

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия» разработана преподавателями кафедры рефлексологии и мануальной терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Гойденко Василий Сергеевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Тян Виктория Николаевна	Д.м.н., доцент	Доцент кафедры рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Александров Владимир Иванович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Бондарчук Владимир Иванович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Мосейкин Илья Александрович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 12.05.2016 г. протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 26.04.2017 г. протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23.04. 2018 г. протокол № 4, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах	864
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	Экзамен

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2.Задачи программы:**

сформировать знания:

***в профилактической деятельности:***

1)основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; законы и иные нормативные, правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

2)основ государственной системы организации рефлексотерапевтической помощи населению

в Российской Федерации, ее организационно-методической структуры, действующих директивных и инструктивно-методических документов; задач и структуры региональных и областных клинических центров (институтов) рефлексотерапии и принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

3) основ организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических организациях, скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, организационно-экономических основ деятельности организаций здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины

***в диагностической деятельности:***

1) принципов диагностики заболеваний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) структурно-функциональных основ висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в основе рефлекторной диагностики и участвующих в реализации лечебных эффектов рефлексотерапии;

3) специальных методов диагностики, применяемых в рефлексотерапии и основанных на измерении биоэлектрических, температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры;

4) клинической классификации заболеваний в соответствии с МКБ-10 на основе топической, инструментальной и лабораторной диагностики неврологических и соматических нарушений;

5) топографии и морфофункциональных особенностей корпоральных акупунктурных каналов и точек, их классификацию, способы уточнения локализации, показаний к использованию, их диагностического и терапевтического значения;

6) топографии микроакупунктурных систем (аурикулярной, краниальной, кисти-стопы, назальной, оральной), их диагностического и терапевтического значения;

7) принципов проведения медицинской экспертизы

***в лечебной деятельности:***

1) принципов оказания специализированной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

2) анатомических и гистологических основ рефлексотерапии; общей физиологии и патофизиологии центральной и периферической нервной системы; общей физиологии и патофизиологии вегетативной нервной системы и регуляции вегетативных функций; общей физиологии и патофизиологии высшей нервной деятельности;

3) традиционной и современной теории механизмов лечебного, профилактического и реабилитационного действия средств и методов рефлексотерапии, показаний и противопоказаний к их использованию;

4) механизмов рефлексотерапии, реализуемых соматической и вегетативной нервными системами, периферических и центральных уровней развития лечебных эффектов;

5) механизмов развития рефлекторной анальгезии, современной теории боли, морфофункциональной организации ноцицептивной и антиноцицептивной систем организма;

6) основных способов рефлексотерапевтического воздействия на биологически активные точки и зоны;

7) классических и современных методов рефлексотерапии;

8) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при поражениях центральной нервной системы;

9) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях периферической нервной системы;

10) этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях вегетативной

нервной системы;

11) принципов применения рефлексотерапии при неврозах и неврозоподобных состояниях;

12) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинических проявлений, принципов комплексного лечения и методологии рефлексотерапии при сердечно-сосудистой патологии;

13) этиологии, патогенеза, клиники, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях органов дыхания;

14) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинических проявлений, принципов комплексного лечения и методологии рефлексотерапии при заболеваниях органов пищеварения;

15) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинических проявлений, принципов комплексного лечения и методологии рефлексотерапии при заболеваниях мочевыделительной системы;

16) этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

17) принципов применения рефлексотерапии при некоторых формах эндокринной патологии (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы);

18) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии при неврологических и соматических нарушениях у детей;

19) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях нервной системы и внутренних органов у больных пожилого и старческого возраста;

20) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии при хронических болевых синдромах;

21) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;

22) основных принципов рефлексопрофилактики и рефлексотерапии при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте;

23) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии при сексуальных расстройствах, обусловленных патологией спинного мозга и периферической нервной системы;

24) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии в косметологии для стимуляции иммунологических процессов кожи и улучшения эстетики лица и тела;

25) основных принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии в дерматовенерологии;

26) основных принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии в акушерстве и гинекологии;

27) основных принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии в оториноларингологии;

28) основных принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии в офтальмологической практике;

29) основных принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии в стоматологической практике;

30) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии в аллергологии и иммунологии;

31) принципов применения и методологии рефлексотерапии и рефлексопрофилактики синдрома хронической усталости;

32) общих принципов и конкретных схем комбинации методов рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях

***в реабилитационной деятельности:***

1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

2) концептуальных основ применения методов рефлексотерапии для профилактики различных

заболеваний;

3) принципов деятельности реабилитационных структур, форм стационар-замещающей реабилитационной помощи и моделей реабилитационного процесса с применением рефлексотерапии;

4) медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов и современных методов медико-социальной реабилитации с применением рефлексотерапии

***в психолого-педагогической деятельности:***

1) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) основ психолого-педагогической деятельности врача-рефлексотерапевта

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья населения;

2) основ законодательства Российской Федерации о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

3) принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информации оной безопасности;

4) принципов оценки качества эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

5) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;

6) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

7) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения. порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и её структурных подразделениях;

8) основ законодательства Российской Федерации, задач, структуры и системы организации рефлексотерапевтической помощи в стране;

9) принципов отчетности, анализа и показателей эффективности деятельности лечебно-профилактического учреждения, оказывающего рефлексотерапевтическую помощь населению

**сформировать умения:**

***в профилактической деятельности:***

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения Российской Федерации;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

5) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по вопросам применения рефлексотерапии при различных заболеваниях;

6) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам применения рефлексотерапии в клинической практике

***в диагностической деятельности:***

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) диагностировать неотложные состояния;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) применять рефлексодиагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;

5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

6) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

7) интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, электрокардиографии, ЭХО-кардиографии электроэнцефалографии, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии в диагностике патологического процесса и определении его активности

***в лечебной деятельности:***

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;

6) проводить воздействие на биологически активные точки и зоны основными способами рефлексотерапии, применяя классические и современные методы рефлексотерапевтического воздействия;

7) проводить рефлексотерапию при заболеваниях центральной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений центральной нервной системы;

8) проводить рефлексотерапию при заболеваниях периферической нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений периферической нервной системы;

9) проводить рефлексотерапию при заболеваниях вегетативной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения вегетативных расстройств;

10) проводить рефлексотерапию при неврозах и неврозоподобных состояниях с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения неврозов и невротических расстройств;

11) проводить рефлексотерапию при сердечно-сосудистой патологии с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы;

12) проводить рефлексотерапию заболеваний органов дыхания с учетом этиологии, патогенеза, клиники и принципов комплексного лечения заболеваний бронхолегочной системы;

13) проводить рефлексотерапию при заболеваниях органов пищеварения с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний пищеварительной системы;

14) проводить рефлексотерапию при заболеваниях мочевыделительной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний мочевыделительной системы;

15) проводить рефлексотерапию при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения травматических повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

16) проводить рефлексотерапию при некоторых формах эндокринной патологии (сахарный

диабет, заболевания щитовидной железы) с учетом этиологии, патогенеза, клиники, принципов комплексного лечения заболеваний эндокринной системы;

17) проводить рефлексотерапию неврологических и соматических нарушений у детей;

18) проводить рефлексотерапию при заболеваниях нервной системы и внутренних органов у больных пожилого и старческого возраста;

19) проводить рефлексотерапию при хронических болевых синдромах;

20) проводить рефлексотерапию в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;

21) проводить рефлексопрофилактику и рефлексотерапию при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте;

22) проводить рефлексотерапию сексуальных расстройств, обусловленных патологией спинного мозга и периферической нервной системы;

23) применять рефлексотерапевтические методики в косметологии для стимуляции иммунологических процессов кожи и улучшения эстетики лица и тела;

24) применять рефлексотерапию в дерматовенерологии;

25) применять рефлексотерапию в акушерстве и гинекологии;

26) применять рефлексотерапию в оториноларингологии;

27) применять рефлексотерапию в офтальмологической практике;

28) применять рефлексотерапию в стоматологической практике;

29) применять рефлексотерапию в аллергологии и иммунологии;

30) применять рефлексотерапию и рефлексопрофилактику в лечении синдрома хронической усталости;

31) комбинировать методы рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях.

32) оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

***в реабилитационной деятельности:***

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур, с учетом концепции применения рефлексотерапии для лечебных и профилактических целей;

3) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей различных заболеваний;

4) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

5) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса

***в психолого-педагогической деятельности:***

1) проводить обучающие занятия с больными, направленные на формирование у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании пациентов;

3) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в рефлексотерапии, документацией для оценки качества и эффективности работы врача-рефлексотерапевта;

2) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий, включающих рефлексотерапию, и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения;

3) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности

терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

4) составить отчет о своей деятельности и провести её анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством здравоохранения Российской Федерации;

5) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг, включающих рефлексотерапию

сформировать навыки:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) проводить рефлексотерапевтическую диагностику биологически активных точек, каналов и микроакупунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные, аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования врачей по рефлексотерапии;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта;

4) проводить тонизирующее и седативное воздействие на биологически активные точки классических меридианов;

5) проводить тонизирующее и седативное воздействие по микроакупунктурным системам (аурикулярной, скальповой, лицевой, кистей, стоп);

6) проводить рефлекторное воздействие на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия, цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия);

7) проводить массаж (сегментарный, точечный, соединительнотканый, периостальный, восточный);

8) проводить лечебные блокады и фармакоакупунктурную рефлексотерапию;

9) проводить правильный подбор биологически активных точек при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия;

10) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

11) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

12) определять групповую принадлежность крови;

13) выполнять катетеризацию мочевого пузыря;

14) выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;

15) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене);

16) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

17) владеть методами индивидуального и группового консультирования;

18) владеть методами рефлексотерапевтической реабилитации больных;

19) владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

20) владеть формами и методами первичной профилактики зависимости (от Интернета, азартных игр, алкоголя, психоактивных веществ) в подростковом и молодом возрасте;

21) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

22) правильно применять средства индивидуальной защиты.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

***в профилактической деятельности:***

1)основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; законы и иные нормативные, правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

2)основ государственной системы организации рефлексотерапевтической помощи населению в Российской Федерации, ее организационно-методической структуры, действующих директивных и инструктивно-методических документов; задач и структуры региональных и областных клинических центров (институтов) рефлексотерапии и принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

3)основ организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических организациях, скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, организационно-экономических основ деятельности организаций здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины

***в диагностической деятельности:***

1) принципов диагностики заболеваний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) структурно-функциональных основ висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в основе рефлекторной диагностики и участвующих

в реализации лечебных эффектов рефлексотерапии;

3) специальных методов диагностики, применяемых в рефлексотерапии и основанных на измерении биоэлектрических, температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры;

4) клинической классификации заболеваний в соответствии с МКБ-10 на основе топической, инструментальной и лабораторной диагностики неврологических и соматических нарушений;

5) топографии и морфофункциональных особенностей корпоральных акупунктурных каналов и точек, их классификацию, способы уточнения локализации, показаний к использованию, их диагностического и терапевтического значения;

6) топографии микроакупунктурных систем (аурикулярной, краниальной, кисти-стопы, назальной, оральной), их диагностического и терапевтического значения;

7) принципов проведения медицинской экспертизы

***в лечебной деятельности:***

1) принципов оказания специализированной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

2) анатомических и гистологических основ рефлексотерапии; общей физиологии и патофизиологии центральной и периферической нервной системы; общей физиологии и патофизиологии вегетативной нервной системы и регуляции вегетативных функций; общей физиологии и патофизиологии высшей нервной деятельности;

3) традиционной и современной теории механизмов лечебного, профилактического и реабилитационного действия средств и методов рефлексотерапии, показаний и противопоказаний к их использованию;

4) механизмов рефлексотерапии, реализуемых соматической и вегетативной нервными системами, периферических и центральных уровней развития лечебных эффектов;

5) механизмов развития рефлекторной анальгезии, современной теории боли, морфофункциональной организации ноцицептивной и антиноцицептивной систем организма;

6) основных способов рефлексотерапевтического воздействия на биологически активные точки и зоны;

7) классических и современных методов рефлексотерапии;

8) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при поражениях центральной нервной системы;

9) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях периферической нервной системы;

10) этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях вегетативной нервной системы;

11) принципов применения рефлексотерапии при неврозах и неврозоподобных состояниях;

12) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинических

проявлений, принципов комплексного лечения и методологии рефлексотерапии при сердечно-сосудистой патологии;

13) этиологии, патогенеза, клиники, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях органов дыхания;

14) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинических проявлений, принципов комплексного лечения и методологии рефлексотерапии при заболеваниях органов пищеварения;

15) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинических проявлений, принципов комплексного лечения и методологии рефлексотерапии при заболеваниях мочевыделительной системы;

16) этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

17) принципов применения рефлексотерапии при некоторых формах эндокринной патологии (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы);

18) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии при неврологических и соматических нарушениях у детей;

19) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях нервной системы и внутренних органов у больных пожилого и старческого возраста;

20) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии при хронических болевых синдромах;

21) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;

22) основных принципов рефлексопрофилактики и рефлексотерапии при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте;

23) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии при сексуальных расстройствах, обусловленных патологией спинного мозга и периферической нервной системы;

24) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии в косметологии для стимуляции иммунологических процессов кожи и улучшения эстетики лица и тела;

25) основных принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии в дерматовенерологии;

26) основных принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии в акушерстве и гинекологии;

27) основных принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии в оториноларингологии;

28) основных принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии в офтальмологической практике;

29) основных принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии в стоматологической практике;

30) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии в аллергологии и иммунологии;

31) принципов применения и методологии рефлексотерапии и

рефлексопрофилактики синдрома хронической усталости;

32) общих принципов и конкретных схем комбинации методов рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях

***в реабилитационной деятельности:***

1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

2) концептуальных основ применения методов рефлексотерапии для профилактики различных заболеваний;

3) принципов деятельности реабилитационных структур, форм стационар-замещающей реабилитационной помощи и моделей реабилитационного процесса с применением рефлексотерапии;

4) медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов и современных методов медико-социальной реабилитации с применением рефлексотерапии

***в психолого-педагогической деятельности:***

1) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) основ психолого-педагогической деятельности врача-рефлексотерапевта

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья населения;

2) основ законодательства Российской Федерации о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

3) принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информации оной безопасности;

4) принципов оценки качества эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

5) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;

6) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

7) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения. порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и её структурных подразделениях;

8) основ законодательства Российской Федерации, задач, структуры и системы организации рефлексотерапевтической помощи в стране;

9) принципов отчетности, анализа и показателей эффективности деятельности

лечебно-профилактического учреждения, оказывающего рефлексотерапевтическую помощь населению

сформировать умения:

***в профилактической деятельности:***

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения Российской Федерации;
- 3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- 4) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- 5) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по вопросам применения рефлексотерапии при различных заболеваниях;
- 6) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам применения рефлексотерапии в клинической практике

***в диагностической деятельности:***

- 1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностировать неотложные состояния;
- 3) проводить медицинскую экспертизу;
- 4) применять рефлексодиагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;
- 5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 6) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- 7) интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, электрокардиографии, ЭХО-кардиографии электроэнцефалографии, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии в диагностике патологического процесса и определении его активности

***в лечебной деятельности:***

- 1) поставить и обосновать окончательный диагноз;
- 2) составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- 3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- 4) проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные

средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;

6) проводить воздействие на биологически активные точки и зоны основными способами рефлексотерапии, применяя классические и современные методы рефлексотерапевтического воздействия;

7) проводить рефлексотерапию при заболеваниях центральной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений центральной нервной системы;

8) проводить рефлексотерапию при заболеваниях периферической нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений периферической нервной системы;

9) проводить рефлексотерапию при заболеваниях вегетативной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения вегетативных расстройств;

10) проводить рефлексотерапию при неврозах и неврозоподобных состояниях с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения неврозов и невротических расстройств;

11) проводить рефлексотерапию при сердечно-сосудистой патологии с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы;

12) проводить рефлексотерапию заболеваний органов дыхания с учетом этиологии, патогенеза, клиники и принципов комплексного лечения заболеваний бронхолегочной системы;

13) проводить рефлексотерапию при заболеваниях органов пищеварения с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний пищеварительной системы;

14) проводить рефлексотерапию при заболеваниях мочевыделительной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний мочевыделительной системы;

15) проводить рефлексотерапию при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения травматических повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

16) проводить рефлексотерапию при некоторых формах эндокринной патологии (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) с учетом этиологии, патогенеза, клиники, принципов комплексного лечения заболеваний эндокринной системы;

17) проводить рефлексотерапию неврологических и соматических нарушений у детей;

18) проводить рефлексотерапию при заболеваниях нервной системы и внутренних органов у больных пожилого и старческого возраста;

19) проводить рефлексотерапию при хронических болевых синдромах;

20) проводить рефлексотерапию в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;

21) проводить рефлексопрофилактику и рефлексотерапию при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте;

22) проводить рефлексотерапию сексуальных расстройств, обусловленных патологией спинного мозга и периферической нервной системы;

23) применять рефлексотерапевтические методики в косметологии для стимуляции иммунологических процессов кожи и улучшения эстетики лица и тела;

24) применять рефлексотерапию в дерматовенерологии;

25) применять рефлексотерапию в акушерстве и гинекологии;

26) применять рефлексотерапию в оториноларингологии;

27) применять рефлексотерапию в офтальмологической практике;

28) применять рефлексотерапию в стоматологической практике;

29) применять рефлексотерапию в аллергологии и иммунологии;

30) применять рефлексотерапию и рефлексопрофилактику в лечении синдрома хронической усталости;

31) комбинировать методы рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях.

32) оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

***в реабилитационной деятельности:***

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур, с учетом концепции применения рефлексотерапии для лечебных и профилактических целей;

3) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей различных заболеваний;

4) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

5) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса

***в психолого-педагогической деятельности:***

1) проводить обучающие занятия с больными, направленные на формирование у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании пациентов;

3) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в рефлексотерапии, документацией для оценки качества и эффективности работы врача-рефлексотерапевта;

2) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий, включающих

рефлексотерапию, и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения;

3) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

4) составить отчет о своей деятельности и провести её анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством здравоохранения Российской Федерации;

5) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг, включающих рефлексотерапию

сформировать навыки:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) проводить рефлексотерапевтическую диагностику биологически активных точек, каналов и микроакупунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные, аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования врачей по рефлексотерапии;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта;

4) проводить тонизирующее и седативное воздействие на биологически активные точки классических меридианов;

5) проводить тонизирующее и седативное воздействие по микроакупунктурным системам (аурикулярной, скальповой, лицевой, кистей, стоп);

6) проводить рефлекторное воздействие на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия, цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия);

7) проводить массаж (сегментарный, точечный, соединительнотканый, периостальный, восточный);

8) проводить лечебные блокады и фармакоакупунктурную рефлексотерапию;

9) проводить правильный подбор биологически активных точек при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия;

10) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

11) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

12) определять групповую принадлежность крови;

13) выполнять катетеризацию мочевого пузыря;

14) выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;

15) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через

катетер в подключичной вене);

16) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

17) владеть методами индивидуального и группового консультирования;

18) владеть методами рефлексотерапевтической реабилитации больных;

19) владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

20) владеть формами и методами первичной профилактики зависимости (от Интернета, азартных игр, алкоголя, психоактивных веществ) в подростковом и молодом возрасте;

21) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

22) правильно применять средства индивидуальной защиты.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1090 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34469);

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707-н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г., регистрационный №30438);

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

***в профилактической деятельности:***

– готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

– готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

***в диагностической деятельности:***

– готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

***в лечебной деятельности:***

– готовностью к применению методов рефлексотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

***в реабилитационной деятельности:***

– готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**в психолого-педагогической деятельности:**

– готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**в организационно-управленческой деятельности:**

– готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определения тактики лечения пациентов; - положений системного подхода и интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К
	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов; - получать информацию об общем состоянии пациента и заболевании, применяя объективные клинические, инструментальные и рефлексодиагностические методы обследования пациента, выявлять общие и специфические признаки заболевания в соответствии с общепринятыми современными медицинскими критериями	Т/К П/А
	Навыки: - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	межличностного взаимодействия.	
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; — терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> - основ психологии личности и характера; - особенностей мотивационной сферы личности; -основных составляющих коммуникативной компетенции; - современных теорий обучения; - особенностей обучения взрослых	Т/К
	<u>Умения:</u> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения; - принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации - форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, основных принципов рефлексопрофилактики и рефлексотерапии при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, проводить рефлексопрофилактику и рефлексотерапию при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте	Т/К
	<u>Навыки:</u> - индивидуального и группового консультирования; - оценивать эффективность профилактических мероприятий	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - анализ медицинских карт лиц с целью оценки эффективности профилактической работы врача-рефлексотерапевта; - проведение профилактических мероприятий	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - специальных методов рефлексодиагностики, основанных на измерении биоэлектрических, температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры с целью оценки состояния пациентов при профилактических медицинских осмотрах, диспансеризации и диспансерном наблюдении	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить профилактические медицинские осмотры с использованием методов рефлексодиагностики с учетом состояния пациента, возраста и пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение взрослого населения и лиц молодого возраста с использованием специальных методов рефлексодиагностики, основанных на измерении биоэлектрических, температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры	П/А
	<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - организации стационар-замещающих форм медицинской помощи, включающих рефлексотерапию	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических медицинских осмотров; - осуществление диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий с применением рефлексотерапии по предупреждению различных заболеваний	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
ПК-3	<u>Знания:</u> - принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; - принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; - правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; - организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; - оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Навыки:</u> - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий	П/А
ПК-4	<u>Знания:</u> - основ и проведения сбора статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; - порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста на прикрепленном участке; - медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье населения прикрепленного участка с целью разработки профилактических мероприятий	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения на участке на основе анализа статистических показателей; - анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка	П/А
	<u>Навыки:</u> - сбора и анализа медико-статистической информации о показателях здоровья взрослых и подростков на обслуживаемом участке, оформления медицинской документации, применения статистических методов в здравоохранении, использование персонального компьютера	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - оценка показателей здоровья населения; - осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
ПК-5	<u>Знания:</u> - общих вопросов рефлексотерапии; - патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - основ диагностики неотложных состояний	П/А
	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний; - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; - проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; - диагностировать неотложные состояния пациентов; - интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов	Т/К
	<u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> - клиники, принципов лечения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - механизмов действия основных способов и методов рефлексотерапевтического воздействия при лечении патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - принципов общей психотерапии	П/А
	<u>Умения:</u> - диагностировать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - составить план лечения пациента с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - провести комплексное лечение пациента, включающее режим,	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии, заместительную и поддерживающую терапию, рефлексотерапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию	
	<u>Навыки:</u> - определять показания и противопоказания к применению рефлексотерапии при выборе тактики лечения; - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; - выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-рефлексотерапевта; - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение основных способов и методов рефлексотерапевтического воздействия в комплексном лечении пациентов с патологическими состояниями, симптомами, синдромами заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> - принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; - основных принципов лечения неотложных состояний	П/А
	<u>Умения:</u> - оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Т/К
	<u>Навыки:</u> - оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения; иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); - выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); - определять групповую принадлежность крови; - выполнять катетеризацию мочевого пузыря; - выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; - владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене); - владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
ПК-8	<u>Знания:</u> - принципов и основ проведения медицинской реабилитации; - принципов деятельности реабилитационных структур; - основных принципов применения рефлексотерапии в реабилитации; - форм стационар-замещающей реабилитационной помощи; - медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации; - принципов оценки качества реабилитационного процесса	Т/К
	<u>Умения:</u> - применять современные методы медицинской реабилитации; - применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; - оценивать качество реабилитационного процесса	П/А
	<u>Навыки:</u> - применения современных методов медицинской реабилитации, включающих рефлексотерапевтические методики	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - на основе анализа историй болезни пациентов определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	П/А
ПК-9	<u>Знания:</u> - принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на охранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - принципов проведения рефлексопрофилактики и рефлексотерапии при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте; - основ психолого-педагогической деятельности врача-рефлексотерапевта	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
	<u>Навыки:</u> - реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	П/А
ПК-10	<u>Знания:</u> - основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - законодательства Российской Федерации и основных нормативных актов и директивных документов, определяющих организацию рефлексотерапевтической помощи;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>- основных принципов системы организации рефлексотерапевтической помощи в стране, задач и структуры рефлексотерапевтической помощи;</p> <p>- основных требований информационной безопасности</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- руководствоваться нормативной документацией, принятой в рефлексотерапии и документацией для оценки качества и эффективности работы врача-рефлексотерапевта;</p> <p>- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг, включающих рефлексотерапию;</p> <p>- оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в рефлексотерапии;</p> <p>- оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения;</p> <p>- организовать работу среднего медицинского звена</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- работы с медицинской документацией</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности</p>	<p></p> <p>П/А</p> <p>Т/К</p> <p>П/А</p>
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <p>- критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>- основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности врача-рефлексотерапевта;</p> <p>- основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи;</p> <p>- основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации, осуществляющей рефлексотерапевтическую помощь</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- определять срок временной утраты трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее - ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;</p> <p>- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий, включающих рефлексотерапию, разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения;</p> <p>- проводить анализ случаев расхождения диагноза. отсутствия или низкой эффективности терапии. выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;</p> <p>- составить отчет о своей деятельности и провести её анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг</p>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p>

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
	<u>Навыки:</u> - составления плана-отчета и оценки деятельности врача-рефлексотерапевта	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации	П/А
ПК-12	<u>Знания:</u> - основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - правил и порядка медицинской эвакуации; - принципов сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций	П/А
	<u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	П/А

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.1	Основы социальной гигиены и организации рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.1.1.1.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы врача-рефлексотерапевта по формированию здорового образа жизни населения, рефлексопрофилактики и рефлексотерапии при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте.	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.2	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.3	Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни, рефлексопрофилактики и рефлексотерапии при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте	ПК-9
Б1.Б.1.1.1.1.4	Основы законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы	ПК-10

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.1.1.5	Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта	ПК-9
Б1.Б.1.1.1.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за пациентами в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.2.1	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.2.2	Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.3	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста на прикрепленном участке	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.3.1	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения прикрепленного участка с целью разработки профилактических мероприятий	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.3.2	Организационные, лечебные, профилактические мероприятия и меры по их внедрению для улучшения здоровья населения на участке на основе анализа статистических показателей	ПК-4
Б.1.Б.1.1.1.4	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10
Б.1.Б.1.1.1.4.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию рефлексотерапевтической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.4.2	Принципы создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.4.3	Основные принципы системы организации и задачи рефлексотерапевтической помощи в стране.	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.5.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения, предоставляющего рефлексотерапевтическую	ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	помощь	
Б1.Б.1.1.1.5.2	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания рефлексотерапевтической помощи пациентам	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.5.3	Документы, регламентирующие учет и отчетность лечебно-профилактической организации, предоставляющей рефлексотерапевтическую помощь	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.5.4	Педагогическая деятельность по программам высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3
Б1.Б.1.1.1.5.4.1	Особенности мотивационной сферы личности	УК-3
Б1.Б.1.1.1.5.4.2	Индивидуальные и психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты	УК-3
Б1.Б.1.1.2	Анализ анатомических и физиологических основ рефлексотерапии	УК-1
Б1.Б.1.1.2.1	Анатомические основы рефлексотерапии	УК-1
Б1.Б.1.1.2.2	Общая физиология центральной и периферической нервной системы	УК-1
Б1.Б.1.1.2.3	Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций	УК-1
Б1.Б.1.1.2.4	Физиология высшей нервной деятельности	УК-1
Б1.Б.1.1.3	Общие основы рефлексотерапии	УК-1; УК-2; ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов	УК-1
Б1.Б.1.1.3.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б1.Б.1.1.3.1.2	Принципы диагностики патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов	УК-2
Б1.Б.1.1.3.2.1	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия	УК-2

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.3.2.2	Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	УК-2
Б1.Б.1.1.3.3	Теоретические и методологические основы рефлексотерапии	УК-1
Б1.Б.1.1.3.3.1	Механизм действия рефлексотерапии	УК-1
Б1.Б.1.1.3.3.2	Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.3	Топография и функциональное значение точек акупунктуры, соответствующих меридианам	ПК-5
Б1.Б.1.1.4	Методы рефлексотерапии	ПК-5; ПК-6 ПК-8
Б1.Б.1.1.4.1	Иглорефлексотерапия (иглотерапия, чжэнь-терапия, акупунктура) и её виды	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.2	Микроиглорефлексотерапия (микроиглотерапия) – метод пролонгированной иглорефлексотерапии	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.3	Поверхностная иглорефлексотерапия	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.4	Периостальная иглорефлексотерапия	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.5	Массаж (сегментарный, точечный, соединительнотканый, периостальный, восточный)	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.6	Аппликационная пролонгированная рефлексотерапия	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.7	Терморефлексотерапия	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.8	Криорефлексотерапия	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.9	Вакуумрефлексотерапия	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.10	Электрорефлексотерапия (электропунктурная рефлексотерапия, электропунктура)	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.11	Аэроионорефлексотерапия	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.12	Электронно-ионная рефлексотерапия	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.13	Чрескожная электронейростимуляция	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.14	Электропунктурная диагностика	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.15	Магниторефлексотерапия	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.16	Электромагниторефлексотерапия	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.17	Светорефлексотерапия. Лазерорефлексотерапия	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.18	Цветорефлексотерапия. Светоимпульсная рефлексотерапия	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.19	Микроакупунктурные системы. Микроакупунктурная системная рефлексотерапия	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.20	Рефлексодиагностика и рефлексодиагностические методы	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.21	Лечебные блокады	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.22	Фармакоакупунктурная рефлексотерапия	ПК-6
Б1.Б.1.1.4.23	Комбинированные методы рефлексотерапии	ПК-6
Б1.Б.4.1.24	Анализ инновационных направлений в рефлексотерапии	ПК-8

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.5	Рефлексотерапия в неврологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.1	Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.2	Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3	Рефлексотерапия при заболеваниях вегетативной нервной системы	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.4	Рефлексотерапия при неврозах и неврозоподобных состояниях	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.5	Методология рефлексотерапии при заболеваниях нервной системы	ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Рефлексотерапия внутренних болезней	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.1	Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.2	Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.3	Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4	Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.5	Рефлексотерапия при некоторых формах заболеваний эндокринной системы	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.6	Методология рефлексотерапии внутренних болезней	ПК-6
Б1.Б.1.1.7	Рефлексотерапия в педиатрии	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1	Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания у детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.2	Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.3	Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.4	Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы у детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.5	Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы у детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.6	Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы у детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.7	Рефлексотерапия при неврозах и неврозоподобных состояниях у детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.7.8	Методология рефлексотерапии в педиатрии	ПК-6
Б1.Б.1.1.8	Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии, травматологии, ортопедии	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.1	Рефлексотерапия как анальгетический компонент комбинированного обезболивания при хирургических операциях	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.2	Рефлексотерапия при остром послеоперационном болевом синдроме	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.3	Рефлексотерапия в комплексе мероприятий интенсивной и восстановительной терапии в послеоперационном периоде	ПК-6

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.8.4	Рефлексотерапия при хронических болевых синдромах (фантомных, метастатических) у больных с хирургической патологией	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.5	Рефлексотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.6	Методология рефлексотерапии в анестезиологии, хирургии, травматологии, ортопедии	ПК-6
Б1.Б.1.1.9	Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии	ПК-6
Б1.Б.1.1.9.1	Рефлексотерапия при заболеваниях в пожилом возрасте	ПК-6
Б1.Б.1.1.9.2	Рефлексотерапия при заболеваниях внутренних органов в пожилом возрасте	ПК-6
Б1.Б.1.1.9.3	Рефлексотерапия при заболеваниях нервной системы в пожилом возрасте	ПК-6
Б1.Б.1.1.9.4	Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы в пожилом возрасте	ПК-6
Б1.Б.1.1.9.5	Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения в пожилом возрасте	ПК-6
Б1.Б.1.1.9.6	Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы в пожилом возрасте	ПК-6
Б1.Б.1.1.9.7	Рефлексотерапия при патологии опорно-двигательной системы в пожилом возрасте	ПК-6
Б1.Б.1.1.9.8	Методология рефлексотерапии в геронтологии и гериатрии	ПК-6
Б1.Б.1.1.10	Рефлексотерапия в наркологии	ПК-6; ПК-9
Б1.Б.1.1.10.1	Рефлексотерапия при алкоголизме	ПК-6
Б1.Б.1.1.10.2	Рефлексотерапия при табакизме	ПК-6
Б1.Б.1.1.10.3	Рефлексотерапия при токсикоманиях	ПК-6
Б1.Б.1.1.10.4	Рефлексотерапия при наркоманиях	ПК-6
Б1.Б.1.1.10.5	Рефлексопрофилактика и рефлексотерапия при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте	ПК-9
Б1.Б.1.1.10.6	Методология рефлексотерапии в наркологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.11	Рефлексотерапия в сексопатологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.1	Рефлексотерапия сексуальных расстройств при патологии нейрогуморальной регуляции половых функций	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2	Рефлексотерапия сексуальных расстройств при патологии спинного мозга и периферической нервной системы	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.3	Методология рефлексотерапии в сексопатологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.12	Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии	ПК-6
Б1.Б.1.1.12.1	Рефлексотерапия в косметологии (консервативные методы)	ПК-6
Б1.Б.1.1.12.2	Рефлексотерапия в косметологической пластической хирургии	ПК-6
Б1.Б.1.1.12.3	Рефлексотерапия в эстетической косметологии	ПК-6

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.12.4	Рефлексотерапевтическая стимуляция иммунологических функций кожи	ПК-6
Б1.Б.1.1.12.5	Профилактика преждевременного старения организма	ПК-6
Б1.Б.1.1.12.6	Методология рефлексотерапии в косметологии и пластической хирургии	ПК-6
Б1.Б.1.1.13	Рефлексотерапия при отдельных заболеваниях	ПК-6
Б1.Б.1.1.13.1	Рефлексотерапия в дерматовенерологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.13.2	Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.13.3	Рефлексотерапия в оториноларингологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.13.4	Рефлексотерапия в офтальмологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.13.5	Рефлексотерапия в стоматологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.13.6	Рефлексотерапия в аллергологии и иммунологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.13.7	Рефлексотерапия и рефлексопрофилактика при синдроме хронической усталости	ПК-6
Б1.Б.1.1.13.8	Рефлексотерапия при инфекционных заболеваниях	ПК-6
Б.1.Б.1.1.14	Рефлексотерапия неотложных состояний	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.1.1.14.1	Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.1.1.14.1.1	Принципы организации защиты населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК-3
Б1.Б.1.1.14.1.2	Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.1.1.14.1.3	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК-3
Б1.Б.1.1.14.1.4	Объем и порядок оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах терапии	ПК-3
Б1.Б.1.1.14.1.5	Основные принципы лечения неотложных состояний	ПК-6
Б1.Б.1.1.14.1.6	Организация лечения и оказание неотложной медицинской помощи при острых нарушениях сердечно-сосудистой деятельности и функции внешнего дыхания	ПК-6
Б1.Б.1.1.14.2	Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	ПК-7
Б1.Б.1.1.14.2.1	Рефлексотерапия при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации	ПК-7
Б1.Б.1.1.14.2.2	Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний у пораженных в ЧС	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.14.2.3	Рефлексотерапия в комплексе лечебно-профилактических мероприятий у пораженных в ЧС	ПК-7
Б1.Б.1.1.14.3	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	ПК-12
Б1.Б.1.1.14.3.1	Правила и порядок медицинской эвакуации. Виды рефлексотерапевтической помощи на этапах медицинской эвакуации	ПК-12
Б1.Б.1.1.14.3.2	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	ПК-12
Б1.Б.1.1.15	Цели и виды профилактики. Основные принципы рефлексопрофилактики при различных заболеваниях	ПК-2; ПК-9
Б1.Б.1.1.15.1	Основные принципы проведения первичной профилактики заболеваний первичной профилактики	ПК-2
Б1.Б.1.1.15.1.1	Основы вторичной и третичной профилактики заболеваний	ПК-2
Б1.Б.1.1.15.1.2	Комплексные программы профилактики болезней	ПК-2
Б1.Б.1.1.15.2	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9
Б1.Б.1.1.15.2.1	Санитарно-просветительная работа по мотивированию населения, пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9
Б1.Б.1.1.16	Рефлексотерапия в медицинской реабилитации	ПК-8
Б1.Б.1.1.16.1	Нормативно-правовая база и концептуальные основы реабилитации	ПК-8
Б1.Б.1.1.16.2	Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса, стационар-замещающие формы реабилитационной помощи	ПК-8
Б1.Б.1.1.16.3	Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса	ПК-8
Б1.Б.1.1.16.4	Основные принципы рефлексотерапии при проведении медицинской реабилитации	ПК-8

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2.Промежуточная аттестация:** экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
---------------------	------------------------------

<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>384</b>
- лекции	32
- семинары	100
- практические занятия	252
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>192</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
<b>Итого:</b>	<b>576 акад.час. /16 з.ед.</b>

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>192</b>
- лекции	16
- семинары	56
- практические занятия	120
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>96</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
<b>Итого:</b>	<b>288ад. ч./8 з. ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.Б.1.1.1	Основы социальной гигиены и организации рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации	2	16	-	20	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.1.1.2	Анализ анатомических и физиологические основ рефлексотерапии	2	6	12	16	УК-1
Б1.Б.1.1.3	Общие основы рефлексотерапии	4	6	80	52	УК-1; УК-2; ПК-5
Б1.Б.1.1.4	Методы рефлексотерапии	8	20	52	28	ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.Б.1.1.5	Рефлексотерапия в неврологии	2	8	32	12	ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Рефлексотерапия внутренних болезней	2	8	32	12	ПК-6
Б1.Б.1.1.7	Рефлексотерапия в педиатрии	2	6	12	10	ПК-6
Б1.Б.1.1.8	Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии, травматологии, ортопедии	2	6	8	8	ПК-6
Б1.Б.1.1.9	Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии	2	6	8	8	ПК-6
Б1.Б.1.1.10	Рефлексотерапия в наркологии	2	6	8	10	ПК-6; ПК-9

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.Б.1.1.11	Рефлексотерапия в сексопатологии	2	6	4	8	ПК-6
Б.1.Б.1.1.12	Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии	2	6	4	8	ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>32</b>	<b>100</b>	<b>252</b>	<b>192</b>	УК-1; УК-2;УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4;ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.Б.1.1.13	Рефлексотерапия при отдельных заболеваниях	8	24	32	25	ПК-6
Б1.Б.1.1.14	Рефлексотерапия неотложных состояний	4	12	32	25	ПК-3; ПК-6;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.1.1.15	Цели и виды профилактики. Основные принципы рефлексопрофилактики при различных заболеваниях	2	8	28	23	ПК-2; ПК-9
Б1.Б.1.1.16	Рефлексотерапия в медицинской реабилитации	2	12	28	23	ПК-8
<b>Итого за семестр</b>		<b>16</b>	<b>56</b>	<b>120</b>	<b>96</b>	ПК-2; ПК-3;ПК-6; ПК-7; ПК-8;ПК-9 ПК-12

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий:

##### Первый семестр (32 акад. час.)

1) Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы врача-рефлексотерапевта по формированию здорового образа жизни населения,

рефлексопрофилактики и рефлексотерапии при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте

2) Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии

3) Механизм действия рефлексотерапии. Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами

4) Топография и функциональное значение точек акупунктуры, соответствующих меридианам

5) Рефлексодиагностика и рефлексодиагностические методы

6) Основные компоненты рефлексотерапии.

7) Основные методы рефлексотерапевтического воздействия

8) Микроакупунктурные системы. Микроакупунктурная системная рефлексотерапия

9) Рефлексотерапия при заболеваниях центральной и периферической нервной системы

10) Рефлексотерапия в клинике внутренних болезней

11) Рефлексотерапия при заболеваниях центральной и периферической нервной системы у детей

12) Рефлексотерапия как компонент комбинированного обезболивания при хирургических операциях

13) Рефлексотерапия при патологии опорно-двигательной системы в пожилом возрасте

14) Рефлексотерапия и рефлексопрофилактика при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте

15) Рефлексотерапия сексуальных расстройств при патологии спинного мозга и периферической нервной системы

16) Рефлексотерапевтическая стимуляция иммунологических функций кожи. Профилактика преждевременного старения организма

### **Третий семестр (16 акад. час.)**

1) Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии

2) Рефлексотерапия в офтальмологии

3) Рефлексотерапия в аллергологии и иммунологии

4) Рефлексотерапия в комплексе лечебно-профилактических мероприятий у пораженных в ЧС

5) Правила и порядок медицинской эвакуации. Виды рефлексотерапевтической помощи на этапах медицинской эвакуации

6) Основные принципы проведения первичной, вторичной и третичной профилактики, особенности рефлексопрофилактики различных заболеваний

7) Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса, стационар-замещающие формы реабилитационной помощи

8) Основные принципы рефлексотерапии при проведении медицинской реабилитации

### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный,

обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

### **Тематика семинарских занятий:**

#### **Первый семестр (100 акад. час.)**

1) Организация рефлексотерапевтической помощи населению в структурах органов управления здравоохранением

2) Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения

3) Основы законодательства Российской Федерации по вопросам судебно-трудовой экспертизы

4) Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни, рефлексопрофилактики и рефлексотерапии при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте

5) Общая теория функциональных систем. Узловые механизмы функциональной системы

6) Функциональные системы кровообращения, дыхания, движения, пищеварения, выделения и механизмы их регуляции

7) Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами. Понятие о точках системы меридианов, внемеридианных и новых точках

8) Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов

9) Принципы диагностики патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

10) Игло-рефлексотерапия (иглотерапия, чжэнь-терапия, акупунктура) и её виды

11) Микроигло-рефлексотерапия (микроиглотерапия) – метод пролонгированной игло-рефлексотерапии

12) Электропунктурная диагностика. Электрорефлексотерапия

13) Аурикулорефлексодиагностика, аурикулорефлексотерапия

14) Краниальная микропунктурная система. Краниорефлексотерапия

15) Рефлексотерапия болевого синдрома, двигательных и чувствительных расстройств при заболеваниях периферической нервной системы

16) Рефлексотерапия при заболеваниях вегетативной нервной системы

19) Методология рефлексотерапии в клинике внутренних болезней

20) Рефлексотерапия при некоторых формах заболеваний эндокринной системы

21) Методология рефлексотерапии в педиатрии

22) Рефлексотерапия при неврозах и неврозоподобных состояниях у детей

23) Методология рефлексотерапии в анестезиологии, хирургии, травматологии, ортопедии

24) Рефлексотерапия при хронических болевых синдромах (фантомных, метастатических) у больных с хирургической патологией

25) Методология рефлексотерапии в геронтологии и гериатрии

- 26) Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы в пожилом возрасте
- 27) Особенности проведения рефлексотерапии при алкоголизме
- 28) Особенности проведения рефлексотерапии при табачной зависимости
- 29) Методология рефлексотерапии в сексопатологии
- 30) Рефлексотерапия сексуальных расстройств, при патологии нейрогуморальной регуляции половых функций
- 29) Методология рефлексотерапии в косметологии и пластической хирургии

### **Третий семестр (56 акад. час.):**

- 1) Методология рефлексотерапии при бактериальных поражениях кожи
- 2) Рефлексотерапия атопического дерматита и экземы
- 3) Рефлексотерапия в комплексном лечении herpes zoster
- 4) Рефлексотерапия в комплексном лечении бесплодия
- 5) Методология рефлексотерапии в акушерстве
- 6) Рефлексотерапия в лечении воспалительных заболеваний верхних дыхательных путей
- 7) Рефлексотерапия в комплексном лечении нарушений рефракции
- 8) Рефлексотерапевтическое обезболивание при стоматологических манипуляциях
- 9) Методология рефлексотерапии при аллергических заболеваниях
- 10) Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
- 11) Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
- 12) Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний у пораженных в ЧС
- 13) Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки
- 14) Комплексные программы профилактики болезней
- 15) Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- 16) Санитарно-просветительная работа по мотивированию населения, пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих
- 17) Нормативно-правовая база и концептуальные основы реабилитации
- 18) Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса, стационар-замещающие формы реабилитационной помощи
- 19) Факторы, способствующие становлению реабилитационного процесса
- 20) Основные принципы рефлексотерапии при проведении медицинской реабилитации

### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

### **Тематика практических занятий:**

#### **Первый семестр (252 акад. часов)**

- 1) Анатомические основы рефлексотерапии
- 2) Общая физиология центральной и периферической нервной системы
- 3) Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций
- 4) Функциональные системы кровообращения, дыхания, движения, пищеварения, выделения и механизмы их регуляции
- 5) Теоретические и методологические основы рефлексотерапии
- 6) Структурно-функциональная теория механизма действия рефлексотерапии
- 7) Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами
- 8) Ответные реакции на рефлекторное воздействие различных систем организма
- 9) Топография и функциональное значение точек акупунктуры, соответствующих меридианам
- 10) Клинические и инструментальные методы определения локализации точек акупунктуры
- 11) Топография и функциональное значение акупунктурных точек меридиана лёгких
- 12) Топография и функциональное значение акупунктурных точек меридиана толстой кишки
- 13) Топография и функциональное значение акупунктурных точек меридиана желудка
- 14) Топография и функциональное значение акупунктурных точек меридиана селезенки-поджелудочной железы
- 15) Топография и функциональное значение акупунктурных точек меридиана сердца
- 16) Топография и функциональное значение акупунктурных точек меридиана тонкой кишки
- 17) Топография и функциональное значение акупунктурных точек меридиана мочевого пузыря
- 18) Топография и функциональное значение акупунктурных точек меридиана почек
- 19) Топография и функциональное значение акупунктурных точек меридиана перикарда
- 20) Топография и функциональное значение акупунктурных точек меридиана трех частей туловища
- 21) Топография и функциональное значение акупунктурных точек меридиана желчного пузыря
- 22) Топография и функциональное значение акупунктурных точек меридиана печени
- 23) Топография и функциональное значение акупунктурных точек переднесрединного меридиана

24) Топография и функциональное значение акупунктурных точек заднесрединного меридиана

25) Топография и функциональное значение акупунктурных точек экстраординарных (чудесных) меридианов

26) Анатомия и физиология ушной раковины. Особенности иннервации. Аурикулярная микропунктурная система

27) Картография ушной раковины: топография и функциональное значение точек и проекционных зон мочки уха, козелка, противокзелка, межкозелковой вырезки, противозавитка

28) Картография ушной раковины: топография и функциональное значение точек и проекционных зон трёхсторонней ямки, ладьевидной ямки, завитка, дна полости ушной раковины, задней стороны ушной раковины

29) Топография скальпопунктурных линий. Краниальная микропунктурная система

30) Рефлексодиагностика в клинической практике

31) Иглорефлексотерапия (иглотерапия, чжэнь-терапия, акупунктура) и её виды. Показания и противопоказания к проведению пунктурных методов рефлексотерапии

32) Микроиглорефлексотерапия (микроиглотерапия) – метод пролонгированной иглорефлексотерапии

33) Поверхностная иглорефлексотерапия

34) Периостальная иглорефлексотерапия

35) Массаж (сегментарный, точечный, соединительнотканый, периостальный, восточный)

36) Аппликационная пролонгированная рефлексотерапия

37) Терморефлексотерапия

38) Криорефлексотерапия

39) Вакуумрефлексотерапия

40) Электрорефлексотерапия (электропунктурная рефлексотерапия, электропунктура)

41) Аэроионорефлексотерапия

42) Электронно-ионная рефлексотерапия

43) Чрескожная электронейростимуляция

44) Электропунктурная диагностика

45) Магниторефлексотерапия

46) Светорефлексотерапия. Лазерорефлексотерапия

47) Цветорефлексотерапия. Светоимпульсная рефлексотерапия

48) Микроакупунктурные системы. Микроакупунктурная системная рефлексотерапия

49) Рефлексотерапия в комплексном лечении невралгии лицевого нерва

50) Рефлексотерапия в комплексном лечении невралгии тройничного нерва

51) Рефлексотерапия в комплексном лечении ганглионитов

52) Рефлексотерапия в комплексном лечении моно- и полиневропатий

53) Рефлексотерапия при хронических прогрессирующих заболеваниях ЦНС (болезнь Паркинсона, рассеянный склероз)

54) Рефлексотерапия в комплексном лечении ишемического инсульта

- 55) Рефлексотерапия в комплексном лечении неврологических синдромов, обусловленных дегенеративно-дистрофическими поражениями позвоночника
- 56) Рефлексотерапия при неврозах и неврозоподобных состояниях
- 57) Рефлексотерапия при заболеваниях верхних дыхательных путей
- 58) Рефлексотерапия в комплексном лечении гипертонической болезни
- 59) Рефлексотерапия при сердечно-сосудистой патологии
- 60) Рефлексотерапия в комплексном лечении язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки
- 61) Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы
- 62) Рефлексотерапия в комплексном лечении сахарного диабета
- 63) Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний щитовидной железы
- 64) Методология рефлексотерапии внутренних болезней
- 65) Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы у детей
- 66) Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы у детей
- 67) Рефлексотерапия при неврозах и неврозоподобных состояниях у детей
- 68) Рефлексотерапия как анальгетический компонент комбинированного обезболивания при хирургических операциях
- 69) Рефлексотерапия в комплексе мероприятий интенсивной и восстановительной терапии в послеоперационном периоде
- 70) Рефлексотерапия при заболеваниях внутренних органов в пожилом возрасте
- 71) Рефлексотерапия при патологии опорно-двигательной системы в пожилом возрасте
- 70) Рефлексотерапия при алкоголизме
- 73) Рефлексотерапия при табачной зависимости
- 74) Рефлексотерапия сексуальных расстройств, при патологии спинного мозга, периферической нервной системы, вертеброгенной и сосудистой систем
- 75) Рефлексотерапия в косметологии (консервативные методы)

### **Третий семестр (120 акад. часов)**

- 1) Рефлексотерапия в дерматовенерологии
- 2) Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии
- 3) Рефлексотерапия в оториноларингологии
- 4) Рефлексотерапия в офтальмологии
- 5) Рефлексотерапия в стоматологии
- 6) Рефлексотерапия в аллергологии и иммунологии
- 7) Рефлексотерапия при синдроме хронической усталости
- 8) Рефлексотерапия при инфекционных заболеваниях
- 9) Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки
- 10) Рефлексотерапия при оказании помощи в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС)
- 11) Рефлексотерапия при психоневрологических расстройствах у пораженных в ЧС

- 12) Рефлексотерапия при терапевтической патологии у пораженных в ЧС
- 13) Методы рефлексотерапевтической помощи при поражениях в ЧС
- 14) Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний у пораженных в ЧС
- 15) Рефлексотерапия в комплексе лечебно-профилактических мероприятий у пораженных в ЧС
- 16) Методология рефлексотерапии в практике медицины катастроф
- 17) Особенности мотивационной сферы личности
- 18) Индивидуальные и психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты
- 19) Применение профилактических стратегий в работе с организованными коллективами (образовательными, трудовыми)
- 20) Структура и порядок реализации комплексного профилактического проекта в формировании здорового образа жизни населения
- 21) Рефлексотерапия в профилактике неврозов и невротоподобных состояний
- 22) Рефлексотерапия в профилактике алкоголизма и токсикоманий
- 23) Рефлексопрофилактика синдрома хронической усталости
- 24) Классификация, типы и форматы реабилитационных программ
- 25) Комплексные программы реабилитации
- 26) Рефлексотерапия в реабилитации больных неврологического профиля
- 27) Рефлексотерапия в реабилитации больных терапевтического профиля
- 28) Рефлексотерапия в реабилитации больных травматолого-ортопедического профиля
- 29) Рефлексотерапия в реабилитации больных наркологического профиля
- 30) Осуществление мониторинга реабилитационных мероприятий и определение критериев оценки эффективности реабилитационного процесса

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

#### **Первый семестр (192 акад. часа)**

1) Написание реферата на тему: «Основные принципы диспансерного наблюдения за пациентами в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами»

2) Написание реферата на тему: «Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта»

3) Написание реферата на тему: «Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения»

4) Представление плана работы с врачами-специалистами учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области рефлексотерапии и рефлексопрофилактики различных заболеваний».

5) Написание реферата на тему: «Морфологические и электрофизиологические особенности биологически активных точек и зон»

6) Написание реферата на тему: «Роль вегетативной нервной системы в реализации механизмов акупунктуры»

7) Написание реферата на тему: «Виды ответных реакций организма на рефлекторное раздражение»

8) Написание реферата на тему: «Основные компоненты рефлексотерапии»

9) Написание реферата на тему: «Основные способы рефлексотерапевтического воздействия»

10) Написание реферата на тему: «Система покровы тела- внутренние органы и её значение в реализации эффектов рефлексотерапии»

11) Написание реферата на тему: «Основные клинические и инструментальные рефлексодиагностические методы»

12) Написание реферата на тему: «Нейрофизиологические аспекты механизма действия рефлексотерапии»

13) Написание реферата на тему: «Антиноцицептивная система. Виды боли»

14) Написание реферата на тему: «Общие механизмы регуляции болевой чувствительности»

15) Написание реферата на тему: «Роль коры, подкорковых образований и гуморальных факторов в формировании болевых реакций»

16) Написание реферата на тему: «Патофизиологические механизмы нейропатической боли»

17) Написание реферата на тему: «Патофизиологические механизмы соматогенной боли»

18) Написание реферата на тему: «Патофизиологические механизмы висцерогенной боли»

19) Написание реферата на тему: «Патофизиологические механизмы воспалительной реакции кожи»

20) Написание реферата на тему: «Пунктурные методы рефлексотерапии.

