики и принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем участия в проведении профилактических и противоэпидемических мероприятиях	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.1.7	Порядок проведения диспансерных и профилактических осмотров выделенных групп риска	УК-1, ПК-5, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.1.8	Флюорография как метод скрининга. Цифровая флюорография	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.2	Физико-технические основы методов лучевой диагностики	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.1	Физико-технические основы методов лучевой диагностики: рентгенологические исследования. Формирование рентгеновского изображения и его особенности. Рентгеновская проекция. Тень, ее характеристика в рентгенологической картине. Затемнение и просветление.	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.2	Физико-технические основы методов лучевой диагностики: компьютерная томография. Общие принципы получения изображения при КТ. Контрастирование в КТ. Диагностическое оборудование.	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3	Физико-технические основы методов лучевой диагностики: магнитно-резонансная томография. Общие принципы получения изображения при МРТ. Основные режимы МРТ. Контрастное усиление в МРТ. Диагностическое оборудование.	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.4	Физико-технические основы методов лучевой диагностики: ультразвуковое исследование. Основы получения изображения. Методы визуализации в УЗИ. Допплеровский режим сканирования. Диагностическое оборудование.	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.5	Физико-технические основы методов лучевой диагностики: радионуклидные исследования (сцинтиграфия, ОФЭКТ, ПЭТ). Общие принципы получения изображения при радионуклидном исследовании. Понятие радиоактивности. Методы радиоизотопного исследования. Понятие РФП. Основные РФП, используемые в медицине. Защита персонала и больных от радиоактивного излучения.	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.3	Радиационная безопасность при проведении рентгенорадиологических исследований	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.1	Основы дозиметрии ионизирующих излучений, включая текущий дозиметрический контроль	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.2	Охрана труда и техника безопасности в отделении лучевой диагностики	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.3	Обеспечение радиационной безопасности граждан при проведении медицинских рентгенорадиологических процедур. Контроль и учет индивидуальных доз облучения	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.4	Нормы радиационной безопасности и подходы к гигиеническому нормированию в области радиационной безопасности	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.4	Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ) заболеваний головы и шеи	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.4.1	Методика рентгенологического исследования черепа	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.4.2	Методики лучевой диагностики заболеваний головного мозга	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.4.3	Лучевые методики исследования носа, носоглотки, околоносовых пазух	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.4.4	Лучевые методики исследования щитовидной и околощитовидных желез	УК-1, ПК-5, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.5	Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, радионуклидная диагностика, МРТ УЗИ) заболеваний органов дыхания и средостения	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.5.1	Рентгеноанатомия органов дыхания. Основные синдромы при рентгенологическом исследовании легких.	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.5.2	Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания.	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.5.3	Компьютерная томография органов грудной клетки. КТ анатомия легких и органов средостения. Особенности визуализации при различных заболеваниях органов грудной клетки	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.5.4	Радионуклидная диагностика заболеваний органов дыхания. Вентиляционная и перфузионная сцинтиграфия легких. Радиоизотопные методы исследования в диагностике тромбоэмболии легочной артерии.	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.5.5	Магнитно-резонансная томография в диагностике органов грудной клетки, возможности метода.	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.5.6	Возможности ультразвукового исследования в диагностике заболеваний органов дыхания и средостения	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.6	Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика) заболеваний сердечно-сосудистой системы	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.6.1	Рентгенологические методы исследования сердечно-сосудистой системы: рентгенография, КТ. Рентгеноанатомия сердца, малого круга кровообращения, крупных сосудов. Основные типы конфигурации сердца в норме и при патологии. КТ диагностика сердечно-сосудистых заболеваний.	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.6.2	Ультразвуковые методы исследования патологии сердца: ЭХОКГ, функциональные пробы, доплеровское исследование сердца и крупных сосудов.	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.6.3	Возможности МРТ в диагностике патологии сердечно-сосудистой системы	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.6.4	Радиоизотопные методы исследования в диагностике патологии сердечно-сосудистой системы: сцинтиграфия миокарда (методики исследования при различных сердечно-сосудистых заболеваниях).	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.6.5	Эндоваскулярные методы исследования в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы: ангиография (коронарография, аортография), вентрикулография. Интервенционные методы лечения в кардиологии	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.7	Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика) заболеваний органов пищеварительной системы и брюшной полости	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.7.1	Рентгеноанатомия органов ЖКТ. Методы лучевого исследования различных отделов пищеварительной системы. Рентгеносемиотика язвенной болезни, опухолей ЖКТ, кишечной непроходимости.	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.7.2	УЗИ в диагностике заболеваний ЖКТ.	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.7.3	КТ в диагностике заболеваний органов брюшной полости,	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.7.4	МРТ в диагностике патологии ЖКТ	УК-1, ПК-5, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.7.5	Радионуклидные методы исследования в диагностика патологии ЖКТ и органов брюшной полости	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.8	Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидные исследования) заболеваний мочеполовых органов, органов забрюшинного пространства и малого таза	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.8.1	Методы рентгенологического обследования при патологии мочевыделительной системы.	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.8.2	Ультразвуковая диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.8.3	Радионуклидная диагностика патологии мочевыделительной системы. Динамическая нефросцинтиграфия.	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.8.4	КТ в диагностике патологии мочевыделительной системы	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.8.5	Возможности МРТ в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей	УК-1, ПК-5, ПК-6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ.час. / 1з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ.час. / 1з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2

- семинары	10
- практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 акад.час. / 1з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 акад.час. / 1з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁸³	СЗ ⁸⁴	ПЗ ⁸⁵	СР ⁸⁶	
В.Ф.1.1	Организационные вопросы службы лучевой диагностики		4	4	4	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.2	Физико-технические основы методов лучевой диагностики	2	6	11	5	УК-1, ПК-5
		2	10	15	9	

Второй семестр

В.Ф.1.3	Радиационная безопасность при проведении рентгенорадиологических исследований	-	2	5	4	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.4	Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ) заболеваний головы и шеи	2	8	10	5	УК-1, ПК-5, ПК-6
Итого		2	10	15	9	

Третий семестр

В.Ф.1.5	Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, радионуклидная диагностика, МРТ, УЗИ) заболеваний органов дыхания и средостения		4	7	4	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.6	Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика) заболеваний сердечно-сосудистой системы	2	6	8	5	УК-1, ПК-5, ПК-6
Итого		2	10	15	9	

Четвертый семестр

⁸³ Л - лекции

⁸⁴ СЗ – семинарские занятия

⁸⁵ ПЗ – практические занятия

⁸⁶ СР – самостоятельная работа

В.Ф.1.7	Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика) заболеваний органов брюшной полости	2	6	8	5	УК-1, ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.8	Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидные исследования) заболеваний мочеполовых органов, органов забрюшинного пространства и малого таза	-	4	7	4	УК-1, ПК-5, ПК-6
Итого за семестр		2	10	15	9	
Итого	144	8	40	60	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

Первый семестр (2акад.час.):

1) Назначение, принципы работы и структуры основных подразделений радиологического отделения/ лаборатории, особенности подготовки помещений к установке аппаратуры и оборудования, регламент ввода в эксплуатацию.

Второй семестр (2 акад часа)

1) Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика) заболеваний головы и шеи.

Третий семестр (2акад.час.)

1) Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика) заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Четвертый семестр (2 акад. часа)

1) Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика) заболеваний органов брюшной полости.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий

Первый семестр (10 акад. час.):

1) Гигиеническая характеристика производственной сферы и трудового процесса в кабинетах разного профиля. Нормы радиационной безопасности.

Принципы защиты и техники безопасности при работе с ионизирующими излучениями.

2) Основы государственной системы профилактики и принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем участия в проведении профилактических и противоэпидемических мероприятиях

3) Основные характеристики, фармакодинамики, фармакокинетики радиофармпрепаратов, показаний и противопоказаний к их применению

4) Формирование рентгеновского изображения и его особенности

5) Принципы формирования радионуклидного (функционального) изображения.

Второй семестр (10 акад часов)

6) Требования к устройству и техническому оснащению рентгеновских кабинетов. Нормы радиационной безопасности. Принципы защиты и техники безопасности при работе с ионизирующими излучениями

7) Методики лучевой диагностики заболеваний головного мозга.

8) Лучевая диагностика заболеваний щитовидной железы.

9) Сцинтиграфия щитовидной железы. Методические аспекты. Показания, противопоказания

Третий семестр (10 акад. часов)

1) Рентгенография при воспалительных заболеваниях органов дыхания (пневмонии, плевриты), пневмотораксе, раке легкого

2) Радионуклидная диагностика в пульмонологии

3) Лучевая диагностика ишемической болезни сердца. Эндоваскулярные методы исследования и лечения

4) Радионуклидная диагностика в кардиологии

5) Лучевая диагностика заболеваний сердечнососудистой системы: эхокардиография

Четвертый семестр (10 акад. часов)

6) Ультразвуковая диагностика заболеваний органов брюшной полости и забрюшинного пространства.

7) Основные рентгенологические синдромы патологии органов ЖКТ. Рентгеносемиотика язвенной болезни, опухолей пищевода и желудка, кишечной непроходимости

8) КТ в диагностике заболеваний ЖКТ

9) Ультразвуковая диагностика патологии почек и мочевыводящих путей

10) Радионуклидная диагностика заболеваний мочевыделительной системы

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий

Первый семестр (15 акад. час.):

1) Обеспечение и требования радиационной безопасности при организации и работе радиологических подразделений

2) Обязанности организаций, осуществляющих деятельность с использованием источников ионизирующего излучения. Нормативные документы, регламентирующие правила работы с источниками ионизирующего излучения

3) Физические основы получения изображения. Получение и обработка статических, динамических изображений внутренних органов и систем.

4) Радиофармпрепараты: радиоактивные индикаторы (меченые соединения); определение понятия; классификация

5) Факторы, влияющие на распределение РФП в организме

6) Принцип однофотонной эмиссионной компьютерной томографии (ОФЭКТ), позитронно-эмиссионной томографии (ПЭТ)

7) Получение, обработка, особенности интерпретации томографических изображений; преимущества и ограничения ОФЭКТ, ПЭТ

Второй семестр (15 акад часов)

1) Биологическое действие ионизирующего излучения. Дозиметрия ионизирующих излучений. Нормы радиационной безопасности

2) Обеспечение радиационной безопасности граждан при проведении медицинских рентгенорадиологических процедур. Контроль и учет индивидуальных доз облучения

3) Сцинтиграфия щитовидной железы. Методические аспекты двухизотопной и двухфазной сцинтиграфии щитовидной железы. РФП. Показания и противопоказания. Возможности и ограничения метода. Оцениваемые параметры.

4) Йодный метаболизм щитовидной железы. Гормоны щитовидной железы. Регуляция синтеза гормонов щитовидной железы

5) Методики лучевого исследования брахиоцефальных сосудов

6) Основы МРТ в исследовании ЦНС

Третий семестр (15 акад. час.):

1) Сцинтиграфия легких (вентиляционная, ингаляционная, перфузионная) . Принцип метода. РФП. Показания, тпротивопоказания. Возможности и ограничения метода.

2) КТ анатомия легких и органов средостения. Особенности визуализации при различных заболеваниях органов грудной клетки

3) Рентгенодиагностика воспалительных заболеваний органов дыхания

4) КТ и МРТ в диагностике различных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Возможности и ограничения методик. Показания и противопоказания

5) Эндоваскулярные методы исследования в кардиологии. Основные ангиографические синдромы различных заболеваний сердечно-сосудистой системы

6) Эхокардиография в диагностике пороков сердца.

7) Радионуклидные методы исследования в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы (сцинтиграфия миокарда, ОФЭКТ). Возможности и ограничения метода. Показания, противопоказания

Четвертый семестр (15 акад часов)

1) Сцинтиграфия печени. Принцип метода. РФП. Показания и противопоказания. Возможности и ограничения метода. Методические аспекты выполнения сцинтиграфии печени: статическая сцинтиграфия. ОФЭКТ, ОФЭКТ/КТ

2) Ультразвуковая диагностика печени и желчевыводящих путей

3) Рентгенологические исследования в диагностике заболеваний ЖКТ. Контрастирование при рентгенологических исследованиях различных отделов ЖКТ

4) Ренография. Динамическая сцинтиграфия почек. Принцип метода. РФП. Показания и противопоказания. Возможности и ограничения метода. Оцениваемые параметры. Клиренс-тест. Подготовка больных к радионуклидному исследованию мочевыделительной системы.

5) Радионуклидная ангиография крупных сосудов, сосудов почек. Принцип метода. РФП. Показания и противопоказания. Возможности и ограничения метода. Оцениваемые параметры

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа ординаторов

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (9 акад. часов):

Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам:

- 1) «Гигиенические требования к проведению радиологических исследований»
- 2) «Системный подход к организации и работе отделения лучевой диагностики»
- 3) «ПЭТ/КТ, ПЭТ/МРТ – новые модальности в ядерной медицине».
- 4) «Сравнительный анализ современных методов визуализации».

Второй семестр (9 акад часов):

Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам:

- 1) «Охрана труда и техника безопасности в отделении лучевой диагностики» (2 акад. часа)
- 2) «Основы дозиметрии ионизирующих излучений, включая текущий дозиметрический контроль. Радиофармпрепараты для диагностики новообразований».
- 3) «Диагностического алгоритма обследования при различных патологиях

ЦНС».

- 4) «Лучевая диагностика патологии щитовидной железы»

Третий семестр (9 акад. часов):

Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам:

1) «Обоснование показаний, методических подходов и представление плана проведения радиологического обследования у больных с подозрением на тромбоз ветвей легочной артерии»

2) «МСКТ и МРТ в диагностике ишемической болезни сердца»

3) «Ангиографические синдромы при различных сердечнососудистых заболеваниях».

4) «Радиоизотопные исследования при заболеваниях сердца. Возможности метода. Показания и противопоказания»

Четвертый семестр (9 акад часов)

5) «Перспективы радионуклидной диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта».

6) «Радионуклидная семиотика заболеваний печени»

7) «Методы функциональной визуализации феохромоцитомы»

8) «Методы лучевой диагностики новообразований почек и надпочечников».

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр (9 акад. час.)				
В.Ф.1.1	Организационные вопросы службы лучевой диагностики	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Гигиенические требования к проведению радиологических исследований»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
		Подготовка материалов, оформление слайд-презентаций по темам: «Системный подход к организации и работе отделения лучевой диагностики»	2	
В.Ф.1.2	Физико-технические основы методов лучевой диагностики	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «ПЭТ/КТ, ПЭТ/МРТ – новые модальности в ядерной медицине»	2	ПК-5, ПК-6
		Подготовка семинарского занятия на тему «Сравнительный анализ современных методов визуализации»	3	
Второй семестр (9 акад часов)				
В.Ф.1.3	Радиационная безопасность при проведении рентгенорадиолог	Подготовка материалов, оформление слайд-презентаций по теме: «Охрана труда и техника безопасности в отделении лучевой диагностики»	2	ПК-5, ПК-6

	ических исследований	Подготовка материалов, оформление слайд-презентаций по теме: «Основы дозиметрии ионизирующих излучений, включая текущий дозиметрический контроль. Радиофармпрепараты для диагностики новообразований».	2	
В.Ф.1.4	Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ) заболеваний головы и шеи	Подготовка материалов, оформление слайд-презентаций по теме: «Диагностический алгоритм обследования при различных патологиях ЦНС»	2	ПК-5, ПК-6
		Подготовка реферата на тему: «Лучевая диагностика патологии щитовидной железы»	3	
Третий семестр (9 акад. час.)				
В.Ф.1.5	Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, радионуклидная диагностика, МРТ, УЗИ) заболеваний органов дыхания и средостения	Подготовка материалов, оформление слайд-презентаций по теме: «Обоснование показаний, методических подходов и представление плана проведения радиологического обследования у больных с подозрением на тромбоэмболию ветвей легочной артерии»	3	ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.6	Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика) заболеваний сердечно-сосудистой системы	Подготовка реферата на тему: «МСКТ и МРТ в диагностике ишемической болезни сердца»	2	ПК-5, ПК-6
		Подготовка материалов, оформление слайд-презентаций по теме: «Ангиографический синдромы при различных сердечно-сосудистых заболеваниях»	2	
		Подготовка материалов, оформление слайд-презентаций по теме: «Радиоизотопные исследования при заболеваниях сердца. Возможности метода. Показания и противопоказания»	2	
Четвертый семестр (9 акад. часов)				
В.Ф.1.7	Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ) заболеваний органов пищеварительной системы и брюшной полости	Подготовка реферата на тему: «Перспективы радионуклидной диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта»	2	ПК-5, ПК-6
		Подготовка реферата на тему: «Радионуклидная семиотика заболеваний печени»	2	
В.Ф.1.7	Лучевая	Подготовка материалов, оформление слайд-презентаций по теме:	3	ПК-5, ПК-6

	диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радиоинуклидные исследования) заболеваний мочеполовых органов, органов брюшинного пространства и малого таза	«Методы лучевой диагностики новообразований почек и надпочечников»		
		Подготовка реферата на тему: «Методы функциональной визуализации феохромоцитомы»	2	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачетом).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценкесформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Организация радиологической службы		
1	<p>Что является предметом изучения радиоизотопной (радионуклидная) диагностики?</p> <p>Ответ: Радиоизотопная (радионуклидная) диагностика (РД) – раздел радиологии, предметом изучения которого является использование радиоактивных изотопов и меченных ими соединений для распознавания и лечения заболеваний человека; РД - изучает и разрабатывает методы применения радионуклидов и меченных ими соединений для диагностики, лечения и контроля эффективности лечения</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6

