

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности**

**31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Лечебная физкультура и спортивная медицина разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Евстигнеева Инна Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Луппова Ирина Валерьевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Фролов Денис Валерьевич		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа «Лечебная физкультура и спортивная медицина» одобрена на заседании кафедры 16 марта 2015 г. протокол № 3.

Рабочая программа «Лечебная физкультура и спортивная медицина» обновлена и одобрена на заседании кафедры 25 мая 2016 г. протокол № 3.

Рабочая программа «Лечебная физкультура и спортивная медицина» обновлена и одобрена на заседании кафедры 22 февраля 2017 г. протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лечебная физкультура и спортивная медицина» обновлена и одобрена на заседании кафедры 11 апреля 2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа «Лечебная физкультура и спортивная медицина» обновлена и одобрена на заседании УМС 28 мая 2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лечебная физкультура и спортивная медицина» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лечебная физкультура и спортивная медицина» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лечебная физкультура и спортивная медицина» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА  
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	Б1.Б.1.1
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	864
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	Экзамен

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лечебная физкультура и спортивная медицина» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1.Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

**1.2.Задачи программы:**

сформировать знания в:

***профилактической деятельности:***

- Нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в области охраны здоровья населения;
- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм;
- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;
- правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- методик исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;

***диагностической деятельности:***

- клинико-функциональной характеристики заболеваний разных органов и систем;
- клиники и методов экспресс-диагностики инфекционных заболеваний;
- патологических изменений в организме в ответ на физическую нагрузку;
- причин возникновения спортивных травм и патологических состояний в организме спортсменов, механизмов их развития и клинических проявлений; клинико-лабораторных симптомов и синдромов заболеваний спортсменов;

***лечебной деятельности:***

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

***реабилитационной деятельности:***

- проведение медицинской реабилитации;

***психолого-педагогической деятельности:***

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

***организационно-управленческой деятельности:***

- принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- основ законодательства в здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общих вопросов организации медицинской помощи населению;
- методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала с использованием основных медико-статистических показателей;
- нормативно-правового регулирования вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

**сформировать умения в:**

***профилактической деятельности:***

- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;
- дать заключение по результатам комплексного обследования лиц занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;
- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи;
- анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.

***диагностической деятельности:***

- использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- оказывать первую врачебную неотложную помощь при urgentных состояниях;
- оценить величину кровопотери при травматическом, геморрагическом шоке;
- сделать заключение по биохимическому анализу крови;
- сделать заключение по общему анализу крови;
- сделать заключение по рентгенограмме органов грудной клетки;
- сделать заключение по спирограмме ЭКГ;

***лечебной деятельности:***

- провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного;

- провести оценку физического состояния пациента и толерантности к физической нагрузке, выполнить функциональные пробы по оценке состояния функции системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;

- выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в том числе в сочетании с массажем, при заболеваниях и травмах составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений

- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;

- провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой, в том числе ВПН;

- оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность пациента к физической нагрузке;

- дать заключение по результатам комплексного обследования занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;

- оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях;

- оказать первую и неотложную медицинскую помощь спортсменам на тренировках и соревнованиях;

- осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнований;

- оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

- организовать необходимый объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом

***реабилитационной деятельности:***

- применять различные медицинские реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях, травмах, а также после перенесенных операций;

- давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.

***психолого-педагогической деятельности:***

- организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;

- объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;

- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;

- проводить беседы о пользе занятий физической культурой с приведением примеров из спортивной практики, особенно спорта для больных и инвалидов.

***организационно-управленческой деятельности:***

- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;
- анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.
- оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;
- оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;
- осуществлять взаимодействие между членами коллектива при организации помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

***сформировать навыки:***

- оценивания влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;
- проведения обучения населения с целью формирования здорового образа жизни;
- владения методами организации гигиенического образования и воспитания населения.
- дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
- определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий
- оказания экстренной медицинской помощи при аллергических реакциях.
- анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;
- выявления ведущего клинического синдрома у пациента с неотложным состоянием;
- выявления неотложных и угрожающих жизни состояний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, владения методиками их устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
- навыками лечения неотложных состояний, в условиях быстро изменяющегося состояния пациента.
- владения методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;
- владения методикой оценки данных функциональных исследований физического состояния и физической работоспособности пациента;
- владения методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;
- владения методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;
- владения методикой обследования и диспансеризации спортсменов и занимающихся физкультурой;
- владения методикой выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом;
- владения методикой выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста;
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения.
- анализа основных факторов риска, оказывающих влияние на состояние здоровья
- использования педагогических приёмов в общении с аудиторией.



- реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов
- обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

**Формируемые компетенции;** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лечебная физкультура и спортивная медицина» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

### **1.2. Задачи программы:**

сформировать знания в:

***профилактической деятельности:***

- Нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в области охраны здоровья населения;
- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм;
- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;
- правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- методик исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;

***диагностической деятельности:***

- клинико-функциональной характеристики заболеваний разных органов и систем;
- клиники и методов экспресс-диагностики инфекционных заболеваний;
- патологических изменений в организме в ответ на физическую нагрузку;
- причин возникновения спортивных травм и патологических состояний в организме спортсменов, механизмов их развития и клинических проявлений; клинико-лабораторных симптомов и синдромов заболеваний спортсменов;

***лечебной деятельности:***

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

***реабилитационной деятельности:***

- проведение медицинской реабилитации;

***психолого-педагогической деятельности:***

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

***организационно-управленческой деятельности:***

- принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- основ законодательства в здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- общих вопросов организации медицинской помощи населению;

- методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала с использованием основных медико-статистических показателей;

- нормативно-правового регулирования вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

**сформировать умения в:**

***профилактической деятельности:***

- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;

- дать заключение по результатам комплексного обследования лиц занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;

- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи;

- анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.

***диагностической деятельности:***

- использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

- оказывать первую врачебную неотложную помощь при urgentных состояниях;

- оценить величину кровопотери при травматическом, геморрагическом шоке;

- сделать заключение по биохимическому анализу крови;

- сделать заключение по общему анализу крови;

- сделать заключение по рентгенограмме органов грудной клетки;

- сделать заключение по спирограмме ЭКГ;

### ***лечебной деятельности:***

- провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного;
- провести оценку физического состояния пациента и толерантности к физической нагрузке, выполнить функциональные пробы по оценке состояния функции системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;
- выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в том числе в сочетании с массажем, при заболеваниях и травмах составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений
- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;
- провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой, в том числе ВПН;
- оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность пациента к физической нагрузке;
- дать заключение по результатам комплексного обследования занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;
- оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях;
- оказать первую и неотложную медицинскую помощь спортсменам на тренировках и соревнованиях;
- осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнованиях;
- оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;
- организовать необходимый объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом

### ***реабилитационной деятельности:***

- применять различные медицинские реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях, травмах, а также после перенесенных операций;
- давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.

### ***психолого-педагогической деятельности:***

- организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;
- объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;

- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;
- проводить беседы о пользе занятий физической культурой с приведением примеров из спортивной практики, особенно спорта для больных и инвалидов.

***организационно-управленческой деятельности:***

- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;
- анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.
- оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;
- оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;
- осуществлять взаимодействие между членами коллектива при организации помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

***сформировать навыки:***

- оценивания влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;
- проведения обучения населения с целью формирования здорового образа жизни;
- владения методами организации гигиенического образования и воспитания населения.
- дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
- определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий
- оказания экстренной медицинской помощи при аллергических реакциях.
- анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;
- выявления ведущего клинического синдрома у пациента с неотложным состоянием;
- выявления неотложных и угрожающих жизни состояний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, владения методиками их устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
- навыками лечения неотложных состояний, в условиях быстро изменяющегося состояния пациента.
- владения методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;
- владения методикой оценки данных функциональных исследований физического состояния и физической работоспособности пациента;

- владения методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;
- владения методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;
- владения методикой обследования и диспансеризации спортсменов и занимающихся физкультурой;
- владения методикой выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом;
- владения методикой выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста;
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения.
- анализа основных факторов риска, оказывающих влияние на состояние здоровья
- использования педагогических приёмов в общении с аудиторией.
- реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов
- обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 24 зачетные единиц, что составляет 864 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34389);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в

Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.08.2001 № 337 "О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры" (вместе с "Положением о медицинском обеспечении лиц, занимающихся физкультурой и спортом", "Программой углубленного медицинского обследования спортсменов сборных команд России и их ближайшего резерва", "Инструкцией по реализации программы углубленного медицинского обследования спортсменов сборных команд и их ближайшего резерва", "Программой медицинского обследования лиц, занимающихся массовыми видами спорта и физкультурой", "Положением о экспертном совете по лечебной физкультуре и спортивной медицине Министерства здравоохранения Российской Федерации", "Положением об организации работы врачебно-физкультурного диспансера", "Положением об организации работы отделения (кабинета) спортивной медицины", "Положением об организации работы отделения (кабинета) лечебной физкультуры", "Положением об организации работы организационно-методического отдела (кабинета)", "Положением об организации работы врача по лечебной физкультуре", "Положением об организации работы врача по спортивной медицине", "Положением об организации работы инструктора-методиста по лечебной физкультуре", "Положением об организации работы инструктора по лечебной физкультуре", "Положением об организации работы медицинской сестры по массажу")

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.03.2016 N 134н "О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.06.2016 N 42578)

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

***профилактическая деятельность:***

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).

***диагностическая деятельность:***

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

***лечебная деятельность.***

- готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)

***реабилитационная деятельность:***

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

***психолого-педагогическая деятельность:***

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

***организационно-управленческая деятельность:***

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных



ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК -1	<u>Знания:</u> – сущности методов системного анализа, системного синтеза; – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> – выделять существенную информацию при обследовании пациентов, ее систематизировать и анализировать; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Т/К, П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебных и профессиональных задач в области лечебно-профилактической работы врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине.	Т/К, П/А
УК - 2	<u>Знания:</u> – проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов, религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействие с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия; – взаимодействие с пациентами разных возрастных и социальных групп.	
УК - 3	<u>Знания:</u> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	Т/К

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А –промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии личности и характера;</li> <li>- особенности мотивационной сферы личности;</li> <li>- основные составляющие коммуникативной компетенции;</li> <li>- современные теории обучения;</li> <li>- особенности обучения взрослых.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять индивидуальные психологические особенности личности пациента;</li> <li>- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;</li> <li>- достижения главных цели педагогической деятельности врача;</li> <li>- решать педагогические задачи в лечебном процессе.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;</li> <li>- обучения и развития пациентов в лечебном процессе</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам</li> </ul>	Т/К, П/А
ПК - 1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни у населения, занимающегося физической культурой и спортом</li> <li>- Нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в области охраны здоровья населения</li> <li>- комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- методов формирования здорового образа жизни,</li> <li>- причин возникновения патологических состояний и травм, механизм их развития и клинические проявления у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</li> <li>- содержания и объема врачебных обследований занимающихся физической культурой и спортом с целью допуска к занятиям, тренировкам и соревнованиям.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;</li> <li>- анализировать состояние здоровья различных социально-возрастных групп населения, занимающихся различными формами физической культуры и спортом;</li> <li>- проводить специальное обследование пациентов, назначенных на ЛФК, вести за ними наблюдение,</li> <li>- определять методику процедур и их дозировку в зависимости от состояния пациентов, особенностей заболевания и функциональных расстройств соответственно профилю болезни;</li> <li>- оценивать состояние здоровья различных групп населения (физическое развитие, данные функциональных проб, данные функции внешнего дыхания и газообмена, функциональное состояние нервно-мышечного аппарата).</li> </ul>	Т/К, П/А

	<u>Навыки:</u> - оценивания влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - проведения обучения населения с целью формирования здорового образа жизни; - владения методами организации гигиенического образования и воспитания населения.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности.	Т/К, П/А
ПК – 2	<u>Знания:</u> - основные принципы диспансерного наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации.	Т/К
	<u>Умения:</u> - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - дать заключение по результатам комплексного обследования лиц занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма; - заполнить карту обследования (формы 061у, 062у); - оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях; - осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнованиях.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - оценка физического развития пациента. - дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики у лиц занимающихся физической культурой и спортом	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактической деятельности; - осуществление диагностической деятельности.	Т/К, П/А
ПК – 3	<u>Знания:</u> - правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи;</li> <li>- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</li> <li>- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий</li> <li>- определения сроков и осуществления вакцинации;</li> <li>- оказания экстренной медицинской помощи при аллергических реакциях.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактической деятельности;</li> <li>- осуществление психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности.</li> </ul>	Т/К, П/А
ПК -4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методик исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методик сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>- ведущих медико-демографические показатели, характеризующих общественное здоровье, определение их и измерение их уровня в динамике;</li> <li>- структуры причин и уровня смертности;</li> <li>- показателей заболеваемости и инвалидности, методов их определения, их характеристик, уровня и структуры;</li> <li>- основных показателей работы медицинской организации.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> <li>- анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление лечебной деятельности;</li> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности.</li> </ul>	Т/К, П/А

ПК – 5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов анализа патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>- клинико-функциональной характеристики заболеваний разных органов и систем;</li> <li>- клиники и методов экспресс-диагностики инфекционных заболеваний;</li> <li>- патологических изменений в организме в ответ на физическую нагрузку;</li> <li>- алгоритмов диагностики и оказания врачебной помощи при распространенных неотложных кардиологических и пульмонологических заболеваниях;</li> <li>- анатомио-физиологических, возрастных и половых особенностей здорового и больного человека в связи с занятиями ЛФК, физической культурой и спортом;</li> <li>- клиники, диагностики и принципов интенсивной терапии сепсиса и септического шока;</li> <li>- патофизиологии неотложных состояний;</li> <li>- причин возникновения спортивных травм и патологических состояний в организме спортсменов, механизмов их развития и клинических проявлений; клинико-лабораторных симптомов и синдромов заболеваний спортсменов;</li> <li>- тактики ведения больных спортсменов;</li> <li>- современных методов интенсивной терапии при критических состояниях в хирургии, кардиологии, терапии, неврологии, нейрохирургии, инфекционной клинике, травматологии, урологии, детской хирургии, педиатрии, акушерстве и гинекологии, токсикологии и нефрологии.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- оказывать первую врачебную неотложную помощь при urgentных состояниях;</li> <li>- оценить величину кровопотери при травматическом, геморрагическом шоке;</li> <li>- составить отчет о работе в установленном порядке;</li> <li>- сделать заключение по биохимическому анализу крови;</li> <li>- сделать заключение по общему анализу крови;</li> <li>- сделать заключение по рентгенограмме органов грудной клетки;</li> <li>- сделать заключение по спирограмме;</li> <li>- сделать заключение по ЭКГ.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления ведущего клинического синдрома у пациента с неотложным состоянием;</li> <li>- выявления неотложных и угрожающих жизни состояний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, владения методиками их устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;</li> </ul>	Т/К, П/А

	<p>- навыками лечения неотложных состояний в условиях быстро изменяющегося состояния пациента.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- опыт определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
ПК – 6	<p><u>Знания:</u></p> <p>- анатомо-физиологических особенностей организма в возрастном аспекте;</p> <p>- механизма действия лечебной физкультуры на течение патологического процесса;</p> <p>- функциональных методов исследования в лечебной физкультуре;</p> <p>- методов оценки физического развития и физической работоспособности пациента;</p> <p>- клинической симптоматики основных заболеваний, при которых используют лечебную физкультуру и массаж;</p> <p>- показателей функционального и физического состояния организма в норме и при основных заболеваниях;</p> <p>- форм и средств лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура;</p> <p>- способов дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологического действия массажа на организм пациента, разновидностей и методик лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показаний и противопоказаний к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержания режимов двигательной активности пациентов;</p> <p>- современного медицинского, спортивного, реабилитационного оборудования отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методик физических тренировок пациентов с инфарктом миокарда на этапах реабилитации;</p> <p>- методик физических тренировок пациентов после аорто-коронарного шунтирования на этапах реабилитации;</p> <p>- методик лечебной физкультуры при ишемическом инсульте, особенностей при спастических и вялых параличах;</p> <p>- методик функционального лечения и ЛФК пациентов с компрессионными переломами позвоночника;</p> <p>- методик тренировки опорной функции и ходьбы травматологических и неврологических пациентов с двигательными нарушениями;</p> <p>- методик ЛФК при нарушениях осанки и сколиозе у детей;</p> <p>- методик дыхательных упражнений в лечебной физкультуре;</p> <p>- методик игровых упражнений у детей;</p> <p>- методик физических тренировок на тренажерах (велотренажер, степпер, тредмил, силовые тренажеры);</p> <p>- методик плавания и физических упражнений в лечебном бассейне;</p> <p>- организации спортивной медицины в лечебно-профилактических организациях здравоохранения и спортивных организациях;</p> <p>- нормативно-правовых актов по спортивной медицине;</p>	Т/К

- основных вопросов теории и методики физического воспитания и спорта;
- анатомо-физиологических основ мышечной деятельности, механизмов действия физической тренировки на организм человека;
- функциональных методов исследования в спортивной медицине: системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной;
- методов оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности;
- нормативов основных показателей лабораторных исследований крови и мочи и их изменения при физических нагрузках;
- методов биохимического контроля в спорте показателей состояния иммунной системы организма;
- возрастных нормативов отбора детей и подростков в разные виды спорта;
- гигиенических основ физических упражнений и спортивных сооружений;
- основ питания спортсменов;
- возможностей применения фармакологических препаратов при лечении спортсменов и восстановлении работоспособности в условиях тренировочных и соревновательных нагрузок;
- противопоказаний к занятиям физкультурой и спортом;
- клиники, диагностики и лечения физического перенапряжения (перетренировки) организма спортсменов;
- мер профилактики физического перенапряжения организма;
- способов восстановления и стимуляции физической работоспособности спортсменов и медицинской реабилитации после заболеваний и травм;
- методов врачебно-педагогических наблюдений (далее – ВПН) в процессе физических тренировок и соревнований;
- показателей изменения функционального состояния организма в процессе физических тренировок и соревнований;
- особенностей медицинского обеспечения массовых физкультурных и спортивных мероприятий;
- особенностей врачебного контроля в детско-юношеском спорте;
- особенностей врачебного контроля в женском спорте;
- стандартов медицинской помощи и реанимации при неотложных состояниях и травмах;
- методик лечебного и спортивного массажа;
- аппаратуры и оборудования отделения спортивной медицины, возможностей их использования и техники безопасности в работе;
- гигиенических нормативов и оборудования кабинета массажа;
- форм и методов санитарно-просветительской работы среди занимающихся физкультурой и спортом: здорового образа жизни, антидопингового контроля.
- клиники, дифференциальной диагностики, показания к госпитализации и оказанию мед. помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях;
- организации и объема первой врачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях, катастрофах и массовых поражениях населения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ клиники вируса иммунодефицита человека (далее ВИЧ-инфекции);</li> <li>- основ клиники онкологических заболеваний;</li> <li>- общих закономерностей нормальной физиологии;</li> <li>- основных понятий общей патологии;</li> <li>- основ патологической физиологии;</li> <li>- вопросов клинической фармакологии;</li> <li>- принципов организации здравоохранения и проблемы общественного здоровья.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного;</li> <li>- провести оценку физического состояния пациента и толерантности к физической нагрузке, выполнить функциональные пробы по оценке состояния функции системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;</li> <li>- выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в том числе в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах: при болезнях сердечно-сосудистой системы; при болезнях органов дыхания; при болезнях органов пищеварения; при нарушении обмена веществ; при болезнях почек и мочевыводящих путей; при хронической лучевой болезни; при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; в послеоперационном периоде в хирургии; в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями; в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний;</li> <li>- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;</li> <li>- провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой, в том числе ВПН;</li> <li>- оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления;</li> <li>- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия;</li> <li>- на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;</li> <li>- оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках;</li> <li>- оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность пациента к физической нагрузке;</li> <li>- оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена в покое и при физических нагрузках;</li> <li>- оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;</li> <li>- оценить эффективность занятий лечебной физкультурой;</li> </ul>	Т/К, П/А



- оформить медицинскую документацию, предусмотренную по лечебной физкультуре;
- составить отчет по итогам своей работы и проанализировать ее;
- провести санитарно-просветительскую работу с пациентами и медицинским персоналом лечебно-профилактических организаций (далее – ЛПО), по использованию лечебной физкультуры при заболеваниях и травмах;
- оказать неотложную медицинскую помощь (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка наружного или внутреннего кровотечения, иммобилизация при травме, наложение повязки на рану);
- провести комплексное врачебное обследование занимающихся физкультурой и спортом, диспансеризацию спортсменов;
- выявлять группу риска для занятий физкультурой и спортом;
- провести антропометрические измерения и дать оценку физического развития, состояния костной и мышечной систем;
- выполнить антропометрические измерения и мышечные тесты у детей и подростков с нарушением осанки и сколиозом;
- выполнить функциональные пробы с физической нагрузкой, ортостатическую пробу и дать оценку функционального состояния сердечно-сосудистой системы и вегето-сосудистой реактивности;
- определить общую физическую работоспособность спортсмена методами велоэргометрии, тредмила с количественной оценкой аэробной мощности прямым и косвенным способами оценки показателей в зависимости от контингента обследуемых;
- оценить данные лабораторных анализов крови и мочи; оценить показатели иммунитета по дополнительным обследованиям при частых простудных заболеваниях и снижении физической работоспособности;
- обеспечить обязательные консультации стоматолога, окулиста, отоларинголога, хирурга при первичном обследовании и диспансеризации занимающихся физкультурой и спортом;
- оценить показатели электрокардиограммы при физических нагрузках;
- назначить по показаниям дополнительное обследование сердца методами эхокардиографии, ультразвукового исследования сердца, другие, консультацию кардиолога;
- провести дифференциальную диагностику физиологической и патологической дистрофии миокарда у спортсменов;
- дать заключение о коррекции физических нагрузок при выявлении дистрофии миокарда вследствие хронического физического перенапряжения;
- составить схему лечебно-профилактических мероприятий при выявлении хронических заболеваний, последствий травм опорно-двигательной системы, при переутомлении спортсмена;
- провести врачебно-педагогические наблюдения на уроке физкультуры: рассчитать физиологическую кривую и моторную плотность физической нагрузке, дать оценку урока;
- провести ВПН с дополнительными специфическими нагрузками у спортсменов разных видов спорта, оценить функциональное состояние спортсмена и адекватность физической нагрузке;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать заключение по результатам комплексного обследования занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;</li> <li>- заполнить карту обследования (формы 061у, 062у);</li> <li>- оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях;</li> <li>- оказать первую и неотложную медицинскую помощь спортсменам на тренировках и соревнованиях;</li> <li>- осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнованиях;</li> <li>- оказать первую медицинскую помощь при острых и неотложных состояниях.</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</li> <li>- владения методикой оценки данных функциональных исследований физического состояния и физической работоспособности пациента;</li> <li>- владения методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</li> <li>- владения методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;</li> <li>- владения методикой проведения антропометрического обследования с оценкой физического развития по методике стандартов, индексов, корреляции, перцентилей;</li> <li>- владения методикой проведения исследования стопы с целью выявления плоскостопия методами: визуальным, плантографически;</li> <li>- владения методикой обследования и диспансеризации спортсменов и занимающихся физкультурой;</li> <li>- владения методикой выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом;</li> <li>- владения методикой выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста;</li> <li>- владения методикой определения и оценки показателей общей физической работоспособности методами велоэргометрии, степ-теста, тредмила;</li> <li>- владения методикой оценки изменений электрокардиографии (далее - ЭКГ) спортсмена при гипертрофии отделов сердца, при нарушениях функций проводимости сердца, автоматизма, возбудимости;</li> <li>- владения методикой врачебно-экспертной оценки ЭКГ юного спортсмена;</li> <li>- владения методикой врачебно-экспертной оценки эхокардиограммы при дополнительном обследовании сердца спортсмена по показаниям;</li> <li>- владения методикой составления заключения о возможности занятий спортом при выявлении патологии сердечнососудистой системы: артериальной гипертензии, пролабирования митрального клапана, синдрома WPW, и других;</li> </ul>	Т/К, П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методикой составления программы лечебно-профилактических мероприятий для спортсменов с дистрофией миокарда вследствие хронического физического перенапряжения;</li> <li>- владения методикой диагностики нарушений осанки и сколиоза у детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом;</li> <li>- владения методикой выявления малых аномалий развития и деформаций опорно-двигательного аппарата: мышечных дисбалансов, асимметрий;</li> <li>- владения методикой оценки соматического типа спортсмена и его соответствия виду спорта;</li> <li>- владения методикой оценки показателей внешнего дыхания и газообмена;</li> <li>- владения методикой оценки динамики показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок;</li> <li>- владения методикой проведения и оценки результатов врачебно-профилактического наблюдения (далее - ВПН): на уроках физкультуры, на тренировке спортсмена, на занятии физкультурой в оздоровительной группе лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- владения методикой врачебного наблюдения за женщинами-спортсменками: выявления синдрома гиперандрогении, нарушений менструальной и репродуктивной функций;</li> <li>- владения методикой врачебного наблюдения на этапах отбора юных спортсменов с учетом возрастных сроков допуска к занятиям по видам спорта и к соревнованиям;</li> <li>- владения методикой выявления клинических симптомов физического перенапряжения основных систем организма спортсмена: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевого выделения, системы крови, требующих лечебно-восстановительных мероприятий и коррекции физических нагрузок;</li> <li>- владения методикой выявления хронических повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы спортсмена;</li> <li>- назначения в лечебно-восстановительных целях фармакологических средств, разрешенных в спорте;</li> <li>- медико-биологического обеспечения спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнований: профилактики и лечения болезней и травм, контроля за питанием, антидопингового контроля;</li> <li>- выбора и использования средств восстановления спортивной работоспособности;</li> <li>- проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи методами лечебной физкультуры.</li> </ul>	Т/К, П/А
ПК – 7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;</li> <li>- стандартов оказания медицинской помощи и реанимации при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;</li> </ul>	Т/К, П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать необходимый объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом.</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);</li> <li>- выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);</li> <li>- определения группы крови;</li> <li>- выполнения катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>- выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;</li> <li>- владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);</li> <li>- владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе по участию в медицинской эвакуации.</li> </ul>	Т/К, П/А
ПК – 8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;</li> <li>- основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</li> <li>- основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</li> <li>- применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные медицинские реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях, травмах, а также после перенесенных операций;</li> <li>- давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения восстановительных мероприятий у спортсменов после физических нагрузок и медицинской реабилитацией после травм и заболеваний;</li> <li>- составления индивидуальной реабилитационной программы;</li> <li>- выбора курорта для направления на санаторно-курортное лечение.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</li> </ul>	Т/К, П/А

ПК – 9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- основных факторов риска, оказывающих влияние на состояние здоровья;</li> <li>- хронических неинфекционных заболеваний, вносящих наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>- главных составляющих здорового образа жизни;</li> <li>- влияния движения на организм человека: на функции органов и систем, психическое состояние.</li> <li>- современных видов тренировок.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;</li> <li>- объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>- проводить беседы о пользе занятий физической культурой с приведением примеров из спортивной практики, особенно спорта для больных и инвалидов.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа основных факторов риска, оказывающих влияние на состояние здоровья</li> <li>- использования педагогических приёмов в общении с аудиторией.</li> <li>- реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в трудовой деятельности в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ul>	Т/К, П/А
ПК – 10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>- основ законодательства в здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения;</li> <li>- общих вопросов организации медицинской помощи населению;</li> <li>- вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;</li> </ul>	Т/К, П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике основы законодательства Российской Федерации в здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;</li> <li>- анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.</li> </ul>	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы со стандартами оказания медицинских услуг;</li> <li>- составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении.</li> </ul>	Т/К, П/А
ПК – 11	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методик анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;</li> <li>- методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала с использованием основных медико-статистических показателей;</li> <li>- алгоритма организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</li> </ul>	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>- оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li> <li>- применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</li> <li>- применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач;</li> <li>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач;</li> <li>- применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования стандартов оказания медицинских услуг;</li> <li>- применения принципов доказательной медицины для оценки качества выполненной работы;</li> <li>- оценивания эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении.</li> </ul>	Т/К, П/А
ПК – 12	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;</li> <li>- сущности, основных понятий о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сущности, основных понятий и методов медицинской эвакуации;</li> <li>- нормативно-правового регулирования вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	Т/К

	<u>Умения:</u> - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - осуществлять взаимодействие между членами коллектива при организации помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении и коллективе при оказании помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Т/К, П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1	Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организации службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.1.1.1.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни у населения, занимающегося физической культурой и спортом	ПК -1
Б1.Б.1.1.1.1.2	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в области охраны здоровья населения	ПК -1
Б1.Б.1.1.1.1.3	Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ПК -1
Б1.Б.1.1.1.1.4	Причины возникновения патологических состояний и травм, механизм их развития и клинические проявления у лиц занимающихся физической культурой и спортом	ПК -1
Б1.Б.1.1.1.1.5	Содержание и объём врачебных обследований занимающихся физической культурой и спортом с целью допуска к занятиям, тренировкам и соревнованиям.	ПК -1
Б1.Б.1.1.1.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом	ПК - 2
Б1.Б.1.1.1.2.1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм;	ПК - 2
Б1.Б.1.1.1.2.2	Нормативно правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	ПК - 2
Б1.Б.1.1.1.2.3	Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами	ПК - 2
Б1.Б.1.1.1.2.4	Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	ПК - 2

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.1.3	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения среди лиц занимающихся физической культурой и спортом с целью оптимизации организации медицинского обеспечения занимающихся	ПК -4
Б1.Б.1.1.1.3.1	Методики исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления	ПК -4
Б1.Б.1.1.1.3.2	Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков занимающихся физической культурой и спортом	ПК -4
Б1.Б.1.1.1.4	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК - 10
Б1.Б.1.1.1.4.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	ПК - 10
Б1.Б.1.1.1.4.2	Принципы создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда	ПК - 10
Б1.Б.1.1.1.4.3	Основные принципы системы организации службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины в стране. Задачи и структуры службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	ПК - 10
Б1.Б.1.1.1.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК - 11
Б1.Б.1.1.1.5	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	ПК -11
Б1.Б.1.1.1.5	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам, проходящим лечение в реабилитационных отделениях	ПК -11
Б1.Б.1.1.1.5	Документы, регламентирующие учет и отчетность деятельности службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	ПК -11
Б1.Б.1.1.2	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК- 6
Б1.Б.1.1.2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме и в определении тактики лечения пациентов методами и средствами лечебной физкультуры	УК -1
Б1.Б.1.1.2.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом	УК - 1



<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.2.2	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов	УК - 2
Б1.Б.1.1.2.2.1	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия	УК - 2
Б1.Б.1.1.2.2.2	Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	УК - 2
Б1.Б.1.1.2.3	Анализ патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК - 5
Б1.Б.1.1.2.3.1	Составление программ реабилитации: постановка реабилитационного диагноза в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК - 5
Б1.Б.1.1.2.4	Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, возрастные и половые особенности здорового и больного человека в связи с занятиями лечебной физической культурой и спортом	ПК - 5
Б1.Б.1.1.2.4.1	Физиология физических упражнений	ПК - 5
Б1.Б.1.1.2.4.2	Физиология развития детей и их двигательная активность	ПК - 5
Б1.Б.1.1.2.4.3	Биохимия мышечной деятельности	ПК - 5
Б1.Б.1.1.2.4.4	Динамическая анатомия	ПК - 5
Б1.Б.1.1.2.4.5	Определение физического развития и методы оценки	ПК - 5
Б1.Б.1.1.2.5	Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений	ПК - 5
Б1.Б.1.1.2.5.1	Теория и методика физического воспитания	ПК - 5
Б1.Б.1.1.2.5.2	Основы спортивной тренировки	ПК - 5
Б1.Б.1.1.2.5.3	Гигиена физических упражнений и спортивных сооружений	ПК - 5
Б1.Б.1.1.2.6	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре и спортивной медицине	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.6.1	Функциональные методы исследования системы кровообращения при физических нагрузках	ПК - 5
Б1.Б.1.1.2.6.2	Функциональные методы исследования дыхательной системы при физических нагрузках	ПК - 5
Б1.Б.1.1.2.6.3	Функциональные методы исследования нервно-мышечной системы при физических нагрузках	ПК - 5
Б1.Б.1.1.2.6.4	Методы биохимического и иммунологического контроля лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ПК - 5
Б1.Б.1.1.2.7	Средства и формы лечебной физкультуры	ПК-6
Б1.Б.1.1.2.7.1	Метод лечебной физкультуры и его характерные особенности	ПК -6
Б1.Б.1.1.2.7.2	Систематизация физических упражнений в лечебной физкультуре	ПК -6
Б1.Б.1.1.2.7.3	Лечебно-оздоровительные формы физкультуры	ПК -6
Б1.Б.1.1.2.7.4	Психофизическая тренировка	ПК -6
Б1.Б.1.1.2.8	Массаж	ПК-6
Б1.Б.1.1.2.8.1	Клинико-физиологические основы массажа, показания и противопоказания к назначению, виды массажа	ПК-6