Методология применения»

21) Написание реферата на тему: «Электрорефлексотерапия (электропунктурная рефлексотерапия, электропунктура), методология применения»

22) Написание реферата на тему: «Краниорефлексотерапия. Методология проведения»

23) Написание реферата на тему: «Нейрофизиологические механизмы в реализации лечебных эффектов при аурикулорефлексотерапии»

24) Написание реферата на тему: «Вакуумрефлексотерапия. Методология проведения»

25) Написание реферата на тему: «Терморефлексотерапия. Современные технологии проведения»

26) Написание реферата на тему: «Виды поверхностной рефлексотерапии и методология её проведения»

27) Написание реферата на тему: «Применение рефлексотерапии в лечении невралгий и невротических состояний»

28) Написание реферата на тему: «Применение рефлексотерапии в комплексной терапии болевых синдромов вертеброгенной этиологии»

29) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний органов дыхания»

30) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексном лечении гипертонической болезни»

31) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при энурезах у детей»

32) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексной терапии детского церебрального паралича»

33) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия как компонент комбинированного обезболивания в периоперационный период»

34) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении сосудистой патологии головного мозга у пациентов пожилого возраста»

35) Написание реферата на тему: «Возможности применения рефлексотерапии в лечении токсикоманий у подростков»

37) Написание реферата на тему: «Особенности применения рефлексотерапии при алкоголизме»

38) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при сексуальных расстройствах при патологии нейрогуморальной регуляции половых функций»

39) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в эстетической косметологии»

### **Третий семестр (96 акад. часа)**

1) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в лечении нарушений овариально-менструального цикла»

2) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексном лечении избыточного веса»

3) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия как компонент комплексного лечения заболеваний верхних дыхательных путей»

4) Написание реферата на тему: «Применение рефлексотерапии в стоматологии»

5) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапевтические методы в лечении нарушений рефракции»

6) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при оказании помощи в чрезвычайных ситуациях»

7) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при психоневрологических расстройствах у пораженных в ЧС»

8) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при терапевтической патологии у пораженных в ЧС»

9) Написание реферата на тему: «Методы рефлексотерапевтической помощи при поражениях в ЧС»

10) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний у пораженных в ЧС»

11) Написание реферата на тему: «Рефлексопрофилактика синдрома хронической усталости»

12) Написание реферата на тему: «Основные принципы и методы проведения профилактики заболеваний»

13) Написание реферата на тему: «Виды санитарно-просветительной работы по мотивированию населения, пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих»

14) Написание реферата на тему: «Комплексные программы профилактики болезней»

15) Написание реферата на тему: «Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса, стационар-замещающие формы реабилитационной помощи»

16) Написание реферата на тему: «Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса»

17) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в реабилитации больных травматолого-ортопедического профиля»

18) Написание реферата на тему: «Основные принципы рефлексотерапии при проведении медицинской реабилитации»

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
<b>Первый семестр</b>				
Б1.Б.1.1.1	Основы социальной гигиены и организации рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Основные принципы диспансерного наблюдения за пациентами в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами»,	20	УК-3;ПК-1; ПК-2;ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11

		«Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта», подготовка плана работы с врачами-специалистами учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области рефлексотерапии и рефлексопрофилактики различных заболеваний		
Б1.Б.1.1.2	Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Морфологические и электрофизиологические особенности биологически активных точек и зон», «Роль вегетативной нервной системы в реализации механизмов акупунктуры»	16	УК-1
Б1.Б.1.1.3	Общие основы рефлексотерапии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Основные компоненты рефлексотерапии», «Система покровы тела- внутренние органы и её значение в реализации эффектов рефлексотерапии», «Антиноцицептивная система. Виды боли», «Понятие о нормальных и патологических функциональных системах организма», «Нейрофизиологические аспекты механизма действия рефлексотерапии»	52	УК-1; УК-2; ПК-5
Б1.Б.1.1.4	Методы рефлексотерапии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Пунктурные методы рефлексотерапии. Методология применения», «Электрорефлексотерапия (электропунктурная рефлексотерапия, электропунктура), методология применения», «Краниорефлексотерапия. Методология проведения», «Нейрофизиологические механизмы в реализации лечебных эффектов при аурикулорефлексотерапии»	28	ПК-5;ПК-6 ПК-8
Б1.Б.1.1.5	Рефлексотерапия в неврологии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Применение рефлексотерапии в лечении невралгий и невротических	12	ПК-6

		состояний», «Применение рефлексотерапии в комплексной терапии болевых синдромов вертеброгенной этиологии» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из неврологической практики.		
Б1.Б.1.1.6	Рефлексотерапия внутренних болезней	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний органов дыхания», «Рефлексотерапия в комплексном лечении гипертонической болезни» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из терапевтической практики.	12	ПК-6
Б1.Б.1.1.7	Рефлексотерапия в педиатрии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Рефлексотерапия при энурезах у детей», «Рефлексотерапия в комплексной терапии детского церебрального паралича» Подготовка рецензии на любую статью из периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексотерапии в педиатрии.	10	ПК-6
Б1.Б.1.1.8	Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии, травматологии, ортопедии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Рефлексотерапия как компонент комбинированного обезболивания в периоперационный период» Подготовка обзора данных периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексотерапии в травматологии и ортопедии	8	ПК-6
Б1.Б.1.1.9	Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении сосудистой патологии головного мозга у пациентов пожилого возраста» Подготовка материалов для клинических	8	ПК-6

		разборов случаев из терапевтической практики.		
Б1.Б.1.1.10	Рефлексотерапия в наркологии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Возможности применения рефлексотерапии в лечении токсикоманий у подростков», «Особенности применения рефлексотерапии при алкоголизме». Подготовка обзора данных периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексотерапии в наркологии	10	ПК-6;ПК-9
Б1.Б.1.1.11	Рефлексотерапия в сексопатологии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Рефлексотерапия сексуальных расстройств при патологии нейрогуморальной регуляции половых функций». Подготовка обзора данных периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексотерапии в сексопатологии	8	ПК-6
Б1.Б.1.1.12	Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Рефлексотерапия в эстетической косметологии» Подготовка обзора данных периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексотерапии в косметологии	8	ПК-6
Третий семестр				
Б1.Б.1.1.13	Рефлексотерапия при отдельных заболеваниях	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Рефлексотерапия в лечении нарушений овариально-менструального цикла», «Рефлексотерапия в комплексном лечении избыточного веса», «Рефлексотерапия как компонент комплексного лечения заболеваний верхних дыхательных путей» Подготовка обзоров данных периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексотерапии в стоматологии, офтальмологии, дерматовенерологии	25	ПК-6

Б1.Б.1.1.14	Рефлексотерапия неотложных состояний	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Рефлексотерапия при оказании помощи в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС)», «Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний у пораженных в ЧС» Подготовка обзоров данных периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексотерапии при неотложных состояниях	25	ПК-3; ПК-6;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.1.1.15	Цели и виды профилактики. Основные принципы рефлексопрофилактики при различных заболеваниях	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Рефлексопрофилактика синдрома хронической усталости», «Основные принципы и методы проведения профилактики заболеваний» Подготовка обзоров данных периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексопрофилактики различных заболеваний	23	ПК-2;ПК-9
Б1.Б.1.1.16	Рефлексотерапия в медицинской реабилитации	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса, стационар-замещающие формы реабилитационной помощи», «Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса» Подготовка обзоров данных периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексотерапии в медицинской реабилитации	23	ПК-8

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная

оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	Опишите основные механизмы рефлекторного обезболивания?	УК-1
	<p>Ответ:</p> <p>1. Конкурентное торможение нейронов центральной нервной системы.</p> <p>2. Стимуляция продукции в структурах мозга эндогенных опиоидподобных веществ и других биологически активных соединений, относящихся к нейромедиаторам. Эндорфины, энкефалины и другие опиоидные нейропептиды не только сами обладают обезболивающим действием, но и влияют на обмен других медиаторов: норадреналина, дофамина, серотонина</p> <p>3. Регуляция болевого потока на всех уровнях передачи местном, сегментарном, центральном</p>	
2	Что относят к основным компонентам рефлексотерапии?	УК-1
	<p>Ответ:</p> <p>1. Метод воздействия – правильный выбор способа стимуляции биологически активных точек: возбуждающий, тормозной, гармонизирующий.</p> <p>2. Место воздействия – правильный выбор биологически активных точек для лечения возникшей патологии.</p> <p>3. Момент воздействия – учет периода, стадии, формы заболевания в момент проведения рефлексотерапии.</p>	
3	1. Каковы основные принципы проведения рефлексотерапии при острых болевых синдромах, обусловленных дегенеративно-дистрофическими поражениями позвоночника?	ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1. Использование отдаленных точек общего действия и сегментарного действия</p> <p>2. Применение микроиглотерапии для купирования острого болевого синдрома</p>	

#### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><b><u>Инструкция:</u> выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</b></p> <p><b>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;</b>  <b>Б) – если правильные ответы 1 и 3;</b>  <b>В) – если правильные ответы 2 и 4;</b>  <b>Г) – если правильный ответ 4;</b>  <b>Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</b></p> <p>Основными свойствами доминанты по Ухтомскому А.А. являются:  1. Подкрепление возбуждения посторонними импульсами;  2. Констелляция нервных центров;  3. Торможение других текущих рефлексов;  4. Возбуждение других текущих рефлексов.</p>	УК-1;ПК-1
	Ответ: А	
2	<p><b><u>Инструкция:</u> Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>При электропунктуре в точках, расположенных на конечностях, используется величина силы тока:  А. 5-10 мкА.  Б. 40-50 мкА.  В. 100-150 мкА.  Г. 250-350 мкА.  Д. 400-500 мкА.</p>	УК-1;ПК-6
	Ответ: В	
3	<p><b><u>Инструкция:</u> выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</b></p> <p><b>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;</b>  <b>Б) – если правильные ответы 1 и 3;</b>  <b>В) – если правильные ответы 2 и 4;</b>  <b>Г) – если правильный ответ 4;</b>  <b>Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</b></p> <p>При рефлексотерапии невралгии лучевого нерва наиболее эффективны следующие точки:  1. MC6, MC8, RP4, R10  2. TR5, TR8, TR10, IG3  3. P7, R6, R4, R5  4. GI4, GI11, V11, VG14</p>	ПК-6
	Ответ: Г	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины</b>		
1.	<p>Дайте характеристику метода аурикулорефлексотерапии, опишите методику проведения, назовите показания к применению</p>	ПК-1; ПК-6
	Ответ:	

	<p>1. Аурикулярная рефлексотерапия - метод рефлекторного воздействия на биологически активные точки ушной раковины</p> <p>2. Рефлекторное воздействие на точки ушной раковины может осуществляться различными методами (пунктурная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, пуборефлексотерапия, точечный массаж, электрорефлексотерапия и т.д.). Для проведения аурикулярной рефлексотерапии применяют специальные иглы в виде шпажек и кнопок диаметром 0,25-0,30мм, длиной 3-5мм. Возможно пролонгированное воздействие на биологически активные точки ушной раковины с постановкой микроигл на срок от 7 до 14 дней.</p> <p>3. Показаниями к применению аурикулярной рефлексотерапии являются заболевания центральной и периферической нервной системы, заболевания вегетативной нервной системы, аллергические заболевания, болевые синдромы различного генеза, заболевания опорно-двигательной системы, дискинезии желудочно-кишечного тракта, вегетативно-сосудистые пароксизмы и др.</p>	
2	Опишите топографическое расположение и показания к применению меридиана легких.	ПК-1; ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>1. Меридиан легких симметричный, начинается на уровне первого межреберного промежутка, поднимается к ключице, проходит по передней поверхности плечевого сустава и плеча, по предплечью, проходит по лучевому краю лучезапястного сустава на уровне шиловидного отростка и заканчивается у лучевого края ногтя 1 пальца руки.</p> <p>2. Показания к применению: заболевания кожи и слизистых, в том числе аллергического характера, заболевания верхних дыхательных путей и легких, заболевания мышц, костей суставов, мышц нервных проводников по ходу меридиана</p>	
3	Опишите тактику применения пунктурной рефлексотерапии при острой невралгии лицевого нерва.	ПК-1; ПК-6
	<p>Методика проведения рефлексотерапии в острый период предусматривает три основных момента:</p> <p>1. Воздействовать на здоровую половину лица в целях расслабления мышц и тем самым уменьшить перерастяжение мышц больной половины лица;</p> <p>2. Одновременно с воздействием на точки здоровой стороны использовать 1-2 отдаленные точки (чаще всего P7, GI4 или GI1), оказывающие нормализующее влияние на мышцы как больной, так и здоровой стороны;</p> <p>3. Рефлексотерапию на больной половине лица в острый период, как правило, проводить по возбуждающему методу с воздействием на точки в течение 1-5 мин. Усиление раздражения может быть достигнуто применением «молоточка», когда после сеанса АП больную сторону раздражают поверхностными кожными уколами (пучком игл) до состояния выраженной гиперемии.</p>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

**6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций																
1	<p><b><u>Инструкция:</u></b> выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</p> <p><i>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;</i>  <i>Б) – если правильные ответы 1 и 3;</i>  <i>В) – если правильные ответы 2 и 4;</i>  <i>Г) – если правильный ответ 4;</i>  <i>Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</i></p> <p>Иннервацию точки МС 6 осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Латеральный кожный нерв предплечья;</li> <li>2. Ветви лучевого нерва;</li> <li>3. Ветви локтевого нерва;</li> <li>4. Медиальный кожный нерв предплечья.</li> </ol>	ПК-1;ПК-6																
	Ответ: Б																	
	<p><b><u>Инструкция:</u></b> выберите один правильный ответ.</p> <p>Точка Е 6 локализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Кпереди от угла нижней челюсти;</li> <li>Б. Под скуловой дугой;</li> <li>В. Кпереди от височно-челюстного сустава;</li> <li>Г. Над суставным отростком нижней челюсти;</li> <li>Д. У нижнего края скуловой кости.</li> </ol>	ПК-1; ПК-5																
	Ответ: А																	
	<p><b><u>Инструкция:</u></b> установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного элемента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</p> <p>Функция точек меридиана      Название точки.</p> <p>лёгких.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">А. Тонизирующая</td> <td style="width: 50%;">1. Р 3</td> </tr> <tr> <td>Б. Седативная</td> <td>2. Р 7</td> </tr> <tr> <td>В. Пособник</td> <td>3. Р 9</td> </tr> <tr> <td>Г. Стабилизирующая.</td> <td>4. V 13</td> </tr> <tr> <td>Д. Сочувственная.</td> <td>5. Р 5</td> </tr> <tr> <td>Е. Сигнальная.</td> <td>6. Р 1</td> </tr> <tr> <td>Ж. Противоболевая.</td> <td>7. Р 7</td> </tr> <tr> <td>З. Общего действия.</td> <td>8. Р6</td> </tr> </table>	А. Тонизирующая	1. Р 3	Б. Седативная	2. Р 7	В. Пособник	3. Р 9	Г. Стабилизирующая.	4. V 13	Д. Сочувственная.	5. Р 5	Е. Сигнальная.	6. Р 1	Ж. Противоболевая.	7. Р 7	З. Общего действия.	8. Р6	ПК-1; ПК-6
А. Тонизирующая	1. Р 3																	
Б. Седативная	2. Р 7																	
В. Пособник	3. Р 9																	
Г. Стабилизирующая.	4. V 13																	
Д. Сочувственная.	5. Р 5																	
Е. Сигнальная.	6. Р 1																	
Ж. Противоболевая.	7. Р 7																	
З. Общего действия.	8. Р6																	
	Ответ. А–1; Б–5; В–3; Г–2; Д–4; Е–6; Ж–7; З–8.																	

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Опишите топографическое расположение и показания к применению точки TR5	ПК-5; ПК-6
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Точка TR5 расположена на тыльной поверхности предплечья, выше проксимальной лучезапястной складки сустава на 2 цуня</li> <li>2. Показания: нарушения вегетативной регуляции внутренних органов, головная боль, нейроциркуляторная дистония, астенический синдром, невроты, затруднение движений в локтевом и лучезапястном суставах, боль в пальцах, тремор рук, парез и паралич верхних конечностей.</li> </ol>	
2.	Назовите наиболее эффективные точки для рефлексотерапии радикулярного синдрома L4-L5.	ПК-6
	Ответ: V25; VG3; E36, VB38, V57, V60	
3.	Назовите биологически активные точки на козелке ушной раковины и показания для их применения	ПК-5-ПК-6
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. AP12-вершина козелка; AP13 -надпочечник; AP14 -наружный нос; AP15-горло, гортань; AP16-полость носа; AP17-жажда; AP18-голод; AP19-гипертония</li> <li>2. Показаниями к применению точек козелка ушной раковины являются: болевые синдромы различной этиологии, воспалительные и аллергические заболевания верхних дыхательных путей, метаболические нарушения, гипертоническая болезнь, нейроциркуляторная дистония.</li> </ol>	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Назовите наиболее эффективные точки для лечения гипертонии.	ПК-6
	<p>Ответ:</p> E36; MC7; TR10; R1; P9; V10; V60; VB20; VB21	
2.	Назовите основные лечебные эффекты вакуумрефлексотерапии.	ПК-6
	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вазоактивный</li> <li>2. Метаболический</li> <li>3. Седативный</li> <li>4. Противовоспалительный</li> <li>5. Обезболивающий</li> </ol>	
3.	Назовите основные биологически активные точки, эффективные при кардиалгиях функционального характера.	ПК-6
	Ответ: VG 18, V15, C7	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы
---	-------------------	---------

		проверяемых компетенций
1.	<p>Больная А., 23 лет, жалуется на приступообразные головные боли преимущественно в височно-лобной области, пульсирующего характера, сопровождающиеся светобоязнью. Перед приступом отмечает беспокойство, тошноту. Частота приступов 1-2 раза в год. При осмотре неврологический статус и общее состояние в пределах возрастной нормы.</p> <p>1. Ваш предполагаемый диагноз?</p> <p><b><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ.</b></p> <p>А. Гипертонический криз;  Б. Неврастения;  В. Гипертензионно-гидроцефальный криз;  Г. Синдром позвоночной артерии;  Д. Мигрень</p> <p>2. Укажите наиболее эффективное сочетание биологически активных точек для проведения корпоральной рефлексотерапии при купировании головной боли?</p> <p><b><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ.</b></p> <p>А. P7, P9, V60, V62  Б. E8, E36, VB39, VG14  В. TR5, TR15, GI10, GI11  Г. C7, C9, IG3, IG8  Д. RP4, RP6, R4, R10</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1. Д. Мигрень  2. Б. E8, E36, VB39, VG14</p>	
	<p>Больной М., 42 года, жалуется на невозможность разгибания пальцев правой кисти. Вышеуказанные жалобы возникли после сна. Накануне – принимал крепкие спиртные напитки. Со стороны внутренних органов без патологии. В неврологическом статусе: снижена сила в разгибателях кисти справа до 3 баллов («висячая кисть»), снижена поверхностная чувствительность на тыльной поверхности указательного пальца, суставно-мышечное чувство не нарушено. Сухожильные рефлексы диффузно снижены.</p> <p>1. Ваш предполагаемый диагноз?</p> <p><b><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ.</b></p> <p>А. Невропатия срединного нерва справа;  Б. Токсическая полимиелоневропатия;  В. Компрессионная невропатия лучевого нерва справа;  Г. Ишемический инсульт в корковых ветвях левой средней мозговой артерии;  Д. Острая воспалительная полирадикулопатия.</p> <p>2. Укажите наиболее эффективное сочетание биологически активных точек для лечения возникшей патологии:</p> <p><b><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ.</b></p>	УК-1, ПК-5, ПК-6

	А. GI4, GI10, V11, VG14 Б. TR5, TR15, TR16, E36 В. MC6, MC8, P7, P9 Г. IG3, IG8, IG10, VB39 Д. C7, C9, V60, V62	
	Ответ: 1. А. Невропатия срединного нерва справа 2. А. GI4, GI10, V11, VG14	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- 3) Стандарты ведения больных неврологического и терапевтического профилей

### 7.2. Литература

#### Основная литература

1. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>
2. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>
3. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>
4. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В. , Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html>
5. Епифанов, А. В. Дополнительные материалы к изданию "Спортивная медицина" / Епифанов А. В. , Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441-PRIL.html>
6. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А. , Разумов А. Н. , Корчажкина Н. Б. , Погонченкова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>

7. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

8. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

9. Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>

10. Контроль симптомов в паллиативной медицине [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. Г.А. Новикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "

11. Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html>

12. Шапкин В.И. Рефлексотерапия: практическое руководство / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. : ил. Электронный ресурс: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666>

13. Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Дуплякова, Е.А. Медведевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443316.html>

14. Боль в спине : диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>

15. Реабилитация больных ХОБЛ [Электронный ресурс] / В.Н. Абросимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436370.html>

16. "Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

### **Дополнительная литература**

1. Шапкин, В. И. Рефлексотерапия / В. И. Шапкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3466-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666.html>

### **Информационный ресурс:**

- Александров В.И. Рефлексотерапия заболеваний нервной системы у детей. Учебное пособие. -М, 2015.-74 с. Электронный ресурс: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=220>

- Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М.: Медицина, 1995. – 447 с.

- Антропова М.И., Котенева В.М. Неврит лицевого нерва / /Учебное пособие // М:ЦОЛИУВ, 1985, 75 с.
- Александров В.И. Рефлексотерапия и мануальная терапия родовых плекситов. // Учебное пособие // М: РМАПО, 1999, 31 с.
- Вогралик В.Г., Вогралик М.В. Акупунктура. Основы традиционной восточной рефлексодиагностики и пунктурной адаптационно-энергезирующей терапии: ци-гун. – М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 336 с.
- Гаваа Лувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. – Новосибирск: Наука, 1999. – 280 с.
- Гойденко В.С. Микроиглотерапия. Методические рекомендации Минздравсоцразвития РФ. Ж. Рефлексология, № 1-2, 2004, с. 47-59.
- Гойденко В.С., Тянь В.Н., Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика в неврологической практике. Учебное пособие, М: ГБОУ ДПО РМАПО, Москва, 2013. – 21с.
- Гойденко В.С., Тянь В.Н., Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика в практике врача-рефлексотерапевта. Учебное пособие, М: ГБОУ ДПО РМАПО, Москва, 2013. – 31 с.
- Гайдамакина А.М., Нечушкин А.И. Купирование алкогольного делирия и абстинентного синдрома воздействием на точки акупунктуры / / Методические рекомендации // М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1978, 21 с.
- Гойденко В.С., Котенева В.М. Практическое руководство по рефлексотерапии. – М.: ЦОЛИУВ. 2002. – 190 с.
- Гойденко В.С. Рефлексотерапия // Раздел в БМЭ //, изд. 3, т. 22, стр. 244-245, 1984.
- Гойденко В.С., Александров В.И., Комарова И.Б. Рефлексотерапия в комплексном лечении вегетативной дистонии у детей // Учебное пособие // М: РМАПО, 2000.
- Гойденко В.С., Александров В.И., Асеева Ю.Ю. Комплексное лечение дисциркуляторной энцефалопатии // Учебное пособие // М: РМАПО, 2001.
- Гойденко В.С., Козлов А.В. Головная боль: патофизиология и рефлексотерапия. – М.: РМАПО, 2002. – 78 с.
- Гойденко В.С., Тянь В.Н. Комплексное лечение неврологических синдромов, обусловленных грыжами межпозвоночных дисков пояснично-крестцовой локализации. // Учебное пособие // - М.: РМАПО, 2003, 25 с.
- Гойденко В.С., Яковенко А.А. Современные методы лечения постневритической контрактуры мимических мышц // Методические рекомендации // - М: ЦОЛИУВ, 1982, 35 с.
- Дуринян Р.А. Атлас аурикулярной рефлексотерапии. Ташкент, 1982. 64 с.
- Жукова И.К., Даллакян И.Г., Кочетков В.Д, с соавт. Рефлексотерапия в комплексном лечении больных нейродермитом // Методические рекомендации // -М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1986, 10 с.
- Иваничев Г.А. Сенсорное и рефлекторное взаимодействие в механизмах акупунктуры. - Казань: Изд-во «Матбугат йорты». - 1999. - 144с.
- Калюжный Л.В. // Физиологические механизмы регуляции болевой чувствительности// -М.: Медицина, -1984, -196 с..

- Котенева В.М. Рефлексотерапия ганглионитов, соляритов, каузалгии.– М.: ЦОЛИУВ. Учебное пособие, 2000. – 50 с.
- Кондратенко П.Г. Анестезиология, реанимация, неотложная помощь. Киев, 2001. – 500 с.
- Крыжановский Г.Н. Общая патофизиология нервной системы. - М: Медицина, 1997, - 352 с.
- Ксендзов Л.И., Добровольская Л.В. Иглорефлексотерапия в гинекологии // Методические рекомендации //, Новокузнецк, 1983, 65 с.
- Ксендзов Л.И., Добровольская Л.В. Иглорефлексотерапия в акушерстве // Методические рекомендации // -Новокузнецк, 1984, 63 с.
- Миняев В.А., Вишняков Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Москва, 2003, - 235с.
- Материалы международного конгресса «Рефлексотерапия и мануальная терапия в XXI веке», 19-21 мая, 2006 года, Москва, 440 с.
- Николаев Н.А. Центральные механизмы акупунктурной терапии. – Рига,1998. – 111 с.
- Песиков Я.С., Рыбалко С.Я. Новый универсальный клинический атлас биологически активных точек: классических, ушной раковины, Р. Фолля. – Донецк: Песиков-центр «Медицина тонких энергий», 2003. – 300 с.
- Пишель Я.В., Шапиро М.И., Шапиро И.И. // Анатомо-клинический атлас рефлексотерапии // Харьков, 1995, с - 168.
- Руднев С.Г., Коханов В.П., Кочетков В.Д. Методические рекомендации по рефлексотерапии табакокурения // М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1981, 15 с.
- Самосюк И.З., Лысенюк В.П. Акупунктура. Энциклопедия. - Киев: Украинская энциклопедия им. Бажана М.П., Москва.: АСТ – Пресс, 1994. – 543 с.
- Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни. – М.: МЕД-пресс-информ, 2005. – 543 с.
- Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга., Санкт-Петербург, 1887, 186 с.
- Судаков К.В. Рефлекс и функциональная система Изд. Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 1997, 399 с.
- Судаков Ю.Н., Берсенев В.А., Торская И.В. Метамерно-рецепторная рефлексотерапия. - Киев: Здоровье, 1986. - 216с.
- Тыкочинская Э.Д. Основы иглорефлексотерапии. - М: Медицина, 1968. - 308 с.
- Тычкова Н.В., Новосельский А.Н., Карманова И.В., Козин М.Ю. Рефлексотерапия (пунктурная адаптационно-энергезирующая терапия) при цереброваскулярной патологии: монография. – Иваново: ГБОУ ВПО Ив ГМА Минздрава России, 2013. – 348 с.
- Уоррен Ф. Медицинская акупунктура: Пер. с англ. – Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1998. – 224 с.
- Ханс-Ульрихъ Хекер, Ангелика Стивлинг, Элмар Т. Пекер, Йорг Кастнер, пер. с англ. Акупунктура // Практическое руководство // Изд. «Медпресс-информ», Москва, 2009, - 655 с.
- Чжу Лянь. Руководство по современной чжэнь-цзю терапии. Санкт-Петербург, «Комета», 1997, - 316 с.

- Шток В.Н., Гойденко В.С., Варламова И.В. Патогенетическая рефлексотерапия головной боли. Учебное пособие. ЦОЛИУВ, Москва, 1985,- 25 с.

- Шнорренбергер Клаус К. Учебник китайской медицины для западных врачей, изд. Valbe, 2007, - 560 с.

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

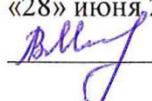
**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ В НЕВРОЛОГИИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б2.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия в неврологии» разработана преподавателями кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия

**Авторы рабочей программы:**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Тян Виктория Николаевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Александров Владимир Иванович	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Мосейкин Илья Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия в неврологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 12.05.2016 г. протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия в неврологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 26.04.2017 г. протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «31.08.47 Рефлексотерапия в неврологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23.04. 2018 г. протокол № 4, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «31.08.47 Рефлексотерапия в неврологии» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «31.08.47 Рефлексотерапия в неврологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «31.08.47 Рефлексотерапия в неврологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ В НЕВРОЛОГИИ**  
**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия в неврологии» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2.Задачи программы:**

сформировать знания:

***в диагностической деятельности:***

1) принципов диагностики заболеваний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования

2) структурно-функциональных основ висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в основе рефлекторной диагностики и участвующих в реализации лечебных эффектов рефлексотерапии;

3) специальных методов диагностики, применяемых в рефлексотерапии и основанных на

измерении биоэлектрических, температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры;

4) клинической классификации заболеваний в соответствии с МКБ-10 на основе топической, инструментальной и лабораторной диагностики неврологических и соматических нарушений.

***в лечебной деятельности:***

1) традиционной и современной теории механизмов лечебного, профилактического и реабилитационного действия средств и методов рефлексотерапии, показаний и противопоказаний к их использованию;

2) механизмов рефлексотерапии, реализуемых соматической и вегетативной нервными системами, периферических и центральных уровней развития лечебных эффектов;

3) механизмов развития рефлекторной анальгезии, современной теории боли, морфофункциональной организации ноцицептивной и антиноцицептивной систем организма;

4) основных способов рефлексотерапевтического воздействия на биологически активные точки и зоны;

5) классических и современных методов рефлексотерапии;

6) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при поражениях центральной нервной системы;

7) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях периферической нервной системы;

8) этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях вегетативной нервной системы;

9) принципов применения рефлексотерапии при неврозах и неврозоподобных состояниях;

10) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии при хронических болевых синдромах;

**сформировать умения:**

***в диагностической деятельности:***

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) применять рефлексодиагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;

3) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

4) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

5) интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, электрокардиографии, эхокардиографии, электроэнцефалографии, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии в диагностике патологического процесса и определения его активности;

***в лечебной деятельности:***

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, лечебную физкультуру,

физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;

6) проводить воздействие на биологически активные точки и зоны основными способами рефлексотерапии, применяя классические и современные методы рефлексотерапевтического воздействия

7) проводить рефлексотерапию при заболеваниях центральной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений центральной нервной системы;

8) проводить рефлексотерапию при заболеваниях периферической нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений периферической нервной системы;

9) проводить рефлексотерапию при заболеваниях вегетативной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения вегетативных расстройств;

10) проводить рефлексотерапию при неврозах и неврозоподобных состояниях с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения неврозов и невротических расстройств;

11) проводить рефлексотерапию при хронических болевых синдромах;

12) комбинировать методы рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях.

#### сформировать навыки:

1) интерпретировать результаты физикальных и инструментальных исследований;

2) проводить рефлексотерапевтическую диагностику биологически активных точек, каналов и микроакупунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные и аппаратно-программные методы;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта;

4) проводить тонизирующее и седативное воздействие на биологически активные точки классических меридианов;

5) проводить тонизирующее и седативное воздействие по микроакупунктурным системам (аурикулярной, скальповой, лицевой, кистей, стоп) ;

6) проводить рефлекторное воздействие на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия, цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия) ;

7) проводить массаж (сегментарный, точечный, соединительнотканый, периостальный, восточный)

8) проводить лечебные блокады и фармакоакупунктурную рефлексотерапию;

9) проводить правильный подбор биологически активных точек при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия;

10) владения компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-6.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия в неврологии» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача - рефлексотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

– сформировать знания:

*в диагностической деятельности:*

1) принципов диагностики заболеваний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования

2) структурно-функциональных основ висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в основе рефлекторной диагностики и участвующих в реализации лечебных эффектов рефлексотерапии;

3) специальных методов диагностики, применяемых в рефлексотерапии и основанных на измерении биоэлектрических, температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры;

4) клинической классификации заболеваний в соответствии с МКБ-10 на основе топической, инструментальной и лабораторной диагностики неврологических и соматических нарушений.

*в лечебной деятельности:*

1) традиционной и современной теории механизмов лечебного, профилактического и реабилитационного действия средств и методов рефлексотерапии, показаний и противопоказаний к их использованию;

2) механизмов рефлексотерапии, реализуемых соматической и вегетативной нервными системами, периферических и центральных уровней развития лечебных эффектов;

3) механизмов развития рефлекторной анальгезии, современной теории боли, морфофункциональной организации ноцицептивной и антиноцицептивной систем организма;

4) основных способов рефлексотерапевтического воздействия на биологически активные точки и зоны;

5) классических и современных методов рефлексотерапии;

6) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при поражениях центральной нервной системы;

7) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях периферической нервной системы;

8) этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях вегетативной нервной системы;

9) принципов применения рефлексотерапии при неврозах и невротоподобных состояниях;

10) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии при хронических болевых синдромах;

сформировать умения:

***в диагностической деятельности:***

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) применять рефлексодиагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;

3) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

4) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

5) интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, электрокардиографии, эхокардиографии, электроэнцефалографии, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии в диагностике патологического процесса и определения его активности;

***в лечебной деятельности:***

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;

6) проводить воздействие на биологически активные точки и зоны

основными способами рефлексотерапии, применяя классические и современные методы рефлексотерапевтического воздействия

7) проводить рефлексотерапию при заболеваниях центральной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений центральной нервной системы;

8) проводить рефлексотерапию при заболеваниях периферической нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений периферической нервной системы;

9) проводить рефлексотерапию при заболеваниях вегетативной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения вегетативных расстройств;

10) проводить рефлексотерапию при неврозах и неврозоподобных состояниях с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения неврозов и невротических расстройств;

11) проводить рефлексотерапию при хронических болевых синдромах;

12) комбинировать методы рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях.

#### сформировать навыки:

1) интерпретировать результаты физикальных и инструментальных исследований;

2) проводить рефлексотерапевтическую диагностику биологически активных точек, каналов и микроакупунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные и аппаратно-программные методы;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта;

4) проводить тонизирующее и седативное воздействие на биологически активные точки классических меридианов;

5) проводить тонизирующее и седативное воздействие по микроакупунктурным системам (аурикулярной, скальповой, лицевой, кистей, стоп) ;

6) проводить рефлекторное воздействие на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия, цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия) ;

7) проводить массаж (сегментарный, точечный, соединительнотканый, периостальный, восточный) ;

8) проводить лечебные блокады и фармакоакупунктурную рефлексотерапию;

9) проводить правильный подбор биологически активных точек, при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия;

10) владения компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность**

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724) ;

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1090 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) » (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34469) ;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31136) .

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) ;

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

–готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

–готовностью к применению методов рефлексотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6) .

**2.3. Паспорт формируемых компетенций**

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: -принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определения тактики лечения пациентов; -положений системного подхода и интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К
	Умения:	Т/К

	<p>-выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов;</p> <p>-анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;</p> <p>-выявлять основные закономерности изучаемых объектов;</p> <p>- получать информацию об общем состоянии пациента и заболевании, применяя объективные клинические, инструментальные и рефлексодиагностические методы обследования пациента, выявлять общие и специфические признаки заболевания в соответствии с общепринятыми современными медицинскими критериями</p>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>-сбора, обработки информации</p>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>-решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов</p>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <p>-общих вопросов рефлексотерапии;</p> <p>-патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>-основ диагностики неотложных состояний;</p>	П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <p>-использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний;</p> <p>-диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;</p> <p>-проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния;</p> <p>-диагностировать неотложные состояния пациентов;</p> <p>-интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов;</p>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>обосновать назначение необходимых лабораторно - инструментальных исследований;</p>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>-определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <p>-клиники, принципов лечения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>-механизмов действия основных способов и методов рефлексотерапевтического воздействия при лечении патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>-принципов общей психотерапии</p>	П/А

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>-разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>-составить план лечения пациента с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>-провести комплексное лечение пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии, заместительную и поддерживающую терапию, рефлексотерапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять показания и противопоказания к применению рефлексотерапии при выборе тактики лечения;</li> <li>-проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;</li> <li>-выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-рефлексотерапевта;</li> <li>- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта;</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применение основных способов и методов рефлексотерапевтического воздействия в комплексном лечении пациентов с патологическими состояниями, симптомами, синдромами заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> </ul>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.1	Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.1.1.1	Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия	УК-1
Б1.Б.2.1.1.1.1	Вертеброгенные поражения нервной системы (далее – ВПНС)	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.1.2	Поражения нервных корешков, узлов, сплетений	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.1.3	Множественное поражение спинномозговых корешков, черепных и периферических нервов	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.1.4	Полиневропатии	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.1.5	Поражение отдельных периферических нервов	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.1.6	Поражение черепных нервов	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.1.7	Лицевые боли (прозопалгии)	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.1.8	Травматические повреждения периферической нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.2	Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы	ПК-6

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.2.1.1.3	Клинические и инструментальные методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при заболеваниях периферической нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.4	Методологические особенности применения рефлексотерапии в комплексном лечении заболеваний периферической нервной системы	ПК-6
Б1.Б.2.1.2	Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.1.2.1	Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия	УК-1
Б1.Б.2.1.2.1.1	Сосудистые заболевания головного мозга	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.1.1.1	Острые нарушения мозгового кровообращения	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.1.1.2	Церебральный атеросклероз	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.1.1.3	Гипертензивная энцефалопатия	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.1.1.4	Последствия инфаркта мозга	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.1.1.5	Нарушения кровообращения спинного мозга	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.2.2	Дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.2.3	Рассеянный склероз	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.2.4	Церебральный паралич	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.2.5	Эпизодические и пароксизмальные расстройства	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.2.6	Закрытая черепно-мозговая травма (легкой и средней тяжести)	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.2.7	Травматические повреждения спинного мозга и позвоночника	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.2	Принципы лечения органических поражений центральной нервной системы	ПК-6
Б1.Б.2.1.2.3	Клинические и инструментальные методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при органических заболеваниях центральной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.4	Методологические особенности применения рефлексотерапии в комплексном лечении органических заболеваний центральной нервной системы	ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Рефлексотерапия при вегетативных расстройствах	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.1.3.1	Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия	УК-1
Б1.Б.2.1.3.1.1	Центральные вегетативные расстройства	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.1.2	Периферические вегетативные расстройства	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.1.3	Нейрогенные нарушения тазовых функций при различных уровнях поражения нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.1.4	Вегетативные нарушения при отдельных заболеваниях	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.2	Принципы лечения вегетативных нарушений	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.3	Клинические и инструментальные методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при вегетативных расстройствах	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.4	Методологические особенности применения рефлексотерапии при вегетативных расстройствах	ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Рефлексотерапия при неврозах и невротоподобных состояниях	УК-1; ПК-5; ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.4.1	Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия	УК-1
Б1.Б.2.1.4.1.1	Неврастения (гипер и гипостеническая формы)	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.1.2	Истерия (истерический невроз)	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.1.3	Невроз навязчивых состояний (обсессивный синдром)	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.1.4	Соматические расстройства при неврозах	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.1.5	Психогенные реакции	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.1.6	Неврозоподобные состояния при соматической патологии и заболеваниях нервной и эндокринной систем	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.2	Принципы лечения неврозов и невротических состояний	ПК-6
Б1.Б.2.1.4.3	Клинические и инструментальные методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при неврозах и неврозоподобных состояниях	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.4	Методологические особенности применения рефлексотерапии при неврозах и неврозоподобных состояниях	ПК-6

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2.Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	12
- практические занятия	32
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 акад.час./2з.ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.Б.2.1.1	Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы	2	3	11	9	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.1.2	Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы	2	3	11	5	УК-1; ПК-5; ПК-6

Б1.Б.2.1.3	Рефлексотерапия при вегетативных расстройствах	-	3	6	5	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Рефлексотерапия при неврозах и неврозоподобных состояниях	-	3	4	5	УК-1; ПК-5; ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	УК-1; ПК-5;ПК-6

#### **4.4.Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий (4 акад. час.)**

- 1) Рефлексотерапия в лечении неврологических синдромов при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника
- 2) Рефлексотерапия при невралгии лицевого и невралгии тройничного нервов
- 3) Рефлексотерапия при сосудистых заболеваниях головного мозга - ишемических инсультах.

#### **4.5.Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (12 акад. час.):**

- 1) Рефлексотерапия при мононевропатиях, полиневропатиях .
- 2) Рефлексотерапия при дисциркуляторной энцефалопатии .
- 3) Рефлексотерапия в комплексной терапии вегетоневрозов.
- 4) Рефлексотерапия неврозоподобных состояний при соматической патологии и заболеваниях нервной и эндокринной систем.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (32 акад. часа)**

- 1) Рефлексотерапия в комплексном лечении невралгии лицевого и невралгии тройничного нервов.
- 2) Рефлексотерапия в комплексном лечении туннельных синдромов .
- 3) Рефлексотерапия в комплексном лечении моно- и полиневропатий.
- 4) Рефлексотерапия при хронических прогрессирующих заболеваниях ЦНС (болезнь Паркинсона, рассеянный склероз, торсионная дистония).
- 5) Рефлексотерапия в комплексном лечении расстройств кровообращения в вертебробазиллярной системе .
- 6) Рефлексотерапия в комплексном лечении ишемического инсульта.
- 7) Рефлексотерапия в комплексном лечении ганглионитов.

8) Рефлексотерапия в лечении вегетативных проявлений климактерического синдрома.

9) Рефлексотерапия при неврозах и неврозоподобных состояниях.

10) Применение способа динамической сегментарной диагностики при рефлексотерапии неврозов и неврозоподобных состояний .

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. часов)**

1) Написание реферата на тему: «Основные патофизиологические нарушения при болезнях периферической нервной системы» .

2) Клинический разбор больного с туннельным синдромом.

3) Клинический разбор больного с ишемическим инсультом.

4) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия каузалгий».

5) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия невроза навязчивых состояний».

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.2.1.1	Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Применение рефлексотерапии в комплексной терапии болевых синдромов вертеброгенной этиологии», «Рефлексотерапия в комплексном лечении	9	УК-1; ПК-5; ПК-6

		полиневропатий» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из неврологической практики.		
Б1.Б.2.1.2	Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Применение рефлексотерапии в комплексном лечении расстройств кровообращения в вертебробазилярной системе», «Рефлексотерапия в комплексном лечении сосудистых расстройств головного мозга» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из неврологической практики.	5	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Рефлексотерапия при вегетативных расстройствах	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Применение рефлексотерапии в комплексном лечении вегетативных расстройств при поражениях спинного мозга», «Рефлексотерапия в комплексном лечении вегетативных расстройств, обусловленных климактерическим синдромом» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из неврологической практики.	5	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Рефлексотерапия при неврозах и невротических состояниях	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Применение рефлексотерапии в комплексном лечении невротических состояний», «Рефлексотерапия в комплексном лечении невротических состояний, обусловленных соматической патологией» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из неврологической практики.	5	УК-1; ПК-5; ПК-6

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности

соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий) , выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	Опишите основные механизмы рефлекторного обезболивания?	УК-1
	<p>Ответ:</p> <p>1. Конкурентное торможение нейронов центральной нервной системы.</p> <p>2. Стимуляция продукции в структурах мозга эндогенных опиоидподобных веществ и других биологически активных соединений, относящихся к нейромедиаторам. Эндорфины, энкефалины и другие опиоидные нейропептиды не только сами обладают обезболивающим действием, но и влияют на обмен других медиаторов: норадреналина, дофамина, серотонина</p> <p>3. Регуляция болевого потока на всех уровнях передачи местном, сегментарном, центральном</p>	
2	Что относят к основным компонентам рефлексотерапии?	УК-1
	<p>Ответ:</p> <p>1. Метод воздействия – правильный выбор способа стимуляции биологически активных точек: возбуждающий, тормозной, гармонизирующий.</p> <p>2. Место воздействия – правильный выбор биологически активных точек для лечения возникшей патологии.</p> <p>3. Момент воздействия – учет периода, стадии, формы заболевания в момент проведения рефлексотерапии.</p>	
3	1. Каковы основные принципы проведения рефлексотерапии при острых болевых синдромах, обусловленных дегенеративно-дистрофическими поражениями позвоночника?	ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1. Использование отдаленных точек общего действия и сегментарного действия</p> <p>2. Применение микроиглотерапии для купирования острого болевого синдрома</p>	

#### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><b>Инструкция:</b> выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</p> <p>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;</p> <p>Б) – если правильные ответы 1 и 3;</p> <p>В) – если правильные ответы 2 и 4;</p> <p>Г) – если правильный ответ 4;</p> <p>Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p>	ПК-6

	<p>При ишиалгии предпочтительны точки, оказывающие противоболевой эффект:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. V 60, E30, E40</li> <li>2. VB21, V11, VG14</li> <li>3. RP6, VB41, VB43</li> <li>4. VG4, V23, V30</li> </ol>	
	<p>Ответ: Б</p>	
2	<p><b>Инструкция:</b> выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</p> <p><i>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;</i>  <i>Б) – если правильные ответы 1 и 3;</i>  <i>В) – если правильные ответы 2 и 4;</i>  <i>Г) – если правильный ответ 4;</i>  <i>Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</i></p> <p>К наиболее эффективным аурикулярным точкам при люмбаго относятся точки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вершины козелка, нулевая, симпатическая;</li> <li>2. Поясничного отдела позвоночника;</li> <li>3. Таламуса, коры головного мозга;</li> <li>4. Шэнь-мэнь, люмбаго, крестца.</li> </ol>	УК-1;ПК-6
	<p>Ответ: В</p>	
3	<p><b>Инструкция:</b> выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</p> <p><i>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;</i>  <i>Б) – если правильные ответы 1 и 3;</i>  <i>В) – если правильные ответы 2 и 4;</i>  <i>Г) – если правильный ответ 4;</i>  <i>Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</i></p> <p>При рефлексотерапии невралгии лучевого нерва наиболее эффективны следующие точки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MC6, MC8, RP4, R10</li> <li>2. TR5, TR8, TR10, IG3</li> <li>3. P7, R6, R4, R5</li> <li>4. GI4, GI11, V11, VG14</li> </ol>	ПК-6
	<p>Ответ: Г</p>	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Назовите наиболее эффективные точки для рефлексотерапии радикулярного синдрома L4-L5.</p> <p>Ответ: V25; VG3; E36, VB38, V57, V60</p>	УК-1; ПК-6
2	<p>Назовите общие принципы подбора биологически активных точек для пунктурной рефлексотерапии при заболеваниях периферической нервной системы</p> <p>Ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологически активные точки местного действия</li> </ol>	УК-1; ПК-5

	<p>2. Биологически активные точки сегментарного действия</p> <p>3. Биологически активные точки общего действия</p> <p>Для повышения эффективности проводимой рефлексотерапии рекомендуется сочетание корпоральных методов с воздействием на микросистемы (аурикулорефлексотерапия, краниорефлексотерапия) и применение методов рефлексотерапии, оказывающих выраженное влияние на основные механизмы противоболевой системы (электрорефлексотерапия, поверхностная рефлексотерапия, терморефлексотерапия)</p>	
3	Опишите тактику применения пунктурной рефлексотерапии при острой невралгии лицевого нерва.	УК-1; ПК-6
	<p>Методика проведения рефлексотерапии в острый период предусматривает три основных момента:</p> <p>1. Воздействовать на здоровую половину лица в целях расслабления мышц и тем самым уменьшить перерастяжение мышц больной половины лица;</p> <p>2. Одновременно с воздействием на точки здоровой стороны использовать 1—2 отдаленные точки (чаще всего P7, GI4 или GI11), оказывающие нормализующее влияние на мышцы как больной, так и здоровой стороны;</p> <p>3. Рефлексотерапию на больной половине лица в острый период, как правило, проводить по возбуждающему методу с воздействием на точки в течение 1—5 мин. Усиление раздражения может быть достигнуто применением «молоточка», когда, после сеанса корпоральной рефлексотерапии, больную сторону раздражают поверхностными кожными уколами (пучком игл) до состояния выраженной гиперемии.</p>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования) :

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1	<p><b><u>Инструкция:</u></b> выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</p> <p><b>А)</b> – если правильные ответы 1, 2 и 3;  <b>Б)</b> – если правильные ответы 1 и 3;  <b>В)</b> – если правильные ответы 2 и 4;  <b>Г)</b> – если правильный ответ 4;  <b>Д)</b> – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p> <p>Иннервацию точки МС 6 осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Латеральный кожный нерв предплечья;</li> <li>2. Ветви лучевого нерва;</li> <li>3. Ветви локтевого нерва;</li> <li>4. Медиальный кожный нерв предплечья.</li> </ol>	УК-1; ПК-6
	Ответ: Б	
	<p><b><u>Инструкция:</u></b> выберите один правильный ответ.</p> <p>Точка Е 6 локализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Кпереди от угла нижней челюсти;</li> <li>Б. Под скуловой дугой;</li> <li>В. Кпереди от височно-челюстного сустава;</li> <li>Г. Над суставным отростком нижней челюсти;</li> </ol>	УК-1; ПК-6

	Д. У нижнего края скуловой кости.	
	Ответ: А	
	<p><b>Инструкция:</b> выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</p> <p>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;  Б) – если правильные ответы 1 и 3;  В) – если правильные ответы 2 и 4;  Г) – если правильный ответ 4;  Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p> <p>Для купирования острого болевого синдрома наиболее показаны:</p> <p>1. Цуботерапия;  2. Акупунктура;  3. Терморексотерапия;  4. Микроиглотерапия</p>	УК-1; ПК-6
	Ответ: В	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Опишите топографическое расположение и показания к применению точки TR5	ПК-5; ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>3. 1.Точка TR5 расположена на тыльной поверхности предплечья, выше проксимальной лучезапястной складки сустава на 2 цуня</p> <p>4. 2.Показания: нарушения вегетативной регуляции внутренних органов, головная боль, нейроциркуляторная дистония, астенический синдром, невроты, затруднение движений в локтевом и лучезапястном суставах, боль в пальцах, тремор рук, парез и паралич верхних конечностей.</p>	
2.	Назовите наиболее эффективные точки для рефлексотерапии радикулярного синдрома L4-L5.	ПК-6
	Ответ: V25, VG, E36, VB38, V57, V60	
3.	Назовите биологически активные точки на козелке ушной раковины и показания для их применения	ПК-5-ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1. AP12-вершина козелка; AP13 -надпочечник; AP14 -наружный нос; AP15-горло, гортань; AP16-полость носа; AP17-жажда; AP18-голод; AP19-гипертония</p> <p>2. Показаниями к применению точек козелка ушной раковины являются: болевые синдромы различной этиологии, воспалительные и аллергические заболевания верхних дыхательных путей, метаболические нарушения, гипертоническая болезнь, нейроциркуляторная дистония.</p>	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования) :

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций

1.	Назовите наиболее эффективные точки для лечения гипертонии.	ПК-6
	Ответ: E36; MC7; TR10; R1; P9; V10; V60; VB20; VB21	
2.	Назовите основные лечебные эффекты вакуумрефлексотерапии.	ПК-6
	Эталонный ответ:  6. Вазоактивный 7. Метаболический 8. Седативный 9. Противовоспалительный 10. Обезболивающий	
3.	Назовите основные биологически активные точки, наиболее эффективные при невралгии локтевого нерва 1. P7, P6 2. VG14, V11 3. GI4, E36 4. IG3, IG4	ПК-6
	Ответ: В	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования) :

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<p>Больной Н., 54 года, жалуется на острые боли в пояснице после подъема тяжестей, усиливающиеся при движении. Заболел остро, после физической нагрузки и переохлаждения. При осмотре определяется выраженное ограничение движений в поясничном отделе, ишиалгический сколиоз, напряжение и болезненность паравerteбральных мышц, без чувствительных нарушений. Общий анализ крови и общий анализ мочи без патологии.</p> <p>1. Ваш предполагаемый диагноз? <b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ.</p> <p>А. Люмбалгия; Б. Лмбоишалгия; В. Люмбаго; Г. Почечная колика; Д. Межреберная невралгия.</p> <p>2. Укажите наиболее эффективное сочетание точек для лечения возникшей патологии: <b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ.</p> <p>А. E34, E37, GI4, GI10 Б. VB38, VB40, IG3, IG8 В. TR5, TR15, F8, F10 Г. RP6, RP10, R4, R10 Д. V25, V26, V60, VG4</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<p>Ответ: 3. 1.В 4. 2.Д.</p>	
	<p>Больной М., 42 года, жалуется на невозможность разгибания пальцев правой кисти. Вышеуказанные жалобы возникли после сна. Накануне – принимал крепкие спиртные напитки. Со стороны внутренних органов без патологии. В неврологическом статусе: снижена сила в разгибателях кисти справа до 3 баллов («висячая кисть»), снижена поверхностная чувствительность на</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6

<p>тыльной поверхности указательного пальца, суставно-мышечное чувство не нарушено. Сухожильные рефлексы диффузно снижены.</p> <p>1. Ваш предполагаемый диагноз?</p> <p><b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ.</p> <p>А. Невропатия срединного нерва справа;  Б. Токсическая полимиелоневропатия;  В. Компрессионная невропатия лучевого нерва справа;  Г. Ишемический инсульт в корковых ветвях левой средней мозговой артерии;  Д. Острая воспалительная полирадикулопатия.</p> <p>2. Укажите наиболее эффективное сочетание биологически активных точек для лечения возникшей патологии:</p> <p><b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ.</p> <p>А. GI4, GI10, V11, VG14  Б. TR5, TR15, TR16, E36  В. MC6, MC8, P7, P9  Г. IG3, IG8, IG10, VB39  Д. C7, C9, V60, V62</p>	
<p>Ответ:</p> <p>3. А. Невропатия срединного нерва справа  4. А. GI4, GI10, V11, VG14</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
3. Стандарты ведения больных неврологического и терапевтического профилей

### 7.2. Литература

#### Основная литература

1. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>
2. Гусев, Е. И. Неврология / под ред. Гусева Е. И. , Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4983-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449837.html>
3. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>
4. Шапкин В.И. Рефлексотерапия: практическое руководство / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. : ил. Электронный ресурс: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666>

5. Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Дуплякова, Е.А. Медведевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443316.html>

6. Боль в спине : диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>

7. Реабилитация больных ХОБЛ [Электронный ресурс] / В.Н. Абросимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436370.html>

8. "Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

### **Дополнительная литература**

1. Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>

2. Контроль симптомов в паллиативной медицине [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. Г.А. Новикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431481.html>

3. Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html>

4. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html>

### **Информационный ресурс:**

- Александров В.И. Рефлексотерапия заболеваний нервной системы у детей. Учебное пособие. -М, 2015.-74 с. Электронный ресурс: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=220>

- Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М.: Медицина, 1995. – 447 с.

- Антропова М.И., Котенева В.М. Неврит лицевого нерва / /Учебное пособие // М:ЦОЛИУВ, 1985, 75 с.

- Гаваа Лувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. – Новосибирск: Наука, 1999. – 280 с.

- Гойденко В.С. Микроиглотерапия. Методические рекомендации Минздравсоцразвития РФ. Ж. Рефлексология, № 1-2, 2004, с. 47-59.

- Гойденко В.С., Тянь В.Н., Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика в неврологической практике. Учебное пособие, М: ГБОУ ДПО РМАПО, Москва, 2013. – 21с.