	РД: охватывает все виды применения открытых источников ионизирующего излучения в диагностических и лечебных целях	
2	Каковы основные требования, предъявляемые к РФП? Ответ: РФП не должны содержать токсических примесей или радиоактивных веществ, которые в процессе распада образуют долгоживущие дочерние нуклиды. РФП должны иметь соответствующую химическую, радиохимическую, радионуклидную чистоту, быть стерильными и апиrogenными. РФП должны обладать пригодным излучением, т.е. излучением, возникающим при распаде радиоинуклида, входящего в состав РФП, удобным для наружной регистрации (оптимальным считается наличие у нуклида g-излучения)	УК-1, ПК-5, ПК-6

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
1.	Тестовое задание Год открытия рентгеновского излучения – это: А.1880 Б.1895 В.1905 Г.1910 Д.1915 Ответ: Б.	УК-1, ПК-5
2.	Тестовое задание Какой вид приобретает верхняя граница жидкости при гидротораксе А. горизонтальный Б. косой Ответ: Б.	УК-1, ПК-5, ПК-6
3.	Тестовое задание При пневмотораксе в месте скопления воздуха наблюдается А. усиление сосудистого рисунка Б. обеднение сосудистого рисунка В. отсутствие сосудистого рисунка Г. усиление прозрачности легочного поля Д. ослабление прозрачности легочного поля Ответ: В.	УК-1, ПК-5, ПК-6

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций						
1	Больному, поступившему в отделение неотложной кардиологии с жалобами на резко развившуюся одышку, кровохарканье и боль в области левой половины грудной клетки, в отделении радионуклидной диагностики необходимо выполнить радиодиагностическое исследование. Определите цель и метод исследования.	УК-1, ПК-5, ПК-6						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="167 459 587 488">Цель</th> <th data-bbox="587 459 1225 488">Метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="167 488 587 779">А. Исключение/подтверждение ТЭЛА (тромбоэмболия легочной артерии и ее ветвей)</td> <td data-bbox="587 488 1225 779">1. Перфузионная сцинтиграфия легких 2. Перфузионно-вентиляционная сцинтиграфия легких 3. Перфузионная сцинтиграфия легких, совмещенная с рентгеновской компьютерной томографией легких 4. Любой из вышеперечисленных методов, в зависимости от оснащенности отделения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="167 779 587 1003">Б. Исключение/подтверждение ОИМ (острого инфаркта миокарда)</td> <td data-bbox="587 779 1225 1003">1. Сцинтиграфия миокарда с ^{99m}Tc-пирфотехом 2. Сцинтиграфия миокарда с ^{99m}Tc – технетрилом 3. Радионуклидная ангиография магистральных артерий</td> </tr> </tbody> </table>		Цель	Метод	А. Исключение/подтверждение ТЭЛА (тромбоэмболия легочной артерии и ее ветвей)	1. Перфузионная сцинтиграфия легких 2. Перфузионно-вентиляционная сцинтиграфия легких 3. Перфузионная сцинтиграфия легких, совмещенная с рентгеновской компьютерной томографией легких 4. Любой из вышеперечисленных методов, в зависимости от оснащенности отделения	Б. Исключение/подтверждение ОИМ (острого инфаркта миокарда)	1. Сцинтиграфия миокарда с ^{99m} Tc-пирфотехом 2. Сцинтиграфия миокарда с ^{99m} Tc – технетрилом 3. Радионуклидная ангиография магистральных артерий
	Цель		Метод					
	А. Исключение/подтверждение ТЭЛА (тромбоэмболия легочной артерии и ее ветвей)		1. Перфузионная сцинтиграфия легких 2. Перфузионно-вентиляционная сцинтиграфия легких 3. Перфузионная сцинтиграфия легких, совмещенная с рентгеновской компьютерной томографией легких 4. Любой из вышеперечисленных методов, в зависимости от оснащенности отделения					
Б. Исключение/подтверждение ОИМ (острого инфаркта миокарда)	1. Сцинтиграфия миокарда с ^{99m} Tc-пирфотехом 2. Сцинтиграфия миокарда с ^{99m} Tc – технетрилом 3. Радионуклидная ангиография магистральных артерий							
Ответ: А4								

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Введение РФП при проведении перфузионной сцинтиграфии с целью оценки перфузии миокарда осуществляется следующим способом:</p> <p>А. ингаляционным Б. интракоронарным В. внутривенным Г. пероральным Д. чрескожным</p> <p>Ответ: В</p>	ПК-5, ПК-6
2.	<p>Симптом «дефект наполнения» на рельефе желудка наблюдается при</p> <p>А. опухолях Б. инородных телах В. язвенной болезни</p> <p>Ответ: А, Б.</p>	ПК-5, ПК-6
3.	<p>Ребернодиафрагмальные синусы в норме имеют форму:</p> <p>А. остроугольную Б. прямоугольную В. тупоугольную</p> <p>Ответ: А.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Радионуклидные методы исследования</i>		
1.	<p>По каким признакам классифицируются радиофармпрепараты (РФП).</p> <p>Ответ: РФП классифицируются - по виду излучения: а-,b-,g-излучатели, смешанные - по периоду полураспада: ультракороткоживущие (сек-часы), короткоживущие (часы-до 2-х недель), долгоживущие (более 2-х недель) - по накоплению в органах и тканях: органотропные (направленная,непрямаяорганотропность); тропные к патологическому очагу (в т.ч. туморотропные); без селективного накопления в организме. - по способу получения РФП: реакторный, циклотронный, генераторный.</p>	УК-1 ПК-5, ПК-6
2.	<p>Каковы основные клинические области применения радиологии, ее.направления и диагностические подходы?</p> <p>Ответ: Основные клинические области применения: онкология, неврология, нейрохирургия, кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, эндокринология, гематология, травматология, уро-и нефрология, гепатология, вирусология. педиатрия, неотложные состояния и др. Два подхода: «invivo» и «invitro» диагностика; Два направления: радионуклидная (радиоизотопная) диагностика и радионуклидная терапия.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6

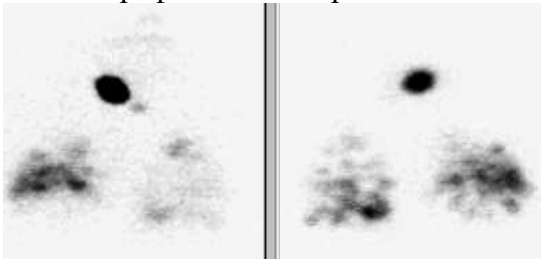
6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Радионуклидные методы исследования</i>		

1.	Опишите последовательность действий и выберите оптимальную методику исследования щитовидной железы у пациента через 6 мес. после тиреоидэктомии по поводу рака ЩЖ	УК-1,ПК-5, ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1) Осмотр и опрос пациента: определение возможной остаточной функционирующей ткани ЩЖ после тиреоидэктомии при нормальных показателях ТГ; исключение противопоказаний к исследованию (только абсолютных)</p> <p>2) Для выполнения исследования выбран РФП - ^{99m}Tc-пертехнетат; проводится расчет вводимой активности; лучевой нагрузки на пациента. В/венное введение РФП. Проверка готовности аппаратуры (гамма-камеры, томографа) к исследованию: настройка на пик излучения нуклида; проверка коллиматора. Первоначально выбирается протокол планарной сцинтиграфии ЩЖ. Введение информации о пациенте и режиме регистрации изображения.</p> <p>3) Укладка пациента для проведения исследования: лежа на спине, руки вдоль туловища; несколько запрокинув голову назад (достигается с помощью валика, подложенного под плечи пациента). Регистрация изображения на гамма-камере (томографе).</p> <p>4) Завершение записи изображения. Проведение пациента в комнату ожидания. Обработка и интерпретация результатов исследования. При отрицательном результате исследование завершено. При обнаружении активно накапливающей РФП ткани ЩЖ рекомендуется исследование с ¹³¹I- или ¹²³I-йодом в планарном режиме, ОФЭКТ/КТ и режиме «все тело» с целью исключения регионарных и отдаленных метастазов. Заключение передается пациенту.</p>	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Ультразвуковые методы исследования</i>		
1	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Больной С. 58 лет. В течение 5 лет страдает гипертонической болезнью. Какую патологию отражает приведенный ниже протокол эхокардиографического исследования?</p> <p>Стандартные измерения: правый желудочек (далее ПЖ) 20 мм; аорта (далее Ао) 32 мм; левое предсердие (далее ЛП) 35 x 57 мм; межжелудочковая перегородка (далее МЖП) 15 мм; левый желудочек (далее ЛЖ) 46 мм; задняя стенка левого желудочка (далее ЗСЛЖ) 14 мм. Расчеты параметров центральной гемодинамики: конечно-диастолического объема (далее КДО) ЛЖ 98 мл; конечно-систолического объема (далее КСО) ЛЖ 31 мл; ударного объема (далее УО) ЛЖ 67 мл; массы миокарда (далее ММ) ЛЖ 238 г; индекса ММ ЛЖ 143 г/м²кВ; фракции выброса (далее ФВ) ЛЖ по Тейхольцу 67 % (в норме более 60%).</p> <p>Описание исследования: Стенки аорты умеренно кальцинированы. Створки клапанов незначительно уплотнены по краям, движения правильные. Систолическая функция желудочков хорошая. Размеры левого предсердия незначительно дилатированы. Зоны нарушения локальной сократимости не выявлены. Умеренная концентрическая гипертрофия</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6

	<p>стенок левого желудочка. Жидкости в полости перикарда и плевральных полостях нет.</p> <p>Допплер-ЭхоКГ: Умеренная митральная и трикуспидальная регургитация. Нарушение диастолической функции левого желудочка 1 тип (тканевой импульсный доплер). Данных за наличие легочной гипертензии нет. В легочной артерии (далее ЛА) $P = 26$ мм. рт. ст.</p>	
	<p>Ответ:</p> <p>А. гипертоническое сердце;</p> <p>Б. аортальный стеноз;</p> <p>В. митральный стеноз;</p> <p>Г. дилатационная кардиомиопатия;</p> <p>Д. дилатация правых камер сердца.</p>	
	<p>Ответ: А.</p>	
2	<p>Пациентке М., 45 лет, выполнена гемитиреоидэктомия по поводу папиллярного рака левой доли щитовидной железы. Спустя 6 мес. пациентке проведено контрольное радионуклидное обследование. Определите цель исследования, оптимальный метод исследования и опишите полученные сцинтиграммы.</p> <p>Сцинтиграфия с ^{123}I-натрий иодидом</p> 	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p><i>Цель исследования:</i> Визуализация остаточной тиреоидной ткани;</p> <p>Визуализация возможных метастазов рака щитовидной железы</p> <p>Планирование радионуклидной терапии с ^{131}I</p> <p><i>Метод исследования:</i> в данном случае оптимальным является проведение сцинтиграфии щитовидной железы с ^{123}I-натрий иодидом ($\text{Na-}^{123}\text{I}$), что и было выполнено пациентке.</p> <p><i>На сцинтиграммах</i> визуализируется правая доля щитовидной железы, сохранившаяся после гемитиреоидэктомии, выполненной по поводу рака левой доли щитовидной железы. Визуализируется двухстороннее метастатическое поражение легких. Пациентке показано лечение радиоактивным ^{131}I.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Литература

Основная литература

1. Павлов, В. Н. Рентгенэндоваскулярные методы диагностики и лечения в урологии / Павлов В. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5036-9. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450369.html>

2. Труфанов, Г. Е. Лучевая терапия (радиотерапия) / Г. Е. Труфанов [и др.]; под ред. Г. Е. Труфанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4420-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444207.html>

3. Лучевая диагностика: учебник для мед. ВУЗов. Т.1./Под ред. Труфанова Г.Е.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.[Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439609.html>

4. Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 1. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов брюшной полости / под ред. Г. Е. Труфанова, В. В. Рязанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3759-9. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437599.html>

5. Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 2. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов мочевыделительной системы и мужских половых органов / под ред. Г. Е. Труфанова, В. В. Рязанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3903-6 [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439036.html>

6. Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 3. Ультразвуковая диагностика заболеваний женских половых органов / под ред. Г. Е. Труфанова, В. В. Рязанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3919-7. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439197.html>

7. Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 4. Ультразвуковая диагностика в акушерстве / под ред. Г. Е. Труфанова, Д. О. Иванова, В. В. Рязанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 184 с.: ил. ISBN 978-5-9704-4123-7. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441237.html>

8. Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика: учебник: в 2 т. / С. К. Терновой [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 232 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2989-1. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html>

9. Лучевая диагностика и терапия в гастроэнтерологии: национальное руководство / гл. ред. тома Г. Г. Кармазановский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 920 с.: ил. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред.

серии С. К. Терновой). - ISBN 978-5-9704-3053-8. [Электронный ресурс]
URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430538.html>

10. Ультразвуковая диагностика. - 2-е изд. / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова / под ред. С. К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3313-3. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html>

11. Лучевая терапия (радиотерапия): учебник / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4420-7. [Электронный ресурс]
URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444207.html>

Дополнительная литература

1. Радионуклидная диагностика: Учеб. пособие / С.П. Паша, С.К. Терновой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-0882-7. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408827.html>

2. Интервенционная радиология: Учеб. пос. /Под ред. проф. Л.С. Кокова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-0867-4. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408674.html>

3. Рентгенология: учебное пособие / Под ред. А.Ю. Васильева. 2008. - 128 с.: ил. (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике") - ISBN 978-5-9704-0925-1. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409251.html>

4. Магнитно-резонансная томография: учебное пособие. Синицын В.Е., Устюжанин Д.В. / Под ред. С.К. Тернового. 2008. - 208 с. (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике") - ISBN 978-5-9704-0835-3. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408353.html>

5. Интервенционная кардиология. Коронарная ангиография и стентирование: руководство. Савченко А.П., Черкавская О.В., Руденко Б.А., Болотов П.А. 2010. - 448 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1541-2. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415412.html>

6. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи: руководство / Под ред. Т.Н. Трофимовой. 2013. - 888 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - ISBN 978-5-9704-2569-5. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425695.html>

7. Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное руководство / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 584 с. - (серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой). - ISBN 978-5-9704-2870-2. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html>

8. Лучевая диагностика (МРТ, КТ, УЗИ, ОФЭКТ и ПЭТ) заболеваний печени: руководство. Труфанов Г.Е., Рязанов В.В., Фокин В.А. / Под ред. Г.Е. Труфанова. 2008. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-0742-4. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407424.html>

9. Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов: национальное руководство / гл. ред. тома Л. С. Коков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 688 с. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К.

Терновой). - ISBN 978-5-9704-1987-8. [Электронный ресурс]
URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419878.html>

10. Лучевая диагностика и терапия в урологии: национальное руководство / гл. ред. тома А. И. Громов, В. М. Буйлов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой). - ISBN 978-5-9704-2018-8. [Электронный ресурс]
URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420188.html>

11. МСКТ сердца: руководство. Терновой С.К., Федотенков И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 112 с.:ил. Серия "Библиотека врача-специалиста" - ISBN 978-5-9704-2685-2. [Электронный ресурс]
URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426852.html>

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ
ЛЕЧЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия**

Вариативная часть (В.Ф.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
21.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
22.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - терапевт
Индекс дисциплины	(В.Ф.2)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания

медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от

10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный №29269);

- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> особенностей абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии; системного подхода к определению методов медицинской реабилитации; международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ); организации работы на I - III этапах медицинской реабилитации.	Т/К ⁸⁷
	<u>Умения:</u> анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии; разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов; характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.	Т/К, П/А ⁸⁸
	<u>Навыки:</u> определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля; применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на	Т/К, П/А

⁸⁷ Т/К – текущий контроль

⁸⁸ П/А – промежуточная аттестация

	<p>разных этапах медицинской реабилитации определения сущностных характеристик объектов санаторно-курортного лечения; определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u> составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях; планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u> нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> сформулировать и охарактеризовать основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов рефлексотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов мануальной терапии на метаболические и иммунные проявления организма; назначать комплексное лечение с использованием физических факторов, лечебной физкультуры на этапах реабилитации; определять показания и противопоказания к физическим факторам, лечебной физкультуре, двигательному режиму в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, состояния пациента; выявлять эффективность применения реабилитационного комплекса и санаторно-курортного лечения; оценивать качество оказания реабилитационных мероприятий с использованием международной шкалы функционирования.</p>	Т/К, П/А

	<u>Навыки:</u> планирования своей работы и анализа показателей своей деятельности; составления индивидуальной реабилитационной программы; выбора курорта для направления пациента на санаторно-курортное лечение.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> применение природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁸⁹	СЗ ⁹⁰	ПЗ ⁹¹	СР ⁹²	

⁸⁹ Л - лекции

⁹⁰ СЗ – семинарские занятия

⁹¹ ПЗ – практические занятия

⁹² СР – самостоятельная работа

В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	2	17	17	14	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	0, 5	6	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).	0, 5	5	4	5	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза.	0, 5	3	8	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	0, 5	3	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов.	2	9	13	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	0, 5	4	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды.	0, 5	4	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	1	7	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа.	2	11	11	8	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	0, 5	3	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа.	0, 5	4	3	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	4	3	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов.	2	11	11	7	УК-1, ПК-8

В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью.	0,5	3	3	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов.	0,5	5	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	1	3	4	2	УК-1, ПК-8
Итого		8	48	52	36	

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий:

Первый семестр (2 акад. час.)

1. Общие вопросы применения преформированных физических факторов
2. Основные подходы к применению лечебной физкультуры и роботизированной техники

Тематика лекционных занятий:

Второй семестр (2 акад. час.)

1. Сочетаемость физических факторов, лечебной физкультуры в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых
2. Организация работы на I - III этапах медицинской реабилитации

Тематика лекционных занятий:

Третий семестр (2 акад. час.)