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.2.8.2	Лечебный массаж	ПК-6
Б1.Б.1.1.2.8.3	Спортивный массаж	ПК-6
Б1.Б.1.1.2.8.4	Массаж детей раннего возраста, особенности ЛФК и массажа у детей первого года жизни.	ПК-6
Б1.Б.1.1.2.8.5	Организационно-гигиенические условия проведения массажа	ПК-6
Б1.Б.1.1.3	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	ПК -6
Б1.Б.1.1.3.1	Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ПК -6
Б1.Б.1.1.3.2	Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания	ПК -6
Б1.Б.1.1.3.3	Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ	ПК -6
Б1.Б.1.1.3.4	Лечебная физкультура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	ПК -6
Б1.Б.1.1.4	Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	ПК -6
Б1.Б.1.1.4.1	Лечебная физкультура при травмах опорно-двигательного аппарата	ПК -6
Б1.Б.1.1.4.2	Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	ПК -6
Б1.Б.1.1.5	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней и нейрохирургии	ПК -6
Б1.Б.1.1.5.1	Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах центральной нервной системы	ПК -6
Б1.Б.1.1.5.2	Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах периферической нервной системы	ПК -6
Б1.Б.1.1.5.3	Лечебная физкультура в нейрохирургии	ПК -6
Б1.Б.1.1.6	Лечебная физкультура в хирургии	ПК -6
Б1.Б.1.1.6.1	Лечебная физкультура при ранениях и операциях на органах грудной клетки	ПК -6
Б1.Б.1.1.6.2	Лечебная физкультура при ранениях и операциях на органах брюшной полости	ПК -6
Б1.Б.1.1.6.3	Лечебная физкультура при заболеваниях периферических сосудов	ПК -6
Б1.Б.1.1.7	Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии	ПК -6
Б1.Б.1.1.7.1	Лечебная физкультура в акушерстве	ПК - 6
Б1.Б.1.1.7.2	Лечебная физкультура в гинекологии	ПК - 6
Б1.Б.1.1.8	Лечебная физкультура в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	ПК - 6
Б1.Б.1.1.8.1	Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области	ПК - 6
Б1.Б.1.1.8.2	Лечебная физкультура в офтальмологии	ПК - 6
Б1.Б.1.1.8.3	Лечебная физкультура в оториноларингологии	ПК -6
Б1.Б.1.1.9	Лечебная физкультура в педиатрии	ПК - 6
Б1.Б.1.1.9.1	Лечебная физкультура при заболеваниях внутренних органов у детей	ПК - 6
Б1.Б.1.1.9.2	Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей	ПК - 6
Б1.Б.1.1.9.3	Лечебная физкультура в детской хирургии	ПК - 6
Б1.Б.1.1.9.4	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней у детей	ПК - 6

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.9.5	Физическое воспитание и лечебная физкультура у недоношенных детей	ПК - 6
Б1.Б.1.1.9.6	Лечебная физкультура в детской офтальмологии	ПК - 6
Б1.Б.1.1.9.7	Врачебный контроль за физическим воспитанием детей	ПК - 6
Б1.Б.1.1.10	Спортивная медицина	ПК - 6
Б1.Б.1.1.10.1	Врачебно-педагогический контроль	ПК - 6
Б1.Б.1.1.10.1.1	Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом.	ПК - 6
Б1.Б.1.1.10.1.2	Особенности врачебно-педагогического контроля за юными спортсменами	ПК - 6
Б1.Б.1.1.10.1.3	Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях	ПК - 6
Б1.Б.1.1.10.2	Медицинское обеспечение спортивных соревнований	ПК - 6
Б1.Б.1.1.10.3	Принципы организации антидопингового контроля	ПК - 6
Б1.Б.1.1.10.4	Система восстановления и повышения спортивной работоспособности	ПК - 6
Б1.Б.1.1.10.4.1	Основные средства, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов	ПК - 6
Б1.Б.1.1.10.4.2	Хроническое перенапряжение ведущих органов и систем организма у спортсменов	ПК - 6
Б1.Б.1.1.10.4.3	Хроническое перенапряжение, специфические заболевания и острые повреждения опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом	ПК - 6
Б1.Б.1.1.10.5	Заболевания и травмы у спортсменов	ПК - 6
Б1.Б.1.1.10.5.1	Заболевания, наиболее часто встречающиеся в клинической практике	ПК - 6
Б1.Б.1.1.10.5.2	Заболевания, которые могут явиться причиной внезапной смерти при занятиях физической культурой и спортом	ПК - 6
Б1.Б.1.1.10.5.3	Острые травмы у спортсменов	ПК - 6
Б1.Б.1.1.11	ЛФК и массаж в гериатрии	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.1	ЛФК и массаж с учётом возрастной патологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.2	Особенности использования ЛФК и массажа больных пожилого возраста с сахарным диабетом, атеросклерозом, заболеваниями опорно-двигательного аппарата	ПК-6
Б1.Б.1.1.11.3	ЛФК и массаж у спортсменов в пожилом возрасте	ПК-6
Б1.Б.1.1.12	Неотложные состояния у лиц занимающихся физической культурой и спортом	ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.12.1	Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК - 3
Б1.Б.1.1.12.1.1	Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК - 3

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.12.1.2	Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК - 3
Б1.Б.1.1.12.1.3	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК - 3
Б1.Б.1.1.12.1.4	Основы организации и принципы оказания неотложной медицинской помощи лицам занимающихся физической культурой и спортом	ПК - 6
Б1.Б.1.1.12.1.5	Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у лиц занимающихся физической культурой и спортом	ПК - 6
Б1.Б.1.1.12.2	Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	ПК - 7
Б1.Б.1.1.12.2.1	Особенности организации оказания медицинской помощи, в том числе предоставления дополнительных видов и объемов медицинской помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации, населению закрытых административно-территориальных образований, территорий с опасными для здоровья человека физическими, химическими и биологическими факторами, включенных в соответствующий перечень, работникам организаций, включенных в перечень организаций отдельных отраслей промышленности с особо опасными условиями труда, а также особенности финансового обеспечения оказания им медицинской помощи устанавливаются Правительством Российской Федерации	ПК - 7
Б1.Б.1.1.12.3	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК - 12
Б1.Б.1.1.12.3.1	Правила и порядок медицинской эвакуации	ПК - 12
Б1.Б.1.1.12.3.2	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	ПК - 12
Б1.Б.1.1.13	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК - 9
Б1.Б.1.1.13.1	Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения	ПК – 9
Б1.Б.1.1.13.2	Влияния движения на организм человека: на функции органов и систем, психическое состояние.	ПК – 9
Б1.Б.1.1.13.3	Санитарно-просветительная работа о необходимости регулярных физических тренировок у здоровых лиц и лиц с хроническими соматическими заболеваниями с целью повышения физической работоспособности	ПК – 9
Б1.Б.1.1.13.4	Обучающие занятия для здоровых лиц и лиц с хроническими соматическими заболеваниями направленные на выработку мотивации ведения здорового образа жизни	ПК – 9
Б1.Б.1.1.13.5	Повышение квалификации врачей общей практики по основам здорового образа жизни и влияния движения на организм человека	ПК – 9

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.14	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК - 3
Б1.Б.1.1.14.1	Особенности мотивационной сферы личности	УК -3
Б1.Б.1.1.14.2	Индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты	УК - 3
Б1.Б.1.1.15	Теоретические, организационные и практические основы физиотерапии и курортной терапии.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.15.1	Организация физиотерапевтической помощи в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.15.1.1	Организация и оказание специализированных видов медицинской помощи, в том числе при чрезвычайных ситуациях	ПК-2, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.15.1.2	Назначение и структура физиотерапевтической помощи	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.1.15.1.3	Основные показатели деятельности физиотерапевтических организаций	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.1.1.15.1.4	Страхование, страховая медицина, платная медицина	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.1.1.15.1.5	Планирование и организация последипломного обучения по физиотерапии и курортологии	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.1.1.15.1.6	Медицинская психология. Этика и деонтология врача	УК-1, УК-2, ПК-2
Б1.Б.1.1.15.1.7	Правовые основы здравоохранения	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.1.1.15.2	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности	ПК-11
Б1.Б.1.1.15.2.1	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета)	ПК-11
Б1.Б.1.1.15.2.2	Аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур	ПК-11
Б1.Б.1.1.15.3	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии	ПК-6
Б1.Б.1.1.15.3.1	Основы медицинской физики и биофизики	ПК-6
Б1.Б.1.1.15.3.2	Современные представления о механизме действия физических факторов	ПК-6

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.15.3.3	Общетеоретические основы лечебного использования физических факторов	ПК-6
Б1.Б.1.1.15.4	Физиопрофилактика	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.15.4.1	Профилактика в системе здравоохранения. Применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.15.4.2	Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б1.Б.1.1.15.4.3	Первичная и вторичная физиопрофилактика	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б1.Б.1.1.15.5	Электролечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.5.1	Постоянный непрерывный ток	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.5.2	Импульсные токи	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.5.3	Переменные токи, электрические, электромагнитные и магнитные поля. Высокая, ультравысокая и сверхвысокая частота (далее – ВЧ, УВЧ, СВЧ)	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.5.4	Постоянное электрическое поле	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.5.5	Аэроионотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.5.6	Новые направления в электролечении	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.6	Светолечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.6.1	Лечебно-профилактическое применение светолечебных воздействий, лазеротерапии	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.7	Лечение механическими воздействиями	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.7.1	Вибротерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.7.2	Баротерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.7.3	Ультразвуковая терапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.8	Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.8.1	Аэрозольтерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.8.2	Спелеотерапия, галотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.8.3	Озонотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.9	Водолечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.9.1	Гидротерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.9.2	Бальнеотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.10	Лечение теплом и холодом. Грязелечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.10.1	Лечение теплом	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.10.2	Лечение холодом (криотерапия)	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.10.3	Грязелечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.11	Пунктурная физиотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.11.1	Теоретические и методологические основы пунктурной физиотерапии	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.11.2	Характеристика метода пунктурной физиотерапии	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.12	Курортология	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-10

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.15.12.1	История развития курортологии.	ПК-1, ПК-2,
Б1.Б.1.1.15.12.2	Организация курортного дела	ПК-1, ПК-2, ПК-10
Б1.Б.1.1.15.12.3	Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.Б.1.1.15.12.4	Курортография	УК-3, ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.12.5	Основные курортные факторы, их происхождение, классификация	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.12.6	Бальнеотехника и гидрогеологических служб курортов	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.12.7	Медицинская климатология и климатотерапия	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.1.15.12.8	Бальнеотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.12.9	Грязелечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.13	Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.13.1	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.13.2	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов дыхания	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.13.3	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов пищеварения	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.13.4	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.13.5	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.13.6	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.13.7	Физиотерапия и курортное лечение при нервных и психических заболеваниях	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.13.8	Физиотерапия и курортное лечение при инфекционных заболеваниях и заражения ВИЧ-инфекцией	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.13.9	Физиотерапия и курортное лечение при туберкулезе	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.13.10	Физиотерапия и курортное лечение у онкологических больных	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.13.11	Физиотерапия и курортное лечение при профессиональных заболеваниях	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.13.12	Физиотерапия и курортное лечение при кожных заболеваниях	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.13.13	Физиотерапия и курортное лечение при лучевых поражениях	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.13.14	Физиотерапия и курортное лечение в геронтологии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14	Физиотерапия и курортное лечение детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.1	Принципы и особенности физиотерапии и курортного лечения в педиатрии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.2	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков	ПК-6, ПК-8

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.15.14.3	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.4	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.5	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.6	Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.7	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.8	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях нервной системы у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.9	Физиотерапия и курортное лечение при инфекционных заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.10	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях кожи и подкожной клетчатки у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.11	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях ларингооторинологических (далее – ЛОР) органов у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.12	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях глаз у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.13	Физиотерапия и курортное лечение при гинекологических заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.14	Физиотерапия и курортное лечение при стоматологических заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.15	Физиотерапия и курортное лечение при травматических и ортопедических заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.16	Физиотерапия и курортное лечение при хирургических заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.17	Физиотерапия и курортное лечение при урологических заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.18	Физиотерапия при заболеваниях новорожденных	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14.19	Физиотерапия и курортное лечение при лучевых поражениях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.15	Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.15.1	Физиотерапия и курортное лечение в акушерстве и гинекологии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.15.2	Физиотерапия и курортное лечение в офтальмологии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.15.3	Физиотерапия и курортное лечение в оториноларингологии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.15.4	Физиотерапия и курортное лечение в стоматологии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.15.5	Физиотерапия и курортное лечение в травматологии и ортопедии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.15.6	Физиотерапия и курортное лечение в хирургии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.15.7	Физиотерапия и курортное лечение в урологии	ПК-6, ПК-8



## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2.Промежуточная аттестация** - экзамен (в соответствии с учебным планом основной Программы).

### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>384</b>
- лекции	32
- семинары	100
- практические занятия	252
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>192</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
<b>Итого:</b>	<b>576 академ.час. /16 з.ед.</b>

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>192</b>
- лекции	16
- семинары	56
- практические занятия	120
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>96</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
<b>Итого:</b>	<b>288 академ. ч./8 з. ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
<b>Первый семестр</b>						
Б1.Б.1.1.1	Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организации службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	2	7	16	16	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.Б.1.1.2	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины	2	7	34	16	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.3	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	3	8	18	16	ПК-6
Б1.Б.1.1.4	Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	3	8	52	16	ПК-6
Б1.Б.1.1.5	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней и нейрохирургии	3	8	38	16	ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Лечебная физкультура в хирургии	3	8	22	16	ПК-6
Б1.Б.1.1.7	Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии	3	8	18	16	ПК-6
Б1.Б.1.1.8	Лечебная физкультура в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	3	8	8	16	ПК-6
Б1.Б.1.1.9	Лечебная физкультура в педиатрии	3	8	36	16	ПК-6
Б1.Б.1.1.10	Спортивная медицина	3	10	6	16	ПК-6
Б1.Б.1.1.12	ЛФК и массаж в гериатрии	2	10	2	16	ПК-6
Б1.Б.1.1.12	Неотложные состояния у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	2	10	2	16	ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12
<b>Итого за первый семестр:</b>		<b>32</b>	<b>100</b>	<b>252</b>	<b>192</b>	
<b>Третий семестр</b>						
Б1.Б.1.1.13	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	1	3	6	7	ПК -9
Б1.Б.1.1.14	Подготовка врача по лечебной физической культуре и спортивной медицине к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	1	3	6	7	УК – 3, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.	Теоретические, организационные и практические основы физиотерапии и курортной терапии.	1	50	108	82	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-8, ПК-9,

						ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.15.1	Организация физиотерапевтической помощи в Российской Федерации	-	2	10	4	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.15.2	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности	1	3	7	4	ПК-11
Б1.Б.1.1.15.3	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии	-	2	7	4	ПК-6
Б1.Б.1.1.15.4	Физиопрофилактика	1	4	7	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.15.5	Электролечение	1	4	7	7	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.6	Светолечение	1	4	7	7	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.7	Лечение механическими воздействиями	1	4	7	7	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.8	Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия	1	4	7	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.9	Водолечение	1	4	7	5	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.10	Лечение теплом и холодом. Грязелечение	1	4	7	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.11	Пунктурная физиотерапия	1	4	7	5	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.12	Курортология	1	2	7	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-10
Б1.Б.1.1.15.13	Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля	1	4	7	5	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.14	Физиотерапия и курортное лечение детей и подростков	1	4	7	5	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.15	Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля	1	4	7	6	ПК-6, ПК-8
<b>Итого за третий семестр:</b>		<b>16</b>	<b>56</b>	<b>120</b>	<b>96</b>	
<b>Итого всего:</b>		<b>48</b>	<b>156</b>	<b>372</b>	<b>288</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

**Тематика лекционных занятий (48 академических часов):**

**Первый семестр (32 акад. часа):**

1. Основы организации и проведения оздоровительных, лечебных и профилактических мероприятий в процессе занятий физической культурой, спортом и лечебной физкультурой
2. Физиологическая характеристика различных видов мышечной деятельности
3. Основные директивные и правовые документы организации службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины
4. Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний
5. Функциональная анатомия
6. Взаимосвязи различных систем в организме. Реакции миофасциальных структур на патологические изменения при заболеваниях и травмах органов и систем
7. Методы коррекции патологических изменений в покровных тканях (массаж, физические упражнения, методики кожного, мышечного и фасциального расслабления)
8. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системой
9. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях органов дыхания
10. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
11. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях эндокринной системы и нарушениях обмена веществ
12. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
13. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата
14. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК в пред- и послеоперационном периоде у хирургических больных
15. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях центральной нервной системы
16. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях периферической нервной системы
17. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК в гериатрии

### **Третий семестр (16 академических часов):**

1. Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии. Лечебная физкультура и массаж при хронических гинекологических заболеваниях. Лечебная физкультура при опущении внутренних органов, коррекция ретрофлексии матки
2. Анатомо-физиологические особенности развития детей. Возрастные нормы двигательной активности. Определение и оценка физического развития детей. Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней у детей
3. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности

4. Исследование и оценка функционального состояния организма, занимающихся физической культурой и спортом
5. Особенности питания спортсменов в зависимости от вида спорта
6. Антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнований
7. Оказание медицинской помощи и реанимации при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом
8. Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, согласующиеся с Международной классификацией функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья – ICF (ВОЗ)

#### **4.5.Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий (156 акад. часов):**

##### **Первый семестр (100 акад. часов):**

1. Основы управления здравоохранением и страховой медицины. Государственная политика в области охраны здоровья населения. Теоретические основы организации здравоохранения в Российской Федерации
2. Организация реабилитации больных и инвалидов
3. Организация ЛФК в лечебно-профилактических организациях и отделениях реабилитации
4. Медицинская этика и деонтология в спорте
5. Организация службы спортивной медицины
6. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности
7. Физиология физических упражнений
8. Биохимия мышечной деятельности
9. Динамическая анатомия
10. Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений
11. Гигиена физических упражнений и спортивных сооружений
12. Определение физического развития и методы оценки
13. Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре
14. Функциональные исследования системы кровообращения при физических нагрузках
15. Функциональные исследования дыхательной системы при физических нагрузках
16. Функциональные исследования нервно-мышечной системы при физических нагрузках

17. Методы биохимического и иммунологического контроля в спорте
18. Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации
19. Систематизация физических упражнений в лечебной физкультуре
20. Лечебная физкультура и массаж у больных с заболеваниями сердечнососудистой системы
21. Лечебная физкультура и массаж у больных с заболеваниями органов дыхания
22. Лечебная физкультура и массаж у больных с заболеваниями органов пищеварения
23. Лечебная физкультура и массаж у больных с заболеваниями эндокринной системы
24. Лечебная физкультура и массаж у больных с заболеваниями обмена веществ
25. Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата
26. Лечебная физкультура и массаж у больных при травмах опорно-двигательного аппарата
27. Лечебная физкультура и массаж у больных с деформацией опорно-двигательного аппарата
28. Лечебная физкультура и массаж при хирургическом лечении больных
29. Лечебная физкультура и массаж у больных при болезнях центральной нервной системы
30. Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и травмах периферической нервной системы
31. Лечебная физкультура и массаж в акушерстве
32. Лечебная физкультура и массаж в гинекологии
33. Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области
34. Лечебная физкультура в офтальмологии
35. Лечебная физкультура в оториноларингологии
36. Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях внутренних органов у детей
37. Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей
38. Лечебная физкультура в детской хирургии
39. Лечебная физкультура и массаж в клинике нервных болезней у детей
40. Физическое воспитание и лечебная физкультура у недоношенных детей
41. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей
42. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом. Особенности врачебно-педагогического контроля за юными спортсменами

### **Третий семестр (56 акад. часов):**

1. Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях

2. Принципы организации антидопингового контроля
3. Хроническое перенапряжение, специфические заболевания и острые повреждения опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом
4. Заболевания, которые могут явиться причиной внезапной смерти при занятиях физической культурой и спортом
5. Особенности использования лечебной физкультуры и массажа больных пожилого возраста с сахарным диабетом, атеросклерозом, заболеваниями опорно-двигательного аппарата
6. ЛФК и массаж у спортсменов в пожилом возрасте
7. Организация и принципы оказания неотложной медицинской помощи лицам, занимающихся физической культурой и спортом
8. Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
9. Влияния движения на организм человека: на функции органов и систем, психическое состояние
10. Индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты
11. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
12. Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса
13. Организация специализированных видов медицинской помощи
14. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета)
15. Общетеоретические основы лечебного использования физических факторов
16. Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма
17. Виды электролечения
18. Классификация методов светолечения
19. Лечебно-профилактическое применение вибро-, баро- и ультразвуковой терапии
20. Аэрозоль-, спелео-, гало- и озонотерапия в клинической практике
21. Методы гидро- бальнеотерапии в клинической практике
22. Методы тепло- и криотерапии в клинической практике
23. Характеристика метода пунктурной физиотерапии
24. Основные курортные факторы, их происхождение, классификация;
25. Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля
26. Физиотерапия и курортное лечение детей и подростков
27. Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

**Тематика практических занятий (372 акад. часов):**

### **Первый семестр (252 акад. часов):**

1. Оценить санитарно-гигиеническое состояние закрытых спортивных сооружений: освещенность, вентиляция, температурный режим, состояние половых покрытий
2. Оценить санитарно-гигиеническое состояние зала: освещенность, вентиляция, температурный режим, состояние половых покрытий.
3. Санитарно-гигиеническая оценка закрытого бассейна. Соответствие нормам СанПин. Расчет пропускной способности
4. Оценить санитарно-гигиеническое состояние и оборудование кабинета массажа
5. Оценить санитарно-гигиеническое состояние и оборудование кабинета лечебной физкультуры
6. Оформить медицинскую документацию, предусмотренную по лечебной физкультуре
7. Оценить медицинское обеспечение спортивных мероприятий
8. Выявлять группу риска для занятий физкультурой и спортом
9. Провести антропометрические измерения и дать оценку физического развития, состояния костной и мышечной систем
10. Оценить изменения показателей функционального состояния организма в процессе физической тренировки
11. Оценить физическое перенапряжение (перетренировка) организма спортсмена
12. Оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах верхних конечностей, мышечную силу и тонус мышц
13. Оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах нижних конечностей, мышечную силу и тонус мышц
14. Оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах шейного позвоночника, мышечную силу и тонус мышц
15. Оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах грудного и поясничного отделов позвоночника, мышечную силу и тонус мышц
16. Оценить состояние мышечной системы. Провести функциональное мышечное тестирование. Верхний перекрестый синдром
17. Оценить состояние мышечной системы. Провести функциональное мышечное тестирование. Нижний перекрестый синдром
18. Оценить проведение процедуры массажа. Показания и противопоказания для назначения. Основные приемы массажа
19. Определить общую физическую работоспособность спортсмена методами велоэргометрии, тредмила с количественной оценкой аэробной мощности прямым и непрямым способами оценки показателей в зависимости от контингента обследуемых
20. Оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках



21. Оценить данные лабораторных анализов крови и мочи; оценить показатели иммунитета по дополнительным обследованиям при частых простудных заболеваниях и снижении физической работоспособности

22. Провести оценку состояния сердечнососудистой системы с помощью одномоментных функциональных проб. Оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по полученным данным

23. Провести оценку состояния сердечнососудистой системы с помощью двухмоментных функциональных проб. Оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по полученным данным

24. Оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления

25. Оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия

26. Оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена в покое и при физических нагрузках.

27. Оценить патологические изменения в покровных тканях (массаж, физические упражнения, методики кожного, мышечного и фасциального расслабления)

28. Дать заключение по результатам комплексного обследования, занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма

29. Провести оценку физического состояния и толерантности к физической нагрузке у больного с инфарктом миокарда на стационарном этапе. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

30. Провести оценку физического состояния и толерантности к физической нагрузке у больного с инфарктом миокарда на поликлиническом этапе. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

31. Провести оценку физического состояния и толерантности к физической нагрузке у больного с хронической ишемической болезнью сердца. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры.

32. Провести оценку физического состояния и толерантности к физической нагрузке у больного с гипертонической болезнью. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

33. Провести оценку физического состояния и толерантности к физической нагрузке у больного с гипотонической болезнью. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

34. Оценить процедуру массажа у пациентов с заболеваниями сердечнососудистой системы. Показания и противопоказания для назначения

35. Исследование функции внешнего дыхания у пациентов с острыми заболеваниями дыхательной системы: пневмония, бронхит. Мышечное тестирование.

Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

36. Исследование функции внешнего дыхания у пациентов с хроническими заболеваниями дыхательной системы: бронхит, бронхиальная астма. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

37. Оценить процедуру массажа у пациентов с заболеваниями дыхательной системы. Показания и противопоказания для назначения.

38. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания больного при заболеваниях органов пищеварения: язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

39. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания больного при заболеваниях органов пищеварения: синдром раздраженного кишечника, дискинезия желчевыводящих путей. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

40. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания больного при заболеваниях органов пищеварения: рефлюксэзофагальная болезнь, спланхноптоз. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

41. Оценить процедуру массажа у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Показания и противопоказания для назначения

42. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания больного при заболеваниях обмена веществ: сахарный диабет, ожирение. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

43. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при травмах верхних конечностей. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

44. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при травмах нижних конечностей. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

45. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при неосложненных переломах шейного отдела позвоночника. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

46. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при неосложненных переломах грудного и поясничного отделов позвоночника. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

47. Оценить процедуру массажа у пациентов с травмами конечностей и позвоночника. Показания и противопоказания для назначения

48. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при повреждениях связочного аппарата позвоночника. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

49. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при вывихах плеча. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

50. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при повреждениях хрящевых структур коленного сустава. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

51. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при повреждениях капсульно-связочных структур коленного сустава. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

52. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при повреждениях капсульно-связочных структур голеностопного сустава. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

53. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при повреждениях пяточного сухожилия. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

54. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при переломах костей таза. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

55. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при множественной и сочетанной травме. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

56. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при ревматоидном артрите. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

57. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного дегенеративно-дистрофических поражениях крупных суставов. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

58. Оценить правильность построения этапов проведения занятия лечебной гимнастикой. Провести врачебно-педагогическое наблюдение на занятиях лечебной физкультурой

59. Провести анализ занятия лечебной физкультурой. На основании данных врачебно-педагогического наблюдения внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры

60. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при операциях на легких. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

61. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при проникающих ранениях грудной клетки без повреждения легкого. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

62. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при операциях при врожденных пороках сердца. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

63. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при операциях при приобретенных пороках сердца. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

64. Провести оценку физического состояния и толерантности к физической нагрузке у больного с ишемической болезнью сердца после операции аортокоронарного шунтирования. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

65. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при операциях на органах брюшной полости. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

66. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при заболеваниях периферических сосудов. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

67. Провести реабилитационное обследование неврологического пациента после острого нарушения мозгового кровообращения. Шкалы и опросники. Оценка нарушений жизнедеятельности, оценка социальных ограничений

68. Оценить процедуру массажа у пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения Показания и противопоказания для назначения

69. Провести реабилитационное обследование неврологического пациента при хроническом нарушении мозгового кровообращения. Шкалы и опросники. Оценка нарушений жизнедеятельности, оценка социальных ограничений

70. Провести реабилитационное обследование неврологического пациента. Составление комплекса физических упражнений в остром и раннем восстановительном периодах у пациентов после острого мозгового нарушения в условиях стационара. Проведение занятия лечебной физкультуры

71. Провести реабилитационное обследование неврологического пациента. Составление комплекса физических упражнений в восстановительном и резидуальном

периодах у пациентов после острого мозгового нарушения. Проведение занятия лечебной физкультуры

72. Провести реабилитационное обследование неврологического пациента. Составление комплекса физических упражнений при хронических заболеваниях головного мозга. Проведение занятия лечебной физкультуры

73. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания больного после удаления опухоли головного мозга. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

74. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания больного при поражении периферических нервов. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

### **Третий семестр (120 акад. часов):**

1. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания больного при неврите лицевого нерва. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры.