- Гойденко В.С., Тянь В.Н., Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика в практике врача-рефлексотерапевта. Учебное пособие, М: ГБОУ ДПО РМАПО, Москва, 2013. – 31 с.
- - Гойденко В.С., Котенева В.М. Практическое руководство по рефлексотерапии. – М.: ЦОЛИУВ. 2002. – 190 с.
- Гойденко В.С. Рефлексотерапия // Раздел в БМЭ //, изд. 3, т. 22, стр. 244-245, 1984.
- Гойденко В.С., Александров В.И., Комарова И.Б. Рефлексотерапия в комплексном лечении вегетативной дистонии у детей // Учебное пособие // М: РМАПО, 2000.
- Гойденко В.С., Александров В.И., Асеева Ю.Ю. Комплексное лечение дисциркуляторной энцефалопатии // Учебное пособие // М: РМАПО, 2001.
- Гойденко В.С., Козлов А.В. Головная боль: патофизиология и рефлексотерапия. – М.: РМАПО, 2002. – 78 с.
- Гойденко В.С., Тянь В.Н. Комплексное лечение неврологических синдромов, обусловленных грыжами межпозвоночных дисков пояснично-крестцовой локализации. // Учебное пособие // - М.: РМАПО, 2003, 25 с.
- Гойденко В.С., Яковенко А.А. Современные методы лечения постневритической контрактуры мимических мышц // Методические рекомендации // - М: ЦОЛИУВ, 1982, 35 с.
- Кондратенко П.Г. Анестезиология, реанимация, неотложная помощь. Киев, 2001. – 500 с.
- Крыжановский Г.Н. Общая патофизиология нервной системы. - М: Медицина, 1997, - 352 с.
- Ксендзов Л.И., Добровольская Л.В. Иглорефлексотерапия в гинекологии // Методические рекомендации //, Новокузнецк, 1983, 65 с.
- Ксендзов Л.И., Добровольская Л.В. Иглорефлексотерапия в акушерстве // Методические рекомендации // -Новокузнецк, 1984, 63 с.
- Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга., Санкт-Петербург, 1887, 186 с.
- Судаков К.В. Рефлекс и функциональная система Изд. Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 1997, 399 с.
- Судаков Ю.Н., Берсенев В.А., Торская И.В. Метамерно-рецепторная рефлексотерапия. - Киев: Здоровье, 1986. - 216с.
- Тыкочинская Э.Д. Основы иглорефлексотерапии. - М: Медицина, 1968. - 308 с.
- Тычкова Н.В., Новосельский А.Н., Карманова И.В., Козин М.Ю. Рефлексотерапия (пунктурная адаптационно-энергезирующая терапия) при цереброваскулярной патологии: монография. – Иваново: ГБОУ ВПО Ив ГМА Минздрава России, 2013. – 348 с.
- Уоррен Ф. Медицинская акупунктура: Пер. с англ. – Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1998. – 224 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации.

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия в клинике внутренних болезней» разработана преподавателями кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Тян Виктория Николаевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Александров Владимир Иванович	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Мосейкин Илья Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия в клинике внутренних болезней» обновлена и одобрена на заседании кафедры 12.05.2016 г. протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия в клинике внутренних болезней» обновлена и одобрена на заседании кафедры 26.04.2017 г. протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия в клинике внутренних болезней» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23.04. 2018 г. протокол № 4, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия в клинике внутренних болезней» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия в клинике внутренних болезней» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия в клинике внутренних болезней» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ  
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.2)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия в неврологии» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2.Задачи программы:**

сформировать знания:

***в диагностической деятельности:***

1) принципов диагностики заболеваний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования

2) структурно-функциональных основ висцеро-соматических и сомато-висцеральных

рефлексов, лежащих в основе рефлекторной диагностики и участвующих в реализации лечебных эффектов рефлексотерапии;

3) специальных методов диагностики, применяемых в рефлексотерапии и основанных на измерении биоэлектрических, температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры;

4) клинической классификации заболеваний в соответствии с МКБ-10 на основе топической, инструментальной и лабораторной диагностики неврологических и соматических нарушений.

***в лечебной деятельности:***

1) традиционной и современной теории механизмов лечебного, профилактического и реабилитационного действия средств и методов рефлексотерапии, показания и противопоказания к их использованию;

2) механизмов рефлексотерапии, реализуемых соматической и вегетативной нервными системами, периферических и центральных уровней развития лечебных эффектов;

3) механизмов развития рефлекторной анальгезии, современной теории боли, морфофункциональной организации ноцицептивной и антиноцицептивной систем организма;

4) основных способов рефлексотерапевтического воздействия на биологически активные точки и зоны;

5) классических и современных методов рефлексотерапии;

6) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при поражениях центральной нервной системы;

7) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях периферической нервной системы;

8) этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях вегетативной нервной системы;

9) принципов применения рефлексотерапии при неврозах и неврозоподобных состояниях;

10) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии при хронических болевых синдромах;

сформировать умения:

***в диагностической деятельности:***

1. диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2. применять рефлексодиагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;

3. обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

4. определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

5. интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определения его активности;

***в лечебной деятельности:***

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4)проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5)определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;

6)проводить воздействие на биологически активные точки и зоны основными способами рефлексотерапии, применяя классические и современные методы рефлексотерапевтического воздействия

7)проводить рефлексотерапию при заболеваниях центральной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений центральной нервной системы;

8)проводить рефлексотерапию при заболеваниях периферической нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений периферической нервной системы;

9)проводить рефлексотерапию при заболеваниях вегетативной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения вегетативных расстройств;

10)проводить рефлексотерапию при неврозах и неврозоподобных состояниях с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения неврозов и невротических расстройств;

11)проводить рефлексотерапию при хронических болевых синдромах;

12)комбинировать методы рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях.

#### сформировать навыки:

1)проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) проводить рефлексотерапевтическую диагностику биологически активных точек, каналов и микроakupунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные, аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования врачей по рефлексотерапии;

3)определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта;

4)проводить тонизирующее и седативное воздействие на биологически активные точки классических меридианов;

5)проводить тонизирующее и седативное воздействие по микроakupунктурным системам (аурикулярной, скальповой, лицевой, кистей, стоп);

6)проводить рефлекторное воздействие на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия, цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия);

7)проводить массаж (сегментарный, точечный, соединительнотканый, периостальный, восточный);

8)проводить лечебные блокады и фармакоakupунктурную рефлексотерапию;

9)проводить правильный подбор биологически активных точек, при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия;

10)компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-5, ПК-6

### 3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия в неврологии» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

#### **1.2.Задачи программы:**

сформировать знания:

*в диагностической деятельности:*

1) принципов диагностики заболеваний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования

2) структурно-функциональных основ висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в основе рефлекторной диагностики и участвующих в реализации лечебных эффектов рефлексотерапии;

3) специальных методов диагностики, применяемых в рефлексотерапии и основанных на измерении биоэлектрических, температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры;

4) клинической классификации заболеваний в соответствии с МКБ-10 на основе топической, инструментальной и лабораторной диагностики неврологических и соматических нарушений.

*в лечебной деятельности:*

1) традиционной и современной теории механизмов лечебного, профилактического и реабилитационного действия средств и методов рефлексотерапии, показания и противопоказания к их использованию;

2) механизмов рефлексотерапии, реализуемых соматической и вегетативной нервными системами, периферических и центральных уровней развития лечебных эффектов;

3) механизмов развития рефлекторной анальгезии, современной теории боли, морфофункциональной организации ноцицептивной и антиноцицептивной систем организма;

4) основных способов рефлексотерапевтического воздействия на биологически

активные точки и зоны;

5) классических и современных методов рефлексотерапии;

6) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при поражениях центральной нервной системы;

7) этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях периферической нервной системы;

8) этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения и методологии проведения рефлексотерапии при заболеваниях вегетативной нервной системы;

9) принципов применения рефлексотерапии при неврозах и невротоподобных состояниях;

10) принципов применения и методологии проведения рефлексотерапии при хронических болевых синдромах;

сформировать умения:

***в диагностической деятельности:***

1. диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2. применять рефлексодиагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;

3. обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

4. определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

5. интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определения его активности;

***в лечебной деятельности:***

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;

6)проводить воздействие на биологически активные точки и зоны основными способами рефлексотерапии, применяя классические и современные методы рефлексотерапевтического воздействия

7)проводить рефлексотерапию при заболеваниях центральной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений центральной нервной системы;

8)проводить рефлексотерапию при заболеваниях периферической нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений периферической нервной системы;

9)проводить рефлексотерапию при заболеваниях вегетативной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения вегетативных расстройств;

10)проводить рефлексотерапию при неврозах и невротических состояниях с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения неврозов и невротических расстройств;

11)проводить рефлексотерапию при хронических болевых синдромах;

12)комбинировать методы рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях.

#### сформировать навыки:

1)проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) проводить рефлексотерапевтическую диагностику биологически активных точек, каналов и микроakupунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные, аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования врачей по рефлексотерапии;

3)определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта;

4)проводить тонизирующее и седативное воздействие на биологически активные точки классических меридианов;

5)проводить тонизирующее и седативное воздействие по микроakupунктурным системам (аурикулярной, скальповой, лицевой, кистей, стоп);

6)проводить рефлекторное воздействие на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия, цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия);

7)проводить массаж (сегментарный, точечный, соединительнотканый, периостальный, восточный);

8)проводить лечебные блокады и фармакоakupунктурную рефлексотерапию;

9)проводить правильный подбор биологически активных точек при различных

заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия;

10) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность**

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. №541 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1090 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34469);

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707-н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г., регистрационный №30438);

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со

здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

–готовность к применению методов рефлексотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<b>Знания:</b> -принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определения тактики лечения пациентов; -положений системного подхода и интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К
	<b>Умения:</b> -выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов; -анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; -выявлять основные закономерности изучаемых объектов; -получать информацию об общем состоянии пациента и заболевании, применяя объективные клинические, инструментальные и рефлексодиагностические методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания в соответствии с общепринятыми современными медицинскими критериями	Т/К П/А
	<b>Навыки:</b> -сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<b>Опыт деятельности:</b> -решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов	П/А
ПК-5	<b>Знания:</b> -общих вопросов рефлексотерапии; -патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем -основ диагностики неотложных состояний;	П/А
	<b>Умения:</b> -использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний; -диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; -проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния;	Т/К

	-диагностировать неотложные состояния пациентов; -интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов;	
	<u>Навыки:</u> обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> -определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> -клиники, принципов лечения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; -механизмов действия основных способов и методов рефлексотерапевтического воздействия при лечении патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; -принципов общей психотерапии	П/А
	<u>Умения:</u> -диагностировать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; -разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; -составить план лечения пациента с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -провести комплексное лечение больного, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии, заместительную и поддерживающую терапию, рефлексотерапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;	П/А
	<u>Навыки:</u> -определять показания и противопоказания к применению рефлексотерапии при выборе тактики лечения; -проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; -выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-рефлексотерапевта; - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача- рефлексотерапевта;	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А

	-применение основных способов и методов рефлексотерапевтического воздействия в комплексном лечении пациентов с патологическими состояниями, симптомами, синдромами заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.Б.2.2.1.	Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б.1.Б.2.2.1.1.	Клиническая характеристика нозологических форм заболеваний органов дыхания, при которых показана рефлексотерапия	УК-1
Б.1.Б.2.2.1.1.1.	Бронхиты	ПК-5
Б.1.Б.2.2.1.1.2.	Пневмонии	ПК-5
Б.1.Б.2.2.1.1.3.	Бронхопневмония (очаговая пневмония)	ПК-5
Б.1.Б.2.2.1.1.4.	Бронхиальная астма	ПК-5
Б.1.Б.2.2.1.2.	Принципы лечения заболеваний органов дыхания	ПК-6
Б.1.Б.2.2.1.3.	Клинические и инструментальные методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при заболеваниях органов дыхания	ПК-5
Б.1.Б.2.2.1.4.	Методология рефлексотерапии при заболеваниях органов дыхания	ПК-6
Б.1.Б.2.2.2.	Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б.1.Б.2.2.2.1.	Клиническая характеристика нозологических форм заболеваний сердечно-сосудистой системы, при которой показана рефлексотерапия	УК-1
Б.1.Б.2.2.2.1.1.	Функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы	ПК-5
Б.1.Б.2.2.2.1.2.	Атеросклероз, начальные стадии (1-11 ст.)	ПК-5
Б.1.Б.2.2.2.1.3.	Гипертоническая болезнь	ПК-5
Б.1.Б.2.2.2.1.4.	Стенокардия	ПК-5
Б.1.Б.2.2.2.2.	Принципы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы	ПК-6
Б.1.Б.2.2.2.3.	Клинические и инструментальные методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ПК-5
Б.1.Б.2.2.2.4.	Методология рефлексотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ПК-6
Б.1.Б.2.2.3	Рефлексотерапия при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б.1.Б.2.2.3.1.	Клиническая характеристика нозологических форм заболеваний органов желудочно-кишечного тракта при которых показана рефлексотерапия	УК-1
Б.1.Б.2.2.3.1.1.	Дискинезии пищевода	ПК-5
Б.1.Б.2.2.3.1.2.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	ПК-5
Б.1.Б.2.2.3.1.3.	Патология гепатобилиарной системы	ПК-5
Б.1.Б.2.2.3.1.4.	Заболевания кишечника	ПК-5
Б.1.Б.2.2.3.1.5.	Принципы лечения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта	ПК-6

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б.1.Б.2.2.3.2.	Клинические и инструментальные методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта	ПК-5
Б.1.Б.2.2.3.3.	Методология рефлексотерапии при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта	ПК-6
Б.1.Б.2.2.4.	Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б.1.Б.2.2.4.1.	Клиническая характеристика нозологических форм заболеваний мочевыделительной системы, при которых показана рефлексотерапия	УК-1
Б.1.Б.2.2.4.1.1.	Почечнокаменная болезнь (болевого приступ почечной колики)	ПК-5
Б.1.Б.2.2.4.1.2.	Цистит, цисталгия	ПК-5
Б.1.Б.2.2.4.1.3	Атонические и гипертонические симптомы мочевого пузыря	ПК-5
Б.1.Б.2.2.4.1.4	Принципы лечения заболеваний мочевыделительной системы	ПК-6
Б.1.Б.2.2.4.2.	Клинические и инструментальные методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при заболеваниях мочевыделительной системы	ПК-5
Б.1.Б.2.2.4.3.	Методология рефлексотерапии при заболеваниях мочевыделительной системы	ПК-6
Б.1.Б.2.2.5.	Рефлексотерапия при отдельных формах заболеваний эндокринной системы	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б.1.Б.2.2.5.1.	Клиническая характеристика нозологических форм при отдельных заболеваниях эндокринной системы	УК-1
Б.1.Б.2.2.5.1.1.	Заболевания щитовидной железы (тиреотоксикоз, микседема, зоб)	ПК-5
Б.1.Б.2.2.5.1.2.	Заболевания поджелудочной железы.	ПК-5
Б.1.Б.2.2.5.1.3.	Осложнения сахарного диабета	ПК-5
Б.1.Б.2.2.5.1.3.1	Полиневропатии	ПК-5
Б.1.Б.2.2.5.1.3.2	Ангиопатии	ПК-5
Б.1.Б.2.2.5.1.4.	Климакс патологический	ПК-5
Б.1.Б.2.2.5.2.	Принципы лечения заболеваний эндокринной системы	ПК-6
Б.1.Б.2.2.5.3.	Клинические и инструментальные методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при некоторых формах заболеваний эндокринной системы	ПК-5
Б.1.Б.2.2.5.4.	Методология рефлексотерапии при некоторых формах заболеваний эндокринной системы	ПК-6

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1.Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2.Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	12
- практические занятия	32
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 академ.час./2 з.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.Б.2.2.1	Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания	2	4	10	5	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.2	Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы			4	5	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.3	Рефлексотерапия при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта	2		6	5	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.4	Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы		4	6	4	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.5	Рефлексотерапия при отдельных формах заболеваний эндокринной системы		4	6	5	УК-1; ПК-5; ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	УК-1; ПК-5;ПК-6

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий:

##### Третий семестр (4 академ. час.)

- 1) Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания
- 2) Рефлексотерапия в комплексном лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

## **Тематика семинарских занятий:**

### **Третий семестр (12 акад. час.):**

- 1) Методология рефлексотерапии при заболеваниях органов дыхания
- 2) Методология рефлексотерапии при заболеваниях мочевыделительной системы
- 3) Методология рефлексотерапии при отдельных формах заболеваний эндокринной системы

### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий:**

##### **Третий семестр (32 акад. часа)**

- 1) Рефлексотерапия в комплексном лечении бронхопневмоний
- 2) Рефлексотерапия в комплексном лечении бронхиальной астмы
- 3) Применение электропунктурных методов диагностики в комплексном лечении заболеваний органов дыхания
- 4) Методология рефлексотерапии при заболеваниях органов дыхания
- 5) Рефлексотерапия в комплексном лечении функциональных расстройств сердечно-сосудистой системы
- 6) Рефлексотерапия в комплексном лечении дискинезий пищевода
- 7) Рефлексотерапия в комплексном лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки
- 8) Рефлексотерапия при болевом приступе почечной колики
- 9) Рефлексотерапия атонических и гипертонических синдромов мочевого пузыря
- 10) Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний щитовидной железы
- 11) Рефлексотерапия в комплексном лечении сахарного диабета и его осложнений
- 12) Методология рефлексотерапии при отдельных формах заболеваний эндокринной системы

### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Третий семестр (24 акад. часов)**

1) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапевтические методики в комплексном лечении бронхопневмоний».

2) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексном лечении функциональных расстройств сердечно - сосудистой системы».

3) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия дискинезий пищевода».

4) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при нейрогенном мочевом пузыре»

5) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексном лечении патологического климакса

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
<b>Третий семестр</b>				
Б1.Б.2.2.1	Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Применение рефлексотерапии в комплексной терапии бронхопневмоний», «Рефлексотерапия в комплексном лечении бронхиальной астмы», «Рефлексотерапия в комплексном лечении респираторных аллергозов». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из терапевтической практики.	5	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.2	Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно - сосудистой системы	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Применение рефлексотерапии в комплексном лечении функциональных расстройств сердечно-сосудистой системы», «Рефлексотерапия в комплексном лечении гипертонической болезни» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из терапевтической практики.	5	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.3	Рефлексотерапия при заболеваниях	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам:	5	УК-1; ПК-5; ПК-6

	органов желудочно-кишечного тракта	«Применение рефлексотерапии в комплексном лечении заболеваний органов желудочно-кишечного тракта», «Рефлексотерапия в комплексном лечении патологии гепатобилиарной системы» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из терапевтической практики.		
Б1.Б.2.2.4	Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Применение рефлексотерапии в комплексном лечении почечнокаменной болезни», «Рефлексотерапия в комплексном лечении нейрогенного мочевого пузыря» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из терапевтической практики.	4	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.5	Рефлексотерапия при отдельных формах заболеваний эндокринной системы	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Рефлексотерапия в комплексном лечении диабетической полинейропатии», «Рефлексотерапия в комплексном лечении патологического климакса» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из терапевтической практики.	5	УК-1; ПК-5; ПК-6

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	Каковы лечебные принципы применения рефлексотерапии при аллергическом рините?	УК-1, ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1.Трехэтапное проведение рефлексотерапии (за 2 месяца от начала поллинозиса) с использованием точек общего действия для улучшения функций иммунной системы.</p> <p>2.Стимуляция биологически активных точек ушной раковины для снижения чувствительности рецепторов носовой полости при контакте с аллергеном</p> <p>3.Использование точек общего, сегментарного и местного действия на весь период поллинозиса</p>	
2	Назовите основные клиничко-патогенетические варианты бронхиальной астмы по Г.Б. Федосееву?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>1.Атопическая</p> <p>2.Инфекционно-зависимая</p> <p>3.Аутоиммунная</p> <p>4.Глюкокортикоидная</p> <p>5.Дизовариальная</p> <p>6.Вследствие выраженного адренергического дисбаланса</p> <p>7.Холинергическая</p> <p>8.Нервно-психическая</p> <p>9.Аспириновая</p> <p>10.Вследствие первично-изменной реактивности бронхов</p>	
3	Назовите наиболее эффективные биологически активные точки для снижения артериального давления?	ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1.Корпоральные биологически активные точки:МС6, Е36, R</p> <p>Аурикулярные биологически активные точки: AP19, AP59, AP105</p>	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><b><i>Инструкция:</i></b> выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</p> <p><b><i>А)</i></b> – если правильные ответы 1, 2 и 3;</p> <p><b><i>Б)</i></b> – если правильные ответы 1 и 3;</p> <p><b><i>В)</i></b> – если правильные ответы 2 и 4;</p> <p><b><i>Г)</i></b> – если правильный ответ 4;</p> <p><b><i>Д)</i></b> – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p> <p>Раздражение блуждающего нерва вызывает эффект:</p> <p>1. Расширения бронхов;</p> <p>2. Бронхоспазм;</p> <p>3. Замедление перистальтики кишечника;</p> <p>4. Гиперсекреции желез слизистой оболочки желудка</p>	УК-1;ПК-5
	<p>Ответ: В</p>	

2	<p><b><u>Инструкция:</u> выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</b></p> <p><b>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;</b>  <b>Б) – если правильные ответы 1 и 3;</b>  <b>В) – если правильные ответы 2 и 4;</b>  <b>Г) – если правильный ответ 4;</b>  <b>Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</b></p> <p>К наиболее эффективным биологически активным точкам при рефлексотерапии кардионеврозов относятся:</p> <p>1. P7, P9  2. VC14, VC21  3. C3, C7  4. E10, E11</p>	ПК-6
	Ответ: А	
3	<p><b><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ</b></p> <p>Укажите наиболее эффективные биологически активные точки для купирования болей при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки</p> <p>А. RP6, VG12, VG4, VB40  Б. E 36, E44, RP4, V20  В. F1, R2, VB40, V10  Г. MC9, MC6, TR23, V10  Д. TR1, TR20, V10, V15</p>	ПК-6
	Ответ: Б	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	При лечении бронхиальной астмы наиболее эффективны следующие биологически активные точки	ПК-6
	Ответ: P7, R6, GI4, V13	
2	При рефлексотерапии гипертонической болезни II стадии в сочетании с бессонницей наиболее эффективны следующие биологически активные точки	ПК-6
	Ответ: C7, VC14, E36, RP6	
3	Укажите наиболее эффективное сочетание биологически активных точек при облитерирующем атеросклерозе сосудов нижних конечностей	ПК-6
	Ответ: V60, VB39, E36, V25	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1	<b><u>Инструкция:</u> выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</b>	ПК-5

	<p><i>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;</i>  <i>Б) – если правильные ответы 1 и 3;</i>  <i>В) – если правильные ответы 2 и 4;</i>  <i>Г) – если правильный ответ 4;</i>  <i>Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</i></p> <p>Икота представляет собой рефлекторный акт, эффекторной частью которого является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языкоглоточный нерв;</li> <li>2. Симпатические нервы;</li> <li>3. Диафрагмальный нерв;</li> <li>4. Тройничный нерв;</li> </ol>	
	<p>Ответ: Б</p>	
	<p><b><i>Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</i></b></p> <p><i>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;</i>  <i>Б) – если правильные ответы 1 и 3;</i>  <i>В) – если правильные ответы 2 и 4;</i>  <i>Г) – если правильный ответ 4;</i>  <i>Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</i></p> <p>Точка Е3 6 локализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. На 3 пропорциональных цуня ниже нижнего края коленной чашечки, кнаружи от гребешка большеберцовой кости на 1 цунь;</li> <li>Б. На 3 цуня ниже центра коленной чашечки и на 1 цунь кнаружи от гребешка большеберцовой кости;</li> <li>В. На 4 цуня ниже центра коленной чашечки по латеральной линии от коленной чашечки;</li> <li>Г. На 2 цуня ниже нижнего края коленной чашечки на медиальной линии от края коленной чашечки;</li> <li>Д. На 1 цунь ниже нижнего края коленной чашечки по латеральной линии коленной чашечки.</li> </ol>	<p>ПК-5</p>
	<p>Ответ: Б</p>	
	<p><b><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></b></p> <p>Рефлекторное воздействие на точку GI 11 наиболее эффективно при :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А.Гастрите;</li> <li>Б.Панкреатите;</li> <li>В.Хроническом гепатите;</li> <li>Г.Калькулезном холецистите;</li> <li>Д.Кишечном кровотечении.</li> </ol>	<p>ПК-6</p>
	<p>Ответ: А</p>	

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Опишите топографическое расположение и показания к применению точки TR5.	ПК-5; ПК-6
	Ответ:	

	1.Точка TR5 расположена на тыльной поверхности предплечья, выше проксимальной лучезапястной складки сустава на 2 цуня 2.Показания: нарушения вегетативной регуляции внутренних органов, головная боль, нейроциркуляторная дистония, астенический синдром, невроты, затруднение движений в локтевом и лучезапястном суставах, боль в пальцах, тремор рук, парез и паралич верхних конечностей.	
2.	Назовите наиболее эффективные методы рефлексотерапии при лечении бронхиальной астмы.	ПК-6
	Ответ: I-II варианты тормозного метода	
3.	Назовите биологически активные точки на козелке ушной раковины и показания для их применения.	ПК-5-ПК-6
	Ответ: 1.АР12-вершина козелка; АР13 -надпочечник; АР14 -наружный нос; АР15-горло,гортань; АР16-полость носа; АР17-жажда; АР18-голод; АР19-гипертония 2. Показаниями к применению точек козелка ушной раковины являются: болевые синдромы различной этиологии, воспалительные и аллергические заболевания верхних дыхательных путей, метаболические нарушения, гипертоническая болезнь, нейроциркуляторная дистония.	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Назовите наиболее эффективные точки для лечения гипертонии.	ПК-6
	Ответ: Е36; МС7; TR10; R1; P9;V10; V60; VB20; VB21	
2.	Назовите основные лечебные эффекты вакуумрефлексотерапии.	ПК-6
	Ответ: 11. Вазоактивный 12. Метаболический 13. Седативный 14. Противовоспалительный 15. Обезболивающий	
3.	Назовите основные биологически активные точки, наиболее эффективные при обморочных состояниях.	ПК-6
	Ответ: VG26, С9, GI4, Е36, Е45	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1	Больной К.,38 лет, жалуется на сильные боли в ногах, усиливающиеся при ходьбе, поэтому вынужден останавливаться. Болен в течение 3х лет. Работает буровиком на севере, курит по 2 пачки сигарет в день. При исследовании сосудов нижних конечностей выявлено нарушение проходимости на 30% (спазм).Объективно: кожа ног бледная с мраморным оттенком, резко снижена пульсация art. Pedis, ноги холодные на ощупь.	УК-1, ПК-5, ПК-6

1. Каков предполагаемый диагноз?

**Инструкция: выберите один правильный ответ**

- А. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника;
- Б. Облитерирующий атеросклероз сосудов нижних конечностей;
- В. Болезнь Рейно;
- Г. Боковой амиотрофический склероз.
- Д. Рассеянный энцефаломиелит

2. Установите соответствие стадий развития и клинических проявлений данного заболевания.

**Инструкция: установите соответствие между позициями представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного элемента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.**

Стадия развития заболевания	Клинические проявления
А. I стадия	1. дистанция безболевого ходьбы снижается до 50–250 м.
Б. IIa стадия	2. на этой стадии происходит возникновение трофических язв. Как правило, участки почернения кожи (некрозы) появляются на пальцах или пяточных областях. В дальнейшем это может привести к гангрене.
В. IIб стадия	3. боли при ходьбе на относительно небольшие расстояния ( 250–1000 м).
Г. III стадия	4. боли в ногах, которые появляются только после большой физической нагрузки, например ходьбы на дальние расстояния.
Д. IV стадия	5. боли в ногах появляются при ходьбе на расстояние менее 50 м. На этой стадии боли в мышцах нижних конечностей могут начинаться даже если больной находится в покое, особенно это проявляется по ночам. Для ослабления болевых ощущений больные, как правило, опускают ногу с кровати.

3. Какие виды лечения рассматриваемой патологии наиболее эффективны во II стадии развития заболевания?

**Инструкция: выберите все правильные ответы.**

- А. Консервативный;
- Б. Эндоваскулярный (малоинвазивный);
- В. Оперативный
- Г. Устранение факторов риска
- Д. Активный образ жизни

4. Укажите наиболее эффективное сочетание точек при возникшей патологии:

	<p><b><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ.</b></p> <p>А. V60, VB39, E36, V25  Б. RP8, F13, MC5, MC8  В. TR5, TR15, P7, P9  Г. GI4, GI10, IG3, V62  Д. V20, F13, RP20, RP21</p> <p>5. Профилактика атеросклероза включает в себя в первую очередь:</p> <p><b><u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы.</b></p> <p>А. Отказ от курения.  Б. Уменьшение потребления сахара  В. Безхолестериновая диета.  Г. Лечебная физкультура  Д. Умственные нагрузки</p>	
	<p>Ответ:  2. А-4; Б-3;В-1;Г-5;Д-2  3. А,Г,Д  4. А  5. А,В,Г</p>	
2	<p>Во время проведения сеанса иглорефлексотерапии пациент Д., 26 лет, пожаловался на головокружение, слабость, потемнение в глазах, шум в голове. При осмотре: лицо бледное, цианоз губ, гипергидроз.</p> <p>1. Определите правильную последовательность действий в данной ситуации.  А.извлечь введенные акупунктурные иглы;  Б.измерить артериальное давление;  В.поднести к лицу вату, смоченную нашатырным спиртом;  Г.ввести акупунктурные иглы в точки оказания скорой помощи;  Д.придать пациенту горизонтальное положение с приподнятыми ногами.</p> <p>2. Какие виды осложнений возможны при проведении процедуры иглорефлексотерапии?</p> <p><b><u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы.</b></p> <p>А. Искривления и переломы игл  Б. Галлюцинации  В. Выраженная вегетативная реакция  Г. Гематома  Д. Аффективное состояние</p> <p>3. Какие из перечисленных биологически активных точек относятся к скоропомощным?</p> <p><b><u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы.</b></p> <p>А. VG25  Б. VG26</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6

<p>В. Р7 Г. Е36 Д. С7</p> <p>4. Какой метод стимуляции биологически активных точек скоропомощного действия наиболее эффективный?</p> <p><b><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ.</b></p> <p>А. I вариант тормозного метода Б. II вариант возбуждающего метода В. II вариант тормозного метода Г. I вариант возбуждающего метода Д. Гармонизирующий метод</p> <p>5. Какие биологически активные точки на ушной раковине могут применяться для стимуляции при синкопальных синдромах?</p> <p><b><u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы.</b></p> <p>А. AP82 Б. AP100 В. AP51 Г. AP83 Д. AP55</p>	
<p>Ответ:</p> <p>1. Д, В, Б, А, Г 2. А,В,Г 3. А,Б,Д 4. Б 5. Б,В</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
3. Стандарты ведения больных неврологического и терапевтического профилей

### 7.2. Литература

#### Основная литература

1. Маев, И. В. Болезни пищевода / Маев И. В. , Бусарова Г. А. , Андреев Д. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-4874-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448748.html>
2. Ахмедов, В. А. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации / В. А. Ахмедов [и др. ] ; под. ред. В. А. Ахмедова. -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3872-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438725.html>

3. Ветчинникова, О. Н. Минеральные и костные нарушения при хронической болезни почек : руководство для врачей / Ветчинникова О. Н. , Герасимчук Р. П. , Ермоленко В. М. , Земченков А. Ю. , Михайлова Н. А. , Ряснянский В. Ю. , Шостка Г. Д. , Шутов Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4667-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446676.html>

4. Шапкин В.И. Рефлексотерапия: практическое руководство / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. : ил. Электронный ресурс: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666>

5. Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Дуплякова, Е.А. Медведевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443316.html>

6. Боль в спине : диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>

7. Реабилитация больных ХОБЛ [Электронный ресурс] / В.Н. Абросимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436370.html>

8. "Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

### **Дополнительная литература**

1. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

2. Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>

3. Контроль симптомов в паллиативной медицине [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. Г.А. Новикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431481.html>

4. Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html>

5. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html>

### **Информационный ресурс:**

- Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М.: Медицина, 1995. – 447 с.
- Антропова М.И., Котенева В.М. Неврит лицевого нерва / /Учебное пособие // М:ЦОЛИУВ, 1985, 75 с.
- Александров В.И. Рефлексотерапия и мануальная терапия родовых плекситов. // Учебное пособие // М: РМАПО, 1999, 31 с.
- Вогралик В.Г., Вогралик М.В. Акупунктура. Основы традиционной восточной рефлексодиагностики и пунктурной адаптационно-энергезирующей терапии: ци-гун. – М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 336 с.
- Гаваа Лувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. – Новосибирск: Наука, 1999. – 280 с.
- Гойденко В.С. Микроиглотерапия. Методические рекомендации Минздравсоцразвития РФ. Ж. Рефлексология, № 1-2, 2004, с. 47-59.
- Гойденко В.С., Тянь В.Н., Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика в неврологической практике. Учебное пособие, М: ГБОУ ДПО РМАПО, Москва, 2013. – 21с.
- Гойденко В.С., Тянь В.Н., Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика в практике врача-рефлексотерапевта. Учебное пособие, М: ГБОУ ДПО РМАПО, Москва, 2013. – 31 с.
- Гайдамакина А.М., Нечушкин А.И. Купирование алкогольного делирия и абстинентного синдрома воздействием на точки акупунктуры / / Методические рекомендации // М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1978, 21 с.
- Гойденко В.С., Котенева В.М. Практическое руководство по рефлексотерапии. – М.: ЦОЛИУВ. 2002. – 190 с.
- Гойденко В.С. Рефлексотерапия // Раздел в БМЭ //, изд. 3, т. 22, стр. 244-245, 1984.
- Гойденко В.С., Александров В.И., Комарова И.Б. Рефлексотерапия в комплексном лечении вегетативной дистонии у детей // Учебное пособие // М: РМАПО, 2000.
- Гойденко В.С., Александров В.И., Асеева Ю.Ю. Комплексное лечение дисциркуляторной энцефалопатии // Учебное пособие // М: РМАПО, 2001.
- Гойденко В.С., Козлов А.В. Головная боль: патофизиология и рефлексотерапия. – М.: РМАПО, 2002. – 78 с.
- Гойденко В.С., Тянь В.Н. Комплексное лечение неврологических синдромов, обусловленных грыжами межпозвонковых дисков пояснично-крестцовой локализации. // Учебное пособие // - М.: РМАПО, 2003, 25 с.
- Гойденко В.С., Яковенко А.А. Современные методы лечения постневритической контрактуры мимических мышц // Методические рекомендации // - М: ЦОЛИУВ, 1982, 35 с.
- Дуринян Р.А. Атлас аурикулярной рефлексотерапии. Ташкент, 1982. 64 с.
- Жукова И.К., Даллакян И.Г., Кочетков В.Д, с соавт. Рефлексотерапия в комплексном лечении больных нейродермитом // Методические рекомендации // -М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1986, 10 с.
- Иваничев Г.А. Сенсорное и рефлекторное взаимодействие в механизмах акупунктуры. - Казань: Изд-во «Матбугат йорты». - 1999. - 144с.

- Каложный Л.В. // Физиологические механизмы регуляции болевой чувствительности// -М.: Медицина, -1984, -196 с..
- Котенева В.М. Рефлексотерапия ганглионитов, соляритов, каузалгии.– М.: ЦОЛИУВ. Учебное пособие, 2000. – 50 с.
- Кондратенко П.Г. Анестезиология, реанимация, неотложная помощь. Киев, 2001. – 500 с.
- Крыжановский Г.Н. Общая патофизиология нервной системы. - М: Медицина, 1997, - 352 с.
- Ксендзов Л.И., Добровольская Л.В. Иглорефлексотерапия в гинекологии // Методические рекомендации //, Новокузнецк, 1983, 65 с.
- Ксендзов Л.И., Добровольская Л.В. Иглорефлексотерапия в акушерстве // Методические рекомендации // -Новокузнецк, 1984, 63 с.
- Миняев В.А., Вишняков Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Москва, 2003, - 235с.
- Материалы международного конгресса «Рефлексотерапия и мануальная терапия в XXI веке», 19-21 мая, 2006 года, Москва, 440 с.
- Николаев Н.А. Центральные механизмы акупунктурной терапии. – Рига,1998. – 111 с.
- Портнов Ф.Г. Электропунктурная рефлексотерапия. 3-е изд., перераб. и доп. - Рига: Зинатне, 1987 – 352 с.
- Песиков Я.С., Рыбалко С.Я. Новый универсальный клинический атлас биологически активных точек: классических, ушной раковины, Р. Фолля. – Донецк: Песиков-центр «Медицина тонких энергий», 2003. – 300 с.
- Пишель Я.В., Шапиро М.И., Шапиро И.И. // Анатомо-клинический атлас рефлексотерапии // Харьков, 1995, с - 168.
- Руднев С.Г., Коханов В.П., Кочетков В.Д. Методические рекомендации по рефлексотерапии табакокурения // М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1981, 15 с.
- Самосюк И.З., Лысенюк В.П. Акупунктура. Энциклопедия. - Киев: Украинская энциклопедия им. Бажана М.П., Москва.: АСТ – Пресс, 1994. – 543 с.
- Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни. – М.: МЕД-пресс-информ, 2005. – 543 с.
- Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга., Санкт-Петербург, 1887, 186 с.
- Судаков К.В. Рефлекс и функциональная система Изд. Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 1997, 399 с.
- Судаков Ю.Н., Берсенев В.А., Торская И.В. Метамерно-рецепторная рефлексотерапия. - Киев: Здоровье, 1986. - 216с.
- Тыкочинская Э.Д. Основы иглорефлексотерапии. - М: Медицина, 1968. - 308 с.
- Тычкова Н.В., Новосельский А.Н., Карманова И.В., Козин М.Ю. Рефлексотерапия (пунктурная адаптационно-энергезирующая терапия) при цереброваскулярной патологии: монография. – Иваново: ГБОУ ВПО Ив ГМА Минздрава России, 2013. – 348 с.
- Уоррен Ф. Медицинская акупунктура: Пер. с англ. – Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1998. – 224 с.

- Ханс-Ульрих Хекер, Ангелика Стивлинг, Элмар Т. Пекер, Йорг Кастнер, пер. с англ. Акупунктура // Практическое руководство // Изд. «Медпресс-информ», Москва, 2009, - 655 с.
- Чжу Лянь. Руководство по современной чжэнь-цзю терапии. Санкт-Петербург, «Комета», 1997, - 316 с.
- Чернух А.М. Воспаления (очерки патологии и экспериментальной терапии). М.: Медицина, 1979, - 448 с.
- Шток В.Н., Гойденко В.С., Варламова И.В. Патогенетическая рефлексотерапия головной боли. Учебное пособие. ЦОЛИУВ, Москва, 1985,- 25 с.
- Шнорренбергер Клаус К. Учебник китайской медицины для западных врачей, изд. Balbe, 2007, - 560 с.
- Bossy, Massonet C., Editeurs. Bases neurobiologiques des reflexoterapies par jean. - 1995, 110 p.
- Rossia L., 78.Smirala J. a kolektiv. Practica akupunktura. Vydavatelstvo osveta. - 1991. – 664 p.
- Nyodo M. M.D.Resent advances on acupuncture treatment. – 2005. – 320 p.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры «Анестезиологии и неотложной медицины» в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ  
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.3)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача - рефлексотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-12

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача - рефлексотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

#### сформировать знания:

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;
- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);
- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

#### сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;
- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42858);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный № 27078);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27693);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах

грудной клетки» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный № 26916);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27534);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27683);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27052);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27757);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27308);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27844);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26680);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27724);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26760);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный № 27870);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27836);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27309);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27182);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27065);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27207);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27797);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный № 29422);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27760);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26756);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при

сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42856);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный № 42958);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 № 569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

– Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 № 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;

– Проект приказа Минздрава России от 2014 года «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «комбустиология».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*профилактическая деятельность:*

– готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

*диагностическая деятельность:*

– готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ–10) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

– готовностью к применению методов рефлексотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

*организационно-управленческая деятельность:*

– готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 2.3.Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; - комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов; - предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета; - анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний; - выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях;	Т/К
ПК-3	<u>Знания:</u> - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> - оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий; организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u>	Т/К

	- проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; - проведения противоэпидемических мероприятий	
ПК-5	<u>Знания:</u> - патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;	T/K <sup>1</sup> П/А
	<u>Умения:</u> – диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний; – мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать	T/K П/А
	<u>Навыки:</u> - диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях	T/K П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе;	T/K
ПК-6	<u>Знания:</u> - протоколов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при ЧС и стихийных бедствиях	T/K
	<u>Умения:</u> - проведения экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях	T/K П/А
	<u>Навыки:</u> - оказания экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях	T/K
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе	T/K
ПК-7	<u>Знания:</u> – современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); – принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; – правил осуществления медицинской эвакуации при	T/K П/А
	<u>Умения:</u> – руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; – защитить пострадавшего от дополнительных травм, без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; – осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях	T/K П/А
	<u>Навыки:</u>	T/K

<sup>1</sup> T/K – текущий контроль

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях);</li> <li>– - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях;</li> <li>-правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К
ПК-12	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию;</li> <li>– - организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К

### 3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной	УК-1, ПК-5, ПК-6

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
	иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ПК-5
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	ПК-6
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-3, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
	эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	ПК-3, ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	ПК-3
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.5.2.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

#### 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2.Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	15
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. ч./1 з. ед.</b>

#### 4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>2</sup>	СЗ <sup>3</sup>	ПЗ <sup>4</sup>	СР <sup>5</sup>	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6;

<sup>2</sup> Л - лекции

<sup>3</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>4</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>5</sup> СР – самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>2</sup>	СЗ <sup>3</sup>	ПЗ <sup>4</sup>	СР <sup>5</sup>	
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (7 акад. час.):

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.
2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.
3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.
4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.
5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.
6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.
7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (15 акад. час.):**

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.
2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.
3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.
4. Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.
5. Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.
6. Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.
7. Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.
8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.
9. Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.
10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.
11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.
12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.
13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.
14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.
15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.
16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.
17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.
18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме,

выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.

4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.

5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

9. **Натуральная оспа.** Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и	1	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК - 12

	конфликтах. Медицинская эвакуация	вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»		
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12

## 5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.**Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.**Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3.**Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1.Текущий контроль

**6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

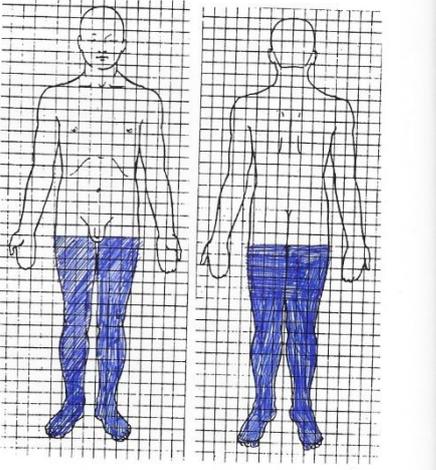
№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика</b>		
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	ПК-5
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?	ПК -5
	Ответ: I, II, III степени	
<b>Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий</b>		
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК -3
	Ответ: 1.Ядерные энергетические установки 2.Ядерные исследовательские реакторы 3.Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4.Транспортировка радиоактивных веществ	
<b>Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий</b>		
4.	Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	

<b>Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях</b>		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3
	<p>Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862);</p> <p>2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»</p>	

### 6.1.2.Примеры тестовых заданий:

<b>№</b>	<b>Содержание тестового задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
<b>Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b>		
1.	<p>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ</p> <p>Парадоксальное дыхание наблюдается при:</p> <p>а) пневмотораксе;</p> <p>б) ателектазе;</p> <p>в) пневмонии;</p> <p>г) ларингоспазме;</p> <p>д) управляемой вентиляции</p>	ПК-5
	Ответ: А	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2.	<p>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ</p> <p>Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов</p> <p>б) 18 часов</p> <p>в) 3 суток</p> <p>г) 5 дней</p> <p>д) 1 неделя</p>	ПК-5
	Ответ: в	
3.	<p>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости</p> <p>б) 1/3 суточного объема жидкости</p> <p>в) 1/2 суточного объема жидкости</p> <p>г) 2/3 суточного объема жидкости</p> <p>д) 3/4 суточного объема жидкости</p>	ПК-6
	Ответ: в	
<b>Химические ожоги</b>		
4.	<p>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается:</p> <p>а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия</p> <p>б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия</p> <p>в) промыть пораженные участки обильно проточной водой</p> <p>г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты</p> <p>д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл</p>	ПК-6
	Ответ: в	

**6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии</b>		
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	ПК-6
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2.Обработка места пункции 3.Правила пункции периферическиз вен 4.Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	
<b>Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b>		
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пнвмотораксе	ПК-6
	Ответ: 1. Обоснование места пункции 2.Обработка места пункции 3.Обоснование края ребра 4.Пункция плевральной полости 5.Введение дренажа 6.Контроль стояния дренажа, уход	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии) 	ПК-5
	Ответ: 35% поверхности тела	

**6.2 Промежуточная аттестация**

**6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе</b>		
1.	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани	ПК-6

	в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков	
	Ответ: Г	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия	ПК-6
	Ответ: в	
<b>Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях</b>		
3.	<b>Выберите один правильный ответ:</b> С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим	ПК-5
	Ответ: г	
<b>Острые отравления металлами</b>		
4.	<b>Выберите один правильный ответ:</b> В качестве противоядия для нейтрализации невосававшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-7
	Ответ: д	

### 6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Синдромы сопровождающие острые отравления</b>		
1.	Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-5
	Ответ: 1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина 2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания 3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома 4. Угнетение дыхания	

	5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7. психоз, нечеткость зрения	
<b>Синдромы сопровождающие острые отравления</b>		
2.	С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-5
	Ответ: 1. Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
3.	Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9/l$ , гемоглобин $160 \text{ г/l}$ , эритроциты $4,8 \times 10^6/l$ , гематокрит $53\%$ , коэффициент анизотропии эритроцитов $16,1\%$ , тромбоциты $468 \times 10^3/l$	ПК-5
	Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>		
1.	Провести форсированный диурез	ПК-6
	Ответ: 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов)	
<b>Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>		
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-5
	Ответ: 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно	

<b>Особенности проведения обезбоживания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)</b>		
3.	Выполните фулярную анестезию по А.В. Вишневскому	ПК-6
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укладка больного</li> <li>2. Обработка кожи (йод, спирт)</li> <li>3. Спросить о переносимости местных анестетиков</li> <li>4. Внутрикожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина</li> <li>5. Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина</li> </ol>	

#### **6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание задачи</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
1.	<p>Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки</p>	ПК-5,6
	<p>Ответ: У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.</p>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- Слайды лекции по темам рабочей программы:
- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.

- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

## **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература:**

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревитшвили А. Ш. , Неминуций Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
4. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
5. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютин Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

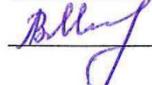
Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор  
Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.

#### Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Просьяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Пищита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Миасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением и кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 15.05.2015 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1	11.05.2017	Титульный лист приведен в соответствие с Уставом Академии	Протокол № 6, 24.06.2017
2	11.05.2017	Название программы приведено в соответствие с нормативными документами	Протокол № 6, 24.06.2017
3	11.05.2017	Добавлен Паспорт компетенций	Протокол № 6, 24.06.2017
4	11.05.2017	Содержание программы приведено в соответствие с Паспортом компетенций	Протокол № 6, 24.06.2017
5	11.05.2017	Актуализирована основная литература	Протокол № 6, 24.06.2017
6	11.05.2017	Актуализирована нормативная база	Протокол 6, 24.06.2017,
7	10.04.2018	Обновлен паспорт компетенций	Протокол № 4, 28.05.2018
8	24.06.2019	Обновлен фонд оценочных средств	протокол № 6, 24.06.2019
9	29.06.2020	Обновлен фонд оценочных средств	29.06.2020, протокол №12
10	28.06.2021	Актуализированы нормативные правовые документы	28.06.2021, протокол №7
11	27.06.2022	Актуализирован состав авторов	27.06.2022, протокол №6
12	29.05.2023	Обновлен ФОС к рабочей программе дисциплины	29.05.2023, протокол №12

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ  
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»** – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной

эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;

- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-11.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы** учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи программы:**

#### сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

#### сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

#### сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

**1.3 Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря 2012 г., № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).

2) Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 48, ст. 6724).

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., № 4, ст. 293).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г. № 46740).

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К <sup>6</sup>

<sup>6</sup> Т/К – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А <sup>7</sup>
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К
ПК-4	<u>Знания:</u> - медико-социальных основ демографии; - проблем старения и долголетия населения; - основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; - основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Т/К
	<u>Умения:</u>	Т/К, П/А

<sup>7</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор, оценку статистических показателей, характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков;</li> <li>- проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков;</li> <li>- анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков;</li> <li>- работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде;</li> <li>- работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков.</li> </ul>	Т/К, П/А  Т/К
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении;</li> <li>- особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение;</li> <li>- основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения;</li> <li>- требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинских аспектов семейного законодательства;</li> <li>- основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;</li> <li>- технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни;</li> <li>- организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;</li> <li>- организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации;</li> <li>- организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации;</li> <li>- организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации;</li> <li>- основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций;</li> <li>- социальной защиты граждан и медицинского страхования;</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход;</li> <li>- информационных ресурсов в здравоохранении;</li> <li>- защиты персональных данных в информационных системах;</li> <li>- порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения;</li> <li>- проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;</li> <li>- обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде;</li> <li>- соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации.</li> </ul>	Т/К
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ управления качеством медицинской помощи;</li> <li>- основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения;</li> <li>- систем стандартизации в здравоохранении;</li> <li>- внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>- критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров;</li> <li>- основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации;</li> </ul>	Т/К

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию</b>	<b>Форма контроля</b>
	- основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации.	
	<u>Умения:</u> - использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению; - формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации; - проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; - оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.	Т/К

### **3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы Компетенций</b>
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-10

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы Компетенций</b>
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящая доход	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-11

## 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 зач. ед.</b>

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>8</sup>	СЗ <sup>9</sup>	ПЗ <sup>10</sup>	СР <sup>11</sup>	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-

<sup>8</sup> Лекционные занятия

<sup>9</sup> Семинарские занятия

<sup>10</sup> Практические занятия

<sup>11</sup> Самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>8</sup>	СЗ <sup>9</sup>	ПЗ <sup>10</sup>	СР <sup>11</sup>	
						11
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

#### 4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

#### 4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность

жизни человека, их медико-социальная значимость.

5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-4, ПК-11

## 5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности

умений, практических навыков, предварительной оценки сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1 Текущий контроль**

#### **6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

<b>№</b>	<b>Содержание вопроса (задания)</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

#### **Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

### 6.1.2.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-10
	Ответ: - совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; - обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; - совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-10, ПК-11
	Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.	

### Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

## 6.2.Промежуточная аттестация

### 6.2.1Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации.	УК-1, ПК-11
	Ответ: в	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации;	УК-1, ПК-10

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт.	
	Ответ: а, б, в	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-10
	Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-10
	Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.	

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><u>Описание ситуации:</u>  В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом – 2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p>Вопрос 1  Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p>	
	<p>Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.</p>	
	<p>Вопрос 2  К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p>	
	<p>Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.</p>	
	<p>Вопрос 3  Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p>	
	<p>Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия <math>t</math> равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>	
	<p>Вопрос 4  Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>	
	<p>Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p>	
2.	<p><u>Описание ситуации:</u>  В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<p>Вопрос 1</p> <p>На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>	
	<p>Вопрос 2</p> <p>На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклбовой диаграммой.</p>	

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Улумбекова Г.Э., Здоровоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

5. Царик Г. Н., Здоровоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>

2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифионов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.

6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.

7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.

8. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.

9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.

10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.

11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Крутий Ирина Андреевна	к .социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6 одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1	11.05.2017	Титульный лист приведен в соответствие с Уставом Академии	Протокол 6, 24.06.2017
2	11.05.2017	Название программы приведена в соответствие с нормативными документами	Протокол 6, 24.06.2017
3	11.05.2017	Добавлен Паспорт компетенций	Протокол 6, 24.06.2017
4	11.05.2017	Содержание программы приведено в соответствие с Паспортом компетенций	Протокол 6, 24.06.2017
5	11.05.2017	Актуализирована основная литература	Протокол 6, 24.06.2017
6	11.05.2017	Актуализирована нормативная база	Протокол 6, 24.06.2017
7	11.05.2017	Обновлен паспорт компетенций	Протокол 6, 24.06.2017
8	03.04.2018	Актуализирована основная литература	Протокол 4, 28.05.2018
9	24.06.2019	Актуализация фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	24.06.2019г., протокол №6
10	29.06.2020	Актуализирован список литературы	29.06.2020, протокол №12
11	28.06.2021	Актуализированы нормативные правовые документы	28.06.2021, протокол №7
12	27.06.2022	Актуализирован состав авторов	27.06.2022, протокол №6
13	29.05.2023	Обновлен ФОС к рабочей программе дисциплины	29.05.2023, протокол №12

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

**1.2. Задачи**

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**Формируемые компетенции:** УК-3; ПК-9

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы** учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

### **1.2. Задачи**

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**1.3.Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликован в «Собрание законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

–готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

–готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-3	Знания: основные категории и понятия педагогики как науки; современные теории обучения; особенности обучения взрослых.	Т/К <sup>12</sup>
	Умения: достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К, П/А <sup>13</sup>
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-9	Знания: основ психологии личности и характера; особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; основных составляющих коммуникативной компетенции.	Т/К
	Умения: определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни.	Т/К, П/А
	Навыки:	Т/К,

<sup>12</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>13</sup> П/А – промежуточная аттестация

	эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения.	П/А
	Опыт деятельности: использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.	Т/К

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36акад.час./ 1зач.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>14</sup>	СЗ <sup>15</sup>	ПЗ <sup>16</sup>	СР <sup>17</sup>	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	УК-3; ПК-9

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Структура педагогических способностей.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.

<sup>14</sup> Л - лекции

<sup>15</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>16</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>17</sup> СР – самостоятельная работа

2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (12 акад. час.):**

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов их семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
<b>Итого</b>			<b>12</b>	УК-3; ПК-9

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии? Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	ПК-9
2.	Что такое психологическая зрелость личности? Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	ПК-9
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача	УК-3

<p>Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.</p>
---

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

**6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-9
	<p>Ответ:</p> <p>полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося;</p> <p>обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.</p>	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-9
	<p>Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить.</p> <p>Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание.</p> <p>Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.</p>	

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Психологическая зрелость личности отражает ее</p> <p>А) Социальную сущность</p> <p>Б) Природную сущность</p> <p>В) Степень сформированности психических познавательных процессов</p> <p>Г) Отношение к миру</p> <p>Д) Отношение к людям</p>	ПК-9
	Ответ: А, Г, Д	
2.	<p>Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:</p> <p>А) научности, системности, доступности;</p> <p>Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости;</p> <p>В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Д) научности и достижимости</p>	УК-3, ПК-9
	Ответ: В	

### 6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ, и она не может с этим справиться.</p>	ПК-9, УК-3
	<p><b>Вопрос 1.</b> Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p> <p><b>Ответ:</b> По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в</p>	

	<p>детстве, возможно, сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p>	
	<p><b>Вопрос 2.</b> Определите особенности мотивирования данной пациентки.  <b>Ответ:</b> Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:

### 7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>
4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>
5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>

2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>

3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>

4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>

5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003

2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013

3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009

4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003

5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008

6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.

7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010

8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011

9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200

10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006

11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.

12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы: практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Кнопов Михаил Михайлович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10.04.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**  
**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной, для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций»** заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

**1.2. Задачи программы:**

Сформировать знания:

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;

- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2; ПК-7; ПК-12

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций»** заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

### **1.2. Задачи программы:**

#### Сформировать знания:

- законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

#### Сформировать умения:

- организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

#### Сформировать навыки:

- оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- ведения учетно-отчетной документации;
- отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

#### **1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера».

2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

3. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. № 1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

7. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

9. Приказ Минздрава России от 26 августа 2013 г. № 598 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объема».