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов дыхания

Тематика лекционных занятий:

Четвертый семестр (2 акад. час.)

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов пищеварения
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: Первый семестр (12 акад. час.)

1. Особенности использования природных лечебных факторов

2. Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля

3. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации

4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ – как основа эффективности реабилитации

5. Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации

6. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на этапах медицинской реабилитации

Тематика семинарских занятий: Второй семестр (12 акад. час.)

1. Индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз

2. Организация работы на I этапе медицинской реабилитации

3. Организация работы на II этапе медицинской реабилитации

4. Организация работы на III этапе медицинской реабилитации

5. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний

6. Оборудование для медицинской реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации

7. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

8. История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

Тематика семинарских занятий:

Третий семестр (12 акад. час.)

1. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды

2. Возможности и особенности использования МКФ в сочетании с МКБ 10

3. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход

4. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса

5. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Сочетание физиотерапии, лечебной физкультуры, фармакотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии в индивидуальной реабилитационной программе

6. Методы управления реабилитационной программой

Тематика семинарских занятий:

Четвертый семестр (12 акад. час.)

1. Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различной патологии. Основные правила сочетания фармакотерапии,

лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

2. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы

3. Классификация и особенности использования технических средств медицинской реабилитации

4. Целесообразность и виды технических средств

5. Особенности трудотерапии и эрготерапии во время проведения медицинской реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях

6. Особенности поддержания здоровья методами лечебной физкультуры в домашних условиях

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

Первый семестр (13 акад. час.)

1. Физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

2. Применение постоянных, импульсных и переменных токов у пациентов терапевтического профиля

3. Особенности назначения электромагнитных полей

4. Применение измененной воздушной среды

5. Применение механических физических факторов

6. Водолечение и бальнеолечение в терапевтической практике

7. Использование температурных факторов в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых

Тематика практических занятий:

Второй семестр (13 акад. час.)

1. Применение питьевых минеральных вод у пациентов с патологией внутренних органов

2. Особенности применения лечебного массажа у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации

3. Особенности применения лечебной физкультуры у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации.

4. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях сердечнососудистой системы

5. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях сердечнососудистой системы

6. Основные лечебные методики при заболеваниях сердечнососудистой системы

7. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы при заболеваниях сердечнососудистой системы

Тематика практических занятий:

Третий семестр (13 акад. час.)

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
3. Основные лечебные методики при заболеваниях органов дыхания
4. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения
5. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения
6. Основные лечебные методики при заболеваниях органов пищеварения
7. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

Тематика практических занятий:

Четвертый семестр (13 акад. час.)

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
3. Основные лечебные методики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
4. Выбор направления лечебных организаций в зависимости от терапевтической патологии, сопутствующих заболеваний, возраста, реабилитационного потенциала пациента
5. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадаптации, влияние на биоритмы
6. Наиболее адекватные методы лечебной физкультуры в сохранении здоровья и профилактике обострений хронических заболеваний
7. Физические и бальнеофакторы в домашних условиях, возможности использования

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (9 часов)

1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике
3. Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа.
4. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Второй семестр (9 часов)

1. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике
2. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса.
3. Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения
4. Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Третий семестр (9 часов)

1. Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения
2. Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики
3. Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья
4. Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

5. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Четвертый семестр (9 часов)

1. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

2. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

3. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

4. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля

5. Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации».	14	УК-1
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья».	5	УК-1, ПК-8

		Особенности ее применения в терапевтической практике».		
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа».	5	УК-1
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса».	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы	8	УК-1, ПК-8

	эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики».		
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности».	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении».	3	ПК-8

		Основные показания, противопоказания, лечебные методики».		
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»	2	УК-1, ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
---	------------------------------	---------------------------------

Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные.	УК – 1, ПК - 8
	Ответ: 5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением.	ПК - 8
	Ответ:4	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
3	Реабилитационный диагноз - 1)это диагноз по МКБ-10; 2)диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3)диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей.	УК - 1
	Ответ 3	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2. 3 и 4	ПК - 8
	Ответ:5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе;	ПК - 8

	4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные	
	Ответ:4	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		
3	Медицинская характеристика 3-й группы: 1) здоровые, физически не подготовленные; 2) с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) здоровые, физически подготовленные; 4) с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) здоровые.	УК - 1
	Ответ – 4	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксицином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ – 1,3, 5	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
2	Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения, 5) Все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ - 1, 2	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
	На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии;	УК - 1

	2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные.	
	Ответ – 5	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ: 6	
	Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита.	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает: 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению	ПК - 8
	Ответ - 1, 2, 3	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		

1.	Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания.	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	ПК - 8
	Ответ – 1	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
2	Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах.	УК - 1
	Ответ – 4	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.	ПК - 8
	Ответ – 4	
	Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения,	ПК - 8

	5) все ответы правильные, 6) никому не показано.	
	Ответ – 5	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	<p>На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделений стационаров можно назначить лечебные комплексы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные. 	ПК - 8
	Ответ – 5	
	<p>Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С; 5) 44 – 46° С. 	ПК - 8
	Ответ – 4	
	<p>Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость. 	ПК - 8
	Ответ – 3	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
	<p>Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой. 	ПК - 8
	Ответ - 1	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Пономаренко, Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

2. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.

Дополнительная литература

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

Информационные ресурсы:

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Юшука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный

ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoy-nedostatocnostyu-2096703/?page=1>

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия**

Блок 2

Базовая часть (Б2.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа практики по специальности 31.08.49 Терапия Базовая часть (Б1.Б2 далее – программа практики) разработана преподавателями коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
23.	Остроумова Ольга Дмитриевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
24.	Эбзеева Елизавета Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
25.	Кроткова Ирина Федоровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
26.	Буторов Василий Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
27.	Автандилов Александр Георгиевич	д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ	заведующий кафедрой терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
28.	Пухаева Алёна Алексеевна	к.м.н.,	доцент кафедры терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 26.06.2017, протокол № 6.

Рабочая программа практики по специальности Терапия одобрена на заседании кафедры 20.02.2018 г. протокол № 2.

Программа практики по специальности 31.08.49 Терапия обновлена и одобрена на заседании кафедры 13.03.2018г. протокол № 3.

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол № 4 и утверждена ректором Академии «30» мая 2018 г.

Рабочая программа практики по специальности 31.08.49 Терапия обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики по специальности 31.08.49 Терапия обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики по специальности 31.08.49 Терапия обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры,
одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-терапевт
Индекс дисциплины	Б2.Б.1
Курс и семестр	Первый курс, первый, второй семестр Второй курс, третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетная единица
Продолжительность в часах в т.ч.	2196
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Дифференцированный зачет, зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.49 Терапия.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы практики:

Сформировать знания:

профилактическая деятельность:

1) Знание основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

3) правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

4) принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

5) правил профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) основ противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

7) применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

диагностическая деятельность:

1) диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

3) диагностики неотложных состояний;

лечебная деятельность:

1) знание порядков оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;

2) знание этиологии, патогенеза, патоморфологии, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;

3) знание современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) знание механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

5) знание механизма действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением;

6) освоение методики и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

7) участие в оказании паллиативной медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

1) порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента, направления пациента на медико-социальную экспертизу;

2) правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;

3) мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента;

5) особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста;

психолого-педагогическая деятельность:

1) формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

2) формирование у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно – управленческая деятельность:

1) основные принципы организации и управления оказания первичной медико-санитарной помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2) организация и проведение медицинской экспертизы;

3) организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

4) ведение учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделений;

5) контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

6) правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», соблюдение основных требований информационной безопасности.

Сформировать умения:

1) осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов;

2) проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;

3) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

4) составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

5) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

7) назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

8) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;

9) определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;

10) выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

11) выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

12) определять признаки временной нетрудоспособности и признаки острого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

13) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

14) выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

15) определять врачей-специалистов для проведения мероприятий пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

16) назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

17) контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

18) проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

19) организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

20) проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

21) назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

22) проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

23) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

24) составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка;

25) проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения;

26) вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;

27) обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Сформировать навыки:

1) анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

2) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с обновленными нормативными актами по различным разделам дисциплины;

4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании;

5) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача терапевта участкового;

6) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;

7) правильно применять средств индивидуальной защиты.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

1) проведение профилактической деятельности

2) осуществление психолого-педагогической деятельности

3) осуществление диагностической деятельности

4) осуществление лечебной деятельности

5) планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

6) осуществление организационно-управленческой деятельности.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.49 Терапия.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать знания:

Профилактическая деятельность:

1) Знание основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

3) правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

4) принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

5) правил профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) основ противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

7) применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

Диагностическая деятельность:

1) диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

3) диагностики неотложных состояний;

Лечебная деятельность:

1) знание порядков оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;

2) знание этиологии, патогенеза, патоморфологии, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;

3) знание современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) знание механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

5) знание механизма действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением;

6) освоение методики и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

7) участие в оказании паллиативной медицинской помощи;

Реабилитационная деятельность:

1) порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента, направления пациента на медико-социальную экспертизу;

2) правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;

3) мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента;

5) особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста;

Психолого-педагогическая деятельность:

1) формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

2) формирование у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Организационно – управленческая деятельность:

1) основные принципы организации и управления оказания первичной медико-санитарной помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2) организация и проведение медицинской экспертизы;

3) организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

4) ведение учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделений;

5) контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

6) правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», соблюдение основных требований информационной безопасности.

Сформировать умения:

1) осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;

2) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

3) составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

5) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

7) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;

8) определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;

9) выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- 10) выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- 11) определять признаки временной нетрудоспособности и признаки острого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- 12) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- 13) выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- 14) определять врачей-специалистов для проведения мероприятий пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- 15) назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- 16) контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- 17) проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- 18) организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- 19) проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;
- 20) назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

- 21) проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- 22) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- 23) составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка;
- 24) проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения;
- 25) вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
- 26) обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Сформировать навыки:

- 1) анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- 2) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с обновленными нормативными актами по различным разделам дисциплины;
- 4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании;
- 5) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача терапевта участкового;
- 6) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;
- 7) правильно применять средств индивидуальной защиты.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- 1) проведение профилактической деятельности
- 2) осуществление психолого-педагогической деятельности
- 3) осуществление диагностической деятельности
- 4) осуществление лечебной деятельности
- 5) планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
- 6) осуществление организационно-управленческой деятельности.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Трудоемкость освоения программы практики: 58 зачетных единиц, что составляет **2088** академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения терапевтических пациентов; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов	5 5	Т/К ⁹³
		<u>Навыки:</u> -сбора информации по профессиональным проблемам;	10	Т/К П/А ⁹⁴
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза		Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	5 5 5	Т/К
		<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	10 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -решение учебных и профессиональных ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза		Т/К П/А
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов; религий; психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	5	Т/К

⁹³ Текущий контроль

⁹⁴ Промежуточная аттестация

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия;	5	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп		Т/К П/А	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешнему облику, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;	5 5	Т/К	
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	10	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп		Т/К П/А	
	УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - основы психологии личности и характера - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых.	5	Т/К
			<u>Навыки:</u> - правильной литературной речи, хорошей дикции	5	Т/К П/А
<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам высшего, среднего и дополнительного медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам				Т/К П/А	
Второй год обучения		<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе педагогической деятельности; - ведения дискуссии и полемики, правильной аргументации; - владение публичной речью	5 5 5	Т/К	
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - правильной литературной речи, хорошей дикции	10 5	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам высшего, среднего и дополнительного медицинского		Т/К П/А	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		образования, а также по дополнительным профессиональным программам		
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - составлять формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	5	Т/К
		<u>Навыки:</u> - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - оценивать эффективности профилактических мероприятий - индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи;	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических мероприятий среди населения		Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить профилактические мероприятия среди населения с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний органов дыхания - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни	5 5	Т/К
		<u>Навыки:</u> - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - оценивать эффективности профилактических мероприятий - индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи;	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических мероприятий среди населения. - осуществление психолого-педагогической деятельности		Т/К П/А
		<u>Умения:</u> - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;	5	Т/К
	ПК-2	Первый год обучения	<u>Навыки:</u> - работать со стандартами оказания медицинских услуг;	5

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> - ведение и лечение больных диспансерных групп		Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;	5 5	Т/К
		<u>Навыки:</u> - работать со стандартами оказания медицинских услуг; - организация стационар-замещающих форм; - профилактики, клиники, диагностики и лечения основных заболеваний органов дыхания;	5 5 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - Проведение профилактической деятельности - Осуществление диагностической деятельности		Т/К П/А
ПК-3		<u>Умения:</u> - организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи;	5	Т/К
	Первый год обучения	<u>Навыки:</u> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту-определять сроки и осуществлять проведение вакцинации;	5 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности;		Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту.	5 5	Т/К
		<u>Навыки:</u>	5	Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту. - определять сроки и осуществлять проведение вакцинации; - оказания неотложной помощи при купировании последствий 	5 5	
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности -осуществление организационно-управленческой деятельности; 		Т/К П/А
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собранные материалы о показателях здоровья населения; 	5	Т/К
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - применение полученных данных в работе врача-пульмонолога; 	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности 		Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов, в том числе составляющими врачебную тайну; 	5 5	Т/К
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать больного с заболеваниями органов дыхания - провести сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование больного с заболеваниями органов дыхания; - составить обоснованный план обследования 	5 5	Т/К П/А
<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности 			Т/К П/А	
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента; 	15 15	Т/К

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>исследования, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография) составить обоснованный план обследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных методов), уметь интерпретировать их результаты; - использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (далее – МКБ);</p>	20 20	
		<p><u>Навыки:</u> - применения методов обследования больного (объективного, физикального и дополнительного инструментального) для выявления заболеваний органов дыхания; - проведения дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания, обоснования клинического диагноза, назначения необходимого лечения;</p>	20 20	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебно-диагностической деятельности; - ведение и лечение больных с заболеваниями внутренних органов; - направление на инструментальные, лабораторные, функциональные исследования для выявления заболеваний органов дыхания</p>		Т/К П/А
ПК-6	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u> - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию, составлять план проведения лечения при заболеваниях внутренних органов; - Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты - Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований - Осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов - Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний - Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	15 15 15 15 15	Т/К

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	15		
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- лечения больных с заболеваниями органов дыхания;</p> <p>- применения аэрозольгенераторов (небулайзеров, дозированных аэрозольных и пудросодержащих ингаляторов);</p>	15	Т/К П/А	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- осуществление лечебной деятельности;</p>	15	Т/К П/А	
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>- Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p>	40	Т/К	
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- Выбор индивидуальных методов и тактики ведения и лечения пациентов при различных состояниях и заболеваниях</p> <p>- Обучение пациентов и членов их семей контролю за течением заболеваний.</p>	40	Т/К П/А	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- Осуществление диагностической деятельности</p> <p>- Осуществление лечебной деятельности</p>	40	Т/К П/А	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление организационно-управленческой деятельности. - Применение медикаментозных и немедикаментозных средств в программе лечения больных с заболеваниями внутренних органов. 		
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи. - Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 	5	Т/К
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибриляция - Оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания-искусственная вентиляция рот-в рот, рот-в нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора -Промывание желудка 	5 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление диагностической деятельности - Осуществление лечебной деятельности - Осуществление организационно-управленческой деятельности 		Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи - Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме - Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме - Оказание неотложной медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. 	10 10 10 10	Т/К
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения необходимых действий при оказании неотложной помощи – искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, дефибриляция, промывание желудка и т.д. - работы в команде 	10 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж 		Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибриляция</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в рот, рот-в нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора - Промывание желудка - Дифференциальная диагностика и проведение реанимационных мероприятий при комах. 		
ПК-8	Первый год обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи 	10	Т/К
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при различных состояниях, заболеваниях - Создание индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики различных состояний, заболеваний. 	10	Т/К П/А
		<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебно-диагностической деятельности 		Т/К П/А
	Второй год обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи 	15 15	Т/К

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>- Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор индивидуальных методов медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения при различных состояниях и заболеваниях - создание индивидуальных рекомендаций для пациентов и членов их семей по медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения с целью профилактики различных состояний или заболеваний 	<p>15</p> <p>15</p>	<p>Т/К П/А</p>
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление диагностической деятельности - Осуществление лечебной деятельности - Осуществление организационно-управленческой деятельности. 		<p>Т/К П/А</p>
ПК-9	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по образовательным программам для больных с заболеваниями органов дыхания; - формировать у пациентов приверженность к лечению; 	<p>5</p> <p>5</p>	<p>Т/К</p>
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - формирования у пациентов приверженности к лечению; - использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Т/К П/А</p>
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление лечебно-диагностической деятельности. - Проведение профилактической деятельности - Осуществление психолого-педагогической деятельности 		<p>Т/К П/А</p>
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для 	<p>10</p>	<p>Т/К</p>
		Второй год		

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни. - проводить занятия по образовательным программам для больных с заболеваниями органов дыхания; - проводить санитарно-просветительную работу среди населения и родственников больных; - формировать у пациентов приверженность к лечению 	10	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - формирования у пациентов приверженности к лечению; - использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих 	10	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебно-диагностической деятельности 	10	Т/К П/А
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять необходимую медицинскую документацию - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления необходимой медицинской документации. - работы со стандартами оказания медицинских услуг; <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение профилактической деятельности - Осуществление психолого-педагогической деятельности. - Осуществление лечебно-диагностической деятельности. 	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорта врачебного (терапевтического) участка; - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной
<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления необходимой медицинской документации. - работы со стандартами оказания медицинских услуг; 	10			Т/К П/А
<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение профилактической деятельности - Осуществление психолого-педагогической деятельности. - Осуществление лечебно-диагностической деятельности. 				Т/К П/А
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорта врачебного (терапевтического) участка; - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной 	10			Т/К
ПК-10	Второй год обучения			

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>медицинской помощи составлять план работы и отчет по проведенной лечебно-диагностической работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива медицинских работников; - оформлять необходимую медицинскую документацию; 		
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации работы коллектива медицинских работников - оформления необходимой медицинской документации 	10	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности 		Т/К П/А
ПК-11	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку качества оказания медицинской помощи пациентам; 	5	Т/К
		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания 	5	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования клинических рекомендаций, стандартов, порядков оказания медицинской помощи. 	5	Т/К П/А
		<ul style="list-style-type: none"> - использования стандартов оказания медицинских услуг; 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> - применять принципов доказательно медицины для оценки качества выполненной работы; 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; - уметь выполнять аудитный проект; - уметь выполнять недостатки при выполнении своей работы. 	5 5		
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности. - осуществление диагностической деятельности 		Т/К П/А	
Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку качества оказания медицинской помощи пациентам; - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; 	5 5	Т/К	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> - использования клинических рекомендаций, стандартов, порядков оказания медицинской помощи - оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости и смертности	5 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности. - осуществление диагностической деятельности		Т/К П/А
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	Т/К
		<u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях - работы в коллективе;	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебно-диагностической деятельности		Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать сортировку и эвакуацию пораженных и/или раненых при развитии чрезвычайной ситуации;	3	Т/К
		<u>Навыки:</u> - работы в коллективе; - применения принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	3 3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации - осуществление организационно-управленческой деятельности - осуществление лечебно-диагностической деятельности		Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	Зачет

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-терапевта.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Базы практической подготовки:

Центр практической подготовки Академии. г. Москва, ул. Поликарпова 10/12, 2 этаж.