2. Провести врачебное обследование и получить информацию о состоянии здоровья у пациентки в 1 триместре беременности. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

3. Провести врачебное обследование и получить информацию о состоянии здоровья у пациентки во 2 триместре беременности. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

4. Провести врачебное обследование и получить информацию о состоянии здоровья у пациентки в 3 триместре беременности. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

5. Провести врачебное обследование и получить информацию о состоянии здоровья у пациентки в послеродовом периоде. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

6. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания больного при хронических воспалительных заболеваниях женских половых органов. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

7. Провести оценку физического состояния у пациента при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

8. Провести оценку физического состояния у пациента в офтальмологии. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

9. Провести оценку физического состояния у пациента в оториноларингологии. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

10. Провести оценку физического состояния ребенка первого года жизни. Определить сроки развития двигательных навыков ребенка первого года жизни

11. Освоить методику выполнения контрольных упражнений для оценки физической подготовленности и умений детей дошкольного возраста

12. Провести оценку физического состояния и толерантности к физической нагрузке у детей при заболеваниях сердечнососудистой системы. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

13. Провести врачебное обследование, исследование функции внешнего дыхания у детей с заболеваниями дыхательной системы. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

14. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания у детей при заболеваниях органов пищеварения. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

15. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания у детей при травмах. Провести мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

16. Выполнить антропометрические измерения и мышечные тесты у детей и подростков с нарушением осанки. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

17. Выполнить антропометрические измерения и мышечные тесты у детей и подростков со сколиозом. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

18. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания у детей при с детским церебральным параличом. Провести мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

19. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания у детей при с травмами верхних конечностей. Провести мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

20. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания у детей при с травмами нижних конечностей. Провести мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

21. Провести врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом

22. Функциональное исследование сердечнососудистой и дыхательной систем во время тренировки у спортсменов, занимающихся скоростными видами спорта

23. Функциональное исследование сердечнососудистой и дыхательной систем во время тренировки у спортсменов, занимающихся игровыми видами спорта

24. Функциональное исследование сердечнососудистой и дыхательной систем во время тренировки у спортсменов, занимающихся гимнастическими видами спорта

25. Оценить медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнований: профилактики и лечения болезней и травм, контроля за питанием, антидопингового контроля

26. Выявить клинические симптомы физического перенапряжения основных систем организма спортсмена: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделения, системы крови, требующих лечебно-восстановительных мероприятий и коррекции физических нагрузок

27. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания у больных пожилого возраста с сахарным диабетом. Определить особенности лечебной физкультуры и массажа с учетом сопутствующей патологии. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

28. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания у больных пожилого возраста с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Определить особенности лечебной физкультуры и массажа с учетом сопутствующей патологии. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

29. Приемы оказания неотложной помощи лицам занимающихся физической культурой и спортом

30. Структура и порядок реализации комплексного профилактического проекта в формировании здорового образа жизни населения

31. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадаптации

32. Организация специализированных видов медицинской помощи

33. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета)

34. Общетеоретические основы лечебного использования физических факторов

35. Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма

36. Виды электролечения

37. Классификация методов светолечения

38. Лечебно-профилактическое применение вибро-, баро- и ультразвуковой терапии

39. Аэрозоль-, спелео-, гало- и озонотерапия в клинической практике

40. Методы гидро- бальнеотерапии в клинической практике

41. Методы тепло- и криотерапии в клинической практике

42. Характеристика метода пунктурной физиотерапии

43. Основные курортные факторы, их происхождение, классификация;

44. Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля

45. Физиотерапия и курортное лечение детей и подростков

46. Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (288 акад. часов):**

#### **Первый семестр (192 акад. часа)**

1. Подготовка к докладу «Организация реабилитации больных и инвалидов»
2. Подготовка к докладу «Организация службы спортивной медицины в Российской Федерации»
3. Подготовка реферата «Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности»
4. Составление плана проведения антропометрических измерений для оценки физического развития, состояния костной и мышечной систем
5. Составление плана проведения оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата, амплитуды движений в суставах
6. Подготовка реферата «Гигиена физических упражнений»
7. Составление плана оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата, амплитуды движений в суставах шейного отдела позвоночника, мышечной силы и тонуса мышц
8. Составление плана оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата, амплитуды движений в суставах грудного и поясничного отделов позвоночника, мышечной силы и тонуса мышц
9. Подготовка реферата «Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре»
10. Подготовка реферата «Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации»
11. Представление данных клинического наблюдения пациентов с заболеваниями сердечно сосудистой системы
12. Представление данных клинического наблюдения пациентов с заболеваниями дыхательной системы
13. Представление данных клинического наблюдения пациентов с заболеваниями органов пищеварения



14. Представление данных клинического наблюдения пациентов с заболеваниями обмена веществ

15. Представление данных клинического наблюдения пациентов с дегенеративно-дистрофическими поражениями крупных суставов

16. Представление данных клинического наблюдения при травмах верхних конечностей

17. Представление данных клинического наблюдения при травмах нижних конечностей

18. Представление данных клинического наблюдения при повреждениях связочного аппарата позвоночника

19. Подготовка реферата «Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата»

20. Составление плана проведения реабилитационного обследования неврологического пациента после острого нарушения мозгового кровообращения

21. Составление плана проведения врачебного обследования больного при поражении периферических нервов

22. Подготовка реферата «Лечебная физкультура в клинике нервных болезней»

23. Подготовка реферата «Лечебная физкультура в хирургии и нейрохирургии»

24. Подготовка реферата «Лечебная физкультура в акушерстве»

25. Подготовка реферата «Лечебная физкультура в гинекологии»

26. Подготовка реферата «Лечебная физкультура в стоматологии»

27. Подготовка реферата «Лечебная физкультура в офтальмологии»

28. Подготовка реферата «Лечебная физкультура в оториноларингологии»

29. Представление примеров методик оценки физического состояния ребенка первого года жизни, для определения сроков развития двигательных навыков

30. Представление примеров методик оценки физического состояния и толерантности к физической нагрузке у детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

### **Третий семестр (96 акад. часа):**

1. Представление примеров методик оценки физического состояния и толерантности к физической нагрузке у детей при заболеваниях дыхательной системы

2. Представление примеров методик оценки физического состояния и толерантности к физической нагрузке у детей при заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

3. Составление плана мероприятий для проведения врачебного контроля за занимающимися физической культурой

4. Составление плана мероприятий для проведения врачебного контроля за занимающимися спортом

5. Подготовка реферата «Заболевания и травмы у спортсменов»

6. Составление плана мероприятий для восстановления и повышения спортивной работоспособности

7. Подготовка реферата «Особенности лечебной физкультуры и массажа в гериатрии»

8. Составление плана проведения методического занятия со средним медицинским персоналом

9. Составление плана оказания неотложной помощи лицам, занимающихся физической культурой и спортом

10. Подготовка реферата «Формирование здорового образа жизни населения»

11. Подготовка реферата на тему: «Основные климатические зоны»

12. Подготовка реферата на тему: «Электролечение»

13. Подготовка реферата на тему: «Светолечение»

14. Подготовка реферата на тему: «Лечение механическими воздействиями»

15. Подготовка реферата на тему: «Спелеотерапия в клинической практике»

16. Подготовка реферата на тему: «Водо- и теплотечение в клинической практике»

17. Подготовка реферата на тему: «Криотерапия в профилактике и лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата»

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.1	Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организации службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	Подготовка докладов «Организация реабилитации больных и инвалидов». «Организация службы спортивной медицины в Российской Федерации»	16	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.1.1.2	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины	Подготовка рефератов «Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности», «Гигиена физических упражнений» «Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации» «Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре» Составление плана проведения антропометрических измерений для оценки физического развития, состояния костной и мышечной систем.	16	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.3	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	Представление данных клинического наблюдения пациентов с заболеваниями сердечно сосудистой системы, дыхательной системы, органов пищеварения,	16	ПК-6

		с заболеваниями обмена веществ.		
Б1.Б.1.1.4	Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	Представление данных клинического наблюдения пациентов с дегенеративно-дистрофическими поражениями крупных суставов, травмами верхних и нижних конечностей. конечностей, при повреждениях связочного аппарата позвоночника. Подготовка реферата «Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата»	16	ПК-6
Б1.Б.1.1.5	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней и нейрохирургии	Составление плана проведения реабилитационного обследования неврологического пациента после острого нарушения мозгового кровообращения, при поражении периферических нервов Подготовка реферата «Лечебная физкультура в клинике нервных болезней»	16	ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Лечебная физкультура в хирургии	Подготовка реферата «Лечебная физкультура в хирургии и нейрохирургии»	16	ПК-6
Б1.Б.1.1.7	Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии	Подготовка реферата «Лечебная физкультура в акушерстве» «Лечебная физкультура в гинекологии»	16	ПК-6
Б1.Б.1.1.8	Лечебная физкультура в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	Подготовка реферата «Лечебная физкультура в стоматологии». «Лечебная физкультура в офтальмологии». «Лечебная физкультура в оториноларингологии»	16	ПК-6
Б1.Б.1.1.9	Лечебная физкультура в педиатрии	Представление примеров методик оценки физического состояния ребенка первого года жизни, для определения сроков развития двигательных навыков. Представление примеров методик оценки физического состояния и толерантности к физической нагрузке у детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	16	ПК-6

Б1.Б.1.1.10	Спортивная медицина	Составление плана мероприятий для проведения врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом. Подготовка реферата «Заболевания и травмы у спортсменов» Составление плана мероприятий для восстановления и повышения спортивной работоспособности.	16	ПК-6
Б1.Б.1.1.12	ЛФК и массаж в гериатрии	Подготовка реферата «Особенности лечебной физкультуры и массажа в гериатрии»	16	ПК-6
Б1.Б.1.1.12	Неотложные состояния у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Составление плана оказания неотложной помощи лицам занимающимся физической культурой и спортом	16	ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.13	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Подготовка реферата «Формировании здорового образа жизни населения».	7	ПК -9
Б1.Б.1.1.14	Подготовка врача по лечебной физической культуре и спортивной медицине к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	Составление плана проведения методического занятия со средним медицинским персоналом	7	УК – 3, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15	Теоретические, организационные и практические основы		<b>82</b>	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,

	физиотерапии и курортной терапии.			ПК-6 ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.15.1	Организация физиотерапевтической помощи в Российской Федерации	Подготовка реферата на тему: «Организация специализированных видов медицинской помощи»	4	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.15.2	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности	Подготовка реферата на тему: «Организация физиотерапевтического отделения (кабинета)»	4	ПК-11
Б1.Б.1.1.15.3	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии	Подготовка реферата на тему: «Общетеоретические основы лечебного использования физических факторов»	4	ПК-6
Б1.Б.1.1.15.4	Физиопрофилактика	Подготовка реферата на тему: «Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма»	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.15.5	Электролечение	Подготовка реферата на тему: «Виды электролечения»	7	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.6	Светолечение	Подготовка реферата на тему: «Классификация методов светолечения»	7	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.7	Лечение механическими воздействиями	Подготовка реферата на тему: «Применение вибро-, баро- и ультразвуковой терапии в лечебной практике»	7	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.8	Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия	Подготовка реферата на тему: «Аэрозоль-, спелео-, гало- и озонотерапия в клинической практике»	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.9	Водолечение	Подготовка реферата на тему: «Методы гидро- бальнеотерапии в клинической практике»	5	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.10	Лечение теплом и холодом. Грязелечение	Подготовка реферата на тему: «Методы тепло- и криотерапии в клинической практике»	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.11	Пунктурная физиотерапия	Подготовка реферата на тему: «Современные методические подходы к применению » пунктурной физиотерапии»	5	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.15.12	Курортология	Подготовка реферата на тему: «Классификация основных курортов России»	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-10

Б1.Б.1.1.15.1 3	Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля	Подготовка реферата на тему: «Физическая терапия в комплексном лечении пациентов терапевтического профиля»	5	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.1 4	Физиотерапия и курортное лечение детей и подростков	Подготовка реферата на тему: «Методы физической терапии в педиатрической практике»	5	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.15.1 5	Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля	Подготовка реферата на тему: «Физиотерапия в хирургии: клинические аспекты применения»	6	ПК-6, ПК-8

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1	<p><i>Контрольный вопрос:</i> К специализированным по лечебной физкультуре и спортивной медицине учреждениям здравоохранения относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. больница восстановительного лечения;</li> <li>2. врачебно-физкультурный диспансер;</li> <li>3. поликлиника физиотерапевтическая;</li> <li>4. центр лечебной физкультуры и спортивной медицины</li> </ol> <p><i>Выберите правильный ответ по схеме:</i> А – если правильные ответы 1, 2, и 3; Б - если правильные ответы 1 и 3;</p>	ПК - 2

	<p>В – если правильные ответы 2 и 4;  Г – если правильный ответ - 4;  Д – если правильные ответы – 1, 2, 3, 4  <i>Ответ: Д</i></p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>  Лечебная физкультура является:  1. методом лечения средствами физкультуры и спорта;  2. составной частью медицинской специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»  3. составной частью комплексной системы медицинской и социальной реабилитации лиц, утративших трудоспособность;  4. кинезотерапией.  <i>Выберите правильный ответ по схеме:</i>  А – если правильные ответы 1, 2, и 3;  Б - если правильные ответы 1 и 3;  В – если правильные ответы 2 и 4;  Г – если правильный ответ - 4;  Д – если правильные ответы – 1, 2, 3, 4  <i>Ответ – Д.</i></p>	ПК - 6
3	<p><i>Контрольный вопрос:</i>  Опишите аэробные и анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.</p>	ПК- 5,6
	<p><i>Ответ:</i>  1. АТФ является универсальным источником энергии в организме. Ресинтез её осуществляется с путем аэробных и анаэробных процессов. Аэробный механизм ресинтеза АТФ заключается в окислительном фосфорилировании, протекающем в митохондриях. Анаэробные механизмы: креатинфосфокиназный (фосфогенный или алактатный), гликолитический (лактатный), миокиназный механизмы.  2. Анаэробные механизмы имеют большую максимальную мощность и эффективность образования АТФ, но короткое время удержания и небольшую емкость из-за малых запасов энергетических субстратов. Они являются основными в энергообеспечении кратковременных упражнений высокой интенсивности. Аэробный механизм ресинтеза АТФ имеет почти в три раза меньшую максимальную мощность по сравнению с анаэробным. Поддерживается в течение длительного времени, имеет практически неисчерпаемую емкость, благодаря большим запасам энергетических субстратов в виде углеводов, жиров и частично белков, которые постепенно превращаются в единое вещество – КоА, которое далее окисляется в цикле лимонной кислоты до конечных продуктов CO<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>O.</p>	
4	<p><i>Контрольный вопрос:</i>  Охарактеризуйте биомеханику движений конечностей, позвоночника, грудной клетки.</p>	ПК -6
	<p><i>1. Ответ:</i>  2. Биомеханика движений – это взаимоотношение тех условий и тех сил, которые действуют при данном движении. Общий центр тяжести. Оси и плоскости движений. Классификация суставов по форме и функции и возможные движения в них: сгибание и разгибание, приведение и отведение, ротация медиальная и ротация латеральная. Понятие о рычагах 1-го и 2-го типа. Работа двигательного аппарата.</p>	
5	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p>	ПК - 8

	<p>Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности;</li> <li>- диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке;</li> <li>- разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации;</li> <li>- рекомендации по медикаментозному лечению.</li> </ul> <p><i>Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А – если правильные ответы 1, 2, и 3;  Б - если правильные ответы 1 и 3;  В – если правильные ответы 2 и 4;  Г – если правильный ответ - 4;  Д – если правильные ответы – 1, 2, 3, 4</p> <p><i>Ответ:</i> Б</p>	
6	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Обязательное обследование всех занимающихся физкультурой спортом включает:</p> <p>1. медицинский осмотр;  диагностику физического развития и работоспособности;  электрокардиографию, анализы крови и мочи;  консультации специалистов: окулиста, оториноларинголога, хирурга (ортопеда).</p> <p><i>Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А – если правильные ответы 1, 2, и 3;  Б - если правильные ответы 1 и 3;  В – если правильные ответы 2 и 4;  Г – если правильный ответ - 4;  Д – если правильные ответы – 1, 2, 3, 4</p> <p><i>Ответ:</i> А</p>	ПК - 5
7.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Эффект длительной тренировки скелетных мышц состоит в увеличении в мышцах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. количества митохондрий и метаболических ферментов;</li> <li>2. содержания миоглобина;</li> <li>3. общей аэробной производительности работы мышц;</li> <li>4. уменьшении содержания белка.</li> </ol> <p><i>Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А – если правильные ответы 1, 2, и 3;  Б - если правильные ответы 1 и 3;  В – если правильные ответы 2 и 4;  Г – если правильный ответ - 4;  Д – если правильные ответы – 1, 2, 3, 4</p> <p><i>Ответ:</i> Б</p>	ПК - 6
8.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Мышечный тонус у детей до 4х месяцев характеризуется:</p> <p>А. разгибательным гипертонусом;  Б. общим гипертонусом,  В. сгибательным гипертонусом  Г. общей гипотонией;  Д. снижением мышечного тонуса отдельных мышц.</p>	ПК - 6



	<i>Ответ: В</i>	
9.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>          Физиологическое значение велоэргометрического теста спортсменов PWC 170 включает определение:          1.- тренированности и психической устойчивости          2.- функционального состояния кардиореспираторной системы          3.- анаэробной производительности организма          4.- общей физической работоспособности  <i>Выберите правильный ответ по схеме:</i>          А – если правильные ответы 1, 2, и 3;          Б - если правильные ответы 1 и 3;          В – если правильные ответы 2 и 4;          Г – если правильный ответ - 4;          Д– если правильные ответы – 1, 2, 3, 4  <i>Ответ: В</i></p>	ПК - 5
10.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>          После упражнений в сопротивлении необходимо применить:          А. висы и упоры;          Б. дыхательные упражнения;          В. упражнения на расслабление мышечных групп          Г. тренажеры;          Д. упражнения в метании.  <i>Ответ: В</i></p>	
11	<p><i>Контрольный вопрос:</i>          Что включает в себя понятие «охрана здоровья граждан»?</p>	УК-3 ПК-1 ПК-10
	<p><i>Ответ:</i>          1. Работа по охране здоровья граждан - это совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья. Для осуществления этих мер создаются специальные социальные институты.          2. В систему здравоохранения входят поликлиники, больницы, травматологические пункты, медицинские диспансеры различного профиля, научно-медицинские центры.</p>	
12.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>          Чем характеризуется общая заболеваемость населения?</p>	УК-1 ПК-10
	<p><i>Ответ:</i>          Общим числом случаев заболеваний, выявленных (зарегистрированных) в течение года.</p>	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<p><i>Выберите правильный ответ по схеме:</i>          А – если правильные ответы 1, 2, и 3;          Б - если правильные ответы 1 и 3;          В – если правильные ответы 2 и 4;          Г – если правильный ответ - 4;</p>	

	Д – если правильные ответы – 1, 2, 3, 4	
1.	<p>Нормативно-правовая база, регулирующая организацию работы по лечебной физкультуре и спортивной медицине включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основы законодательства РФ об охране здоровья граждан в части медицинского обеспечения занимающихся физкультурой и спортом;</li> <li>2. Закон о физической культуре и спорте в РФ в части обеспечения безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физкультурой и спортом;</li> <li>3. приказы Минздравсоцразвития РФ, регулирующие профессиональные обязанности специалистов по лечебной физкультуре и спортивной медицине в лечебно-профилактических учреждениях и спорторганизациях;</li> <li>4. постановления Правительства РФ, определяющие полномочия Минздравсоцразвития РФ и Минспорттуризма РФ по медицинскому и антидопинговому обеспечению международных соревнований и олимпийских игр на территории Российской Федерации.</li> </ol> <p><i>Ответ: А</i></p>	ПК -1, ПК-2
2	<p><i>Тестовое задание:</i> Допустимая физическая нагрузка для занятий физвоспитанием учащихся 2-й медицинской группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. занятия по учебным программам в полном объеме;</li> <li>2. занятия по учебным программам с ограничением силовых нагрузок и постепенным освоением двигательных навыков;</li> <li>3. дополнительные занятия в одной из спортивных секций;</li> <li>4. отсрочку сдачи нормативов программы физвоспитания и участия в соревнованиях.</li> </ol> <p><i>Ответ: В</i></p>	ПК 6
3	<p><i>Тестовое задание:</i> Положение об организации работы врача по лечебной физкультуре предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. назначение на должность врача по лечебной физкультуре специалиста, имеющего сертификат по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»;</li> <li>2. взаимозаменяемость врачей лечебной физкультуры и врачей по спортивной медицине в лечебных учреждениях и на спортивных объектах;</li> <li>3. выполнение врачом лечебной физкультуры функций по обследованию и лечению больных физическими упражнениями;</li> <li>4. выполнение функций тренера по спорту.</li> </ol> <p><i>Ответ: А</i></p>	ПК 1
4	<p><i>Тестовое задание:</i> Норма нагрузки медсестры по массажу в количестве условных единиц на одну процедуру составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. массаж ноги и поясницы -2,0</li> <li>2. массаж ноги -1,5</li> <li>3. массаж тазобедренного сустава -1,0</li> <li>4. массаж коленного сустава -1,0</li> </ol> <p><i>Ответ: Г</i></p>	ПК - 3
5	<p><i>Тестовое задание:</i> Этапы обучения двигательным умениям и навыкам - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начальное разучивание техники движений;</li> </ol>	ПК -6

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. углубленное разучивание техники специальных движений;</li> <li>3. совершенствование двигательных навыков;</li> <li>4. закрепления двигательных навыков.</li> </ol> <p><i>Ответ: А</i></p>	
6	<p><i>Тестовое задание:</i> Методы тренировки на занятиях физкультурой и спортом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. равномерный;</li> <li>2. интервальный;</li> <li>3. круговой;</li> <li>4. игровой.</li> </ol> <p><i>Ответ: Д</i></p>	ПК 6
7	<p><i>Тестовое задание:</i> Пациент Б., 60 лет с диагнозом остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника, подострая стадия. Определите исходные положения и специальные упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. положение лежа на спине, здоровом боку</li> <li>2. положение сидя, стоя</li> <li>3. упражнения на растяжение мышц спины</li> <li>4. упражнения на гибкость</li> </ol> <p><i>Ответ: Б</i></p>	ПК 6
8	<p><i>Тестовое задание:</i> Если ребёнка 5 месяцев держать свободно в воздухе лицом вниз (руки взрослого под животом) он поднимает голову устанавливает её по средней линии и приподнимает верхнюю часть туловища за счет установочного рефлекса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. шейный тонический</li> <li>2. шейный лабиринтный</li> <li>3. верхний рефлекс Ландау</li> <li>4. нижний рефлекс Ландау</li> </ol> <p><i>Ответ: Г</i></p>	ПК 5
9	<p><i>Тестовое задание:</i> Упражнения на равновесие можно усложнить путем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. исключения зрения.</li> <li>2. уменьшением площади опоры;</li> <li>3. использования предметов и снарядов;</li> <li>4. увеличения скорости движения;</li> </ol> <p><i>Ответ: А</i></p>	ПК 6
10	<p><i>Тестовое задание:</i> Программа лечебной физкультуры больных ишемической болезнью сердца I и II функционального класса включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лечебную гимнастику 30 – 40 мин с частотой сердечных сокращений 120 – 130 ударов в мин;</li> <li>2. ходьбу в среднем темпе свыше 600 метров;</li> <li>3. дозированные спортивно-прикладные упражнения;</li> <li>4. спортивные игры.</li> </ol> <p><i>Ответ: Д</i></p>	ПК 6
11	<p><i>Тестовое задание:</i> Специальные упражнения при переломе бедра (после остеосинтеза) включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изометрическое напряжение мышц бедра и мышц ягодичной области</li> <li>2. изометрическое напряжение мышц стопы и голени</li> </ol>	ПК 6

	<p>3. динамические упражнения для пальцев стопы</p> <p>4. динамические упражнения в коленном суставе</p> <p><i>Ответ:</i> Д</p>	
12	<p>В отдаленный послеоперационный период после операций на органах брюшной полости используют:</p> <p>1. общеукрепляющие гимнастические упражнения</p> <p>2. упражнения для укрепления мышц брюшного пресса,</p> <p>3. дозированная ходьба, терренкур,</p> <p>4. элементы спортивных игр,</p> <p><i>Ответ:</i> Д</p>	ПК 6
13	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>К рациональному типу реакции на физическую нагрузку относятся:</p> <p>1. гипотонический</p> <p>2. гипертонический</p> <p>3. ступенчатый</p> <p>4. нормотонический</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p>	ПК 6
	<i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i>	
14	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>По штатным нормативам должность врача специалиста по лечебной физкультуре и спортивной медицине медицинского пункта объекта спорта составляет (на число спортсменов):</p> <p>А. 15 спортсменов</p> <p>Б. 50 спортсменов</p> <p>В. 75 спортсменов;</p> <p>Г. 100 спортсменов;</p> <p>Д.. 125 спортсменов;</p> <p><i>Ответ:</i> Б</p>	ПК 2
15	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Расчетные нормы нагрузки врача ЛФК и СМ в зависимости от объема обследований составляет:</p> <p>А. осмотр врача -10 мин, УМО -30мин, этапное –10 мин</p> <p>Б. осмотр врача -15 мин, УМО -35 мин, этапное –15 мин</p> <p>В. осмотр врача -20 мин, УМО -40 мин, этапное -20 мин</p> <p>Г. осмотр врача -20 мин, УМО -50 мин, этапное -25 мин.</p> <p>Д. осмотр врача -60 мин, УМО -90 мин, этапное -45 мин.</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p>	ПК-2,ПК-3
16	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Скелетные и сердечная мышцы называются поперечно-полосатыми, что обусловлено:</p> <p>А. чередованием мышечных волокон и соединительной ткани;</p> <p>Б. чередованием разных по цвету мышечных волокон;</p> <p>В. чередованием скелетных и гладких мышц;</p> <p>Г. упорядоченным расположением толстых и тонких сократительных нитей (филаментов) с разной функцией.</p> <p>Д. чередование мышечных ядер и миофибрилл</p> <p><i>Ответ:</i></p>	ПК-5,ПК-6
17	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>У спортсменов при больших размерах тренированного сердца объем может достигать:</p> <p>А. 70 мл</p> <p>Б. 80 мл</p>	ПК-5,ПК-6

	В. 90 мл Г. 100 мл и более Д. 1150 мл. <i>Ответ: А</i>	
18	<i>Тестовое задание:</i> Максимальные значения мышечной силы достигаются спортсменом к возрасту: А. 8-10 лет. Б. 10 – 12 лет; В. 12 – 13 лет Г. 13 – 14 лет; Д. 15 – 20 лет; <i>Ответ: Д</i>	ПК-5,ПК-6
19	<i>Тестовое задание:</i> Под термином «физическое развитие» понимают: А. комплекс антропометрических показателей Б. комплекс двигательных умений В. оценка скорости роста Г. комплекс морфофункциональных показателей, определяющих запас физических сил организма Д. оценка состояния кардио-респираторной системы <i>Ответ: Г</i>	ПК-5,ПК-6
20	<i>Тестовое задание:</i> Нормотонический тип реакции на физическую нагрузку характеризуется увеличением ЧСС и: А. повышением пульсового давления Б. снижением систолического АД В. повышением диастолического АД Г. снижением пульсового АД Д. отсутствием изменений АД <i>Ответ: А</i>	ПК-5,ПК-6

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1	<i>Контрольное задание:</i> Методы исследования функции внешнего дыхания.	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ.</i> 1. спирография; пневмотахометрия; пикфлоуметрия, исследование газового состава крови 2. функциональная проба с медикаментозными средствами, например, с сальбутамолом. Проба считается положительной при увеличении показателя ОФВ1 на 12% и больше при одновременном увеличении его абсолютного значения на 200 мл и больше. Это означает, что выявленная исходно бронхиальная обструкция, проявившаяся снижением ОФВ1, является обратимой, и после ингаляции сальбутамола проходимость бронхов улучшается. 3. Функциональная проба с физической нагрузкой: пациент выполняет упражнение на велоэргометре или беговой дорожке 6 – 8 минут,	

	<p>после чего проводят повторное исследование. При снижении ОФВ1 на 10% и больше говорят о положительной пробе, которая свидетельствует об астме физического усилия.</p> <p>4. Пульсоксиметрия помогает определить насыщение артериальной крови кислородом в покое и при физических нагрузках.</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите методику лечебной физкультуры при болезнях печени и желчевыводящих путей.</p>	УК – 1, ПК-5, ПК-6
	<p>1. <i>Ответ:</i> 2. ЛФК назначается с целью воздействия на центральные и периферические нервные механизмы регуляции функций желчного пузыря, улучшения кровоснабжения органов брюшной полости, создание условий для облегчения оттока желчи из желчного пузыря. ЛФК показана в период ремиссии или минимальных проявлений заболевания. 3. Физические нагрузки и интенсивность их выбираются в соответствии с клинической формой дискинезии. Специальные физические упражнения должны выполняться мышцами, связанными сегментарной иннервацией с печенью и желчным пузырем.</p>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<p><i>Выберите правильный ответ по схеме:</i> А – если правильные ответы 1, 2, и 3; Б - если правильные ответы 1 и 3; В – если правильные ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ - 4; Д – если правильные ответы – 1, 2, 3, 4</p>	
1	<p><i>Тестовое задание:</i> Физическая реабилитация спортсменов с посттравматическим пояснично-крестцовым радикулитом на раннем этапе включает: 1. упражнения, способствующие улучшению периферического кровообращения в положении сидя 2. упражнения для мышц спины и тазобедренных суставов лежа 3. упражнения с отягощением мышц голени 4. упражнения динамические и на расслабление мышц рук, корпуса и дистальных отделов ног <i>Ответ:</i> Г</p>	
	<i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i>	
2	<p><i>Тестовое задание:</i> В основе развития стрессорной кардиопатии лежат изменения миокарда по типу: А. дистрофии Б. некроза В. ишемии Г. фиброза</p>	

	Д.гипертрофии <i>Ответ: А</i>	
3	<i>Тестовое задание:</i> Наиболее достоверными методами диагностики гипертрофической кардиомиопатии являются: А.ЭКГ покоя Б.холтеровское мониторирование ЭКГ и стресс-тест В.ЭКГ покоя и холтеровское мониторирование Г. ЭХО-КГ и генетическое картирование Д. МРТ сердца и генетическое картирование <i>Ответ Г</i>	
4	<i>Тестовое задание:</i> Наиболее частой причиной внезапной смерти при употреблении эритропоэтина являются: А. сердечная аритмия Б. гипертонический криз В. геморрагический инсульт Г. расслоение аорты Д. эмболии <i>Ответ: Д</i>	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры при сахарном диабете.	УК – 1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> 1. ЛФК назначается при сахарном диабете I и II типа, при наличии осложнений (ангиопатии, нейропатии, остеоартропатии, остеопорозе, диабетической стопе, диабетическом гастропарезе, диабетической кардиомиопатии). Противопоказания: тяжелое состояние пациента, острые гнойные и некротические заболевания. 2. Задачи ЛФК: Снижение содержания глюкозы крови путём тренировок в аэробном и аэробно-анаэробном режиме Улучшение деятельности ссс путём тренировок в аэробном и аэробно-анаэробном режиме кардиальных и экстра кардиальных факторов Устранение мышечного дисбаланса путем расслабления напряженных и усиления ослабленных мышц Улучшение трофических процессов в коже, мышцах и профилактика судорог в мышцах нижних конечностей	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Мышечная релаксация и аутогенная тренировка.	УК – 1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> 1. Произвольное расслабление мышц (релаксация) основано на способности человека мысленно, при помощи образного представления	

	<p>отключать мышцы от импульсов, идущих от двигательных центров головного мозга. Правильное общее расслабление мышц связано с ощущением отдыха и умиротворения.</p> <p>2. Техника «релаксирующих» тренировок требует предварительной выработки определенных психических и физических навыков, представляющих собой своеобразную азбуку релаксации, которая включает управление вниманием, оперирование чувственными образами, словесные внушения и управление ритмом дыхания.</p> <p>3. Приступая к практической отработке упражнений на расслабление мышц (релаксации), следует иметь в виду, что наиболее действенными, богатыми активирующими связями являются мышцы лица и правой руки (у правшей). Из этих соображений упражнения в расслаблении мышц лучше всего начинать с лица и правой руки, а затем добиваться полного расслабления остальных мышечных групп</p> <p>4. Области применения мышечного расслабления и аутотренинга: спорт, лечение психосоматических заболеваний, профессии, связанные с большим эмоциональным напряжением.</p>	
--	--	--

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1	<p><i>Контрольное задание:</i> Расскажите об особенностях и дайте характеристику спорта инвалидов.</p>	<p>УК- 1,2 ПК – 8, 9, 10</p>
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Адаптивный спорт – это вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, реализации и сопоставлении своих способностей со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации.</p> <p>2. Отличительной чертой адаптивного спорта является обязательность соревнований - процедуры сопоставления достижений различных людей; процедуры публичной, строго регламентированной соответствующими правилами.</p> <p>3. Содержание адаптивного спорта (как базового, так и высших достижений) направлено на формирование у инвалидов высокого спортивного мастерства и достижения наивысших результатов в различных видах в состязаниях с людьми, имеющих аналогичные проблемы со здоровьем.</p> <p>4. Адаптивный спорт ориентирован на соревнование, на достижение максимальных результатов. Ключевой является установка на рекорд – главное отличие адаптивного спорта от всех остальных видов адаптивной физкультуры.</p>	
2	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите этапную реабилитацию больных инфарктом миокарда.</p>	<p>УК- 1,2 ПК – 6, 8, 9</p>
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Задачи стационарного и постстационарного периодов реабилитации: положительное воздействие на психическое состояние пациента; активизация периферического кровообращения; снижение напряжения сегментарных мышц;</p>	



	<p>профилактика нарушений функции желудочно-кишечного тракта, развития пневмонии, мышечных гипотрофий, артроза левого плечевого сустава; активизация противосвертывающих систем крови; улучшение трофических процессов, увеличение капиллярного русла, анастомозов и коллатералей в миокарде; повышение функции дыхательной системы; постепенное повышение толерантности к физическим и адаптация к бытовым нагрузкам. Режим тренировок аэробный.</p> <p>2. Характеристика функциональных классов больных инфарктом миокарда</p>	
--	--	--

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Пациент 60 лет, перенес острый инфаркт миокарда 3 месяца назад. Прошел стационарный и санаторно-курортный этапы реабилитации.</p> <p>Данные ВЭМ: исходные ЧСС 82 в мин., АД 140/85. При мощности нагрузки 50 Вт возникла горизонтальная депрессия сегмента ST на 1,5 мм в отведении А и D по Нэбу (ЧСС в это время 136 в 1 мин, АД 155/90). Субъективно на высоте нагрузки чувство сдавления за грудиной. Назначена ЛФК.</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А – если правильные ответы 1, 2 и 3;  Б – если правильные ответы 1 и 3;  В – если правильные ответы 2 и 4;  Г – если правильный ответ 4;  Д – если правильные ответы 1, 2, 3, 4</p> <p>1. На основании данных ВЭМ-пробы пациентке рекомендуется максимальный тренирующий пульс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 130 – 135 уд/мин</li> <li>2) 120 -130 уд/мин</li> <li>3) 115 – 120 уд/мин</li> <li>4) 105 – 110 уд/мин</li> </ol> <p>2. На основании данных ВЭМ-пробы пациентке рекомендуется минимальный тренирующий пульс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 80-85 уд/мин</li> <li>2) 85 – 90 уд/мин</li> <li>3) 95 – 100 уд/мин</li> <li>4) 90 – 95 уд/мин</li> </ol> <p>3. Физические нагрузки во время занятий ЛФК рекомендуются преимущественно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аэробные</li> <li>2) анаэробные</li> <li>3) преимущественно аэробные</li> <li>4) преимущественно анаэробные</li> </ol> <p>4. В программу физических тренировок на данном этапе рекомендуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ходьба со скоростью 3-4 км/час</li> <li>2) ходьба со скоростью 5-6 км/час</li> <li>3) физические упражнения с минимальными короткими напряжениями (2-4с)</li> <li>4) бег трусцой</li> </ol>	УК- 1, ПК-5,6

	5. Пациенту рекомендуются 1) динамические упражнения (циклические) 2) велотренировки 3) плавание 4) упражнения на силовых тренажёрах с постепенно повышающимся сопротивлением					
	Правильные ответы					
	1-Г	2-Г	3-Б	4-Б	5-А	
2.	<p>Больной Р, 15 лет. Предъявляет жалобы на боли в поясничном отделе спины, появляющиеся при длительном сидении и исчезающие в положении лежа на спине. Заболевания внутренних органов исключены. Заключение ортопеда: Нарушение осанки. Плосковогнутая спина. Пациент обратился к врачу ЛФК за консультацией по поводу назначения лечебной гимнастики. Противопоказаний для назначения лечебной физкультуры нет.</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:  А – если правильные ответы 1, 2 и 3;  Б – если правильные ответы 1 и 3;  В – если правильные ответы 2 и 4;  Г – если правильный ответ 4;  Д – если правильные ответы 1, 2, 3, 4</p> <p>1. При осмотре данного пациента выявлены изменения осанки, характерные для плосковогнутой спины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уплощение шейного и грудного изгибов позвоночника</li> <li>2) увеличение поясничного лордоза</li> <li>3) увеличение угла наклона таза</li> <li>4) сглаженность поясничного лордоза</li> </ol> <p>2. Для тренировки мышц-разгибателей спины данному пациенту необходимо выполнять упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) растягивание ромбовидных и средних и нижних порций трапециевидных мышц</li> <li>2) изометрическое напряжение ромбовидных, средних и нижних порций трапециевидных мышц</li> <li>3) изометрическое напряжение мышц грудопоясничного отдела</li> <li>4) растягивание мышц грудопоясничного отдела</li> </ol> <p>3. Для тренировки мышц передней брюшной стенки данному пациенту необходимы упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диафрагмальное дыхание</li> <li>2) сгибание обеих прямых ног в тазобедренных суставах с отрывом поясницы от опоры</li> <li>3) сгибание обеих прямых ног в тазобедренных суставах без отрыва поясницы от опоры</li> <li>4) упражнение «велосипед» в положении сгибания бедер под углом 90°</li> </ol> <p>4. Для тренировки мышц бедер данному пациенту необходимы упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) напряжение мышц передней поверхности бедра</li> <li>2) растягивание мышц передней поверхности бедра</li> <li>3) растягивание мышц задней поверхности бедра</li> <li>4) напряжение мышц задней поверхности бедра</li> </ol>					УК – 1, ПК-5, ПК-6

	5. Для тренировки ягодичных мышц пациенту необходимы упражнения: 1) разгибание ноги в тазобедренном суставе 2) в положении лежа на спине подтягивание руками колена к животу 3) отведение ноги в сторону 4) наружная ротация бедра				
	Правильные ответы				
	1-А	2-Д	3-Б	4-В	5-Б

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

2. Епифанов, А. В. Дополнительные материалы к изданию "Спортивная медицина" / Епифанов А. В., Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441-PRIL.html>

3. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>

4. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>

5. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А., Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

6. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В. , Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html>
7. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html>
8. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
9. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456187.html>
10. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>
11. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>
12. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А. , Разумов А. Н. , Корчажкина Н. Б. , Погонченкова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426456.html>
2. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Болотов Д.Д., Андрианов О.В. Комплексная реабилитация онкологических больных с ампутациями конечностей: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2013. – 69 с. [Электронный ресурс] URL:<http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=107>
2. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoy-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>
3. Гигиена физического культуры и спорта: Учебник/ Под ред. В.А.Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е.Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.:СпецЛит, 2013.