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 февраля 2005 г. № 112 «О статистических формах службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2013 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере медицины катастроф	Т/К <sup>I</sup>
	<u>Умения:</u> ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования для готовности к работе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Навыки:</u> прогнозирования и проектирования своей деятельности с учетом новых законодательных, нормативных правовых актов и последних достижений науки и практики в сфере медицины катастроф	П/А <sup>II</sup>
	<u>Опыт деятельности:</u> выявление новых положений и проблем, связанных с деятельностью в чрезвычайных ситуациях, определение их причин, поиск решений	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> – задач и алгоритмов работы врачебно-сестринских бригад и бригад скорой медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации; – порядка отбора и направления пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях на стационарное лечение в федеральные лечебные медицинские организации для оказания им специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; – форм и методов руководства подчиненным коллективом в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к конкретной специальности врача; – организовать работу пункта сбора пострадавших в очаге ЧС	Т/К
	<u>Навыки:</u> отдача четких и конкретных распоряжений подчиненным	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> организация работы по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u>	Т/К

<sup>I</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>II</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;</li> <li>– классификации, общей характеристики чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов;</li> <li>– основ организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;</li> <li>– принципов организации управления службой медицины катастроф Минздрава России;</li> <li>– задач, организации службы медицины катастроф Минздрава России, порядка создания и работы ее формирований и учреждений</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к своей специальности;</li> <li>– ведения учетно-отчетной документации установленного образца</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, терактах и вооруженных конфликтах в догоспитальном и госпитальном периодах</p>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>определение условий профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, своих обязанностей и задач</p>	П/А
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ организации медицинского обеспечения населения при ликвидации медико-санитарных последствий природных, техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов, вооруженных конфликтов, ДТП и др.;</li> <li>– сущности системы лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, порядка оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основ организации оказания хирургической, терапевтической, медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях, в том числе детям;</li> <li>– содержания и порядка оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации и на этапах медицинской эвакуации</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;</li> <li>– проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>организовать работу формирования службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС</p>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>оказание медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях</p>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.3.3.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-12

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. час./1 з. ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Первый семестр

Код	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>I</sup>	СЗ <sup>II</sup>	ПЗ <sup>III</sup>	СР <sup>IV</sup>	

<sup>I</sup> Л - лекции

<sup>II</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>III</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>IV</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.3.2	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	0,5	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	0,5	-	-	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	0,5	3,5	5,5	5	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	0,5	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	1	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	-	4,5	4	4	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	1	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	0,5	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	1,5	1	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	1	1	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7

Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий: (2 акад. час.)**

1) Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

3) Медико-тактическая характеристика террористических актов; основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

4) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Организация медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий: (10 акад. час.)**

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

3) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

4) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

8) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

9) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

- 10) Медицинское обеспечение при химических авариях.
- 11) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.
- 12) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.
- 13) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.
- 14) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.
- 15) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.
- 16) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Практические занятия проводятся с привлечением Интернет-ресурсов в виде ситуационных задач, для решения которых обучающийся получает тематическое задание (ситуационные задачи), ориентированные на его профессиональную деятельность в рамках своей медицинской специальности.

##### **Тематика практических занятий: (12 акад. час.)**

- 1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава Росси.
- 2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.
- 3) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 4) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.
- 5) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 6) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 7) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
- 8) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
- 9) Медицинское обеспечение при землетрясениях.
- 10) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).
- 11) Медицинское обеспечение при химических авариях.
- 12) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.
- 13) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.
- 14) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

15) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

16) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

17) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

18) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов: (12 акад. час.)**

1) Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.

2) Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.

3) Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

4) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

7) Медицинское обеспечение при химических авариях.

8) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

9) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

10) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Индекс</b>	<b>Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-12
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности

соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1.** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).
19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.
21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.
22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях

и катастрофических затоплениях.

23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.

24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.

25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

## **6.2. Промежуточная аттестация**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

*Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов*

1. Задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;

в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;

г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;

д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

а) режим повседневной деятельности;

б) проведение неотложных работ;

в) режим чрезвычайной ситуации;

г) режим повышенной готовности;

д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

а) спасение людей;

б) спасение материальных и культурных ценностей;

- в) защита природной среды в зоне ЧС;
- г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

- а) быстрота и достаточность;
- б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;
- в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
- г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;
- д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

- а) неотложный и экстренный режим;
- б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
- в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;
- г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;
- д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

- а) догоспитальный;
- б) квалифицированный;
- в) госпитальный;
- г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

- а) медицинских мероприятий;
- б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;
- в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;
- г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

- а) опасность для окружающих;
  - б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;
  - в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;
  - г) все перечисленные критерии.
- Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

- а) Минздравом России;
  - б) органами управления территории;
  - в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, упаковок и разрозненных предметов;
  - г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».
- Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

- а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;
- б) четко организованная медицинская эвакуация;
- в) прогнозирование исхода поражения;
- г) медицинская сортировка;
- д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

- а) переместить пострадавшего в удобное положение;
- б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;
- в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;
- г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

- а) клиническая смерть;
- б) обструкция ВДП;
- в) открытая ЧМТ;
- г) разрушение вещества головного мозга;
- д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают

оказание медицинской помощи:

- а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;
- б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) проводят сердечно-легочную реанимацию;
- г) осматривают верхние дыхательные пути;
- д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

- а) стерильную повязку;
- б) много салфеток;
- в) окклюзионную повязку;
- г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

- а) наложение жгута;
- б) максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка;
- г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:

- а) кровотечения;
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

- а) устранение жизнеугрожающих состояний;
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений;
- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) трупное окоченение;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сердцебиения;

- г) трупные пятна;
- д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

- а) проведение искусственного дыхания;
- б) проведения закрытого массажа сердца;
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

- а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;
- б) обработать рану;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;
- б) при рвоте – положение на боку;
- в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;
- г) холод на живот;
- д) вызвать «скорую помощь»;
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;
- ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

- а) неестественным положением головы;
- б) нарушением конфигурации шеи;
- в) болезненностью в месте травмы;
- г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;

- д) усилением боли при попытке движения;
  - е) пролабированием одного позвонка и западением другого;
  - ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;
  - з) все перечисленное.
- Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:
- а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;
  - б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;
  - в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);
  - г) следить за общим состоянием пострадавшего;
  - д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»);
  - е) быть готовым к СЛР;
  - ж) все перечисленное.
- Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:
- а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;
  - б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;
  - в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;
  - д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;
  - е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;
  - ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;
  - з) общение осуществлять на простом, доступном языке;
  - и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;
  - к) все перечисленное.
- Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:
- а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;
  - б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;
  - в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;
  - г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу
- Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

- а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;
  - б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;
  - в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;
  - г) все перечисленные
- Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
  - б) расширение зрачков;
  - в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.
- Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
  - б) широкие зрачки;
  - в) трупные пятна;
  - г) трупное окоченение.
- Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:

- а) прижатие сосуда выше места кровотечения;
  - б) максимальное сгибание конечности в суставе;
  - в) наложение жгута;
  - г) наложение давящей повязки.
- Ответ: в

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- Учебные пособия по темам рабочей программы.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
6. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)
2. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.
3. Антidotная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
4. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.
5. Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинским специальностям / С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.

6. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.

7. Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

8. Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.

9. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях / В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.

10. Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

11. Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

12. Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

13. Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14. Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

15. Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16. Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак, В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

17. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

18. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н.,

проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

19.Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В. Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПАТОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.

### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Казаков Сергей Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Торшин Сергей Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Ёршикова Юлия Евгеньевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Блохина Татьяна Будимировна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8	Нешкова Елена Андреевна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9	Скуинь Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Степанова Елена Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Гинтер Евгений Константинович	Академик РАН, д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
13.	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
14.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
15.	Кубатиев Аслан Амирханович	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

16.	Пальцын Александр Александрович	д.б.н., профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
17.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
18.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
19.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
20.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
21.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа ординатуры обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 27.06.2016 г., протокол № 5.

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 26.06.2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедр 11.05.2018 г. протокол № 4.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим советом Академии 28.05.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(МОДУЛЯ) ПАТОЛОГИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.4)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» –** формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

**1.2. Задачи обучения:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адапционных

процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5, ПК-6

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» –** формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

### **1.2 Задачи обучения:**

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

#### 1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137).

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*в диагностической деятельности:*

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

*лечебная деятельность.*

- готовностью к применению методов рефлексотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6)

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;	Т/К П/А

	- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма - биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии - основные классы биомолекул - структуру, функции и классификацию белков - синтез и катаболизм белков - аминокислоты как структурные элементы белков - особенности метаболизма отдельных аминокислот - значение определения белков и аминокислот при патологических состояниях - структурно-функциональные связи в семействах белков и значение определения белковых семейств в клинической практике - ферменты: классификация, кинетика и регуляция, современные методы определения - нарушения регуляции активности ферментов при патологии - биологические мембраны: структура и функции - транспорт молекул через мембраны - структуру мембран митохондрий - биоэнергетика и процессы окисления - системы образования и утилизации энергии - транспорт электронов и окислительное фосфорилирование - основные пути метаболизма углеводов и их регуляция - специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция - липиды. Утилизация и хранение энергии - пути метаболизма специфических липидов - метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов - химическую структуру и конформацию ДНК. Репликацию и репарацию ДНК. - структуру, транскрипцию и процессинг РНК - синтез белка: трансляция и посттрансляционные процессы - молекулярные и цитологические основы наследственности - гены и признаки - наследственность и патологию - хромосомные болезни - моногенные формы наследственных болезней - болезни с наследственным предрасположением - цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней - биохимические методы диагностики наследственных болезней - молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней - определение медико-генетического прогноза потомства	Т/К

- повторный генетический риск при моногенной патологии, хромосомных болезнях, мультифакториальных заболеваниях, кровнородственных браках и мутагенных воздействиях
- эффективность медико-генетического консультирования
- эффективность программ массового скрининга в системе профилактики наследственных заболеваний
- жизненный цикл клетки, его периоды, ядро клетки и хромосомы
- роль ядра и цитоплазмы в наследственности
- мутагенез: химический, радиационный, биологический
- регуляцию активности и экспрессии генов
- кроссинговер и его биологическую роль
- рекомбинантную ДНК и биотехнологии
- биохимию полипептидных и стероидных гормонов
- нарушения гормонального статуса
- биотрансформации: цитохромы Р 450
- метаболизм гема и обмен железа
- транспорт газов и регуляция рН крови
- молекулярные и надмолекулярные структуры и функции клеток
- различные клеточные фенотипы
- поверхностные рецепторы и другие интегральные белки клеточных мембран
- внутриклеточные органеллы: ядро, митохондрии, эндоплазматический ретикулум, комплекс Гольджи, лизосомы
- структуру и функции ядра
- структуру и функции митохондрий, ДНК митохондрий
- эндоплазматический ретикулум: структура и функции
- комплекс Гольджи: структура и функции
- структуру и функции лизосомы
- эндоцитоз, фагоцитоз
- аутофагия
- клеточный цикл
- основные механизмы клеточного деления
- регуляцию клеточного цикла у млекопитающих
- цитоскелет: основные элементы, их состав и функции
- внеклеточный матрикс: белковые компоненты и основные функции
- варианты клеточных контактов, адгезия клеток, молекулы адгезии
- молекулярные механизмы и основные этапы передачи сигнала в клетку, внутриклеточная передача сигнала
- пищеварение и всасывание основных питательных веществ
- основы питания. Макронутриенты и микронутриент
- сигнальные молекулы и их регуляторные функции
- типы транспортировки биомолекул
- регуляцию процессов роста и дифференцировки клеток
- механизмы регуляции экспрессии генов и их нарушения
- процессы индивидуального развития
- апоптоз в норме и патологии
- типы защитных систем организма
- общебиологические основы иммунитета
- генетическую обусловленность факторов иммунитета (иммуногенетика)
- химическое строение и свойства антигенов и антител, и закономерности их взаимодействия

- строение и закономерности функционирования иммунной системы человека в норме и при патологических состояниях
- взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов иммунной системы в онтогенезе
- молекулярные механизмы развития антиген-специфического «клеточного» и «гуморального» иммунного ответа
- механизмы развития противоинфекционного, противоопухолевого, трансплантационного иммунитета, механизмы аутоиммунитета, аллергических реакций, иммунологической толерантности
- иммунологические методы исследования и их использование в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней человека
- механизмы миграции клеток. Основные закономерности и значение
- межмолекулярные взаимодействия как основа метаболических процессов
- типы клеточной секреции
- молекулярные механизмы регуляции защитных протеолитических систем плазмы крови (гемокоагуляции, фибринолиза, калликреин-кининовой, ренин-ангитензиновой и компонентов комплемента)
- системы защиты от действия собственных протеиназ
- системы защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы. ЦитохромР 450
- структурно-функциональные связи на различных уровнях организации организма
- процессы биологической и социальной адаптации; основы адаптационных механизмов
- биомолекулы – как, маркеры клеточных показателей состояния организма
- биомолекулы - как мишени лекарственной терапии
- молекулярные механизмы действия различных лекарственных веществ
- вещества, действующие на сигнал - трансдукторные системы рецепторов
- модуляторы ферментов, образующих вторичные посредники
- лекарственные вещества, действующие на другие компоненты плазматической мембраны
- лекарственные препараты, действующие внутриклеточно
- модуляторы белковых факторов, регулирующих матричные синтезы
- Биомедицинские технологии
- генно-инженерные технологии
- биохимические, физико-химические и другие методы изучения структуры, свойств и концентрации биомолекул в организме
- молекулярную, молекулярно-генетическую, иммунологическую клиническую диагностику
- компьютерные технологии в биомедицине
- устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств
- инновационные биомедицинские технологии XXI века: геномика, протеомика, транскриптомика, биомедицинская информатика, метаболомика
- клеточные биотехнологии. Стволовые и полипотентные клетки
- репрограммирование клеточных ядер
- современное состояние и перспективы регенеративной медицины
- фенотипы генов и белков. Персонализированная медицина
- трансляционную медицину. Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма</li> <li>- раскрыть смысл и значение современной молекулярной медицины</li> <li>- оценить значение различных групп биомолекул в жизнедеятельности организма</li> <li>- объяснить вклад генетики в медицину</li> <li>- объяснять механизмы синтеза и катаболизма белков</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между структурой, типом и основными функциями клеточных мембран</li> <li>- объяснить структуру и функции поверхностных клеточных рецепторов</li> <li>- охарактеризовать структуру, функции и роль клеточного ядра в жизнедеятельности клетки</li> <li>- раскрыть роль и функции цитоплазматических компонентов клетки: эндоплазматического ретикулума, митохондрий, лизосом, комплекса Гольджи, пероксисом</li> <li>- объяснить особенность структуры и функции митохондрий, роль митохондриальной ДНК, оценить дефекты процессов окислительного фосфорилирования при различной патологии</li> <li>- объяснять процессы регуляции клеточного цикла, механизмы клеточного деления, организацию цитоскелета и его дефекты</li> <li>- охарактеризовать виды клеточных контактов и адгезии клеток, молекулы адгезии, механизмы передачи сигнала в клетку и внутриклеточную передачу сигнала</li> <li>- изложить общие сведения о молекулярных и клеточных основах механизмов регуляторных процессов и их нарушениях</li> <li>- анализировать типы защитных реакций организма</li> <li>- трактовать молекулярные механизмы развития иммунных реакций организма</li> <li>- характеризовать действие лекарственных препаратов на молекулярном уровне</li> <li>- объяснять принципы генно-инженерных технологий (генная терапия, таргетная доставка лекарств, генно-инженерные вакцины)</li> <li>- ориентироваться в методах исследования структуры, свойств и содержания макромолекул (рентгеноструктурный анализ, ядерно-резонансную спектроскопию, масс-спектрометрию, ультрафиолетовую и инфракрасную спектроскопию)</li> <li>- использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине</li> <li>- объяснять роль геномики и транскриптомики в ранней диагностике и лечении заболеваний</li> <li>- объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса и т.д.)</li> <li>- представлять научное значение метаболомики для идентификации метаболитов в биологическом образце, клетках, тканях и органах человека</li> <li>- использовать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач</li> <li>- объяснять задачи и перспективы персонализированной медицины</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p>	П/А
--	---	-----

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать медико-биологические знания среди врачей различных специальностей</li> <li>- ориентироваться в направлениях инновационных биомедицинских технологий XXI века</li> <li>- ориентироваться в методах молекулярно-генетической клинической диагностики (полимеразная цепная реакция, гибридизационный анализ, белки-маркеры в диагностике и прогнозе болезней, белки мишени для таргетной терапии) в профессиональной деятельности</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач по теме «Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма», «биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»</li> </ul>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии</li> <li>- молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов жизнедеятельности и их нарушения</li> <li>- закономерности развития иммунопатологии, иммунологические подходы в диагностике, терапии и профилактике болезней, обусловленных недостаточностью или повышенной реактивностью иммунной системы (иммунодефицитные болезни, аутоиммунные заболевания, иммунопатологические состояния, связанные с инфекцией, трансплантацией органов и тканей, развитием опухолей)</li> <li>- межклеточные взаимодействия и их роль в норме и патологии</li> <li>- кластеры дифференцировки (CD) и значение их определения в клинике</li> <li>- системы защиты от активных форм кислорода и их нарушения при патологии</li> <li>- причины возникновения, механизмы развития и исходы патологических состояний</li> <li>- заболеваемость и смертность населения; смерть и факторы реанимации организма</li> <li>- физические, химические, биологические, технические и другие факторы, являющиеся причиной болезней человека</li> <li>- новые технологии, используемые для диагностики, лечения и профилактики болезней человека</li> <li>- биохимические, генетические, иммунологические основы патологической физиологии и патологической анатомии социально значимых болезней (сахарный диабет, болезни системы кровообращения, онкология)</li> <li>- молекулярные основы интерференции лекарственных веществ и лекарственные болезни</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи между структурой, функциями и нарушениями секреции лизосомных ферментов при развитии лизосомных болезней накопления, муковисцидозов, мукополисахаридозов, и других патологических состояний</li> <li>- установить ассоциации между нарушениями функций клеток и регуляторными процессами в них и возникновением таких заболеваний, как миопатии, сахарный диабет, гипер- и гиполиппротеинемии</li> <li>- оценить значение определения кластеров дифференцировки клеток (CD) в диагностике болезней</li> </ul>	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять связь нарушений регуляторных механизмов с возникновением заболеваний</li> <li>- анализировать роль нарушений синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней</li> <li>- использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине</li> <li>- объяснить роль доказательной медицины в практике современного врача</li> <li>- объяснять роль геномики в ранней диагностике и лечении заболеваний</li> <li>- объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса)</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать доказательную медицину в практике современного врача</li> <li>- ориентироваться в компьютерных технологиях, биомедицинских информационных системах в медицине</li> <li>- пропагандировать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях редактирования генома (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач по теме «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»</li> </ul>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	УК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.2	История становления биохимии от классической до современной	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при	ПК-5

	патологии	
Б1.Б.3.4.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моонуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.8	Принципы упорядочности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбия)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.18	Структура и функции аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.20	Баланс азота в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.21	Транспорт аминного азота в печень	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.22	Цикл образования мочевины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия).	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.26	Биогенные амины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.30	Структура и функции коферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.35	Изоферменты в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.39	Молекулярная организация биологических мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.40	Транспорт молекул через мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.41	Нарушение текучести мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.43	Структура мембран митохондрий	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.44	Системы образования и утилизации энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.46	Высокоэнергетический фосфат	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.47	Митохондриальные болезни.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.52	Механизм синтеза гликогена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.53	Глюконеогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.54	Биосинтез сложных сахаров	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.58	Механизмы транспорта углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.59	Нарушения метаболизма углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.62	Групповые антигены крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.69	Пути метаболизма специфических липидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.70	Фосфолипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.72	Холестерин. Особенности транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.73	Сфинголипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.75	Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.76	Простогландины и тромбоксаны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.77	Липоксигеназа и оксиэйкозатетраеновые кислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.81	Биосинтез нуклеотидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.92	Химическая структура и конформация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.93	Синтез ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.94	Мутация и репарация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.95	Репликация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.96	Рекомбинация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.100	Мутации ДНК и этиология рака	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.101	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.102	ДНК-лигазы и синдром Блума	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.103	Нарушение репарации ДНК и рак	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.104	Теломеразная активность при раке и старении	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.105	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция;	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.106	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.107	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.108	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.109	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.110	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.111	Полимеразная цепная реакция	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.112	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.113	Рекомбинантная ДНК и клонирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.114	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.115	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.116	Направленный мутагенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.117	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.118	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.119	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.120	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.121	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.122	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.123	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.124	Регуляция экспрессии генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.125	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.126	Гены глобиновых генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.127	Гены факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.128	Экспрессия различных бактериальных генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.129	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.130	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.131	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.132	Наследственная нейропатия Лебера	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.133	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.134	Структура, транскрипция и процессинг РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.135	Типы РНК, транскриптом	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.136	Механизмы транскрипции РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.137	Нуклеазы и обмен РНК в клетке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.138	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.139	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.140	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.141	Транскрипционные факторы и канцерогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.142	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия;	ПК-5

	системные аутоиммунные заболевания	
Б1.Б.3.4.2.143	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.144	Компоненты трансляционного аппарата	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.145	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.146	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.147	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.148	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.149	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.150	Катаболизм белков. Убиквитинная система и протеосомы в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.151	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.152	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.153	Наследственный дефект деградации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.154	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.155	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.156	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.157	Каскадные системы процессинга гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.158	Функции основных полипептидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.159	Синтез гормонов - производных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.160	Регуляция функции клетки и секреция гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.161	Взаимодействия в системе гормон-рецептор	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.162	Функции рецепторов гормонов и онкогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.163	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.164	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.165	Рецепторы стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.166	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.167	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.168	Детоксицирующие системы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.169	Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.170	Ингибиторы системы цитохромов Р 450	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.171	Синтез и биологические функции оксида азота	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.172	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.173	Транспорт и распределение железа в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.174	Железосодержащие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.175	Молекулярная регуляция обмена железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.176	Биосинтез и катаболизм гема	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.177	Мутации генов, регулирующих обмен железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.178	Дефицит церулоплазмينا	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.179	Железодефицитная анемия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.180	Транспорт газов и регуляция рН крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.181	Перенос кислорода кровью	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.182	Основные формы гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.183	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.184	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.185	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.186	Транспорт двуокиси углерода	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.187	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.188	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.189	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.190	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.191	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.192	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.193	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.194	Метаболизм желчных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.195	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.196	Макро- и микроминералы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.197	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.198	Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.199	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.200	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.201	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.202	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.6	Интегральные мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.8	Периферические и мембранные белки	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.11	Синтез рибосом в ядрышке	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.12	Ядерная оболочка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.15	Митохондриальная ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.17	Митохондриальный матрикс	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.19	Тканевое окисление	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.20	Протонный насос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.21	Образование ацетил-КоА	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.22	Транспорт электронов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.23	Ингибирование дыхательной цепи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальнойэнцефаломииопатии	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.26	Группы пероксисомных болезней человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.27	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.29	Транспорт белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.30	Механизмы переноса секреторных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.32	Биосинтез мембранных липидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.33	Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.34	Секреторные механизмы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.35	Комплекс Гольджи и его строение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.38	Лизосомы. Структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.39	Гидролазы лизосом	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.42	Эндоцитоз	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.43	Биохимические функции цитоплазмы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.45	Фазы нормального клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и	ПК-5

	механизм самоуничтожения клетки	
Б1.Б.3.4.3.49	Изменения мембран апоптотических клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.55	Основные механизмы деления клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.56	Конденсация хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.57	Растворение ядерной мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.58	Цитокинез. Механизм и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.59	Строение и функции цитоскелета	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.61	Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.62	Актин-связывающие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.63	Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.72	Киназы и фосфатазы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.73	Вторичные мессенджеры	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.77	Роль секретина и кальция	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.81	Рецепторы ионных каналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.83	Механизм сигнального действия G-белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.90	Рецепторы гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.91	Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.93	Гормональные сигнальные системы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.94	Сигнальные системы факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.3	Вклад генетики в медицину	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.4	Молекулярные основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.5	Цитологические основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.6	Наследственность и патология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.7	Хромосомные болезни	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.8	Болезни с наследственным предрасположением	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.13	Неонатальный скрининг	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.14	Современные понятия о гене	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.16	Механизм репликации ДНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.17	Биологический смысл репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.23	Функции промотора гена	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.25	Причины и функции кроссинговера	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.26	Процесс конъюгации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.27	Состав, структура и функции хромосом	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.28	Функции центромеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.29	Функции теломеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.30	Хромосомные нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.31	Патогенез хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.34	Генетика рака.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.35	Мутагенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.36	Фармакогенетика	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.37	Основы генетического консультирования	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.38	Медико-генетический прогноз	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.39	Периконцепционная профилактика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.41	Защитные системы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.42	Организация и функции иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.44	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.45	Препараты иммуноглобулинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.47	Противоинфекционный, протективный иммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.49	Основы иммуотропной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.50	Иммунная система и канцерогенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.52	Клетки, секретирующие антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.53	Природа и функция антигенов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.54	Суперантигены	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.55	Иммунологическая толерантность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.56	Врожденные иммунологические реакции	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.58	Тканевые макрофаги	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.63	Оценка гуморального иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.64	Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.66	Характеристика и классификация цитокинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.71	Моноклональные антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.72	Медиаторы аллергического воспаления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.78	Регуляция свертывания крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.79	Регуляция фибринолиза	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.80	Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов-защита от деструкций белков	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.87	Этиология. Определение, понятия	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.90	Патология клетки и болезнь	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.91	Патология эндоплазматического ретикулума	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.92	Расстройства местного кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.93	Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.96	Патофизиология боли.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.97	Стресс (адаптационный синдром)	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.98	Шок, коллапс, кома	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.103	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфа-липопротеинемия, семейная гипер- $\beta$ -липопротеинемия, наследственный дефект apo-B-100, apo-1 и -C-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абета-липопротеинемия, гиполитопротеинемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.107	Внутриклеточная регенерация	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.108	Биосовместимость лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.110	Физиологическое старение организма.	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.111	Возрастная медицина	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.118	Диабетические ангиопатии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.122	Биохимические методы исследования крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.125	Хронические болевые синдромы.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейрпатобиологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.131	Патологоанатомический диагноз.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.138	Современные возможности патологической анатомии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.	Молекулярные механизмы действия лекарств	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.1	Генно-инженерные технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии.	ПК-5

Б1.Б.3.4.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.	
Б1.Б.3.4.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.10	Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике.	
Б1.Б.3.4.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.12	Направления современной клинической протеомики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.13	Метаболомика. Современное состояние	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.15	Современные подходы редактирования генома.	
Б1.Б.3.4.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.18	Трансляционная медицина.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.20	Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.21	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.22	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.23	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний.	
Б1.Б.3.4.5.24	Основы персонализированной прогностической медицины.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.25	Таргетная персонализированная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.26	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.27	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.28	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.29	Возможности современной биомедицинской информатики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.30	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.31	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем	ПК-5

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2 Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	88
- практические занятия	–
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 .часа/4 зач.ед.</b>

### 4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>24</sup>	СЗ <sup>25</sup>	ПЗ <sup>26</sup>	СР <sup>27</sup>	
<b>Первый семестр</b>						
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	2	18	–	10	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	2	18	–	9	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	1	18		9	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	1	17	–	10	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	2	17	–	10	ПК-5
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>88</b>	<b>–</b>	<b>48</b>	

### 4.4. Лекционный курс

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

**Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):**

<sup>24</sup> Л - лекции

<sup>25</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>26</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>27</sup> СР – самостоятельная работа

1. Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии.
2. Организация и функции иммунной системы.
3. Иммунная система и канцерогенез. Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы. Основы патологической анатомии.
4. Наследственность и патология. Хромосомные болезни.
5. Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней
6. Патологическая анатомия новообразований.
7. Биомедицинские технологии XXI века.

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (88 акад. час.):**

1. Структура, функции и метаболизм белков. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями структурно-функциональных связей белковых молекул.
2. Структура, функции и метаболизм липидов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма липидов.
3. Структура, функции и метаболизм углеводов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма углеводов .
4. Строение, функции и метаболизм нуклеиновых кислот. Нарушения химической структуры и конформации нуклеиновых кислот. Заболевания, связанные с нарушением метаболизма нуклеиновых кислот и нуклеотидов.
5. Ферменты: классификация, кинетика и регуляция. Нарушения регуляции активности ферментов при патологии.
6. Биоэнергетика и процесс окисления. Нарушения образования энергии и процессов окисления.
7. Биохимия и функции гормонов: полипептидные гормоны, стероидные гормоны. Этиология и патогенез заболеваний, связанных с нарушением транспорта и катаболизма гормонов.
8. Молекулярные основы структуры и функции клеток, медицинские аспекты.
9. Молекулярная структура и функциональные компоненты клеточных мембран. Этиология и патогенез заболеваний при нарушениях структуры функциональных компонентов клеточных мембран .
10. Молекулярная структура и функции внутриклеточных органелл. Патологические состояния, вызванные нарушением молекулярной структуры и функций внутриклеточных органелл.
11. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса.

12. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии.

13. Достижения современной биохимии в расшифровке процессов жизнедеятельности организма.

14. Биорегулирующие функции протеолиза. Защита организма от собственных протеиназ.

15. Биомаркерные стратегии в диагностике болезней человека.

16. Неотложные состояния. Молекулярные основы патогенеза и коррекции.

17. Метаболические аспекты развития сердечно-сосудистых заболеваний.

18. Современные концепции и методы исследования гемостаза.

19. Молекулярные и цитологические основы наследственности.

20. Моногенные и полигенные наследственные заболевания.

21. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней.

Биохимическая диагностика наследственных болезней.

22. Система Т- и В-лимфоцитов и их взаимодействие .

23. Иммуноглобулины: гетерогенность, свойства, биологическая активность.

Препараты иммуноглобулинов.

24. Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет. Противоинфекционный, протективный иммунитет.

25. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния. Основы иммуотропной терапии.

26. Гуморальные факторы врожденного иммунитета.

27. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе.

28. Иммуногенетика и молекулярные основы иммунного ответа

29. Молекулярно-клеточные основы иммунного ответа

30. Физиология и патофизиология иммунного ответа

31. Регуляция иммунной системы.

32. Основы заместительной и иммуотропной терапии

33. Биохимические и физиологические основы программированной клеточной гибели.

34. Внутриклеточная регенерация. Основы современной регенерационной медицины.

35. Биохимические и патофизиологические аспекты атеросклероза.

36. Биосовместимость лекарственных средств. Лекарственные болезни.

37. Биохимия и физиология старения организма.

38. Биохимия и патофизиология воспаления. Типы воспалительных реакций.

39. Развитие гипоксии и ее последствия.

40. Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы.

41. Гомоцистеинемия: фундаментальные и прикладные аспекты.

42. Основные тенденции развития современных клеточных технологий.

43. Основы адаптации клеток к факторам среды .

44. Современные представления об артериальных и венозных тромбозах.

45. Хронические болевые синдромы. Биохимия и патофизиология боли.

46. Фундаментальные основы регенеративной медицины. Клеточные технологии в биологии и медицине.

47. Фундаментальные и прикладные проблемы нейробиологии.
48. Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения.
49. Современные возможности патологической анатомии. Значение прижизненных морфологических исследований.
50. Принципы и методы иммуногистохимической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии.
51. Принципы патологоанатомической диагностики болезней человека.
52. Ультраструктурная специфичность болезней человека.
53. Молекулярно-биологическая специфичность болезней человека.
54. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса. Их роль в норме и при патологии .
55. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии .
56. Молекулярные механизмы действия лекарств. Понятие о лекарственной болезни .
57. Современные биомедицинские технологии.
58. Основы молекулярно-генетической диагностики болезней.

#### **4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):**

1. Структурно-функциональные связи в семействах белков. Значение определения белковых семейств при заболеваниях.
2. Биологические мембраны: структура и функции. Нарушения, связанные со структурой и функцией мембран.
3. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.
4. Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии.

Нарушения метаболизма специфических липидов.

5. Метаболизм аминокислот. Регуляция и заболевания, связанные с ее нарушениями. Метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.

6. Химическая структура и конформация ДНК. Регуляция экспрессии генов.

7. Железо и метаболизм гема. Железодефицитная анемия.

8. Транспорт газов и регуляция рН крови.

9. Биохимия и физиология пищеварения. Механизм всасывания основных питательных веществ.

10. Митохондрии и клеточная энергетика.

11. Роль интегрин-фибронективного рецептора в процессе метастазирования опухолей.

12. Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения.

13. Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней.

14. Медико-генетическое консультирование. ДНК-диагностика наследственных заболеваний.

15. Пренатальная диагностика наследственных болезней .

16. Диагностика наследственных болезней обмена.

17. Портретная диагностика наследственных болезней.

18. Лабораторная оценка врожденного и адаптивного иммунитета для иммунодиагностики, прогноза и определения эффективности терапии при различных видах иммунопатологии.

19. Диагностика инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, и др.) с использованием иммунологических и генно-инженерных методов.

20. Иммунодиагностика аллергических заболеваний.

21. Иммунодиагностика аутоиммунных заболеваний.

22. Анализ эффективности иммунологического обследования больных с разной патологией.

23. Рецепторные механизмы действия лекарственных средств.

24. Побочные эффекты химиотерапевтических средств.

25. Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология.

26. Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток.

27. Биохимические основы развития диабетических ангиопатий.

28. Современные методы определения гемокоагуляции и фибринолиза.

29. Современные биохимические и цитологические методы исследования крови. Методы определения тромбоцитарного гемостаза.

30. Методические аспекты исследования культуры клеток .

31. Ультразвуковая специфичность болезней человека .

32. Фундаментальные основы патологической анатомии.

33. Основы современной гистологической техники и технологии патологоанатомических исследований .

34. Инновационные биомедицинские технологии XXI века. Геномика, протеомика, метаболомика. Биомедицинская информатика.

35. Клеточные биотехнологии. Молекулярные аспекты.

## 36. Трансляционная медицина.

### 4.7. Организация самостоятельной работы ординаторов:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	Рефераты	10
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	Устный опрос	9
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	Анализ современных публикаций по профилю специальности	9
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	Подготовка к решению ситуационных задач по теме «Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов» и подготовка к контролю по теме «Вторичные иммунодефициты» Сравнительный анализ по проблеме: «Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза, их механизмы»	10
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	Анализ научных публикаций по профилю специальности Доклады	10
<b>Итого:</b>			<b>48</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>                      Дайте определение понятия «геном человека»  <i>Ответ:</i>                      - это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>                      Перечислите типы молекул клеточной адгезии  <i>Ответ:</i>                      1. Кадгерины.                      2. Интегрины.                      3. Селектины.                      4. Иммуноглобулины.                      5. Молекулы движения.</p> <p><i>Ответ:</i>                      1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани;                      2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.</p>	УК-1, ПК-5

**6.1.2 Примеры тестовых заданий**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>                      Специфичность функции плазмолеммы обеспечена:                      А. её липидным составом;                      Б. поверхностным её зарядом;                      В. её белками и углеводами;                      Г. рН среды;                      Д. насыщенностью среды кислородом.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>                      В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки?                      А. всасывание;                      Б. перемещение веществ и жидкости;                      В. рецепторную;                      Г. транспортную;                      Д. сократительную.</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>                      Какой тип яйцеклетки у человека?                      А. алецитальная;                      Б. олиголецитальная;                      В. мезолецитальная;</p>	УК-1, ПК-5

	Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная.	
	Ответ: Д.	
2.	Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в: А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки.	УК-1, ПК-5
	Ответ: Г.	
<b>Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения</b>		
1.	Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа.	УК-1, ПК-5
	Ответ: В	
2.	Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомиомиоциты.	УК-1, ПК-5
	Ответ: В	
<b>Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения</b>		
1.	Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончательные мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани.	УК-1, ПК-5
	Ответ: А	
2.	Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Лимфатический узелок селезенки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала); Д. маргинальной зоны.	УК-1, ПК-5
	Ответ: Г	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы
---	--------------------	---------

		проверяемых компетенций
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i> Остаточные тельца — это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его, вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. <i>Тип питания зародыша — гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. <i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша.</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. <i>Фазы имплантации:</i> 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.</p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда.</p> <p><i>Ответ:</i> Оболочки стенки сосуда состоит из: <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u> Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану (м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон). <u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u></p>	УК-1, ПК-5

	<p>Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циркулярные слои гладких миоцитов.</li> <li>2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон.</li> <li>3. Аморфное вещество СТ.</li> <li>4. Фибробласты (единичные).</li> </ol> <p><u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u></p> <p>Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>).</li> <li>2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>).</li> </ol>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Строение кожи млекопитающих.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения.</p> <p><u>Слои кожи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эпидермис;</li> <li>2. дерма;</li> <li>3. подкожная клетчатка (гиподерма).</li> </ol> <p>При этом выделяют следующие <u>виды кожи</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тонкая кожа (кожа с волосом).</li> <li>2. толстая кожа.</li> </ol> <p>Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела.</p> <p><u>Кожа самая толстая на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дорсальной поверхности тела;</li> <li>2. латеральных поверхностях конечностей.</li> </ol> <p><u>Кожа самая тонкая на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вентральной поверхности тела;</li> <li>2. медиальных поверхностях конечностей.</li> </ol>	УК-1, ПК-5

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. функционально активной частью хромосом;</li> <li>Б. функционально неактивной частью хромосом;</li> <li>В. ядрышковым организатором;</li> <li>Г. скоплением рибонуклеопротеидов;</li> <li>Д. артефактом приготовления препарата.</li> </ol> <p><i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. экзогенные пигментные;</li> <li>Б. эндогенные пигментные;</li> </ol>	УК-1, ПК-5

	В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны. <i>Ответ: А</i>	
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии? А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани. <i>Ответ: Б.</i>	УК-1, ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В родильное отделение поступила беременная с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гастрюляция; Д. гисто- и органогенез; <i>Ответ: Б.</i>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа. <i>Ответ: В</i>	УК-1, ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета. <i>Ответ: Г.</i>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полидромных последовательностей <i>Ответ: А</i>	УК-1, ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезенки не содержит: А. периартериальной зоны;	УК-1, ПК-5

Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассалья); Д. маргинальной зоны. <i>Ответ: Г</i>	
---	--

**6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные положения клеточной теории. <i>Ответ:</i> 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных обеспечивающих целостность и системную организацию	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите структурные компоненты клетки <i>Ответ:</i> А. Клеточная оболочка (цитолемма): 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно-сократительный слой. Б. Цитоплазма: 1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения. В. Ядро: 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко. 3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа).	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте структурную характеристику яйцеклетке. <i>Ответ:</i> 1. Крупная, сферическая ( $d > 100 \mu\text{m}$ ), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом ( $22+X$ ). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра).	УК-1, ПК-5

	6. Субоодемально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите результаты оплодотворения <i>Ответ:</i> 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип). 3. Определяется пол зародыша. 4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов).	УК-1, ПК-5
<b>Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»? <i>Ответ:</i> Процессинг	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани <i>Ответ:</i> <i>А. Собственно соединительнотканьные клетки:</i> 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -клат), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). <i>Б. Тканеспецифические клетки:</i> 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. <i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i> 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. <i>Г. Клетки эмигранты:</i> лейкоциты крови.	УК-1, ПК-5

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? <i>Ответ:</i> Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? <i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний	УК-1, ПК-5

	дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)	
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка: <i>Ответ:</i> нарушения регуляции синтеза белка	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы. <i>Ответ:</i> 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС.	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Что представляет собой структура белковой молекулы? <i>Ответ:</i> Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите компоненты крови <i>Ответ:</i> 1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - эритроциты; Б. Неклеточные структуры - тромбопластинки; В. Клетки - лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты).	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз. <i>Ответ:</i> Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. <u>паренхиму</u> , как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. <u>строму</u> , представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите, что является «фабрикой белка»? <i>Ответ:</i> «Фабрикой белка» являются рибосомы	УК-1, ПК-5

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
---	-------------------	---------------------------------

1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? <i>Ответ:</i> Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Ситуационная задача:</i> При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? <i>Ответ:</i> Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.</p>	УК-1, ПК-5
3.	<p><i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? <i>Ответ:</i> Плазмоцит.</p>	УК-1, ПК-5
4.	<p><i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположенные мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган. <i>Ответ:</i> предстательная железа</p>	УК-1, ПК-5

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
2. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
2. Биохимия: [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>

### **Информационный ресурс:**

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. Б. Льюин. Гены. М. Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2011 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер. Клетки. М.: Мир.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.
9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В.Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М. – 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией

Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.

20. Дизрегуляторная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.

21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» 2017. – 696 с.

22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.

23. Клетки по Льюину Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.

24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиуту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.

25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.

26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.

27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.

28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шиллов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.

29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.

30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.

31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.

32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.

33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.

34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.

35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.

36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.

37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.

38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.

39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.

40. Репин В.С., Сабурова И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М. :Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спирин А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Мэтт Ридли Геном: автобиография вида в 23 главах Издательство Эксмо 2017- 432 с.
51. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: STT. - 2001.

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ БОЛЕВЫХ СИНДРОМОВ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия болевых синдромов» разработана преподавателями кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Тян Виктория Николаевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Александров Владимир Иванович	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Мосейкин Илья Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия болевых синдромов» одобрена на заседании кафедры 23.04. 2018 г. протокол № 4, утверждена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия болевых синдромов» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия болевых синдромов» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия болевых синдромов» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ БОЛЕВЫХ СИНДРОМОВ  
Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДО.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия болевых синдромов» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – формирование способности и готовности врачей к комплексной диагностике и лечению методами рефлексотерапии болевых синдромов различной этиологии

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

*в диагностической деятельности:*

1) структурно-функциональных основ висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в основе рефлекторной диагностики и участвующих в реализации лечебных эффектов рефлексотерапии;

2) специальных методов диагностики, применяемых в рефлексотерапии и основанных на измерении биоэлектрических, температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры;

***в лечебной деятельности:***

- 1) основных способов рефлексотерапевтического воздействия на биологически активные точки и зоны при болевых синдромах различной этиологии;
- 2) применения рефлексотерапии в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;
- 3) применения рефлексотерапии при острых и хронических болевых синдромах различной этиологии

**сформировать умения:**

***в диагностической деятельности:***

- 1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) применять рефлексодиагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;
- 3) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 4) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- 5) интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, электрокардиографии, эхокардиографии, электроэнцефалографии, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии в диагностике патологического процесса и определения его активности;

***в лечебной деятельности:***

- 1) составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- 2) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- 3) проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- 4) определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;
- 5) проводить рефлексотерапию в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;
- 6) проводить рефлексотерапию при острых и хронических болевых синдромах

**сформировать навыки:**

- 1) интерпретировать результаты физикальных и инструментальных исследований;
- 2) проводить рефлексотерапевтическую диагностику биологически активных точек, каналов и микроакупунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные и аппаратно-программные методы;
- 3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта;
- 4) проводить правильный подбор биологически активных точек при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия при болевых синдромах различной этиологии.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-5, ПК-6.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия болевых синдромов» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – формирование способности и готовности врачей к комплексной диагностике и лечению методами рефлексотерапии болевых синдромов различной этиологии

## **1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

***в диагностической деятельности:***

1) структурно-функциональных основ висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в основе рефлекторной диагностики и участвующих в реализации лечебных эффектов рефлексотерапии;

2) специальных методов диагностики, применяемых в рефлексотерапии и основанных на измерении биоэлектрических, температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры;

***в лечебной деятельности:***

1) основных способов рефлексотерапевтического воздействия на биологически активные точки и зоны при болевых синдромах различной этиологии;

2) применения рефлексотерапии в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;

3) применения рефлексотерапии при острых и хронических болевых синдромах различной этиологии

сформировать умения:

***в диагностической деятельности:***

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) применять рефлексодиагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;

3) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

4) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

5) интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические

показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, электрокардиографии, эхокардиографии, электроэнцефалографии, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии в диагностике патологического процесса и определения его активности;

***в лечебной деятельности:***

1) составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

2) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

3) проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

4) определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;

5) проводить рефлексотерапию в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;

6) проводить рефлексотерапию при острых и хронических болевых синдромах

**сформировать навыки:**

1) интерпретировать результаты физикальных и инструментальных исследований;

2) проводить рефлексотерапевтическую диагностику биологически активных точек, каналов и микроakupунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные и аппаратно-программные методы;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта;

4) проводить правильный подбор биологически активных точек при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия при болевых синдромах различной этиологии.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность**

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере

здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный номер №18247);

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1090 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34469);

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31136);

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

– готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

– готовностью к применению методов рефлексотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6).

### **2.3. Паспорт формируемых компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
УК-1	Знания: - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определения тактики лечения пациентов; - положений системного подхода и интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К
	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов;	Т/К П/А

	- получать информацию об общем состоянии пациента и заболевании, применяя объективные клинические, инструментальные и рефлексодиагностические методы обследования пациента, выявлять общие и специфические признаки заболевания в соответствии с общепринятыми современными медицинскими критериями	
	<u>Навыки:</u> -сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> -решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> -общих вопросов рефлексотерапии; -патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем -основ диагностики неотложных состояний;	П/А
	<u>Умения:</u> -использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний; -диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; -проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; -диагностировать неотложные состояния пациентов; -интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов;	Т/К
	<u>Навыки:</u> обосновать назначение необходимых лабораторно - инструментальных исследований;	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> -определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> -клиники, принципов лечения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; -механизмов действия основных способов и методов рефлексотерапевтического воздействия при лечении патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; -принципов общей психотерапии	П/А
	<u>Умения:</u> -диагностировать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	П/А

	<p>-разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</p> <p>-составить план лечения пациента с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-провести комплексное лечение пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии, заместительную и поддерживающую терапию, рефлексотерапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>-определять показания и противопоказания к применению рефлексотерапии при выборе тактики лечения;</p> <p>-проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;</p> <p>-выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-рефлексотерапевта;</p> <p>- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача - рефлексотерапевта;</p>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>-применение основных способов и методов рефлексотерапевтического воздействия в комплексном лечении пациентов с патологическими состояниями, симптомами, синдромами заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.1.1	Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.1.1	Вертеброгенные поражения нервной системы (далее – ВПНС)	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.1.2	Поражения нервных корешков, узлов, сплетений	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.1.3	Множественное поражение спинномозговых корешков, черепных и периферических нервов	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.1.4	Полиневропатии	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.1.5	Поражение отдельных периферических нервов	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.1.6	Поражение черепных нервов	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.1.7	Лицевые боли (прозопалгии)	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.1.8	Травматические повреждения периферической нервной системы	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.2	Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы	ПК-6
Б1.В.ДО.1.1.3	Клинические и инструментальные методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при заболеваниях периферической нервной системы	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.4	Методологические особенности применения рефлексотерапии в комплексном лечении заболеваний периферической нервной системы	ПК-6

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	16
- практические занятия	72
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 акад.час./4з.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.В.ДО.1.1.1	Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия	2	4	18	12	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.2	Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы	2	4	18	12	ПК-6
Б1.В.ДО.1.1.3	Клинические и инструментальные методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при заболеваниях периферической нервной системы	2	4	18	12	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.4	Методологические особенности применения рефлексотерапии в комплексном лечении заболеваний периферической нервной системы	2	4	18	12	ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	УК-1; ПК-5;ПК-6

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

**Тематика лекционных занятий (8 акад. час.)**

- 1)Рефлексотерапия в лечении неврологических синдромов при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника
- 2)Рефлексотерапия при невропатии лицевого и невралгии тройничного нервов
- 3)Рефлексотерапия в комплексном лечении болевых корешковых синдромов
- 4)Рефлексотерапия при травматических повреждениях периферической нервной системы

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (16 акад. час.):**

- 1) Рефлексотерапия в комплексном лечении острых и хронических болевых синдромов
- 2) Рефлексотерапия прозопалгий
- 3) Рефлексотерапия в комплексном лечении миофасциальных болевых синдромов
- 4) Рефлексотерапия в комплексном лечении соляралгий

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (72 акад. часа)**

- 1)Рефлексотерапия в комплексном лечении невропатии лицевого и невралгии тройничного нервов
- 2)Рефлексотерапия в комплексном лечении туннельных синдромов
- 3)Рефлексотерапия в комплексном лечении моно- и полиневропатий
- 4)Рефлексотерапия в комплексном лечении миофасциального болевого синдрома
- 5)Рефлексотерапия в комплексном лечении синдрома раздражения симпатического сплетения позвоночной артерии
- 6)Рефлексотерапия как компонент комбинированного обезболивания в пред и послеоперационный период лечения у пациентов с грыжами межпозвонковых дисков
- 7)Рефлексотерапия в комплексном лечении ганглионитов
- 8)Рефлексотерапия каузалгий
- 9)Основные механизмы рефлекторного обезболивания
- 10)Рефлексотерапия острых и хронических болевых синдромов
- 11)Применение способа динамической сегментарной для оценки эффективности рефлексотерапевтического лечения при дегенеративно-дистрофических поражениях позвоночника
- 12)Методы электрорефлексотерапии как эффективный способ купирования болевых синдромов

- 13)Рефлексотерапия микроакупунктурных систем в комплексном лечении корешковых болевых синдромов
- 14)Рефлексотерапия болевых синдромов в педиатрической практике
- 15)Рефлексотерапия после вправления вывихов суставов
- 16) Рефлексотерапия при травматических повреждениях конечностей
- 17)Рефлексотерапия фантомного болевого синдрома
- 18)Принципы выбора точек и зон воздействия при болевых синдромах с позиций современных представлений о структурно-функциональной теории действия рефлексотерапии
- 19)Рефлексотерапия плексалгий и плексопатий
- 20)Рефлексотерапия кокцигодинии(
- 21)Сочетание рефлексотерапии и мануальной терапии при корешково-компрессионных синдромах, обусловленных дегенеративно-дистрофическими поражениями позвоночника

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. часов)**

- 1)Написание реферата на тему: «Основные патофизиологические нарушения при болевых синдромах вертеброгенной этиологии»
- 2)Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия каузалгий»
- 3)Написание реферата на тему: «Обоснование применения различных методов рефлексотерапии в комплексном лечении болевых синдромов вертеброгенной этиологии»
- 4)Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексном лечении травматических повреждений периферической нервной системы»

5) Клинический разбор больного с синдромом раздражения симпатического сплетения позвоночной артерии

6) Клинический разбор больного с туннельным синдромом

7) Клинический разбор больного с корешково-компрессионными синдромами шейного отдела позвоночника

8) Клинический разбор больного с корешково-компрессионными синдромами пояснично-крестцового отдела позвоночника

9) Клинические и инструментальные методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при заболеваниях периферической нервной системы

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДО.1.1.1	Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Применение рефлексотерапии в комплексной терапии болевых синдромов вертеброгенной этиологии», «Рефлексотерапия в комплексном лечении полиневропатий», «Рефлексотерапия в комплексном лечении прозопалгий», «Рефлексотерапия в комплексном лечении травматических повреждений периферической нервной системы», Подготовка материалов для клинических разборов случаев из неврологической практики.	12	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.2	Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Принципы рефлексотерапии в комплексном лечении болевых синдромов вертеброгенной этиологии», «Рефлексотерапия в комплексном лечении невралгии тройничного нерва», «Рефлексотерапия в комплексном лечении травматических повреждений периферической нервной системы», Подготовка материалов для клинических	12	ПК-6

		разборов случаев из неврологической практики.		
Б1.В.ДО.1.1.3	Клинические и инструментальные методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при заболеваниях периферической нервной системы	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Принципы рефлексодиагностики при болевых синдромах вертеброгенной этиологии», «Электропунктурная диагностика в практике лечения болевых синдромов в клинике внутренних болезней», Подготовка материалов для клинических разборов случаев из неврологической практики.	12	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.4	Методологические особенности применения рефлексотерапии и в комплексном лечении заболеваний периферической нервной системы	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Методология рефлексодиагностики и рефлексотерапии при корешково-компрессионных синдромах», «Рефлексотерапия при заднешейном симпатическом синдроме», Подготовка материалов для клинических разборов случаев из неврологической практики.	12	ПК-6

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	Опишите основные механизмы рефлекторного обезболивания?	УК-1
	<p>Ответ:</p> <p>1.Конкурентное торможение нейронов центральной нервной системы.</p> <p>2. Стимуляция продукции в структурах мозга эндогенных опиоидподобных веществ и других биологически активных соединений, относящихся к нейромедиаторам. Эндорфины, энкефалины и другие опиоидные нейропептиды не только сами обладают обезболивающим действием, но и влияют на обмен других медиаторов: норадреналина, дофамина, серотонина</p> <p>3. Регуляция болевого потока на всех уровнях передачи местном, сегментарном, центральном</p>	
2	Что относят к основным компонентам рефлексотерапии?	УК-1
	<p>Ответ:</p> <p>1.Метод воздействия – правильный выбор способа стимуляции биологически активных точек: возбуждающий, тормозной, гармонизирующий.</p> <p>2.Место воздействия – правильный выбор биологически активных точек для лечения возникшей патологии.</p> <p>3.Момент воздействия – учет периода, стадии, формы заболевания в момент проведения рефлексотерапии.</p>	
3	1.Каковы основные принципы проведения рефлексотерапии при острых болевых синдромах, обусловленных дегенеративно-дистрофическими поражениями позвоночника?	ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1.Использование отдаленных точек общего действия и сегментарного действия</p> <p>2.Применение микроиглотерапии для купирования острого болевого синдрома</p>	

**6.1.2. Примеры тестовых заданий:**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><b><u>Инструкция:</u> выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</b></p> <p><b>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;</b></p> <p><b>Б) – если правильные ответы 1 и 3;</b></p> <p><b>В) – если правильные ответы 2 и 4;</b></p> <p><b>Г) – если правильный ответ 4;</b></p> <p><b>Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</b></p> <p>При ишиалгии предпочтительны точки, оказывающие противоболевой эффект:</p> <p>1. V 60, E30, E40</p> <p>2. VB21, V11, VG14</p>	ПК-6