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б1.Б.1.1.12	Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней	Манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов	<u>Умения</u> - руководствоваться нормативными документами при организации неотложной медицинской помощи взрослым пациентам; – организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном этапах взрослым пациентам; – организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при острых нарушениях функции внешнего дыхания и сердечно-сосудистой системы у взрослых пациентов в условиях амбулаторной практики; <u>Навыки:</u>	П/А

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			-восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей у взрослых; -искусственная вентиляция легких у взрослых; - непрямой массаж сердца у взрослых; -сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких; - электродефибриляция; - контроль эффективности реанимационных мероприятий у взрослых	

3.3 Содержание практики(Б2.Б.1) – «Терапия»

База практической подготовки:

- Терапии и подростковой медицины. ГБУЗ "Городская клиническая больница им. В.В. Вересаева ДЗМ127664, г. Москва, ул. Лобненская, д. 10
- Университетская клиника терапии
- ГБУЗ "Городская клиническая больница им. С.П.Боткина ДЗМ"125284, г. Москва, 2-й Боткинский проезд, д. 5.

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенции
Первый год обучения				
Стационар				
Б2.Б.1.1	Социальная гигиена и организация терапевтической помощи в российской федерации Организация лечебно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам. Амбулаторные карты, бланки документов и формы отчетности, утвержденные Минздравом Российской Федерации истории болезни.	Организационно - методический отдел, терапевтическое отделение, кардиологическое отделение	15	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б2.Б.1.2	Общие методы обследования терапевтических больных. Клинические и функциональные методы исследования в терапии. Использование методов проведения системного анализа и системного синтеза в интерпретации результатов обследования пациентов. Симптомы, синдромы и нозологические формы заболеваний внутренних органов (этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, дифференциальная диагностика и	Диагностические отделения стационара, терапевтическое отделение, кардиологическое отделение учебные комнаты кафедры	30	УК-1, ПК-5

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенции
	<p>лечение) Курация пациентов с заболеваниями органов дыхания, участие в обходах, клинических разборах. Ведение необходимой документации. Лабораторные методы исследования в диагностике внутренних болезней. Работа с наборами рентгенограмм, томограмм, регистрация и интерпретация данных электрокардиографии (ЭКГ) кардиограмм при различных патологиях сердечно-сосудистой системы, проведение ЭКГ-мониторирования результатами исследования, эхокардиография с доплерографией (ЭХО-КГ), функция внешнего дыхания ФВД, радиоиндикационные методы диагностики, ультразвуковые методы диагностики (УЗИ), работа ситуационными задачами, опросниками для скрининга. Освоение основных методов лабораторно-инструментального исследования в диагностике внутренних болезней.</p>			
Б2.Б.1.3	<p>Курация пациентов с заболеваниями органов дыхания. Разработка схем лечения курируемых пациентов пульмонологического профиля. Изучение ингаляционного способа введения лекарственных препаратов. Участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры. Решение ситуационных задач.</p>	Пульмонологическое отделение, Терапевтическое отделение, учебные комнаты кафедры	120	ПК-5
Б2.Б.1.4	<p>Курация больных сердечно-сосудистой системы. Разработка схем лечения, клинико-диагностических обследований, применению необходимых реабилитационных и профилактических мероприятий курируемых пациентов кардиологического профиля. Участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры. Решение ситуационных задач.</p>	Кардиологическое отделение, терапевтическое отделение, учебные комнаты кафедры	181	УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Б2.Б.1.5	<p>Курация больных с ревматическими заболеваниями Разработка схем лечения клинико-диагностического обследования, применению необходимых реабилитационных и профилактических мероприятий курируемых пациентов ревматологического профиля. Участие в плановых консультациях</p>	Ревматологическое отделение, терапевтическое отделение, кардиологическое отделение,	136	ПК-5, ПК-6, ПК-9

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенции
	стационарных больных сотрудниками кафедры. Решение ситуационных задач.	учебные комнаты кафедры		
Б2.Б.1.6	Курация больных с заболеваниями органов пищеварения. Разработка схем лечения, клиничко-диагностических обследований, применению необходимых реабилитационных и профилактических мероприятий курируемых пациентов гастроэнтерологического профиля. Участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры. Решение ситуационных задач.	Гастроэнтерологическое, терапевтическое отделение, учебные комнаты кафедры	148	ПК-5, ПК-6, ПК-9
Б2.Б.1.7	Курация больных с заболеваниями органов мочевыводящей системы и почек Разработка схем лечения клиничко-диагностического обследования, применению необходимых реабилитационных и профилактических мероприятий курируемых пациентов нефрологического и урологического профиля. Участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры. Решение ситуационных задач.	Нефрологическое, терапевтическое отделение, учебные комнаты кафедры	138	ПК-5, ПК-6, ПК-9
Второй год обучения				
Стационар				
Б2.Б.1.8	Курация больных с заболеваниями органов кроветворения Разработка схем лечения клиничко-диагностического обследования, применению необходимых реабилитационных и профилактических мероприятий курируемых пациентов с заболеваниями органов кроветворения. Участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры. Решение ситуационных задач.	Гематологическое, терапевтическое отделение, учебные комнаты кафедры	190	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б2.Б.1.9	Курация больных с эндокринными заболеваниями Разработка схем лечения клиничко-диагностического обследования, применению необходимых реабилитационных и профилактических мероприятий курируемых пациентов с эндокринными заболеваниями. Участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры. Решение ситуационных задач.	Эндокринологическое, терапевтическое отделение учебные комнаты кафедры	278	ПК-5

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенции
Б2.Б.1.10	Тромбофилические состояния в клинике внутренних органов Разработка схем лечения клинко-диагностического обследования пациентов с тромбофилическими состояниями. Участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры. Решение ситуационных задач.	Терапевтическое , кардиологическое отделение учебные комнаты кафедры	160	УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-9
Б2.Б.1.11	Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных	Отделения ФТО, ЛФК, терапевтические отделения учебные комнаты кафедры	68	ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	216
- практика	216
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	108
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
Итого:	324 акад.час./9 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	552
- практика	552
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	276
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
Итого:	828 акад.час./23 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	288
- практика	288
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	144

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
Итого:	432 академ.час./12 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	408
- практика	408
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	204
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
Итого:	612 академ.час./17 з.ед.

4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР ⁹⁵	
Б2.Б.1.1	Социальная гигиена и организация терапевтической помощи в российской федерации.	15	5	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11
Б2.Б.1.2	Общие методы обследования терапевтических больных. Клинические и функциональные методы исследования в терапии. Использование методов проведения системного анализа и системного синтеза в интерпретации результатов обследования пациентов. Симптомы, синдромы и нозологические формы заболеваний внутренних органов (этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение)	30	18	УК-1, УК-2, ПК-5
Б2.Б.1.3	Курация пациентов с заболеваниями органов дыхания	120	60	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Б2.Б.1.4	Курация больных сердечно-сосудистой системы	51	25	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Итого за семестр		216	108	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.4	Курация больных сердечно-сосудистой системы	130	65	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Б2.Б.1.5	Курация больных с ревматическими заболеваниями	136	68	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Б2.Б.1.6	Курация больных с заболеваниями органов пищеварения	148	74	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9

⁹⁵ СР – самостоятельная работа

Б2.Б.1.7	Курация больных с заболеваниями органов мочевыводящей системы и почек	138	69	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Итого за семестр		552	276	УК-1, ПК-5 ПК-6, ПК-9

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.8	Курация больных с заболеваниями органов кроветворения	190	95	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Б2.Б.1.9	Курация больных с эндокринными заболеваниями	98	49	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Итого за семестр		288	144	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.9	Курация больных с эндокринными заболеваниями	180	90	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Б2.Б.1.10	Тромбофилические состояния в клинике внутренних органов	160	80	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Б2.Б.1.11	Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных	68	34	ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Итого за семестр		408	204	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Итого		1464	732	УК-1-3, ПК-1-12

4.4 Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Первый семестр (108 акад.час)

1. Подготовка реферата на тему: «Лабораторные методы исследования в диагностике внутренних болезней».
2. Подготовка реферата на тему: «Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний органов дыхания».
3. Подготовка презентации на тему: «Пневмонии»
4. Подготовка реферата на тему: «Первичная профилактика, вторичная и третичная заболеваний органов сердечно-сосудистой системы».
5. Подготовка реферата на тему: «Подготовка реферата на тему: Подготовка рефератов, докладов и слайд-презентаций к клиническим разборам пациентов гастроэнтерологического профиля».
6. Подготовка реферата на тему: «Исследование функции внешнего дыхания».
7. Разработка занятия «Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией».
8. Проведение занятия с больными по методике проведения электрокардиографии.
9. Подготовка представления историй болезни курируемых пациентов на обходах профессора, заведующего отделением, руководства лечебного учреждения и др.
10. Подготовка рефератов, докладов и слайд-презентаций к клиническим разборам пациентов кардиологического профиля.
11. Подготовка рефератов на тему: «Рациональная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы».
12. Подготовка представления историй болезни курируемых пациентов ревматологического профиля на обходах профессора, заведующего отделением, руководства лечебного учреждения и др.

Второй семестр (276 акад. часов)

1. Подготовка рефератов по темам: «Инфаркт миокарда.», «Острый коронарный синдром», и др. применительно к историям болезни курируемых пациентов (разработка отдельных вопросов этиологии, патогенеза, клинической симптоматики, диагностики, дифференциальной диагностики и/или лечения).
2. Подготовка представления историй болезни курируемых пациентов на обходах профессора, заведующего отделением, руководства лечебного учреждения и др.
3. Подготовка рефератов, докладов и слайд-презентаций к клиническим разборам пациентов нефрологического и урологического профилей.
4. Подготовка рефератов на тему: «Нефротический синдром», «Поражение почек при сахарном диабете» и др. применительно к историям болезни курируемых

пациентов (разработка отдельных вопросов этиологии, патогенеза, клинической симптоматики, диагностики, дифференциальной диагностики и/или лечения).

Третий семестр (144 акад. час.)

1. Подготовка рефератов по темам: «Анемии», «Гемморагические диатезы», «Болезни крови и беременность» и др. применительно к историям болезни курируемых пациентов (разработка отдельных вопросов этиологии, патогенеза, клинической симптоматики, диагностики, дифференциальной диагностики и/или лечения).

2. Подготовка представления историй болезни курируемых пациентов на обходах профессора, заведующего отделением, руководства лечебного учреждения и др.

3. Подготовка рефератов, докладов и слайд-презентаций к клиническим разборам пациентов эндокринологического профиля.

4. Подготовка рефератов на тему: «Болезни систем гипоталамус-гипофиз-надпочечники», «Болезни щитовидной железы» и др.

Четвертый семестр (204 акад. час.)

1. Подготовка рефератов по темам: «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови (далее – ДВС-синдром)», «Тромбофилии, вызванные нарушением тромбоцитарного гемостаза», и др. применительно к историям болезни курируемых пациентов (разработка отдельных вопросов этиологии, патогенеза, клинической симптоматики, диагностики, дифференциальной диагностики и/или лечения).

2. Подготовка представления историй болезни курируемых пациентов на обходах профессора, заведующего отделением, руководства лечебного учреждения и др.

3. Подготовка рефератов, докладов и слайд-презентаций к клиническим разборам пациентов эндокринологического профиля.

4. Построение обоснованного плана лечения курируемых больных терапевтического профиля.

5. Подготовка реферата на тему: «Стационарные формы реабилитации больных пульмонологического профиля» «Составление индивидуальных программ реабилитации для больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы».

6. Подготовка реферата на тему: «Методы ФТО в программе лечения заболеваний внутренних органов».

7. Подготовка реферата на тему: «Методы ЛФК в программе лечения заболеваний внутренних органов».

8. Составление показаний к санаторно-курортному лечению больных с заболеваниями терапевтического профиля.

9. Подготовка реферата на тему: «Тактика оказания неотложной помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы».

4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
-----	-----------------------------------	-----------------------------	--------------	---------------------------------

Б2.Б.1.1	Социальная гигиена и организация пульмонологической помощи в российской федерации	Подготовка реферата «Оформление истории болезни» терапевтического пациента	5	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б2.Б.1.2	Общие методы обследования терапевтических больных. Клинические и функциональные методы исследования в терапии. Использование методов проведения системного анализа и системного синтеза в интерпретации результатов обследования пациентов. Симптомы, синдромы и нозологические формы заболеваний внутренних органов (этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение).	Подготовка реферат-презентаций. Работа у постели больного: сбора анамнеза, проведение физикального обследования внутренних органов при различных заболеваниях: осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация	18	УК-1, УК-2, ПК-5
Б2.Б.1.3	Курация пациентов с заболеваниями органов дыхания	Подготовка реферата - презентации на тему: «Пневмонии», «Исследование функции внешнего дыхания»	60	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Б2.Б.1.4	Курация больных сердечнососудистой системы. Разработка схем лечения, клинико-диагностических обследований, применению необходимых реабилитационных и профилактических мероприятий курируемых пациентов кардиологического профиля	Разработка занятия «Методы обследования больных с сердечнососудистой патологией». Проведение занятия с больными по методике проведения электрокардиографии. Подготовка представления историй болезни курируемых пациентов на обходах профессора, заведующего отделением, руководства лечебного учреждения и др. Подготовка рефератов, докладов и слайд-презентаций к клиническим разборам пациентов кардиологического профиля.	90	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Б2.Б.1.5	Курация больных с ревматическими заболеваниями.	Подготовка представления историй болезни курируемых пациентов ревматологического профиля	68	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9

		<p>на обходах профессора, заведующего отделением, руководства лечебного учреждения и др.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Выбор тактики ведения больных с остеоартритом и коморбидными состояниями». Построение обоснованного плана лечения курируемых больных ревматологического профиля.</p>		
Б2.Б.1.6	Курация больных с заболеваниями органов пищеварения	Подготовка реферата на тему: «Подготовка реферата на тему: Подготовка рефератов, докладов и слайд-презентаций к клиническим разборам пациентов гастроэнтерологического профиля	74	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Б2.Б.1.7	Курация больных с заболеваниями органов мочевыводящей системы и почек	Подготовка рефератов на тему: «Нефротический синдром», «Поражение почек при сахарном диабете» и др., применительно к историям болезни курируемых пациентов (разработка отдельных вопросов этиологии, патогенеза, клинической симптоматики, диагностики, дифференциальной диагностики и/или лечения).	69	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Б.1.Б.1.8	Курация больных с заболеваниями органов кроветворения	Подготовка рефератов по темам «Анемии», «Гемморагические диатезы», «Болезни крови и беременность» и др. применительно к историям болезни курируемых пациентов (разработка отдельных вопросов этиологии, патогенеза, клинической симптоматики, диагностики, дифференциальной диагностики и/или лечения). Подготовка представления историй болезни курируемых пациентов на обходах профессора, заведующего отделением, руководства лечебного учреждения и др.	95	ПК-5