– 255 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/gigiena-fizicheskoy-kultury-i-sporta-3065843/?page=1>

4. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

5. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>

6. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

7. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

8. Клинические аспекты спортивной медицины: руководство/ Под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 455 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/klinicheskie-aspekty-sportivnoj-mediciny-3360652/?page=1>

9. Ключкова Е.В. Введение в физическую терапию: Реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. – М.: Теревинф, 2015. – 290 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/vvedenie-v-fizicheskuyu-terapiyu-3756096/?page=1>

10. Куликов А.Г., Луппова И.В., Макарова И.Н., Макарова М.Р., Удовиченко С.А., Ягодина И.И. Лечебная физкультура и массаж при переломах костей конечностей: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО, РМАНПО, 2017. – 77 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=293>

11. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

12. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

13. Руководство по спортивной медицине/ Под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 487 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/rukovodstvo-po-sportivnoj-medicine-4362028/?page=1>

14. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1>

15. Факторы риска и заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов/ Под ред. В.С.Василенко. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 206 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/factory-riska-i-zabolevaniya-serdechno-sosudistoj-sistemy-u-sportsmenov-3598963/?page=1>

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**





Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации хирургии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Евстигнеева Инна Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Луппова Ирина Валерьевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Фролов Денис Валерьевич		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» одобрена на заседании кафедры 28 апреля 2018 г. протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни » обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни » обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

### **ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

**Сформировать знания:**

- законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный

закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

- правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

- принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

- профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

- диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

- диагностики неотложных состояний;

- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

- этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов;

- современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением;

- механизма действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению; побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением;

- методики и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- порядка оказания паллиативной медицинской помощи;

сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;

- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

- составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания

медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;

- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

#### сформировать навыки:

- анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

- обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с обновленными нормативными актами по различным разделам дисциплины;

- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании;

- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача общей практики;

- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;

- правильно применять средства индивидуальной защиты.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

#### Сформировать знания:

- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

- правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

- принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

- профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

- диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

- диагностики неотложных состояний;

- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

- этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов;

- современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением;

- механизма действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению; побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением;

- методики и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- порядка оказания паллиативной медицинской помощи;

#### сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;

- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

- составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в

соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;

- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

#### сформировать навыки:

- анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

- обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с обновленными нормативными актами по различным разделам дисциплины;

- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании;

- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача общей практики;



- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;
- правильно применять средства индивидуальной защиты.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34389);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации

- Устав Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

1) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

3) Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: - базисные знания, способствующие абстрактному мышлению - базисные знания, способствующие синтезу информации - базисные знания, способствующие анализу закономерностей функционирования органов и систем.	Т/К <sup>7</sup>
	Умения: - абстрактно мыслить - синтезировать информацию - анализировать закономерности функционирования органов и систем.	П/А <sup>8</sup>
	Навыки: - абстрактно мыслить - синтезировать информацию - анализировать закономерности функционирования органов и систем	Т/К
	Опыт деятельности: - основы организации здравоохранения	П/А
ПК-1	Знания: - общих принципов здорового образа жизни - мер, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний	Т/К
	Умения: - довести до населения принципы здорового образа жизни - предотвращения возникновения и распространения заболеваний среди населения	Т/К
	Навыки: - ранней диагностики причин возникновения и развития заболеваний - ранней диагностики условий возникновения и развития заболеваний	Т/К
	Опыт деятельности: - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	П/А
ПК-2	Знания: - возрастных категорий, подлежащих проведению профилактических медицинских осмотров	Т/К

<sup>7</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>8</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональных категорий, подлежащих проведению профилактических медицинских осмотров</li> <li>- перечня диагностических мероприятий, входящих в алгоритм профилактических медицинских осмотров</li> </ul>	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профилактических медицинских осмотров</li> <li>- диспансеризации отдельных групп населения</li> </ul>	Т/К
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</li> </ul>	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</li> </ul>	П/А
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядков оказания медицинской помощи с использованием диагностических методов исследования;</li> <li>- методов инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;</li> <li>- клинических проявлений патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанным со здоровьем.</li> </ul>	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать необходимость и объем в том числе и инструментального обследования пациента;</li> <li>- анализировать полученные результаты обследования пациента.</li> <li>- формулировать заключение по электрокардиограммам (далее – ЭКГ);</li> <li>- интерпретировать результаты функциональных методов исследования органов дыхания (спирография, пикфлоуметрия, пневмотахиметрия, исследование газов крови);</li> <li>- интерпретировать результаты функциональных методов исследования внутренних органов;</li> <li>- интерпретировать результаты лучевых методов диагностики (рентгенография, ультразвуковые методы исследования, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография);</li> </ul>	Т/К
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления заключения по данным ЭКГ;</li> <li>- составления заключения по данным пикфлоуметрии, спирографии, пневмотахиметрии, пробы Манту, диаскин-теста;</li> <li>- составления заключения по данным исследования хеликобактериоза;</li> <li>- составления заключения по данным эзофагогастродуоденоскопии (далее – ЭГДС), колоноскопии;</li> <li>- составления заключения по данным лучевых методов исследования;</li> <li>- проведение офтальмоскопии, офтальмотонометрии;</li> <li>- проведение риноскопии, отоскопии, ларингоскопии;</li> </ul>	Т/К

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение нормальных и патологических рефлексов;</li> <li>- осмотр и пальпация молочных желез;</li> <li>- гинекологический осмотр в пределах компетенции врача общей практики;</li> <li>- пальцевое ректальное исследование прямой кишки;</li> <li>осмотр мужских половых органов</li> </ul>	
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем</li> </ul>	П/А

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.2.2	Внутренние болезни	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.Б.2.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.1.1	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.1.2	Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.2.1	Организация терапевтической помощи населению	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.2.2	Терапевтическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.2.3	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.2.4	Диспансеризация населения. Формирование здорового образа жизни населения	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.3	Общие методы обследования терапевтических больных	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.3.1	Физикальные методы диагностики	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.3.2	Лабораторные методы	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.3.3	Лучевые методы диагностики	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.3.4	Инструментальные методы	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.3.5	Радиоизотопные методы	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.3.6	Бактериологические и цитоморфологические методы	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.4	Болезни органов дыхания	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.4.1	Бронхит. Пневмонии. Дыхательная недостаточность.	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.2	Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Легочная гипертензия	ПК-5
Б1.Б.2.1.5	Болезни сердечно - сосудистой системы	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.5.1	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.5.2	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6	Заболевания органов пищеварения	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.1	Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.2	Болезни печени и желчных путей. Болезни поджелудочной железы	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.7	Болезни мочевыводящей системы	УК-1, ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.7.1	Пиелонефриты.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.7.2	Гломерулонефриты	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.8	Эндокринные заболевания	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.8.1	Сахарный диабет	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.8.2	Болезни щитовидной железы	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.9	Болезни органов кроветворения	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.9.1	Анемии	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.9.2	Геморрагические диатезы	УК-1, ПК-5

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 акад./2 зач.ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>9</sup>	СЗ <sup>10</sup>	ПЗ <sup>11</sup>	СР <sup>12</sup>	
Б1.Б.2.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	-	2	-	1	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.1.1	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	-	1	-	1	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.1.2	Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании терапевтической помощи. Санитарное просвещение	-	1	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-2

<sup>9</sup> Л - лекции

<sup>10</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>11</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>12</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.Б.2.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	2	2	3	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.2.1	Организация терапевтической помощи населению	-	1	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.2.2	Терапевтическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы	-	1	1	-	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.2.3	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	-	-	1	2	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.2.4	Диспансеризация населения. Формирование здорового образа жизни населения	-	-	-	1	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.3	Общие методы обследования терапевтических больных	-	2	5	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.3.1	Физикальные методы диагностики	-	-	1	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.3.2	Лабораторные методы диагностики	-	-	1	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.3.3	Лучевые методы диагностики	-	-	1	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.3.4	Инструментальные методы диагностики	-	1	1	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.3.5	Радиоизотопные методы диагностики	-	1	-	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.3.6	Бактериологические и цитоморфологические методы	-	-	1	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.4	Болезни органов дыхания	1	3	4	4	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.4.1	Бронхит. Пневмонии. Дыхательная недостаточность.	-	2	2	2	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.2	Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Легочная гипертензия	1	1	2	2	ПК-5
Б1.Б.2.1.5	Болезни сердечно - сосудистой системы	1	3	3	3	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.5.1	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда	1	1	2	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.5.2	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии	-	2	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6	Заболевания органов пищеварения	1	2	4	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.1	Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника	1	1	2	1	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.2	Болезни печени и желчных путей. Болезни поджелудочной железы	-	1	2	1	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.7	Болезни мочевыводящей системы	-	2	2	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.7.1	Пиелонефриты.	-	1	1	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.7.2	Гломерулонефриты.	-	1	1	-	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.8	Эндокринные заболевания	1	2	2	4	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.8.1	Сахарный диабет	1	1	1	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.8.2	Болезни щитовидной железы	-	1	1	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.9	Болезни органов кроветворения	-	2	2	5	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.9.1	Анемии	-	1	1	3	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.9.2	Геморрагические диатезы	-	1	1	2	УК-1, ПК-5
Итого		4	20	24	24	

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий (4акад. час.):**

- 1) Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Легочная гипертензия
- 2) Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда
- 3) Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника
- 4) Сахарный диабет

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (20 акад. час.):**

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации
2. Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании терапевтической помощи. Санитарное просвещение
3. Организация терапевтической помощи населению
4. Терапевтическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы
5. Инструментальные методы диагностики
6. Радиоизотопные методы диагностики
7. Бронхит. Пневмонии. Дыхательная недостаточность
8. Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Легочная гипертензия
9. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда
10. Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии
11. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника
12. Болезни печени и желчных путей. Болезни поджелудочной железы
13. Пиелонефриты
14. Гломерулонефриты
15. Сахарный диабет
16. Болезни щитовидной железы
17. Анемии
18. Геморрагические диатезы

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

### **Тематика практических занятий (24 акад. час.):**

1. Терапевтическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы
2. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности
3. Физикальные методы диагностики
4. Лабораторные методы диагностики
5. Лучевые методы диагностики
6. Инструментальные методы диагностики
7. Бактериологические и цитоморфологические методы
8. Бронхит. Пневмонии. Дыхательная недостаточность
9. Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Легочная гипертензия
10. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда
11. Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии
12. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника
13. Болезни печени и желчных путей. Болезни поджелудочной железы
14. Пиелонефриты
15. Гломерулонефриты
16. Сахарный диабет
17. Болезни щитовидной железы
18. Анемии
19. Геморрагические диатезы

### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. час.):**



1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации
2. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности
3. Диспансеризация населения. Формирование здорового образа жизни населения
4. Бронхит. Пневмония. Дыхательная недостаточность
5. Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Легочная гипертензия
6. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда
7. Гипертоническая болезнь и симптомы гипертензии
8. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника
9. Болезни печени и желчных путей. Болезни поджелудочной железы
10. Пиелонефриты
11. Сахарный диабет
12. Болезни щитовидной железы
13. Анемии
14. Геморрагические диатезы

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.1.1. Б1.Б.2.1.2	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации. Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Диспансеризация населения. Формирование здорового образа жизни населения.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита).	4	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2.1.4	Болезни органов дыхания. Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Легочная гипертензия	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	4	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.5	Болезни сердечно - сосудистой системы	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	3	

Б1.Б.2.1.6	Заболевания органов пищеварения	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	2	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.7	Болезни мочевыводящей системы. Пиелонефриты.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	2	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.8.1 Б1.Б.2.1.8.2	Эндокринные заболевания Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	4	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.9.1 Б1.Б.2.1.9.2	Болезни органов кроветворения	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	5	УК-1, ПК-5

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Какие инструментальные методы исследования вы знаете?	ПК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i>	

	рентгенологические (рентгеноскопия, рентгенография, томография, ангиография, флюорография); эндоскопические (бронхоскопия, ФГДС, RRS, колоноскопия, цистоскопия, лапароскопия); радиоизотопные (радиография, радиометрия, сканирование); ультразвуковые; функциональные (ЭКГ, ЭЭГ, реография, спирография, пневмотахометрия, пикфлоуметрия).	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные симптомы анемии	ПК-5
	<i>Ответ:</i> бледность кожных покровов, часто – с умеренной желтизной; слабость, сонливость, головокружение, шум в ушах, мелькание «мушек» перед глазами, повышенную утомляемость, одышку, учащенное сердцебиение, ощущение покалывания в руках и ногах.	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое симптом болезни?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> симптом — один отдельный признак, частное проявление какого-либо заболевания, патологического состояния или нарушения какого-либо процесса жизнедеятельности, одна отдельная конкретная жалоба больного.	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Тестовое задание</i> <b>Назовите наиболее вероятную причину боли в следующем случае:</b> Резкая боль в правой половине грудной клетки, усиливающаяся при глубоком дыхании, особенно на вдохе. Сухой кашель. А) выпотной плеврит Б) трахеит В) сухой плеврит	ПК-5
	<i>Ответ:</i> В	
2.	<i>Тестовое задание:</i> <b>Назовите наиболее вероятную причину боли в следующем случае:</b> Тупая боль и чувство тяжести в левой половине грудной клетки. Сухой кашель. Одышка. А) выпотной плеврит слева Б) трахеит В) сухой плеврит	ПК-5
	<i>Ответ:</i> А	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой наиболее информативный метод диагностики язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки?	ПК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i>	

	гастроскопия – эндоскопическое исследование слизистых оболочек желудка и двенадцатиперстной кишки. При эндоскопическом исследовании возможно произвести биопсию тканей желудка и ДПК для гистологического исследования.9) клинический анализ крови (минимальный объем исследования включает: определение концентрации гемоглобина в эритроцитах, количества лейкоцитов и скорости оседания эритроцитов).	
--	--	--

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Тестовое задание:</i> К врачу - терапевту обратился больной из прикрепленного контингента с длительным анамнезом курильщика с жалобами на появление прожилок крови в мокроте. Определите действия врача - терапевта: А. Провести больному диаскин-тест Б. Направить больного на бронхоскопию В. Направить больного к пульмонологу Г. Назначить больному антибактериальные препараты и определить дальнейшую тактику по результату лечения Д. Направить больного к фтизиатру	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Б	
2.	<i>Тестовое задание</i> Амбулаторный терапевт имеет право выдавать листок нетрудоспособности единовременно на максимальный срок: а) до 3 календарных дней б) до 10 календарных дней в) до 30 календарных дней г) не более 10 месяцев	ПК-2
	<i>Ответ:</i> Б	

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Какие инструментальные методы исследования вы знаете?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> рентгенологические (рентгеноскопия, рентгенография, томография, ангиография, флюорография); эндоскопические (бронхоскопия, ФГДС, RRS, колоноскопия, цистоскопия, лапароскопия); радиоизотопные (радиография, радиометрия, сканирование); ультразвуковые; функциональные (ЭКГ, ЭЭГ, реография, спирография, пневмотахометрия, пикфлоуметрия)	
2.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание)</i> Дайте определение понятия «третичная профилактика»	ПК-2
	<i>Ответ:</i>	

	Третичная профилактика - это система мер, направленных на предотвращение инвалидизирующих последствий или смерти от уже наступивших осложнений болезни	
3.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание)</i> Назовите группы риска инфицирования туберкулезом:	ПК-2
	<i>Ответ:</i> К группам риска инфицирования туберкулезом относятся: - Лица, проживающие в одной квартире или комнате с больным туберкулезом (общежитии, доме престарелых) - Работники здравоохранения - Заключенные, бывшие заключенные и работники пенитенциарных учреждений - Лица, злоупотребляющие алкоголем и/или употребляющие	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание</i> Что включает в себя классическая триада симптомов острого гломерулонефрита?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> клиническими проявлениями острогогломерулонефрита являются: отеки; гипертония; гематурия.	
2.	<i>Контрольное задание</i> Скорость клубочковой фильтрации по клиренсу эндогенногокреатинина в норме:	ПК-5
	<i>Ответ:</i> В послеоперационном периоде: адекватное обезболивание профилактика вторичной инфекции (контроль за состоянием асептической повязки и за функционированием дренажей) ускорение процессов заживления (1 – 3 сутки – холод, с 3 суток – тепловые физиотерапевтические процедуры) ранняя активизация больных коррекция нарушений гомеостаза (анемии, гипопротеинемии, водно-электролитного баланса)	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача 1.</i> Пациент 61 года доставлен в тяжелом состоянии с жалобами на кашель, выраженную одышку, чувство давления в грудной клетке. За врачебной помощью ранее не обращался. 5 лет назад, в течение 7 лет работал в условиях запыления (пескоструйщиком). Кашель выделением мокроты появился 2 года назад.	ПК-1, ПК-5

	<p>Об-но: одышка в покое с участием в дыхании вспомогательной мускулатуры, симптомы эмфиземы преимущественно в нижне-боковых отделах грудной клетки, коробочный оттенок перкуторного звука, уменьшение подвижности легочных краев и экскурсии грудной клетки; аускультативно – 120 ослабление дыхания, рассеянные сухие хрипы.</p> <p>В крови лейкоцитоз (11,5 тыс.), формула без особенностей, в анализе мочи: единичные эритроциты.</p> <p>На R-грамме грудной клетки – усиление и деформация легочного рисунка - ячеистость и сетчатость, обширные мелкоочаговые затенения с обеих сторон, уплотнение междолевой плевры (картина «снежной бури»). Изменения симметричны.</p> <p><i>Какое суждение правильное:</i></p> <p>1. У больного явные признаки карциноматоза легких- необходима консультация онколога и лечение в стационаре.</p> <p>2. Рентгенографически и клинически - признаки проявления гематогенно- диссеминированного туберкулеза легких.</p> <p>3. У больного имеется силикоз, в связи с чем необходима госпитализация в пульмонологическое отделение и симптоматическая терапия.</p> <p>4. Ответ:1) 3.</p> <p>2). Рентгенологическим признаком пневмокониоза является: 1) инфильтрация в легких 2) диффузная эмфизема 3) выпот в плевральную полость 4) узелковая диссеминация * 5) полостные образования в легких</p> <p>3). Силикоз следует дифференцировать с: 1) плевритом 2) пневмонией 3) карциноматозом легких * 4) инфарктом легких 5) абсцессом легкого.</p>	
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>1.У пациента имеется силикоз, в связи с чем необходима госпитализация в пульмонологическое отделение и симптоматическая терапия.</p> <p>2.Рентгенологическим признаком пневмокониоза является</p> <p>4) узелковая диссеминация *.</p> <p>3.Силикоз следует дифференцировать:</p> <p>3) карциноматозом легких *</p>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература:**

- 1) Авдеев, С. Н. Ингаляционная терапия / под ред. С. Н. Авдеева, В. В. Архипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5668-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456682.html>
- 2) Ахмедов, В. А. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации / В. А. Ахмедов [и др. ] ; под ред. В. А. Ахмедова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3872-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438725.html>
- 3) Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
- 4) Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>
- 5) Кураева, Т. Л. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для детей и их родителей / Т. Л. Кураева [и др. ] ; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. : ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5197-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451977.html>
- 6) Маев, И. В. Болезни пищевода / Маев И. В. , Бусарова Г. А. , Андреев Д. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-4874-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448748.html>
- 7) Мухин, Н. А. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5702-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457023.html>
- 8) Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>
- 9) Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5851-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html>
- 10) Самсыгина, Г. А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-

5532-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455326.html>

11) Сахин, В. Т. Анемия хронических заболеваний / под общ. ред. Крюкова Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5923-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459232.html>

#### **Дополнительная литература:**

1) С. И. Овчаренко, И. В. Лещенко. Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>

2) Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>

3) Хроническая обструктивная болезнь легких [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. А. Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435786.html>

4) Лечебные схемы. 230 болезней [Электронный ресурс] / И. А. Шамов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html>

5) Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html>

#### **Информационный ресурс:**

1) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.

2) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.

3) Внутренние болезни. Сердечно -сосудистая система / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс -информ, 2011.

4) Внутренние болезни. Система органов пищеварения / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс-информ, 2011.

5) Внутренние болезни: учебник в 2 т. / Под ред. Мухина Н.А., Моисеева В.С., Мартынова А.И. – М.: ГЭОТАР -Медиа, 2011.

6) Гастроэнтерология. Национальное руководство / Под ред. Ивашкина В.Т. и Лапиной Т.Л. – ГЭОТАР-медиа, 2014.

7) Кардиология. Национальное руководство / Под ред. Беленкова Ю.Н. и Оганова Р.Г. – ГЭОТАР -медиа, 2010.

8) Нефрология. Национальное руководство / Под ред. Мухина Н.А. – ГЭОТАР -медиа, 2009.

9) Окорочков А.Н. Руководство по лечению внутренних болезней в 3х томах. – М.: Медицинская литература, 2008.



10) Пульмонология. Национальное руководство / Под ред. Чучалина А.Г. – ГЭОТАР -медиа, 2013. 2)

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ  
СИСТЕМЫ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» разработана преподавателями коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Федорова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» одобрена на заседании кафедры «15» июня 2018 г. протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

#### ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата	Характер изменений	Дата и номер протокола
---	------	--------------------	------------------------



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ  
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.2
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**  
сформировать знания:

- 1) взаимоотношений врача, больного и лиц, окружающих больного;
- 2) основных принципов системы организации неврологической помощи в стране, задач и структуры неврологической службы;
- 3) природных и медико-социальных факторов в развитии нервных болезней, первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний нервной системы;
- 4) синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- 5) принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;
- 6) ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней;
- 7) основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- 8) клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- 9) принципов выбора лекарственной терапии неврологических заболеваний с учетом возраста пациента, дифференцированного подхода к лечению пациентов молодого и пожилого возраста;
- 10) основных подходов к оценке эффективности лечебных мероприятий у пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями.

сформировать умения:

- 1) использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний неврологического профиля;
- 2) интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии;
- 3) интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологического профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома;
- 4) диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля;
- 5) интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы неврологической патологии;
- 6) определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания;
- 7) разработать схему этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ неврологического заболевания;
- 8) составить план лечения пациента неврологического профиля с учетом пола, возраста пациента и наличия коморбидных состояний;
- 9) руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с различными формами как острой, так и хронической неврологической патологии;
- 10) составлять схему лечения пациента неврологического профиля с учетом стандартов оказания медицинской помощи неврологическим пациентам с различными нозологическими формами заболеваний оценить эффективность проводимых лечебных мероприятий у пациентов неврологического профиля;
- 11) обосновать лечебную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями;
- 12) составлять схему реабилитационных мероприятий у пациентов с острой и хронической неврологической патологией с учетом степени тяжести, структуры клинических синдромов, а также возраста, пола пациента и сопутствующей соматической патологии;
- 13) корректировать схему реабилитационных мероприятий с учетом клинического отклика пациента и динамики неврологических синдромов;

сформировать навыки:

- 1) сбора и обработки необходимой информации для оказания помощи пациентам неврологического профиля;
- 2) владения методиками социального взаимодействия с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп;
- 3) обучения и развития пациентов в лечебном процессе;
- 4) работы в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи;
- 5) определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием;
- 6) владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- 7) определения современных методов медицинской реабилитации пациентов неврологического профиля;
- 8) реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов;
- 9) работы с регламентированной нормативно-правовыми актами медицинской документацией

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

- 1) взаимоотношений врача, больного и лиц, окружающих больного;
- 2) основных принципов системы организации неврологической помощи в стране, задач и структуры неврологической службы;
- 3) природных и медико-социальных факторов в развитии нервных болезней, первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний нервной системы;
- 4) синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- 5) принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;
- 6) ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней;
- 7) основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- 8) клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- 9) принципов выбора лекарственной терапии неврологических заболеваний с учетом возраста пациента, дифференцированного подхода к лечению пациентов молодого и пожилого возраста;
- 10) основных подходов к оценке эффективности лечебных мероприятий у пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями.