	3. RP6, VB41, VB43 4. VG4, V23, V30	
	Ответ: Б	
2	<p><b>Инструкция:</b> выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</p> <p>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;  Б) – если правильные ответы 1 и 3;  В) – если правильные ответы 2 и 4;  Г) – если правильный ответ 4;  Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p> <p>К наиболее эффективным аурикулярным точкам при люмбаго относятся точки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вершины козелка, нулевая, симпатическая;</li> <li>2. Поясничного отдела позвоночника;</li> <li>3. Таламуса, коры головного мозга;</li> <li>4. Шэнь-мэнь, люмбаго, крестца.</li> </ol>	УК-1;ПК-6
	Ответ: В	
3	<p><b>Инструкция:</b> выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</p> <p>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;  Б) – если правильные ответы 1 и 3;  В) – если правильные ответы 2 и 4;  Г) – если правильный ответ 4;  Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p> <p>При рефлексотерапии невралгии лучевого нерва наиболее эффективны следующие точки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MC6, MC8, RP4, R10</li> <li>2. TR5, TR8, TR10, IG3</li> <li>3. P7, R6, R4, R5</li> <li>4. GI4, GI11, V11, VG14</li> </ol>	ПК-6
	Ответ: Г	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Назовите наиболее эффективные точки для рефлексотерапии радикулярного синдрома L4-L5.</p> <p>Ответ: V25; VG3; E36, VB38, V57, V60</p>	УК-1; ПК-6
2	<p>Назовите общие принципы подбора биологически активных точек для пунктурной рефлексотерапии при заболеваниях периферической нервной системы</p> <p>Ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологически активные точки местного действия</li> <li>2. Биологически активные точки сегментарного действия</li> <li>3. Биологически активные точки общего действия</li> </ol> <p>Для повышения эффективности проводимой рефлексотерапии рекомендуется сочетание корпоральных методов с воздействием на микросистемы (аурикулорефлексотерапия, краниорефлексотерапия) и</p>	УК-1; ПК-5

	применение методов рефлексотерапии, оказывающих выраженное влияние на основные механизмы противоболевой системы (электрорефлексотерапия, поверхностная рефлексотерапия, терморефлексотерапия)	
3	Опишите тактику применения пунктурной рефлексотерапии при острой невралгии лицевого нерва.	УК-1; ПК-6
	<p>Методика проведения рефлексотерапии в острый период предусматривает три основных момента:</p> <p>1. Воздействовать на здоровую половину лица в целях расслабления мышц и тем самым уменьшить перерастяжение мышц больной половины лица;</p> <p>2. Одновременно с воздействием на точки здоровой стороны использовать 1—2 отдаленные точки (чаще всего P7, GI4 или GI11), оказывающие нормализующее влияние на мышцы как больной, так и здоровой стороны;</p> <p>3. Рефлексотерапию на больной половине лица в острый период, как правило, проводить по возбуждающему методу с воздействием на точки в течение 1—5 мин. Усиление раздражения может быть достигнуто применением «молоточка», когда, после сеанса корпоральной рефлексотерапии, больную сторону раздражают поверхностными кожными уколами (пучком игл) до состояния выраженной гиперемии.</p>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1	<p><b><u>Инструкция:</u> выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</b></p> <p><b>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;</b>  <b>Б) – если правильные ответы 1 и 3;</b>  <b>В) – если правильные ответы 2 и 4;</b>  <b>Г) – если правильный ответ 4;</b>  <b>Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</b></p> <p>Иннервацию точки МС 6 осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Латеральный кожный нерв предплечья;</li> <li>2. Ветви лучевого нерва;</li> <li>3. Ветви локтевого нерва;</li> <li>4. Медиальный кожный нерв предплечья.</li> </ol>	УК-1; ПК-6
	Ответ: Б	
	<p><b><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ.</b></p> <p>Точка Е 6 локализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Кпереди от угла нижней челюсти;</li> <li>Б. Под скуловой дугой;</li> <li>В. Кпереди от височно-челюстного сустава;</li> <li>Г. Над суставным отростком нижней челюсти;</li> <li>Д. У нижнего края скуловой кости.</li> </ol>	УК-1; ПК-6
	Ответ: А	
	<p><b><u>Инструкция:</u> выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</b></p>	УК-1; ПК-6

	<p><i>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;</i>  <i>Б) – если правильные ответы 1 и 3;</i>  <i>В) – если правильные ответы 2 и 4;</i>  <i>Г) – если правильный ответ 4;</i>  <i>Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</i></p> <p>Для купирования острого болевого синдрома наиболее показаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цуботерапия;</li> <li>2. Акупунктура;</li> <li>3. Терморексотерапия;</li> <li>4. Микроиглотерапия</li> </ol>	
	Ответ: В	

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Опишите топографическое расположение и показания к применению точки TR5	ПК-5; ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1.Точка TR5 расположена на тыльной поверхности предплечья, выше проксимальной лучезапястной складки сустава на 2 цуня</p> <p>2.Показания: нарушения вегетативной регуляции внутренних органов, головная боль, нейроциркуляторная дистония, астенический синдром, невроты, затруднение движений в локтевом и лучезапястном суставах, боль в пальцах, тремор рук, парез и паралич верхних конечностей.</p>	
2.	Назовите наиболее эффективные точки для рефлексотерапии радикулярного синдрома L4-L5.	ПК-6
	Ответ: V25, VG, E36, VB38, V57, V60	
3.	Назовите биологически активные точки на козелке ушной раковины и показания для их применения	ПК-5; ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1.АР12-вершина козелка; АР13 -надпочечник; АР14 -наружный нос; АР15-горло,гортань; АР16-полость носа; АР17-жажда; АР18-голод; АР19-гипертония</p> <p>2. Показаниями к применению точек козелка ушной раковины являются: болевые синдромы различной этиологии, воспалительные и аллергические заболевания верхних дыхательных путей, метаболические нарушения, гипертоническая болезнь, нейроциркуляторная дистония.</p>	

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Назовите наиболее эффективные точки для лечения гипертонии.	ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>E36; MC7; TR10; R1; P9;V10; V60; VB20; VB21</p>	
2.	Назовите основные лечебные эффекты вакуумрефлексотерапии.	ПК-6

	<p>Ответ:</p> <p>16. Вазоактивный</p> <p>17. Метаболический</p> <p>18. Седативный</p> <p>19. Противовоспалительный</p> <p>20. Обезболивающий</p>	
3.	<p>Назовите основные биологически активные точки, наиболее эффективные при невропатии локтевого нерва</p> <p>1. P7, P6</p> <p>2. VG14, V11</p> <p>3. GI4, E36</p> <p>4. IG3, IG4</p>	ПК-6
	<p>Ответ: В</p>	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<p>Больной Н., 54 года, жалуется на острые боли в пояснице после подъема тяжестей, усиливающиеся при движении. Заболел остро, после физической нагрузки и переохлаждения. При осмотре определяется выраженное ограничение движений в поясничном отделе, ишиалгический сколиоз, напряжение и болезненность паравертебральных мышц, без чувствительных нарушений. Общий анализ крови и общий анализ мочи без патологии.</p> <p>1. Ваш предполагаемый диагноз?</p> <p><b>Инструкция: выберите один правильный ответ.</b></p> <p>А. Люмбалгия;</p> <p>Б. Лмбоишалгия;</p> <p>В. Люмбаго;</p> <p>Г. Почечная колика;</p> <p>Д. Межреберная невралгия.</p> <p>2. Укажите наиболее эффективное сочетание точек для лечения возникшей патологии:</p> <p><b>Инструкция: выберите один правильный ответ.</b></p> <p>А. E34, E37, GI4, GI10</p> <p>Б. VB38, VB40, IG3, IG8</p> <p>В. TR5, TR15, F8, F10</p> <p>Г. RP6, RP10, R4, R10</p> <p>Д. V25, V26, V60, VG4</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<p>Ответ: 1.В, 2.Д.</p>	
	<p>Больной М., 42 года, жалуется на невозможность разгибания пальцев правой кисти. Вышеуказанные жалобы возникли после сна. Накануне – принимал крепкие спиртные напитки. Со стороны внутренних органов без патологии. В неврологическом статусе: снижена сила в разгибателях кисти справа до 3 баллов («висячая кисть»), снижена поверхностная чувствительность на тыльной поверхности указательного пальца, суставно-мышечное чувство не нарушено. Сухожильные рефлекс диффузно снижены.</p> <p>1. Ваш предполагаемый диагноз?</p> <p><b>Инструкция: выберите один правильный ответ.</b></p> <p>А. Невропатия срединного нерва справа;</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6

	<p>Б. Токсическая полимиелоневропатия;  В. Компрессионная невропатия лучевого нерва справа;  Г. Ишемический инсульт в корковых ветвях левой средней мозговой артерии;  Д. Острая воспалительная полирадикулопатия.</p> <p>2. Укажите наиболее эффективное сочетание биологически активных точек для лечения возникшей патологии:</p> <p><b>Инструкция: выберите один правильный ответ.</b></p> <p>А. GI4, GI10, V11, VG14  Б. TR5, TR15, TR16, E36  В. MC6, MC8, P7, P9  Г. IG3, IG8, IG10, VB39  Д. C7, C9, V60, V62</p>	
	<p>Ответ:</p> <p>5. А. Невропатия срединного нерва справа  6. А. GI4, GI10, V11, VG14</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
3. Стандарты ведения больных неврологического и терапевтического профилей

### 7.2. Литература

#### Основная литература

1. Маев, И. В. Болезни пищевода / Маев И. В. , Бусарова Г. А. , Андреев Д. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-4874-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448748.html>
2. Ахмедов, В. А. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации / В. А. Ахмедов [и др. ] ; под. ред. В. А. Ахмедова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3872-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438725.html>
3. Ветчинникова, О. Н. Минеральные и костные нарушения при хронической болезни почек : руководство для врачей / Ветчинникова О. Н. , Герасимчук Р. П. , Ермоленко В. М. , Земченков А. Ю. , Михайлова Н. А. , Ряснянский В. Ю. , Шостка Г. Д. , Шутов Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4667-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446676.html>
4. Шапкин В.И. Рефлексотерапия: практическое руководство / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. : ил. Электронный ресурс: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666>
5. Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Дуплякова, Е.А. Медведевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443316.html>

6. Боль в спине : диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>
7. Реабилитация больных ХОБЛ [Электронный ресурс] / В.Н. Абросимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436370.html>
8. "Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>
2. Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>
3. Контроль симптомов в паллиативной медицине [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. Г.А. Новикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431481.html>
4. Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html>
5. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html>

#### **Информационный ресурс:**

- Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М.: Медицина, 1995. – 447 с.
- Антропова М.И., Котенева В.М. Неврит лицевого нерва / Учебное пособие // М:ЦОЛИУВ, 1985, 75 с.
- Александров В.И. Рефлексотерапия и мануальная терапия родовых плекситов. // Учебное пособие // М: РМАПО, 1999, 31 с.
- Вогралик В.Г., Вогралик М.В. Акупунктура. Основы традиционной восточной рефлексодиагностики и пунктурной адаптационно-энергезирующей терапии: ци-гун. – М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 336 с.
- Гаваа Лувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. – Новосибирск: Наука, 1999. – 280 с.
- Гойденко В.С. Микроиглотерапия. Методические рекомендации Минздравсоцразвития РФ. Ж. Рефлексология, № 1-2, 2004, с. 47-59.

- Гойденко В.С., Тянь В.Н., Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика в неврологической практике. Учебное пособие, М: ГБОУ ДПО РМАПО, Москва, 2013. – 21с.

- Гойденко В.С., Тянь В.Н., Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика в практике врача-рефлексотерапевта. Учебное пособие, М: ГБОУ ДПО РМАПО, Москва, 2013. – 31 с.

- Гайдамакина А.М., Нечушкин А.И. Купирование алкогольного делирия и абстинентного синдрома воздействием на точки акупунктуры // Методические рекомендации // М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1978, 21 с.

- Гойденко В.С., Котенева В.М. Практическое руководство по рефлексотерапии. – М.: ЦОЛИУВ. 2002. – 190 с.

- Гойденко В.С. Рефлексотерапия // Раздел в БМЭ //, изд. 3, т. 22, стр. 244-245, 1984.

- Гойденко В.С., Александров В.И., Комарова И.Б. Рефлексотерапия в комплексном лечении вегетативной дистонии у детей // Учебное пособие // М: РМАПО, 2000.

- Гойденко В.С., Александров В.И., Асеева Ю.Ю. Комплексное лечение дисциркуляторной энцефалопатии // Учебное пособие // М: РМАПО, 2001.

- Гойденко В.С., Козлов А.В. Головная боль: патофизиология и рефлексотерапия. – М.: РМАПО, 2002. – 78 с.

- Гойденко В.С., Тянь В.Н. Комплексное лечение неврологических синдромов, обусловленных грыжами межпозвоночных дисков пояснично-крестцовой локализации. // Учебное пособие // - М.: РМАПО, 2003, 25 с.

- Гойденко В.С., Яковенко А.А. Современные методы лечения постневритической контрактуры мимических мышц // Методические рекомендации // - М: ЦОЛИУВ, 1982, 35 с.

- Дуринян Р.А. Атлас аурикулярной рефлексотерапии. Ташкент, 1982. 64 с.

- Жукова И.К., Даллакян И.Г., Кочетков В.Д, с соавт. Рефлексотерапия в комплексном лечении больных нейродермитом // Методические рекомендации // -М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1986, 10 с.

- Иваничев Г.А. Сенсорное и рефлекторное взаимодействие в механизмах акупунктуры. - Казань: Изд-во «Матбугат йорты». - 1999. - 144с.

- Калюжный Л.В. // Физиологические механизмы регуляции болевой чувствительности// -М.: Медицина, -1984, -196 с..

- Котенева В.М. Рефлексотерапия ганглионитов, соляритов, каузалгии.– М.: ЦОЛИУВ. Учебное пособие, 2000. – 50 с.

- Кондратенко П.Г. Анестезиология, реанимация, неотложная помощь. Киев, 2001. – 500 с.

- Крыжановский Г.Н. Общая патофизиология нервной системы. - М: Медицина, 1997, - 352 с.

- Ксендзов Л.И., Добровольская Л.В. Иглорефлексотерапия в гинекологии // Методические рекомендации //, Новокузнецк, 1983, 65 с.

- Ксендзов Л.И., Добровольская Л.В. Иглорефлексотерапия в акушерстве // Методические рекомендации // -Новокузнецк, 1984, 63 с.

- Миняев В.А., Вишняков Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Москва, 2003, - 235с.
- Материалы международного конгресса «Рефлексотерапия и мануальная терапия в XXI веке», 19-21 мая, 2006 года, Москва, 440 с.
- Николаев Н.А. Центральные механизмы акупунктурной терапии. – Рига, 1998. – 111 с.
- Портнов Ф.Г. Электropунктурная рефлексотерапия. 3-е изд., перераб. и доп. - Рига: Зинатне, 1987 – 352 с.
- Песиков Я.С., Рыбалко С.Я. Новый универсальный клинический атлас биологически активных точек: классических, ушной раковины, Р. Фолля. – Донецк: Песиков-центр «Медицина тонких энергий», 2003. – 300 с.
- Пишель Я.В., Шапиро М.И., Шапиро И.И. // Анатомо-клинический атлас рефлексотерапии // Харьков, 1995, с - 168.
- Руднев С.Г., Коханов В.П., Кочетков В.Д. Методические рекомендации по рефлексотерапии табакокурения // М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1981, 15 с.
- Самосюк И.З., Лысенюк В.П. Акупунктура. Энциклопедия. - Киев: Украинская энциклопедия им. Бажана М.П., Москва.: АСТ – Пресс, 1994. – 543 с.
- Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни. – М.: МЕД-пресс-информ, 2005. – 543 с.
- Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга., Санкт-Петербург, 1887, 186 с.
- Судаков К.В. Рефлекс и функциональная система Изд. Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 1997, 399 с.
- Судаков Ю.Н., Берсенев В.А., Торская И.В. Метамерно-рецепторная рефлексотерапия. - Киев: Здоровье, 1986. - 216с.
- Тыкочинская Э.Д. Основы иглорефлексотерапии. - М: Медицина, 1968. - 308 с.
- Тычкова Н.В., Новосельский А.Н., Карманова И.В., Козин М.Ю. Рефлексотерапия (пунктурная адаптационно-энергезирующая терапия) при цереброваскулярной патологии: монография. – Иваново: ГБОУ ВПО Ив ГМА Минздрава России, 2013. – 348 с.
- Уоррен Ф. Медицинская акупунктура: Пер. с англ. – Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1998. – 224 с.
- Ханс-Ульрих Хекер, Ангелика Стивлинг, Элмар Т. Пекер, Йорг Кастнер, пер. с англ. Акупунктура // Практическое руководство // Изд. «Медпресс-информ», Москва, 2009, - 655 с.
- Чжу Лянь. Руководство по современной чжэнь-цзю терапии. Санкт-Петербург, «Комета», 1997, - 316 с.
- Чернух А.М. Воспаления (очерки патологии и экспериментальной терапии). М.: Медицина, 1979, - 448 с.
- Шток В.Н., Гойденко В.С., Варламова И.В. Патогенетическая рефлексотерапия головной боли. Учебное пособие. ЦОЛИУВ, Москва, 1985,- 25 с.
- Шнорренбергер Клаус К. Учебник китайской медицины для западных врачей, изд. Balbe, 2007, - 560 с.
- Bossy, Massonet C., Editeurs. Bases neurobiologiques des reflexoterapies par jean. - 1995, 110 p.

- Rossia L., 78.Smirala J. a kolektiv. Practica akupunktura. Vydavatelstvo osveta. - 1991. – 664 p.
- Hyodo M. M.D. Recent advances on acupuncture treatment. – 2005. – 320 p.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

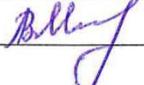
**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ВРАЧА-РЕФЛЕКСОТЕРАПЕВТА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-рефлексотерапевта» разработана преподавателями кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Тян Виктория Николаевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Александров Владимир Иванович	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Мосейкин Илья Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-рефлексотерапевта» одобрена на заседании кафедры 26.04. 2018г. протокол № 4, утверждена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-рефлексотерапевта» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-рефлексотерапевта» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-рефлексотерапевта» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ВРАЧА-РЕФЛЕКСОТЕРАПЕВТА**

---

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.1)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-рефлексотерапевта» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

Сформировать знания:

***в профилактической деятельности:***

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов

формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; законы и иные нормативные, правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

2) основ государственной системы организации рефлексотерапевтической помощи населению в Российской Федерации, ее организационно-методической структуры, действующих директивных и инструктивно-методических документов; задач и структуры региональных и областных клинических центров (институтов) рефлексотерапии и принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

сформировать умения:

***в профилактической деятельности:***

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения Российской Федерации;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по вопросам применения рефлексотерапии при различных заболеваниях

сформировать навыки:

1) формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации;

3) организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний;

4) оказания консультативно-методической помощи врачам общей медицинской сети здравоохранения по вопросам применения рефлексотерапии при различных заболеваниях

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-1, ПК-2

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-рефлексотерапевта» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2.Задачи программы:**

Сформировать знания:

***в профилактической деятельности:***

1)основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; законы и иные нормативные, правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

2)основ государственной системы организации рефлексотерапевтической помощи населению в Российской Федерации, ее организационно-методической структуры, действующих директивных и инструктивно-методических документов; задач и структуры региональных и областных клинических центров (институтов) рефлексотерапии и принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

сформировать умения:

***в профилактической деятельности:***

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения Российской Федерации;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей

медицинской сети здравоохранения по вопросам применения рефлексотерапии при различных заболеваниях

сформировать навыки:

- 1) формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации;
- 3) организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний;
- 4) оказания консультативно-методической помощи врачам общей медицинской сети здравоохранения по вопросам применения рефлексотерапии при различных заболеваниях

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1090 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34469);

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

***в профилактической деятельности:***

– готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определения тактики лечения пациентов;</li> <li>- положений системного подхода и интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов</li> </ul>	Т/К
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов;</li> <li>- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;</li> <li>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов;</li> <li>- получать информацию об общем состоянии пациента и заболевании, применяя объективные клинические, инструментальные и рефлексодиагностические методы обследования пациента, выявлять общие и специфические признаки заболевания в соответствии с общепринятыми современными медицинскими критериями</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обработки информации</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов</li> </ul>	П/А
ПК-1	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;</li> <li>- принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации</li> <li>- форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, основных принципов рефлексопрофилактики и рефлексотерапии при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	подростковом и юношеском возрасте	
	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, проводить рефлексопрофилактику и рефлексотерапию при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте	Т/К
	<u>Навыки:</u> - индивидуального и группового консультирования; - оценивать эффективность профилактических мероприятий	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - анализ медицинских карт лиц с целью оценки эффективности профилактической работы врача-рефлексотерапевта; - проведение профилактических мероприятий	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - специальных методов рефлексодиагностики, основанных на измерении биоэлектрических, температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры с целью оценки состояния пациентов при профилактических медицинских осмотрах, диспансеризации и диспансерном наблюдении	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить профилактические медицинские осмотры с использованием методов рефлексодиагностики с учетом состояния пациента, возраста и пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение взрослого населения и лиц молодого возраста с использованием специальных методов рефлексодиагностики, основанных на измерении биоэлектрических, температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры	П/А
	<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - организации стационар-замещающих форм медицинской помощи, включающих рефлексотерапию; - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - планирование проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; - проведение профилактических медицинских осмотров; - осуществление диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий с применением рефлексотерапии по предупреждению различных заболеваний	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Цели и виды профилактики. Основные принципы рефлексопрофилактики при различных заболеваниях	УК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.1.1.1	Основные принципы проведения первичной профилактики заболеваний первичной профилактики	УК-1; ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.2	Основы вторичной и третичной профилактики заболеваний	УК-1; ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.3	Комплексные программы профилактики болезней	ПК-2
Б1.В.ДВ.1.1.4	Особенности рефлексопрофилактики различных заболеваний	ПК-2
Б1.В.ДВ.1.1.5	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.6	Санитарно-просветительная работа по мотивированию населения, пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-1

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

#### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	16
- практические занятия	72
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 акад. час. /4 зач.ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.В.ДВ.1.1	Цели и виды профилактики. Основные принципы рефлексопрофилактики при различных заболеваниях	8	16	72	48	УК-1; ПК-1; ПК-2;

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
<b>Итого за семестр</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	УК-1; ПК-1; ПК-2

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий (8 акад. час.)**

1) Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы врача-рефлексотерапевта по формированию здорового образа жизни населения, рефлексопрофилактики и рефлексотерапии при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте

2) Комплексные программы профилактики болезней

3) Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

4) Порядок проведения мероприятий по диспансеризации населения с целью выявления заболеваний опорно-двигательного аппарата

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (16 акад. час.)**

1) Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни, рефлексопрофилактики и рефлексотерапии при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте

2) Значение комплексных программ профилактики болезней для сохранения здоровья населения Российской Федерации

3) Рефлексопрофилактика табачной зависимости

4) Рефлексопрофилактика алкогольной зависимости

5) Рефлексопрофилактика токсикоманий и наркоманий

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (72 акад. часов)**

1) Основные направления профилактической медицины. Виды профилактики

2) Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

- 3) Применение рефлексодиагностики при осуществлении диспансерного наблюдения за больными
- 4) Порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
- 5) Овладение методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
- 6) Проведение профилактических мероприятий во время эпидемии гриппа
- 7) Организация диспансерного наблюдения за больными с поражением опорно-двигательного аппарата
- 8) Организация диспансерного наблюдения за больными с патологией дыхательной системы
- 9) Принципы первичной профилактики заболеваний
- 10) Принципы вторичной профилактики заболеваний
- 11) Принципы третичной профилактики заболеваний
- 12) Основные принципы здорового образа жизни
- 13) Место рефлексотерапии в комплексных профилактических программах
- 14) Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы врача-рефлексотерапевта по формированию здорового образа жизни населения
- 15) Рефлексопрофилактика заболеваний нервной системы
- 16) Рефлексопрофилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата
- 17) Рефлексопрофилактика заболеваний органов дыхания
- 18) Рефлексопрофилактика аллергических заболеваний
- 19) Рефлексопрофилактика неврозов и неврастенических состояний
- 20) Рефлексопрофилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта
- 21) Рефлексопрофилактика школьной близорукости
- 22) Рефлексопрофилактика синдрома хронической усталости

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. часов)**

1) Написание реферата на тему: «Основные принципы диспансерного наблюдения за пациентами в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами»

2) Написание реферата на тему: «Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта»

3) Написание реферата на тему: «Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения»

4) Представление плана работы с врачами-специалистами учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области рефлексотерапии и рефлексопрофилактики различных заболеваний»

5) Написание реферата на тему: «Рефлексопрофилактика алкогольной зависимости»

6) Написание реферата на тему: «Рефлексопрофилактика табачной зависимости»

7) Написание реферата на тему: «Рефлексопрофилактика токсикоманий у подростков»

8) Написание реферата на тему: «Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»

9) Написание реферата на тему: «Санитарно-просветительная работа по мотивированию населения, пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих»

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
<b>Четвертый семестр</b>				
Б1.В.ДВ.1.1	Цели и виды профилактики. Основные принципы рефлексопрофилактики при различных заболеваниях	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Основные принципы диспансерного наблюдения за пациентами в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами», подготовка плана работы с врачами-специалистами учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в	48	УК-1; ПК-1; ПК-2

		области рефлексотерапии и рефлексопрофилактики различных заболеваний		
--	--	--	--	--

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1.** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины: Цели и виды профилактики. Основные принципы рефлексопрофилактики при различных заболеваниях</i>		
1.	Каковы принципы формирования здорового образа жизни?	УК-1; ПК-1
	Ответ: 1. рациональное питание 2. поддержание нормальной массы тела 3. регулярные физические упражнения 4. снижение уровня стрессов 5. проведение профилактических осмотров 6. избавление от вредных привычек	
2.	Каковы основные цели проведения первичной профилактики заболеваний?	ПК-2
	Ответ: Выявление факторов риска заболеваний Предупреждение заболеваний и патологических состояний	
3.	1. Каковы способы мотивации пациентов к ведению здорового образа жизни?	УК-1, ПК-1
	Ответ: 1. Пропаганда санитарно-гигиенических знаний для формирования здорового образа жизни.	

<p>2. Меры по снижению распространенности курения и потребления табачных изделий, снижению потребления алкоголя, профилактика потребления наркотиков и наркотических средств</p> <p>3. Побуждение населения к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления</p> <p>4. Использование методов рефлексотерапии для лечения и профилактики заболеваний.</p> <p>5. Организация диспансерного наблюдения.</p>	
--	--

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины: Цели и виды профилактики. Основные принципы рефлексопрофилактики при различных заболеваниях</i>		
1	<p><b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b></p> <p>Первичной профилактикой является предупреждение:</p> <p>А. заболеваний</p> <p>Б. рецидивов</p> <p>В. обострения заболеваний</p> <p>Г. осложнений</p> <p>Д. хронизации</p> <p>Ответ: А.</p>	УК-1, ПК-1
2.	<p><b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b></p> <p>Третичная профилактика-это:</p> <p>А. комплекс мероприятий по реабилитации больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности</p> <p>Б. система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний</p> <p>В. комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, приводящих к возникновению, обострению и рецидиву заболевания</p> <p>Г. комплекс мероприятий, направленный на снижение сезонной заболеваемости гриппом</p> <p>Д. меры по устранению симптомов заболевания в острый период</p> <p>Ответ: А.</p>	УК-1, ПК-1
3	<p><b>Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов по схеме:</b></p> <p><b>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;</b></p> <p><b>Б) – если правильные ответы 1 и 3;</b></p> <p><b>В) – если правильные ответы 2 и 4;</b></p> <p><b>Г) – если правильный ответ 4;</b></p> <p><b>Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</b></p> <p>На каких уровнях разрабатывают целевые комплексные программы профилактики заболеваний?</p> <p>1. медицинская организация;</p> <p>2. муниципальный;</p> <p>3. региональный;</p> <p>4. федеральный</p> <p>Ответ: Д</p>	ПК-2

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Цели и виды профилактики. Основные принципы рефлексопрофилактики при различных заболеваниях</b>		
1	Составьте цели проведения мероприятий по диспансеризации в практике врача-рефлексотерапевта. Ответ: Охват диспансерным наблюдением групп населения в соответствии с директивными документами; Обеспечение необходимого объема диагностики, включая методы рефлексодиагностики; Динамическое наблюдение и проведение лечебных курсов рефлексотерапии по предупреждению рецидивов заболевания.	УК-1; ПК-2
2	Будете ли Вы, как врач-рефлексотерапевт, заниматься санитарно-просветительной работой? Ответ: Да, буду. Санитарно-просветительная работа – это система государственных, общественных и медицинских мероприятий, направленных на распространение среди населения знаний и навыков, необходимых для охраны и укрепления здоровья, предупреждения болезней, сохранения активного долголетия, высокой работоспособности, воспитания здоровой смены, она предусмотрена в практике врача любой специальности.	УК-1; ПК-1

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Цели и виды профилактики. Основные принципы рефлексопрофилактики при различных заболеваниях</b>		
1	<b>Инструкция:</b> выберите один или несколько правильных ответов по схеме: А) – если правильные ответы 1, 2 и 3; Б) – если правильные ответы 1 и 3; В) – если правильные ответы 2 и 4; Г) – если правильный ответ 4; Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4. Гуморально-гормональные механизмы действия рефлексотерапии включают: 1. Тканевые гормоны; 2. Эндорфины, энкефалины; 3. Нейромедиаторы; 4. Нейромодуляторы. Ответ: Г	УК-1
2	<b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ Первичной профилактикой является предупреждение: А. заболеваний Б. рецидивов	ПК-2

	В. обострения заболеваний Г. осложнений Д. хронизации Ответ: А.	
3	<b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b> Третичная профилактика-это: А. комплекс мероприятий по реабилитации больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности Б. система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний В. комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, приводящих к возникновению, обострению и рецидиву заболевания Г. комплекс мероприятий, направленный на снижение сезонной заболеваемости гриппом Д. меры по устранению симптомов заболевания в острый период Ответ: А.	ПК-2

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Цели и виды профилактики. Основные принципы рефлексопрофилактики при различных заболеваниях</b>		
1.	Каковы принципы формирования здорового образа жизни? Ответ: 1.рациональное питание 2.поддержание нормальной массы тела 3.регулярные физические упражнения 4.снижение уровня стрессов 5.проведение профилактических осмотров 6.избавление от вредных привычек	УК-1; ПК-1
2.	Каковы основные цели проведения первичной профилактики заболеваний? Ответ: Выявление факторов риска заболеваний Предупреждение заболеваний и патологических состояний	ПК-2
3.	1. Каковы способы мотивации пациентов к ведению здорового образа жизни? Ответ: 1.Пропаганда санитарно-гигиенических знаний для формирования здорового образа жизни. 2.Меры по снижению распространенности курения и потребления табачных изделий, снижению потребления алкоголя, профилактика потребления наркотиков и наркотических средств 3. Побуждение населения к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления 4. Использование методов рефлексотерапии для лечения и профилактики заболеваний. 5. Организация диспансерного наблюдения.	УК-1, ПК-1

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины: Цели и виды профилактики. Основные принципы рефлексопрофилактики при различных заболеваниях</i>		
1.	На каких этапах профилактических мероприятий Вы будете проводить рефлексотерапию? Ответ: На этапах вторичной и третичной профилактики	УК-1; ПК-1
2.	Составьте цели проведения мероприятий по диспансеризации в практике врача-рефлексотерапевта. Ответ: Охват диспансерным наблюдением групп населения в соответствии с директивными документами; Обеспечение необходимого объема диагностики, включая методы рефлексодиагностики; Динамическое наблюдение и проведение лечебных курсов рефлексотерапии по предупреждению рецидивов заболевания.	УК-1; ПК-2

**6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины: Цели и виды профилактики. Основные принципы рефлексопрофилактики при различных заболеваниях</i>		
1	Больной К., 38 лет, жалуется на сильные боли в ногах, усиливающиеся при ходьбе, поэтому вынужден останавливаться. Болен в течение 3х лет. Работает буровиком на севере, курит по 2 пачки сигарет в день. При исследовании сосудов нижних конечностей выявлено нарушение проходимости на 30% (спазм). Объективно: кожа ног бледная с мраморным оттенком, резко снижена пульсация art. Pedis, ноги холодные на ощупь. С диагнозом: облитерирующий атеросклероз сосудов нижних конечностей больной направлен на стационарное лечение.	УК-1, ПК-1
	Вопрос 1. Какие виды лечения рассматриваемой патологии наиболее эффективны во II стадии развития заболевания? Ответ: Консервативное лечение, устранение факторов риска, активный образ жизни	
	Вопрос 2. Укажите наиболее эффективное сочетание точек при возникшей патологии Ответ: V60, VB39, E36, V25	
	Вопрос 3. Назовите виды профилактики зависимостей? Ответ: Первичная профилактика нацелена на ограждение подростков от вредных привычек (работа с детьми не употреблявшими ранее алкоголь, наркотические, токсические вещества. Вторичная профилактика сориентирована на группу риска и призвана выявить употребляющих алкоголь или наркотики подростков Третичная профилактика направлена на предотвращение срывов и рецидивов зависимостей	
	Вопрос 4. Перечислите, на каких этапах профилактических мероприятий наиболее эффективно проведение рефлексотерапии? Ответ: На этапах вторичной и третичной профилактики	

2.	По результатам диспансерного осмотра у пациента 50 лет обнаружена избыточная масса тела - индекс массы тела 27,2, стойкое повышение давления 140/110 . Имеются факторы риска: высокие психоэмоциональные нагрузки, наследственность.	УК-1, ПК-2
	Вопрос 1. Каков предварительный диагноз? Ответ: Гипертоническая болезнь.	
	Вопрос 2. Каковы дальнейшие действия врача? Ответ: Провести более полное обследование, отправить на консультацию к терапевту, дать рекомендации по изменению образа жизни	
	Вопрос 3. Вам нужно сгруппировать однотипные патологические состояния с целью последующей аналитической обработки данных. Какой классификацией Вы воспользуетесь? Ответ: Международной статистической классификацией болезней (МКБ)	
	Вопрос 4. Перечислите основные принципы организации рефлексотерапии в РФ. Ответ: Государственный характер; доступность; бесплатность; единство научных теоретических данных и практических методов.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
3. Стандарты ведения больных неврологического и терапевтического профилей

### 7.2. Литература

#### Основная литература

1. Подзолкова, Н. М. Современные возможности диагностики, лечения и профилактики возрастзависимых заболеваний у женщин. Менопаузальная гормональная терапия / Подзолкова Н. М. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5269-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452691.html>
2. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А. , Разумов А. Н. , Корчажкина Н. Б. , Погонченкова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>
3. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>
4. Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>

5. Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Дуплякова, Е.А. Медведевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443316.html>

6. Боль в спине : диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>

7. Реабилитация больных ХОБЛ [Электронный ресурс] / В.Н. Абросимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436370.html>

8. "Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

9. Шапкин В.И. Рефлексотерапия: практическое руководство / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. : ил. Электронный ресурс: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666>

### **Дополнительная литература**

1. Контроль симптомов в паллиативной медицине [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. Г.А. Новикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431481.html>

2. Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html>

3. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html>

### **Информационный ресурс:**

- Александров В.И. Рефлексотерапия заболеваний нервной системы у детей. Учебное пособие. -М, 2015.-74 с. Электронный ресурс: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=220>

- Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М.: Медицина, 1995. – 447 с.

- Антропова М.И., Котенева В.М. Неврит лицевого нерва / Учебное пособие // М:ЦОЛИУВ, 1985, 75 с.

- Александров В.И. Рефлексотерапия и мануальная терапия родовых плекситов. // Учебное пособие // М: РМАПО, 1999, 31 с.

- Вогралик В.Г., Вогралик М.В. Акупунктура. Основы традиционной восточной рефлексодиагностики и пунктурной адаптационно-энергезирующей терапии: ци-гун. – М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 336 с.

- Гаваа Лувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. – Новосибирск: Наука, 1999. – 280 с.

- Гойденко В.С. Микроиглотерапия. Методические рекомендации Минздравсоцразвития РФ. Ж. Рефлексология, № 1-2, 2004, с. 47-59.
- Гойденко В.С., Тянь В.Н., Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика в неврологической практике. Учебное пособие, М: ГБОУ ДПО РМАПО, Москва, 2013. – 21с.
- Гойденко В.С., Тянь В.Н., Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика в практике врача-рефлексотерапевта. Учебное пособие, М: ГБОУ ДПО РМАПО, Москва, 2013. – 31 с.
- Гайдамакина А.М., Нечушкин А.И. Купирование алкогольного делирия и абстинентного синдрома воздействием на точки акупунктуры / / Методические рекомендации // М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1978, 21 с.
- Гойденко В.С., Котенева В.М. Практическое руководство по рефлексотерапии. – М.: ЦОЛИУВ. 2002. – 190 с.
- Гойденко В.С. Рефлексотерапия // Раздел в БМЭ //, изд. 3, т. 22, стр. 244-245, 1984.
- Гойденко В.С., Александров В.И., Комарова И.Б. Рефлексотерапия в комплексном лечении вегетативной дистонии у детей // Учебное пособие // М: РМАПО, 2000.
- Гойденко В.С., Александров В.И., Асеева Ю.Ю. Комплексное лечение дисциркуляторной энцефалопатии // Учебное пособие // М: РМАПО, 2001.
- Гойденко В.С., Козлов А.В. Головная боль: патофизиология и рефлексотерапия. – М.: РМАПО, 2002. – 78 с.
- Гойденко В.С., Тянь В.Н. Комплексное лечение неврологических синдромов, обусловленных грыжами межпозвоночных дисков пояснично-крестцовой локализации. // Учебное пособие // - М.: РМАПО, 2003, 25 с.
- Гойденко В.С., Яковенко А.А. Современные методы лечения постневритической контрактуры мимических мышц // Методические рекомендации // - М: ЦОЛИУВ, 1982, 35 с.
- Дуринян Р.А. Атлас аурикулярной рефлексотерапии. Ташкент, 1982. 64 с.
- Жукова И.К., Даллакян И.Г., Кочетков В.Д, с соавт. Рефлексотерапия в комплексном лечении больных нейродермитом // Методические рекомендации // -М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1986, 10 с.
- Иваничев Г.А. Сенсорное и рефлекторное взаимодействие в механизмах акупунктуры. - Казань: Изд-во «Матбугат йорты». - 1999. - 144с.
- Калюжный Л.В. // Физиологические механизмы регуляции болевой чувствительности// -М.: Медицина, -1984, -196 с..
- Котенева В.М. Рефлексотерапия ганглионитов, соляритов, каузалгии.– М.: ЦОЛИУВ. Учебное пособие, 2000. – 50 с.
- Кондратенко П.Г. Анестезиология, реанимация, неотложная помощь. Киев, 2001. – 500 с.
- Крыжановский Г.Н. Общая патофизиология нервной системы. - М: Медицина, 1997, - 352 с.
- Ксендзов Л.И., Добровольская Л.В. Иглорефлексотерапия в гинекологии // Методические рекомендации //, Новокузнецк, 1983, 65 с.

- Ксендзов Л.И., Добровольская Л.В. Иглорефлексотерапия в акушерстве // Методические рекомендации // -Новокузнецк, 1984, 63 с.
- Миняев В.А., Вишняков Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Москва, 2003, - 235с.
- Материалы международного конгресса «Рефлексотерапия и мануальная терапия в XXI веке», 19-21 мая, 2006 года, Москва, 440 с.
- Николаев Н.А. Центральные механизмы акупунктурной терапии. – Рига,1998. – 111 с.
- Портнов Ф.Г. Электропунктурная рефлексотерапия. 3-е изд., перераб. и доп. - Рига: Зинатне, 1987 – 352 с.
- Песиков Я.С., Рыбалко С.Я. Новый универсальный клинический атлас биологически активных точек: классических, ушной раковины, Р. Фолля. – Донецк: Песиков-центр «Медицина тонких энергий», 2003. – 300 с.
- Пишель Я.В., Шапиро М.И., Шапиро И.И. // Анатомо-клинический атлас рефлексотерапии // Харьков, 1995, с - 168.
- Руднев С.Г., Коханов В.П., Кочетков В.Д. Методические рекомендации по рефлексотерапии табакокурения // М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1981, 15 с.
- Самосюк И.З., Лысенюк В.П. Акупунктура. Энциклопедия. - Киев: Украинская энциклопедия им. Бажана М.П., Москва.: АСТ – Пресс, 1994. – 543 с.
- Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни. – М.: МЕД-пресс-информ, 2005. – 543 с.
- Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга., Санкт-Петербург, 1887, 186 с.
- Судаков К.В. Рефлекс и функциональная система Изд. Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 1997, 399 с.
- Судаков Ю.Н., Берсенева В.А., Торская И.В. Метамерно-рецепторная рефлексотерапия. - Киев: Здоровье, 1986. - 216с.
- Тыкочинская Э.Д. Основы иглорефлексотерапии. - М: Медицина, 1968. - 308 с.
- Тычкова Н.В., Новосельский А.Н., Карманова И.В., Козин М.Ю. Рефлексотерапия (пунктурная адаптационно-энергезирующая терапия) при цереброваскулярной патологии: монография. – Иваново: ГБОУ ВПО Ив ГМА Минздрава России, 2013. – 348 с.
- Уоррен Ф. Медицинская акупунктура: Пер. с англ. – Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1998. – 224 с.
- Ханс-Ульрих Хекер, Ангелика Стивлинг, Элмар Т. Пекер, Йорг Кастнер, пер. с англ. Акупунктура // Практическое руководство // Изд. «Медпресс-информ», Москва, 2009, - 655 с.
- Чжу Лянь. Руководство по современной чжэнь-цзю терапии. Санкт-Петербург, «Комета», 1997, - 316 с.
- Чернух А.М. Воспаления (очерки патологии и экспериментальной терапии). М.: Медицина, 1979, - 448 с.
- Шток В.Н., Гойденко В.С., Варламова И.В. Патогенетическая рефлексотерапия головной боли. Учебное пособие. ЦОЛИУВ, Москва, 1985,- 25 с.
- Шнорренбергер Клаус К. Учебник китайской медицины для западных врачей, изд. Valbe, 2007, - 560 с.

- Bossy, Massonet C., Editeurs. Bases neurobiologiques des reflexoterapies par jean. - 1995, 110 p.
- Rossia L., 78.Smirala J. a kolektiv. Practica akupunktura. Vydavatelstvo osveta. - 1991. – 664 p.
- Hyodo M. M.D. Recent advances on acupuncture treatment. – 2005. – 320 p.

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА  
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшего образования  
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Москва  
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседании кафедры и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА  
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.2
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2.Задачи программы:**

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;

- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**Формируемые компетенции; УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11.**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2.Задачи программы:

#### сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

#### сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

#### сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный № 21286);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 09.06.2012, регистрационный № 24516);

4) Приказ Министерства труда Российской Федерации от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.01.2016, регистрационный № 40650);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 N 625н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.02.2017, регистрационный № 45704);

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:**

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:**

1) готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

2) готовностью к применению методов рефлексотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

3) готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

4) готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### 2.3.Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> методов системного анализа и синтеза	Т/К <sup>28</sup>
	<u>Умения:</u> анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К
	<u>Навыки:</u> сбора и обработки полученной информации	Т/К, П/А <sup>29</sup>
	<u>Опыт деятельности:</u> выбор методов решения поставленных задач	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – методология экспертизы временной нетрудоспособности; – патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, ведение пациентов при различных заболеваниях; – принципы построения клинико-функционального диагноза с учетом МКБ – 10 и клинических рекомендаций (протоколов лечения).	Т/К
	<u>Умения:</u> – оценивать клинический и трудовой прогноз при различных заболеваниях; – дифференцировать временную нетрудоспособность от стойкой нетрудоспособности; – ведение первичной медицинской документации.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента; – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации пациентов с различными заболеваниями для выявления клинико-экспертных	П/А

<sup>28</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>29</sup>П/А –промежуточная аттестация

	ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	
ПК-6	<u>Знания:</u> – порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при различных заболеваниях; – проведения экспертизы временной нетрудоспособности с учетом оценки результатов лечения; – основания для направления на медико-социальную экспертизу по результатам лечения.	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; – руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при ведении и лечении больных с различными заболеваниями; – определять основания для представления пациентов на врачебную комиссию; – определять основания для направления на медико-социальную экспертизу при различных заболеваниях.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по экспертизе временной нетрудоспособности; – составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при различных заболеваниях для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	П/А
	ПК-10	<u>Знания:</u> – организация и порядок работы врачебной комиссии; – организация проведения контроля за выдачей, продлением, оформлением листков нетрудоспособности.
	<u>Умения:</u> – организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; – организовывать проведение контроля за выдачей, продлением и оформлением листков нетрудоспособности	Т/К
	<u>Навыки:</u> – составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	

ПК-11	<u>Знания:</u> – нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы качества медицинской помощи; – методологии качества медицинской помощи; – критериев оценки качества медицинской помощи;	Т/К
	<u>Умения:</u> -организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами внутренний контроль качества в пределах должностных обязанностей; -руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи; -оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с ее видами, условиями и формами; - оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – определения дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации и результатов внутреннего контроля качества	П/А

### 3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.1	Медицинская экспертиза	ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.2	Методика медицинской экспертизы	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	ПК-11

#### 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2.Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>36</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
<b>Итого:</b>	<b>108акад.ч/Зач.ед.</b>

#### 4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>30</sup>	СЗ <sup>31</sup>	ПЗ <sup>32</sup>	СР <sup>33</sup>	
<b>Четвертый семестр</b>						
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	1	3	4	4	УК-1, ПК-5

<sup>30</sup> Л - лекции

<sup>31</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>32</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>33</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	1	5	7	7	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	5	7	7	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	7	8	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	4	4	4	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	-	6	6	6	ПК-11
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	УК-1, ПК-5; ПК-6; ПК-10, ПК-11

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза
- 2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
- 4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):

- 1) Методология медицинской экспертизы
- 2) Принципы построения диагноза в экспертной практике
- 3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
- 4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности
- 5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций
- 6) Организация работы и функции врачебной комиссии
- 7) Основы медико-социальной экспертизы

- 8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.
- 9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу
- 11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи
- 12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листков нетрудоспособности.
- 13) Теоретические основы качества медицинской помощи
- 14) Характеристика качества медицинской помощи
- 15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи
- 16) Основные дефекты качества медицинской помощи
- 17) Правовые основы экспертной деятельности
- 18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 20) Система обязательного медицинского страхования
- 21) Права и обязанности участников системы ОМС
- 22) Виды экспертизы качества медицинской помощи
- 23) Штрафные санкции

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (36 акад. час):**

- 1) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ-10
- 2) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций
- 3) Порядок и условия признания лица инвалидом
- 4) Классификации и критерии к установлению инвалидности
- 5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу
- 6) Правила оформления листков нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 7) Правила оформления листков нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине
- 8) Правила оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам
- 9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно –поликлинических условиях

12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях

13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний

14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи

15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи

16) Штрафные санкции в системе ОМС

#### **4.7.Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):**

1) . Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.

2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

3) Стандартизация в здравоохранении.

4) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

#### **4.8.Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
-----	-----------------------------------	-----------------------------	--------------	---------------------------------

Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме : «Принципы построения диагноза в экспертной практике»	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии»	7	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности»	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	4	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме : «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования»	6	ПК-11
<b>Итого</b>			<b>36</b>	УК-1, ПК-5; ПК-6; ПК-10, ПК-11

## **5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости.**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	Контрольный вопрос: Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача? Ответ: Экспертиза временной нетрудоспособности	ПК-5; УК-1
2.	Контрольный вопрос: Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности? Ответ: При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.	ПК-5; УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	Контрольный вопрос: Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством? Ответ: Два.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	Контрольный вопрос: На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач? Ответ: До 15 календарных дней включительно.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	Контрольный вопрос: При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности Ответ: Паспорт.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	Контрольный вопрос: Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком? Ответ: Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	Контрольный вопрос: Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ? Ответ: Государственный, ведомственный и внутренний.	УК-1, ПК-10
8.	Контрольный вопрос: Что такое безопасность? Ответ: Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	УК-1, ПК-10
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	Контрольный вопрос: Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-10, ПК-11

	Ответ: Проведение проверок.	
10.	Контрольный вопрос: Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации?	ПК-10, ПК-11
	Ответ: Не чаще одного раза в год.	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	Контрольный вопрос: Какие виды медицинского страхования существуют?	ПК-11
	Ответ: Обязательное и добровольное.	
12.	Контрольный вопрос: Кто выполняет функцию страховщика при ОМС?	ПК-11
	Ответ: страховая медицинская организация	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	Тестовое задание: Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание. Ответ: А.	ПК-5; УК-1
2.	Тестовое задание Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного. Ответ: Г.	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	Тестовое задание 1. Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция. Ответ: Б.	ПК-5, ПК-6, ПК-10

4.	<p>Тестовое задание</p> <p>Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения:</p> <p>А. страховой полис;</p> <p>Б. водительское удостоверение;</p> <p>В. паспорт;</p> <p>Г. служебное удостоверение;</p> <p>Д. военный билет.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ: В.	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<p>Тестовое задание</p> <p>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:</p> <p>А. 30 дней;</p> <p>Б. 15 дней;</p> <p>В. 10 дней;</p> <p>Г. 4 месяца;</p> <p>Д. 10 месяцев.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ: Б	
6.	<p>Тестовое задание</p> <p>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:</p> <p>А. не более 10 месяцев;</p> <p>Б. не более 12 месяцев;</p> <p>В. не более 15 календарных дней;</p> <p>Г. не более 4-х месяцев;</p> <p>не определен.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ: А.	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p>Тестовое задание</p> <p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти;</p> <p>В. органом местного самоуправления;</p> <p>Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования;</p> <p>Д. медицинским учреждением.</p>	УК-1, ПК-11
	Ответ: Б	
8.	<p>Тестовое задание</p> <p>Одно из основных положений системы менеджмента качества:</p> <p>А. моральное стимулирование работников;</p> <p>Б. процессный подход;</p> <p>В. учет рабочего времени;</p> <p>Г. информированное согласие пациента;</p> <p>Д. последипломное образование.</p>	УК-1, ПК-11
	Ответ: Б	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p>	ПК-10, ПК-11

	<p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p>	
	<p>Ответ: Г</p>	
10.	<p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	ПК-10, ПК-11
	<p>Ответ: Д</p>	
<p><b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b></p>		
11.	<p>Тестовое задание</p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д. все выше перечисленное.</p>	ПК-11
	<p>Ответ: Д.</p>	
12.	<p>Тестовое задание</p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p>	ПК-11

<p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	
<p>Ответ: Б</p>	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	Контрольное задание: При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом. Ответ: Медико – социальная экспертиза.	ПК-5
2.	Контрольное задание: Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза. Ответ: Основное заболевание.	ПК-5; УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	Контрольное задание: Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе. Ответ: 4 месяца.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	Контрольное задание: Документ, определяющий решение врачебной комиссии. Ответ: Протокол решения врачебной комиссии.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5 - 6	<p>Контрольное задание</p> <p><b>Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.</b></p> <p>А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05.</p> <p>1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного.</p> <p>2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.</p> <p>Ответ 5: Б Ответ 6: А</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	Контрольное задание Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)?	УК-1, ПК-11

	Ответ: Допускается по решению врачебной комиссии.	
8.	Контрольное задание Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? Ответ: Да.	УК-1, ПК-11
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях. Ответ: в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.	ПК-10, ПК-11
10.	Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях. Ответ: в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	Контрольное задание Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях Ответ: Да.	ПК-11
12.	Контрольное задание Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях? Ответ: Да	ПК-11

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	Тестовое задание Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма Ответ: Г	ПК-5
2.	Тестовое задание Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2;	ПК - 5

	<p>Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7.</p> <p>Ответ: Г</p>	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p>Тестовое задание Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделением; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Ответ: Г</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<p>Тестовое задание Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».</p> <p>Ответ: Б</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<p>Тестовое задание Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа: А. страховой медицинский полис Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение</p> <p>Ответ: Б</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	<p>Тестовое задание При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан: А. за весь период стационарного лечения Б. до 15 дней В. до 30 дней Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10

	Ответ: Г	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p>Тестовое задание</p> <p>Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;</p> <p>Б. эффективность; последовательность, своевременность;</p> <p>В. процессуальность; комплексность;</p> <p>Г. экономичность; процессуальность; комплексность;</p> <p>Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p>	УК-1, ПК-11
	Ответ: А	
8.	<p>Тестовое задание</p> <p>Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;</p> <p>Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;</p> <p>В. условия оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;</p> <p>Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p>	УК-1, ПК-11
	Ответ: А	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p>Тестовое задание</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови.</p>	ПК-10, ПК-11
	Ответ: В	
10.	<p>Тестовое задание</p> <p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б. противопожарная безопасность;</p> <p>В. уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г. морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д. средний возраст работающих в организации.</p>	ПК-10, ПК-11
	Ответ: А	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p>Тестовое задание</p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p>	ПК-11

	Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке; Д. лечение (результаты).	
	Ответ: А	
12.	Тестовое задание В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели: А.общей смертности; Б.рождаемости; В.проведение диспансеризации в установленном порядке; Г.общей заболеваемости; Д.посещаемости.	ПК-11
	Ответ: В	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	Контрольный вопрос: Что такое трудоспособность? Ответ: Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.	ПК-5
2.	Контрольный вопрос: Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного? Ответ: Медицинские и социальные факторы	ПК-5
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	Контрольный вопрос: Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу. Ответ: представление на врачебную комиссию.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	Контрольный вопрос: Цели экспертизы временной нетрудоспособности Ответ: 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	Контрольный вопрос: Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы? Ответ: Листок нетрудоспособности закрывается.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	Контрольный вопрос: кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности? Ответ: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	Контрольный вопрос: Что такое качество медицинской помощи? Ответ: Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.	УК-1, ПК-11
8.	Контрольный вопрос: Что такое экспертиза качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-11

	Ответ: Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	Контрольный вопрос: Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-10, ПК-11
	Ответ: Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»	
10.	Контрольный вопрос: Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-10, ПК-11
	Ответ: Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	Контрольный вопрос: Что является объектом обязательного медицинского страхования?	ПК-11
	Ответ: Страховой риск, связанный со страховым случаем.	
12.	Контрольный вопрос: На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?	ПК-11
	Ответ: Целевая и плановая.	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	Контрольное задание: Факторы определяющие клинический прогноз.	ПК-5
	Ответ: Медицинские факторы	
2.	Контрольное задание: Виды нетрудоспособности.	ПК-5
	Ответ: Полная и частичная, временная и стойкая.	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	Контрольное задание: Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ: Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	
4.	Контрольное задание: Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ: Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	Контрольное задание: Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ: 10 дней.	