Б.1.Б.1.9	Курация больных с эндокринные заболеваниями	Подготовка рефератов, докладов и слайд-презентаций к клиническим разборам пациентов эндокринологического профиля. Подготовка рефератов на тему: «Болезни систем гипоталамус-гипофиз-надпочечники», «Болезни щитовидной железы» и др.	139	УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9
Б.1.Б.1.10	Тромбофилические состояния в клинике внутренних органов	Подготовка рефератов по темам раздела «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови (далее – ДВС-синдром)», «Тромбофилии, вызванные нарушением тромбоцитарного гемостаза», и др. применительно к историям болезни курируемых пациентов (разработка отдельных вопросов этиологии, патогенеза, клинической симптоматики, диагностики, дифференциальной диагностики и/или лечения). Подготовка представления историй болезни курируемых пациентов на обходах профессора, заведующего отделением, руководства лечебного учреждения и др.	80	УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9
Б.1.Б.1.11	Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных	Подготовка реферата на тему: «Стационарные формы реабилитации больных пульмонологического профиля» «Составление индивидуальных программ реабилитации для больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы». Подготовка реферата на тему: «Методы ФТО в программе лечения заболеваний внутренних органов». Подготовка реферата на тему: «Методы ЛФК в программе лечения заболеваний внутренних органов»	34	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12
Итого			732	УК-1-3, ПК-1-12

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций, умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения терапевтических пациентов; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - сбора информации по профессиональным проблемам;	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	10	
		<u>Опыт деятельности:</u>	5	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		-решение учебных и профессиональных ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза		
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов; религий; психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -владения методиками социального взаимодействия;	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> -взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами; -сотрудничать с людьми, различающимися по внешнему облику, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;	5 5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	10	
<u>Опыт деятельности:</u> -взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп				
УК-3		Первый год обучения	<u>Умения:</u> - основы психологии личности и характера - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; особенности обучения взрослых.	
	<u>Навыки:</u> -правильной литературной речи, хорошей дикции		5	
	<u>Опыт деятельности:</u> -педагогическая деятельность по программам высшего, среднего и дополнительного медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам			

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе педагогической деятельности; - ведения дискуссии и полемики, правильной аргументации; -владение публичной речью	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; -правильной литературной речи, хорошей дикции	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> -педагогическая деятельность по программам высшего, среднего и дополнительного медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	5	
			10	
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -составлять формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - оценивать эффективности профилактических мероприятий - индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи;	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> -проведение профилактических мероприятий среди населения		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить профилактические мероприятия среди населения с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний органов дыхания - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - оценивать эффективности профилактических мероприятий - индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи;	5	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических мероприятий среди населения. - осуществление психолого-педагогической деятельности		
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - работать со стандартами оказания медицинских услуг;	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - ведение и лечение больных диспансерных групп		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;	5 5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - работать со стандартами оказания медицинских услуг; - организация стационар-замещающих форм; - профилактики, клиники, диагностики и лечения основных заболеваний органов дыхания;	5 5 5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - Проведение профилактической деятельности - Осуществление диагностической деятельности		
ПК-3		<u>Умения:</u> -организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи;	5	
	<u>Навыки:</u> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу- специалисту-	5		

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		определять сроки и осуществлять проведение вакцинации		
		<u>Опыт деятельности:</u> -осуществление организационно-управленческой деятельности;		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу- специалисту.	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу- специалисту. - определять сроки и осуществлять проведение вакцинации; -оказания неотложной помощи при купировании последствий	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> -проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности -осуществление организационно-управленческой деятельности;	5	
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -анализировать собранные материалы о показателях здоровья населения;	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -применение полученных данных в работе врача-пульмонолога;	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> -осуществление организационно-управленческой деятельности		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; -работать с персональными данными пациентов, в том числе составляющими врачебную тайну;	5 5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - обследовать больного с заболеваниями органов дыхания	10	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<ul style="list-style-type: none"> - провести сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование больного с заболеваниями органов дыхания; -составить обоснованный план обследования 		
		<u>Опыт деятельности:</u> -осуществление организационно-управленческой деятельности		
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;	15	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - применения методов обследования больного (объективного, физикального и дополнительного инструментального) для выявления заболеваний органов дыхания;	15	
		<u>Опыт деятельности:</u> -осуществление лечебно-диагностической деятельности;		
ПК-5	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - формулировать заключение по электрокардиограммам (далее ЭКГ); - оценить результаты лабораторных исследований перекрестных с данными ЭКГ; - интерпретировать результаты функциональных методов исследования органов дыхания (спирография, пикфлоуметрия, пневмотахиметрия, исследование газов крови);	20	Отражено в дневнике практики
		- оценить перекрестные результаты лабораторных и функциональных исследований органов дыхания; - интерпретировать результаты функциональных и эндоскопических методов исследования органов пищеварения;	20	
		- оценить перекрестные результаты лабораторных, функциональных и эндоскопических исследований органов пищеварения; - интерпретировать результаты функциональных методов исследования эндокринных органов;	20	
		- оценить перекрестные результаты лабораторных и функциональных исследований эндокринных органов; - оценить перекрестные результаты лабораторных и функциональных исследований в	20	
		оториноларингологии;	20	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты лучевых методов диагностики (рентгенография, ультразвуковые методы исследования, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография) - составить обоснованный план обследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных методов), уметь интерпретировать их результаты; -использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (далее – МКБ); 	20	
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов обследования больного (объективного, физикального и дополнительного инструментального) для выявления заболеваний органов дыхания; - проведения дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания, обоснования клинического диагноза, назначения необходимого лечения; 	20	
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление лечебно-диагностической деятельности; -ведение и лечение больных с заболеваниями внутренних органов; - направление на инструментальные, лабораторные, функциональные исследования для выявления заболеваний органов дыхания; 		
ПК-6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию, составлять план проведения лечения при заболеваниях внутренних органов; -Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты -Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований -Осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов -Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний -Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской 	15 15 15 15 15 15 15	Отражено в дневнике практики

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p>	
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- лечения больных с заболеваниями органов дыхания;</p> <p>-применения аэрозольгенераторов (небулайзеров, дозированных аэрозольных и пудросодержащих ингаляторов);</p>	<p>15</p> <p>15</p>	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>-осуществление лечебной деятельности;</p>		
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>- Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>	Отражено в дневнике практики
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- Выбор индивидуальных методов и тактики ведения и лечения пациентов при различных состояниях и заболеваниях</p> <p>-Обучение пациентов и членов их семей контролю за течением заболеваний.</p>	<p>20</p> <p>20</p>	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Опыт деятельности:</u> - Осуществление диагностической деятельности -Осуществление лечебной деятельности -Осуществление организационно-управленческой деятельности. -Применение медикаментозных и немедикаментозных средств в программе лечения больных с заболеваниями внутренних органов.		
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи. -Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - Оказание медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибриляция -Оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания-искусственная вентиляция рот-в рот, рот-в нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора-Промывание желудка	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> -Осуществление диагностической деятельности -Осуществление лечебной деятельности -Осуществление организационно-управленческой деятельности		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме Оказание неотложной медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях	10	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -выполнения необходимых действий при оказании неотложной помощи – искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, дефибриляция, промывание желудка и т.д. -работы в команде	10	
			10	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Опыт деятельности:</u> -Оказание медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибриляция -Оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания-искусственная вентиляция рот-в рот, рот-в нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора -Промывание желудка -Дифференциальная диагностика и проведение реанимационных мероприятий при комах.		
ПК-8	Первый год обучения	Умения: -Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	10	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -Выбор индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при различных состояниях, заболеваниях -Создание индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики различных состояний, заболеваний.	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебно-диагностической деятельности		
Второй год обучения	Умения: -Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	15 15	Отражено в дневнике практики	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
		<u>Навыки:</u> -выбор индивидуальных методов медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения при различных состояниях и заболеваниях -создание индивидуальных рекомендаций для пациентов и членов их семей по методам медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения с целью профилактики различных состояний или заболеваний	15 15	
		<u>Опыт деятельности:</u> -Осуществление диагностической деятельности -Осуществление лечебной деятельности -Осуществление организационно-управленческой деятельности.		
ПК-9	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -проводить занятия по образовательным программам для больных с заболеваниями органов дыхания; -формировать у пациентов приверженность к лечению;	5 5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> --обучать пациентов контролировать свое заболевание; - формирования у пациентов приверженности к лечению; - использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	5 5	
		<u>Опыт деятельности:</u> -Осуществление лечебно-диагностической деятельности. - Проведение профилактической деятельности - Осуществление психолого-педагогической деятельности		
		<u>Умения:</u>		
	В т			

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<p>-назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни.</p> <p>-проводить занятия по образовательным программам для больных с заболеваниями органов дыхания;</p> <p>-проводить санитарно-просветительную работу среди населения и родственников больных;</p> <p>-формировать у пациентов приверженность к лечению;</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>Отражено в дневнике практики</p>
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>-обучать пациентов контролировать свое заболевание;</p> <p>- формирования у пациентов приверженности к лечению;</p> <p>- использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>-осуществление лечебно-диагностической деятельности</p>		
ПК-10	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>- составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять необходимую медицинскую документацию</p> <p>-определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;</p> <p>-определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи</p>	<p>10</p>	<p>Отражено в дневнике практики</p>
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>-оформления необходимой медицинской документации.</p> <p>- работы со стандартами оказания медицинских услуг;</p>	<p>10</p>	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>-Проведение профилактической деятельности</p> <p>-Осуществление психолого-педагогической деятельности.</p> <p>-Осуществление лечебно-диагностической деятельности.</p>		
	Второй год	<p><u>Умения:</u></p> <p>- составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорта врачебного (терапевтического) участка;</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>Отражено в дневнике практики</p>

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<ul style="list-style-type: none"> -определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; -определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи составлять план работы и отчет по проведенной лечебно-диагностической работе -организовывать работу коллектива медицинских работников; -оформлять необходимую медицинскую документацию; 	10	
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> -организации работы коллектива медицинских работников -оформления необходимой медицинской документации 	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление организационно-управленческой деятельности 		
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> --проводить оценку качества оказания медицинской помощи пациентам; - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; -оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания 	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> -использования клинических рекомендаций, стандартов, порядков оказания медицинской помощи. - использования стандартов оказания медицинских услуг; - применять принципов доказательно медицины для оценки качества выполненной работы; -оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; - уметь выполнять аудитный проект; - уметь выполнять недостатки при выполнении своей работы. 	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление организационно-управленческой деятельности. -осуществление диагностической деятельности 		
	Второй год	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> -проводить оценку качества оказания медицинской помощи пациентам; 	5	Отражено в дневнике практики

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		-обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;	5	
		<u>Навыки:</u> -использования клинических рекомендаций, стандартов, порядков оказания медицинской помощи -оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости и смертности	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> -осуществление организационно-управленческой деятельности. - осуществление диагностической деятельности	5	
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях -работы в коллективе;	3	
		<u>Опыт деятельности:</u> -осуществление лечебно-диагностической деятельности		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -организовать сортировку и эвакуацию пораженных и/или раненых при развитии чрезвычайной ситуации;	3	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -работы в коллективе; -применения принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	3 3	
		<u>Опыт деятельности:</u> -Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации -осуществление организационно-управленческой деятельности -осуществление лечебно-диагностической деятельности		

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: бронхиальная астма), коллекция аэрозольгенераторов

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Разработать и реализовать алгоритм диагностики хронической обструктивной болезни легких. (ХОБЛ)	Физикальный осмотр пациента	1. Анализ жалоб и анамнеза (характер кашля, мокроты, наличие одышки, наличие факторов риска, способствующих развитию даанной патологии. <u>Критерии оценки:</u> выводы обоснованы/ не обоснованы.	5 мин		Перечислены и раскрыты субъективные признаки и возможные причины кашля, одышки
		2. Подтверждение диагноза на основании клинических, рентгенологических, лабораторных данных. Установление типа ХОБЛ. <u>Критерии оценки:</u> выводы обоснованы/ не обоснованы.	5 мин		Перечислены и раскрыты все признаки диагноза ХОБЛ
	Оценка инструментальных исследований	1. Рентгенологическое исследование	5 мин		Раскрыты возможности рентгенологического метода при диагностике ХОБЛ
		2. Исследование функции внешнего дыхания (спирометрия, бронходилатационный тест) <u>Критерии оценки:</u> выводы обоснованы/ не обоснованы.			Раскрыты возможности спирометрии при диагностике ХОБЛ
Какая тактика и терапия требуется пациенту	1. Перечислить основные подходы в терапии ХОБЛ. <u>Критерии оценки:</u> выводы обоснованы/ не обоснованы.	5 мин		Оценена тактика основных подходов терапии ХОБЛ. Дано обоснование применения	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		2. Назвать какие основные группы лекарственных средств применяются в лечении ХОБЛ. <u>Критерии оценки:</u> выводы обоснованы/ не обоснованы.			основных лекарственных средств для лечения ХОБЛ

Максимальное количество баллов: 6

Набранное количество баллов: _____

Оценка умения или навыка состоит из двух позиций: **1** – элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован правильно; **0** – элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован с ошибкой или совсем не продемонстрирован.

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)
УК-1, ПК-5	Первый год обучения	<p>Пациент К. 58 лет., обратился к терапевту с жалобами на: усиление одышки экспираторного характера при незначительной физической нагрузке (умывании, одевании), сопровождающаяся свистом в грудной клетке; приступообразный влажный кашель, повышение температуры до 37,8°C.</p> <p>Из анамнеза болезни: сухой кашель беспокоит в течение последних 20 лет. Последние 10 лет стал отмечать экспираторную одышку при ускоренной ходьбе, подъёме на 2 этаж. В течение последнего года одышка резко усилилась и стала беспокоить при обычной нагрузке, появилась густая, скудная мокрота жёлто-зелёного цвета. Обострения 2 раза за прошедший год. Ухудшение в течение 2 недель.</p> <p>Принимал самостоятельно Ампициллин по 250 мг 3 раза в день, Беродуал по 2 вдоха 4 раза в день без улучшения.</p> <p>Курит 30 лет по 1,5 пачки в сутки. Аллергоанамнез не отягощен.</p> <p>Объективно: кожные покровы влажные, диффузный цианоз. Температура 37,5°C. Грудная клетка увеличена в переднезаднем размере, сглаженность над- и подключичных ямок, эпигастральный угол тупой. Перкуторный звук- коробочный. Подвижность нижнего лёгочного края по средней подмышечной линии - 2,5 см. При аускультации - ослабленное везикулярное дыхание, рассеянные сухие свистящие хрипы с обеих сторон. ЧДД - 24 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. ЧСС – 98 ударов в минуту. АД - 120/72 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный.</p> <p>Данные лабораторного обследования:</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)
		<p>Общий анализ крови: эритроциты - $4,42 \cdot 10^{12}$ /л, Нв -165 г/л, лейкоциты - $8,4 \cdot 10^9$/л, эозинофилы - 2%, палочкоядерные нейтрофилы - 8%, сегментоядерные нейтрофилы - 62%, лимфоциты - 25%, моноциты - 4%, СОЭ - 28 мм/час.</p> <p>Общий анализ мокроты - вязкая, зелёного цвета. Лейкоциты - 100 в поле зрения, эритроцитов - нет.</p> <p>По пульсоксиметрии сатурация кислорода - 88%. ФВД-ОФВ1 - 29%, ЖЕЛ - 52%, индекс ОФВ1/ФЖЕЛ - 57%. При пробе с Сальбутамолом 4 дозы Д ОФВ1 - 2,12%</p> <p>Вопросы 1. Сформулируйте предварительный диагноз.</p> <p>Ответ: Хроническая обструктивная болезнь лёгких, крайне тяжёлого течения, 4 степени, с выраженными симптомами, высокий риск, в фазе инфекционного обострения. Индекс курения 45 пачка/лет. ДН 2 ст.</p>
ПК-5	Второй год обучения	<p>Вопрос 2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.</p> <p>Ответ: Длительный анамнез курения индекс курения 45 пачка/лет – фактор риска хронической обструктивной болезни лёгких. Гнойный характер мокроты, усиление одышки, лейкоцитоз с палочкоядерным сдвигом влево свидетельствуют об обострении инфекционного характера. ОФВ1 - менее 50%, обострения 2 раза за прошедший год – свидетельствуют о выраженности симптомов и высоком риске обострения, и пациент будет отнесён к группе Д. По ФВД отсутствует обратимая бронхиальная обструкция. Прирост в бронхолитической пробе - менее 12%, снижение индекса ОФВ1/ФЖЕЛ - менее 70%. ОФВ1 - 29% - 4 степень.</p> <p>Вопрос 3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.</p> <p>Ответ: анализы крови: АСТ, АЛТ, билирубин, фибриноген, С-реактивный белок, калий, натрий, креатинин, мочеви́на, кислотно-щелочное равновесие, газы крови артериальной; анализы мокроты (посев мокроты на микрофлору, чувствительность флоры к антибиотикам, мокрота на кислотоустойчивые микроорганизмы). Мониторинг пиковой скорости выдоха. Рентгенография грудной клетки (оценка пневмофиброза, эмфиземы, очагово-инфильтративных теней). ЭКГ, ЭХО-кардиография (оценка лёгочной гипертензии). Специальные методы исследования: бодиплетизмография (оценка лёгочных объёмов), спиральная компьютерная томография органов грудной клетки (оценка объёма эмфиземы)</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)
ПК-5	Второй год обучения	<p>Вопрос 4. Какая тактика и терапия требуется пациенту?</p> <p>Ответ: направление на стационарное лечение.</p> <p>Принципы терапии: Диета ОВД. Режим общий. Отказ от курения. Малопоточная кислородотерапия не менее 15 часов в сутки через кислородный концентратор. Терапия инфекционного обострения и лечение пациентов группы Д.</p> <p>Беродуал 0,5 мл – 1 мл + Хлорид натрия 0,9% -2 мл×3 раза в день через небулайзер (комбинация м-холиноблокатора и 2- адреномиметика).</p> <p>Ингаляционные глюкокортикостероиды + длительнодействующие бета-адреномиметики (комбинированные препараты Сальметерол/ Флютиказон - 25/125 мкг 2 вд 2 раза, Формотерол/Будесонид - 4,5/160 мкг 2 вд 2 раза и др.) + пролонгированный м-холинолитик необходимо назначить антибактериальный препарат Ципрофлоксацин (400 мг 2 раза в день в/в капельно) и др. препараты с антисинегнойной активностью. ЛФК. Дыхательная гимнастика. Аэрозольтерапия с 0,9% ацетилцистеин - по 600 мг 1 раз в день растворить в 100 мл воды.</p> <p>Наиболее вероятными возбудителями в данном случае могут быть <i>Haemophilus influenzae</i>, Энтеробактерии, грам-, <i>P. aeruginosa</i>; путях) или Гликопиррония бромид - 50 мкг 1 раз в день ингаляционно или Аклидиния бромид 1 вд 2 раза в день и др.). Отхаркивающие препараты Амброгексал - 30 мг 3 раза в день или путях) или Гликопиррония бромид - 50 мкг 1 раз в день ингаляционно или Аклидиния бромид 1 вд 2 раза в день и др.). Отхаркивающие препараты Амброгексал - 30 мг 3 раза в день или (Тиотропия бромид - 18 мкг 1 раз в сутки (блокатор м3-холинорецепторов в дыхательных раствором Хлорида натрия или щелочной минеральной водой, сульфатом магния.</p>