сформировать умения:

- 1) использовать международную классификацию болезней в диагностике и



рубрификации заболеваний неврологического профиля;

2) интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии;

3) интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологического профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома;

4) диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля;

5) интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы неврологической патологии;

6) определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания;

7) разработать схему этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ неврологического заболевания;

8) составить план лечения пациента неврологического профиля с учетом пола, возраста пациента и наличия коморбидных состояний;

9) руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с различными формами как острой, так и хронической неврологической патологии;

10) составлять схему лечения пациента неврологического профиля с учетом стандартов оказания медицинской помощи неврологическим пациентам с различными нозологическими формами заболеваний оценить эффективность проводимых лечебных мероприятий у пациентов неврологического профиля;

11) обосновать лечебную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями;

12) составлять схему реабилитационных мероприятий у пациентов с острой и хронической неврологической патологией с учетом степени тяжести, структуры клинических синдромов, а также возраста, пола пациента и сопутствующей соматической патологии;

13) корректировать схему реабилитационных мероприятий с учетом клинического отклика пациента и динамики неврологических синдромов;

сформировать навыки:

1) сбора и обработки необходимой информации для оказания помощи пациентам неврологического профиля;

2) владения методиками социального взаимодействия с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп;

3) обучения и развития пациентов в лечебном процессе;

4) работы в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи;

5) определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием;

6) владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

7) определения современных методов медицинской реабилитации пациентов неврологического профиля;

8) реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов;

9) работы с регламентированной нормативно-правовыми актами медицинской документацией

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724)

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541 н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 926 н. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26692);

4. Приказ «Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1228 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при болезни Альцгеймера» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.03.2013, регистрационный № 27498);

5. [Приказ](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24 декабря 2007 г. № 797 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным люмбаго с ишиасом, болью внизу спины»

6. [Приказ](#) Министерства Здравоохранения России от 24.12.2012 № 1547 н. «[Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при поражении межпозвонкового диска и других отделов позвоночника с радикулопатией \(консервативное лечение\)](#)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.04.2013, регистрационный № 27948);

7. Приказ Министерства Здравоохранения России от 24.12.2012 № 1497 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при поражениях лицевого нерва» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27180);

8. Приказ Министерства Здравоохранения России от 24.12.2012 № 1540 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при дистониях» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.03.2013, регистрационный № 27805);

9. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1574 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при болезни Паркинсона» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.02.2013, регистрационный № 27236);

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1556 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при болезни Паркинсона с выраженными когнитивными и другими немоторными расстройствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный № 27649);

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1541 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при эпилепсии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.03.2013, регистрационный № 27456);

12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1551 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при мигрени» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27540);

13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1550 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при мигрени (дифференциальная диагностика и купирование приступа)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2013, регистрационный № 27821);

14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1544 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при диабетической полиневропатии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.03.2013, регистрационный № 27459);

15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1534 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при рассеянном склерозе (диагностика)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27774);

16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1542 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при рассеянном склерозе в стадии ремиссии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный № 27644);

17. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1538 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при миастении, осложненной кризом» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный № 27646);

18. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1414 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при эссенциальном треморе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2013, регистрационный № 27338);

19. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1085 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской

помощи при первом клиническом проявлении рассеянного склероза (клинически изолированном синдроме)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.03.2013, регистрационный № 27423);

20. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705 н. «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 N1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный № 34389).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

4) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической [классификацией](#) болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

5) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; – положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К <sup>13</sup>
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации;	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями	Т/К П/А <sup>14</sup>
ПК-1	<u>Знания:</u> – нормативно-правовых документов и основ государственной системы профилактики неврологических заболеваний и стратегии государственной политики Российской Федерации; – распространенность неврологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; – форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ первичной и вторичной профилактики заболеваний нервной системы	Т/К
	<u>Умения:</u> – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения заболеваемости и смертности от заболеваний нервной системы; – выявлять симптомы и синдромы неврологической патологии; – разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению сердечно – сосудистых факторов риска и развития как первичных, так и вторичных поражений нервной системы	Т/К
	<u>Навыки:</u> – индивидуального и группового консультирования; – оценки индивидуальных факторов высокого риска развития сердечно-сосудистых, в том числе цереброваскулярных заболеваний, дегенеративной патологии и заболеваний периферической нервной системы;	Т/К

<sup>13</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>14</sup>П/А –промежуточная аттестация

	– оценки эффективность профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития заболеваний нервной системы	
	<u>Опыт деятельности:</u> – анализ медицинских карт лиц с целью выявления пациентов с высоким риском заболеваний нервной системы; – проведение профилактических мероприятий.	Т/К
ПК-2	<u>Знания:</u> – нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; – основ первичной, вторичной и третичной профилактики неврологических заболеваний и санитарно-просветительной работы в неврологической сфере; – биологических, психологических, социальных, мировоззренческих факторов, способствующих формированию заболеваний нервной системы	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – проводить диспансерное наблюдение за взрослым населением и лицами молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития неврологической патологии	Т/К
	<u>Навыки:</u> – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – проведения неврологического осмотра в рамках диспансеризации; – проведения скрининга на наличие когнитивных нарушений; – определение стационар-замещающих форм помощи пациентам с неврологической патологией	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – проведение профилактических медицинских мероприятий; – осуществление диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями нервной системы	П/А
ПК-4	<u>Знания:</u> – порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста с целью анализа рисков и заболеваемости неврологическими заболеваниями на прикрепленном участке; – медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности от неврологической патологии, характеризующих здоровье населения с целью разработки профилактических мероприятий	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить комплексный анализ ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с неврологическими заболеваниями; – определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению	Т/К

	<p>для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости неврологической патологией на основе анализа статистических показателей;</p> <p>– анализировать состояние здоровья лиц и анализа неврологической ситуации</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>– сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с заболеваниями нервной системы на обслуживаемом участке;</p> <p>– оформление нормативной документации о численности населения и показателя здоровья</p>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>– оценка показателей здоровья населения;</p> <p>– осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска развития заболеваний нервной системы</p>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <p>– синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>– принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;</p> <p>– ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней;</p> <p>– принципов этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза;</p> <p>– основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;</p> <p>– принципов сочетания неврологической и соматической патологии с выделением основного и коморбидных клинических синдромов;</p> <p>– основ интерпретации данных инструментальных исследований;</p> <p>– принципов рубрикации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификацией болезней;</p> <p>– основ диагностики неотложных состояний у пациентов неврологического профиля.</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <p>– использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний неврологического профиля;</p> <p>– интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии;</p> <p>– интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологического профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома;</p> <p>– диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля;</p> <p>– интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики на основании международных критериев диагностики;</p> <p>– руководствоваться методическими рекомендациями по диагностике как острых, так и хронических неврологических заболеваний;</p>	Т/К

	– определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания.	
	<u>Навыки:</u> – проведения неврологического осмотра с целью выявления неврологических синдромов; – проведения нейропсихологического тестирования; – обоснования необходимых диагностических мероприятий; – рубрикации состояний в соответствии с международной классификацией болезни	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	П/А
ПК-9	<u>Знания:</u> – принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – методических рекомендаций по мотивированию лиц с высоким риском развития неврологических заболеваний, на обращение за медицинской помощью; – моделей мотивирования пациентов с хронической неврологической патологией, на обращение за специализированной помощью.	Т/К
	<u>Умения:</u> – использовать современные модели мотивирования лиц с высоким риском неврологических заболеваний на обращение за медицинской помощью; – проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на повышение мотивации и приверженности к лечению; – проводить обучающие занятия с родственниками и ухаживающими за пациентами лиц, направленные на улучшение информированности их о течении и прогнозе заболевания и улучшению приверженности к лечению; – проводить санитарно-просветительную работу, направленную на предупреждение и раннее выявление неврологических заболеваний.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ



<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.2.2.1	Социальная гигиена и организация медицинской неврологической помощи в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.2.2.1.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ по снижению распространенности цереброваскулярных и нейродегенеративных заболеваний, заболеваний опорно-двигательной системы и поражений периферической нервной системы	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.2.2.2	Общие вопросы неврологии	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями	УК-1
Б1.Б.2.2.2.2	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
Б1.Б.2.2.3	Принципы рубрикации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификации болезней. Ключевые патогенетические механизмы развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.1	Принципы этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза. Основы клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.2.4	Цереброваскулярные заболевания.	ПК-5
Б1.Б.2.2.4.1	Виды и формы острого нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска, патогенез и классификация ишемического инсульта и геморрагического инсульта	ПК-5
Б1.Б.2.2.4.2	Факторы риска, патогенез и классификация пациентов хронической цереброваскулярной патологией	ПК-5
Б1.Б.2.2.4.3	Спинальные нарушения мозгового кровообращения. Клиника и диагностика спинальных инсультов	ПК-5
Б1.Б.2.2.4.4	Головная боль. Классификация головной боли. Головная боль напряжения. Патогенез и основные принципы диагностики мигрени	ПК-5
Б1.Б.2.2.5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи.	ПК-5
Б1.Б.2.2.5.1	Поражение черепных нервов: клиника и дифференциальная диагностика краниальных мононевропатий	ПК-5
Б1.Б.2.2.5.2	Клиника поражения отдельных нервных стволов на верхней и нижней конечностях: туннельные и компрессионно-ишемические невропатии	ПК-5
Б1.Б.2.2.5.3	Поражение корешков, нервных узлов и сплетений. Множественное поражение нервных стволов	ПК-5
Б1.Б.2.2.5.4	Синдромологическая структура вертеброгенных болевых синдромов (боль при протрузии, артрозе фасеточных суставов, стенозе позвоночного канала, синдроме крестцово-подвздошного сочленения и др.)	ПК-5

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.2.2.5.5	Первично-мышечные заболевания. Полимиозиты. Токсические, метаболические и воспалительные миопатии. Миотонии. Этиология и патогенез миастении и миастенических синдромов	ПК-5
Б1.Б.2.2.5.6	Отоневрология. Периферическое головокружение. Центральное головокружение.	ПК-5
Б1.Б.2.2.6	Дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.1	Этиология, патогенез и современные критерии диагностики болезни Паркинсона	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.2	Этиология и патогенез дрожательных гиперкинезов, заболеваний, протекающих с синдромом хорей и тикозным гиперкинезом. Заболевания с миоклоническим синдромом.	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.3	Дегенеративные заболевания с преимущественным нарушением когнитивных функций. Деменции, болезнь Альцгеймера, лобно-височные дегенерации, дегенерации центральной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.4	Дегенеративные заболевания с преимущественно мозжечковой и пирамидной симптоматикой	ПК-5
Б1.Б.2.2.7	Наследственные болезни нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.2.8	Этиология и патогенез эпилепсии. Генерализованные и фокальные формы эпилепсии. Первичные и вторичные формы эписиндрома. Эпилепсия детского возраста	ПК-5
Б1.Б.2.2.9	Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.2.10	Классификация и клиника вегетативных расстройств. Центральные вегетативные расстройства. Синдром вегетативной дистонии. Вегетативные кризы. Нейрогенные обмороки. Синдромы поражения отдельных вегетативных структур	ПК-5
Б1.Б.2.2.11	Травмы нервной системы. Этиология и патогенез травматического поражения.	ПК-5
Б1.Б.2.2.11.1	Клиническая картина различных вариантов черепно-мозговой травмы	ПК-5
Б1.Б.2.2.11.2	Причины, патогенез и морфология, классификация, клинические синдромы и формы травм спинного мозга и позвоночника.	ПК-5
Б1.Б.2.2.11.3	Классификация и патогенез травматического повреждения периферической нервной системы. Травматическое повреждение отдельных нервных стволов. Каузалгия и комплексный регионарный болевой синдром.	ПК-5
Б1.Б.2.2.12	Патогенез и классификация опухолей нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.2.13	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.2.14	Неотложная неврология	ПК-5
Б1.Б.2.2.15	Профилактика заболеваний неврологического профиля. Цели и виды профилактики	ПК-2
Б1.Б.2.2.16	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 акад. час./2 з.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>15</sup>	СЗ <sup>16</sup>	ПЗ <sup>17</sup>	СР <sup>18</sup>	
Б1.Б.2.2.1	Социальная гигиена и организация медицинской неврологической помощи в Российской Федерации	–	1	1	1	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.2.2.2	Общие вопросы неврологии	1	–	–	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.3	Принципы рубрикации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификации болезней. Ключевые патогенетические механизмы развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней	–	4	1	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.4	Цереброваскулярные заболевания	1	–	4	3	ПК-5
Б1.Б.2.2.5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи	1	6	3	3	ПК-5
Б1.Б.2.2.6	Дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным	1	–	4	2	ПК-5

<sup>15</sup> Л - лекции

<sup>16</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>17</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>18</sup> СР – самостоятельная работа

	поражением экстрапирамидной нервной системы					
Б1.Б.2.2.7	Наследственные болезни нервной системы	–	1	–	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.8	Этиология и патогенез эпилепсии. Генерализованные и фокальные формы эпилепсии. Первичные и вторичные формы эписиндрома. Эпилепсия детского возраста		2		1	ПК-5
Б1.Б.2.2.9	Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы	–	2	–	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.10	Классификация и клиника вегетативных расстройств. Центральные вегетативные расстройства. Синдром вегетативной дистонии. Вегетативные кризы. Нейрогенные обмороки. Синдромы поражения отдельных вегетативных структур	–	1	–	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.11	Травмы нервной системы. Этиология и патогенез травматического поражения.	–	–	7	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.12	Патогенез и классификация опухолей нервной системы	–	2	–	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.13	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы	–	–	2	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.14	Неотложная неврология	–	–	2	2	ПК-5
Б1.Б.2.2.15	Профилактика заболеваний неврологического профиля. Цели и виды профилактики	–	1	–	1	ПК-2
Б1.Б.2.2.16	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	–	–	–	2	ПК-9
Итого		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

**Тематика лекционных занятий: (4 акад. час.)**

1 Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями

2. Виды и формы острого нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска, патогенез и классификация ишемического инсульта и геморрагического инсульта.

3. Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи.

4. Дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной нервной системы

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий: (20 акад. час.)**

1. Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ по снижению распространенности цереброваскулярных и нейродегенеративных заболеваний, заболеваний опорно-двигательной системы и поражений периферической нервной системы

2. Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями

3. Принципы этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза. Основы клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы

4. Поражение корешков, нервных узлов и сплетений. Множественное поражение нервных стволов

5. Синдромологическая структура вертеброгенных болевых синдромов (боль при протрузии, артрозе фасеточных суставов, стенозе позвоночного канала, синдроме крестцово-подвздошного сочленения и др.)

6. Отоневрология. Периферическое головокружение. Центральное головокружение.

7. Наследственные болезни нервной системы

8. Этиология и патогенез эпилепсии. Генерализованные и фокальные формы эпилепсии. Первичные и вторичные формы эписиндрома. Эпилепсия детского возраста

9. Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы

10. Классификация и клиника вегетативных расстройств. Центральные вегетативные расстройства. Синдром вегетативной дистонии. Вегетативные кризы. Нейрогенные обмороки. Синдромы поражения отдельных вегетативных структур

11. Патогенез и классификация опухолей нервной системы

12. «Профилактика заболеваний неврологического профиля. Цели и виды профилактики»

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий: (24 акад. час.)**

1. Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
2. Принципы рубрикации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификации болезней. Ключевые патогенетические механизмы развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней
3. Факторы риска, патогенез и классификация пациентов хронической цереброваскулярной патологией
4. Спинальные нарушения мозгового кровообращения. Клиника и диагностика спинальных инсультов
5. Головная боль. Классификация головной боли. Головная боль напряжения. Патогенез и основные принципы диагностики мигрени
6. Поражение черепных нервов: клиника и дифференциальная диагностика краниальных мононевропатий
7. Клиника поражения отдельных нервных стволов на верхней и нижней конечностях: туннельные и компрессионно-ишемические невропатии
8. Первично-мышечные заболевания. Полимиозиты. Токсические, метаболические и воспалительные миопатии. Миотонии. Этиология и патогенез миастении и миастенических синдромов
9. Этиология, патогенез и современные критерии диагностики болезни Паркинсона
10. Этиология и патогенез дрожательных гиперкинезов, заболеваний, протекающих с синдромом хорей и тикозным гиперкинезом. Заболевания с миоклоническим синдромом.
11. Дегенеративные заболевания с преимущественным нарушением когнитивных функций. Деменции, болезнь Альцгеймера, лобно-височные дегенерации, дегенерации центральной нервной системы
12. Дегенеративные заболевания с преимущественно мозжечковой и пирамидной симптоматикой
13. Травмы нервной системы. Этиология и патогенез травматического поражения.
14. Клиническая картина различных вариантов черепно-мозговой травмы
15. Причины, патогенез и морфология, классификация, клинические синдромы и формы травм спинного мозга и позвоночника.
16. Классификация и патогенез травматического повреждения периферической нервной системы. Травматическое повреждение отдельных нервных стволов. Каузалгия и комплексный регионарный болевой синдром.

17. Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы

18. Неотложная неврология

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов: (24 акад. час.)**

1. Проведение расспроса пациентов на консультативном приёме, сбора анамнестических и катамнестических сведений для выявления неврологического дефицита

2. Подготовка видео-презентации с разработкой диагностического алгоритма на тему «Нарушение ходьбы при различных уровнях поражения центральной и периферической нервной системы»

3. Написание реферата на тему «Особенности неврологической симптоматики у пожилого пациента»

4. Подготовка слайд презентации на тему «Факторы риска развития сосудистых и дегенеративных заболеваний центральной нервной системы»

5. Подготовка слайд презентации «Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»

6. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по неврологии

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.2.1	Социальная гигиена и организация медицинской неврологической помощи в Российской Федерации	Представление краткого обзора литературы по организации неврологической помощи в Российской Федерации	1	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.2.2.2	Общие вопросы неврологии	1. Проведение расспроса пациентов на консультативном приеме, сбора анамнестических и катамнестических сведений для выявления неврологического дефицита 2. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по неврологии	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.3	Принципы рубрикации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификации болезней. Ключевые патогенетические механизмы развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней	Проведение осмотра пациентов неврологического профиля на консультативном приеме.	1	ПК-2, ПК-5
Б1.Б.2.2.4	Цереброваскулярные заболевания	Подготовка видео-презентации с разработкой диагностического алгоритма на тему «Нарушение ходьбы при различных уровнях поражения центральной и периферической нервной системы».	3	ПК-5



Б1.Б.2.2.5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи	<p>1. Подготовка видео-презентации с разработкой диагностического алгоритма на тему «Нарушение ходьбы при различных уровнях поражения центральной и периферической нервной системы».</p> <p>2. Написание реферата на тему «Особенности неврологической симптоматики у пожилого пациента»</p>	3	ПК-5
Б1.Б.2.2.6	Дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной нервной системы	Подготовка слайд презентации на тему «Факторы риска развития сосудистых и дегенеративных заболеваний центральной нервной системы»	2	ПК-5
Б1.Б.2.2.7	Наследственные болезни нервной системы	Написание реферата на тему «Наследственные болезни нервной системы»	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.8	Этиология и патогенез эпилепсии. Генерализованные и фокальные формы эпилепсии. Первичные и вторичные формы эписиндрома. Эпилепсия детского возраста	Написание реферата на тему «Этиология и патогенез эпилепсии»	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.9	Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы	Подготовка слайд презентации на тему «Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы»	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.10	Классификация и клиника вегетативных расстройств. Центральные вегетативные расстройства. Синдром вегетативной дистонии. Вегетативные кризы. Нейрогенные обмороки. Синдромы поражения отдельных вегетативных структур	Написание реферата на тему «Центральные вегетативные расстройства»	1	ПК-5

Б1.Б.2.2.11	Травмы нервной системы. Этиология и патогенез травматического поражения.	Написание реферата на тему «Травмы нервной системы»	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.12	Патогенез и классификация опухолей нервной системы	Написание реферата на тему «Опухоли нервной системы»	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.13	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы	Написание реферата на тему «Рассеянный склероз»	1	ПК-5
Б1.Б.2.2.14	Неотложная неврология	Подготовка слайд презентации на тему «Неотложная неврология»	2	ПК-5
Б1.Б.2.2.15	Профилактика заболеваний неврологического профиля. Цели и виды профилактики	Написание реферата на тему «Профилактика заболеваний неврологического профиля»	1	ПК-1 ПК-4 ПК-5
Б1.Б.2.2.16	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Подготовка слайд презентации «Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»	2	ПК-9
<b>Итого:</b>			<b>24</b>	

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений.

**5.2.** Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

## 6.1. Текущий контроль

### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова клиника и диагностика дисциркуляторной энцефалопатии, стадии болезни?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) Дисциркуляторная энцефалопатия имеет три стадии заболевания, показатели которых выставляются в зависимости от наличия у пациента когнитивных нарушений 2) Основные клинические признаки дисциркуляторной энцефалопатии включают – нарушение ходьбы, тазовые нарушения, когнитивные нарушения 3) Характерные изменения для дисциркуляторной энцефалопатии выявляются по МРТ головного мозга- в режиме T2, Flair- перивентрикулярные, гиперинтенсивные очаги, в режиме T2*- наличие церебральных микрокровоизлияний в подкорковой области Основными заболеваниями, с которыми необходимо проводить дифференциальный диагноз при дисциркуляторной энцефалопатии являются - рассеянный склероз, васкулиты, метастатическое поражение головного мозга, токсоплазмоз.	
2.	<i>Контрольный вопрос</i> Какова этиология и патогенез ишемического инсульта?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) Существует 5 основных типов ишемического инсульта- атеросклеротический, кардиоэмболический, гемодинамический, реологический и лакунарный 2) Для определения наличия тромбоза в мозговом сосуде- необходимо использовать проведение церебральной ангиографии 3) Основной причиной кардиоэмболического инсульта является патология клапанов, наличие вегетаций на створках, что требует обязательного проведения пациенту ЭХО-КГ 4) Очаг ишемического инсульта состоит из ядра- зоны некроза мозговой ткани, и зоны пенумбры- преходящего отека. Цель лечения заключается в максимальном уменьшении зоны пенумбры с целью восстановления деятельности прилежащих к ядру клеток	
4	<i>Контрольный вопрос</i> Опишите герпетический энцефалит, его диагностику и лечение.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) Острое начало заболевания с повышением температуры и развития эпилептического приступа- патогномонично для развития герпетического энцефалита 2) Основная локализация вируса герпеса в головного мозга- в височных и лобных долях 3) Для диагностики герпетического энцефалита необходимо провести нейровизуализацию ( КТ, МРТ головного мозга) и взять общий анализ ликвора и анализ ликвора на ПЦР герпеса	

	4) При наличие герпетического энцефалита необходимо введение раствора ацикловира в/в капельно, каждые 8 часов, в дозе 10 мг/кг. Прогноз лечения зависит от уровня сознания больного-благоприятен до развития комы. Введение ацикловира продолжается 10-14 дней	
6	<i>Контрольный вопрос</i> Назовите основные возможности первичной профилактики инсульта и других форм цереброваскулярной патологии.	ПК-2, ПК-9
	<i>Ответ:</i> 1) Контроль артериального давление, своевременное назначение гипотензивной терапии по показаниям 2) Контроль липидограммы, назначение статинов при дислипидемии 3) Контроль уровня гликемии 4) Санитарно-просветительная работа направленная на увеличение мотивированности на здоровый образ жизни 5) Диспансерное наблюдение	

### 6.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Какое заболевание с когнитивными нарушениями является самым распространенным в нозологической структуре деменции: А. Дисциркуляторная энцефалопатия Б. Деменция с тельцами Леви В. Алкогольная энцефалопатия Г. Болезнь Альцгеймера Д. Посттравматическая энцефалопатия	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Г	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Назовите ключевой критерий диагностики ДЭП: А. Головная боль Б. Когнитивные нарушения В. Лобная дисбазия Г. Головокружение Д. Гемипарез	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Б	
5	<i>Тестовое задание:</i> Какие заболевания сопровождаются рецидивирующим спонтанным головокружением? А. Вестибулярная мигрень. Б. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение. В. Болезнь Меньера. Г. Вестибулярный нейронит. Д. Лабиринтит.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> А, В	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите, какие отклонения в неврологическом осмотре можно ожидать у пациента с синдромом Броун-Секара.</p> <p><i>Оценка:</i> 1) Общие навыки осмотра пациента с возможным поражением спинного мозга (характер двигательных расстройств, характер расстройств поверхностной и болевой чувствительности, наличие тазовых расстройств) Практические навыки на выявление синдрома Броун-Секара при наличии повреждения на разных уровнях спинного мозга- шейный уровень- выше плечевого сплетения- гомолатеральный спастический гемипарез со снижением глубокой чувствительности, контралатеральное снижение поверхностной чувствительности, грудной уровень- гомолатеральный спастический парез в ноге со снижением глубокой чувствительности, контралатеральное снижение поверхностной чувствительности в другой ноге</p>	ПК-2, ПК-5
	<p><i>Контрольное задание:</i> Составьте схему нейропсихологического тестирования у пациента с когнитивными нарушениями</p> <p><i>Ответ:</i> Умение пользоваться нейропсихологическими шкалами (MMSE, MoCA, тест рисования часов, тест речевой активности, тест запоминания и воспроизведения картинок) Определение степени когнитивного снижения с помощью тестов MMSE и MoCA; наличие зрительно пространственных нарушений с помощью теста рисования часов; определение профиля когнитивных нарушений (амнестический, дизрегуляторный или смешанный)- при совокупной оценке теста на речевую активность и теста запоминания и воспроизведения картинок.</p>	УК-1, ПК-5
2	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите, какие дифференциально -диагностические мероприятия вы будете проводить пациенту с представленным общим анализом ликвора. Для каких состояний могут быть характерны такие отклонения</p> <p><i>Оценка:</i> 1) Практическая возможность определять нормальные значения ликвора (белок, цитоз, глюкоза) 2) Клеточно-белковая диссоциация (цитоз, белок, глюкоза), основная причина (инфекционный процесс), этиология (вирусная или белковая), подтверждения диагноза (посев ликвора или ПЦР вируса из ликвора) 3) Белково-клеточная диссоциация (цитоз, белок, глюкоза), основная причина (энцефалиты, опухоли головного мозга), подтверждение диагноза ( МРТ головного мозга с в/в контрастированием, исследование ликвора на атипичные клетки)</p>	УК-1, ПК-5

### 6.2.Промежуточная аттестация

**6.2.1.Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций												
	<i>Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа.</i>													
1	У пациента с острой люмбоишалгией в неврологическом статусе отмечается выпадение ахиллова рефлекса, слабость подошвенного сгибателя большого пальца, гипестезия по задней поверхности бедра и голени. Какой наиболее вероятный диагноз: А. Рефлекторная люмбоишалгия Б. Радикулопатия L5 В. Синдром конского хвоста Г. Радикулопатия S1 Д. Синдром грушевидной мышцы Ответ: Г	УК-1, ПК-5												
2	Основным признаком, позволяющим дифференцировать деменцию от умеренного когнитивного расстройства, является: А. Более грубое расстройство памяти Б. Наличие рефлексов орального автоматизма В. Ограничение бытовой независимости Г. Наличие депрессии Д. Отсутствие реакции на вазоактивные средства Ответ: А	УК-1, ПК-5												
<i>Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</i>														
3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Заболевание</th> <th>Симптомы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Болезнь Паркинсона</td> <td>1. Дрожание действия</td> </tr> <tr> <td>Б. Эссенциальный тремор</td> <td>2. Дрожание покоя</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Уменьшение дрожания от алкоголя</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Уменьшение дрожания от леводопы.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>«Возобновляющееся» дрожание (преходящее исчезновение при установлении позы с последующим нарастанием)</td> </tr> </tbody> </table>	Заболевание	Симптомы	А. Болезнь Паркинсона	1. Дрожание действия	Б. Эссенциальный тремор	2. Дрожание покоя		3. Уменьшение дрожания от алкоголя		4. Уменьшение дрожания от леводопы.		«Возобновляющееся» дрожание (преходящее исчезновение при установлении позы с последующим нарастанием)	ПК-5
Заболевание	Симптомы													
А. Болезнь Паркинсона	1. Дрожание действия													
Б. Эссенциальный тремор	2. Дрожание покоя													
	3. Уменьшение дрожания от алкоголя													
	4. Уменьшение дрожания от леводопы.													
	«Возобновляющееся» дрожание (преходящее исчезновение при установлении позы с последующим нарастанием)													
	Ответ: А-2,4; Б-1,3,5													

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Критерии диагностики рассеянного склероза Ответ:	ПК-5

	<p>1) Современные критерии диагностики рассеянного склероза носят название критериев Макдональда и опираются на число клинических обострений и наличия признаков диссеминации в пространстве и во времени</p> <p>2) Для постановки диагноза использую исследования- МРТ головного или спинного мозга с в\в контрастированием, определение вызванных потенциалов, определение в ликворе олигоклональных антител</p> <p>3) Для рассеянного склероза по МРТ головного мозга- характерное расположение очагов – инфратенториально, юкстакортикально, перивентрикулярно,</p> <p>4) При наличие одного клинического обострения возможно выставить диагноз рассеянного склероза, выполнив в динамике МРТ головного мозга и выявив по результатам исследования- диссеминацию в пространстве и времени</p>	
2	<i>Контрольный вопрос</i> Диагностика и лечение синдрома запястного канала	УК-1, ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>1) Диагностическим клиническим тестом для выявления синдрома запястного канала является симптом Тинелля</p> <p>2) Подтверждением сдавления срединного нерва на уровне запястного канала является выявление по результатам стимуляционной ЭМГ блока проведения по срединному нерву в данной локализации</p> <p>3) Для лечения синдрома запястного канала могут использовать локальное введение жирорастворимых ГКС в область компрессии, а также проведение оперативного вмешательства в области сдавления</p> <p>4) При наличие выраженных атрофий мышц, иннервируемых срединным нервом, перед проведением оперативного вмешательства, необходимо проведение игольчатой миографии для определения жизнеспособности мышц и прогноз на возможность дальнейшего восстановления мышцы</p>	
3	<i>Контрольный вопрос</i> Патогенез, клиника, диагностика и лечение клещевого энцефалита	УК-1, ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>1) клещевой энцефалит относят к вирусным энцефалитом, при котором поражающим агентом является нейротропный арбовирус, но есть и алиментарный путь передачи- путем использования зараженного молока</p> <p>2) Заболевание имеет четкую зональность, с наиболее высокой частотой встречаемости на дальнем Востоке и в тайге</p> <p>3) Заболевание протекает с клиническими синдромами интоксикационного процесса, общемозговыми и менингеальными синдромами. В клинической картине могут присутствовать вялые парезы и параличи в основном со слабостью мышц шеи и верхнего плечевого пояса, что связано с поражением серого вещества- передних рогов спинного мозга</p> <p>4) специфического лечения не существует, в виду вирусного генеза энцефалита. Лечение симптоматическое- коррекция водно-электролитных нарушений, дезинтоксикации и дегидратации.</p>	

	Есть риск развития в отсроченный период кожевниковской эпилепсии.	
--	---	--

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Назовите показания и противопоказания к проведению люмбальной пункции</p> <p><i>Оценка:</i> 1) Практическое умение выявить показания для пункции (наличие очаговой или общемозговой симптоматики с наличием лихорадки, воспалительными изменениями в общем анализе крови) 2) Практическое умение выявить противопоказания для проведения люмбальной пункции (наличие у больного признаков вклинения головного мозга, локальные воспалительные или раневые изменения в месте возможно пункции, другое острое состояние больного, требующее другой реанимационной терапии)</p>	ПК-5
2	<p><i>Контрольное задание:</i> Определите схему лабораторного обследования у пациента с подозрением на нейросифилис</p> <p><i>Оценка:</i> 1) Определение активности процесса течения сифилиса в организме- анализ крови на RW, РИФ, РИБТ 2) При подозрении на нейросифилис- общий анализ ликвора( наличие незначительного лимфоцитарного цитоза, возможно повышение белка), анализ ликвора на RW, РИФ, РИБТ. Обязательного при проведении пункции исключить попадание путевой крови в ликвор- риск получения ложно положительного результата)</p>	УК-1, ПК-5

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Пациент М., 67 лет. Со слов родственников последние пол года больной жалуется на забывчивость, нарушения внимания, сложности в выполнении многоступенчатых заданий, последние 4 месяца появилось нарушение ходьбы (более укороченный шаг, широкая опора) тогда же недержание мочи. Длительно страдает артериальной гипертензией с максимальным повышением артериального давления до 200/100 мм рт ст, регулярно принимает лозартан 50 мг и гипотиазид 25 мг. 8 месяцев назад эпизод острого головокружения, был госпитализирован с диагнозом ОНМК в ВББ (без верификации методами нейровизуализации). Объективно: контактен, критичен к своему состоянию, умеренный негативизм. АД 145/90, ЧСС=64 в мин. По органам и системам без особенностей.</p>	УК-1, ПК-5



	<p>В неврологическом статусе: легкая гипомимия. Движение глазных яблок в достаточном объеме, нистагма нет. Глотание не нарушено, речь чуть смазанная.</p> <p>Рефлексы D=S, повышение тонуса в нижних конечностях по пластическому типу. Тремора нет, патологических стопных и кистевых знаков не выявлено. Чувствительность сохранена.</p> <p>Координаторные пробы выполняет удовлетворительно, в позе Ромберга падает.</p> <p>Походка по типу лобной дисбазии.</p>	
	<p><i>Предположите наиболее вероятный диагноз.</i></p> <p>А: Дисциркуляторная энцефалопатия  Б: Сосудистый паркинсонизм  В: Деменция с тельцами Леви  Г: Нормотензивная гидроцефалия  Д: Объемное образование головного мозга</p>	
	<p><i>Ответ: Г</i></p>	
2	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>У пациента 77 лет в течение 10 лет отмечается артериальная гипертензия с максимальными цифрами артериального давления до 200/100. Гипотензивные препараты принимал нерегулярно. В течение года стал забывать что где лежит, разучился пользоваться бытовыми приборами, стал неопрятен. Часто обвиняет родственников в том, что они хотят его обидеть, украсть у него деньги. На улицу не выходит, потому что не может сориентироваться и вспомнить куда идти. В анамнезе: хронический пиелонефрит, аденома предстательной железы.</p> <p>Объективно: состояние удовлетворительное, в сознании, благожелателен, жалоб не предъявляет. АД 170/100, ЧСС=68 в мин. По органам и системам б/о</p> <p>В неврологическом статусе: ЧМН интактны. Глотание не нарушено, дизартрии нет.</p> <p>Рефлексы D=S, сила, тонус не изменены. Пирамидных знаков нет.</p> <p>Координаторные пробы выполняет.</p> <p>Менингеальных знаков нет.</p> <p>В нейропсихологическом тестировании: MMSE=18 баллов, речевая активность: семантическая 4 слова, фонетическая – 9 слов, SKT-тест – воспроизведение 2, узнавание 3, ложных 2.</p> <p>Заключение МРТ головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия, заместительная гидроцефалия за счет корковой атрофии</p>	УК-1, ПК-5
	<p><i>Предположите наиболее вероятный диагноз:</i></p> <p>А. Деменция с тельцами Леви;  Б. Лобно – височная дегенерация;  В. Болезнь Альцгеймера;  Г. Сосудистая деменция;  Д. Нейросифилис.</p>	
	<p><i>Ответ: В</i></p>	

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

## **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

## **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература**

1) Гусев, Е. И. Неврология / под ред. Гусева Е. И. , Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4983-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449837.html>

2) Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>

3) Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В. , Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html>

4) Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства"). - 1040 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html>

5) Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>

6) Сальков, В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмельёва, С. В. Коноваленко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html>

7) Тардов, М. В. На границе неврологии и оториноларингологии : учебное пособие / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин и др. ; под ред. А. И. Крюкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5841-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458419.html>

8) Федин, А. И. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения / Федин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5159-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451595.html>

### **Дополнительная литература:**

1) Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1138 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

2) Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин - М.: Литтерра, 2017. – 368 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>

3) Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс]: руководство / А. А. Скоромец, Д. Г. Герман, М. В. Ирецкая, Л. Л. Брандман. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431511.html>

4) Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 424 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности**

**31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры «Анестезиологии и неотложной медицины» в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**  
**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.3)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);
- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;
- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);
- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;
- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;
- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;
- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-12



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

#### сформировать знания:

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;
- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);
- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

#### сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

#### сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42858);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный № 27078);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27693);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах грудной клетки» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный № 26916);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27534);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27683);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27052);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27757);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27308);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27844);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26680);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27724);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении

наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26760);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный № 27870);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27836);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27309);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27182);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27065);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27207);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27797);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный № 29422);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27760);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26756);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42856);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный № 42958);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 № 569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

– Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 № 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;

– Проект приказа Минздрава России от 2014 года «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «комбустиология».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*профилактическая деятельность:*

– готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

*диагностическая деятельность:*

– готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ–10) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

– готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

– готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 2.3.Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; - комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях	Т/К <sup>19</sup>
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов; - предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета; - анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся	Т/К П/А <sup>20</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний; - выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях;	Т/К
ПК-3	<u>Знания:</u> - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> - оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий; организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u>	Т/К

<sup>19</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>20</sup> П/А – промежуточная аттестация

	- использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; - проведения противоэпидемических мероприятий	Т/К
ПК-5	<u>Знания:</u> - патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний; - мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе;	Т/К
ПК-6	<u>Знания:</u> - протоколов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Умения:</u> - проведения экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - оказания экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе	Т/К
ПК-7	<u>Знания:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; - защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;	Т/К П/А

	– осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях	
	<u>Навыки:</u> – -современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); – - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; -правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
ПК-12	<u>Знания:</u> – - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> – -организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию; – - организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> -организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К

### 3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12



<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ПК-5
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	ПК-6
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-3, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	ПК-3, ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	ПК-3
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.5.2.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

#### 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2.Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	15
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36</b> акад. ч./1 з. ед.