6.	Контрольное задание: Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ: Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	Контрольное задание: Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	
8.	Контрольное задание: Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	Контрольное задание: В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?	ПК-10, ПК-11
	Ответ: не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	
10.	Контрольное задание: Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза?	ПК-10, ПК-11
	Ответ: Да	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	Контрольное задание Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи?	ПК-11
	Ответ: По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	
12.	Контрольное задание С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи?	ПК-11
	Ответ: Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	

#### **6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Ситуационная задача:            Больная К. 45 лет, работает в рыбоперерабатывающем цехе разделщицей рыбы.  <u>Жалобы</u>: на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них.  <u>Данные обследования</u>: рост 170 см, 65 кг, t – 37<sup>0</sup>. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11

	<p>отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – <math>3,8 \times 10^{12}/л</math>, Hb – 117 г/л, л – <math>9,8 \times 10^9/л</math>, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узурсы, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей.</p> <p><u>Диагноз:</u> Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии.</p> <p>Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности:</p> <p>А. временно нетрудоспособна;  Б. трудоспособна;  В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии;  Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу;  Д. установление группы инвалидности.</p>	
	<p>Ответ: Г</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI : 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
2. Хабриев, Р. У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении : новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р. У. , Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>

3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

4. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>

5. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>

7. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

2. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Старовойтова И.М, Саркисов К. А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

#### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И  
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре 31.08.47 Рефлексотерапия**

**Блок 1**

**⌚ Вариативная часть Б1.В.ДВ.3**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Москва  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b><i>по методическим вопросам</i></b>				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ  
ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.3
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы:** формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

**1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать умения:*

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать навыки:*

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-11.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы:** формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

### **1.2.Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать умения:*

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать навыки:*

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля

качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их

заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листов нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листов нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- Локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.	Т/К П/А

	применения в области медицины и фармации профессиональном контексте	УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
--	---	--	--

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Организационно-управленческая деятельность	ПК-11. готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11.1. Составляет план работы и отчет о своей работе. ПК-11.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. ПК-11.4. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. ПК-1.5. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации. ПК-11.6. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Т/К П/А

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>1.</b>	<b>Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД
1.2.	Термины и подходы к защите ПД
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных
1.3	Сбор и обработка ПД
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения
1.6.1	Общие положения
1.6.2	Обработка ПД пациента

1.6.3	Права пациента при обработке его ПД
1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС
1.8	Защита ПД медицинских работников
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

**4.1.Сроки обучения:** второй курс, четвертый семестр обучения в ординатуре (при традиционном сроке освоения).

##### **Четвертый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>
– лекции	2
– семинары	15
– практические занятия	7
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 ак.ч. / 1 з.е.</b>

**Сроки обучения:** второй курс, третий семестр обучения в ординатуре (при ускоренном сроке освоения).

##### **Третий семестр**

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>
– лекции	2
– семинары	15
– практические занятия	7
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 ак.ч. / 1 з.е.</b>

**4.2.Промежуточная аттестация:** зачет

**4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л <sup>34</sup>	СЗ <sup>35</sup>	ПЗ <sup>36</sup>	СР <sup>37</sup>
<b>Первый семестр</b>					
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	2	15	7	12
<b>Итого:</b>		<b>2 ак.ч./ 0,03 з.е.</b>	<b>15 ак.ч./ 0,47 з.е.</b>	<b>7 ак.ч./ 0,2 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>

#### **4.4.Образовательные технологии**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>38</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>39</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

##### **4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)**

<sup>34</sup> Л – лекции

<sup>35</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>36</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>37</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>38</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>39</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>40</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
<b>Четвертый семестр</b>				
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Персональные данные» Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	5

<sup>40</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

1.2	Термины и подходы к защите ПД	Составление глоссария терминов и подходов к защите персональных данных	2	
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	
1.3	Сбор и обработка ПД	Разработка плана о сборе и обработке персональных данных	1	
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	Разработка плана об обязанностях оператора при работе с персональными данными	1	
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	Общие положения: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела. Обработка ПД пациента: разработка плана по обработке персональных данных пациента. Права пациента при обработке его ПД: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме подраздела. Медицинская организация - оператор ПД: Разработка плана о медицинской организации как операторе персональных данных	2	
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	
1.8	Защита ПД медицинских работников	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	Разработка плана о представлении врачом сведений, составляющих врачебную тайну	1	
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Врачебная тайна»	1	
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение	Написание реферата или подготовка презентации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	

врачебной тайны			
<b>Всего:</b>			<b>12 ак.ч. /0,3 з.е.</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом

**5.3.** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией	
	<i>Ответ:</i> на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Врачебная ошибка – это	
	<i>Ответ:</i> неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача	

**6.1.2** Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>		

1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».</p>	
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному.</p> <p>Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризуемое способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.</p> <p>В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования.</p> <p>И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов.</p> <p>К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания.</p> <p>О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбериганием, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице.</p> <p>Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация.</p> <p>У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.</p> <p>Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»</p>	
	<p><i>Ответ:</i> 1 Содержание понятия «врачебная тайна»</p>	

	2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну 3 Этические аспекты врачебной тайны 4 Правовые аспекты врачебной тайны 5 Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны	
--	--	--

### 6.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З	ОПК-1, ОПК-9, ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор	ОПК-1, ОПК-9, ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>

2. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>

3. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>

4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>

5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>

8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>

9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

2. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

3. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

4. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

5. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

6. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

7. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

8. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

9. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

10. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.
11. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.
12. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.
13. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.
14. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.
15. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиновой и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>
2. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
3. Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>
4. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>
5. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
6. Кокрановское сотрудничество - <http://www.cochrane.org/>
7. Международный журнал медицинской практики - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
8. Министерство здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
9. Научная электронная библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>
10. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
11. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>
12. Роспотребнадзор [https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=1356](https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356)
13. Российская академия медицинских наук - URL: [http://www.ramn.ru/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1](http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1)
14. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
15. Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru/>

16. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>

5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>

6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>

7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>

8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>

11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>

12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».

13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».

14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>

15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации),

ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

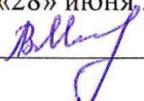
**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВЕРТЕБРОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ОСМОТР**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

**Вариативная часть (В.Ф.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вертеброневрологический осмотр» разработана преподавателями кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Тян Виктория Николаевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Александров Владимир Иванович	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Мосейкин Илья Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вертеброневрологический осмотр» одобрена на заседании кафедры 23.04. 2018 г. протокол № 4, утверждена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вертеброневрологический осмотр» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вертеброневрологический осмотр» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вертеброневрологический осмотр» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВЕРТЕБРОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ОСМОТР  
Вариативная часть (В.Ф.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	В.Ф.1
Курс и семестр	Первый курс, первый, второй семестр Второй курс, третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вертеброневрологический осмотр» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – формирование способности и готовности врачей к проведению вертеброневрологического осмотра.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

***в диагностической деятельности:***

1) специальных методов вертеброневрологического обследования, применяемых для клинической оценки симптоматики, обусловленной дегенеративно-дистрофическими поражениями позвоночника.

***в лечебной деятельности:***

1) клиники, принципов лечения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний

сформировать умения:

***в диагностической деятельности:***

1) проводить клинический вертеброневрологический осмотр пациентов

2) диагностировать заболевания и патологические состояния, обусловленные дегенеративно-дистрофическими поражениями позвоночника на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

3) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

4) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

5) комплексно интерпретировать и оценивать данные вертеброневрологического осмотра, морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, электрокардиографии, эхокардиографии, электроэнцефалографии, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии в диагностике патологического процесса и определении его активности;

***в лечебной деятельности:***

1) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

2) составить план лечения пациента с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

3) провести комплексное лечение пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии, заместительную и поддерживающую терапию, рефлексотерапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию

сформировать навыки:

1) интерпретировать результаты данных вертеброневрологического осмотра, физикальных и инструментальных исследований;

2) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-5, ПК-6

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вертеброневрологический осмотр» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы –** формирование способности и готовности врачей к проведению вертеброневрологического осмотра.

### **1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

***в диагностической деятельности:***

1) специальных методов вертеброневрологического обследования, применяемых для клинической оценки симптоматики, обусловленной дегенеративно-дистрофическими поражениями позвоночника.

***в лечебной деятельности:***

1) клиники, принципов лечения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний

сформировать умения:

***в диагностической деятельности:***

1) проводить клинический вертеброневрологический осмотр пациентов

2) диагностировать заболевания и патологические состояния, обусловленные дегенеративно-дистрофическими поражениями позвоночника на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

3) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

4) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

5) комплексно интерпретировать и оценивать данные вертеброневрологического осмотра, морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, электрокардиографии, эхокардиографии, электроэнцефалографии, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии в диагностике патологического процесса и определении его активности;

***в лечебной деятельности:***

1) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

2) составить план лечения пациента с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

3) провести комплексное лечение пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии, заместительную и поддерживающую терапию, рефлексотерапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию

сформировать навыки:

1) интерпертировать результаты данных вертеброневрологического осмотра, физикальных и инструментальных исследований;

2) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта;

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность**

1)Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2)Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 №541«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный номер №18247);

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1090 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34469);

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31136);

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

–готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

- готовностью к применению методов рефлексотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<b>Знания:</b> -принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определения тактики лечения пациентов; -положений системного подхода и интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К
	<b>Умения:</b> -выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов; -анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; -выявлять основные закономерности изучаемых объектов; - получать информацию об общем состоянии пациента и заболевании, применяя объективные клинические, инструментальные и рефлексодиагностические методы обследования пациента, выявлять общие и специфические признаки заболевания в соответствии с общепринятыми современными медицинскими критериями	Т/К П/А
	<b>Навыки:</b> -сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<b>Опыт деятельности:</b> -решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов	П/А
ПК-5	<b>Знания:</b> -общих вопросов вертеброневрологии; -патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем -основ диагностики неотложных состояний при вертеброневрологической патологии;	П/А

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний вертеброневрологического профиля;</li> <li>-диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;</li> <li>-проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния;</li> <li>-диагностировать неотложные состояния пациента, обусловленные вертеброгенной патологией;</li> <li>-интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов;</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</p>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>-определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клиники, принципов лечения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>-механизмов действия основных способов и методов рефлексотерапевтического воздействия при лечении патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>-принципов общей психотерапии</li> </ul>	П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>-разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>-составить план лечения пациента с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>-провести комплексное лечение пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии, заместительную и поддерживающую терапию, рефлексотерапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>-определять показания и противопоказания к применению рефлексотерапии при выборе тактики лечения;</p>	Т/К

	<p>-проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;</p> <p>-выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-рефлексотерапевта;</p> <p>- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача- рефлексотерапевта;</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>-применение основных способов и методов рефлексотерапевтического воздействия в комплексном лечении пациентов с патологическими состояниями, симптомами, синдромами заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.1	Общие принципы вертеброневрологического осмотра	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.1.1	Принципы сбора анамнеза при проведении вертеброневрологического осмотра	УК-1
В.Ф.1.1.2	Оценка осанки и статики позвоночника. Особенности локального ортопедического статуса	ПК-5
В.Ф.1.1.3	Оценка активных и пассивных движений в позвоночнике	ПК-5
В.Ф.1.1.4	Пальпация болевых точек	ПК-5
В.Ф.1.2	Основные принципы неврологического исследования	ПК-5
В.Ф.1.2.1	Исследование черепных нервов	ПК-5
В.Ф.1.2.2	Исследование вестибулярной функции	ПК-5
В.Ф.1.2.3	Исследование двигательной сферы	ПК-5
В.Ф.1.2.4	Исследование рефлексов	ПК-5
В.Ф.1.2.5	Исследование чувствительности	ПК-5
В.Ф.1.2.6	Исследование походки	ПК-5
В.Ф.1.3	Принципы рентгенологической и лучевой диагностики в мануальной терапии	ПК-5
В.Ф.1.3.1	Интерпретация данных вертеброневрологического осмотра и инструментальных методов обследования при постановке диагноза	ПК-5
В.Ф.1.4	Дифференциально-диагностические принципы в вертеброневрологии	ПК-5; ПК-6

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

**Первый семестр**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов/зачетных единиц</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	2
- практические занятия	23
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час./1 з.ед.</b>

### Второй семестр

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов/зачетных единиц</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	2
- практические занятия	23
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час./1 з.ед.</b>

### Третий семестр

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов/зачетных единиц</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	2
- практические занятия	23
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час./1 з.ед.</b>

### Четвертый семестр

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов/зачетных единиц</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	2
- практические занятия	23
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час./1 з.ед.</b>

## 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
В.Ф.1.1	Общие принципы вертеброневрологического осмотра	2		6	1	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.1.1	Принципы сбора анамнеза при проведении вертеброневрологического осмотра			4	2	УК-1
В.Ф.1.1.2	Оценка осанки и статики позвоночника. Особенности локального ортопедического статуса			4	2	ПК-5
В.Ф.1.1.3	Оценка активных и пассивных движений в позвоночнике		2	6	2	ПК-5
В.Ф.1.1.4	Пальпация болевых точек			3	2	ПК-5
<b>Итого за семестр</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	УК-1; ПК-5

### Второй семестр

В.Ф.1.2	Основные принципы неврологического исследования	2		4	2	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.2.1	Исследование черепных нервов		2	4	1	ПК-5
В.Ф.1.2.2	Исследование вестибулярной функции			3	1	ПК-5
В.Ф.1.2.3	Исследование двигательной сферы			3	1	ПК-5
В.Ф.1.2.4	Исследование рефлексов			3	2	ПК-5
В.Ф.1.2.5	Исследование чувствительности			3	1	ПК-5
В.Ф.1.2.6	Исследование походки			3	1	ПК-5
<b>Итого за семестр</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	УК-1; ПК-5

### Третий семестр

В.Ф.1.3	Принципы рентгенологической и лучевой диагностики в мануальной терапии	2		10	4	ПК-5
В.Ф.1.3.1	Интерпретация данных вертеброневрологического осмотра и инструментальных методов обследования при постановке диагноза		2	13	5	ПК-5
<b>Итого за семестр</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	ПК-5

### Четвертый семестр

В.Ф.1.4	Дифференциально-диагностические принципы в вертеброневрологии	2	2	23	9	ПК5; ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	ПК5; ПК-6

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

**Тематика лекционных занятий:**

**Первый семестр (2 акад. час.)**

1) Общие принципы вертеброневрологического осмотра

**Второй семестр (2 акад. часа)**

1) Основные принципы неврологического исследования

**Третий семестр (2 акад. часа)**

1) Принципы рентгенологической и лучевой диагностики в мануальной терапии

**Четвертый семестр (2 акад. часа)**

1) Дифференциально-диагностические принципы в вертеброневрологии

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

**Тематика семинарских занятий:**

**Первый семестр (2 акад. час.)**

1) Оценка активных и пассивных движений в позвоночнике

**Второй семестр (2 акад. часа)**

1) Исследование черепных нервов

**Третий семестр (2 акад. часа)**

1) Интерпретация данных вертеброневрологического осмотра и инструментальных методов обследования при постановке диагноза

**Четвертый семестр (2 акад. часа)**

1) Дифференциально-диагностические принципы в вертеброневрологии

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

**Тематика практических занятий:**

**Первый семестр (23 акад. час.)**

1) Принципы сбора анамнеза при проведении вертеброневрологического осмотра

2) Оценка осанки и статики позвоночника

3) Особенности локального ортопедического статуса

4) Оценка активных и пассивных движений в позвоночнике

5) Оценка активных и пассивных движений в суставах

6) Пальпация болевых точек

**Второй семестр (23 акад. часа)**

1) Исследование черепных нервов

- 2) Исследование вестибулярной функции
- 3) Исследование двигательной сферы
- 4) Исследование рефлексов
- 5) Исследование патологических рефлексов
- 6) Исследование чувствительности

#### **Третий семестр (23 акад. часа)**

- 1) Интерпретация данных вертеброневрологического осмотра и функциональной рентгенографии
- 2) Интерпретация данных вертеброневрологического осмотра и нейровизуализационных методов исследования
- 3) Интерпретация данных вертеброневрологического осмотра и компьютерной томографии
- 4) Интерпретация данных вертеброневрологического осмотра и ультразвуковых методов исследования
- 5) Интерпретация данных вертеброневрологического осмотра и электрофизиологических методов исследования
- 6) Интерпретация данных вертеброневрологического осмотра и миелотомографии

#### **Четвертый семестр (23 акад. часа)**

- 1) Растяжение связок при травмах, профессиональные или поструральные нагрузки
- 2) Внутренние болезни
- 3) Инфекционные заболевания позвоночника и суставов
- 4) Мышечные и мягкотканые нарушения
- 5) Неопластические процессы
- 6) Аномалии развития позвоночника

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

#### **Первый семестр (9 акад. часов)**

1) Написание реферата на тему: «Основные патофизиологические нарушения при болевых синдромах вертеброгенной этиологии»

2) Написание реферата на тему: «Обоснование применения различных методов рефлексотерапии в комплексном лечении болевых синдромов вертеброгенной этиологии»

3) Клинический разбор больного с корешково-компрессионными синдромами пояснично-крестцового отдела позвоночника

#### **Второй семестр (9 акад. часов)**

1) Клинический разбор больного с миофасциальным болевым синдромом вертеброгенной этиологии

2) Клинический разбор больного с синдромом раздражения симпатического сплетения позвоночной артерии

3) Клинический разбор больного с корешково-компрессионными синдромами шейного отдела позвоночника

#### **Третий семестр (9 акад. часов)**

1) Клинический разбор больного с дискогенной люмбаишиалгией, обусловленной грыжами межпозвонковых дисков

2) Клинический разбор больного с поясничным стенозом

3) Клинический разбор больного с синдромом передней лестничной мышцы

#### **Четвертый семестр (9 акад. часов)**

1) Клинический разбор больного с аномалиями развития шейного отдела позвоночника

2) Клинический разбор больного, имеющего сочетанную патологию внутренних органов и позвоночника

3) Клинический разбор больного с травматическим повреждением спинного мозга

### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.1.1	Общие принципы вертеброневрологического осмотра	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Основные принципы проведения вертеброневрологического осмотра», «Правила пальпации болевых точек», «Рефлексотерапия в комплексном лечении прозопалгий», «Оценка локального ортопедического статуса», Подготовка материалов для клинических	36	УК-1; ПК-5

		разборов случаев из неврологической практики.		
В.Ф.1.2	Основные принципы неврологического исследования	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Исследование черепных нервов», «Виды атаксий», «Вертеброневрологические синдромы». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из неврологической практики.	36	ПК-5
В.Ф.1.3	Принципы рентгенологической и лучевой диагностики и в мануальной терапии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Функциональная рентгенография в вертеброневрологии», «Магнитно-резонансная томография в диагностике спинномозговой патологии», «Принципы применения компьютерной томографии в вертеброневрологии». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из неврологической практики.	36	ПК-5
В.Ф.1.4	Дифференциально-диагностические принципы в вертеброневрологии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Неврологические проявления травматических повреждений позвоночника», «Неопластические процессы позвоночника и их диагностика». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из неврологической практики	36	ПК-5; ПК-6

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	На уровне каких сегментов спинного мозга происходит замыкание дуги рефлекса с сухожилия двуглавой мышцы плеча?	ПК-5
	Ответ: на уровне C <sub>5</sub> -C <sub>6</sub> сегментов спинного мозга	
2	Что является противопоказанием к проведению магнитно-резонансной томографии?	УК-1
	Ответ: Наличие инородных металлических тел.	
3	Какими рентгенологическими признаками характеризуется синдром Клиппеля-Фейля ?	ПК-5
	Ответ: сращением нескольких шейных позвонков	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<b><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></b> Интенционное дрожание и промахивание при выполнении пальцевой пробы характерно: А. Для статико-локомоторной атаксии Б. Для сенситивной атаксии В. Для динамической атаксии Г. Для лобной атаксии	ПК-5
	Ответ: Г	
2	<b><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></b> Информативным методом дополнительного исследования для диагностики опухоли ствола мозга является А. Компьютерная томография Б. Магнитно-резонансная томография В. Электроэнцефалография Г. Радионуклидная сцинтиграфия	ПК-5
	Ответ: Б	
3	<b><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></b> Седлищный нерв составляют волокна корешков: А. L1-L2 Б. L2-L3 В. L1-S2 Г. L4-S1	УК-1
	Ответ: Г	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Назовите признаки, характерные для плечелопаточного периартроза	УК-1; ПК-5
	Ответ:	

	1.Остеопороз головки плечевой кости, увеличение размеров суставной щели плечевого сустава 2.Атрофия мягких тканей, окружающих плечевой сустав 3.Снижение подвижности плечевого сустава	
2	Назовите основные клинические признаки, характерные для синдрома нижней косой мышцы головы	УК-1; ПК-5
	Ответ. 1. Кохлеовестибулярные и зрительные расстройства 2.Постоянная боль в затылке 3.Гипалгезия в зоне иннервации большого затылочного нерва	
3	Назовите клинические симптомы, характерные для синдрома лестничной мышцы	УК-1; ПК-5
	1.Усиление болей в предплечье и II и III пальцах кисти при повороте головы в больную сторону 2.Усиление боли в предплечье и IV, V пальцах кисти при повороте в здоровую сторону 3.Асимметрия артериального давления и пульса на лучевой артерии 4.Диффузный остеопороз кисти	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1	<b><i>Инструкция:</i></b> выберите один или несколько правильных ответов по схеме: <i>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;</i> <i>Б) – если правильные ответы 1 и 3;</i> <i>В) – если правильные ответы 2 и 4;</i> <i>Г) – если правильный ответ 4;</i> <i>Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</i>  Иннервацию точки МС 6 осуществляют: 1. Латеральный кожный нерв предплечья; 2. Ветви лучевого нерва; 3. Ветви локтевого нерва; 4. Медиальный кожный нерв предплечья.	УК-1;ПК-5
	Ответ: Б	
	<b><i>Инструкция:</i></b> выберите один правильный ответ. Точка Е 6 локализуется: А. Кпереди от угла нижней челюсти; Б. Под скуловой дугой; В. Кпереди от височно-челюстного сустава; Г. Над суставным отростком нижней челюсти; Д. У нижнего края скуловой кости.	УК-1; ПК-5
	Ответ: А	
	<b><i>Инструкция:</i></b> выберите один или несколько правильных ответов по схеме: <i>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;</i>	УК-1; ПК-6

<p><b>Б) – если правильные ответы 1 и 3;</b>  <b>В) – если правильные ответы 2 и 4;</b>  <b>Г) – если правильный ответ 4;</b>  <b>Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</b></p> <p>Для купирования острого болевого синдрома наиболее показаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цуботерапия;</li> <li>2. Акупунктура;</li> <li>3. Терморексотерапия;</li> <li>4. Микроиглотерапия</li> </ol>	
<p>Ответ: В</p>	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Опишите топографическое расположение и показания к применению точки TR5	ПК-5; ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1.Точка TR5 расположена на тыльной поверхности предплечья, выше проксимальной лучезапястной складки сустава на 2 цуня</p> <p>2.Показания: нарушения вегетативной регуляции внутренних органов, головная боль, нейроциркуляторная дистония, астенический синдром, неврозы, затруднение движений в локтевом и лучезапястном суставах, боль в пальцах, тремор рук, парез и паралич верхних конечностей.</p>	
2.	Назовите наиболее эффективные точки для рефлексотерапии радикулярного синдрома L4-L5.	ПК-6
	<p>Ответ: V25, VG, E36, VB38, V57, V60</p>	
3.	Назовите биологически активные точки на козелке ушной раковины и показания для их применения	ПК-5-ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1. AP12-вершина козелка; AP13 -надпочечник; AP14 -наружный нос; AP15-горло, гортань; AP16-полость носа; AP17-жажда; AP18-голод; AP19-гипертония</p> <p>2. Показаниями к применению точек козелка ушной раковины являются: болевые синдромы различной этиологии, воспалительные и аллергические заболевания верхних дыхательных путей, метаболические нарушения, гипертоническая болезнь, нейроциркуляторная дистония.</p>	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Назовите наиболее эффективные точки для лечения гипертонии.	ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>E36; MC7; TR10; R1; P9; V10; V60; VB20; VB21</p>	
2.	Назовите основные лечебные эффекты вакуумрефлексотерапии.	ПК-6
	<p>Эталонный ответ:</p> <p>21. Вазоактивный</p>	

	22. Метаболический 23. Седативный 24. Противовоспалительный 25. Обезболивающий	
3.	Назовите основные биологически активные точки, наиболее эффективные при невропатии локтевого нерва 1. P7, P6 2. VG14, V11 3. GI4, E36 4. IG3, IG4	ПК-6
	Ответ: В	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<p>Больной Н., 54 года, жалуется на острые боли в пояснице после подъема тяжестей, усиливающиеся при движении. Заболел остро, после физической нагрузки и переохлаждения. При осмотре определяется выраженное ограничение движений в поясничном отделе, ишиалгический сколиоз, напряжение и болезненность паравертебральных мышц, без чувствительных нарушений. Общий анализ крови и общий анализ мочи без патологии.</p> <p>1. Ваш предполагаемый диагноз?</p> <p><b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ.</p> <p>А. Люмбалгия;          Б. Лмбоишалгия;          В. Люмбаго;          Г. Почечная колика;          Д. Межреберная невралгия.</p> <p>2. Укажите наиболее эффективное сочетание точек для лечения возникшей патологии:</p> <p><b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ.</p> <p>А. E34, E37, GI4, GI10          Б. VB38, VB40, IG3, IG8          В. TR5, TR15, F8, F10          Г. RP6, RP10, R4, R10          Д. V25, V26, V60, VG4</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<p>Ответ: 1.В, 2.Д.</p>	
	<p>Больной М., 42 года, жалуется на невозможность разгибания пальцев правой кисти. Вышеуказанные жалобы возникли после сна. Накануне – принимал крепкие спиртные напитки. Со стороны внутренних органов без патологии. В неврологическом статусе: снижена сила в разгибателях кисти справа до 3 баллов («висячая кисть»), снижена поверхностная чувствительность на тыльной поверхности указательного пальца, суставно-мышечное чувство не нарушено. Сухожильные рефлексы диффузно снижены.</p> <p>1. Ваш предполагаемый диагноз?</p> <p><b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ.</p> <p>А. Невропатия срединного нерва справа;          Б. Токсическая полимиелоневропатия;          В. Компрессионная невропатия лучевого нерва справа;          Г. Ишемический инсульт в корковых ветвях левой средней мозговой артерии;          Д. Острая воспалительная полирадикулопатия.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6

	<p>2. Укажите наиболее эффективное сочетание биологически активных точек для лечения возникшей патологии:  <b>Инструкция: выберите один правильный ответ.</b>          А. GI4, GI10, V11, VG14          Б. TR5, TR15, TR16, E36          В. MC6, MC8, P7, P9          Г. IG3, IG8, IG10, VB39          Д. C7, C9, V60, V62</p>	
	<p>Ответ: А. Невропатия срединного нерва справа          7. А. GI4, GI10, V11, VG14</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
3. Стандарты ведения больных неврологического и терапевтического профилей

### 7.2. Литература

#### Основная литература

1. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>
2. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>
3. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>
4. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В., Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html>
5. Епифанов, А. В. Дополнительные материалы к изданию "Спортивная медицина" / Епифанов А. В., Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441-PRIL.html>
6. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А., Разумов А. Н., Корчажкина Н. Б., Погонченкова И. В. - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>

7. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

8. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

9. Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>

10. Контроль симптомов в паллиативной медицине [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. Г.А. Новикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "

11. Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html>

12. Шапкин В.И. Рефлексотерапия: практическое руководство / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. : ил. Электронный ресурс: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666>

13. Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Дуплякова, Е.А. Медведевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443316.html>

14. Боль в спине : диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>

15. Реабилитация больных ХОБЛ [Электронный ресурс] / В.Н. Абросимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436370.html>

16. "Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

### **Дополнительная литература**

1. Шапкин, В. И. Рефлексотерапия / В. И. Шапкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3466-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666.html>

### **Информационный ресурс:**

- Александров В.И. Рефлексотерапия заболеваний нервной системы у детей. Учебное пособие. -М, 2015.-74 с. Электронный ресурс: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=220>

- Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М.: Медицина, 1995. – 447 с.
- Антропова М.И., Котенева В.М. Неврит лицевого нерва / /Учебное пособие // М:ЦОЛИУВ, 1985, 75 с.
- Александров В.И. Рефлексотерапия и мануальная терапия родовых плекситов. // Учебное пособие // М: РМАПО, 1999, 31 с.
- Вогралик В.Г., Вогралик М.В. Акупунктура. Основы традиционной восточной рефлексодиагностики и пунктурной адаптационно-энергезирующей терапии: ци-гун. – М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 336 с.
- Гаваа Лувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. – Новосибирск: Наука, 1999. – 280 с.
- Гойденко В.С. Микроиглотерапия. Методические рекомендации Минздравсоцразвития РФ. Ж. Рефлексология, № 1-2, 2004, с. 47-59.
- Гойденко В.С., Тянь В.Н., Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика в неврологической практике. Учебное пособие, М: ГБОУ ДПО РМАПО, Москва, 2013. – 21с.
- Гойденко В.С., Тянь В.Н., Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика в практике врача-рефлексотерапевта. Учебное пособие, М: ГБОУ ДПО РМАПО, Москва, 2013. – 31 с.
- Гайдамакина А.М., Нечушкин А.И. Купирование алкогольного делирия и абстинентного синдрома воздействием на точки акупунктуры / / Методические рекомендации // М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1978, 21 с.
- Гойденко В.С., Котенева В.М. Практическое руководство по рефлексотерапии. – М.: ЦОЛИУВ. 2002. – 190 с.
- Гойденко В.С. Рефлексотерапия // Раздел в БМЭ //, изд. 3, т. 22, стр. 244-245, 1984.
- Гойденко В.С., Александров В.И., Комарова И.Б. Рефлексотерапия в комплексном лечении вегетативной дистонии у детей // Учебное пособие // М: РМАПО, 2000.
- Гойденко В.С., Александров В.И., Асеева Ю.Ю. Комплексное лечение дисциркуляторной энцефалопатии // Учебное пособие // М: РМАПО, 2001.
- Гойденко В.С., Козлов А.В. Головная боль: патофизиология и рефлексотерапия. – М.: РМАПО, 2002. – 78 с.
- Гойденко В.С., Тянь В.Н. Комплексное лечение неврологических синдромов, обусловленных грыжами межпозвонковых дисков пояснично-крестцовой локализации. // Учебное пособие // - М.: РМАПО, 2003, 25 с.
- Гойденко В.С., Яковенко А.А. Современные методы лечения постневритической контрактуры мимических мышц // Методические рекомендации // - М: ЦОЛИУВ, 1982, 35 с.
- Дуринян Р.А. Атлас аурикулярной рефлексотерапии. Ташкент, 1982. 64 с.
- Жукова И.К., Даллакян И.Г., Кочетков В.Д, с соавт. Рефлексотерапия в комплексном лечении больных нейродермитом // Методические рекомендации // -М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1986, 10 с.
- Иваничев Г.А. Сенсорное и рефлекторное взаимодействие в механизмах акупунктуры. - Казань: Изд-во «Матбугат йорты». - 1999. - 144с.

- Калужный Л.В. // Физиологические механизмы регуляции болевой чувствительности// -М.: Медицина, -1984, -196 с..
- Котенева В.М. Рефлексотерапия ганглионитов, соляритов, каузалгии.– М.: ЦОЛИУВ. Учебное пособие, 2000. – 50 с.
- Кондратенко П.Г. Анестезиология, реанимация, неотложная помощь. Киев, 2001. – 500 с.
- Крыжановский Г.Н. Общая патофизиология нервной системы. - М: Медицина, 1997, - 352 с.
- Ксендзов Л.И., Добровольская Л.В. Иглорефлексотерапия в гинекологии // Методические рекомендации //, Новокузнецк, 1983, 65 с.
- Ксендзов Л.И., Добровольская Л.В. Иглорефлексотерапия в акушерстве // Методические рекомендации // -Новокузнецк, 1984, 63 с.
- Миняев В.А., Вишняков Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Москва, 2003, - 235с.
- Материалы международного конгресса «Рефлексотерапия и мануальная терапия в XXI веке», 19-21 мая, 2006 года, Москва, 440 с.
- Николаев Н.А. Центральные механизмы акупунктурной терапии. – Рига,1998. – 111 с.
- Песиков Я.С., Рыбалко С.Я. Новый универсальный клинический атлас биологически активных точек: классических, ушной раковины, Р. Фолля. – Донецк: Песиков-центр «Медицина тонких энергий», 2003. – 300 с.
- Пишель Я.В., Шапиро М.И., Шапиро И.И. // Анатомо-клинический атлас рефлексотерапии // Харьков, 1995, с - 168.
- Руднев С.Г., Коханов В.П., Кочетков В.Д. Методические рекомендации по рефлексотерапии табакокурения // М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1981, 15 с.
- Самосюк И.З., Лысенюк В.П. Акупунктура. Энциклопедия. - Киев: Украинская энциклопедия им. Бажана М.П., Москва.: АСТ – Пресс, 1994. – 543 с.
- Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни. – М.: МЕД-пресс-информ, 2005. – 543 с.
- Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга., Санкт-Петербург, 1887, 186 с.
- Судаков К.В. Рефлекс и функциональная система Изд. Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 1997, 399 с.
- Судаков Ю.Н., Берсенев В.А., Торская И.В. Метамерно-рецепторная рефлексотерапия. - Киев: Здоровье, 1986. - 216с.
- Тыкочинская Э.Д. Основы иглорефлексотерапии. - М: Медицина, 1968. - 308 с.
- Тычкова Н.В., Новосельский А.Н., Карманова И.В., Козин М.Ю. Рефлексотерапия (пунктурная адаптационно-энергезирующая терапия) при цереброваскулярной патологии: монография. – Иваново: ГБОУ ВПО Ив ГМА Минздрава России, 2013. – 348 с.
- Уоррен Ф. Медицинская акупунктура: Пер. с англ. – Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1998. – 224 с.
- Ханс-Ульрихъ Хекер, Ангелика Стивлинг, Элмар Т. Пекер, Йорг Кастнер, пер. с англ. Акупунктура // Практическое руководство // Изд. «Медпресс-информ», Москва, 2009, - 655 с.

- Чжу Лянь. Руководство по современной чжэнь-цзю терапии. Санкт-Петербург, «Комета», 1997, - 316 с.

- Шток В.Н., Гойденко В.С., Варламова И.В. Патогенетическая рефлексотерапия головной боли. Учебное пособие. ЦОЛИУВ, Москва, 1985,- 25 с.

- Шнорренбергер Клаус К. Учебник китайской медицины для западных врачей, изд. Valbe, 2007, - 560 с.

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ  
И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

**Вариативная часть (В.Ф.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**  
**Вариативная часть (В.Ф.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	В.Ф.2
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

- нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- основ применения и правил сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- особенностей проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- правил составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- объема и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;
- сформировать умения:
  - оценивать состояние пациента, клиническую ситуацию, данные лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
  - применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
  - анализировать заключения других специалистов и их рекомендации с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
  - использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции;
  - планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;
- сформировать навыки:
  - своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
  - определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-8

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

– об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

– по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

– оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

– применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

– анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

– использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

– планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

– своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

– определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4** зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

– Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» («Собрание законодательства РФ», 27.02.1995, № 9, ст. 713);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.06.2016, регистрационный № 42580);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 281н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.05.2016, регистрационный № 42304);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный № 36160);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный № 29269).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> особенностей абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии; системного подхода к определению методов медицинской реабилитации;	Т/К

	международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ); организации работы на I - III этапах медицинской реабилитации.	
	<u>Умения:</u> анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии; разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов; характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля; применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения существенных характеристик объектов санаторно-курортного лечения; определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях; планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
ПК-8	<u>Знания:</u> нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.	Т/К
	<u>Умения:</u> сформулировать и охарактеризовать основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;	Т/К, П/А

	<p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов рефлексотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов мануальной терапии на метаболические и иммунные проявления организма;</p> <p>назначать комплексное лечение с использованием физических факторов, лечебной физкультуры на этапах реабилитации;</p> <p>определять показания и противопоказания к физическим факторам, лечебной физкультуре, двигательному режиму в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, состояния пациента;</p> <p>выявлять эффективность применения реабилитационного комплекса и санаторно-курортного лечения;</p> <p>оценивать качество оказания реабилитационных мероприятий с использованием международной шкалы функционирования.</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>планирования своей работы и анализа показателей своей деятельности;</p> <p>составления индивидуальной реабилитационной программы;</p> <p>выбора курорта для направления пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	УК-1, ПК-8

В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1.Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2.Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### **Первый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>27</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>9</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36акад.час/1з.ед</b>

##### **Второй семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>27</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>9</b>
<b>в том числе:</b>	

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36акад.час/1з.ед</b>

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>27</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>9</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36акад.час/1з.ед</b>

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>27</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>9</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36акад.час/1з.ед</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>41</sup>	СЗ <sup>42</sup>	ПЗ <sup>43</sup>	СР <sup>44</sup>	
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	2	17	17	14	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	0, 5	6	1	2	УК-1, ПК-8

<sup>41</sup> Л - лекции

<sup>42</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>43</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>44</sup> СР – самостоятельная работа

В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ) и	0, 5	5	4	5	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза.	0, 5	3	8	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	0, 5	3	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов.	2	9	13	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	0, 5	4	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды.	0, 5	4	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	1	7	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа.	2	11	11	8	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	0, 5	3	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа.	0, 5	4	3	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее	1	4	3	3	УК-1, ПК-8

	применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.					
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов.	2	11	11	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью.	0,5	3	3	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов.	0,5	5	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	1	3	4	2	УК-1, ПК-8
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	

#### 4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий: Первый семестр (2 академических часа.)

1. Общие вопросы применения преформированных физических факторов
2. Основные подходы к применению лечебной физкультуры и роботизированной техники

##### Тематика лекционных занятий: Второй семестр (2 академических часа.)

1. Сочетаемость физических факторов, лечебной физкультуры в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых
2. Организация работы на I - III этапах медицинской реабилитации

##### Тематика лекционных занятий: Третий семестр (2 академических часа.)

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов дыхания

##### Тематика лекционных занятий: Четвертый семестр (2 академических часа.)

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов пищеварения
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

#### 4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий: Первый семестр (12 акад. час.)**

1. Особенности использования природных лечебных факторов
2. Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля
3. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ – как основа эффективности реабилитации
5. Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации
6. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на этапах медицинской реабилитации

#### **Тематика семинарских занятий: Второй семестр (12 акад. час.)**

1. Индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз
2. Организация работы на I этапе медицинской реабилитации
3. Организация работы на II этапе медицинской реабилитации
4. Организация работы на III этапе медицинской реабилитации
5. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний
6. Оборудование для медицинской реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации
7. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности
8. История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

#### **Тематика семинарских занятий: Третий семестр (12 акад. час.)**

1. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды
2. Возможности и особенности использования МКФ в сочетании с МКБ 10
3. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход
4. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса

5. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Сочетание физиотерапии, лечебной физкультуры, фармакотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии в индивидуальной реабилитационной программе

6. Методы управления реабилитационной программой

#### **Тематика семинарских занятий: Четвертый семестр (12 акад. час.)**

1. Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различной патологии. Основные правила сочетания фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

2. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы

3. Классификация и особенности использования технических средств медицинской реабилитации

4. Целесообразность и виды технических средств

5. Особенности трудотерапии и эрготерапии во время проведения медицинской реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях

6. Особенности поддержания здоровья методами лечебной физкультуры в домашних условиях

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий: Первый семестр (13 акад. час.)**

1. Физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

2. Применение постоянных, импульсных и переменных токов у пациентов терапевтического профиля

3. Особенности назначения электромагнитных полей

4. Применение измененной воздушной среды

5. Применение механических физических факторов

6. Водолечение и бальнеолечение в терапевтической практике

7. Использование температурных факторов в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых

#### **Тематика практических занятий: Второй семестр (13 акад. час.)**

1. Применение питьевых минеральных вод у пациентов с патологией внутренних органов

2. Особенности применения лечебного массажа у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации

3. Особенности применения лечебной физкультуры у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации.

4. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

5. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

6. Основные лечебные методики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

7. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

#### **Тематика практических занятий: Третий семестр (13 акад. час.)**

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания

2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания

3. Основные лечебные методики при заболеваниях органов дыхания

4. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

5. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения

6. Основные лечебные методики при заболеваниях органов пищеварения

7. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

#### **Тематика практических занятий: Четвертый семестр (13 акад. час.)**

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

3. Основные лечебные методики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

4. Выбор направления лечебных организаций в зависимости от терапевтической патологии, сопутствующих заболеваний, возраста, реабилитационного потенциала пациента

5. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадaptации, влияние на биоритмы

6. Наиболее адекватные методы лечебной физкультуры в сохранении здоровья и профилактике обострений хронических заболеваний

7. Физические и бальнеофакторы в домашних условиях, возможности использования

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

**Тематика самостоятельной работы ординаторов: Первый семестр (9 часов)**

1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике
3. Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа.
4. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

**Тематика самостоятельной работы ординаторов: Второй семестр (9 часов)**

1. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике
2. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса.
3. Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения
4. Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды

**Тематика самостоятельной работы ординаторов: Третий семестр (9 часов)**

1. Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения

2. Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики

3. Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья

4. Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

5. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Четвертый семестр (9 часов)**

1. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

2. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

3. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

4. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля

5. Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал.	14	УК-1

	применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации».		
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике».	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа».	5	УК-1
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса».	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения».	2	УК-1, ПК-8

В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики».	8	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности».	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по	7	УК-1, ПК-8

	биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».		
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»	2	УК-1, ПК-8

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости.**

#### **6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные.	УК – 1, ПК - 8
	Ответ: 5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением.	ПК - 8
	Ответ: 4	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
3	Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей.	УК - 1
	Ответ 3	

#### **6.1.2. Примеры тестовых заданий:**

№	Содержание тестового задания	Индексы
---	------------------------------	---------

		<b>Проверяемых компетенций</b>
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) природных лечебных физических факторов;</li> <li>2) преформированных лечебных физических факторов;</li> <li>3) сочетанного физико-фармакологического воздействия;</li> <li>4) лекарственных препаратов в изолированном виде,</li> <li>5) правильные ответы 1, 2 и 3,</li> <li>6) правильные ответы 2, 3 и 4,.</li> </ol>	ПК - 8
	Ответ:5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1)руководителя лечебного учреждения;</li> <li>2)заместителя руководителя по лечебной работе;</li> <li>3)заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе;</li> <li>4)заведующего физиотерапевтическим отделением.</li> <li>5) Все ответы верные</li> </ol>	ПК - 8
	Ответ:4	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		
3	. Медицинская характеристика 3-й группы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А. здоровые, физически не подготовленные;</li> <li>2) Б. с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные;</li> <li>3) В. здоровые, физически подготовленные;</li> <li>4) Г. с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой;</li> <li>5) Д. здоровые.</li> </ol>	УК - 1
	Ответ – 4	

### **6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Индексы Проверяемых компетенций</b>
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аэрозольтерапию диоксидином;</li> <li>2) грязелечение;</li> <li>3) лазерное излучение области грудной клетки;</li> <li>4) циркулярный душ,</li> </ol>	ПК - 8

	5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные.	
	Ответ – 1,3, 5	
<b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>		
2	Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения, 5) Все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ - 1, 2	
<b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.</b>		
	На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные.	УК - 1
	Ответ – 5	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ: 6	
	Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции;	ПК - 8

	4) при наличии симптомов обострения хронического холангита.	
	Ответ – 1 и 3	
	Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает: 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению.	ПК - 8
	Ответ - 1, 2, 3	

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	2. Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания.	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	ПК - 8
	Ответ – 1	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
2	Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах.	УК - 1
	Ответ – 4	

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.	ПК - 8
Ответ – 4		
Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные, 6) никому не показано.		
Ответ – 5		

**6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделений стационаров можно назначить лечебные комплексы: 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные.	ПК - 8
Ответ – 5		
Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре: 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С;		

	5) 44 – 46° С.	
	Ответ – 4	
	Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК: 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость.	ПК - 8
	Ответ – 3	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
	Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает: 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой.	ПК - 8
	Ответ - 1	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

2. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). -

208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

4. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

### **Дополнительная литература**

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

### **Информационные ресурсы:**

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoy-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoy-nedostatochnostyu-2096703/?page=1>

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatel'nosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>.

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

**Блок 2**

**Базовая часть (Б2.Б.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2021**

Рабочая программа практики по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия разработана преподавателями кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.

Рабочая программа производственной (клинической) практики включает программы обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Тян Виктория Николаевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Александров Владимир Иванович	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Мосейкин Илья Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики «31.08.47 Рефлексотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 12.05.2016 г. протокол № 7.

Программа практики «31.08.47 Рефлексотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 26.04.2017 г. протокол № 7.

Программа практики «31.08.47 Рефлексотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23.04. 2018 г. протокол № 4, утверждена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа практики «31.08.47 Рефлексотерапия» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Программа практики «31.08.47 Рефлексотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Программа практики «31.08.47 Рефлексотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



--	--	--	--

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА  
Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	Б2.Б.1
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр, второй семестр Второй курс, третий семестр, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетная единица
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Дифференцированный зачет, зачет

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы практики:**

сформировать умения:

***в профилактической деятельности:***

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по

предупреждению заболеваний;

4)проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

5)оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по вопросам применения рефлексотерапии при различных заболеваниях;

6)принимать участие в повышении врачей общего профиля по основам применения рефлексотерапии в клинической практике;

***в диагностической деятельности:***

1)диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2)диагностировать неотложные состояния;

3)проводить медицинскую экспертизу;

4)применять рефлексодиагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;

5)обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

6)определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

7)интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определения его активности;

***в лечебной деятельности:***

1)поставить и обосновать окончательный диагноз;

2)составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3)разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4)проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5)определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;

6)проводить воздействие на биологически активные точки и зоны основными способами рефлексотерапии, применяя классические и современные методы рефлексотерапевтического воздействия

7)проводить рефлексотерапию при заболеваниях центральной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений центральной нервной системы;

8)проводить рефлексотерапию при заболеваниях периферической нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений периферической нервной системы;

9)проводить рефлексотерапию при заболеваниях вегетативной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения вегетативных расстройств;

10)проводить рефлексотерапию при неврозах и неврозоподобных состояниях с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения неврозов и невротических расстройств;

11)проводить рефлексотерапию при сердечно-сосудистой патологии с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы;

12)проводить рефлексотерапию заболеваний органов дыхания с учетом

этиологии, патогенеза, клиники и принципов комплексного лечения заболеваний бронхолегочной системы;

13)проводить рефлексотерапию при заболеваниях органов пищеварения с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний пищеварительной системы;

14)проводить рефлексотерапию при заболеваниях мочевыделительной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний мочевыделительной системы;

проводить рефлексотерапию при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения травматических повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

15)проводить рефлексотерапию при некоторых формах эндокринной патологии (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) с учетом этиологии, патогенеза, клиники, принципов комплексного лечения заболеваний эндокринной системы;

16)проводить рефлексотерапию неврологических и соматических нарушениях у детей;

17)проводить рефлексотерапию при заболеваниях нервной системы и внутренних органов у больных пожилого и старческого возраста;

18)проводить рефлексотерапию при хронических болевых синдромах;

19)проводить рефлексотерапию в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;

20)проводить рефлексопрофилактику и рефлексотерапию при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте;

21)проводить рефлексотерапию сексуальных расстройств, обусловленных патологией спинного мозга и периферической нервной системы;

22)применять рефлексотерапевтические методики в косметологии для стимуляции иммунологических процессов кожи и улучшения эстетики лица и тела;

23)применять рефлексотерапию в дерматовенерологии;

24)применять рефлексотерапию в акушерстве и гинекологии;

25)применять рефлексотерапию в оториноларингологии;

26)применять рефлексотерапию в офтальмологической практике;

27)применять рефлексотерапию в стоматологической практике;

28)применять рефлексотерапию в аллергологии и иммунологии;

29)применять рефлексотерапию и рефлексопрофилактику в лечении синдрома хронической усталости;

30)комбинировать методы рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях.

31)оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

#### ***в реабилитационной деятельности:***

1)руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2)организовывать деятельность реабилитационных структур, с учетом концепции применения рефлексотерапии для лечебных и профилактических целей;

3)использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей различных заболеваний;

4)применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

5)проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса

#### ***в психолого-педагогической деятельности:***

1)проводить обучающие занятия с больными, направленные на формирование у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2)применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном

консультировании пациентов;

3) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья населения; нормативной документацией принятой в рефлексотерапии, документацией для оценки качества и эффективности работы врача-рефлексотерапевта.

2) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий, включающих рефлексотерапию и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения;

3) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

4) составить отчет о своей деятельности и провести её анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

5) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг, включающих рефлексотерапию;

**сформировать навыки:**

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) проводить рефлексотерапевтическую диагностику биологически активных точек, каналов и микроакупунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные, аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования врачей по рефлексотерапии;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта;

4) проводить тонизирующее и седативное воздействие на биологически активные точки классических меридианов;

5) проводить тонизирующее и седативное воздействие по микроакупунктурным системам (аурикулярной, скальповой, лицевой, кистей, стоп);

6) проводить рефлекторное воздействие на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия, цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия);

7) проводить массаж (сегментарный, точечный, соединительнотканый, периостальный, восточный);

8) проводить лечебные блокады и фармакоакупунктурную рефлексотерапию;

9) проводить правильный подбор биологически активных точек при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия;

10) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

11) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

12) определять групповую принадлежность крови;

13) выполнять катетеризацию мочевого пузыря;

14) выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;

15) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене);

16) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

17) владеть методами индивидуального и группового консультирования;

18) владеть методами рефлексотерапевтической реабилитации больных;

19) владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

20) формами и методами первичной профилактики зависимости (от Интернета, азартных игр, алкоголя, психоактивных веществ) в подростковом и молодом возрасте;

21) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

22) правильно применять средства индивидуальной защиты

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта:

***в профилактической деятельности:***

1) предупреждение возникновения заболеваний среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий с применением рефлексотерапии;

2) проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с применением рефлексодиагностических методик и рефлексотерапии

3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

***в диагностической деятельности:***

1) диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) диагностики неотложных состояний;

3) проведения медицинской экспертизы;

4) применения рефлексодиагностических скрининг-методов, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;

5) интерпретации и оценки морфологических и биохимических показателей крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данных рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

***в лечебной деятельности:***

1) оказания рефлексотерапевтической помощи;

2) участия при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства;

3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

***в реабилитационной деятельности:***

1) проведения медицинской реабилитации с применением методов рефлексотерапии;

***в психолого-педагогической деятельности:***

1) формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи;

2) организации и управления деятельностью структурных подразделений медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь;

3) организации проведения медицинской экспертизы;

4) организации оценки качества оказания рефлексотерапевтической помощи;

5) ведения учетно-отчетной документации в структурных подразделениях медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь

б)создания в структурных подразделениях медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь, благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

7)соблюдения основных требований информационной безопасности.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, УК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы практики:**

сформировать умения:

***в профилактической деятельности:***

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

5) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по вопросам применения рефлексотерапии при различных заболеваниях;

6) принимать участие в повышении врачей общего профиля по основам применения рефлексотерапии в клинической практике;

***в диагностической деятельности:***

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) диагностировать неотложные состояния;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) применять рефлексодиагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;

5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

6) определять очередность объема, содержания и последовательности

диагностических мероприятий;

7) интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определения его активности;

***в лечебной деятельности:***

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;

6) проводить воздействие на биологически активные точки и зоны основными способами рефлексотерапии, применяя классические и современные методы рефлексотерапевтического воздействия

7) проводить рефлексотерапию при заболеваниях центральной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений центральной нервной системы;

8) проводить рефлексотерапию при заболеваниях периферической нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений периферической нервной системы;

9) проводить рефлексотерапию при заболеваниях вегетативной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения вегетативных расстройств;

10) проводить рефлексотерапию при неврозах и неврозоподобных состояниях с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения неврозов и невротических расстройств;

11) проводить рефлексотерапию при сердечно-сосудистой патологии с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы;

12) проводить рефлексотерапию заболеваний органов дыхания с учетом этиологии, патогенеза, клиники и принципов комплексного лечения заболеваний бронхолегочной системы;

13) проводить рефлексотерапию при заболеваниях органов пищеварения с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики,

принципов комплексного лечения заболеваний пищеварительной системы;

14)проводить рефлексотерапию при заболеваниях мочевыделительной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний мочевыделительной системы;

проводить рефлексотерапию при травмах и заболеваниях опорно- двигательной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения травматических повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

15)проводить рефлексотерапию при некоторых формах эндокринной патологии (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) с учетом этиологии, патогенеза, клиники, принципов комплексного лечения заболеваний эндокринной системы;

16)проводить рефлексотерапию неврологических и соматических нарушениях у детей;

17)проводить рефлексотерапию при заболеваниях нервной системы и внутренних органов у больных пожилого и старческого возраста;

18)проводить рефлексотерапию при хронических болевых синдромах;

19)проводить рефлексотерапию в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;

20)проводить рефлексопрофилактику и рефлексотерапию при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте;

21)проводить рефлексотерапию сексуальных расстройств, обусловленных патологией спинного мозга и периферической нервной системы;

22)применять рефлексотерапевтические методики в косметологии для стимуляции иммунологических процессов кожи и улучшения эстетики лица и тела;

23)применять рефлексотерапию в дерматовенерологии;

24)применять рефлексотерапию в акушерстве и гинекологии;

25)применять рефлексотерапию в оториноларингологии;

26)применять рефлексотерапию в офтальмологической практике;

27)применять рефлексотерапию в стоматологической практике;

28)применять рефлексотерапию в аллергологии и иммунологии;

29)применять рефлексотерапию и рефлексопрофилактику в лечении синдрома хронической усталости;

30)комбинировать методы рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях.

31)оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

#### ***в реабилитационной деятельности:***

1)руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2)организовывать деятельность реабилитационных структур, с учетом концепции применения рефлексотерапии для лечебных и профилактических целей;

3)использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей различных заболеваний;

4)применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

5)проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса

***в психолого-педагогической деятельности:***

1)проводить обучающие занятия с больными, направленные на формирование у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2)применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании пациентов;

3)реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

***в организационно-управленческой деятельности:***

1)руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья населения; нормативной документацией принятой в рефлексотерапии, документацией для оценки качества и эффективности работы врача-рефлексотерапевта.

2)на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий, включающих рефлексотерапию и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения;

3)проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

4)составить отчет о своей деятельности и провести её анализ, оформить медицинскую документацию. утвержденную МЗ РФ;

5)проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг, включающих рефлексотерапию;

**сформировать навыки:**

1)проводить и интерпертировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) проводить рефлексотерапевтическую диагностику биологически активных точек, каналов и микроakupунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные, аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования врачей по рефлексотерапии;

3)определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта;

4)проводить тонизирующее и седативное воздействие на биологически активные точки классических меридианов;

5)проводить тонизирующее и седативное воздействие по микроakupунктурным системам (аурикулярной, скальповой, лицевой, кистей, стоп);

6)проводить рефлекторное воздействие на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, аурикулярная

рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия, цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия);

7)проводить массаж (сегментарный, точечный, соединительнотканый, периостальный, восточный);

8)проводить лечебные блокады и фармакоакупунктурную рефлексотерапию;

9)проводить правильный подбор биологически активных точек при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия;

10) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

11)оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

12)определять групповую принадлежность крови;

13)выполнять катетеризацию мочевого пузыря;

14)выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;

15)владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене);

16)владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

17)владеть методами индивидуального и группового консультирования;

18)владеть методами рефлексотерапевтической реабилитации больных;

19)владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

20)формами и методами первичной профилактики зависимости (от Интернета, азартных игр, алкоголя, психоактивных веществ) в подростковом и молодом возрасте;

21)компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

22)правильно применять средства индивидуальной защиты

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта:

***в профилактической деятельности:***

1)предупреждение возникновения заболеваний среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий с применением рефлексотерапии;

2)проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с применением рефлексодиагностических методик и рефлексотерапии

3)проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

***в диагностической деятельности:***

1) диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) диагностики неотложных состояний;

3) проведения медицинской экспертизы;

4) применения рефлексодиагностических скрининг-методов, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;

5) интерпретации и оценки морфологических и биохимических показателей крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данных рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

***в лечебной деятельности:***

1) оказания рефлексотерапевтической помощи;

2) участия при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства;

3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

***в реабилитационной деятельности:***

1) проведения медицинской реабилитации с применением методов рефлексотерапии;

***в психолого-педагогической деятельности:***

1) формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи;

2) организации и управления деятельностью структурных подразделений медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь;

3) организации проведения медицинской экспертизы;

4) организации оценки качества оказания рефлексотерапевтической помощи;

5) ведения учетно-отчетной документации в структурных подразделениях медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь

6) создания в структурных подразделениях медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь, благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

7) соблюдения основных требований информационной безопасности.