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-10 ПК-11	Что определяет показатель заболеваемости?	Заболеваемость – медико-статистический показатель, определяющий число заболеваний (распространенность, структуру и динамику), впервые зарегистрированных за календарный год среди населения, проживающего на какой-то конкретной территории.
УК-1, ПК-4, ПК-10	Какие требования необходимо соблюдать при оформлении медицинской карты амбулаторного больного?	Заполнять титульный лист, отражать жалобы больного, анамнез заболевания, результаты объективного обследования, клинический диагноз, назначенные диагностические и лечебные мероприятия, необходимые консультации, фиксировать факторы риска, фиксировать дату каждой записи, каждая запись должна быть подписана врачом (с расшифровкой Ф.И.О.); своевременно направлять больного на заседание врачебной комиссии и медико-социальную экспертизу, обосновывать назначенное лечение, предусматривать для льготных категорий больных выписку рецептов в 3 экземплярах (один вклеивается в амбулаторную карту).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных терапевтического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1) Авдеев, С.Н. Ингаляционная терапия / под ред. С.Н. Авдеева, В.В. Архипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5668-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456682.html>

2) Аметов, А.С. Ожирение. Современный взгляд на патогенез и терапию. Т. I.: учебное пособие / А. С. Аметов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6269-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462690.html>

3) Гусев, Е. И. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html>

4) Дедов, И. И. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1112 с.: ил. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6054-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460542.html>

5) Заболотских, И.Б. Интенсивная терапия. Т.1: национальное руководство / под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-5017-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450178.html>

6) Зимина, В.Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В.Н. Зимина, А. В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458242.html>

7) Мачарадзе, Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>

- 8) Общая врачебная практика. В 2 т. Т.1 [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>
- 9) Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5711-5. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html>
- 10) Остеопороз: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика: справочное руководство / под ред. В. Н. Лариной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7015-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470152.html>
- 11) Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5851-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html>
- 12) Сайфутдинов, Р. Г. Редкие и интересные клинические случаи в практике интерниста / под ред. Р. Г. Сайфутдинова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5638-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456385.html>
- 13) Сахин, В.Т. Анемия хронических заболеваний / под общ. ред. Крюкова Е.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5923-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459232.html>
- 14) Торшин, И.Ю. Микронутриенты против коронавирусов: учебник / И.Ю. Торшин, О.А. Громова; под ред. А.Г. Чучалина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5818-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458181.html>
- 15) Хорошина, Л.П. Симптомы и синдромы в гериатрии / Л.П. Хорошина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5688-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456880.html>
- 16) Хроническая обструктивная болезнь легких [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. А.Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435786.html>
- 17) Юшук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Юшука, Ю.Я. Венгерова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
- 18) Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / С. В. Яковлев. - 2-е изд, испр. и доп. - Москва: Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия "Схемы лечения"). - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0370-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503703.html>

Дополнительная литература:

- 1) Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>

- 2) Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>
- 3) Лечебные схемы. 230 болезней [Электронный ресурс] / И.А. Шамов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html>
- 4) "Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ.ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html>
- 5) Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html>
- 6) Болезни крови в амбулаторной практике: руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>
- 7) Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

Информационный ресурс:

- 1) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.
- 2) Нефрология. Национальное руководство / Под ред. Мухина Н.А. – ГЭОТАР -медиа, 2009.
- 3) Кардиология. Национальное руководство / Под ред. Беленкова Ю.Н. и Оганова Р.Г. – ГЭОТАР -медиа, 2010.
- 4) Гастроэнтерология. Национальное руководство / Под ред. Ивашкина В.Т. и Лапиной Т.Л. – ГЭОТАР -медиа, 2014.
- 5) Пульмонология. Национальное руководство / Под ред. Чучалина А.Г. – ГЭОТАР -медиа, 2013. 2)
- 6) Окороков А.Н. Руководство по лечению внутренних болезней в 3х томах. – М.: Медицинская литература, 2008.
- 7) Внутренние болезни: учебник в 2 т. / Под ред. Мухина Н.А., Моисеева В.С., Мартынова А.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
- 8) Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.
- 9) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.
- 10) Внутренние болезни. Система органов пищеварения / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс-информ, 2011.

7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия**

Блок 2

Вариативная часть (Б2.В.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа практики «Диспансеризация» – Вариативная часть (Б2.В.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Остроумова Ольга Дмитриевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Эбзеева Елизавета Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Кроткова Ирина Федоровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Буторов Василий Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Автандилов Александр Георгиевич	д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ	заведующий кафедрой терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Пухаева Алёна Алексеевна	к.м.н.,	доцент кафедры терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики «Диспансеризация» по специальности 31.08.49 Терапия одобрена на заседании кафедры «26» апреля 2018 года, протокол № 5

Рабочая программа практики «Диспансеризация» по специальности 31.08.49 Терапия утверждена Учебно-методическим Советом Академии 26.10.2015, протокол № 5.

Рабочая программа практики «Диспансеризация» обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2016, протокол № 5.

Рабочая программа практики «Диспансеризация» обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 26.06.2017, протокол № 6.

Рабочая программа практики «Диспансеризация» обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии 28 мая 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа практики «Диспансеризация» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики «Диспансеризация» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики «Диспансеризация» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ»

Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-терапевт
Индекс дисциплины	(Б2.В.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	Зачет

Место программы вариативной части практики по теме «Диспансеризация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Программа вариативной части практики «Диспансеризация» относится к вариативной части программы ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия» и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы вариативной части практики по теме «Диспансеризация» – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы практики:

сформировать умения:

- 1) осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов, выявление причин и условий их возникновения и развития при диспансерном наблюдении пациентов;
- 2) проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов;
- 3) определять оптимальный объем и последовательность диагностических мероприятий при диспансерном наблюдении пациентов;
- 4) составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

5) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

7) назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи;

8) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;

9) выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме при диспансерном наблюдении пациентов;

10) определять признаки временной и стойкой нетрудоспособности, обусловленной заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

11) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи при диспансерном наблюдении пациентов;

12) формировать команду врачей-специалистов для проведения мероприятий пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

13) контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

14) проводить профилактические медицинские осмотры;

15) проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

16) составлять план диспансерной работы и отчет о диспансерной работе на прикрепленном врачебном участке;

17) проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения по данным диспансерного наблюдения;

18) вести медицинскую документацию.

сформировать навыки:

1) анализировать полученную информацию при проведении диспансерных осмотров;

2) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования при проведении диспансерных осмотров;

3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с нормативными актами по различным разделам дисциплины при проведении диспансерных осмотров;

4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании при проведении диспансерных осмотров;

5) формировать маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача терапевта при проведении диспансерных осмотров;

6) интерпретировать результаты физикальных, лабораторных и инструментальных исследований у лиц, пребывавших в зонах ухудшения радиационной обстановки при проведении диспансерных осмотров;

7) интерпретировать результаты физикальных, лабораторных и инструментальных исследований у лиц пребывавших в зонах стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях при проведении диспансерных осмотров.

обеспечить освоение опыта деятельности:

1) диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска;

2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

3) специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;

4) медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

5) диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования при проведении диспансерных осмотров;

6) применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи при проведении диспансерных осмотров;

7) применения немедикаментозного лечения, с учетом медицинских показаний и противопоказаний к его назначению;

8) проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;

9) определения показаний для медицинской реабилитации пациента;

10) определения медицинских показаний и противопоказаний к назначению санаторно - курортного лечения;

11) проведения санитарно - просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни;

12) ведения учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделений.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы вариативной части практики по теме «Диспансеризация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Программа вариативной части практики «Диспансеризация» относится к вариативной части программы ординатуры по специальности «31.08.49 Терапия» и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1.Цель программы вариативной части практики по теме «Диспансеризация» – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы практики:

сформировать умения:

1) осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов, выявление причин и условий их возникновения и развития при диспансерном наблюдении пациентов;

2) проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов;

3) определять оптимальный объем и последовательность диагностических мероприятий при диспансерном наблюдении пациентов;

4) составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

5) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

7) назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи;

8) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;

9) выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме при диспансерном наблюдении пациентов;

10) определять признаки временной и стойкой нетрудоспособности, обусловленной заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

11) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи при диспансерном наблюдении пациентов;

12) формировать команду врачей-специалистов для проведения мероприятий пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

13) контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

14) проводить профилактические медицинские осмотры;

15) проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

16) составлять план диспансерной работы и отчет о диспансерной работе на прикрепленном врачебном участке;

17) проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения по данным диспансерного наблюдения;

18) вести медицинскую документацию.

сформировать навыки:

1) анализировать полученную информацию при проведении диспансерных осмотров;

2) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования при проведении диспансерных осмотров;

3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с нормативными актами по различным разделам дисциплины при проведении диспансерных осмотров;

4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании при проведении диспансерных осмотров;

5) формировать маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача терапевта при проведении диспансерных осмотров;

6) интерпретировать результаты физикальных, лабораторных и инструментальных исследований у лиц, пребывавших в зонах ухудшения радиационной обстановки при проведении диспансерных осмотров;

7) интерпретировать результаты физикальных, лабораторных и инструментальных исследований у лиц пребывавших в зонах стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях при проведении диспансерных осмотров.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

1) диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска;

2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

3) специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;

4) медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

5) диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования при проведении диспансерных осмотров;

6) применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи при проведении диспансерных осмотров;

7) применения немедикаментозного лечения, с учетом медицинских показаний и противопоказаний к его назначению;

8) проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;

9) определения показаний для медицинской реабилитации пациента;

10) определения медицинских показаний и противопоказаний к назначению санаторно - курортного лечения;

11) проведения санитарно - просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни;

12) ведения учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделений.

1.3 Трудоемкость освоения программы практики: 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК	Первый год	<u>Умения:</u>	5	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		<ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма при создании клиничко-диагностической концепции практике врача-терапевта; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. 	5	Т/К ⁹⁶	
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	10		
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов			
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; - анализировать и систематизировать поступающую информацию с позиций доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания для дальнейшего создания плана диспансеризации; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов для определения прогноза и возможной профилактики клинической ситуации с позиций персонализированной медицины; 	5 5 5	П/А ⁹⁷	
			<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным навыкам врача-терапевта в соответствии с квалификационной характеристикой; - выбора методов и средств решения профессиональных задач в условиях диспансеризации.		10 5
			<u>Опыт деятельности:</u> Оценка состояния здоровья, определение патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм при формировании тактики диспансерного наблюдения пациента.		
УК - 9		Первый год	<u>Умения:</u> - строить свои взаимоотношения с пациентами на основе этических и юридических норм с учетом		5

⁹⁶ Т/К – текущий контроль

⁹⁷ П/А – промежуточная аттестация

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при диспансерном наблюдении; – уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению при диспансерном наблюдении.		
		<u>Навыки:</u> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп при диспансерном наблюдении; - эффективного общения врача с пациентом при диспансерном наблюдении	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять пациентов, требующих специальных подходов при проведении диспансерного осмотра; - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента при диспансерном наблюдении.	5 5	П/А
		<u>Навыки:</u> – владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента при диспансеризации; - выбора поведения, предупреждающего жалобы	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> Организация работы врача-терапевта при проведении диспансеризации. Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.		
УК - 3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; – формировать положительную мотивацию пациента к сохранению и укреплению здоровья, прохождения диспансерного осмотра;	5	Т/К
		<u>Навыки:</u> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;	5	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> – поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; – обучения и развития пациентов и их родственников в лечебном процессе. 		
		<p><u>Опыт деятельности:</u> педагогическая деятельность по программам среднего медицинского образования.</p>		
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, имеющих факторы риска развития заболеваний в формировании мотивации на прохождение диспансеризации; – учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов в формировании мотивации на прохождение диспансеризации. 	5 5 5	П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-терапевтом и специалистами смежных специальностей при диспансеризации; – эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами из прикрепленного контингента в процессе диспансеризации. 	10 5	
		<p><u>Опыт деятельности:</u> психолого-педагогическая деятельность в практике врача-терапевта при диспансеризации.</p>	10	
ПК-1	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u> осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов при диспансеризации</p>	5	Т/К
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученную информацию от пациентов при диспансеризации; - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; - создавать клинико-диагностическую и организационно-лечебную концепцию на основе полученных данных при диспансеризации 	5	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диспансерное наблюдение за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска 		
	Второй год	<p><u>Умения:</u> - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов при диспансеризации;</p>	5	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов при диспансеризации; - составлять программы диспансерного наблюдения по группам заболеваний; 	5	
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученную информацию от пациентов при диспансеризации; - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования при диспансеризации; - создавать клинико-диагностическую и организационную персонализированную концепцию диспансерного наблюдения 	5	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять формирование групп диспансерного наблюдения 		
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диспансерные медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов, выявление причин и условий их возникновения и развития; 	5	Т/К
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований на современном диагностическом оборудовании при проведении диспансеризации 	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диспансерных медицинских осмотров 		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов, выявление причин и условий их возникновения и развития 	10	П/А
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований на современном диагностическом оборудовании при проведении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными 	5 5 5	
		<u>Опыт деятельности:</u>		

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		- проведение диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными		
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - составлять план диспансерного наблюдения лиц после пребывания их в очагах ухудшенной радиационной обстановки.	5	Т/К
		<u>Навыки:</u> -интерпретировать результаты физикальных, лабораторных и инструментальных исследований лиц после пребывания их в очагах ухудшенной радиационной обстановки	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение диспансеризации лиц после пребывания их в очагах ухудшенной радиационной обстановки	5	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -проводить диспансеризацию лиц после пребывания в очаге особо опасной инфекции; - проводить диспансеризацию лиц, подвергнувшихся иным чрезвычайным ситуациям	5	П/А
		<u>Навыки:</u> - интерпретировать результаты физикальных, лабораторных и инструментальных исследований в случае возникновения очага особо опасной инфекции; - составлять план диспансерного наблюдения лиц после пребывания в очаге особо опасной инфекции; - составлять план диспансерного наблюдения лиц, подвергнувшихся иным чрезвычайным ситуациям	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение диспансеризации лиц после пребывания в очаге особо опасной инфекции; - проведение диспансеризации лиц, подвергнувшихся иным чрезвычайным ситуациям	5	
<u>Опыт деятельности:</u> - оценка индивидуального здоровья населения при проведении диспансеризации		5		
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - использовать методику расчета и анализ показателей здоровья прикрепленного населения;	5	Т/К
		<u>Навыки:</u> - анализ структуры заболеваемости, болезненности, смертности, показателей средней продолжительности жизни, инвалидности	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - оценка индивидуального здоровья населения при проведении диспансеризации		

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - определять признаки временной нетрудоспособности - проводить медико-социальную экспертизу, определение группы инвалидности; - проводить реабилитацию инвалидов в общей врачебной практике <u>Навыки:</u> - определять и оценивать физическое развитие; - определять влияние образа жизни на здоровье каждого пациента в целом <u>Опыт деятельности:</u> - оценка группового и популяционного здоровья населения	5 5 5 5	П/А
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять признаки острого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами при диспансеризации; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний при диспансеризации; - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий при диспансеризации; <u>Навыки:</u> -создание клинико-диагностической концепции при острых заболеваниях; <u>Опыт деятельности:</u> проведение диспансеризации врачом общей практики	15 15 15 15	Т/К
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - определять признаки хронического нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами при диспансеризации; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний при диспансеризации; - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий при диспансеризации; <u>Навыки:</u> -создание клинико-диагностической концепции при хронических заболеваниях; <u>Опыт деятельности:</u>	20 20	П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		- осуществление лечебной и реабилитационной деятельности врача-терапевта		
ПК-6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -составлять плана профилактического лечения острых заболеваний с учетом диагноза, возраста пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи при диспансеризации;	20	Т/К
			20	
		<u>Навыки:</u> - разработка плана индивидуальных лечебных мероприятий при острых заболеваниях при диспансеризации	20	
			20	
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебной деятельности врача-терапевта при диспансеризации		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания при диспансеризации;	15	П/А
		- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	15	
			15	
			15	
			15	
<u>Навыки:</u> - разработка персонализированного лечения хронических заболеваний при диспансеризации; - разработка плана реабилитационных мероприятий при хронических заболеваниях;		15		
	15			
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебной и реабилитационной деятельности врача-терапевта при проведении диспансеризации			
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять причины состояний, требующих оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи	15	Т/К
			15	
		<u>Навыки:</u> - оценка состояния пациента, нуждающегося в неотложной помощи;	15	
		<u>Опыт деятельности:</u>		