#### 4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>21</sup>	СЗ <sup>22</sup>	ПЗ <sup>23</sup>	СР <sup>24</sup>	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6;

<sup>21</sup> Л - лекции

<sup>22</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>23</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>24</sup> СР – самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>21</sup>	СЗ <sup>22</sup>	ПЗ <sup>23</sup>	СР <sup>24</sup>	
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (7 акад. час.):

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.
2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.
3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.
4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.
5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.
6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.
7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (15 акад. час.):**

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.
2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.
3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.
4. Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.
5. Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.
6. Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.
7. Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.
8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.
9. Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.
10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.
11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.
12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.
13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.
14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.
15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.
16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.
17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.
18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.

4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.

5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи,

особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование	1	ПК-5, ПК-6



	нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»		
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»	1	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12

	медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»		
--	--	---	--	--

## 5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.**Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.**Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3.**Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1.Текущий контроль

**6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика</b>		
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	ПК-5
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?	ПК -5
	Ответ: I, II, III степени	
<b>Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий</b>		
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК -3
	Ответ: 1.Ядерные энергетические установки 2.Ядерные исследовательские реакторы 3.Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4.Транспортировка радиоактивных веществ	

<b>Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий</b>		
4.	Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
<b>Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях</b>		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	

### 6.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b>		
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларингоспазме; д) управляемой вентиляции	ПК-5
	Ответ: А	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	ПК-5
	Ответ: в	
3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости	ПК-6
	Ответ: в	
<b>Химические ожоги</b>		
4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия	ПК-6

	б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл	
	Ответ: в	

### 6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии</b>		
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	ПК-6
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2.Обработка места пункции 3.Правила пункции периферическиз вен 4.Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	
<b>Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b>		
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пнвмотораксе	ПК-6
	Ответ: 1.Обоснование места пункции 2.Обработка места пункции 3.Обоснование края ребра 4.Пункция плевральной полости 5.Введение дренажа 6.Контроль стояния дренажа, уход	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии) 	ПК-5
	Ответ: 35% поверхности тела	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
---	------------------------------	---------------------------------

<b>Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе</b>		
1.	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков	ПК-6
	Ответ: Г	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2	<b>Выберите один правильный ответ:</b> Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия	ПК-6
	Ответ: в	
<b>Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях</b>		
3.	<b>Выберите один правильный ответ:</b> С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим	ПК-5
	Ответ: г	
<b>Острые отравления металлами</b>		
4.	<b>Выберите один правильный ответ:</b> В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-7
	Ответ: д	

### **6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
<b>Синдромы сопровождающие острые отравления</b>		
1.	Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-5
	Ответ:	

	1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина 2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания 3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома 4. Угнетение дыхания 5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7. психоз, нечеткость зрения	
<b>Синдромы сопровождающие острые отравления</b>		
2.	С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-5
	Ответ: 1. Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
3.	Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: <i>лейкоциты 10,3 X10<sup>9</sup>/л, гемоглобин 160 г/л, эритроциты 4,8 X 10<sup>6</sup>/л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468 X10<sup>3</sup>/л</i>	ПК-5
	Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз	

### 6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>		
1.	Провести форсированный диурез	ПК-6
	Ответ: 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов)	
<b>Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>		
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-5
	Ответ: 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов	

	5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно	
<b>Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)</b>		
3.	Выполните фулярную анестезию по А.В. Вишневскому	ПК-6
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укладка больного</li> <li>2. Обработка кожи (йод, спирт)</li> <li>3. Спросить о переносимости местных анестетиков</li> <li>4. Внутривожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина</li> <li>5. Длинной иглой, предпусылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина</li> </ol>	

#### **6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание задачи</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
1.	<p>Ситуационная задача:</p> <p>Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки</p>	ПК-5,6
	<p>Ответ:</p> <p>У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.</p>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- Слайды лекции по темам рабочей программы:
- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.

- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- Стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

## **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература:**

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревешвили А. Ш. , Неминуций Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
3. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
4. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
6. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

### **Информационный ресурс:**



1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Просьяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Пищита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением и кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 15.05.2015 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**  
**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»** – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;

- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-11.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»** – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи программы:**

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

**1.3 Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**



1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря 2012 г., № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).

2) Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 48, ст. 6724).

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., № 4, ст. 293).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г. № 46740).

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
УК-1	<u>Знания</u> : - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);	Т/К <sup>25</sup>

<sup>25</sup> Т/К – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	- основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А <sup>26</sup>
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К
ПК-4	<u>Знания:</u> - медико-социальных основ демографии; - проблем старения и долголетия населения; - основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;	Т/К

<sup>26</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>- основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор, оценку статистических показателей, характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков;</li> <li>- проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков;</li> <li>- анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков;</li> <li>- работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде;</li> <li>- работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков.</li> </ul>	Т/К
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении;</li> <li>- особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение;</li> <li>- основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения;</li> <li>- требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинских аспектов семейного законодательства;</li> <li>- основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;</li> <li>- технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни;</li> <li>- организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;</li> <li>- организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации;</li> <li>- организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению;</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации;</li> <li>- организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации;</li> <li>- основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций;</li> <li>- социальной защиты граждан и медицинского страхования;</li> <li>- основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход;</li> <li>- информационных ресурсов в здравоохранении;</li> <li>- защиты персональных данных в информационных системах;</li> <li>- порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения;</li> <li>- проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;</li> <li>- обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде;</li> <li>- соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации.</li> </ul>	Т/К
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ управления качеством медицинской помощи;</li> <li>- основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения;</li> <li>- систем стандартизации в здравоохранении;</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>- критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров;</li> <li>- основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации;</li> <li>- основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации.</li> </ul>	
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению;</li> <li>- формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации;</li> <li>- проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров.</li> </ul>	Т/К
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.</li> </ul>	Т/К

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-10

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы Компетенций</b>
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящая доход	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
		ПК-11
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-11

#### 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 зач. ед.</b>

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>27</sup>	СЗ <sup>28</sup>	ПЗ <sup>29</sup>	СР <sup>30</sup>	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-10

<sup>27</sup> Лекционные занятия

<sup>28</sup> Семинарские занятия

<sup>29</sup> Практические занятия

<sup>30</sup> Самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>27</sup>	СЗ <sup>28</sup>	ПЗ <sup>29</sup>	СР <sup>30</sup>	
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-11
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

#### 4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

#### 4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений



и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

**Тематика практических занятий (12 акад. час.):**

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

**4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

**Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.

3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-4, ПК-11

## 5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценки сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1 Текущий контроль**

**6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

<b>№</b>	<b>Содержание вопроса (задания)</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.

5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

### **6.1.2.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению Ответ: - совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; - обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; - совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.	УК-1, ПК-10
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация) Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.	УК-1, ПК-10, ПК-11

### **Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.
2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.
3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

## **6.2.Промежуточная аттестация**

### **6.2.1Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

<b>№</b>	<b>Содержание тестового задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне.	УК-1, ПК-11

<b>№</b>	<b>Содержание тестового задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
	а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации.	
	Ответ: в	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт.	УК-1, ПК-10
	Ответ: а, б, в	

### **6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-10
	Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.	

### **6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических	

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-10
	Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.	

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом – 2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.	УК-1, ПК-4, ПК-11
	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?	
	Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.	
	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?	
	Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.	
	Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?	
	Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия $t$ равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.	
	Вопрос 4	

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?	
	Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.	
2.	<p><u>Описание ситуации:</u>  В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p>Вопрос 1  На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>	
	<p>Вопрос 2  На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрискладчатой диаграммой.</p>	

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### **7.2. Литература.**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература:**

1. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
2. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
3. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
4. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
5. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
6. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
7. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
8. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
3. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>



4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.

6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.

7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.

8. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.

9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.

10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.

11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
10.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Крутий Ирина Андреевна	к .социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогике, философии и иностраннх языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

**1.2. Задачи**

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**Формируемые компетенции:** УК-3; ПК-9

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы** учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

### **1.2. Задачи**

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**1.3.Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликован в «Собрание законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

–готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

–готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-3	Знания: основные категории и понятия педагогики как науки; современные теории обучения; особенности обучения взрослых.	Т/К <sup>31</sup>
	Умения: достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К П/А <sup>32</sup>
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К
	Опыт деятельности: организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-9	Знания: основ психологии личности и характера; особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; основных составляющих коммуникативной компетенции.	Т/К
	Умения: определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни.	Т/К П/А
	Навыки:	Т/К

<sup>31</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>32</sup> П/А – промежуточная аттестация



	эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения.	
	Опыт деятельности: использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.	Т/К

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индекс компетенций</b>
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1.Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36акад.час./ 1зач.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>33</sup>	СЗ <sup>34</sup>	ПЗ <sup>35</sup>	СР <sup>36</sup>	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>УК-3; ПК-9</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Структура педагогических способностей.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.

<sup>33</sup> Л - лекции

<sup>34</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>35</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>36</sup> СР – самостоятельная работа

2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (12 акад. час.):**

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов их семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
<b>Итого</b>			<b>12</b>	УК-3; ПК-9

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии? Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	ПК-9
2.	Что такое психологическая зрелость личности? Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	ПК-9

3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача	УК-3
	Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

**6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-9
	Ответ: полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-9
	Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.	

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку**

**обучающегося:**

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

**6.2. Промежуточная аттестация****6.2.1. Примеры тестовых заданий**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Психологическая зрелость личности отражает ее А) Социальную сущность Б) Природную сущность В) Степень сформированности психических познавательных процессов Г) Отношение к миру Д) Отношение к людям Ответ: А, Г, Д	ПК-9
2.	Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям: А) научности, системности, доступности; Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости; В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Д) научности и достижимости Ответ: В	УК-3, ПК-9

**6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное это сердечный приступ и она не может с этим справиться.	ПК-9, УК-3
	Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.	

	<p>Ответ: По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p>	
	<p>Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки.          Ответ: Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.</p>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:

### **7.2. Литература.**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература:**

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>
4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>

2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>

3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>

4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>

5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003

2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013

3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009

4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003

5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008

6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.

7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010

8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011

9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200



10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006

11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.

12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательски

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы: практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Кнопов Михаил Михайлович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10.04.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ  
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной, для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций»** заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

**1.2. Задачи программы:**

Сформировать знания:

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2; ПК-7; ПК-12

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций»** заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

### **1.2. Задачи программы:**

#### Сформировать знания:

- законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

#### Сформировать умения:

- организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

#### Сформировать навыки:

- оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- ведения учетно-отчетной документации;
- отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера».

2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

3. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. № 1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

7. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 598 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объема».

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 февраля 2005 г. № 112 «О статистических формах службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2013 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);



- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере медицины катастроф	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования для готовности к работе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Навыки:</u> прогнозирования и проектирования своей деятельности с учетом новых законодательных, нормативных правовых актов и последних достижений науки и практики в сфере медицины катастроф	П/А <sup>II</sup>
	<u>Опыт деятельности:</u> выявление новых положений и проблем, связанных с деятельностью в чрезвычайных ситуациях, определение их причин, поиск решений	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> – задач и алгоритмов работы врачебно-сестринских бригад и бригад скорой медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации; – порядка отбора и направления пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях на стационарное лечение в федеральные лечебные медицинские организации для оказания им специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; – форм и методов руководства подчиненным коллективом в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к конкретной специальности врача; – организовать работу пункта сбора пострадавших в очаге ЧС	Т/К
	<u>Навыки:</u> отдача четких и конкретных распоряжений подчиненным	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>II</sup> П/А – промежуточная аттестация

	организация работы по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
ПК-7	<u>Знания:</u> – законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; – классификации, общей характеристики чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов; – основ организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; – принципов организации управления службой медицины катастроф Минздрава России; – задач, организации службы медицины катастроф Минздрава России, порядка создания и работы ее формирований и учреждений	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к своей специальности; – ведения учетно-отчетной документации установленного образца	Т/К
	<u>Навыки:</u> оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, терактах и вооруженных конфликтах в догоспитальном и госпитальном периодах	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> определение условий профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, своих обязанностей и задач	П/А
ПК-12	<u>Знания:</u> – основ организации медицинского обеспечения населения при ликвидации медико-санитарных последствий природных, техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов, вооруженных конфликтов, ДТП и др.; – сущности системы лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, порядка оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях; – основ организации оказания хирургической, терапевтической, медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях, в том числе детям; – содержания и порядка оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации и на этапах медицинской эвакуации	Т/К
	<u>Умения:</u> – оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; – проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Навыки:</u> организовать работу формирования службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А

	оказание медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях	
--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.3.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-12

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

##### **Первый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 з. ед.</b>

#### **4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий Первый семестр**

Код	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>I</sup>	СЗ <sup>II</sup>	ПЗ <sup>III</sup>	СР <sup>IV</sup>	

<sup>I</sup> Л - лекции

<sup>II</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>III</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>IV</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.3.2	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	0,5	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	0,5	-	-	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	0,5	3,5	5,5	5	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	0,5	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	1	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	-	4,5	4	4	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	1	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	0,5	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	1,5	1	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	1	1	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7

Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### **Тематика лекционных занятий: (2 акад. час.)**

1) Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

3) Медико-тактическая характеристика террористических актов; основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

4) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Организация медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий: (10 акад. час.)**

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

3) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

4) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

8) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

9) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

10) Медицинское обеспечение при химических авариях.

11) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

12) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

13) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

14) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

15) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

16) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Практические занятия проводятся с привлечением Интернет-ресурсов в виде ситуационных задач, для решения которых обучающийся получает тематическое задание (ситуационные задачи), ориентированные на его профессиональную деятельность в рамках своей медицинской специальности.

#### **Тематика практических занятий: (12 акад. час.)**

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава Росси.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.

3) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

4) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

5) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

7) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

8) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

9) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

10) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

11) Медицинское обеспечение при химических авариях.

12) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.



13) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

14) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

15) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

16) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

17) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

18) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов: (12 акад. час.)**

1) Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.

2) Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.

3) Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

4) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

- 5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 6) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
- 7) Медицинское обеспечение при химических авариях.
- 8) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.
- 9) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.
- 10) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-12
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы

содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).
19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.

20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.

21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.

22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.

23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.

24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.

25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

## **6.2. Промежуточная аттестация**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

*Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов*

1. Задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;

в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;

г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;

д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

а) режим повседневной деятельности;

б) проведение неотложных работ;

в) режим чрезвычайной ситуации;

г) режим повышенной готовности;

д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

- а) спасение людей;
- б) спасение материальных и культурных ценностей;
- в) защита природной среды в зоне ЧС;
- г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

- а) быстрота и достаточность;
- б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;
- в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
- г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;
- д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

- а) неотложный и экстренный режим;
- б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
- в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;
- г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;
- д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

- а) догоспитальный;
- б) квалифицированный;
- в) госпитальный;
- г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

- а) медицинских мероприятий;
- б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;

в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;

г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

а) опасность для окружающих;

б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;

в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;

г) все перечисленные критерии.

Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

а) Минздравом России;

б) органами управления территории;

в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, упаковок и разрозненных предметов;

г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;

б) чётко организованная медицинская эвакуация;

в) прогнозирование исхода поражения;

г) медицинская сортировка;

д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

а) переместить пострадавшего в удобное положение;

б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;

в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;

г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

а) клиническая смерть;

б) обструкция ВДП;

- в) открытая ЧМТ;
- г) разрушение вещества головного мозга;
- д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

- а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;
- б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) проводят сердечно-легочную реанимацию;
- г) осматривают верхние дыхательные пути;
- д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

- а) стерильную повязку;
- б) много салфеток;
- в) окклюзионную повязку;
- г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

- а) наложение жгута;
- б) максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка;
- г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:

- а) кровотечения;
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

- а) устранение жизнеугрожающих состояний;
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений;
- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) трупное окоченение;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сердцебиения;
- г) трупные пятна;
- д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

- а) проведение искусственного дыхания;
- б) проведения закрытого массажа сердца;
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

- а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;
- б) обработать рану;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;
- б) при рвоте – положение на боку;
- в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;
- г) холод на живот;
- д) вызвать «скорую помощь»;
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;
- ж) все перечисленное.

Ответ: е



23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

- а) неестественным положением головы;
- б) нарушением конфигурации шеи;
- в) болезненностью в месте травмы;
- г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;
- д) усилением боли при попытке движения;
- е) пролабированием одного позвонка и западением другого;
- ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;
- з) все перечисленное.

Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:

- а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;
- б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;
- в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);
- г) следить за общим состоянием пострадавшего;
- д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»);
- е) быть готовым к СЛР;
- ж) все перечисленное.

Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:

- а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;
- б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;
- в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;
- д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;
- е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;
- ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;
- з) общение осуществлять на простом, доступном языке;
- и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;
- к) все перечисленное.

Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:

- а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;
  - б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;
  - в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;
  - г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу
- Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

- а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;
  - б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;
  - в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;
  - г) все перечисленные
- Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
  - б) расширение зрачков;
  - в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.
- Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
  - б) широкие зрачки;
  - в) трупные пятна;
  - г) трупное окоченение.
- Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:

- а) прижатие сосуда выше места кровотечения;
  - б) максимальное сгибание конечности в суставе;
  - в) наложение жгута;
  - г) наложение давящей повязки.
- Ответ: в

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- Учебные пособия по темам рабочей программы.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература:**

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
6. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)
2. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.
3. Антidotная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
4. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях:

методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.

5.Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинским специальностям /С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.

6.Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.

7.Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

8.Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.

9.Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях /В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.

10.Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

11.Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей/ С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

12.Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

13.Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14.Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

15.Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16.Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак, В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

17. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

18. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

19. Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В. Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПАТОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности**

**31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Казаков Сергей Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Торшин Сергей Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Ёршикова Юлия Евгеньевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Блохина Татьяна Будимировна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8	Нешкова Елена Андреевна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9	Скуинь Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10	Степанова Елена Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12	Гинтер Евгений Константинович	Академик РАН, д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
13	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
14	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
15	Кубатиев Аслан Амирханович	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

16	Пальцын Александр Александрович	д.б.н., профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
17	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
18	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
19	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
20	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
21	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа ординатуры обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 27.06.2016 г., протокол № 5.

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 26.06.2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедр 11.05.2018 г. протокол № 4.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим советом Академии 28.05.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(МОДУЛЯ) ПАТОЛОГИЯ**  
**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.4)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель рабочей программы** учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

**1.2. Задачи обучения:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических

превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5, ПК-6

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» –** формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

### **1.2 Задачи обучения:**

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.**

#### 1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137).

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*в диагностической деятельности:*

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

- готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К <sup>43</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики	Т/К П/А <sup>44</sup>

<sup>43</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>44</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p>лечения пациентов с различными патологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;</li> <li>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обработки информации</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями</p>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма</li> <li>- биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии</li> <li>- основные классы биомолекул</li> <li>- структуру, функции и классификацию белков</li> <li>- синтез и катаболизм белков</li> <li>- аминокислоты как структурные элементы белков</li> <li>- особенности метаболизма отдельных аминокислот</li> <li>- значение определения белков и аминокислот при патологических состояниях</li> <li>- структурно-функциональные связи в семействах белков и значение определения белковых семейств в клинической практике</li> <li>- ферменты: классификация, кинетика и регуляция, современные методы определения</li> <li>- нарушения регуляции активности ферментов при патологии</li> <li>- биологические мембраны: структура и функции</li> <li>- транспорт молекул через мембраны</li> <li>- структуру мембран митохондрий</li> <li>- биоэнергетика и процессы окисления</li> <li>- системы образования и утилизации энергии</li> <li>- транспорт электронов и окислительное фосфорилирование</li> <li>- основные пути метаболизма углеводов и их регуляция</li> <li>- специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция</li> <li>- липиды. Утилизация и хранение энергии</li> <li>- пути метаболизма специфических липидов</li> <li>- метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов</li> <li>- химическую структуру и конформацию ДНК. Репликацию и репарацию ДНК.</li> <li>- структуру, транскрипцию и процессинг РНК</li> <li>- синтез белка: трансляция и посттрансляционные процессы</li> <li>- молекулярные и цитологические основы наследственности</li> <li>- гены и признаки</li> <li>- наследственность и патологию</li> <li>- хромосомные болезни</li> <li>- моногенные формы наследственных болезней</li> <li>- болезни с наследственным предрасположением</li> <li>- цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней</li> <li>- биохимические методы диагностики наследственных болезней</li> <li>- молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней</li> </ul>	Т/К

- определение медико-генетического прогноза потомства
- повторный генетический риск при моногенной патологии, хромосомных болезнях, мультифакториальных заболеваниях, кровнородственных браках и мутагенных воздействиях
- эффективность медико-генетического консультирования
- эффективность программ массового скрининга в системе профилактики наследственных заболеваний
- жизненный цикл клетки, его периоды, ядро клетки и хромосомы
- роль ядра и цитоплазмы в наследственности
- мутагенез: химический, радиационный, биологический
- регуляцию активности и экспрессии генов
- кроссинговер и его биологическую роль
- рекомбинантную ДНК и биотехнологии
- биохимию полипептидных и стероидных гормонов
- нарушения гормонального статуса
- биотрансформации: цитохромы Р 450
- метаболизм гема и обмен железа
- транспорт газов и регуляция рН крови
- молекулярные и надмолекулярные структуры и функции клеток
- различные клеточные фенотипы
- поверхностные рецепторы и другие интегральные белки клеточных мембран
- внутриклеточные органеллы: ядро, митохондрии, эндоплазматический ретикулум, комплекс Гольджи, лизосомы
- структуру и функции ядра
- структуру и функции митохондрий, ДНК митохондрий
- эндоплазматический ретикулум: структура и функции
- комплекс Гольджи: структура и функции
- структуру и функции лизосомы
- эндоцитоз, фагоцитоз
- аутофагия
- клеточный цикл
- основные механизмы клеточного деления
- регуляцию клеточного цикла у млекопитающих
- цитоскелет: основные элементы, их состав и функции
- внеклеточный матрикс: белковые компоненты и основные функции
- варианты клеточных контактов, адгезия клеток, молекулы адгезии
- молекулярные механизмы и основные этапы передачи сигнала в клетку, внутриклеточная передача сигнала
- пищеварение и всасывание основных питательных веществ
- основы питания. Макронутриенты и микронутриент
- сигнальные молекулы и их регуляторные функции
- типы транспортировки биомолекул
- регуляцию процессов роста и дифференцировки клеток
- механизмы регуляции экспрессии генов и их нарушения
- процессы индивидуального развития
- апоптоз в норме и патологии
- типы защитных систем организма
- общебиологические основы иммунитета
- генетическую обусловленность факторов иммунитета (иммуногенетика)
- химическое строение и свойства антигенов и антител, и закономерности их взаимодействия

- строение и закономерности функционирования иммунной системы человека в норме и при патологических состояниях
- взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов иммунной системы в онтогенезе
- молекулярные механизмы развития антиген-специфического «клеточного» и «гуморального» иммунного ответа
- механизмы развития противоинфекционного, противоопухолевого, трансплантационного иммунитета, механизмы аутоиммунитета, аллергических реакций, иммунологической толерантности
- иммунологические методы исследования и их использование в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней человека
- механизмы миграции клеток. Основные закономерности и значение
- межмолекулярные взаимодействия как основа метаболических процессов
- типы клеточной секреции
- молекулярные механизмы регуляции защитных протеолитических систем плазмы крови (гемокоагуляции, фибринолиза, калликреин-кининовой, ренин-ангитензиновой и компонентов комплемента)
- системы защиты от действия собственных протеиназ
- системы защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы. ЦитохромР 450
- структурно-функциональные связи на различных уровнях организации организма
- процессы биологической и социальной адаптации; основы адаптационных механизмов
- биомолекулы – как, маркеры клеточных показателей состояния организма
- биомолекулы - как мишени лекарственной терапии
- молекулярные механизмы действия различных лекарственных веществ
- вещества, действующие на сигнал - трансдукторные системы рецепторов
- модуляторы ферментов, образующих вторичные посредники
- лекарственные вещества, действующие на другие компоненты плазматической мембраны
- лекарственные препараты, действующие внутриклеточно
- модуляторы белковых факторов, регулирующих матричные синтезы
- Биомедицинские технологии
- генно-инженерные технологии
- биохимические, физико-химические и другие методы изучения структуры, свойств и концентрации биомолекул в организме
- молекулярную, молекулярно-генетическую, иммунологическую клиническую диагностику
- компьютерные технологии в биомедицине
- устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств
- инновационные биомедицинские технологии XXI века: геномика, протеомика, транскриптомика, биомедицинская информатика, метаболомика
- клеточные биотехнологии. Стволовые и полипотентные клетки
- репрограммирование клеточных ядер
- современное состояние и перспективы регенеративной медицины
- фенотипы генов и белков. Персонализированная медицина
- трансляционную медицину. Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы



	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма</li> <li>- раскрыть смысл и значение современной молекулярной медицины</li> <li>- оценить значение различных групп биомолекул в жизнедеятельности организма</li> <li>- объяснить вклад генетики в медицину</li> <li>- объяснять механизмы синтеза и катаболизма белков</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между структурой, типом и основными функциями клеточных мембран</li> <li>- объяснить структуру и функции поверхностных клеточных рецепторов</li> <li>- охарактеризовать структуру, функции и роль клеточного ядра в жизнедеятельности клетки</li> <li>- раскрыть роль и функции цитоплазматических компонентов клетки: эндоплазматического ретикулума, митохондрий, лизосом, комплекса Гольджи, пероксисом</li> <li>- объяснить особенность структуры и функции митохондрий, роль митохондриальной ДНК, оценить дефекты процессов окислительного фосфорилирования при различной патологии</li> <li>- объяснять процессы регуляции клеточного цикла, механизмы клеточного деления, организацию цитоскелета и его дефекты</li> <li>- охарактеризовать виды клеточных контактов и адгезии клеток, молекулы адгезии, механизмы передачи сигнала в клетку и внутриклеточную передачу сигнала</li> <li>- изложить общие сведения о молекулярных и клеточных основах механизмов регуляторных процессов и их нарушениях</li> <li>- анализировать типы защитных реакций организма</li> <li>- трактовать молекулярные механизмы развития иммунных реакций организма</li> <li>- характеризовать действие лекарственных препаратов на молекулярном уровне</li> <li>- объяснять принципы генно-инженерных технологий (генная терапия, таргетная доставка лекарств, генно-инженерные вакцины)</li> <li>- ориентироваться в методах исследования структуры, свойств и содержания макромолекул (рентгеноструктурный анализ, ядерно-резонансную спектроскопию, масс-спектрометрию, ультрафиолетовую и инфракрасную спектроскопию)</li> <li>- использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине</li> <li>- объяснять роль геномики и транскриптомики в ранней диагностике и лечении заболеваний</li> <li>- объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса и т.д.)</li> <li>- представлять научное значение метаболомики для идентификации метаболитов в биологическом образце, клетках, тканях и органах человека</li> <li>- использовать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач</li> <li>- объяснять задачи и перспективы персонализированной медицины</li> </ul>	П/А
--	---	-----

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать медико-биологические знания среди врачей различных специальностей</li> <li>- ориентироваться в направлениях инновационных биомедицинских технологий XXI века</li> <li>- ориентироваться в методах молекулярно-генетической клинической диагностики (полимеразная цепная реакция, гибридизационный анализ, белки-маркеры в диагностике и прогнозе болезней, белки мишени для таргетной терапии) в профессиональной деятельности</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач по теме «Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма», «биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»</li> </ul>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии</li> <li>- молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов жизнедеятельности и их нарушения</li> <li>- закономерности развития иммунопатологии, иммунологические подходы в диагностике, терапии и профилактике болезней, обусловленных недостаточностью или повышенной реактивностью иммунной системы (иммунодефицитные болезни, аутоиммунные заболевания, иммунопатологические состояния, связанные с инфекцией, трансплантацией органов и тканей, развитием опухолей)</li> <li>- межклеточные взаимодействия и их роль в норме и патологии</li> <li>- кластеры дифференцировки (CD) и значение их определения в клинике</li> <li>- системы защиты от активных форм кислорода и их нарушения при патологии</li> <li>- причины возникновения, механизмы развития и исходы патологических состояний</li> <li>- заболеваемость и смертность населения; смерть и факторы реанимации организма</li> <li>- физические, химические, биологические, технические и другие факторы, являющиеся причиной болезней человека</li> <li>- новые технологии, используемые для диагностики, лечения и профилактики болезней человека</li> <li>- биохимические, генетические, иммунологические основы патологической физиологии и патологической анатомии социально значимых болезней (сахарный диабет, болезни системы кровообращения, онкология)</li> <li>- молекулярные основы интерференции лекарственных веществ и лекарственные болезни</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи между структурой, функциями и нарушениями секреции лизосомных ферментов при развитии лизосомных болезней накопления, муковисцидозов, мукополисахаридозов, и других патологических состояний</li> <li>- установить ассоциации между нарушениями функций клеток и регуляторными процессами в них и возникновением таких заболеваний, как миопатии, сахарный диабет, гипер- и гипополипотеинемии</li> <li>- оценить значение определения кластеров дифференцировки клеток (CD) в диагностике болезней</li> </ul>	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять связь нарушений регуляторных механизмов с возникновением заболеваний</li> <li>- анализировать роль нарушений синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней</li> <li>- использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине</li> <li>- объяснить роль доказательной медицины в практике современного врача</li> <li>- объяснять роль геномики в ранней диагностике и лечении заболеваний</li> <li>- объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса)</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать доказательную медицину в практике современного врача</li> <li>- ориентироваться в компьютерных технологиях, биомедицинских информационных системах в медицине</li> <li>- пропагандировать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях редактирования генома (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач по теме «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»</li> </ul>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	УК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.2	История становления биохимии от классической до современной	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при	ПК-5