**1.3. . Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.**

**Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.**

**1.4.Трудоемкость освоения программы практики:** 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1.Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с применением рефлексотерапевтических методов; -анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; -выявлять основные закономерности изучаемых объектов	6	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -сбора, обработки информации	8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов	8	П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; -анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов; -анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	15	Т/К П/А
		-анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов;	20	
		-анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	15	
	<u>Навыки:</u>	20	Т/К П/А	

		-принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)		
		<u>Опыт деятельности:</u> -диагностики патологического состояния и заболевания. построения схемы лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		Т/К П/А
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	10  10  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	10  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.		П/А
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; -формировать положительную мотивацию пациента к лечению;	15  15  10	Т/К П/А

ПК-1		-достигать главные цели педагогической деятельности врача; -решать педагогические задачи в лечебном процессе.	10	
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; -поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; -обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	10 15 15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.		П/А
		Второй год обучения	<u>Умения:</u> - учитывать индивидуальные психологические особенности пациентов в формировании мотивации на обращение за рефлексотерапевтической помощью; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на участие в терапевтическом процессе.	10 10
	<u>Навыки:</u> -поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-рефлексотерапевтом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами в процессе восстановительной терапии и реабилитации.		10 10	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> -психолого-педагогическая деятельность в рефлексотерапии			П/А
	Первый год обучения		<u>Умения:</u> -разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ.	10 10
		<u>Навыки:</u> -индивидуального и группового консультирования; -обучать пациентов участвовать в осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	10 10	Т/К П/А

	здоровья, способствующих формированию здорового образа жизни; - оценивать индивидуальные факторы высокого риска возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику; - оценивать эффективность профилактических мероприятий, включающих рефлексотерапевтические методы	15  10	
	<u>Опыт деятельности:</u> - анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов, нуждающихся в диспансерном наблюдении и проведении рефлексопрофилактики различных заболеваний; - проведение профилактических мероприятий		Т/К П/А
Второй год обучения	<u>Умения:</u> - представлять этично и культурно реальную информацию об условиях возникновения и(или) распространения заболеваний с учетом особенностей целевой аудитории; - разрабатывать и реализовывать программы вторичной рефлексопрофилактики заболеваний с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста пациентов; -проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной рефлексопрофилактики заболеваний; -разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по рефлексопрофилактике различных заболеваний; -реализовывать программы третичной профилактики заболеваний; -разрабатывать и реализовывать программы по рефлексопрофилактике табачной, алкогольной зависимости и токсикоманий с учетом целевых групп населения.	10  10  10  10	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> -проведения обучающих занятий по рефлексопрофилактике различных заболеваний; -проведения обучающих занятий по рефлексопрофилактике табачной, алкогольной зависимости и токсикоманий; - определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики; -обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию.	10  10  10  10	Т/К П/А

		<u>Опыт деятельности:</u> - проведения рефлексопрофилактики различных заболеваний; -профилактическая работа с лицами групп риска по развитию зависимости и пациентами с зависимостью.		П/А
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -проводить профилактические медицинские осмотры с использованием методов рефлексодиагностики с учетом состояния пациента, возраста и пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; -проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с использованием специальных методов рефлексодиагностики, основанных на измерении биоэлектрических, температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры;	10  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах признаков и факторов риска развития заболеваний; -работы со стандартами оказания медицинских услуг; -организации стационар-замещающих форм медицинской помощи, включающих рефлексотерапию;	10  5 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -проведение профилактических медицинских осмотров; -осуществление диспансерного наблюдения и рефлексопрофилактики по предупреждению различных заболеваний.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»; - разрабатывать и реализовывать мероприятия о первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты»; -проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам ВИЧ/СПИДа, профилактике инфекций и заболеваний, передающихся половым путем.	5  5 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -определения степени вовлеченности контингента учащихся в наркологическую проблему, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации;	5  3	Т/К П/А

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинга базовых защитных психологических навыков и отказа от предложения употребить алкоголь или психоактивное вещество у учащихся в условиях образовательных организаций;</li> <li>- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами;</li> <li>- дифференцировать выявленные при медикогенетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней зависимости, прогнозировать здоровье потомства.</li> </ul>	5	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактическая работа в образовательной среде</li> </ul>	3	П/А
ПК-3	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия;</li> <li>- организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	5	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.</li> </ul>	5	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.</li> </ul>		П/А
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях;</li> <li>- проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы;</li> <li>- организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения;</li> </ul>	5 3 3	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальной диагностики и купирования шока;</li> <li>- массажа сердца;</li> <li>- владения основными методами восстановления кровообращения;</li> <li>- поддержания проходимости дыхательных путей;</li> </ul>	5 3 3 3	Т/К П/А

		- эвакуации населения из очагов радиационной опасности.		
		<u>Опыт деятельности:</u> -защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.		П/А
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -проведения комплексного статистического анализа состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; -определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения на участке на основе анализа статистических показателей; -анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка.	3  5  3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - сбора и анализа медико-статистической информации о показателях здоровья взрослых и подростков на обслуживаемом участке, оформления медицинской документации, применения статистических методов в здравоохранении, использование персонального компьютера.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -работа в лечебно-профилактической организации, оказывающей рефлексотерапевтическую помощь -осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения.		П/А
		<u>Умения:</u> -заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена рефлексотерапевтической помощи; - планировать и реализовывать работу участкового врача-рефлексотерапевта; - анализировать деятельность врача-рефлексотерапевта структурного подразделения амбулаторного/стационарного звена рефлексотерапевтической помощи; - анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения рефлексотерапевтической помощи; - проводить диспансерный и профилактический учет в рамках рефлексотерапевтической помощи.	3  3 3  3 3	Т/К П/А
	Второй год обучения			

		<u>Навыки:</u> -ведения документации амбулаторного и стационарного звена рефлексотерапевтической помощи; - дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -работа в лечебно-профилактической организации, оказывающей рефлексотерапевтическую помощь.	3	П/А
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний; -диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; -проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; -диагностировать неотложные состояния пациентов; -интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов;	5 5 10 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		П/А
		<u>Умения:</u> -проводить дифференциальную диагностику острых и хронических заболеваний у пациентов неврологического профиля; - проводить дифференциальную диагностику острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; -проводить дифференциальную диагностику острых и хронических заболеваний в педиатрии; проводить дифференциальную диагностику острых и хронических заболеваний у пациентов травматолого-ортопедического профиля; проводить дифференциальную диагностику острых и хронических состояний у пациентов наркологического профиля.	5 5 5 5	Т/К П/А
		Второй год обучения		

		<u>Навыки:</u> -использования значимых клинических симптомов и синдромов для проведения дифференциальной диагностики заболеваний у взрослых и детей.	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Дифференциальная диагностика в практике врача-рефлексотерапевта		
ПК-6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -диагностировать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; -разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; -составить план лечения пациента с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -провести комплексное лечение больного, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии, заместительную и поддерживающую терапию, рефлексотерапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию	10  10  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -определять показания и противопоказания к применению рефлексотерапии при выборе тактики лечения; -проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; -выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-рефлексотерапевта; - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача- рефлексотерапевта;	10  10  10  5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> применение основных способов и методов рефлексотерапевтического воздействия в комплексном лечении пациентов с патологическими состояниями, симптомами, синдромами заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		П/А

	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -разрабатывать и реализовывать программы комплексной терапии с использованием рефлексотерапевтических методов при различных заболеваниях у взрослых и детей; - разрабатывать и реализовывать программы восстановительной и противорецидивной терапии с использованием рефлексотерапевтических методов при различных заболеваниях у взрослых и детей.	10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -выделения в структуре патологических состояний пациентов основных симптомов и синдромов, требующих комплексного лечения с применением рефлексотерапевтических методов.	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -лечение пациентов разной степени диагностической сложности и тяжести состояния в соответствии с поставленным диагнозом.		П/А
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации населения; -организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при дорожно-транспортном происшествии, в очагах повышенной радиационной опасности; -организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарном этапах при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами.	5  5  5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -оказания экстренной и неотложной медицинской помощи(купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения; иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); -выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); -определять групповую принадлежность крови; -выполнять катетеризацию мочевого пузыря; -выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; -владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене);	5  5 5 5 10	Т/К П/А

ПК-8	Второй год обучения	-владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;		
		<u>Опыт деятельности:</u> -решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.		П/А
		<u>Умения:</u> -организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию; - организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию; - организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании.	5  5  5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -пользования профессиональными санитарными мерами предосторожности; -пользования специальным защитным костюмом.	3  3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -решать ситуационные задачи по организации деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию.		П/А
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -использовать современные методы медицинской реабилитации больных; -осуществлять принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса; -применять формы стационарзамещающей реабилитационной помощи; -оценивать качество реабилитационного процесса.	10  10  10  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -определения современных методов медицинской реабилитации больных.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -на основе анализа историй болезней пациентов определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.		П/А

ПК-9	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -применять профессионально ориентированное консультирование пациентов в процессе реабилитации; - оптимизировать способности пациента к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации; - - разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде; - разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента; - разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента.	5	Т/К П/А
			5	
			5	
			5	
			5	
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> -формирования знаний, умений и навыков пациента; -тренинга профессиональных и социальных навыков пациента; -тренинга способностей пациента к обучению и самообразованию; -коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в макросоциальной среде.	5	Т/К П/А
			5	
			5	
	Первый год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> -профессионального консультирования и обучения пациентов.		П/А
		<u>Умения:</u> -проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	5	
<u>Навыки:</u> -реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов.		5		
<u>Опыт деятельности:</u> -формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		П/А		
Второй год обучения	<u>Умения:</u> -проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на формирование внутренней мотивации на участие в профилактических программах; -проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку умения анализировать и дифференцировать		5	Т/К П/А
			5	

		положительные и отрицательные эмоции с акцентом на приоритет позитивных эмоций при решении личных и социальных задач; -проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения.	5	
		<u>Навыки:</u> -реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> В формировании у пациентов позитивной целенаправленной деятельности в формировании реальной жизненной перспективы.		П/А
ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -руководствоваться нормативной документацией, принятой в рефлексотерапии и документацией для оценки качества и эффективности работы врача-рефлексотерапевта; -проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг, включающих рефлексотерапию; -оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в рефлексотерапии; -оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения; -организовать работу среднего медицинского звена	10  10  10  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -работы с медицинской документацией	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -организовать работу внебольничного звена рефлексотерапевтической помощи: -врачебных рефлексотерапевтических кабинетов в поликлиниках лечебно-профилактических организаций и при центральных районных больницах; -организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей -специалистов лечебно-профилактических организаций.	5  5  3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -организации деятельности амбулаторного звена рефлексотерапевтической помощи.	5	Т/К П/А



		<u>Опыт деятельности:</u> -использование основных медикостатистических показателей в оценке качества оказания рефлексотерапевтической помощи населению		П/А
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях; -реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.	3 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -организация медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.		П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

**Цель** рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

**Трудоемкость:** 1 зачетная единица.

**База практической подготовки:** Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	<p>Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей</p> <p>Навык обеспечения искусственной вентиляции легких</p> <p>Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца</p> <p>Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации</p> <p>Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации</p> <p>Навык введения препаратов внутривенно, струйно</p> <p>Навык согласованной работы в команде</p>	Зачет

### 3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-рефлексотерапевта.

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы.

**База практической подготовки:**

Центр практической подготовки ФГБОУ ДПО РМАНПО

Адрес: Москва, ул. Поликарпова, д.10

Учебно-лабораторный корпус РМАНПО, 2 этаж

Аудитория №221, Аудитории №213-220

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<i>Специальные профессиональные умения и навыки Б.1.Б.1.14 Рефлексотерапия неотложных состояний</i>				
Б1.Б.1.14.1.5	Объем и порядок оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах терапии	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013г. №388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи».	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-руководствоваться основными нормативными документами при организации неотложной медицинской помощи пациентам;</li> <li>-организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарном этапах;</li> <li>-организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при острых неврологических нарушениях, нарушениях функции внешнего дыхания и сердечно-сосудистой системы</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения показаний к госпитализации пациента в отделение неотложной медицинской помощи;</li> <li>-организация работы медицинского персонала в отделениях неотложной медицинской помощи</li> </ul>	Т/К П/А

Б.1.Б.1.14.1.6	Организация лечения и оказание неотложной медицинской помощи при острых неврологических нарушениях, нарушениях функции внешнего дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Тренажер для сердечно-легочной реанимации, манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор», тренажер для интубации трахеи, тренажер для пункции подключичной вены и периферических вен. Дефибриллятор, инфузомат. Компьютерные симуляционные программы. Ситуационные задачи	<u>Умения.</u> -выявлять факторы, способствующие формированию и развитию неотложного состояния у пациента; -выделять ведущие патогенетические звенья (механизмы) неотложного состояния	Т/К П/А
			<u>Навыки</u> -диагностирования нарушений функций ЦНС у пациента в неотложном состоянии; - выявления клинических признаков гипоксии мозга у пациента в неотложном состоянии; -диагностирования нарушений функций сердечно-сосудистой системы у пациента в неотложном состоянии; -выявления клинических признаков нарушений функции внешнего дыхания у пациента в неотложном состоянии	

### 3.3 Содержание программы производственной клинической практики (Б2.Б.2)

#### Базы практической подготовки:

1. Центр практической подготовки ФГБОУ ДПО РМАНПО

Адрес: Москва, ул. Поликарпова, д.10

Учебно-лабораторный корпус РМАНПО, 2 этаж

Аудитория №221, Аудитории №213-220.

2. Адрес: 125284, город Москва, улица 2-й Боткинский проезд дом 5 корп. 20, корп. 7. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы Городская клиническая больница имени С.П. Боткина Департамента здравоохранения города Москвы.

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (в часах)	Индекс компетенции
<b>Первый год обучения</b>				
<b>Стационар</b>				
Б1.Б.1.1	Основы социальной гигиены и организации рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации. Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	Организационно-методический отдел	24	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-10
Б1.Б.1.2	Анализ анатомических и физиологических основ рефлексотерапии Симуляционные компьютерные программы, ситуационные задачи.	Учебные комнаты кафедры	57	УК-1
Б1.Б.1.3	Общие основы рефлексотерапии Симуляционные компьютерные программы, ситуационные задачи.	Учебные комнаты кафедры	67	УК-1; УК-2; ПК-5
Б1.Б.1.4	Методы рефлексотерапии Освоение методов рефлексодиагностики и рефлексотерапии.	Учебные комнаты кафедры	68	ПК-5; ПК-6 ПК-8
Б1.Б.1.5	Рефлексотерапия в неврологии Курация пациентов неврологического профиля, ведение сложных пациентов различных возрастно-половых групп.	Неврологические отделения ГКБ им. С.П. Боткина	140	ПК-6
Б1.Б.1.6	Рефлексотерапия внутренних болезней Курация пациентов терапевтического профиля, ведение сложных пациентов различных возрастно-половых групп.	Терапевтические отделения ГКБ им. С.П. Боткина	140	ПК-6
Б1.Б.1.7	Рефлексотерапия в педиатрии Симуляционные компьютерные программы, ситуационные задачи, клинические задачи.	Учебные комнаты кафедры	100	ПК-6
Б1.Б.1.8	Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии, травматологии, ортопедии Курация пациентов травматологического профиля, ведение сложных пациентов различных возрастно-половых групп	Травматологические отделения ГКБ им. С.П. Боткина	172	ПК-6
<b>Второй год обучения</b>				
<b>Стационар</b>				
Б1.Б.1.9	Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии Курация пациентов неврологического, терапевтического профиля старших возрастных групп.	Неврологические, терапевтические отделения ГКБ им. С.П. Боткина	73	ПК-6
Б1.Б.1.10	Рефлексотерапия в наркологии Симуляционные компьютерные программы, ситуационные задачи, клинические задачи	Учебные комнаты кафедры	66	ПК-6; ПК-9

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенции
Б1.Б.1.11	Рефлексотерапия в сексопатологии Симуляционные компьютерные программы, ситуационные задачи, клинические задачи	Учебные комнаты кафедры	66	ПК-6
Б1.Б.1.12	Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии Симуляционные компьютерные программы, ситуационные задачи, клинические задачи	Учебные комнаты кафедры	83	ПК-6
Б1.Б.1.13	Рефлексотерапия при отдельных заболеваниях Симуляционные компьютерные программы, ситуационные задачи, клинические задачи	Неврологические , терапевтические отделения ГКБ им. С.П. Боткина	104	ПК-6
Б1.Б.1.14	Рефлексотерапия неотложных состояний Работа на манекене-тренажере «Симуляционный пациент». Курация пациентов с тяжелыми и неотложными состояниями	Центр практической подготовки врачей РМАНПО. Неврологические, терапевтические отделения ГКБ им. С.П. Боткина	104	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.1.15	Цели и виды профилактики. Основные принципы рефлексопрофилактики при различных заболеваниях	Учебные комнаты кафедры. терапевтические, неврологические отделения ГКБ им. С.П. Боткина	95	ПК-2; ПК-9
Б1.Б.1.16	Рефлексотерапия в медицинской реабилитации	Учебные комнаты кафедры. терапевтические, неврологические отделения ГКБ им. С.П. Боткина	105	ПК-8

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>216</b>
- практика	216
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>108</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
<b>Итого:</b>	<b>324 акад.час./9 з.ед.</b>

### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>552</b>
- практика	552
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>276</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
<b>Итого:</b>	<b>828 акад.час./23 з.ед.</b>

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>288</b>
- практика	288
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>144</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
<b>Итого:</b>	<b>432 акад.час./12 з.ед.</b>

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>408</b>
- практика	408
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>204</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
<b>Итого:</b>	<b>612 акад.час./17 з.ед.</b>

## 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля и виды занятий)

### Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР <sup>45</sup>	
Б1.Б.1.1	Основы социальной гигиены и организации рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации. Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	24	12	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.1.2	Анализ анатомических и физиологических основ рефлексотерапии	57	28	УК-1

<sup>45</sup> СР – самостоятельная работа

	Симуляционные компьютерные программы, ситуационные задачи.			
Б1.Б.1.3	Общие основы рефлексотерапии Симуляционные компьютерные программы, ситуационные задачи.	67	34	УК-1; УК-2; ПК-5
Б1.Б.1.4	Методы рефлексотерапии Освоение методов рефлексодиагностики и рефлексотерапии.	68	34	ПК-5; ПК-6 ПК-8
<b>Итого за семестр</b>		<b>216</b>	<b>108</b>	

### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.5	Рефлексотерапия в неврологии Курация пациентов неврологического профиля, ведение сложных пациентов различных возрастно-половых групп.	140	70	ПК-6
Б1.Б.1.6	Рефлексотерапия внутренних болезней Курация пациентов терапевтического профиля, ведение сложных пациентов различных возрастно-половых групп.	140	70	ПК-6
Б1.Б.1.7	Рефлексотерапия в педиатрии Симуляционные компьютерные программы, ситуационные задачи, клинические задачи.	100	50	ПК-6
Б1.Б.1.8	Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии, травматологии, ортопедии Курация пациентов травматологического профиля, ведение сложных пациентов различных возрастно-половых групп	172	86	ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>552</b>	<b>276</b>	

### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.9	Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии Курация пациентов неврологического, терапевтического профиля старших возрастных групп.	73	36	ПК-6
Б1.Б.1.10	Рефлексотерапия в наркологии Симуляционные компьютерные программы, ситуационные задачи, клинические задачи	66	33	ПК-6; ПК-9
Б1.Б.1.11	Рефлексотерапия в сексопатологии Симуляционные компьютерные программы, ситуационные задачи, клинические задачи	66	33	ПК-6
Б1.Б.1.12	Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии Симуляционные компьютерные программы, ситуационные задачи, клинические задачи	83	42	ПК-6

<b>Итого за семестр</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	
-------------------------	------------	------------	--

### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.13	Рефлексотерапия при отдельных заболеваниях Симуляционные компьютерные программы, ситуационные задачи, клинические задачи	104	52	ПК-6
Б.1.Б.1.14	Рефлексотерапия неотложных состояний Работа на манекене-тренажере «Симуляционный пациент». Курация пациентов с тяжелыми и неотложными состояниями	104	52	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.1.15	Цели и виды профилактики. Основные принципы рефлексопрофилактики при различных заболеваниях	95	47	ПК-2; ПК-9
Б1.Б.1.16	Рефлексотерапия в медицинской реабилитации	105	53	ПК-8
<b>Итого за семестр</b>		<b>408</b>	<b>204</b>	
<b>Итого</b>		<b>1464</b>	<b>732</b>	

#### 4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### Тематика самостоятельной работы обучающихся:

## **Первый семестр (108 акад.час)**

1) Написание реферата на тему: «Основные принципы диспансерного наблюдения за пациентами в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами»

2) Написание реферата на тему: «Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта»

3) Написание реферата на тему: «Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения»

4) Представление плана работы с врачами-специалистами учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области рефлексотерапии и рефлексопрофилактики различных заболеваний»

5) Написание реферата на тему: «Морфологические и электрофизиологические особенности биологически активных точек и зон»

6) Написание реферата на тему: «Роль вегетативной нервной системы в реализации механизмов акупунктуры»

7) Написание реферата на тему: «Виды ответных реакций организма на рефлекторное раздражение»

8) Написание реферата на тему: «Основные компоненты рефлексотерапии»

9) Написание реферата на тему: «Основные способы рефлексотерапевтического воздействия»

10) Написание реферата на тему: «Система покровы тела - внутренние органы и её значение в реализации эффектов рефлексотерапии»

11) Написание реферата на тему: «Основные клинические и инструментальные рефлексодиагностические методы»

12) Подготовка презентации на тему: «Нейрофизиологические аспекты механизма действия рефлексотерапии»

13) Написание реферата на тему: «Антиноцицептивная система. Виды боли»

14) Подготовка презентации на тему: «Общие механизмы регуляции болевой чувствительности»

15) Подготовка презентации на тему: «Роль коры, подкорковых образований и гуморальных факторов в формировании болевых реакций»

16) Написание реферата на тему: «Патофизиологические механизмы нейропатической боли»

17) Написание реферата на тему: «Патофизиологические механизмы соматогенной боли»

18) Написание реферата на тему: «Патофизиологические механизмы висцерогенной боли»

19) Написание реферата на тему: «Патофизиологические механизмы воспалительной реакции кожи»

20) Написание реферата на тему: «Пунктурные методы рефлексотерапии. Методология применения»

21) Написание реферата на тему: «Электрорефлексотерапия (электропунктурная рефлексотерапия, электропунктура), методология применения»

## **Второй семестр (276 акад. часов)**

- 1) Подготовка презентации на тему: «Краниорефлексотерапия. Методология проведения при органических поражениях нервной системы»
- 2) Написание реферата на тему: «Нейрофизиологические механизмы в реализации лечебных эффектов при аурикулорефлексотерапии»
- 3) Написание реферата на тему: «Вакуумрефлексотерапия. Методология проведения при хронических болевых синдромах вертеброгенной этиологии»
- 4) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия полиневропатий»
- 5) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия плексалгий и плексопатий»
- 6) Написание реферата на тему: «Применение рефлексотерапии в лечении неврозов и невротических состояний»
- 7) Написание реферата на тему: «Применение рефлексотерапии в комплексной терапии болевых синдромов вертеброгенной этиологии»
- 8) Подготовка презентации на тему: «Применение рефлексотерапии в комплексном лечении синдрома раздражения симпатического сплетения позвоночной артерии»
- 9) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при травматических повреждениях периферической нервной системы»
- 10) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия туннельных синдромов»
- 11) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия соляритов, соляралгий»
- 12) Написание реферата на тему: «Эффективность рефлексотерапии при корешково-компрессионных синдромах шейного отдела позвоночника»
- 13) Написание реферата на тему: «Эффективность рефлексотерапии при корешково-компрессионных синдромах грудного отдела позвоночника»
- 14) Написание реферата на тему: «Эффективность рефлексотерапии при корешково-компрессионных синдромах пояснично-крестцового отдела позвоночника»
- 15) Написание реферата на тему: «Применение электропунктурных методов диагностики при заболеваниях периферической нервной системы»
- 16) Написание реферата на тему: «Применение электропунктурных методов диагностики при заболеваниях периферической нервной системы»
- 17) Написание реферата на тему: «Применение электропунктурных методов диагностики при заболеваниях периферической нервной системы»
- 18) Написание реферата на тему: «Применение рефлексотерапии при цереброваскулярных расстройствах, обусловленных вертеброгенными причинами»
- 19) Подготовка доклада на тему: «Применение рефлексотерапии в комплексной терапии последствий ишемического инсульта»
- 20) Написание реферата на тему: «Применение рефлексотерапии в комплексном лечении постинсультных нарушений»
- 21) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении торсионных дистоний»

22) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении хронических прогрессирующих заболеваний центральной нервной системы»

23) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия последствий травматического повреждения спинного мозга»

24) Подготовка доклада на тему: «Эффективность рефлексотерапии в комплексной терапии бронхиальной астмы»

25) Написание реферата на тему: «Эффективность рефлексотерапии в комплексной терапии бронхиальной астмы»

26) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта»

27) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при заболеваниях бронхолегочной системы»

28) Написание реферата на тему: «Эффективность рефлексотерапии в комплексной терапии заболеваний мочевыделительной системы»

29) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексном лечении гипертонической болезни»

30) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексном лечении функциональных расстройств сердечной деятельности»

31) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексном лечении болезней печени и желчевыводящих путей»

32) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексе лечебных мероприятий при заболеваниях кишечника»

33) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексной терапии болевого синдрома при почечнокаменной болезни»

34) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексной терапии сахарного диабета II типа»

35) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексной терапии диабетической полиневропатии»

36) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексной терапии патологического климакса»

37) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний щитовидной железы»

38) на тему: «Рефлексотерапия в комплексной терапии ожирения»

39) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексной терапии вертеброкардиального синдрома»

40) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексной терапии язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки»

41) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при энурезах у детей»

42) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексной терапии детского церебрального паралича»

43) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия как компонент комбинированного обезболивания в периоперационный период»

44) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия вегетососудистой дистонии у детей»

45) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия родовых плекситов»

### **Третий семестр (144 акад. час.)**

1) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении сосудистой патологии головного мозга у пациентов пожилого возраста»

2) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении заболеваний бронхолегочной системы у пациентов пожилого возраста»

3) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении заболеваний периферической нервной системы у пациентов пожилого возраста»

4) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении полиневропатий у пациентов пожилого возраста»

5) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении плексопатий и плексалгий у пациентов пожилого возраста»

6) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении туннельных синдромов у пациентов пожилого возраста»

7) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении последствий черепно-мозговой травмы у пациентов пожилого возраста»

8) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении последствий травмы позвоночника и спинного мозга у пациентов пожилого возраста»

9) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении болезней желудка и двенадцатиперстной кишки у пациентов пожилого возраста»

10) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении болезни Паркинсона у пациентов пожилого возраста»

11) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении торсионной дистонии»

12) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении артропатий у пациентов пожилого возраста»

13) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении артропатий у пациентов пожилого возраста»

14) Написание реферата на тему: «Возможности применения рефлексотерапии в лечении токсикоманий у подростков»

15) Написание реферата на тему: «Особенности применения рефлексотерапии при алкоголизме»

16) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия табачной зависимости»

17) Написание реферата на тему: «Применение рефлексотерапии для выработки аверсии в комплексном лечении табачной зависимости»

18) Написание реферата на тему: «Рефлексопрофилактика зависимостей в подростковом возрасте»

19) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексном лечении невропатических расстройств при абстинентном синдроме»

20) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексном лечении наркоманий»

21) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексном лечении токсикоманий»

22) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексном лечении табакокурения при соматической отягощенности»

23) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексном лечении табакокурения при соматической отягощенности»

24) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при сексуальных расстройствах при патологии нейрогуморальной регуляции половых функций»

25) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в эстетической косметологии»

26) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в лечении нарушений овариально-менструального цикла»

27) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексном лечении фантомного болевого синдрома»

#### **Четвертый семестр (204 акад.час.)**

1) Написание реферата на тему: «Применение рефлексотерапии в комплексном лечении экземы»

2) Написание реферата на тему: «Применение рефлексотерапии в комплексном лечении нейродермитов»

3) Написание реферата на тему: «Применение рефлексотерапии в комплексном лечении алопеции»

4) Написание реферата на тему: «Применение рефлексотерапии в комплексном лечении зудящих дерматозов»

5) Написание реферата на тему: «Применение рефлексотерапии в комплексном лечении угревой сыпи»

6) Написание реферата на тему: «Применение рефлексотерапии в комплексном лечении псориаза»

7) Написание реферата на тему: «Принципы выбора точек и зон воздействий при кожных заболеваниях с позиций современных представлений о механизмах действия рефлексотерапии»

8) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии болевого синдрома в родах»

9) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при слабости родовой деятельности»

10) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при гипо- и алактации»

11) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при нарушениях овариально-менструального цикла»

- 12) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при заболеваниях уха»
- 13) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний носа и придаточных пазух»
- 14) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапевтические методы в лечении нарушений рефракции»
- 15) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапевтические методы в комплексном лечении конъюнктивитов»
- 16) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия болевого синдрома при болезнях глазницы»
- 17) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия болевого синдрома при стоматологических лечебных манипуляциях»
- 18) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия поллинозов»
- 19) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при пищевых аллергиях»
- 20) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при аллергических поражениях кожи»
- 21) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при Herpes Zoster»
- 22) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при функциональной недостаточности центральных и периферических отделов иммунной системы»
- 23) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при оказании помощи в чрезвычайных ситуациях»
- 24) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при психоневрологических расстройствах у пораженных в ЧС»
- 25) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при терапевтической патологии у пораженных в ЧС»
- 26) Написание реферата на тему: «Методы рефлексотерапевтической помощи при поражениях в ЧС»
- 27) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний у пораженных в ЧС»
- 28) Написание реферата на тему: «Организация санитарно-противоэпидемического режима при чрезвычайных ситуациях»
- 29) Написание реферата на тему: «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайных ситуациях»
- 30) Написание реферата на тему: «Рефлексопрофилактика синдрома хронической усталости»
- 31) Написание реферата на тему: «Основные принципы и методы проведения профилактики заболеваний»
- 32) Написание реферата на тему: «Виды санитарно-просветительной работы по мотивированию населения, пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих»
- 33) Написание реферата на тему: «Комплексные программы профилактики болезней»
- 34) Написание реферата на тему: «Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса, стационар-замещающие формы реабилитационной помощи»

35) Написание реферата на тему: «Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса»

36) Написание реферата на тему: «Возможности рефлексотерапии в реабилитации больных травматолого-ортопедического профиля»

37) Написание реферата на тему: «Основные принципы рефлексотерапии при проведении медицинской реабилитации»

38) Написание реферата на тему: «Место рефлексотерапии на основных этапах медицинской реабилитации»

39) Написание реферата на тему: «Инновационные методы рефлексотерапии»

**4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1	Основы социальной гигиены и организации рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Основные принципы диспансерного наблюдения за пациентами в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами», «Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта», подготовка плана работы с врачами-специалистами учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области рефлексотерапии и рефлексопрофилактики различных заболеваний	12	УК-3;ПК-1; ПК-2;ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.1.2	Анатомическое и физиологические основы рефлексотерапии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Морфологические и электрофизиологические особенности биологически активных точек и зон», «Роль вегетативной нервной системы в реализации механизмов акупунктуры»	28	УК-1
Б1.Б.1.3	Общие основы рефлексотерапии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Основные компоненты рефлексотерапии», «Система покровы тела- внутренние органы и её значение в реализации эффектов рефлексотерапии», «Антиноцицептивная система. Виды боли», «Понятие о нормальных и патологических функциональных системах организма», «Нейрофизиологические аспекты механизма действия рефлексотерапии»	34	УК-1; УК-2; ПК-5

Б1.Б.1.4	Методы рефлексотерапии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Пунктурные методы рефлексотерапии. Методология применения», «Электрорефлексотерапия (электропунктурная рефлексотерапия, электропунктура), методология применения», «Краниорефлексотерапия. Методология проведения», «Нейрофизиологические механизмы в реализации лечебных эффектов при аурикулорефлексотерапии»	34	ПК-5;ПК-6 ПК-8
Б1.Б.1.5	Рефлексотерапия в неврологии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Применение рефлексотерапии в лечении невротических состояний», «Применение рефлексотерапии в комплексной терапии болевых синдромов вертеброгенной этиологии» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из неврологической практики.	70	ПК-6
Б1.Б.1.6	Рефлексотерапия внутренних болезней	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний органов дыхания», «Рефлексотерапия в комплексном лечении гипертонической болезни» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из терапевтической практики.	70	ПК-6
Б1.Б.1.7	Рефлексотерапия в педиатрии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Рефлексотерапия при энурезах у детей», «Рефлексотерапия в комплексной терапии детского церебрального паралича» Подготовка рецензии на любую статью из периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексотерапии в педиатрии.	50	ПК-6
Б1.Б.1.8	Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии, травматологии и, ортопедии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Рефлексотерапия как компонент комбинированного обезболивания в периоперационный период» Подготовка обзора данных периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексотерапии в травматологии и ортопедии	86	ПК-6
Б1.Б.1.9	Рефлексотерапия в	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам:	36	ПК-6

	геронтологии и гериатрии	«Возможности рефлексотерапии в комплексном лечении сосудистой патологии головного мозга у пациентов пожилого возраста» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из терапевтической практики.		
Б1.Б.1.10	Рефлексотерапия в наркологии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Возможности применения рефлексотерапии в лечении токсикоманий у подростков», «Особенности применения рефлексотерапии при алкоголизме». Подготовка обзора данных периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексотерапии в наркологии	33	ПК-6;ПК-9
Б1.Б.1.11	Рефлексотерапия в сексопатологии и	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Рефлексотерапия сексуальных расстройств, при патологии нейрогуморальной регуляции половых функций». Подготовка обзора данных периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексотерапии в сексопатологии	33	ПК-6
Б1.Б.1.12	Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Рефлексотерапия в эстетической косметологии» Подготовка обзора данных периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексотерапии в косметологии	42	ПК-6
Б1.Б.1.13	Рефлексотерапия при отдельных заболеваниях	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Рефлексотерапия в лечении нарушений овариально-менструального цикла», «Рефлексотерапия в комплексном лечении избыточного веса», «Рефлексотерапия как компонент комплексного лечения заболеваний верхних дыхательных путей» Подготовка обзоров данных периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексотерапии в стоматологии, офтальмологии, дерматовенерологии	52	ПК-6
Б1.Б.1.14	Рефлексотерапия	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам:	52	ПК-3; ПК-6;ПК-7;

	неотложных состояний	«Рефлексотерапия при оказании помощи в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС)», «Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний у пораженных в ЧС» Подготовка обзоров данных периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексотерапии при неотложных состояниях		ПК-12
Б1.Б.1.15	Цели и виды профилактики . Основные принципы рефлексопрофилактики при различных заболеваниях	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Рефлексопрофилактика синдрома хронической усталости», «Основные принципы и методы проведения профилактики заболеваний» Подготовка обзоров данных периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексопрофилактики различных заболеваний	47	ПК-2; ПК-9
Б1.Б.1.16	Рефлексотерапия в медицинской реабилитации	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса, стационар-замещающие формы реабилитационной помощи», «Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса» Подготовка обзоров данных периодических медицинских изданий по вопросам применения рефлексотерапии в медицинской реабилитации	53	ПК-8

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные

листы (чек-листы) Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с применением рефлексотерапевтических методов; -анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; -выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	6	Отражено в дневнике практики
			8	
			8	
		<u>Навыки:</u> -сбора, обработки информации	8	
		<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; -анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов; -анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и	15	Отражено в дневнике практики
		20		
		15		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<p>тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.</p>		
		<p><u>Навыки:</u> -принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)</p>	20	
		<p><u>Опыт деятельности:</u> -диагностики патологического состояния и заболевания. построения схемы лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.</p>		
УК-2	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.</p>	10	Отражено в дневнике практики
		<p><u>Навыки:</u> -владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</p>	10	
		<p><u>Опыт деятельности:</u> -взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп</p>	15	
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u> -уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.</p>	10	Отражено в дневнике практики
		<p><u>Навыки:</u> -владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.</p>	10	Отражено в дневнике практики
			15	Отражено в дневнике практики

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)	
		<u>Опыт деятельности:</u> -взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.			
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; -формировать положительную мотивацию пациента к лечению; -достигать главные цели педагогической деятельности врача; -решать педагогические задачи в лечебном процессе.	15	Отражено в дневнике практики	
		<u>Навыки:</u> -эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; -поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; -обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	15 15		
		<u>Опыт деятельности:</u> -педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.			
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - учитывать индивидуальные психологические особенности пациентов в формировании мотивации на обращение за рефлексотерапевтической помощью; -учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на участие в терапевтическом процессе.	10 10		Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-рефлексотерапевтом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами в процессе восстановительной терапии и реабилитации.	10 10		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Опыт деятельности:</u> -психолого-педагогическая деятельность в рефлексотерапии		
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ.	10	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -индивидуального и группового консультирования; -обучать пациентов участвовать в осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, способствующих формированию здорового образа жизни; - оценивать индивидуальные факторы высокого риска возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику; -оценивать эффективность профилактических мероприятий, включающих рефлексотерапевтические методы.	10 10 15	
		<u>Опыт деятельности:</u> - анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов, нуждающихся в диспансерном наблюдении и проведении рефлексопрофилактики различных заболеваний; - проведение профилактических мероприятий	10	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - представлять этично и культурно реальную информацию об условиях возникновения и(или) распространения заболеваний с учетом особенностей целевой аудитории; - разрабатывать и реализовывать программы вторичной рефлексопрофилактики заболеваний с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста пациентов;	10 10	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<p>-проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной рефлексопрофилактики заболеваний;</p> <p>-разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по рефлексопрофилактике различных заболеваний; - реализовывать программы третичной профилактики заболеваний;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать программы по рефлексопрофилактике табачной, алкогольной зависимости и токсикоманий с учетом целевых групп населения.</p>	10	
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>-проведения обучающих занятий по рефлексопрофилактике различных заболеваний;</p> <p>-проведения обучающих занятий по рефлексопрофилактике табачной, алкогольной зависимости и токсикоманий;</p> <p>-определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики;</p> <p>-обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию.</p>	10	Отражено в дневнике практики
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- проведения рефлексопрофилактики различных заболеваний;</p> <p>-профилактическая работа с лицами групп риска по развитию зависимости и пациентами с зависимостью.</p>	10	
ПК-2	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>-проводить профилактические медицинские осмотры с использованием методов рефлексодиагностики с учетом состояния пациента, возраста и пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</p> <p>-проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с использованием специальных методов рефлексодиагностики, основанных на измерении биоэлектрических, температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры;</p>	10	Отражено в дневнике практики
		<p><u>Навыки:</u></p>	10	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<p>-дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах признаков и факторов риска развития заболеваний;</p> <p>-работы со стандартами оказания медицинских услуг;</p> <p>-организации стационар-замещающих форм медицинской помощи, включающих рефлексотерапию;</p>	5 5	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>-проведение профилактических медицинских осмотров;</p> <p>-осуществление диспансерного наблюдения и рефлексопрофилактики по предупреждению различных заболеваний.</p>		
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>-разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать мероприятия о первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты»;</p> <p>-проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам ВИЧ/СПИДа, профилактике инфекций и заболеваний, передающихся половым путем.</p>	5  5  5	Отражено в дневнике практики
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>-определения степени вовлеченности контингента учащихся в наркологическую проблему, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации;</p> <p>-тренинга базовых защитных психологических навыков и отказа от предложения употребить алкоголь или психоактивное вещество у учащихся в условиях образовательных организаций;</p> <p>-консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами;</p> <p>-дифференцировать выявленные при медикогенетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней зависимости, прогнозировать здоровье потомства.</p>	5  3  5  3	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Опыт деятельности:</u> -профилактическая работа в образовательной среде		
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; - организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; - оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	5 5 5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> -планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.		
	– Второй год обучения	<u>Умения:</u> -проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; -проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы; -организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения;	5 3 3	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -дифференциальной диагностики и купирования шока; - массажа сердца; - владения основными методами восстановления кровообращения; - поддержания проходимости дыхательных путей; -эвакуации населения из очагов радиационной опасности.	5 3 3 3	
		<u>Опыт деятельности:</u> -защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -проведения комплексного статистического анализа состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; -определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения на участке на основе анализа статистических показателей; -анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка.	3	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - сбора и анализа медико-статистической информации о показателях здоровья взрослых и подростков на обслуживаемом участке, оформления медицинской документации, применения статистических методов в здравоохранении, использование персонального компьютера.	3	
		<u>Опыт деятельности:</u> -работа в лечебно-профилактической организации, оказывающей рефлексотерапевтическую помощь -осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения.		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена рефлексотерапевтической помощи; -планировать и реализовывать работу участкового врача-рефлексотерапевта; -анализировать деятельность врача-рефлексотерапевта структурного подразделения. амбулаторного/стационарного звена рефлексотерапевтической помощи; -анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения. рефлексотерапевтической помощи; -проводить диспансерный и профилактический учет в рамках рефлексотерапевтической помощи.	3	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -ведения документации амбулаторного и стационарного звена рефлексотерапевтической помощи;	3	
		- дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов.	3	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Опыт деятельности:</u> -работа в лечебно-профилактической организации, оказывающей рефлексотерапевтическую помощь.		
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний; -диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; -проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; -диагностировать неотложные состояния пациентов; -интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов;	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований.	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -проводить дифференциальную диагностику острых и хронических заболеваний у пациентов неврологического профиля; - проводить дифференциальную диагностику острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; -проводить дифференциальную диагностику острых и хронических заболеваний в педиатрии; -проводить дифференциальную диагностику острых и хронических заболеваний у пациентов травматолого-ортопедического профиля; проводить дифференциальную диагностику острых и хронических состояний у пациентов наркологического профиля.	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -использования значимых клинических симптомов и синдромов для проведения дифференциальной диагностики заболеваний у взрослых и детей.	10	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Опыт деятельности:</u> Дифференциальная диагностика в практике врача-рефлексотерапевта		
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -диагностировать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; -разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; -составить план лечения пациента с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -провести комплексное лечение больного, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии, заместительную и поддерживающую терапию, рефлексотерапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию	10  10  10  20	Отражено в дневнике практики
ПК-6		<u>Навыки:</u> -определять показания и противопоказания к применению рефлексотерапии при выборе тактики лечения; -проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; -выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-рефлексотерапевта; - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта;	10  10 10  5	
		<u>Опыт деятельности:</u> применение основных способов и методов рефлексотерапевтического воздействия в комплексном лечении пациентов с патологическими состояниями, симптомами, синдромами заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -разрабатывать и реализовывать программы комплексной терапии с использованием рефлексотерапевтических методов при различных заболеваниях у взрослых и детей; - разрабатывать и реализовывать программы восстановительной и противорецидивной терапии с использованием рефлексотерапевтических методов при различных заболеваниях у взрослых и детей.	10	Отражено в дневнике практики
<u>Навыки:</u> -выделения в структуре патологических состояний пациентов основных симптомов и синдромов, требующих комплексного лечения с применением рефлексотерапевтических методов.		10		
<u>Опыт деятельности:</u> -лечение пациентов разной степени диагностической сложности и тяжести состояния в соответствии с поставленным диагнозом.				
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации населения; -организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при дорожно-транспортном происшествии, в очагах повышенной радиационной опасности; -организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарном этапах при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами	5	Отражено в дневнике практики
			5	
		<u>Навыки:</u> -оказания экстренной и неотложной медицинской помощи(купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения; иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); -выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);	5	
		-определять групповую принадлежность крови;	5	
		-выполнять катетеризацию мочевого пузыря; -выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; -владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно,	5	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене); -владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> -решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию; - организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию; - организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании.	5 5 5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -пользования профессиональными санитарными мерами предосторожности; -пользования специальным защитным костюмом.	3 3	
		<u>Опыт деятельности:</u> -решать ситуационные задачи по организации деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию.		
		Первый год обучения	<u>Умения:</u> -использовать современные методы медицинской реабилитации больных; -осуществлять принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса; -применять формы стационарзамещающей реабилитационной помощи; -оценивать качество реабилитационного процесса.	10 10 10 10
<u>Навыки:</u> -определения современных методов медицинской реабилитации больных.	5		Отражено в дневнике практики	
<u>Опыт деятельности:</u> -на основе анализа историй болезней пациентов определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у				

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -применять профессионально ориентированное консультирование пациентов в процессе реабилитации; - оптимизировать способности пациента к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации; – разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде; - разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента; - разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента.	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -формирования знаний, умений и навыков пациента;	5	
		-тренинга профессиональных и социальных навыков пациента;	5	
		-тренинга способностей пациента к обучению и самообразованию;	5	
<u>Опыт деятельности:</u> -коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в макросоциальной среде.	5			
<u>Опыт деятельности:</u> -профессионального консультирования и обучения пациентов.	5	Отражено в дневнике практики		
ПК-9	Первый год обучения		<u>Умения:</u> -проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	5
		<u>Навыки:</u> -реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов.	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> -формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на формирование внутренней мотивации на участие в профилактических программах; -проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку умения анализировать и дифференцировать положительные и отрицательные эмоции с акцентом на приоритет позитивных эмоций при решении личных и социальных задач; -проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения.	5  5  5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Опыт деятельности:</u> В формировании у пациентов позитивной целенаправленной деятельности в формировании реальной жизненной перспективы.		
ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -руководствоваться нормативной документацией, принятой в рефлексотерапии и документацией для оценки качества и эффективности работы врача-рефлексотерапевта; -проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг, включающих рефлексотерапию; -оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в рефлексотерапии; -оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения; -организовать работу среднего медицинского звена	10  10  10 10 10	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -работы с медицинской документацией	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Опыт деятельности:</u> -осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -организовать работу внебольничного звена рефлексотерапевтической помощи: -врачебных рефлексотерапевтических кабинетов в поликлиниках лечебно-профилактических организаций и при центральных районных больницах; -организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей -специалистов лечебно-профилактических организаций.	5 5 3	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -организации деятельности амбулаторного звена рефлексотерапевтической помощи.	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> -организационно-управленческая деятельность в области охраны здоровья населения.		
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -определять срок временной утраты трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее-ЭВН). установить показания для направления на ЭВН; -на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных. лечебных и профилактических мероприятий. включающих рефлексотерапию, разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения; -проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии. выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; -составить отчет о своей деятельности и провести её анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; -проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг	3 3 3	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> Составления плана-отчета и оценки деятельности врача-рефлексотерапевта	2	Отражено в дневнике практики
		<u>Опыт деятельности:</u> оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации.		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -анализировать эпидемиологические показатели и их влияние на уровни наркологической заболеваемости и смертности населения, размеры временной и стойкой утраты трудоспособности взрослого населения прикрепленного участка; -анализировать состояние здоровья населения прикрепленного участка и его параметры и дать комплексную оценку проблемы; -оценить качество оказания рефлексотерапевтической помощи населению прикрепленного участка.	3	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -навыки анализа качества оказания рефлексотерапевтической помощи населению прикрепленного участка.	3	
		<u>Опыт деятельности:</u> -использование основных медикостатистических показателей в оценке качества оказания рефлексотерапевтической помощи населению		
		ПК-12	Первый год обучения	
<u>Навыки:</u> -обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	3			
<u>Опыт деятельности:</u> -планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.				
Второй год обучения	<u>Умения:</u> -реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях; -реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.		3	Отражено в дневнике практики
	<u>Навыки:</u> -определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших		3	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.		
		<u>Опыт деятельности:</u> -организация медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.		

### 6.1.1. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
УК-1 ПК-5 ПК-6	Опишите последовательность действий врача-рефлексотерапевта при оказании специализированной медицинской помощи пациенту с острым корешковым синдромом на уровне L4-L5.	Оценка степени тяжести острого корешкового синдрома, выраженность основных неврологических синдромов), оценка данных инструментальных методов обследования. определение схемы комплексного лечения для купирования болевого синдрома. Проводимые мероприятия: рефлексотерапия по тормозной методике с включением биологически активных точек местного, сегментарного и общего действия, медикаментозное лечение, ортопедические мероприятия.
УК-1 ПК-5 ПК-6	Опишите последовательность действий врача-рефлексотерапевта при оказании специализированной медицинской помощи пациенту острой невропатией лицевого нерва.	Клинико-неврологическое обследование больного с оценкой степени тяжести состояния (выраженность клинических симптомов, наличие сопутствующей патологии, оценка анамнеза, оценка данных лабораторных и инструментальных методов исследования (общеклинические исследования, электронейромиография, при необходимости магнитно-резонансная томография головного мозга). Проводимые мероприятия: медикаментозная терапия и проведение рефлексотерапии по комбинированной методике. Методика проведения рефлексотерапии в острый период предусматривает три основных момента: 1. Воздействовать на здоровую половину лица в целях расслабления мышц и тем самым уменьшить перерастяжение мышц больной половины лица; 2. Одновременно с воздействием на точки здоровой стороны использовать 1—2 отдаленные точки (чаще всего P7, GI4 или GI1), оказывающие нормализующее влияние на мышцы как больной, так и здоровой стороны;

		3.Рефлексотерапию на больной половине лица в острый период, как правило, проводить по возбуждающему методу с воздействием на точки в течение 1—5 мин. Усиление раздражения может быть достигнуто применением «молоточка», когда после сеанса АП больную сторону раздражают поверхностными кожными уколами (пучком игл) до состояния выраженной гиперемии.
--	--	---

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора  
– ПК-1

Симуляционное оборудование: нормативные документы, методические рекомендации по формированию здорового образа жизни.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни	Определение нормативных требований к программам формирования ЗОЖ	1.Факторы риска, связанные с образом жизни Критерии оценки: перечислены и раскрыты все факторы риска	2 минуты		
		2. Комплексный подход к разработке проектов по охране здоровья  Критерии оценки: дано объяснение комплексного подхода и его роль в разработке проектов по охране здоровья	2 минуты		
		3. Инициативы европейских городов по стимулированию активного образа жизни	3 минуты		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		<p>Критерии оценки: перечислены ведущие инициативы и дана их характеристика</p> <p>4. Российские проекты по ЗОЖ</p> <p>Критерии оценки: Раскрыты особенности Российских проектов по ЗОЖ</p>	3 минуты		
	<p>Определены нормативные требования к программам снижения потребления алкоголя и табака</p>	<p>5. ФЗ о запрете табакокурения</p> <p>Критерии оценки: Даны комментарии к ФЗ</p>	2 минуты		
		<p>6. Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года</p> <p>Критерии оценки: Даны комментарии к Концепции</p>	3 минуты		
		<p>7. Региональные программы по снижению масштабов злоупотребления алкоголем</p> <p>Критерии оценки:</p>	3 минуты		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		Указаны региональные программы, раскрыты их существенные характеристики			

Максимальное количество баллов: 7 баллов

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

### Оценочный лист (чек-лист) № 002

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора  
– ПК-5

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: Вертеброгенная люмбоишиалгия, протоколы рентгенографии, магнитно-резонансной томографии, лабораторных анализов крови)

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента	1. Клинико-неврологическое обследование	1. Объективный осмотр с оценкой неврологического статуса (состояние ЧМН, сухожильных рефлексов, оценка двигательных функций и чувствительной сферы, наличие патологических рефлексов. Критерии оценки: выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные - признаки вертеброгенного поражения поясничного отдела позвоночника (сколиоз, уплощение поясничного лордоза, болевой синдром при движении, вынужденная поза - симптом «треноги», резкая болезненность при пальпации точки выхода седалищного нерва, ограничение объема движений в поясничном отделе позвоночника, расстройства	10 минут		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		чувствительности в дерматомах L4-L5, вегетативные нарушения, снижение силы в стопах, гомолатеральные нарушения тонуса мышц нижних конечностей), аффективные нарушения: присутствуют/отсутствуют			
		<p>2. Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух).</p> <p><u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>При вертеброгенной люмбоишиалгии на фоне грыж межпозвонковых дисков L4-L5 формируется болевой синдром, двигательные и чувствительные расстройства, причинами которых является компрессия корешков L4-L5 в межпозвонковых отверстиях и дислокация спинномозговых корешков, обусловленная грыжевыми выпячиваниями</p>	2 минуты		
		<p>3. Дифференциальная диагностика</p> <p>Критерий: произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>Чаще всего дифференциальную диагностику проводят с миофасциальным болевым синдромом, коксартрозом, поясничным спондилоартрозом.</p>	3 минуты		
	2. Интерпрета	4.	5 минут		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
	<p>ция данных инструментальных методов исследования и лабораторных анализов крови</p>	<p>Критерии оценки: произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>При проведении функциональной рентгенографии в норме поясничный отдел позвоночника должен быть стабилен. При наличии передне-задних смещений более 1/4 тела позвонка диагностируют нестабильность соответствующего позвоночно-двигательного сегмента. При рентгенографии определяют наличие спондилоартроза, коксартроза, деформирующего спондилеза. аномалий развития позвоночника.</p> <p>При проведении магнитно-резонансной томографии в сагиттальной плоскости определяют распространенность процесса, выраженность поясничного стеноза, в аксиальной плоскости - направленность размер грыж межпозвоночных дисков, влияние на корешковые и спинномозговые структуры.</p> <p>Анализ крови подтверждает неспецифический характер патологического процесса.</p>			
		<p>5.Формулировка заключения по результатам оценки протоколов инструментальных и лабораторных исследований</p> <p><u>Критерии оценки:</u> выполнено/не выполнено; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p>	2 минуты		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		Вертеброгенная люмбоишиалгия на фоне грыж межпозвоночных дисков L4-L5. Болевой и мышечно-тонический синдром.			