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		- организация диспансеризации после реанимационных мероприятий в разных возрастных группах			
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - определять причины состояний, требующих повторного оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;	40	П/А	
		<u>Навыки:</u> - оценка состояния пациента, нуждающегося в неотложной помощи;	40		
		<u>Опыт деятельности:</u> - организация диспансеризации пациентов после реанимационных мероприятий в разных возрастных группах			
ПК- 8	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи при диспансеризации; - определять врачей-специалистов для проведения мероприятий пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;	10 10 10 10	Т/К	
		<u>Навыки:</u> - составление диетических рекомендаций при различных заболеваниях; -выбор комплекса упражнений для лечебной физкультуры при различных заболеваниях; - определение показаний и противопоказаний для физиотерапии	10 10		
		<u>Опыт деятельности:</u> - организация и проведение немедикаментозных методов лечения при различных заболеваниях;			
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	10 10 10		П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи при диспансеризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при диспансеризации; 	10	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определение медицинских показаний к трудоустройству; - определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения; -организация школ для пациентов и их родственников, нуждающихся в реабилитации 	10	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение немедикаментозных методов лечения при различных заболеваниях при диспансеризации; 	10	
ПК- 9	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u> - разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ при диспансеризации</p>	15	Т/К
		<p><u>Навыки:</u> - оценка пищевого статуса и физической активности при диспансеризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение пациентов и их родственников контролю за заболеванием при диспансеризации; -обучение пациентов личной гигиене; - обучение пациентов и их родственников выполнению профилактических назначений 	10	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе школ здоровья; 	10	
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических и психотропных веществ с применением медико-статистического анализа информации о показателях здоровья при диспансеризации; 	10	
	Второй год обучения	<p><u>Навыки:</u></p>	10	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> - профилактические рекомендации пациенту и его семье по вопросам: - изменение образа жизни; - физические нагрузки; - рациональное питание; - стресс и его преодоление; - ограничение употребления алкоголя и табака; - инфекции, передающиеся половым путем; - хронические инфекционные и неинфекционные заболевания; - химиопрофилактика 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация и проведение санитарно-просветительной работы с населением, как среди здоровых, лиц с повышенным риском возникновения заболеваний, так и с больными (острыми и хроническими заболеваниями); - санитарное просвещение диспансеризуемых контингентов в условиях динамического наблюдения за ними. 		
ПК- 10	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план диспансерной работы; -проводить анализ показателей заболеваемости прикрепленного населения; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде; -составлять план организации стационаро-замещающих форм (стационары на дому) 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	Т/К
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с утвержденными статистическими формами; -работа с диспансерными картами; - составление плана диспансеризации 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация диспансерной работы в практике врача-терапевта 		
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять отчет о диспансеризации, - проводить анализ показателей инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения; - проводить организацию стационарозамещающих форм на прикрепленном участке (стационары на дому, дневные стационары) <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление официальных отчетных медицинских документов; 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	
Второй год обучения	П/А			

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		- составление трудового договора (контракта) с государственными и негосударственными медицинскими учреждениями, муниципальными органами управления по проведению диспансеризации	10		
		<u>Опыт деятельности:</u> - организация диспансеризации			
ПК- 11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;	5	Т/К	
		<u>Навыки:</u> - оценка эффективности профилактических мероприятий;	5		
		<u>Опыт деятельности:</u> - экспертная оценка качества медицинской помощи по результатам диспансеризации			
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - обеспечивать внутренний контроль качества медицинской деятельности при диспансеризации в пределах должностных обязанностей;	5		П/А
		<u>Навыки:</u> - оценка эффективности снижения заболеваемости с временной утратой трудоспособности; - работы со страховыми медицинскими организациями	5		
		<u>Опыт деятельности:</u> - клинический аудит организационного управления медицинской деятельностью при диспансеризации	5		
ПК- 12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организация диспансеризации для пациентов после чрезвычайных ситуаций	5	Т/К	
		<u>Навыки:</u> - составления алгоритма диспансеризации для пациентов после чрезвычайных ситуаций	10		
		<u>Опыт деятельности:</u> - диспансеризация после чрезвычайных ситуаций			
		<u>Умения:</u>	10	П/А	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	- организация и проведение диспансеризации после чрезвычайных ситуаций		
		<u>Навыки:</u> - проведение диспансеризации после чрезвычайных ситуаций	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> работа в команде при проведении диспансеризации после чрезвычайных ситуаций		

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Содержание вариативной части практики Б2.В1. «Диспансеризация» по специальности 31.08.49 Терапия

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (в часах)	Индекс компетенции
<i>Второй год обучения (третий семестр)</i>				
Поликлиника				
Б2.В.1.1	Общеврачебное обследование внутренних органов при диспансеризации. Диспансерная карта.	ГКБ им В.В. Вересаева, ГКБ им С.П. Боткина	28	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.2	Лабораторные методы исследования при диспансеризации.	ГКБ им В.В. Вересаева, ГКБ им С.П. Боткина	28	УК-1, УК-3, ПК-1; ПК-2, ПК-4; ПК-5
Б2.В.1.3	Функциональные, электрофизиологические и лучевые методы диагностики при диспансеризации.	ГКБ им В.В. Вересаева, ГКБ им С.П. Боткина	28	УК-1, УК-3, ПК-1; ПК-2, ПК-4; ПК-5
Б2.В.1.4	Психические свойства личности, учет их при диспансеризации.	ГКБ им В.В. Вересаева, ГКБ им С.П. Боткина	28	УК-1, УК-2, ПК-1; ПК-2, ПК-4; ПК-5, ПК-9
Б2.В.1.5	Научно-обоснованная профилактика в терапевтической	ГКБ им В.В. Вересаева, ГКБ им С.П. Боткина	32	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9
<i>Второй год обучения (четвертый семестр)</i>				
Стационар				
Б2.В.1.6	Составление программы диспансеризации для пациентов с различными	ГКБ им В.В. Вересаева, ГКБ им С.П. Боткина	48	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3,

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	заболеваниями внутренних органов			ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12
Поликлиника				
Б2.В.1.7	Пациент с хроническими заболеваниями на приеме у врача общей практики. Составление программы диспансеризации.	ГКБ им В.В. Вересаева, ГКБ им С.П. Боткина	48	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12
Б2.В.1.8	Диспансеризация различных контингентов и групп населения	ГКБ им В.В. Вересаева, ГКБ им С.П. Боткина	48	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: третий и четвертый семестры - зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад.час./6 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе	144
практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад.час./6 з.ед.

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Третий семестр

	Кол-во часов

Код	Название раздела дисциплины	Практика	СР ⁹⁸	Индексы формируемых компетенций
Б2.В.1.1	Общеврачебное обследование внутренних органов при диспансеризации. Диспансерная карта	28	14	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.2	Лабораторные методы исследования при диспансеризации	28	14	УК-1, УК-3, ПК-1-2, ПК-4; ПК-5
Б2.В.1.3	Функциональные, электрофизиологические и лучевые методы диагностики при диспансеризации	28	14	УК-1, УК-3, ПК-1; ПК-2, ПК-4; ПК-5
Б2.В.1.4	Психические свойства личности, учет их при диспансеризации.	28	14	УК-1, УК-2, ПК-1; ПК-2, ПК-4; ПК-5, ПК-9
Б2.В.1.5	Научно-обоснованная профилактика заболеваний	32	16	УК-2, УК-3, ПК-1-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9
Итого за семестр		144	72	УК-1-3, ПК-1-6, ПК-8, ПК-9
Четвертый семестр				
Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.В.1.6	Составление программы диспансеризации для пациентов с различными заболеваниями внутренних органов	48	24	УК-1, УК-2, ПК-1-3, ПК-5-8, ПК-12
Б2.В.1.7	Пациент с хроническими заболеваниями на приеме у врача общей практики. Составление программы диспансеризации	48	24	УК-1-3, ПК-1-8, ПК-12
Б2.В.1.8	Диспансеризация различных контингентов и групп населения	48	24	ПК-1-12
Итого за семестр		144	72	УК-1-2, ПК-1-12
Итого		288	144	УК-1-3, ПК-1-12

4.4 Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

⁹⁸СР – самостоятельная работа

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Третий семестр (72 акад. час)

1) Подготовка реферата на тему «Возможности влияния врача-терапевта на компоненты эффективности диспансеризации»

2) Представление данных анализа диспансерных карт

3) Составление банка данных лабораторных методов исследования при диспансеризации

4) Составление банка данных инструментальных методов исследования при диспансеризации

5) Представление данных анализа типов психологических взаимоотношений врача и диспансерного пациента

Четвертый семестр (72 акад. часа)

1) Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы

2) Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями органов дыхания

3) Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с болезнями органов пищеварения

4) Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями эндокринной системы

5) Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с болезнями суставов

6) Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей

7) Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с болезнями системы крови

8) Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с аллергическими заболеваниями

9) Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями нервной системы

10) Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с профессиональными заболеваниями

11) Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с диффузными заболеваниями соединительной ткани

12) Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов после травм и оперативных вмешательств

4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Третий семестр				
Б2.В.1.1.	Общеврачебное обследование внутренних органов при диспансеризации. Диспансерная карта.	Подготовка реферата на тему «Возможности влияния врача терапевта на эффективность диспансеризации» Представление данных анализа диспансерных карт	14	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.2	Лабораторные методы исследования при диспансеризации.	Составление банка данных лабораторных методов исследования при диспансеризации	14	УК-1, УК-3, ПК-1; ПК-2, ПК-4; ПК-5
Б2.В.1.3	Функциональные, электрофизиологические и лучевые методы диагностики при диспансеризации.	Составление банка данных инструментальных методов исследования при диспансеризации	14	УК-1, УК-3, ПК-1; ПК-2, ПК-4; ПК-5
Б2.В.1.4	Психические свойства личности, учет их при диспансеризации.	Представление данных анализа типов психологических взаимоотношений врача и диспансерного пациента	14	УК-1, УК-2, ПК-1; ПК-2, ПК-4; ПК-5, ПК-9

Б2.В.1.5	Пациент с хроническими заболеваниями на приеме у врача-терапевта. Составление программы диспансеризации.	Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями эндокринной системы Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с болезнями суставов Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с диффузными заболеваниями соединительной ткани Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с болезнями системы крови	16	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12
Четвертый семестр				
Б2.В.1.6	Составление программы диспансеризации для пациентов с различными заболеваниями внутренних органов	Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с болезнями мочевыводящих путей Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями органов дыхания Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с болезнями органов пищеварения	24	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12
Б2.В.1.7	Пациент с хроническими заболеваниями на приеме у врача общей практики. Составление программы диспансеризации.	Составить программу диспансеризации пациента с хроническими заболеваниями.	24	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12

Б2.В.1.8	Диспансеризация различных контингентов и групп населения	Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями нервной системы Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с профессиональными заболеваниями Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов после травм и оперативных вмешательств Предоставление данных диспансерного наблюдения пациентов с аллергическими заболеваниями	24	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Итого			144	УК-1-3, ПК-1-12

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов при диспансеризации	5	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - анализировать полученную информацию от пациентов при диспансеризации;	5	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<ul style="list-style-type: none"> - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; - создавать клинико-диагностическую и организационно - лечебную концепцию на основе полученных данных при диспансеризации 		
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диспансерное наблюдение за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска 		
	– Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов при диспансеризации; 	5	Отражено в Дневнике практики
		<ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний при диспансеризации; - составлять программы диспансерного наблюдения по группам заболеваний; 	5	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученную информацию от пациентов при диспансеризации; - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования при диспансеризации; - создавать клинико-диагностическую и персонализированную концепцию диспансерного наблюдения 	5	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять формирование групп диспансерного наблюдения 		
ПК-2	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диспансерные медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов, выявление причин и условий их возникновения и развития; 	5	Отражено в Дневнике практики

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Навыки:</u> - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований на современном диагностическом оборудовании при проведении диспансеризации	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение диспансерных медицинских осмотров	и	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов, выявление причин и условий их возникновения и развития;	5 5	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований на современном диагностическом оборудовании при проведении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	5 5 5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными		
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - составлять план диспансерного наблюдения лиц после пребывания их в очагах ухудшенной радиационной обстановки.	5	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - интерпретировать результаты физикальных, лабораторных и инструментальных исследований лиц после пребывания их в очагах ухудшенной радиационной обстановки	5 5	
		<u>Опыт деятельности:</u> проведение диспансеризации лиц после пребывания их в очагах ухудшенной радиационной обстановки		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить диспансеризацию лиц после пребывания в очаге особо опасной инфекции; - проводить диспансеризацию лиц, подвергнувшихся иным чрезвычайным ситуациям	5 5	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u>	5	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты физикальных, лабораторных и инструментальных исследований в случае возникновения очага особо опасной инфекции; - составлять план диспансерного наблюдения лиц после пребывания в очаге особо опасной инфекции; - составлять план диспансерного наблюдения лиц, подвергнувшихся иным чрезвычайным ситуациям 	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диспансеризации лиц после пребывания в очаге особо опасной инфекции; - проведение диспансеризации лиц, подвергнувшихся иным чрезвычайным ситуациям 		
ПК- 4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методику расчета и анализ показателей здоровья прикрепленного населения; 	5	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> анализ структуры заболеваемости, болезненности, смертности, показателей средней продолжительности жизни, инвалидности	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуального здоровья населения при проведении диспансеризации 		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки временной нетрудоспособности - проводить медико-социальную экспертизу, определение группы инвалидности; - проводить реабилитацию инвалидов в общей врачебной практике 	5	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать физическое развитие; - определять влияние образа жизни на здоровье каждого пациента в целом 	5	
<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - оценка группового и популяционного здоровья населения 				
ПК- 5	Первый год	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки острого нарушения функций организма, обусловленного 	15	Отражено в Дневнике практики

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		заболеваниями, последствиями травм или дефектами при диспансеризации; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний при диспансеризации; - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий при диспансеризации;	15 15	
		<u>Навыки:</u> -создание клинико-диагностической концепции при острых заболеваниях	15	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение диспансеризации врачом общей практики		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - определять признаки хронического нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами при диспансеризации; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний при диспансеризации; - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий при диспансеризации;	20	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -создание клинико-диагностической концепции при хронических заболеваниях;	20	
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебной и реабилитационной деятельности врача общей практики		
ПК- 6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -составлять план профилактического лечения острых заболеваний с учетом диагноза, возраста пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи при диспансеризации;	20 20	Отражено в Дневнике практики

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Навыки:</u> - разработка плана индивидуальных лечебных мероприятий при острых заболеваниях при диспансеризации	20	
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебной деятельности врача общей практики при диспансеризации	20	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания при диспансеризации; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	15	Отражено в Дневнике практики
			15	
			15	
			15	
			15	
		<u>Навыки:</u> - разработка персонализированного лечения хронических заболеваний при диспансеризации;	15	
		- разработка персонализированного плана реабилитации при хронических заболеваниях;	15	
		- разработка персонализированного плана реабилитации при хронических заболеваниях;	15	
Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять причины состояний, требующих оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;	15	Отражено в Дневнике практики	
	<u>Навыки:</u> - оценка состояния пациента, нуждающегося в неотложной помощи;	15		
	<u>Опыт деятельности:</u> - организация диспансеризации после реанимационных мероприятий	15		
	<u>Умения:</u>	40		
ПК-7	Второй год обучения		40	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<p>- определять причины состояний, требующих повторного оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;</p> <p><u>Навыки:</u> - оценка состояния пациента, нуждающегося в неотложной помощи;</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - организация диспансеризации пациентов после реанимационных мероприятий в разных возрастных группах</p>	40	Отражено в Дневнике практики
ПК-8	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи при диспансеризации; - определять врачей-специалистов для проведения мероприятий пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при диспансеризации;</p>	10 10 10 10	Отражено в Дневнике практики
		<p><u>Навыки:</u> - составление диетических рекомендаций при различных заболеваниях; - выбор комплекса упражнений для лечебной физкультуры при различных заболеваниях; - определение показаний и противопоказаний для физиотерапии</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - организация и проведение немедикаментозных методов лечения при различных заболеваниях при диспансеризации;</p>	10 10	
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u> - выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания</p>	10	Отражено в Дневнике практики