Максимальное количество баллов: 5 баллов

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

### 6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-5; ПК-6	Первый год обучения П	<p><b>1. Ситуационная задача</b>  Большая А., 23 лет, жалуется на приступообразные головные боли преимущественно в височно-лобной области, пульсирующего характера, сопровождающиеся светобоязнью. Перед приступом отмечает беспокойство, тошноту. Частота приступов 1-2 раза в год. При осмотре неврологический статус и общее состояние в пределах возрастной нормы.</p> <p>1. Ваш предполагаемый диагноз?  <b>Инструкция: выберите один правильный ответ.</b>  А. Гипертонический криз;  Б. Неврастения;  В. Гипертензионно-гидроцефальный криз;  Г. Синдром позвоночной артерии;  Д. Мигрень</p> <p>2. Диагностические временные критерии мигренозной головной боли?  <b>Инструкция: выберите один правильный ответ.</b>  А. Длительность мигренозной атаки от 10 до 20 минут до 72 часов  Б. Длительность мигренозной атаки от 2 до 72 часов  В. Длительность мигренозной атаки от 5 до 10 минут  Г. Продолжительность любого симптома ауры не более 15 минут  Д. Продолжительность любого симптома ауры не более 30 минут</p> <p>3. Какие из предложенных методов инструментального обследования позволят подтвердить диагноз в данной ситуации?  <b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b></p>	<p>Д</p> <p>А</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>А. Электроэнцефалография, магнитно-резонансная томография с использованием ангиографического режима  Б. Магнитно-резонансная томография головного мозга, шейного и грудного отделов позвоночника  В. Компьютерная томография мозга, ультразвуковое исследование брахиоцефальных сосудов  Г. Компьютерная ангиография, электроэнцефалография  Д. Магнитно-резонансная томография с использованием ангиографического режима  ультразвуковое исследование брахиоцефальных сосудов</p> <p>4. Какие методы рефлексотерапии будут наиболее эффективными в данной ситуации?  <b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b>  А. Терморефлексотерапия  Б. Магниторефлексотерапия  В. Цуборефлексотерапия  Г. Пунктурная рефлексотерапия  Д. Электрорефлексотерапия</p> <p>5. Укажите наиболее эффективное сочетание биологически активных точек для проведения корпоральной рефлексотерапии при купировании головной боли?  А. P7, P9, V60, V62  Б. E8, E36, VB39, VG14  В. TR5, TR15, GI10, GI11  Г. C7, C9, IG3, IG8  Д. RP4, RP6, R4, R10</p>	<p>Д</p> <p>Г</p> <p>Б</p>
	<p>Второй год обучения</p>	<p><b>2. Ситуационная задача</b>  Больной М., 42 года, жалуется на невозможность разгибания пальцев правой кисти. Вышеуказанные жалобы возникли после сна. Накануне – принимал крепкие спиртные напитки. Со стороны внутренних органов без патологии. В неврологическом статусе: снижена сила в разгибателях кисти справа до 3 баллов («висячая кисть»), снижена поверхностная чувствительность на тыльной поверхности указательного пальца, суставно-мышечное чувство не нарушено. Сухожильные рефлексы диффузно снижены.</p> <p>1. Какие дополнительные клинические симптомы могут подтвердить диагноз?  <b>Инструкция: выберите один правильный ответ.</b>  А. Отрицательный симптом Тинеля;  Б. Ночные и утренние парестезии (мурашки) в области I–III пальцев рук или боли в пальцах и кисти, иногда распространяющиеся на</p>	<p>Б</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>предплечья, плечо и даже на шею (поднятие рук вверх усугубляет симптомы болезни);  В. Уменьшение боли при отсутствии движений в кистях;  Г. Гипертрофия мышц тенара  Д. Болезненные ощущения в кисти при поднятии руки вверх в области III-V пальцев.</p> <p>2. Ваш предполагаемый диагноз?  <b><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></b>  А. Невропатия срединного нерва справа;  Б. Токсическая полимиелоневропатия;  В. Компрессионная невропатия лучевого нерва справа;  Г. Ишемический инсульт в корковых ветвях левой средней мозговой артерии;  Д. Острая воспалительная полирадикулопатия.</p> <p>3. Какой из предложенных методов инструментального обследования позволят уточнить топику поражения и провести дифференциальную диагностику?  <b><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></b>  А. Рентгенография плечевого и локтевого суставов;  Б. Электронейромиография плеча, предплечья и кисти  В. Магнитно-резонансная томография локтевого сустава;  Г. Ультразвуковое исследование области предплечья;  Д. Компьютерная томография плечевого сустава</p> <p>4. Какие из перечисленных мышц иннервирует срединный нерв?  <b><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></b>  А. Длинная ладонная мышца, тыльный разгибатель кисти;  Б. Лучевой сгибатель кисти, длинная ладонная мышца, круглый и квадратный пронаторы;  В. Плечелучевая мышца, круглый пронатор;  Г. Круглый и квадратный пронаторы;  Д. Плечевая мышца, лучевой сгибатель кисти.</p> <p>5. Укажите наиболее эффективное сочетание биологически активных точек для лечения возникшей патологии:  <b><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></b>  А. GI4, GI10, V11, VG14  Б. TR5, TR15, TR16, E36  В. MC6, MC8, P7, P9  Г. IG3, IG8, IG10, VB39  Д. C7, C9, V60, V62</p>	<p>А</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

## **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
3. Стандарты ведения больных неврологического и терапевтического профилей

## **7.2. Литература**

### **Основная литература**

1. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>
2. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>
3. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>
4. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В. , Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html>
5. Епифанов, А. В. Дополнительные материалы к изданию "Спортивная медицина" / Епифанов А. В. , Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441-PRIL.html>
6. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А. , Разумов А. Н. , Корчажкина Н. Б. , Погонченкова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>
7. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>
8. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

9. Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>
10. Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html>
11. Шапкин В.И. Рефлексотерапия: практическое руководство / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. : ил. Электронный ресурс: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666>
12. Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Дуплякова, Е.А. Медведевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443316.html>
13. Боль в спине : диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>
14. Реабилитация больных ХОБЛ [Электронный ресурс] / В.Н. Абросимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436370.html>
15. "Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Шапкин, В. И. Рефлексотерапия / В. И. Шапкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3466-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666.html>

#### **Информационный ресурс:**

- Александров В.И. Рефлексотерапия заболеваний нервной системы у детей. Учебное пособие. -М, 2015.-74 с. Электронный ресурс: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=220>
- Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М.: Медицина, 1995. – 447 с.
- Антропова М.И., Котенева В.М. Неврит лицевого нерва / /Учебное пособие // М:ЦОЛИУВ, 1985, 75 с.
- Александров В.И. Рефлексотерапия и мануальная терапия родовых плекситов. // Учебное пособие // М: РМАПО, 1999, 31 с.
- Вогралик В.Г., Вогралик М.В. Акупунктура. Основы традиционной восточной рефлексодиагностики и пунктурной адаптационно-энергезирующей терапии: ци-гун. – М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 336 с.
- Гаваа Лувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. – Новосибирск: Наука, 1999. – 280 с.
- Гойденко В.С. Микроиглотерапия. Методические рекомендации Минздравсоцразвития РФ. Ж. Рефлексология, № 1-2, 2004, с. 47-59.

- Гойденко В.С., Тянь В.Н., Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика в неврологической практике. Учебное пособие, М: ГБОУ ДПО РМАПО, Москва, 2013. – 21с.

- Гойденко В.С., Тянь В.Н., Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика в практике врача-рефлексотерапевта. Учебное пособие, М: ГБОУ ДПО РМАПО, Москва, 2013. – 31 с.

- Гайдамакина А.М., Нечушкин А.И. Купирование алкогольного делирия и абстинентного синдрома воздействием на точки акупунктуры // Методические рекомендации // М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1978, 21 с.

- Гойденко В.С., Котенева В.М. Практическое руководство по рефлексотерапии. – М.: ЦОЛИУВ. 2002. – 190 с.

- Гойденко В.С. Рефлексотерапия // Раздел в БМЭ //, изд. 3, т. 22, стр. 244-245, 1984.

- Гойденко В.С., Александров В.И., Комарова И.Б. Рефлексотерапия в комплексном лечении вегетативной дистонии у детей // Учебное пособие // М: РМАПО, 2000.

- Гойденко В.С., Александров В.И., Асеева Ю.Ю. Комплексное лечение дисциркуляторной энцефалопатии // Учебное пособие // М: РМАПО, 2001.

- Гойденко В.С., Козлов А.В. Головная боль: патофизиология и рефлексотерапия. – М.: РМАПО, 2002. – 78 с.

- Гойденко В.С., Тянь В.Н. Комплексное лечение неврологических синдромов, обусловленных грыжами межпозвоночных дисков пояснично-крестцовой локализации. // Учебное пособие // - М.: РМАПО, 2003, 25 с.

- Гойденко В.С., Яковенко А.А. Современные методы лечения постневритической контрактуры мимических мышц // Методические рекомендации // - М: ЦОЛИУВ, 1982, 35 с.

- Дуринян Р.А. Атлас аурикулярной рефлексотерапии. Ташкент, 1982. 64 с.

- Жукова И.К., Даллакян И.Г., Кочетков В.Д, с соавт. Рефлексотерапия в комплексном лечении больных нейродермитом // Методические рекомендации // -М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1986, 10 с.

- Иваничев Г.А. Сенсорное и рефлекторное взаимодействие в механизмах акупунктуры. - Казань: Изд-во «Матбугат йорты». - 1999. - 144с.

- Калюжный Л.В. // Физиологические механизмы регуляции болевой чувствительности// -М.: Медицина, -1984, -196 с..

- Котенева В.М. Рефлексотерапия ганглионитов, соляритов, каузалгии.– М.: ЦОЛИУВ. Учебное пособие, 2000. – 50 с.

- Кондратенко П.Г. Анестезиология, реанимация, неотложная помощь. Киев, 2001. – 500 с.

- Крыжановский Г.Н. Общая патофизиология нервной системы. - М: Медицина, 1997, - 352 с.

- Ксендзов Л.И., Добровольская Л.В. Иглорефлексотерапия в гинекологии // Методические рекомендации //, Новокузнецк, 1983, 65 с.

- Ксендзов Л.И., Добровольская Л.В. Иглорефлексотерапия в акушерстве // Методические рекомендации // -Новокузнецк, 1984, 63 с.

- Миняев В.А., Вишняков Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Москва, 2003, - 235с.
- Материалы международного конгресса «Рефлексотерапия и мануальная терапия в XXI веке», 19-21 мая, 2006 года, Москва, 440 с.
- Николаев Н.А. Центральные механизмы акупунктурной терапии. – Рига, 1998. – 111 с.
- Песиков Я.С., Рыбалко С.Я. Новый универсальный клинический атлас биологически активных точек: классических, ушной раковины, Р. Фолля. – Донецк: Песиков-центр «Медицина тонких энергий», 2003. – 300 с.
- Пишель Я.В., Шапиро М.И., Шапиро И.И. // Анатомо-клинический атлас рефлексотерапии // Харьков, 1995, с - 168.
- Руднев С.Г., Коханов В.П., Кочетков В.Д. Методические рекомендации по рефлексотерапии табакокурения // М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1981, 15 с.
- Самосюк И.З., Лысенюк В.П. Акупунктура. Энциклопедия. - Киев: Украинская энциклопедия им. Бажана М.П., Москва.: АСТ – Пресс, 1994. – 543 с.
- Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни. – М.: МЕД-пресс-информ, 2005. – 543 с.
- Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга., Санкт-Петербург, 1887, 186 с.
- Судаков К.В. Рефлекс и функциональная система Изд. Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 1997, 399 с.
- Судаков Ю.Н., Берсенев В.А., Торская И.В. Метамерно-рецепторная рефлексотерапия. - Киев: Здоровье, 1986. - 216с.
- Тыкочинская Э.Д. Основы иглорефлексотерапии. - М: Медицина, 1968. - 308 с.
- Тычкова Н.В., Новосельский А.Н., Карманова И.В., Козин М.Ю. Рефлексотерапия (пунктурная адаптационно-энергезирующая терапия) при цереброваскулярной патологии: монография. – Иваново: ГБОУ ВПО Ив ГМА Минздрава России, 2013. – 348 с.
- Уоррен Ф. Медицинская акупунктура: Пер. с англ. – Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1998. – 224 с.
- Ханс-Ульрих Хекер, Ангелика Стивлинг, Элмар Т. Пекер, Йорг Кастнер, пер. с англ. Акупунктура // Практическое руководство // Изд. «Медпресс-информ», Москва, 2009, - 655 с.
- Чжу Лянь. Руководство по современной чжэнь-цзю терапии. Санкт-Петербург, «Комета», 1997, - 316 с.
- Шток В.Н., Гойденко В.С., Варламова И.В. Патогенетическая рефлексотерапия головной боли. Учебное пособие. ЦОЛИУВ, Москва, 1985,- 25 с.
- Шнорренбергер Клаус К. Учебник китайской медицины для западных врачей, изд. Valbe, 2007, - 560 с.

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв



«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ БОЛЕВЫХ СИНДРОМОВ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

**Блок 2**

**Вариативная часть (Б2.В.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Москва  
2021**

Рабочая программа производственной (клинической) практики по теме «Рефлексотерапия болевых синдромов» разработана преподавателями кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 «Рефлексотерапия».

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Тян Виктория Николаевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Александров Владимир Иванович	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Мосейкин Илья Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа практики учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия болевых синдромов» одобрена на заседании кафедры 23.04.2018 г., протокол № 4, утверждена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол № 4.

Программа практики учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия болевых синдромов» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Программа практики учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия болевых синдромов» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Программа практики учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия болевых синдромов» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ БОЛЕВЫХ СИНДРОМОВ»  
Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	(Б2.В.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	Зачет

**Место программы практики по теме «Рефлексотерапия болевых синдромов» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.47 «Рефлексотерапия».**

Программа практики учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия болевых синдромов» относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.**

**1.2. Задачи программы практики:**

**сформировать умения:**

***в диагностической деятельности:***

- 1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностировать неотложные состояния;
- 3) проводить медицинскую экспертизу;
- 4) применять рефлексодиагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;
- 5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 6) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- 7) интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определения его активности;

***в лечебной деятельности:***

- 1) поставить и обосновать окончательный диагноз;
  - 2) составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
  - 3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
  - 4) проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
  - 5) определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;
  - 6) проводить воздействие на биологически активные точки и зоны основными способами рефлексотерапии, применяя классические и современные методы рефлексотерапевтического воздействия;
  - 7) проводить рефлексотерапию при заболеваниях центральной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений центральной нервной системы;
  - 8) проводить рефлексотерапию при заболеваниях периферической нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений периферической нервной системы;
  - 9) проводить рефлексотерапию при заболеваниях вегетативной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения вегетативных расстройств;
  - 10) проводить рефлексотерапию при неврозах и неврозоподобных состояниях с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения неврозов и невротических расстройств;
  - 11) проводить рефлексотерапию при сердечно-сосудистой патологии с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы;
  - 12) проводить рефлексотерапию заболеваний органов дыхания с учетом этиологии, патогенеза, клиники и принципов комплексного лечения заболеваний бронхолегочной системы;
  - 13) проводить рефлексотерапию при заболеваниях органов пищеварения с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний пищеварительной системы;
  - 14) проводить рефлексотерапию при заболеваниях мочевыделительной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний мочевыделительной системы;
- проводить рефлексотерапию при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы с

учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения травматических повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

15)проводить рефлексотерапию при некоторых формах эндокринной патологии (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) с учетом этиологии, патогенеза, клиники, принципов комплексного лечения заболеваний эндокринной системы;

16)проводить рефлексотерапию неврологических и соматических нарушениях у детей;

17)проводить рефлексотерапию при заболеваниях нервной системы и внутренних органов у больных пожилого и старческого возраста;

18)проводить рефлексотерапию при хронических болевых синдромах;

19)проводить рефлексотерапию в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;

20)проводить рефлексопрофилактику и рефлексотерапию при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте;

21)проводить рефлексотерапию сексуальных расстройств, обусловленных патологией спинного мозга и периферической нервной системы;

22)применять рефлексотерапевтические методики в косметологии для стимуляции иммунологических процессов кожи и улучшения эстетики лица и тела;

23)применять рефлексотерапию в дерматовенерологии;

24)применять рефлексотерапию в акушерстве и гинекологии;

25)применять рефлексотерапию в оториноларингологии;

26)применять рефлексотерапию в офтальмологической практике;

27)применять рефлексотерапию в стоматологической практике;

28)применять рефлексотерапию в аллергологии и иммунологии;

29)применять рефлексотерапию и рефлексопрофилактику в лечении синдрома хронической усталости;

30)комбинировать методы рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях.

31)оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

#### сформировать навыки:

1)проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) проводить рефлексотерапевтическую диагностику биологически активных точек, каналов и микроakupунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные, аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования врачей по рефлексотерапии;

3)определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта;

4)проводить тонизирующее и седативное воздействие на биологическиактивные точки классических меридианов;

5)проводить тонизирующее и седативное воздействие по микроakupунктурным системам (аурикулярной, скальповой, лицевой, кистей, стоп);

6)проводить рефлекторное воздействие на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия, цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия);

7)проводить массаж (сегментарный, точечный, соединительнотканый, периостальный, восточный);

8)проводить лечебные блокады и фармакоakupунктурную рефлексотерапию;

9)проводить правильный подбор биологически активных точек при различных заболеваниях

для рефлексотерапевтического воздействия;

10) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

11) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

12) определять групповую принадлежность крови;

13) выполнять катетеризацию мочевого пузыря;

14) выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;

15) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене);

16) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

17) владеть методами индивидуального и группового консультирования;

18) владеть методами рефлексотерапевтической реабилитации больных;

19) владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

20) формами и методами первичной профилактики зависимости (от Интернета, азартных игр, алкоголя, психоактивных веществ) в подростковом и молодом возрасте;

21) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

22) правильно применять средства индивидуальной защиты

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта:

***в диагностической деятельности:***

1) диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) диагностики неотложных состояний;

3) проведения медицинской экспертизы;

4) применения рефлексодиагностических скрининг-методов, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;

5) интерпретации и оценки морфологических и биохимических показателей крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данных рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

***в лечебной деятельности:***

1) оказания рефлексотерапевтической помощи;

2) участия при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства;

3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5, ПК-6

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики по теме «Рефлексотерапия болевых синдромов» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.47 «Рефлексотерапия».

Программа практики учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия болевых синдромов» относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы практики:**

сформировать умения:

***в диагностической деятельности:***

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) диагностировать неотложные состояния;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) применять рефлексодиагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;

5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

6) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

7) интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определения его активности;

***в лечебной деятельности:***

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4)проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5)определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;

6)проводить воздействие на биологически активные точки и зоны основными способами рефлексотерапии, применяя классические и современные методы рефлексотерапевтического воздействия;

7)проводить рефлексотерапию при заболеваниях центральной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений центральной нервной системы;

8)проводить рефлексотерапию при заболеваниях периферической нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений периферической нервной системы;

9)проводить рефлексотерапию при заболеваниях вегетативной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения вегетативных расстройств;

10)проводить рефлексотерапию при неврозах и неврозоподобных состояниях с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения неврозов и невротических расстройств;

11)проводить рефлексотерапию при сердечно-сосудистой патологии с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы;

12)проводить рефлексотерапию заболеваний органов дыхания с учетом этиологии, патогенеза, клиники и принципов комплексного лечения заболеваний бронхолегочной системы;

13)проводить рефлексотерапию при заболеваниях органов пищеварения с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний пищеварительной системы;

14)проводить рефлексотерапию при заболеваниях мочевыделительной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний мочевыделительной системы;

проводить рефлексотерапию при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения травматических повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

15)проводить рефлексотерапию при некоторых формах эндокринной патологии (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) с учетом этиологии, патогенеза, клиники, принципов комплексного лечения заболеваний эндокринной системы;

16)проводить рефлексотерапию неврологических и соматических нарушениях у детей;

- 17)проводить рефлексотерапию при заболеваниях нервной системы и внутренних органов у больных пожилого и старческого возраста;
- 18)проводить рефлексотерапию при хронических болевых синдромах;
- 19)проводить рефлексотерапию в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;
- 20)проводить рефлексопрофилактику и рефлексотерапию при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте;
- 21)проводить рефлексотерапию сексуальных расстройств, обусловленных патологией спинного мозга и периферической нервной системы;
- 22)применять рефлексотерапевтические методики в косметологии для стимуляции иммунологических процессов кожи и улучшения эстетики лица и тела;
- 23)применять рефлексотерапию в дерматовенерологии;
- 24)применять рефлексотерапию в акушерстве и гинекологии;
- 25)применять рефлексотерапию в оториноларингологии;
- 26)применять рефлексотерапию в офтальмологической практике;
- 27)применять рефлексотерапию в стоматологической практике;
- 28)применять рефлексотерапию в аллергологии и иммунологии;
- 29)применять рефлексотерапию и рефлексопрофилактику в лечении синдрома хронической усталости;
- 30)комбинировать методы рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях.
- 31)оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

сформировать навыки:

- 1)проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) проводить рефлексотерапевтическую диагностику биологически активных точек, каналов и микроakupунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные, аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования врачей по рефлексотерапии;
- 3)определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта;
- 4)проводить тонизирующее и седативное воздействие на биологически активные точки классических меридианов;
- 5)проводить тонизирующее и седативное воздействие по микроakupунктурным системам (аурикулярной, скальповой, лицевой, кистей, стоп);
- 6)проводить рефлекторное воздействие на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия, цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия);
- 7)проводить массаж (сегментарный, точечный, соединительнотканый,

периостальный, восточный);

8)проводить лечебные блокады и фармакоакупунктурную рефлексотерапию;

9)проводить правильный подбор биологически активных точек при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия;

10) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

11)оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

12)определять групповую принадлежность крови;

13)выполнять катетеризацию мочевого пузыря;

14)выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;

15)владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене);

16)владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

17)владеть методами индивидуального и группового консультирования;

18)владеть методами рефлексотерапевтической реабилитации больных;

19)владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

20)формами и методами первичной профилактики зависимости (от Интернета, азартных игр, алкоголя, психоактивных веществ) в подростковом и молодом возрасте;

21)компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

22)правильно применять средства индивидуальной защиты

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта:

***в диагностической деятельности:***

1)диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2)диагностики неотложных состояний;

3)проведения медицинской экспертизы;

4)применения рефлексодиагностических скрининг-методов, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;

5)интерпретации и оценки морфологических и биохимических показателей крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данных рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

***в лечебной деятельности:***

- 1) оказания рефлексотерапевтической помощи;
- 2) участия при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства;
- 3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

**1.3.Трудоёмкость освоения программы практики:** 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1.Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с применением рефлексотерапевтических методов; -анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; -выявлять основные закономерности изучаемых объектов	6	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -сбора, обработки информации	8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов	8	П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; -анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов; -анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента,	15	Т/К П/А
			20	
			15	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.		
		<u>Навыки:</u> -принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	20	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -диагностики патологического состояния и заболевания. построения схемы лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		П/А
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний;	5	Т/К П/А
		-диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;	5	
		-проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния;	10	
		-диагностировать неотложные состояния пациентов;	10	
		-интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов	10	
	<u>Навыки:</u> -обосновать назначение необходимых лабораторно- инструментальных исследований	5	Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u> определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		П/А		
Второй год обучения	<u>Умения:</u> -проводить дифференциальную диагностику острых и хронических заболеваний у пациентов неврологического профиля;	5	Т/К П/А	
	- проводить дифференциальную диагностику острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля;	5		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>-проводить дифференциальную диагностику острых и хронических заболеваний в педиатрии;</p> <p>- проводить дифференциальную диагностику острых и хронических заболеваний у пациентов травматолого-ортопедического профиля;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику острых и хронических состояний у пациентов наркологического профиля.</p>	5  5	
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>-использования значимых клинических симптомов и синдромов для проведения дифференциальной диагностики заболеваний у взрослых и детей.</p>	10	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Дифференциальная диагностика в практике врача-рефлексотерапевта</p>		
ПК-6	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>-диагностировать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>-разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</p> <p>-составить план лечения пациента с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-провести комплексное лечение больного, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии, заместительную и поддерживающую терапию, рефлексотерапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию</p>	10  10  10  10	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>-определять показания и противопоказания к применению рефлексотерапии при выборе тактики лечения;</p> <p>-проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;</p>	10  10	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		-выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-рефлексотерапевта; - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача- рефлексотерапевта	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> применение основных способов и методов рефлексотерапевтического воздействия в комплексном лечении пациентов с патологическими состояниями, симптомами, синдромами заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	5	П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -разрабатывать и реализовывать программы комплексной терапии с использованием рефлексотерапевтических методов при различных заболеваниях у взрослых и детей; - разрабатывать и реализовывать программы восстановительной и противорецидивной терапии с использованием рефлексотерапевтических методов при различных заболеваниях у взрослых и детей.	10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -выделения в структуре патологических состояний пациентов основных симптомов и синдромов, требующих комплексного лечения с применением рефлексотерапевтических методов.	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -лечение пациентов разной степени диагностической сложности и тяжести состояния в соответствии с поставленным диагнозом.	10	Т/К П/А
				П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание практики Б2.В.1 «Рефлексотерапия болевых синдромов»

**База практической подготовки:** Адрес: 125284, город Москва, улица 2-й Боткинский проезд дом 5 корп. 20, корп. 7. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы Городская клиническая больница имени С.П. Боткина Департамента здравоохранения города Москвы.

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенции
<i>Второй год обучения</i>				
Стационар				
Б2.В.1.1.1.1	Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия	Неврологические отделения ГКБ им. С.П. Боткина	52	УК-1; ПК-5
Б2.В.1.1.1.1.1	Вертеброгенные поражения нервной системы (далее – ВПНС)	Неврологические отделения ГКБ им. С.П. Боткина	10	ПК-5
Б2.В.1.1.1.1.2	Поражения нервных корешков, узлов, сплетений		6	ПК-5
Б2.В.1.1.1.1.3	Множественное поражение спинномозговых корешков, черепных и периферических нервов		6	ПК-5
Б2.В.1.1.1.1.4	Полиневропатии		6	ПК-5
Б2.В.1.1.1.1.5	Поражение отдельных периферических нервов		6	ПК-5
Б2.В.1.1.1.1.6	Поражение черепных нервов		6	ПК-5
Б2.В.1.1.1.1.7	Лицевые боли (прозопалгии)		6	ПК-5
Б2.В.1.1.1.1.8	Травматические повреждения периферической нервной системы		6	ПК-5
Б2.В.1.1.1.2	Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы		92	ПК-6
Б2.В.1.1.1.3	Клинические и инструментальные методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при заболеваниях периферической нервной системы		72	ПК-5
Б2.В.1.1.1.4	Методологические особенности применения рефлексотерапии в комплексном лечении заболеваний периферической нервной системы	72	ПК-6	

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

**Третий семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>144</b>
- практика	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>72</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
<b>Итого:</b>	<b>216 акад.час./6 з.ед.</b>

#### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>144</b>
- практика	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>72</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
<b>Итого:</b>	<b>216 акад.час./6 з.ед.</b>

### 4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.В.1.1.1.1	Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия	52	26	УК-1; ПК-5
Б2.В.1.1.1.1.1	Вертеброгенные поражения нервной системы (далее – ВПНС)	10	5	ПК-5
Б2.В.1.1.1.1.2	Поражения нервных корешков, узлов, сплетений	6	3	ПК-5
Б2.В.1.1.1.1.3	Множественное поражение спинномозговых корешков, черепных и периферических нервов	6	3	ПК-5
Б2.В.1.1.1.1.4	Полиневропатии	6	3	ПК-5
Б2.В.1.1.1.1.5	Поражение отдельных периферических нервов	6	3	ПК-5
Б2.В.1.1.1.1.6	Поражение черепных нервов	6	3	ПК-5
Б2.В.1.1.1.1.7	Лицевые боли (прозопалгии)	6	3	ПК-5
Б2.В.1.1.1.1.8	Травматические повреждения периферической нервной системы	6	3	ПК-5
Б2.В.1.1.1.2	Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы	92	46	ПК-6
	Итого за семестр	144	72	УК-1; ПК-5; ПК-6

#### Четвертый семестр

Б2.В.1.1.1.3	Клинические и инструментальные методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при заболеваниях периферической нервной системы	72	36	ПК-5
Б2.В.1.1.1.4	Методологические особенности применения рефлексотерапии в комплексном лечении заболеваний периферической нервной системы	72	36	ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	

#### **4.4. Производственная (клиническая) практика**

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

##### **Третий семестр (72 акад. часа)**

- 1) Подготовка презентации на тему: «Общие механизмы регуляции болевой чувствительности»
- 2) Подготовка презентации на тему: «Основные патофизиологические нарушения при болезнях периферической нервной системы»
- 3) Подготовка презентации на тему: «Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия»
- 4) Подготовка презентации на тему: «Клинический неврологический осмотр в комплексной диагностике заболеваний периферической нервной системы»

5) Написание реферата на тему: «Методология рефлексотерапии при заболеваниях периферической нервной системы»

6) Подготовка презентации на тему: «Итоги проведения ежегодной научно-практической конференции рефлексотерапевтов»

7) Подготовка презентации на тему: «Принципы выбора метода рефлексотерапии и обоснование применения его при заболеваниях периферической нервной системы»

8) Написание реферата на тему: «Принципы выбора точек и зон воздействия с позиций современных представлений о структурно-функциональной теории действия рефлексотерапии»

9) Написание реферата на тему: «Методы рефлексотерапевтической экспресс-диагностики при заболеваниях периферической нервной системы»

10) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний при заболеваниях периферической нервной системы»

11) Написание реферата на тему: «Рефлексодиагностика и рефлексотерапия в комплексе лечебно-профилактических мероприятий»

12) Написание реферата на тему: «Последовательность воздействия на точки и зоны при проведении лечебной процедуры несколькими методами рефлексотерапии»

13) Написание реферата на тему: «Методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при дегенеративно-дистрофических поражениях шейного отдела позвоночника»

14) Написание реферата на тему: Методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при дегенеративно-дистрофических поражениях поясничного отдела позвоночника» .

#### **Четвертый семестр (72 акад. часа)**

1) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия невралгий и невропатий»

2) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия полиневропатий»

3) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия плексалгий и плексопатий»

4) Написание реферата на тему: «Применение рефлексотерапии в комплексной терапии болевых синдромов вертеброгенной этиологии»

5) Подготовка презентации на тему: «Применение рефлексотерапии в комплексном лечении синдрома раздражения симпатического сплетения позвоночной артерии»

6) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при травматических повреждениях периферической нервной системы»

7) Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия туннельных синдромов»

8) Написание реферата на тему: «Эффективность рефлексотерапии при корешково-компрессионных синдромах шейного отдела позвоночника»

9) Написание реферата на тему: «Эффективность рефлексотерапии при корешково-компрессионных синдромах грудного отдела позвоночника»

10) Написание реферата на тему: «Эффективность рефлексотерапии при корешково-компрессионных синдромах пояснично-крестцового отдела позвоночника»

11) Написание реферата на тему: «Применение электропунктурных методов диагностики при заболеваниях периферической нервной системы»

12) Написание реферата на тему: «Динамическая сегментарная диагностика как метод оценки функционального состояния симпатического отдела вегетативной нервной системы»

13) Написание реферата на тему: «Интерпретация результатов проведения динамической сегментарной диагностики при заболеваниях периферической нервной системы» .

14) Написание реферата на тему: «Применение рефлексотерапии при синдроме передней лестничной мышцы, обусловленном дегенеративно-дистрофическими поражениями шейного отдела позвоночника».

#### 4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б2.В.1.1.1.1	Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Показания и противопоказания к применению рефлексотерапии», «Применение рефлексотерапии в комплексной терапии болевых синдромов вертеброгенной этиологии», «Применение рефлексотерапии при суставных болях» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из неврологической практики.	26	УК-1; ПК-5
Б2.В.1.1.1.2	Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам: «Применение рефлексотерапии при вертеброгенных люмбоициалгиях», «Применение рефлексотерапии при цервокраниалгиях» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из неврологической практики.	46	ПК-6
Б2.В.1.1.1.3	Клинические и инструментальные методы определения	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд- презентаций по темам:	36	ПК-5

	функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия при заболеваниях периферической нервной системы	«Электропунктурная диагностика в динамическом наблюдении за больными с вертеброневрологическими синдромами», «Мануальная диагностика в комплексном обследовании больных с болевыми синдромами» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из неврологической практики.		
Б2.В.1.1.1.4	Методологические особенности применения рефлексотерапии в комплексном лечении заболеваний периферической нервной системы	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Принципы сочетания медикаментозной терапии и немедикаментозных методов лечения у больных с вертеброгенными болевыми синдромами», «Принципы рефлексотерапии при болевых синдромах в клинике внутренних болезней» Подготовка материалов для клинических разборов случаев из неврологической практики.	36	ПК-6

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы) Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с применением рефлексотерапевтических методов; -анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; -выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	6	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -сбора, обработки информации	8	
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов	8	
		<u>Умения:</u> -выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; -анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов; -анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	15	
	<u>Навыки:</u> -принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)		20	
	<u>Опыт деятельности:</u> -диагностики патологического состояния и заболевания. построения схемы лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		15	
	<u>Навыки:</u> -принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)		20	
	Второй год обучения			

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Навыки:</u> -ведения документации амбулаторного и стационарного звена рефлексотерапевтической помощи; - дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов.	3  3	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		<u>Опыт деятельности:</u> -работа в лечебно-профилактической организации, оказывающей рефлексотерапевтическую помощь.		
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний; -диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; -проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; -диагностировать неотложные состояния пациентов; -интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов;	5  5  10  10  10	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -обосновать назначение необходимых лабораторно- инструментальных исследований.	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -проводить дифференциальную диагностику острых и хронических заболеваний у пациентов неврологического профиля; - проводить дифференциальную диагностику острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; -проводить дифференциальную диагностику острых и хронических заболеваний в педиатрии;	5  5	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<p>-проводить дифференциальную диагностику острых и хронических заболеваний у пациентов травматолого-ортопедического профиля;  проводить дифференциальную диагностику острых и хронических состояний у пациентов наркологического профиля.</p>	5  5	
		<p><u>Навыки:</u>  -использования значимых клинических симптомов и синдромов для проведения дифференциальной диагностики заболеваний у взрослых и детей.</p>	10	
		<p><u>Опыт деятельности:</u>  дифференциальная диагностика в практике врача-рефлексотерапевта</p>		
	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u>  -диагностировать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;  -разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;  -составить план лечения пациента с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;  -провести комплексное лечение больного, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии, заместительную и поддерживающую терапию, рефлексотерапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию</p>	10  10  10  20	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
ПК-6		<u>Навыки:</u> -определять показания и противопоказания к применению рефлексотерапии при выборе тактики лечения; -проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; -выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-рефлексотерапевта; - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача- рефлексотерапевта;	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> применение основных способов и методов рефлексотерапевтического воздействия в комплексном лечении пациентов с патологическими состояниями, симптомами, синдромами заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -разрабатывать и реализовывать программы комплексной терапии с использованием рефлексотерапевтических методов при различных заболеваниях у взрослых и детей; - разрабатывать и реализовывать программы восстановительной и противорецидивной терапии с использованием рефлексотерапевтических методов при различных заболеваниях у взрослых и детей.	10	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> -выделения в структуре патологических состояний пациентов основных симптомов и синдромов, требующих комплексного лечения с применением рефлексотерапевтических методов.	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> -лечение пациентов разной степени диагностической сложности и тяжести состояния в соответствии с поставленным диагнозом.		

## 6.2. Промежуточная аттестация

## 6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

### Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков  
ординатора –ПК-1

Симуляционное оборудование: нормативные документы, методические рекомендации по формированию здорового образа жизни.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни	Определение нормативных требований к программам формирования ЗОЖ	1. Факторы риска, связанные с образом жизни Критерии оценки: перечислены и раскрыты все факторы риска	2 минуты		
		2. Комплексный подход к разработке проектов по охране здоровья  Критерии оценки: дано объяснение комплексного подхода и его роль в разработке проектов по охране здоровья	2 минуты		
	3. Инициативы европейских городов по стимулированию активного образа жизни  Критерии оценки: перечислены ведущие инициативы и дана их характеристика	3 минуты			
	4. Российские проекты по ЗОЖ  Критерии оценки: Раскрыты особенности Российских проектов по ЗОЖ	3 минуты			

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
	Определение нормативных требований к программам снижения потребления алкоголя и табака	5. ФЗ о запрете табакокурения  Критерии оценки: Даны комментарии к ФЗ	2 минуты		
		6. Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года  Критерии оценки: Даны комментарии к Концепции	3 минуты		
		7. Региональные программы по снижению масштабов злоупотребления алкоголем  Критерии оценки: Указаны региональные программы, раскрыты их существенные характеристики	3 минуты		

Максимальное количество баллов: 7 баллов

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

### Оценочный лист (чек-лист) № 002

контроля сформированности профессиональных умений и навыков  
ординатора – ПК-5

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: Вертеброгенная люмбоишиалгия, протоколы рентгенографии, магнитно-резонансной томографии, лабораторных анализов крови)

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента	1. Клинико-неврологическое обследование	<p>1. Объективный осмотр с оценкой неврологического статуса (состояние ЧМН, сухожильных рефлексов, оценка двигательных функций и чувствительной сферы, наличие патологических рефлексов.</p> <p>Критерии оценки: выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные - признаки вертеброгенного поражения поясничного отдела позвоночника (сколиоз, уплощение поясничного лордоза, болевой синдром при движении, вынужденная поза -симптом «треноги», резкая болезненность при пальпации точки выхода седалищного нерва, ограничение объема движений в поясничном отделе позвоночника, расстройства чувствительности в дерматомах L4-L5, вегетативные нарушения, снижение силы в стопах, гомолатеральные нарушения тонуса мышц</p>	10 минут		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		нижних конечностей), аффективные нарушения: присутствуют/отсутствуют			
		<p>2. Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух).</p> <p><u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>При вертеброгенной люмбоишиалгии на фоне грыж межпозвонковых дисков L4-L5 формируется болевой синдром, двигательные и чувствительные расстройства, причинами которых является компрессия корешков L4-L5 в межпозвонковых отверстиях и дислокация спинномозговых корешков, обусловленная грыжевыми выпячиваниями</p>	2 минуты		
		<p>3. Дифференциальная диагностика</p> <p>Критерий: произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы;</p>	3 минуты		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		<p>достоверные/ не достоверные. Чаще всего дифференциальную диагностику проводят с миофасциальным болевым синдромом, коксартрозом, поясничным спондилоартрозом.</p>			
	<p>2. Интерпретация данных инструментальных методов исследования и лабораторных анализов крови</p>	<p>4. Критерии оценки: произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные. При проведении функциональной рентгенографии в норме поясничный отдел позвоночника должен быть стабилен. При наличии передне-задних смещений более 1/4 тела позвонка диагностируют нестабильность соответствующего позвоночно-двигательного сегмента. При рентгенографии определяют наличие спондилоартроза, коксартроза, деформирующего спондилеза. аномалий развития позвоночника. При проведении магнитно-резонансной томографии в сагиттальной плоскости определяют</p>	<p>5 минут</p>		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		распространенность процесса, выраженность поясничного стеноза, в аксиальной плоскости - направленность размер грыж межпозвоночных дисков, влияние на корешковые и спинномозговые структуры. Анализ крови подтверждает неспецифический характер патологического процесса.			
		5.Формулировка заключения по результатам оценки протоколов инструментальных и лабораторных исследований <u>Критерии оценки:</u> выполнено/не выполнено; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.  Вертеброгенная люмбоишиалгия на фоне грыж межпозвоночных дисков L4-L5. Болевой и мышечно-тонический синдром.	2 минуты		

Максимальное количество баллов: 5 баллов

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

**6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:**

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-5; ПК-6	Первый год обучения П	<p><b>1. Ситуационная задача</b>  Большая А., 23 лет, жалуется на приступообразные головные боли преимущественно в височно-лобной области, пульсирующего характера, сопровождающиеся светобоязнью. Перед приступом отмечает беспокойство, тошноту. Частота приступов 1-2 раза в год. При осмотре неврологический статус и общее состояние в пределах возрастной нормы.</p> <p>1. Ваш предполагаемый диагноз?  <b>Инструкция: выберите один правильный ответ.</b></p> <p>А. Гипертонический криз;  Б. Неврастения;  В. Гипертензионно-гидроцефальный криз;  Г. Синдром позвоночной артерии;  Д. Мигрень</p> <p>2. Диагностические временные критерии мигренозной головной боли?  <b>Инструкция: выберите один правильный ответ.</b></p> <p>А. Длительность мигренозной атаки от 10 до 20 минут до 72 часов  Б. Длительность мигренозной атаки от 2 до 72 часов  В. Длительность мигренозной атаки от 5 до 10 минут  Г. Продолжительность любого симптома ауры не более 15 минут  Д. Продолжительность любого симптома ауры не более 30 минут</p> <p>3. Какие из предложенных методов инструментального обследования позволят подтвердить диагноз в данной ситуации?  <b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b></p> <p>А. Электроэнцефалография, магнитно-резонансная томография с использованием ангиографического режима  Б. Магнитно-резонансная томография головного мозга, шейного и грудного отделов позвоночника  В. Компьютерная томография мозга, ультразвуковое исследование брахиоцефальных сосудов  Г. Компьютерная ангиография, электроэнцефалография  Д. Магнитно-резонансная томография с использованием ангиографического режима  ультразвуковое исследование брахиоцефальных сосудов</p> <p>4. Какие методы рефлексотерапии будут наиболее эффективными в данной ситуации?  <b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b></p> <p>А. Терморефлексотерапия  Б. Магниторефлексотерапия  В. Цуборефлексотерапия  Г. Пунктурная рефлексотерапия  Д. Электрорефлексотерапия</p>	<p>Д</p> <p>А</p> <p>Д</p> <p>Г</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>5. Укажите наиболее эффективное сочетание биологически активных точек для проведения корпоральной рефлексотерапии при купировании головной боли?</p> <p>А. P7, P9, V60, V62  Б. E8, E36, VB39, VG14  В. TR5, TR15, GI10, GI11  Г. C7, C9, IG3, IG8  Д. RP4, RP6, R4, R10</p>	Б
	<p>– Второй год обучения</p>	<p><b>2. Ситуационная задача</b>  Больной М., 42 года, жалуется на невозможность разгибания пальцев правой кисти. Вышеуказанные жалобы возникли после сна. Накануне – принимал крепкие спиртные напитки. Со стороны внутренних органов без патологии. В неврологическом статусе: снижена сила в разгибателях кисти справа до 3 баллов («висячая кисть»), снижена поверхностная чувствительность на тыльной поверхности указательного пальца, суставно-мышечное чувство не нарушено. Сухожильные рефлексы диффузно снижены.</p> <p>1. Какие дополнительные клинические симптомы могут подтвердить диагноз?  <b>Инструкция: выберите один правильный ответ.</b>  А. Отрицательный симптом Тинеля;  Б. Ночные и утренние парестезии (мурашки) в области I–III пальцев рук или боли в пальцах и кисти, иногда распространяющиеся на предплечья, плечо и даже на шею (поднятие рук вверх усугубляет симптомы болезни);  В. Уменьшение боли при отсутствии движений в кистях;  Г. Гипертрофия мышц тенара  Д. Болезненные ощущения в кисти при поднятии руки вверх в области III–V пальцев.</p> <p>2. Ваш предполагаемый диагноз?  <b>Инструкция: выберите один правильный ответ.</b>  А. Невропатия срединного нерва справа;  Б. Токсическая полимиелоневропатия;  В. Компрессионная невропатия лучевого нерва справа;  Г. Ишемический инсульт в корковых ветвях левой средней мозговой артерии;  Д. Острая воспалительная полирадикулопатия.</p> <p>3. Какой из предложенных методов инструментального обследования позволят уточнить топику поражения и провести дифференциальную диагностику?</p>	<p>Б</p> <p>А</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p><b><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ</b></p> <p>А. Рентгенография плечевого и локтевого суставов;  Б. Электронейромиография плеча, предплечья и кисти  В. Магнитно-резонансная томография локтевого сустава;  Г. Ультразвуковое исследование области предплечья;  Д. Компьютерная томография плечевого сустава</p> <p>4. Какие из перечисленных мышц иннервирует срединный нерв?  <b><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ</b></p> <p>А. Длинная ладонная мышца, тыльный разгибатель кисти;  Б. Лучевой сгибатель кисти, длинная ладонная мышца, круглый и квадратный пронаторы;  В. Плечелучевая мышца, круглый пронатор;  Г. Круглый и квадратный пронаторы;  Д. Плечевая мышца, лучевой сгибатель кисти.</p> <p>5. Укажите наиболее эффективное сочетание биологически активных точек для лечения возникшей патологии:  <b><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ.</b></p> <p>А. GI4, GI10, V11, VG14  Б. TR5, TR15, TR16, E36  В. MC6, MC8, P7, P9  Г. IG3, IG8, IG10, VB39  Д. C7, C9, V60, V62</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p>

**6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора**

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-5	Перечислите биологически активные точки на козелке ушной раковины. Назовите показания к их применению.	<p>1. AP12-вершина козелка; AP13 -надпочечник; AP14 - наружный нос; AP15-горло,гортань; AP16-полость носа; AP17-жажда; AP18-голод; AP19-гипертония</p> <p>2. Показаниями к применению точек козелка ушной раковины являются: болевые синдромы различной этиологии, воспалительные и аллергические заболевания верхних дыхательных путей, метаболические нарушения, гипертоническая болезнь, нейроциркуляторная дистония.</p>
ПК-6	Опишите тактику применения пунктурной рефлексотерапии при острой невралгии лицевого нерва.	<p>Методика проведения рефлексотерапии в острый период предусматривает три основных момента:</p> <p>1. Воздействовать на здоровую половину лица в целях расслабления мышц и тем самым уменьшить перерастяжение мышц больной половины лица;</p> <p>2. Одновременно с воздействием на точки здоровой стороны использовать 1—2 отдаленные точки (чаще всего P7, GI4</p>

		<p>или G11), оказывающие нормализующее влияние на мышцы как больной, так и здоровой стороны;</p> <p>3.Рефлексотерапию на больной половине лица в острый период, как правило, проводить по возбуждающему методу с воздействием на точки в течение 1—5 мин. Усиление раздражения может быть достигнуто применением «молоточка», когда после сеанса АП больную сторону раздражают поверхностными кожными уколами (пучком игл) до состояния выраженной гиперемии.</p>
--	--	---

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
3. Стандарты ведения больных неврологического и терапевтического профилей

### **7.2. Литература**

#### **Основная литература**

1. Маев, И. В. Болезни пищевода / Маев И. В. , Бусарова Г. А. , Андреев Д. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-4874-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448748.html>
2. Ахмедов, В. А. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации / В. А. Ахмедов [и др. ] ; под. ред. В. А. Ахмедова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3872-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438725.html>
3. Ветчинникова, О. Н. Минеральные и костные нарушения при хронической болезни почек : руководство для врачей / Ветчинникова О. Н. , Герасимчук Р. П. , Ермоленко В. М. , Земченков А. Ю. , Михайлова Н. А. , Ряснянский В. Ю. , Шостка Г. Д. , Шутов Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4667-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446676.html>
4. Шапкин В.И. Рефлексотерапия: практическое руководство / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. : ил. Электронный ресурс: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666>
5. Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Дуплякова, Е.А. Медведевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443316.html>
6. Боль в спине : диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>
7. Реабилитация больных ХОБЛ [Электронный ресурс] / В.Н. Абросимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436370.html>

8. "Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>
2. Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>
3. Контроль симптомов в паллиативной медицине [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. Г.А. Новикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431481.html>
4. Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html>
5. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html>

#### **Информационный ресурс:**

- Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М.: Медицина, 1995. – 447 с.
- Антропова М.И., Котенева В.М. Неврит лицевого нерва / /Учебное пособие // М:ЦОЛИУВ, 1985, 75 с.
- Александров В.И. Рефлексотерапия и мануальная терапия родовых плекситов. // Учебное пособие // М: РМАПО, 1999, 31 с.
- Вогралик В.Г., Вогралик М.В. Акупунктура. Основы традиционной восточной рефлексодиагностики и пунктурной адаптационно-энергезирующей терапии: ци-гун. – М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 336 с.
- Гаваа Лувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. – Новосибирск: Наука, 1999. – 280 с.
- Гойденко В.С. Микроиглотерапия. Методические рекомендации Минздравсоцразвития РФ. Ж. Рефлексология, № 1-2, 2004, с. 47-59.
- Гойденко В.С., Тянь В.Н., Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика в неврологической практике. Учебное пособие, М: ГБОУ ДПО РМАПО, Москва, 2013. – 21с.
- Гойденко В.С., Тянь В.Н., Бойцов И.В. Динамическая сегментарная диагностика в практике врача-рефлексотерапевта. Учебное пособие, М: ГБОУ ДПО РМАПО, Москва, 2013. – 31 с.

- Гайдамакина А.М., Нечушкин А.И. Купирование алкогольного делирия и абстинентного синдрома воздействием на точки акупунктуры // Методические рекомендации // М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1978, 21 с.
- Гойденко В.С., Котенева В.М. Практическое руководство по рефлексотерапии. – М.: ЦОЛИУВ. 2002. – 190 с.
- Гойденко В.С. Рефлексотерапия // Раздел в БМЭ //, изд. 3, т. 22, стр. 244-245, 1984.
- Гойденко В.С., Александров В.И., Комарова И.Б. Рефлексотерапия в комплексном лечении вегетативной дистонии у детей // Учебное пособие // М: РМАПО, 2000.
- Гойденко В.С., Александров В.И., Асеева Ю.Ю. Комплексное лечение дисциркуляторной энцефалопатии // Учебное пособие // М: РМАПО, 2001.
- Гойденко В.С., Козлов А.В. Головная боль: патофизиология и рефлексотерапия. – М.: РМАПО, 2002. – 78 с.
- Гойденко В.С., Тянь В.Н. Комплексное лечение неврологических синдромов, обусловленных грыжами межпозвоночных дисков пояснично-крестцовой локализации. // Учебное пособие // - М.: РМАПО, 2003, 25 с.
- Гойденко В.С., Яковенко А.А. Современные методы лечения постневритической контрактуры мимических мышц // Методические рекомендации // - М: ЦОЛИУВ, 1982, 35 с.
- Дуринян Р.А. Атлас аурикулярной рефлексотерапии. Ташкент, 1982. 64 с.
- Жукова И.К., Даллакян И.Г., Кочетков В.Д, с соавт. Рефлексотерапия в комплексном лечении больных нейродермитом // Методические рекомендации // -М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1986, 10 с.
- Иваничев Г.А. Сенсорное и рефлекторное взаимодействие в механизмах акупунктуры. - Казань: Изд-во «Матбугат йорты». - 1999. - 144с.
- Калюжный Л.В. // Физиологические механизмы регуляции болевой чувствительности// -М.: Медицина, -1984, -196 с..
- Котенева В.М. Рефлексотерапия ганглионитов, соляритов, каузалгии.– М.: ЦОЛИУВ. Учебное пособие, 2000. – 50 с.
- Кондратенко П.Г. Анестезиология, реанимация, неотложная помощь. Киев, 2001. – 500 с.
- Крыжановский Г.Н. Общая патофизиология нервной системы. - М: Медицина, 1997, - 352 с.
- Ксендзов Л.И., Добровольская Л.В. Иглорефлексотерапия в гинекологии // Методические рекомендации //, Новокузнецк, 1983, 65 с.
- Ксендзов Л.И., Добровольская Л.В. Иглорефлексотерапия в акушерстве // Методические рекомендации // -Новокузнецк, 1984, 63 с.
- Миняев В.А., Вишняков Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Москва, 2003, - 235с.
- Материалы международного конгресса «Рефлексотерапия и мануальная терапия в XXI веке», 19-21 мая, 2006 года, Москва, 440 с.
- Николаев Н.А. Центральные механизмы акупунктурной терапии. – Рига, 1998. – 111 с.

- Портнов Ф.Г. Электростимуляционная рефлексотерапия. 3-е изд., перераб. и доп. - Рига: Зинатне, 1987 – 352 с.

- Песиков Я.С., Рыбалко С.Я. Новый универсальный клинический атлас биологически активных точек: классических, ушной раковины, Р. Фолля. – Донецк: Песиков-центр «Медицина тонких энергий», 2003. – 300 с.

- Пишель Я.В., Шапиро М.И., Шапиро И.И. // Анатомо-клинический атлас рефлексотерапии // Харьков, 1995, с - 168.

- Руднев С.Г., Коханов В.П., Кочетков В.Д. Методические рекомендации по рефлексотерапии табакокурения // М: ЦНИИ рефлексотерапии, 1981, 15 с.

- Самосюк И.З., Лысенюк В.П. Акупунктура. Энциклопедия. - Киев: Украинская энциклопедия им. Бажана М.П., Москва.: АСТ – Пресс, 1994. – 543 с.

- Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни. – М.: МЕД-пресс-информ, 2005. – 543 с.

- Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга., Санкт-Петербург, 1887, 186 с.

- Судаков К.В. Рефлекс и функциональная система Изд. Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 1997, 399 с.

- Судаков Ю.Н., Берсенев В.А., Торская И.В. Метамерно-рецепторная рефлексотерапия. - Киев: Здоровье, 1986. - 216с.

- Тыкочинская Э.Д. Основы иглорефлексотерапии. - М: Медицина, 1968. - 308 с.

- Тычкова Н.В., Новосельский А.Н., Карманова И.В., Козин М.Ю. Рефлексотерапия (пунктурная адаптационно-энергезирующая терапия) при цереброваскулярной патологии: монография. – Иваново: ГБОУ ВПО Ив ГМА Минздрава России, 2013. – 348 с.

- Уоррен Ф. Медицинская акупунктура: Пер. с англ. – Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1998. – 224 с.

- Ханс-Ульрих Хекер, Ангелика Стивлинг, Элмар Т. Пекер, Йорг Кастнер, пер. с англ. Акупунктура // Практическое руководство // Изд. «Медпресс-информ», Москва, 2009, - 655 с.

- Чжу Лянь. Руководство по современной чжэнь-цзю терапии. Санкт-Петербург, «Комета», 1997, - 316 с.

- Чернух А.М. Воспаления (очерки патологии и экспериментальной терапии). М.: Медицина, 1979, - 448 с.

- Шток В.Н., Гойденко В.С., Варламова И.В. Патогенетическая рефлексотерапия головной боли. Учебное пособие. ЦОЛИУВ, Москва, 1985,- 25 с.

- Шнорренбергер Клаус К. Учебник китайской медицины для западных врачей, изд. Valbe, 2007, - 560 с.

- Bossy, Massonet C., Editeurs. Bases neurobiologiques des reflexoterapies par jean. - 1995, 110 p.

- Rossia L., 78.Smirala J. a kolektiv. Practica akupunktura. Vydavatelstvo osveta. - 1991. – 664 p.

- Nyodo M. M.D. Resent advances on acupunctre treatment. – 2005. – 320 p.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.