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи при диспансеризации;</p> <p>- назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при диспансеризации;</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>-определение медицинских показаний к трудоустройству;</p> <p>- определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения;</p> <p>-организация школ для пациентов и их родственников, нуждающихся в реабилитации</p>	<p>10</p> <p>10</p>	
		<p><u>Опыт деятельности:</u> организация и проведение немедикаментозных методов лечения при различных заболеваниях при диспансеризации;</p>		
ПК-9	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>- разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ при диспансеризации;</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>10</p>	Отражено в Дневнике практики
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- оценка пищевого статуса и физической активности при диспансеризации;</p> <p>-обучение пациентов и их родственников контролю заболевания при диспансеризации;</p> <p>-обучение пациентов личной гигиене;</p> <p>- обучение пациентов и их родственников выполнению медикаментозных и немедикаментозных профилактических назначений</p>	<p>10</p> <p>10</p>	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- участие в работе центра здоровья, школ здоровья;</p>		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ с применением социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения при диспансеризации;	10 10	Отражено в Дневнике практики
<u>Навыки:</u> - профилактические рекомендации пациенту и его семье по вопросам: - изменение образа жизни; - физические нагрузки; - рациональное питание; - стресс и его преодоление; - ограничение употребления алкоголя и табака; - инфекции, передающиеся половым путем; - хронические инфекционные и неинфекционные заболевания; - химиопрофилактика		10 10 10 10 10 10		
<u>Опыт деятельности:</u> - работа в Центре здоровья; - чтение лекций в Центре здоровья; - работа с группой хронических пациентов; - чтение лекций для хронических пациентов				
ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - составлять план диспансерной работы; -проводить анализ показателей заболеваемости прикрепленного населения; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде; - составлять план организации стационарозамещающих форм (стационары на дому)	10 10 10	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - работа с утвержденными статистическими формами; - работа с диспансерными картами; - составление плана диспансерной работы	10 10 10	
		<u>Опыт деятельности:</u> - организация диспансеризации		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - составлять отчет о диспансеризации, - проводить анализ показателей инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения; - проводить организацию стационаророзмещающих форм на прикрепленном участке (стационары на дому, дневные стационары)	10 10 10	Отражено в Дневнике практики
<u>Навыки:</u> - составление официальных отчетных медицинских документов; - составление трудового договора (контракта) с государственными и негосударственными медицинскими учреждениями, муниципальными органами управления по проведению диспансеризации		10 10		
<u>Опыт деятельности:</u> - организация диспансеризации в общей врачебной практике				
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	5 5	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - оценка эффективности профилактических мероприятий;	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - экспертная оценка качества медицинской помощи по результатам диспансеризации		
Второй год обучения	<u>Умения:</u> - обеспечивать внутренний контроль качества медицинской деятельности при диспансеризации в пределах должностных обязанностей;	5 5	Отражено в Дневнике практики	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Навыки:</u> -оценка эффективности снижения заболеваемости с временной утратой трудоспособности; - работы со страховыми медицинскими организациями	5 5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - клинический аудит организационного и финансового управления медицинской деятельности при диспансеризации		
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организация диспансеризации для пациентов после чрезвычайных ситуаций	5	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - составления алгоритма диспансеризации для пациентов после чрезвычайных ситуаций	5 5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - диспансеризация после экстренных и неотложных состояний		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организация и проведение диспансеризации после чрезвычайных ситуаций	5 5	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - проведение диспансеризации после чрезвычайных ситуаций	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - работа в команде при проведении диспансеризации после чрезвычайных ситуаций		

6.2.Промежуточная аттестация

6.2.1.Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование, симулированный пациент, карта диспансерного наблюдения, протокол лабораторного анализа крови, протокол ультразвукового исследования щитовидной железы _____

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Оценка состояния щитовидной железы у пациента с синдромом Шершевского-Тернера УК-1, ПК-2, ПК-5	1.Физикальный осмотр	1. Визуальный осмотр области шеи в положении стоя/сидя, в том числе при глотании <u>Критерий:</u> выполнен верно/не выполнен; результаты изложены вслух полно и достоверно/не изложены вслух (контуры шеи нормальные/деформация переднего контура шеи/деформация контура шеи выявляется при глотании).	30 секунд		
		2. Пальпация щитовидной железы в положении стоя/сидя. <u>Критерий:</u> выполнена верно/не выполнена; результаты изложены вслух полно и достоверно/не изложены вслух (определение локализации, размеров, консистенции, болезненности щитовидной железы, смещаемости при глотании).	30 секунд		
	2.Оценка данных лабораторного обследования	3.Интерпретация данных анализа тиреотропина (ТТГ) в крови. <u>Критерий</u> выполнена верно/не выполнена; результаты изложены вслух полно и достоверно/не изложены	30 секунд		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		вслух (ТТГ в норме – 0,4-4,0 мЕд/л/ при тиреотоксикозе менее 0,1 мЕд/л)			
		4. Интерпретация данных анализа свободного тироксина (св.Т4) в крови. <u>Критерий</u> выполнена верно/не выполнена; результаты изложены вслух полно и достоверно/не изложены вслух (св. Т4 в норме – 9,0-20,0 ммоль/л)	30 секунд		
		5. Интерпретация данных анализа свободного трийодтиронина (св.Т3) в крови <u>Критерий</u> выполнена верно/не выполнена; результаты изложены вслух полно и достоверно/не изложены вслух (св.Т3 в норме 3,1-6,3 ммоль/л)	30 секунд		
		6. Интерпретация данных уровня антител к тиреоидной пероксидазе (АТ-ТПО) в крови. <u>Критерий</u> выполнена верно/не выполнена; результаты изложены вслух полно и достоверно/не изложены вслух (АТ-ТПО в норме 0–12,0 Ме/л).	30 секунд		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
	3.Интерпретация данных ультразвукового исследования и дуплексного сканирования щитовидной железы	7. Интерпретация данных ультразвукового исследования щитовидной железы <u>Критерий</u> выполнена верно/не выполнена; результаты изложены вслух полно и достоверно/не изложены вслух (размеры щитовидной железы увеличены/не увеличены, структура щитовидной железы диффузная однородная/неоднородная, эу-, гипер, гипоехогенная)	30 секунд		
	4.Формулировка заключения по результатам физикального осмотра, данным лабораторного и ультразвукового обследования	8. Обобщение результатов и изложение выводов вслух. Постановка предварительного диагноза. <u>Критерий:</u> выполнено верно/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные/неполные / недостоверные	1 минута		
9. Формулирование рекомендаций в части дальнейшей диспансеризации по результатам обследования. <u>Критерий:</u> выполнено верно/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух; сделанные выводы полные и		1 минута			

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		достоверные/неполные и недостоверные			
		Заполнение карты диспансерного больного <u>Критерий:</u> выполнено верно/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух; сделанные записи полные и достоверные/неполные и недостоверные	1 минута		

Максимальное количество баллов: **10**

Набранное количество баллов: _____

6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-1	Первый год обучения	<p>Текстовая часть: менеджер 32 лет, женат, имеет 3-х детей 8, 6 и 4 лет. Обратился к врачу общей врачебной практики в связи с неприятными ощущениями в области спины, явлениями дизурии. При выполнении УЗИ выявлены кисты почек (справа и слева по 2 в каждой почке). Из анамнеза известно, что отец умер в возрасте 49 лет от поликистозной болезни почек. Пациент курит до 1 пачки в день, употребляет алкоголь умеренно. Состояние удовлетворительное. Избыточного питания ИМТ 30,5. Кожные покровы чистые, обычной окраски. Отеков нет. Пульс 78, ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 120 и 70 мм рт.ст. Тоны сердца чистые, ритм правильный. ЧДД 18 в минуту. Перкуторно над легкими легочный звук, при аускультации - везикулярное дыхание, хрипов нет. Живот мягкий, увеличен в объеме за счет подкожно-жировой клетчатки, при пальпации безболезненный. Печень, селезенка, не пальпируется. Почки не доступны пальпации. Поколачивание по</p>	<p>Ответы к заданиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поликистозная болезнь почек. 2. Определить креатинин, моче-чевину, моче-вую кислоту, глюкозу, холестерин сыво-ротки крови; альбуминурию; выполнить УЗИ печени. 3. Показано обследование де-тей пациента, так как забо-левание носит наследствен-ный характер. 4. Отказ от табакокурения, употребления алкоголя и усилия направленные на нормализацию массы тела. 5. Пациент нуждается в диспансерном наблюдении-осмотр 2 раза в год,

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>поясничной области безболезненно с обеих сторон. Стул- ежедневный, оформленный, без патологических примесей. Диурез-сохранен. Дополнительная информация: общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко в пределах нормы.</p> <p>Задания для работы с информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установите предварительный диагноз. 2. Какой дополнительный объем исследований целесообразно выполнить. 3. Необходимо ли обследование семьи пациента. 4. Какие устранимые факторы прогрессирования хронической болезни почек требуют коррекции у данного пациента. 5. Определите возможный план диспансерного наблюдения пациента. 	<p>оптимизация физических нагрузок, диетотерапия, санаторно-курортное лечение.</p>
		<p>Текстовая часть: Женщина 25 лет обратилась к врачу общей практики с жалобами на головные боли в течение последних двух лет после перенесенной ангины. Тогда же, примерно через неделю после ангины, отметила появление мочи цвета «мясных помоев», при этом мочеиспускание было безболезненным, болей в поясничной области не было. Моча цвета «мясных помоев» регистрировалась в течение 2 дней, затем приобрела обычный желтый цвет. К врачам не обращалась. Эпизод мочи цвета «мясных помоев» в течение суток повторился спустя год во время ОРВИ. Семейный анамнез не отягощен. При осмотре: состояние удовлетворительное. ИМТ – 24,0 кг/м². Кожные покровы чистые, обычной окраски. Отеков нет. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. ЧСС – 70 удара в минуту, АД 160 на 100 мм рт. ст. Живот мягкий, при пальпации безболезненный во всех отделах. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный. Просит также врача совета по планированию беременности</p> <p>Дополнительная информация: В анализах крови: эритроциты - $5,47 \times 10^{12}$/л, гемоглобин - 137 г/л, лейкоциты - $5,51 \times 10^9$ /л, лейкоцитарная формула не изменена; тромбоциты - 254×10^9 /л, СОЭ - 26 мм/час. Общий холестерин – 4,9 ммоль/л, глюкоза – 4,2 ммоль/л, креатинин – 135 мкмоль/л, СКФ (по формуле СКД-ЕП) - 58 мл/мин, мочевины – 9,4 ммоль/л, мочевины – 400 мкмоль/л, АЛТ - 39 МЕ/л, АСТ - 28 МЕ/л, общий белок - 70 г/л, альбумин</p>	<p>Ответы к заданиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронический гломерулонефрит, гипертоническая форма, период обострения. 2. Молодой возраст пациентки, связь изменения цвета мочи с перенесенными ангинами, повышение АД до 160/100 мм рт.ст., наличие протеинурии и гематурии, отсутствие очаговых изменений по данным УЗИ. 3. Ингибиторы АПФ. Препарат выбора в нефропротективной стратегии, способен снижать выраженность протенинурии. 4. Длительность приема связана с одной стороны с нормализацией АД, а с другой стороны с необходимостью снижения потери белка с мочой менее 0,5г/сутки 5. Пациентка нуждается в диспансерном наблюдении - осмотр 4 раза в год, анализы крови, мочи, контроль АД, диетотерапия, ограничение физических нагрузок,

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>- 36 г/л. В анализах мочи: относительная плотность - 1014, цвет желтый, реакция кислая, белок - 0,88 г/л, эритроциты - 10-15 в поле зрения, лейкоциты - 3-4 в поле зрения, эпителий плоский – единичные клетки в поле зрения, бактерии отсутствуют, слизи нет, ураты +. Суточная протеинурия –1,2г. УЗИ почек: положение почек обычное, размеры – 12,0×5,6 см, паренхима - 17 мм. Чашечно-лоханочная система не расширена, конкременты не определяются.</p> <p>Задания для работы с информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предположите наиболее вероятный диагноз. 2. Обоснуйте поставленный диагноз. 3. Препарат какой группы гипотензивных лекарственных средств можно рекомендовать пациентке в составе комбинированной терапии? Обоснуйте свой выбор. 4. Обоснуйте длительность терапии у данной пациентки. 5. Определите возможный план диспансерного наблюдения пациентки. 6. Определите рекомендации по планированию беременности. 	<p>санаторно-курортное лечение</p> <p>6. Планирование беременности возможно при достижении стойкой ремиссии заболевания</p>

6.2.3 Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-5	<p>Проведите определение размера и формы, симметричности зрачков (опишите процедуру, дайте возможный комментарий результата процедуры).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследование зрачков проводят до закапывания в глаз мидриатиков; - каждый зрачок исследуют отдельно при слабом освещении, больной при этом должен смотреть вдаль; - оба зрачка должны быть круглыми; - при расширении зрачка его диаметр больше 5 мм; - при сужении зрачка его диаметр меньше 3 мм; - у 20% людей наблюдается разница в диаметре зрачков, не превышающая 0,5 мм (анизокория); - если реакция зрачков на свет нормальная, то анизокория не имеет какого - либо клинического значения; - анизокория более 1 мм или слабая реакция на свет одного из зрачков свидетельствуют о заболевании.

<p>ПК-9</p>	<p>Дайте определение пикфлоуметрии и описание техники проведения пикфлоуметрии при обучении пациента контролю бронхиальной астмы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>пикфлоуметрия</u> – это измерение пиковой скорости выдоха (ПСВ) с помощью пикфлоуметров, позволяющих объективно оценивать функцию легких; - измеряются утренние и вечерние показатели ПСВ, суточная вариабельность ПСВ; суточную вариабельность ПСВ определяют как амплитуду ПСВ между максимальным и минимальным значением в течение дня, выраженную в процентах от средней за день ПСВ и усредненную за 2 недели - пикфлоуметрия должна проводиться ежедневно в одно и то же время, утром, сразу после подъема с постели и быть последней процедурой вечером; - пациент должен присоединить мундштук к пикфлоуметру, установить бегунок шкалы пикфлоуметра на нулевую отметку шкалы, бегунок должен быть неподвижным; - процедура пикфлоуметрии делается в положении сидя (или стоя); - сначала следует сделать несколько спокойных вдохов и выдохов, после чего делается глубокий вдох, мундштук пикфлоуметра плотно обхватывается губами и производится глубокий форсированный выдох, при этом следует держать аппарат строго параллельно поверхности пола; - за каждый сеанс требуется сделать не менее 3 выдохов через некоторые промежутки времени (2 - 3 мин.), и выбрать максимальное значение; - перед каждым повторным выдохом следует переместить бегунок обратно, и повторите эти действия еще два раза; - при наличии кашля или допущении ошибки при пользовании прибором, эти измерения не включаются в оценку результата; - при необходимости можно отдохнуть между попытками; - измерения всегда проводятся перед приемом ингаляционных препаратов (или не менее чем через 3—4 часа после приема бронходилататора); - максимальное из трех чисел следует записать в дневнике пациента; - необходимо сравнить полученные данные пиковой скорости выдоха с должными величинами, соответствующими возрасту, полу и росту пациента (приложение таблицы к пикфлоуметру) или с личной
-------------	--	---

		<p>наилучшей величиной пиковой скорости выдоха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при показаниях пиковой скорости выдоха в красной зоне пациенту необходимо принять лекарство и немедленно обратиться к врачу или в отделение неотложной помощи; - при показаниях пиковой скорости выдоха в желтой зоне пациенту следует обратиться к врачу для коррекции терапии; - при показаниях пиковой скорости выдоха в зеленой зоне пациент продолжает ранее назначенное лечение и через 6 месяцев стабильного состояния обсуждает с врачом дальнейшую схему лечения с возможным уменьшением дозы препарата или его заменой на препарат другой группы; - результаты пикфлоуметрии, отмеченные в специальном графике – дневнике пикфлоуметрии пациент должен предоставлять лечащему врачу при каждом визите.
--	--	---

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных терапевтического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

- 1) Авдеев, С.Н. Ингаляционная терапия / под ред. С.Н. Авдеева, В.В. Архипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5668-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456682.html>
- 2) Аметов, А.С. Ожирение. Современный взгляд на патогенез и терапию. Т. I.: учебное пособие / А. С. Аметов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6269-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462690.html>
- 3) Гусев, Е. И. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN

978-5-9704-6159-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html>

4) Дедов, И. И. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1112 с.: ил. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6054-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460542.html>

5) Заболотских, И.Б. Интенсивная терапия. Т.1: национальное руководство / под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-5017-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450178.html>

6) Зими́на, В.Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В.Н. Зими́на, А. В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458242.html>

7) Мачарадзе, Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>

8) Общая врачебная практика. В 2 т. Т.1 [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>

9) Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5711-5. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html>

10) Остеопороз: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика: справочное руководство / под ред. В. Н. Лариной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7015-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470152.html>

11) Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5851-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html>

12) Сайфутдинов, Р. Г. Редкие и интересные клинические случаи в практике интерниста / под ред. Р. Г. Сайфутдинова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5638-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456385.html>

13) Сахин, В.Т. Анемия хронических заболеваний / под общ. ред. Крюкова Е.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5923-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459232.html>

14) Торшин, И.Ю. Микронутриенты против коронавирусов: учебник / И.Ю. Торшин, О.А. Громова; под ред. А.Г. Чучалина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5818-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458181.html>

15) Хорошина, Л.П. Симптомы и синдромы в гериатрии / Л.П. Хорошина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5688-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456880.html>

16) Хроническая обструктивная болезнь легких [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. А.Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435786.html>

17) Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

18) Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия "Схемы лечения"). - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0370-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503703.html>

Дополнительная литература:

1) Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>

2) Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>

3) Лечебные схемы. 230 болезней [Электронный ресурс] / И.А. Шамов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html>

4) "Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ.ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html>

5) Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html>

6) Болезни крови в амбулаторной практике: руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>

7) Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

Информационный ресурс:

1) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.

2) Нефрология. Национальное руководство / Под ред. Мухина Н.А. – ГЭОТАР -медиа, 2009.

3) Кардиология. Национальное руководство / Под ред. Беленкова Ю.Н. и Оганова Р.Г. – ГЭОТАР -медиа, 2010.

4) Гастроэнтерология. Национальное руководство / Под ред. Ивашкина В.Т. и Лапиной Т.Л. – ГЭОТАР -медиа, 2014.

- 5) Пульмонология. Национальное руководство / Под ред. Чучалина А.Г. – ГЭОТАР -медиа, 2013. 2)
- 6) Окорочков А.Н. Руководство по лечению внутренних болезней в 3х томах. – М.: Медицинская литература, 2008.
- 7) Внутренние болезни: учебник в 2 т. / Под ред. Мухина Н.А., Моисеева В.С., Мартынова А.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
- 8) Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.
- 9) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.
- 10) Внутренние болезни. Система органов пищеварения / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс-информ, 2011.

7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.