	патологии	
Б1.Б.3.4.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моонуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.8	Принципы упорядочности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбия)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.18	Структура и функции аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.20	Баланс азота в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.21	Транспорт аминного азота в печень	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.22	Цикл образования мочевины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия).	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.26	Биогенные амины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.30	Структура и функции коферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.35	Изоферменты в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.39	Молекулярная организация биологических мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.40	Транспорт молекул через мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.41	Нарушение текучести мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.43	Структура мембран митохондрий	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.44	Системы образования и утилизации энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.46	Высокоэнергетический фосфат	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.47	Митохондриальные болезни.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.52	Механизм синтеза гликогена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.53	Глюконеогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.54	Биосинтез сложных сахаров	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.58	Механизмы транспорта углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.59	Нарушения метаболизма углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.62	Групповые антигены крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.69	Пути метаболизма специфических липидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.70	Фосфолипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.72	Холестерин. Особенности транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.73	Сфинголипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.75	Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.76	Простогландины и тромбоксаны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.77	Липоксигеназа и оксиэйкозатетраеновые кислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.81	Биосинтез нуклеотидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.92	Химическая структура и конформация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.93	Синтез ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.94	Мутация и репарация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.95	Репликация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.96	Рекомбинация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в	ПК-5

	геноме человека	
Б1.Б.3.4.2.100	Мутации ДНК и этиология рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.101	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.102	ДНК-лигазы и синдром Блума	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.103	Нарушение репарации ДНК и рак	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.104	Теломеразная активность при раке и старении	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.105	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция;	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.106	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.107	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.108	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.109	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.110	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.111	Полимеразная цепная реакция	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.112	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.113	Рекомбинантная ДНК и клонирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.114	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.115	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.116	Направленный мутагенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.117	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.118	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.119	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.120	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.121	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.122	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.123	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.124	Регуляция экспрессии генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.125	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.126	Гены глобиновых генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.127	Гены факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.128	Экспрессия различных бактериальных генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.129	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.130	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.131	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.132	Наследственная нейропатия Лебера	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.133	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.134	Структура, транскрипция и процессинг РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.135	Типы РНК, транскриптом	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.136	Механизмы транскрипции РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.137	Нуклеазы и обмен РНК в клетке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.138	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.139	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.140	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.141	Транскрипционные факторы и канцерогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.142	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.143	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.144	Компоненты трансляционного аппарата	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.145	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.146	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.147	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.148	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.149	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.150	Катаболизм белков. Убиквитининовая система и протеосомы в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.151	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.152	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.153	Наследственный дефект деградации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.154	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.155	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.156	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.157	Каскадные системы процессинга гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.158	Функции основных полипептидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.159	Синтез гормонов - производных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.160	Регуляция функции клетки и секреция гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.161	Взаимодействия в системе гормон-рецептор	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.162	Функции рецепторов гормонов и онкогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.163	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.164	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.165	Рецепторы стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.166	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.167	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.168	Детоксицирующие системы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.169	Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.170	Ингибиторы системы цитохромов Р 450	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.171	Синтез и биологические функции оксида азота	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.172	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.173	Транспорт и распределение железа в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.174	Железосодержащие белки	ПК-5



Б1.Б.3.4.2.175	Молекулярная регуляция обмена железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.176	Биосинтез и катаболизм гема	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.177	Мутации генов, регулирующих обмен железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.178	Дефицит церулоплазмينا	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.179	Железодефицитная анемия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.180	Транспорт газов и регуляция рН крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.181	Перенос кислорода кровью	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.182	Основные формы гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.183	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.184	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.185	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.186	Транспорт двуокси углерода	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.187	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.188	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.189	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.190	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.191	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.192	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.193	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.194	Метаболизм желчных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.195	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.196	Макро- и микроминералы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.197	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.198	Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.199	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.200	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.201	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.202	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические	ПК-5

	свойства	
Б1.Б.3.4.3.6	Интегральные мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.8	Периферические и мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.11	Синтез рибосом в ядрышке	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.12	Ядерная оболочка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.15	Митохондриальная ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.17	Митохондриальный матрикс	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.19	Тканевое окисление	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.20	Протонный насос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.21	Образование ацетил-КоА	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.22	Транспорт электронов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.23	Ингибирование дыхательной цепи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальнойэнцефаломиопатии	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.26	Группы пероксисомных болезней человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.27	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.29	Транспорт белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.30	Механизмы переноса секреторных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.32	Биосинтез мембранных липидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.33	Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.34	Секреторные механизмы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.35	Комплекс Гольджи и его строение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.38	Лизосомы. Структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.39	Гидролазы лизосом	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.42	Эндоцитоз	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.43	Биохимические функции цитоплазмы	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.45	Фазы нормального клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.49	Изменения мембран апоптотических клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.55	Основные механизмы деления клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.56	Конденсация хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.57	Растворение ядерной мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.58	Цитокинез. Механизм и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.59	Строение и функции цитоскелета	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.61	Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.62	Актин-связывающие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.63	Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.72	Киназы и фосфатазы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.73	Вторичные мессенджеры	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.77	Роль секретина и кальция	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.81	Рецепторы ионных каналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.83	Механизм сигнального действия G-белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных	ПК-5

	клетках	
Б1.Б.3.4.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.90	Рецепторы гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.91	Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.93	Гормональные сигнальные системы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.94	Сигнальные системы факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.3	Вклад генетики в медицину	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.4	Молекулярные основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.5	Цитологические основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.6	Наследственность и патология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.7	Хромосомные болезни	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.8	Болезни с наследственным предрасположением	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.13	Неонатальный скрининг	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.14	Современные понятия о гене	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.16	Механизм репликации ДНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.17	Биологический смысл репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.23	Функции промотора гена	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.25	Причины и функции кроссинговера	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.26	Процесс конъюгации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.27	Состав, структура и функции хромосом	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.28	Функции центромеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.29	Функции теломеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.30	Хромосомные нарушения	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.31	Патогенез хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.34	Генетика рака.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.35	Мутагенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.36	Фармакогенетика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.37	Основы генетического консультирования	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.38	Медико-генетический прогноз	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.39	Периконцепционная профилактика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.41	Защитные системы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.42	Организация и функции иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.44	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.45	Препараты иммуноглобулинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.47	Противоинфекционный, протективный иммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.49	Основы иммуотропной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.50	Иммунная система и канцерогенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.52	Клетки, секретирующие антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.53	Природа и функция антигенов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.54	Суперантигены	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.55	Имунологическая толерантность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.56	Врожденные иммунологические реакции	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.58	Тканевые макрофаги	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.63	Оценка гуморального иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.64	Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.66	Характеристика и классификация цитокинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.71	Моноклональные антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.72	Медиаторы аллергического воспаления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.78	Регуляция свертывания крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.79	Регуляция фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.80	Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов-защита от деструкций белков	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.87	Этиология. Определение, понятия	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.90	Патология клетки и болезнь	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.91	Патология эндоплазматического ретикулума	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.92	Расстройства местного кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.93	Тромбоз. Эмболия. Молекулярные и патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.96	Патофизиология боли.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.97	Стресс (адаптационный синдром)	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.98	Шок, коллапс, кома	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.103	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфа липопротеинемия, семейная гиперетапобеталипопротеинемия, наследственный дефект apo-B-100, apo-1 и -C-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абетапопротеинемия, гипополипопротеинемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной	ПК-6

	гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов	
Б1.Б.3.4.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.107	Внутриклеточная регенерация	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.108	Биосовместимость лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.110	Физиологическое старение организма.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.111	Возрастная медицина	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.118	Диабетические ангиопатии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.122	Биохимические методы исследования крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.125	Хронические болевые синдромы.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейробиологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.131	Патологоанатомический диагноз.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.138	Современные возможности патологической анатомии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.	Молекулярные механизмы действия лекарств	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	ПК-5

Б1.Б.3.4.5.1	Генно-инженерные технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.	
Б1.Б.3.4.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.10	Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике.	
Б1.Б.3.4.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.12	Направления современной клинической протеомики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.13	Метаболомика. Современное состояние	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.15	Современные подходы редактирования генома.	
Б1.Б.3.4.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.18	Трансляционная медицина.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.20	Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.21	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.22	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.23	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний.	
Б1.Б.3.4.5.24	Основы персонализированной прогностической медицины.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.25	Таргетная персонализированная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.26	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.27	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.28	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики.	ПК-5



Б1.Б.3.4.5.29	Возможности современной биомедицинской информатики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.30	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.31	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем	ПК-5

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2 Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	88
- практические занятия	–
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 .часа/4 зач.ед.</b>

##### 4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>45</sup>	СЗ <sup>46</sup>	ПЗ <sup>47</sup>	СР <sup>48</sup>	
<b>Первый семестр</b>						
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	2	18	–	10	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	2	18	–	9	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	1	18		9	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	1	17	–	10	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	2	17	–	10	ПК-5

<sup>45</sup> Л - лекции

<sup>46</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>47</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>48</sup> СР – самостоятельная работа

<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>–</b>	<b>48</b>	
--------------	----------	-----------	----------	-----------	--

#### **4.4. Лекционный курс**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):**

1. Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии.
2. Организация и функции иммунной системы.
3. Иммунная система и канцерогенез. Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы. Основы патологической анатомии.
4. Наследственность и патология. Хромосомные болезни.
5. Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней
6. Патологическая анатомия новообразований.
7. Биомедицинские технологии XXI века.

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (88 акад. час.):**

1. Структура, функции и метаболизм белков. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями структурно-функциональных связей белковых молекул.
2. Структура, функции и метаболизм липидов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма липидов.
3. Структура, функции и метаболизм углеводов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма углеводов .
4. Строение, функции и метаболизм нуклеиновых кислот. Нарушения химической структуры и конформации нуклеиновых кислот. Заболевания, связанные с нарушением метаболизма нуклеиновых кислот и нуклеотидов.
5. Ферменты: классификация, кинетика и регуляция. Нарушения регуляции активности ферментов при патологии.
6. Биоэнергетика и процесс окисления. Нарушения образования энергии и процессов окисления.
7. Биохимия и функции гормонов: полипептидные гормоны, стероидные гормоны. Этиология и патогенез заболеваний, связанных с нарушением транспорта и катаболизма гормонов.
8. Молекулярные основы структуры и функции клеток, медицинские

аспекты.

9. Молекулярная структура и функциональные компоненты клеточных мембран. Этиология и патогенез заболеваний при нарушениях структуры функциональных компонентов клеточных мембран .

10. Молекулярная структура и функции внутриклеточных органелл. Патологические состояния, вызванные нарушением молекулярной структуры и функций внутриклеточных органелл.

11. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса.

12. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии.

13. Достижения современной биохимии в расшифровке процессов жизнедеятельности организма.

14. Биорегулирующие функции протеолиза. Защита организма от собственных протеиназ.

15. Биомаркерные стратегии в диагностике болезней человека.

16. Неотложные состояния. Молекулярные основы патогенеза и коррекции.

17. Метаболические аспекты развития сердечно-сосудистых заболеваний.

18. Современные концепции и методы исследования гемостаза.

19. Молекулярные и цитологические основы наследственности.

20. Моногенные и полигенные наследственные заболевания.

21. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Биохимическая диагностика наследственных болезней.

22. Система Т- и В-лимфоцитов и их взаимодействие .

23. Иммуноглобулины: гетерогенность, свойства, биологическая активность. Препараты иммуноглобулинов.

24. Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет. Противоинфекционный, протективный иммунитет.

25. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния. Основы иммуотропной терапии.

26. Гуморальные факторы врожденного иммунитета.

27. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе.

28. Иммуногенетика и молекулярные основы иммунного ответа

29. Молекулярно-клеточные основы иммунного ответа

30. Физиология и патофизиология иммунного ответа

31. Регуляция иммунной системы.

32. Основы заместительной и иммуотропной терапии

33. Биохимические и физиологические основы программированной клеточной гибели.

34. Внутриклеточная регенерация. Основы современной регенерационной медицины.

35. Биохимические и патофизиологические аспекты атеросклероза.

36. Биосовместимость лекарственных средств. Лекарственные болезни.

37. Биохимия и физиология старения организма.

38. Биохимия и патофизиология воспаления. Типы воспалительных реакций.
39. Развитие гипоксии и ее последствия.
40. Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы.
41. Гомоцистеинемия: фундаментальные и прикладные аспекты.
42. Основные тенденции развития современных клеточных технологий.
43. Основы адаптации клеток к факторам среды .
44. Современные представления об артериальных и венозных тромбозах.
45. Хронические болевые синдромы. Биохимия и патофизиология боли.
46. Фундаментальные основы регенеративной медицины. Клеточные технологии в биологии и медицине.
47. Фундаментальные и прикладные проблемы нейропатобиологии.
48. Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения.
49. Современные возможности патологической анатомии. Значение прижизненных морфологических исследований.
50. Принципы и методы иммуногистохимической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии.
51. Принципы патологоанатомической диагностики болезней человека.
52. Ультраструктурная специфичность болезней человека.
53. Молекулярно-биологическая специфичность болезней человека.
54. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса. Их роль в норме и при патологии .
55. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии .
56. Молекулярные механизмы действия лекарств. Понятие о лекарственной болезни .
57. Современные биомедицинские технологии.
58. Основы молекулярно-генетической диагностики болезней.

#### **4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):**

1. Структурно-функциональные связи в семействах белков. Значение определения белковых семейств при заболеваниях.
2. Биологические мембраны: структура и функции. Нарушения, связанные со структурой и функцией мембран.
3. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.
4. Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии. Нарушения метаболизма специфических липидов.
5. Метаболизм аминокислот. Регуляция и заболевания, связанные с ее нарушениями. Метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
6. Химическая структура и конформация ДНК. Регуляция экспрессии генов.
7. Железо и метаболизм гема. Железодефицитная анемия.
8. Транспорт газов и регуляция рН крови.
9. Биохимия и физиология пищеварения. Механизм всасывания основных питательных веществ.
10. Митохондрии и клеточная энергетика.
11. Роль интегрин-фибронективного рецептора в процессе метастазирования опухолей.
12. Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения.
13. Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней.
14. Медико-генетическое консультирование. ДНК-диагностика наследственных заболеваний.
15. Пренатальная диагностика наследственных болезней .
16. Диагностика наследственных болезней обмена.
17. Портретная диагностика наследственных болезней.
18. Лабораторная оценка врожденного и адаптивного иммунитета для иммунодиагностики, прогноза и определения эффективности терапии при различных видах иммунопатологии.
19. Диагностика инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, и др.) с использованием иммунологических и генно-инженерных методов.
20. Иммунодиагностика аллергических заболеваний.
21. Иммунодиагностика аутоиммунных заболеваний.
22. Анализ эффективности иммунолабораторного обследования больных с разной патологией.
23. Рецепторные механизмы действия лекарственных средств.
24. Побочные эффекты химиотерапевтических средств.
25. Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология.

26. Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток.
27. Биохимические основы развития диабетических ангиопатий.
28. Современные методы определения гемокоагуляции и фибринолиза.
29. Современные биохимические и цитологические методы исследования крови. Методы определения тромбоцитарного гемостаза.
30. Методические аспекты исследования культуры клеток .
31. Ультраструктурная специфичность болезней человека .
32. Фундаментальные основы патологической анатомии.
33. Основы современной гистологической техники и технологии патологоанатомических исследований .
34. Инновационные биомедицинские технологии XXI века. Геномика, протеомика, метаболомика. Биомедицинская информатика.
35. Клеточные биотехнологии. Молекулярные аспекты.
36. Трансляционная медицина.

#### 4.7. Организация самостоятельной работы ординаторов:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	Рефераты	10
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	Устный опрос	9
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	Анализ современных публикаций по профилю специальности	9
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	Подготовка к решению ситуационных задач по теме «Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов» и подготовка к контролю по теме «Вторичные иммунодефициты» Сравнительный анализ по проблеме: «Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза, их механизмы»	10
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	Анализ научных публикаций по профилю специальности Доклады	10
<b>Итого:</b>			<b>48</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества

усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «геном человека» <i>Ответ:</i> - это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите типы молекул клеточной адгезии <i>Ответ:</i> 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения. <i>Ответ:</i> 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.	УК-1, ПК-5

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. рН среды; Д. насыщенностью среды кислородом.	УК-1, ПК-5

	<i>Ответ: В</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки?</p> <p>А. всасывание;  Б. перемещение веществ и жидкости;  В. рецепторную;  Г. транспортную;  Д. сократительную.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: Б.</i>	
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Какой тип яйцеклетки у человека?</p> <p>А. алецитальная;  Б. олиголецитальная;  В. мезолецитальная;  Г. первично изолецитальная;  Д. Вторично изолецитальная.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: Д.</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в:</p> <p>А. брюшной полости;  Б. полости матки;  В. истмической части маточной трубы;  Г. ампулярной части маточной трубы;  Д. шейке матки.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: Г.</i>	
<b>Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в:</p> <p>А. ушной раковине;  Б. надгортаннике;  В. трахее;  Г. межпозвонковых дисках;  Д. кончике носа.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателиты?</p> <p>А. рядом с митохондриями;  Б. в центральной части саркоплазмы;  В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта;  Г. равномерно распределены по саркоплазме;  Д. в эндомиомии.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
<b>Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Для артерии эластического типа не характерно наличие:</p> <p>А. клапанов;  Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя;  В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические</p>	УК-1, ПК-5



	окончатые мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани.	
	<i>Ответ: А</i>	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала); Д. маргинальной зоны.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? <i>Ответ:</i> Остаточные тельца — это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? <i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте <i>Ответ:</i> <i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его, вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. <i>Тип питания зародыша — гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. <i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша.	УК-1, ПК-5

	<p><i>Ответ:</i>  <i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки.  <i>Фазы имплантации:</i>  1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию;  2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.</p>	
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда.  <i>Ответ:</i>  Оболочки стенки сосуда состоит из:  <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u>  Включает в себя:  1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана).  2. Подэндотелиальный слой.  3. Внутреннюю эластическую мембрану (<i>м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон</i>).  <u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u>  Включает в себя:  1. Циркулярные слои гладких миоцитов.  2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон.  3. Аморфное вещество СТ.  4. Фибробласты (единичные).  <u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u>  Включает в себя:  1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>). 2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>).</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Строение кожи млекопитающих.  <i>Ответ:</i>  Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения.  <u>Слои кожи:</u>  1. эпидермис;  2. дерма;  3. подкожная клетчатка (гиподерма).  При этом выделяют следующие <u>виды кожи:</u>  1. тонкая кожа (кожа с волосом).  2. толстая кожа.  Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела.  <u>Кожа самая толстая на:</u>  1. дорсальной поверхности тела;  2. латеральных поверхностях конечностей.  <u>Кожа самая тонкая на:</u>  1. вентральной поверхности тела;  2. медиальных поверхностях конечностей.</p>	УК-1, ПК-5

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является: А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата. <i>Ответ: Б.</i>	УК-1, ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся? А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторные. <i>Ответ: А</i>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии? А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани. <i>Ответ: Б.</i>	УК-1, ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В родильное отделение поступила беременная с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гастрюляция; Д. гисто- и органогенез; <i>Ответ: Б.</i>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках;	УК-1, ПК-5

	Д. кончике носа. <i>Ответ:</i> В	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета. <i>Ответ:</i> Г.	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полидромных последовательностей <i>Ответ:</i> А	УК-1, ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля); Д. маргинальной зоны. <i>Ответ:</i> Г	УК-1, ПК-5

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные положения клеточной теории. <i>Ответ:</i> 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных обеспечивающих целостность и системную организацию	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите структурные компоненты клетки <i>Ответ:</i> А. Клеточная оболочка (цитолемма): 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно-сократительный слой. Б. Цитоплазма: 1. Гиалоплазма.	УК-1, ПК-5

	<p>2. Органеллы. 3. Включения. В. Ядро: 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко. 3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа).</p>	
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте структурную характеристику яйцеклетке. <i>Ответ:</i> 1. Крупная, сферическая (<math>d &gt; 100 \mu\text{m}</math>), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом (<math>22+X</math>). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра). 6. Субоолементарно располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите результаты оплодотворения <i>Ответ:</i> 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип). 3. Определяется пол зародыша. 4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов).</p>	УК-1, ПК-5
<b>Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней</b>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»? <i>Ответ:</i> Процессинг</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани <i>Ответ:</i> <i>А. Собственно соединительнотканые клетки:</i> 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -класт), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). <i>Б. Тканеспецифические клетки:</i> 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. <i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i> 1. пероцит;</p>	УК-1, ПК-5

	2. адвентициальная клетка. Г. Клетки эмигранты: лейкоциты крови.	
--	---	--

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i> Остаточные тельца - это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка:</p> <p><i>Ответ:</i> нарушения регуляции синтеза белка</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмбриональная индукция.</li> <li>2. пролиферация и миграция клеток.</li> <li>3. дифференцировка нейронов и глии.</li> <li>4. формирование специфических связей между нейронами.</li> <li>5. стабилизация или элиминация межнейронных связей.</li> <li>6. развитие интеграционной функции ЦНС.</li> </ol>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Что представляет собой структура белковой молекулы?</p> <p><i>Ответ:</i> Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите компоненты крови</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Плазма;</li> <li>2) Форменные элементы: <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Постклеточные структуры - эритроциты;</li> <li>Б. Неклеточные структуры - тромбопластинки;</li> </ul> </li> </ol>	УК-1, ПК-5

	В. Клетки - лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты).	
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз.</p> <p><i>Ответ:</i> Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют:</p> <p>1. <u>паренхиму</u>, как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой);</p> <p>2. <u>строму</u>, представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Назовите, что является «фабрикой белка»?</p> <p><i>Ответ:</i> «Фабрикой белка» являются рибосомы</p>	УК-1, ПК-5

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки?</p> <p><i>Ответ:</i> Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Ситуационная задача:</i> При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека?</p> <p><i>Ответ:</i> Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.</p>	УК-1, ПК-5
3.	<p><i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка?</p> <p><i>Ответ:</i> Плазмоцит.</p>	УК-1, ПК-5
4.	<p><i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположены мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган.</p> <p><i>Ответ:</i> предстательная железа</p>	УК-1, ПК-5

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература:**

1. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
2. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
2. Биохимия: Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>

#### **Информационный ресурс:**

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. Б. Льюин. Гены. М. Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2011 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер. Клетки. М.: Мир.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.



9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В.Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М. – 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. Клетки по Льюину Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.

29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н., Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.
33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.
38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.
39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурова И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М. :Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спирин А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Мэтт Ридли Геном: автобиография вида в 23 главах Издательство Эксмо 2017- 432 с.
51. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и

здоровье. – Томск: СТТ. - 2001.

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ**

---

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Евстигнеева Инна Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Луппова Ирина Валерьевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Фролов Денис Валерьевич		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» одобрена на заседании кафедры 15 мая 2018 г. протокол № 8.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	Б1.В.ДО.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1.Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2.Задачи программы:**  
сформировать знания:

- законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- порядка оказания педиатрической помощи;
- критериев оценки качества оказания первичной медико-санитарной помощи детям;
- учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.
- принципов диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;
- этиологии, патогенеза, клинической картины различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте; дифференциально-диагностических признаков, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний различных органов и систем у детей и подростков;
- методов диагностики различных заболеваний и патологических состояний детского возраста (физикальные, лабораторные, инструментальные), используемых в условиях детской поликлиники;
- диагностической тактики при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте, предписанных клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи;
- механизмов действия, показаний, противопоказаний к назначению, вероятных осложнений современных медикаментозных и немедикаментозных методов, применяемых для лечения различных заболеваний и патологических состояний у детей;
- клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний;
- принципов оказания экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;
- медицинских показаний к назначению санаторно-курортного лечения детям с различными заболеваниями;
- принципов составления индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями органов и систем;
- форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;
- принципов формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику патологических состояний, заболеваний у детей в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи детям и иными нормативно-правовыми документами;
- определять показания и противопоказания, возрастные и иные ограничения для назначения методов обследования, лечения при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;
- проведение лечебных мероприятий на основании клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний, с учетом возраста, стадии заболевания, наличия осложнений;
- оказание экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;
- осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;
- составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;



- проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

- формирование у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей и критериев качества оказания медицинской помощи;

- составлять отчет о своей деятельности, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;

- осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

сформировать навыки:

- обследования детей с целью установления диагноза;

- лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;

- реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

- проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

- ведения медицинской документации.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1.Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2.Задачи программы:**

сформировать знания:

- законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- порядка оказания педиатрической помощи;  
- критериев оценки качества оказания первичной медико-санитарной помощи детям;

- учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.

- принципов диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;

- этиологии, патогенеза, клинической картины различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте; дифференциально-диагностических признаков, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний различных органов и систем у детей и подростков;

- методов диагностики различных заболеваний и патологических состояний детского возраста (физикальные, лабораторные, инструментальные), используемых в условиях детской поликлиники;

- диагностической тактики при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте, предписанных

клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи;

- механизмов действия, показаний, противопоказаний к назначению, вероятных осложнений современных медикаментозных и немедикаментозных методов, применяемых для лечения различных заболеваний и патологических состояний у детей;

- клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний;

- принципов оказания экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

- медицинских показаний к назначению санаторно-курортного лечения детям с различными заболеваниями;

- принципов составления индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями органов и систем;

- форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

- принципов формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

#### сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику патологических состояний, заболеваний у детей в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи детям и иными нормативно-правовыми документами;

- определять показания и противопоказания, возрастные и иные ограничения для назначения методов обследования, лечения при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;

- проведение лечебных мероприятий на основании клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний, с учетом возраста, стадии заболевания, наличия осложнений;

- оказание экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

- осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;

- составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения

и развития;

- формирование у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей и критериев качества оказания медицинской помощи;
- составлять отчет о своей деятельности, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;
- осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

сформировать навыки:

- обследования детей с целью установления диагноза;
- лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;
- реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
- ведения медицинской документации.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2014 г., регистрационный номер №34389)

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации

5) Устав Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

- Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

- Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей; – положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К <sup>49</sup>
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К П/А <sup>50</sup>

<sup>49</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>50</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей.	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни в семьях	Т/К
	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;	П/А
	<u>Навыки:</u> - оценки эффективности профилактических мероприятий, индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи;	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения.	Т/К
	<u>Умения:</u> - принципы проведения диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;	П/А
	<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - работы с клиническими рекомендациями;	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	П/А
ПК-4	<u>Знания:</u> - медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье прикрепленного населения, порядка их вычисления и оценки;	Т/К
	<u>Умения:</u> - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;	П/А
	<u>Навыки:</u> - работы с нормативными документами по оказанию медицинских услуг;	Т/К

	- составления плана-отчета работы поликлинической службы;	
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков с целью подготовки отчетной документации поликлинической службы;	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - стандартов оказания первичной медико-санитарной помощи детям и клинических рекомендаций; - закономерностей функционирования здорового организма ребенка в зависимости от возраста, механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, а также особенностей регуляции функциональных систем детского организма при патологических процессах; - этиологии, клиники, патогенеза и патоморфологии, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов	П/А
	<u>Умения:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать полученные результаты; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний; - обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - оценивать и интерпретировать полученные результаты лабораторных и функциональных методов исследования; - поставить диагноз на основании полученных данных	Т/К
	<u>Навыки:</u> - составления заключения по данным лабораторных и инструментальных методов исследования; - при необходимости разработки дальнейших рекомендаций по диагностике заболеваний на основании полученных данных лабораторных и инструментальных методов исследования;	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем;	П/А
ПК-9	<u>Знания:</u> - основ здорового образа жизни, профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;	Т/К

	- форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и членов их семей; - основ психологии общения и взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями)	
	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни;	П/А
	<u>Навыки:</u> - использования психолого-педагогических методов общения и взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями) с целью формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и членов их семей;	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление психолого-педагогической деятельности по формированию у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Организация педиатрической помощи	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.В.ДО.1.1.1	Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы	ПК-1, ПК-4
Б1.В.ДО.1.1.2	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения	УК-1, ПК-4
Б1.В.ДО.1.1.3	Оформление медицинской документации	УК-1
Б1.В.ДО.1.2	Профилактическая работа	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.ДО.1.2.1	Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.В.ДО.1.2.2	Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.2.3	Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.2.4	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, группы риска, факторы риска возникновения и распространения заболеваний	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.2.5	Наблюдение и оценка физического, нервно-психического развития детей и половой зрелости	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.2.6	Вскармливание и питание детей в зависимости от возраста и физиологического состояния	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.ДО.1.2.6.1	Основы и принципы рационального сбалансированного питания.	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.В.ДО.1.2.6.2	Особенности вскармливания детей при различных состояниях	УК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.ДО.1.2.6.3	Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9



<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.В.ДО.1.2.7	Организация режима дня детей в зависимости от возраста	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.В.ДО.1.2.8	Физическое воспитание: гимнастика, массаж, закаливание	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.В.ДО.1.2.9	Предупреждение жестокого обращения с детьми	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.ДО.1.2.10	Особенности профилактической работы в детских дошкольных и образовательных учреждениях	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.ДО.1.3	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил	УК-1, ПК-2, ПК-5,
Б1.В.ДО.1.3.1	Тактика при возникновении острой инфекционной патологии у детей.	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2	Тактика при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей.	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2.1	Заболевания органов дыхания	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2.2	Заболевания органов кровообращения	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2.3	Заболевания пищеварительной системы	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2.4	Заболевания мочевой системы	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2.5	Заболевания эндокринной системы и обмена веществ	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2.6	Иммунные и аллергические заболевания	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2.7	Заболевания кожи	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2.8	Заболевания нервной системы	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.3	Тактика при возникновении клинических синдромов у детей	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.3.1	Боль в животе	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.3.2	Желтухи	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.3.3	Рвота и отрыжка	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.3.4	Кожные сыпи	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.3.5	Синкопальные состояния	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.4	Оказание экстренной неотложной помощи детям	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.4.1	Оказание экстренной неотложной помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.4.1.1	Инородные тела верхних дыхательных путей	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.4.1.2	Анафилактический шок	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.4.1.3	Утопление	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.4.1.4	Электротравма	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.4.2	Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	УК-1, ПК-5

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2.Вид контроля:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) , в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	44
- практические занятия	44
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 акад.час./4 з.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>51</sup>	СЗ <sup>52</sup>	ПЗ <sup>53</sup>	СР <sup>54</sup>	
Б1.В.ДО.1.1	Организация педиатрической помощи	–	–	4	4	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.В.ДО.1.1.1	Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы	–	–	–	1	ПК-1, ПК-4
Б1.В.ДО.1.1.2	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения	–	–	–	2	УК-1, ПК-4
Б1.В.ДО.1.1.3	Оформление медицинской документации	–	–	4	1	УК-1
Б1.В.ДО.1.2	Профилактическая работа	4	7	10	16	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.ДО.1.2.1	Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни	2	–	2	–	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.В.ДО.1.2.2	Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная	–	1	–	2	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.2.3	Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	–	–	–	2	УК-1, ПК-1, ПК-2

<sup>51</sup> Л - лекции

<sup>52</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>53</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>54</sup>СР – самостоятельная работа

Б1.В.ДО.1.2.4	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, группы риска, факторы риска возникновения и распространения заболеваний	2	1	–	–	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.2.5	Наблюдение и оценка физического, нервно-психического развития детей и половой зрелости	–	1	2	–	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДО.1.2.6	Вскармливание и питание детей в зависимости от возраста и физиологического состояния	–	–	1	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.ДО.1.2.6.1	Основы и принципы рационального сбалансированного питания.	–	1	1	2	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.В.ДО.1.2.6.2	Особенности вскармливания детей при различных состояниях	–	1	1	2	УК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.ДО.1.2.6.3	Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	–	1	1	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б.1.В.Э.1.2.7	Организация режима дня детей в зависимости от возраста	–	–	–	2	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.В.ДО.1.2.8	Физическое воспитание: гимнастика, массаж, закаливание	–	–	1	1	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.В.ДО.1.2.9	Предупреждение жестокого обращения с детьми	–	1	–	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.ДО.1.2.10	Особенности профилактической работы в детских дошкольных и образовательных учреждениях	–	1	1	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.ДО.1.3	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил	4	37	30	28	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.1	Тактика при возникновении острой инфекционной патологии у детей.	2	2	2	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2	Тактика при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей.	–	2	2	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2.1	Заболевания органов дыхания	–	1	1	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2.2	Заболевания органов кровообращения	–	1	1	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2.3	Заболевания пищеварительной системы	–	1	1	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2.4	Заболевания мочевой системы	–	1	1	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2.5	Заболевания эндокринной системы и обмена веществ	–	1	1	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2.6	Иммунные и аллергические заболевания	–	1	1	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2.7	Заболевания кожи	–	1	1	1	УК-1, ПК-2, ПК-5

Б1.В.ДО.1.3.2.8	Заболевания нервной системы	–	1	1	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.3	Тактика при возникновении клинических синдромов у детей	–	3	2	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.3.1	Боль в животе	–	1	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.3.2	Желтухи	–	1	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.3.3	Рвота и отрыжка	–	2	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.3.4	Кожные сыпи	–	2	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.3.5	Синкопальные состояния	–	2	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.4	Оказание экстренной неотложной помощи детям	2	2	2	-	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.4.1	Оказание экстренной неотложной помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний	–	2	2	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.4.1.1	Инородные тела верхних дыхательных путей	–	2	2	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.4.1.2	Анафилактический шок	–	2	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.4.1.3	Утопление	–	2	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.4.1.4	Электротравма	–	2	1	-	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.4.2	Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	-	2	2	-	УК-1, ПК-5
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (8 акад.час.):

1. Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни.
2. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, группы риска, факторы риска возникновения и распространения заболеваний
3. Тактика при возникновении острой инфекционной патологии у детей.
4. Оказание экстренной неотложной помощи детям

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### Тематика семинарских занятий (44 акад.час.):

1. Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная
2. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, группы риска, факторы риска возникновения и распространения заболеваний
3. Наблюдение и оценка физического, нервно-психического развития детей и половой зрелости
4. Основы и принципы рационального сбалансированного питания.
5. Особенности вскармливания детей при различных состояниях
6. Питание в профилактике и лечении различных заболеваний
7. Предупреждение жестокого обращения с детьми
8. Особенности профилактической работы в детских дошкольных и образовательных учреждениях
9. Тактика при возникновении острой инфекционной патологии у детей
10. Тактика при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей
11. Заболевания органов дыхания
12. Заболевания органов кровообращения
13. Заболевания пищеварительной системы
14. Заболевания мочевой системы
15. Заболевания эндокринной системы и обмена веществ
16. Иммунные и аллергические заболевания
17. Заболевания кожи
18. Заболевания нервной системы
19. Тактика при возникновении клинических синдромов у детей
20. Боль в животе
21. Желтухи
22. Кожные сыпи
23. Синкопальные состояния
24. Оказание экстренной неотложной помощи детям
25. Оказание экстренной неотложной помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний
26. Инородные тела верхних дыхательных путей
27. Анафилактический шок
28. Утопление
29. Электротравма
30. Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий (44 акад. часа):**

1. Оформление медицинской документации

2. Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни
3. Наблюдение и оценка физического, нервно-психического развития детей и половой зрелости
4. Вскармливание и питание детей в зависимости от возраста и физиологического состояния
5. Основы и принципы рационального сбалансированного питания
6. Особенности вскармливания детей при различных состояниях
7. Питание в профилактике и лечении различных заболеваний
8. Физическое воспитание: гимнастика, массаж, закаливание
9. Особенности профилактической работы в детских дошкольных и образовательных учреждениях
10. Тактика при возникновении острой инфекционной патологии у детей.
11. Тактика при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей
12. Заболевания органов дыхания
13. Заболевания органов кровообращения
14. Заболевания пищеварительной системы
15. Заболевания мочевой системы
16. Заболевания эндокринной системы и обмена веществ
17. Иммунные и аллергические заболевания
18. Заболевания кожи
19. Заболевания нервной системы
20. Тактика при возникновении клинических синдромов у детей
21. Боль в животе Диагностическая тактика, показания к госпитализации, первичная медико-санитарная помощь.
22. Желтухи
23. Рвота и отрыжка
24. Кожные сыпи
25. Синкопальные состояния.
26. Оказание экстренной неотложной помощи детям
27. Оказание экстренной неотложной помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний
28. Инородные тела верхних дыхательных путей Оказание экстренной неотложной помощи
29. Анафилактический шок Оказание экстренной неотложной помощи
30. Утопление Оказание экстренной неотложной помощи
31. Электротравма Оказание экстренной неотложной помощи
32. Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях .

#### **4.7.Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):**

1. Подготовка слайдов для докладов: «Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы»
2. Подготовка обзора литературы по темам: «Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения»
3. Подготовка доклада на тему: Оформление медицинской документации
4. Подготовка рекомендаций по видам профилактики, порядку проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних
5. Основы и принципы рационального сбалансированного питания.
6. Подготовка рекомендаций на тему «Организация режима дня детей в зависимости от возраста и особенности физического воспитания (массаж, закаливание)
7. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Жестокое обращение с детьми»
8. Особенности профилактической работы в детских дошкольных и образовательных учреждениях
9. Изучение санитарных правил по профилактике инфекционных заболеваний
10. Подготовка доклада на тему «Тактика при возникновении острой инфекционной патологии у детей»
11. Подготовка и консультация родителей на тему «Тактика при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей»
12. Составление плана обследования ребенка с подозрением на заболевания органов дыхания

13. Составление плана обследования ребенка с подозрением на заболевания органов кровообращения
14. Подготовка сообщения на тему: «Сахарный диабет у детей»
15. Подготовка слайдов на тему: «Заболевания нервной системы у детей»
16. Подготовка доклада на тему: «Дифференциальная диагностика кожных сыпей»
17. Подготовка доклада на тему: «Дифференциальная диагностика желтух»
18. Рвота и отрыжка. Основная тактика диагностики и медицинской помощи.
19. Подготовка слайдов на тему: «Инородные тела верхних дыхательных путей».
20. Подготовка слайдов для доклада по теме: «Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях»
21. Подготовка слайдов на тему «Оказание экстренной неотложной помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний»
22. Подготовка слайдов на тему «Утопление»
23. Подготовка слайдов на тему «Анафилактический шок»
24. Подготовка слайдов на тему «Синкопальные состояния»
25. Подготовка слайдов на тему «Боль в животе»
26. Подготовка слайдов на тему «Тактика при возникновении клинических синдромов у детей»
27. Подготовка слайдов на тему «Иммунные и аллергические заболевания»
28. Подготовка слайдов на тему «Заболевания эндокринной системы и обмена веществ»

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Организация педиатрической помощи. Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы. Оформление медицинской документации	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита).	4	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.В.ДО.1.2	Профилактическая работа	Написание рефератов, подготовка слайд-лекций по актуальным вопросам профилактической педиатрии. Подготовка материалов для	16	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9



		проведения «Школ для родителей» по вопросам профилактики заболеваний у детей		
Б1.В.ДО.1.3	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил	Написание рефератов по актуальным вопросам поликлинической педиатрии. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики. Составление планов терапии пациентов с различными заболеваниями.	28	УК-1, ПК-5

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1.** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой нормативный документ регламентирует критерии качества оказания медицинской помощи?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Приказ «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» МЗ РФ « 203Н от 10.05.2017	

2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой нормативный документ регламентирует профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних?	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних"	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Тестовое задание:</i> <i>инструкция: выберите один правильный ответ</i> В соответствии с СП 3.1.2951-11 "Профилактика полиомиелита" в медицинских организациях, дошкольных организациях и общеобразовательных учреждениях, летних оздоровительных организациях детей, не имеющих сведений об иммунизации против полиомиелита, не привитых против полиомиелита или получивших менее 3 доз полиомиелитной вакцины, разобщают с детьми, привитыми вакциной ОПВ в течение последних 60 дней, с момента получения детьми последней прививки ОПВ на срок: А. 10 дней Б. 20 дней В. 30 дней Г. 45 дней Д. 60 дней	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ: Д</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> <i>инструкция: выберите один правильный ответ</i> Бактериологическое исследование мазков из ротоглотки у контактных в очаге дифтерии проводится: А. Однократно Б. Двукратно В. Трехкратно Г. Четырехкратно Д. Пятикратно	ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составьте план проведения занятия по теме «Массаж и гимнастика детей на первом году жизни» в рамках «Школы молодых родителей» и подготовьте слайд-лекции	ПК-2, ПК-9
	<i>Пример плана проведения занятия по теме: «Массаж и гимнастика детей на первом году жизни»:</i> Теоретическая часть (лекция – 1,5 академич. часа):	

	<p>1) Вводная часть «О пользе массажа и гимнастики для здоровья ребенка» - 5 минут</p> <p>2) Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни – 20 минут</p> <p>3) Комплексы гимнастики массажа с демонстрацией на манекене – 40 минут</p> <p>Практическая часть занятия: отработка навыков на манекене (1,5 академич. часа)</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Определите объем врачебных осмотров и дополнительных методов исследования для ребенка 12-ти месяцев в рамках планового профилактического обследования</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>В соответствии с Приказом 514 Н от 10.08.17г перечень врачебных осмотров и дополнительных методов обследования включает:</p> <p>-осмотры педиатра, невролога, оториноларинголога, травматолога-ортопеда;</p> <p>- исследования: общий анализ крови, общий анализ мочи, электрокардиография</p>	

## 6.2.Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> <p>После введения туберкулина реакция Манту оценивается через (в часах):</p> <p>А. 12</p> <p>Б. 24</p> <p>В. 48</p> <p>Г. 72</p> <p>Д. 84</p>	ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	
2	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> <p>Школьник (16 лет) обратился в поликлинику по поводу частых головных болей. Артериальное давление на руках 160/100 мм.рт.ст., на ногах 110/70 мм.рт.ст. В левой лопаточной области - систолический шум. Наиболее вероятный диагноз:</p> <p>А. Недостаточность клапанов аорты;</p> <p>Б. Гипертоническая болезнь;</p> <p>В. Открытый артериальный проток;</p> <p>Г. Коарктация аорты;</p> <p>Д. Проплапс митрального клапана.</p>	ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие дети относятся к группе высокого риска ретинопатии недоношенных?	ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Дети с массой тела при рождении менее 2000 г и сроком гестации до 34 недель; дети с церебральным кровоизлиянием 2 степени; получавшие искусственную вентиляцию легких более 3-х суток	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Каковы современные принципы обследования и реабилитации часто болеющих детей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9
	<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) Критерии включения детей в группу часто болеющих детей: до 1 года 4 и более эпизодов ОРИ в год, 1-3 года - 6 и более эпизодов, 4-5 лет - 5 и более эпизодов, старше 5 лет - 4 эпизода и более 2) Дифференциальную диагностику проводят со следующими заболеваниями: хронический тонзиллит, хронический аденоидит, хронический синусит, рецидивирующий бронхит, бронхиальная астма, муковисцидоз, иммунодефицитные состояния, синдром длительного субфебрилитета 3) Этапы реабилитации: стационарный этап (наряду с рациональной медикаментозной терапией назначаются диетотерапия, ЛФК, физиотерапия), амбулаторно-поликлинический этап (предупреждение обострений процесса, обеспечение максимально полного функционального восстановления пораженных органов и систем), санаторный этап (повышение общей резистентности организма, профилактика возможных обострений, функциональное восстановление пораженных органов и систем)	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составьте план вакцинации здорового доношенного ребенка на первом году жизни, получившего в роддоме вакцины БЦЖ и первую вакцину от гепатита В (в рамках Национального календаря профилактических прививок)	УК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> план вакцинации здорового доношенного ребенка на первом году жизни, получившего в роддоме вакцины БЦЖ и первую вакцину от гепатита В: 1 мес – вакцинация вторая от гепатита В 2 мес – вакцинация от пневмококка 3 мес – первая вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (инактивированной вакциной) 4,5 мес - первая вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (инактивированной вакциной), вторая вакцинация от пневмококка	

	6 мес – третья вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (живой вакциной), третья вакцинация от гепатита В 12 мес – вакцинация от кори, краснухи, эпидемического паротита	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите принципы и задачи медицинского страхования	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
	<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) Основные принципы медицинского страхования в РФ: • всеобщий и обязательный характер: все граждане РФ, независимо от возраста, пола, состояния здоровья и места жительства, уровня личного дохода имеют право на бесплатное получение медицинских услуг, включенных в базовую и территориальные программы ОМС; • государственный характер реализации государственной финансовой политики в области охраны здоровья граждан обеспечивают Федеральный и территориальные фонды ОМС как самостоятельные некоммерческие финансово-кредитные организации. Все средства ОМС являются государственной собственностью; • принцип общественной солидарности и социальной справедливости: страховые взносы на работающее и неработающее население перечисляют за всех граждан, но расходование этих средств осуществляется при обращении за медицинской помощью («богатый» платит за «бедного», «молодой» - за «старого», «здоровый» - за «больного»); 2) Основные задачи медицинского страхования: • посредническая деятельность в организации и финансировании страховых программ оказания медицинской помощи населению; • контроль за объемом и качеством исполнения страховых медицинских программ лечебно - профилактическими и социальными учреждениями и отдельными частными врачами; • расчет с медицинскими, социальными учреждениями и частными врачами за выполненную работу согласно договору через страховые фонды (медицинские организации), формируются за счет денежных взносов предприятий, учреждений, организаций, граждан	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Девочка 5-ти месяцев. Социально-биологический анамнез благополучный, физическое и нервно-психическое развитие без отклонений. Перенесла однократно ОРВИ в 4 месяца. Со слов матери поведение ребенка без особенностей, отмечаются повышенная потливость. Девочка на грудном вскармливании. Курс витамина Д3 с профилактической целью начала получать с 3-х месяцев по 500МЕ. При осмотре участковым врачом обнаружена умеренная мышечная гипотония, уплощен затылок, бледность и сухость кожных покровов. Кальций крови 2,12 ммоль/л, фосфор - 1,71 ммоль/л., в общем анализе крови уровень гемоглобина 98г/л. Педиатром выставлен диагноз: рахит, анемия легкой степени.	
1.	<i>Контрольное задание:</i> 1 Определите период рахита у данного ребенка и особенности рентгенографии области запястья	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> период разгара	

	Особенности рентгенографии области запястья: расширение и размытость зон роста	
1. 2	<i>Контрольное задание:</i> Какие рекомендации должен был дать педиатр при назначении витамина D ребенку с профилактической целью (по рекомендациям Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции») ?	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> На основании Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции» педиатр должен был назначить ребенку препараты холекальциферола в дозе 1000 МЕ/сут с 1-го месяца жизни	
1. 3	<i>Контрольное задание:</i> Какие вероятные побочные эффекты препарата железа (III) на основе гидроксид полимальтозного комплекса (Мальтофер) вы знаете?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> изменение цвета кала, изменение цвета эмали зубов, кожная сыпь	
1. 4	<i>Контрольное задание:</i> Определите группу здоровья ребенку	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ:</i> II группа здоровья	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература:**

1. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
2. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрожжина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>

3. Мельникова, И. Ю. Запоры у детей : руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5783-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457832.html>

4. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>

5. Рыков, М. Ю. Организация медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями в Российской Федерации : руководство для врачей / М. Ю. Рыков, О. А. Манерова, И. А. Турабов ; под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5874-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458747.html>

6. Сальков, В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмелёва, С. В. Коноваленко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html>

7. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>

8. Тамразова, О. Б. Акне и малассезиозы у детей и подростков / О. Б. Тамразова, И. М. Османов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5822-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458228.html>

9. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>

10. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html>

11. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

### **Дополнительная литература**

1. Запруднов, А. М. Заболевания кишечника в детском возрасте : руководство для врачей / Запруднов А. М., Харитонов Л. А., Григорьев К. И., Дронов А. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-4616-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html>

2. Самсыгина, Г. А. Часто болеющие дети / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4583-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445839.html>

3. Самсыгина, Г. А. Пневмонии у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4395-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>

4. Шамшева, О. В. Грипп и ОРВИ у детей / О. В. Шамшева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4396-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443965.html>

5. Бельмер, С. В. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) / Бельмер С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4313-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html>

6. Мельникова, И. Ю. Детская гастроэнтерология : практическое руководство / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4338-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>

7. Самсыгина, Г. А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4915-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449158.html>

8. Гинтер, Е. К. Наследственные болезни : национальное руководство : краткое издание / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4981-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449813.html>

9. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4662-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446621.html>

10. Круглова, Л. С. Методы физиотерапии в детской дерматологии / Л. С. Круглова, К. В. Котенко, Н. Б. Корчажкина, С. Н. Турбовская - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4169-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441695.html>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТРАВМЫ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности**

**31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Евстигнеева Инна Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Луппова Ирина Валерьевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Фролов Денис Валерьевич		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры 16 марта 2015 г. протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «обновлена и одобрена на заседании кафедры 26 марта 2016 г. протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» обновлена и одобрена на заседании кафедры 27 марта 2017 г. протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» обновлена и одобрена на заседании кафедры 27 марта 2018 г. протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТРАВМЫ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**  
**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.1
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

1) факторов, способствующих снижению травматизма и развития заболеваний костно-мышечной системы.

2) основных клинических симптомов и синдромов у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;

- 3) методов обследования пациентов с травмами и заболеваниями костно-мышечной системы;
- 4) принципов диагностики травм и заболеваний костно-мышечной системы, в том числе и неотложных состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в травматологии и ортопедии;
- 5) современных методов и средств лечения пациентов травматологического профиля;

сформировать умения:

- 1) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования в травматологии и ортопедии;
- 2) оценивать анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы пациента в норме, при травмах, их последствиях и заболеваниях;
- 3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
- 4) составить план лечения пациента с травмами и заболеваниями костно-мышечной системы, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания травматолого-ортопедической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 5) составлять план работы и отчет о своей работе;
- 6) вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;

сформировать навыки:

- 1) анализировать полученную информацию от пациентов;
- 2) проводить и интерпретировать результаты исследования с использованием современной диагностической аппаратуры;
- 3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований;
- 4) определять показания к операции.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

- 1) факторов, способствующих снижению травматизма и развития заболеваний костно-мышечной системы;
- 2) основных клинических симптомов и синдромов у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
- 3) методов обследования пациентов с травмами и заболеваниями костно-мышечной системы;
- 4) принципов диагностики травм и заболеваний костно-мышечной системы, в том числе и неотложных состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в травматологии и ортопедии;
- 5) современных методов и средств лечения пациентов травматологического профиля;

сформировать умения:

- 1) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования в травматологии и ортопедии;
- 2) оценивать анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы пациента в норме, при травмах, их последствиях и заболеваниях;
- 3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);

4) составить план лечения пациента с травмами и заболеваниями костно-мышечной системы, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания травматолого-ортопедической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

5) составлять план работы и отчет о своей работе;

6) вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;

сформировать навыки:

1) анализировать полученную информацию от пациентов;

2) проводить и интерпретировать результаты исследования с использованием современной диагностической аппаратуры;

3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований;

4) определять показания к операции.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный № 34389);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 мая 2012 г. № 543н г. Москвы «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);



**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом (ПК-2);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

**лечебная деятельность.**

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**2.3. Паспорт формируемых компетенций**

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с травматологической патологией.	Т/К <sup>55</sup>
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К

<sup>55</sup> Т/К – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А <sup>56</sup>
ПК - 1	<u>Знания:</u> - Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни у населения, занимающегося физической культурой и спортом - Нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в области охраны здоровья населения - комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом; - методов формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний опорно – двигательного аппарата; - причин возникновения патологических состояний и травм, механизм их развития и клинические проявления у лиц, занимающихся физической культурой и спортом - содержания и объёма врачебных обследований занимающихся физической культурой и спортом с целью допуска к занятиям, тренировкам и соревнованиям.	Т/К
	<u>Умения:</u> - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; - анализировать состояние здоровья различных социально-возрастных групп населения, занимающихся различными формами физической культуры и спортом; - проводить специальное обследование пациентов, назначенных на ЛФК, вести за ними наблюдение, - определять методику процедур и их дозировку в зависимости от состояния пациентов, особенностей заболевания и функциональных расстройств соответственно профилю болезни; - оценивать состояние здоровья различных групп населения (физическое развитие, данные функциональных проб, данные функции внешнего дыхания и газообмена, функциональное состояние нервно-мышечного аппарата).	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - оценивания влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - проведения обучения населения с целью формирования здорового образа жизни; - владения методами организации гигиенического образования и воспитания населения.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u>	Т/К, П/А

<sup>56</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранность функций опорно – двигательного аппарата;</li> <li>- осуществление психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>	
ПК – 2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы диспансерного наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом</li> <li>- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм;</li> <li>- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</li> <li>- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>- перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о пациенте;</li> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациента;</li> <li>- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;</li> <li>- дать заключение по результатам комплексного обследования лиц занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;</li> <li>- заполнить карту обследования (формы 061у, 062у);</li> <li>- оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях;</li> <li>- осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнованиях.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка физического развития пациента.</li> <li>- дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических мероприятий;</li> <li>- осуществление диагностики профильных пациентов.</li> </ul>	Т/К, П/А
ПК -4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методик исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методик сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>- ведущих медико-демографические показателей, характеризующих общественное здоровье, определение их и измерение их уровня в динамике;</li> <li>- структуры причин и уровня смертности;</li> <li>- патологические состояния, синдромы, симптомы заболеваний опорно-двигательного аппарата в соответствии с международной</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ – 10);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показателей заболеваемости и инвалидности, методов их определения, их характеристик, уровня и структуры;</li> <li>- основных показателей работы медицинской организации.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> <li>- анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление курирования пациента, лечения заболеваний его опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности ЛПУ.</li> </ul>	Т/К, П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил определения у пациентов травматолого-ортопедического профиля патологических симптомов, синдромов заболеваний и нозологических форм;</li> <li>- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований и правил интерпретации их результатов у пациентов травматолого-ортопедического профиля;</li> <li>- международной классификации болезней МКБ-10.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту ортопедо-травматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);</li> <li>- выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;</li> <li>- выявлять основные патологические показатели дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования (далее – УЗИ));</li> <li>- выявлять среди пациентов той или иной группы нозологических форм (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови) основные клинические проявления, способные вызвать</li> </ul>	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>тяжелые осложнения и/или летальный исход;</p> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексного обследования пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;</li> <li>- комплексного обследования детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-функциональных особенностей;</li> <li>- дифференциальной диагностики пациентов ортопедо-травматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ).</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>осуществление диагностической деятельности.</p>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p> <p>П/А</p>
ПК – 7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;</li> <li>- стандартов оказания медицинской помощи и реанимации при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;</li> <li>- организовать необходимый объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);</li> <li>- выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);</li> <li>- определения группы крови;</li> <li>- выполнения катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>- выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;</li> <li>- владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);</li> <li>- владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения.</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе по участию в медицинской эвакуации.</li> </ul>	<p>Т/К</p> <p>Т/К, П/А</p> <p>Т/К, П/А</p> <p>Т/К, П/А</p>
ПК – 9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- основных факторов риска, оказывающих влияние на состояние здоровья;</li> <li>- хронических неинфекционных заболеваний, вносящих наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>- главных составляющих здорового образа жизни;</li> <li>- влияния движения на организм человека: на функции органов и систем, психическое состояние.</li> <li>- современных видов тренировок.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;</li> <li>- объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>- проводить беседы о пользе занятий физической культурой с приведением примеров из спортивной практики, особенно спорта для больных и инвалидов.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа основных факторов риска, оказывающих влияние на состояние здоровья</li> <li>- использования педагогических приёмов в общении с аудиторией.</li> <li>- реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в трудовой деятельности в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ul>	Т/К, П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5; ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.1.1	Оценка и анализ различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов, приводящих к травмам.	УК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.1.2	Правила осмотра пациентов травматолого-ортопедического профиля и определения у них патологических симптомов, синдромов и нозологических форм.	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5;

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.1.3	Показания для оперативного лечения и правила отбора пациентов для операций	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.4	Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.5	Правила интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследований пациентов травматолого-ортопедического профиля	УК-1, ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.6	Общие понятия об эндопротезировании крупных суставов	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.7	Общие понятия об артроскопии суставов	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.8	Общие понятия о компрессионно-дистракционные методы остеосинтеза	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.9	Особенности ведения пациентов в послеоперационном периоде	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.10	Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.11	Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата	ПК-4, ПК-5

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** четвёртый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) , в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	30
- практические занятия	58
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 акад. часа/4 зач.ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>57</sup>	СЗ <sup>58</sup>	ПЗ <sup>59</sup>	СР <sup>60</sup>	
Б1.В.ДВ.1	Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата	8	30	58	48	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5;

<sup>57</sup> Л - лекции

<sup>58</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>59</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>60</sup>СР – самостоятельная работа

						ПК-7, ПК-9
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>30</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):**

- 1) Современные методы обследования и лечения пациентов травматолого-ортопедического профиля
- 2) Травмы различных анатомических структур. Клиника, диагностика, лечение
- 3) Заболевания мышц, сухожилий, суставных сумок.
- 4) Общие понятия о болевом синдроме

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (30 акад. час.):**

- 1) Клинические методы обследования пациентов с заболеваниями травматолого-ортопедического профиля
- 2) Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах
- 3) Повреждения различных анатомических структур. Диагностика, клиника, лечение травм различной локализации.
- 4) Вывихи. Определение понятия, классификация, методы лечения.
- 5) Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата
- 6) Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата
- 7) Профилактика и диагностика остеопороза
- 8) Общие понятия остеосинтеза
- 9) Компрессионно-дистракционный остеосинтез в травматологии
- 10) Общие понятия эндопротезирования крупных суставов
- 11) Эндопротезирование коленного сустава
- 12) Эндопротезирование тазобедренного сустава
- 13) Общие понятия об артроскопии суставов
- 14) Артроскопическая аппаратура
- 15) Болевая (ноцицептивная) система организма (анатомические и физиологические основы боли)
- 16) Терапия болевых синдромов

#### **4.6. Практические занятия**



Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

**Тематика практических занятий (58 акад. час.):**

- 1) Методы физикального обследования пациентов с заболеваниями травматолого-ортопедического профиля
- 2) Рентгенологические методы исследования скелета. Методика чтения рентгенограмм.
- 3) Компьютерная томография в травматологии и ортопедии.
- 4) Магнитно-резонансная томография в травматологии и ортопедии.
- 5) Ультразвуковые методы исследования в травматологии и ортопедии
- 6) Электромиографические методы исследования в травматологии и ортопедии.
- 7) Возрастные особенности регенерации костной ткани. Значение возраста и пола.
- 8) Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата.
- 9) Сращение переломов и заживление ран при открытых переломах.
- 10) Частота переломов и их особенности. Частота переломов по их локализации.
- 11) Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями травматолого-ортопедического профиля.
- 12) Особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Особенности лечения переломов у детей.
- 13) Открытые повреждения костей и суставов. Классификация. Морфологические изменения. Принципы лечения.
- 14) Методы первичной стабилизации переломов (гипсовая иммобилизация, скелетное вытяжение, аппараты наружной фиксации).
- 15) Осложнения открытых повреждений суставов, их профилактика и лечение.
- 16) Особенности первичной хирургической обработки.
- 17) Общие понятия остеосинтеза
- 18) Эндопротезирование тазобедренного сустава (показания, техническое выполнение, осложнения).
- 19) Эндопротезирование коленного сустава (показания, техническое выполнение, осложнения).
- 20) Эндопротезирование плечевого сустава (показания, техническое выполнение, осложнения).
- 21) Основные элементы артроскопической аппаратуры
- 22) Преимущества и недостатки артроскопического метода диагностики и лечения
- 23) Техника артроскопии плечевого сустава. Точки введения (порты) артроскопа
- 24) Техника артроскопии коленного сустава. Точки введения (порты) артроскопа

25) Техника артроскопии тазобедренного, голеностопного и лучезапястного суставов. Точки введения (порты) артроскопа.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):**

- 1) Проведение опроса пациентов на консультативном приёме и проходящих лечение по удовлетворённости, доступности и качеству оказания медицинской помощи
- 2) Составление клинических задач с использованием лабораторных, инструментальных методов исследования с описанием клинической ситуации
- 3) Представление варианта рекомендаций пациенту и его родственникам после полученной травмы.
- 4) Определение преимуществ и недостатков каждого вида оперативного лечения.
- 5) Написание реферата на тему «Диагностика и лечение болезни Осгудта-Шлаттера»
- 6) Написание реферата на тему «Диагностика и лечение болезни Шпренгеля»
- 7) Написание реферата на тему «Синдромные врожденные заболевания кисти: синдромы Робена, Поланда, Тимана, Марфана»
- 8) Написание реферата на тему «Сколиоз»
- 9) Написание реферата на тему «Анкилозы суставов»
- 10) Написание реферата на тему «Остеохондропатия апофизов тел позвонков (болезнь Шейерманна-Мау)»

11) Представление плана организации лечения пациента после артроскопической операции голеностопного сустава.

12) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по эндопротезированию плечевого сустава

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.В.ДВ.1	Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата	Анализ различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов, приводящих к травмам. Составление плана осмотра данного контингента на консультативном приёме. Проведение опроса контингента по удовлетворённости, доступности и качеству оказания медицинской помощи. Составление плана хирургического или консервативного лечения пациентов с травмами в условиях специализированного отделения. Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Организация помощи травматологическим пациентам», «Принципы комплексной терапии болевого синдрома»	48	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5; ПК-7, ПК-9

### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой характер нарушения функции верхней конечности в зависимости от повреждения ее периферических нервов?	ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> При повреждении нервов нижних конечностей нарушение функции может выражаться в парестезии, гипестезии, боли, гиперпатии, анестезии.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие основные методы обследования травматологических и ортопедических пациентов?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> При обследовании травматологических и ортопедических пациентов используется: физикальное обследование, рентгенологические методы, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, УЗИ диагностика.	

#### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Тестовое задание:</i> Метотрексат до операции эндопротезирования суставов пациентам с ревматоидным артритом отменяют за а) 1 неделю б) 2 недели в) 3 недели г) 4 недели д) 5 недель	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Б	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Признаком переломов костей таза не является симптом: а) «прилипшей пятки» б) «Волковича» - положение «лягушки» в) Тренделенбурга – опускание ягодичной складки на здоровой стороне при стоянии на больной конечности г) Лоррея – боли при разведении крыльев таза д)Вернейля – боли при сдавлении крыльев таза	ПК-5
	<i>Ответ:</i> В	

#### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Показать технику проведения скелетного вытяжения за пяточную кость, бугристость большеберцовой кости и мышелки бедренной кости.	ПК-7
	<i>Контрольное задание:</i> Продемонстрировать технику проведения спицы Киршнера через пяточную кость, бугристость большеберцовой кости, мышелки бедренной кости. Правильно подобрать груз противовеса в зависимости от локализации места проведения скелетного вытяжения.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Наложить гипсовую лонгету при переломе плечевой кости.	ПК-7
	<i>Контрольное задание:</i> Показать правильную технику гипсовой иммобилизации при переломе плечевой кости.	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа:</i> Из анатомических структур поясничных позвонков чаще всего ломается а) поперечный отросток б) остистый отросток в) верхний суставной отросток г) нижний суставной отросток д) дужка позвонка	ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	
	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа:</i> Для фиксации лодыжек после их вправления показана: а) циркулярная бесподкладочная гипсовая повязка б) циркулярная гипсовая повязка с ватной подкладкой в) разрезная циркулярная повязка типа «сапожок» г) «У»-образная повязка с лонгетой для стопы д) «У»-образная повязка без лонгеты для стопы	ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие принципы лечения переломов длинных трубчатых костей?	ПК-7

	<i>Ответ:</i> Лечебной тактикой при таких переломах является стабильная фиксация отломков, с восстановлением оси, длины и ротации конечности.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие осложнения после тотального эндопротезирования тазобедренного сустава и методы их лечения?	ПК-7
	<i>Ответ:</i> перипротезная инфекция – удаление компонентов эндопротеза, антибиотикотерапия, обильный лаваж раны антисептическими растворами. Вывихи головки эндопротеза – закрытое вправление, открытое вправление, ре-эндопротезирование. Перипротезные переломы – малоинвазивный остеосинтез, при необходимости ревизионное эндопротезирование. ТЭЛА - введение тромболитиков и препаратов, уменьшающих свертываемость крови, НМС и ИВЛ, эмболэктомия. Послеоперационные невриты – физиолечение.	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Показать технику непрямого ручного массажа сердца на манекене.	ПК-7
	<i>Контрольное задание:</i> Продемонстрировать правильную технику выполнения непрямого ручного массажа сердца на манекене. Правильно подобрать число компрессий в минуту.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Показать технику пункции коленного сустава на манекене.	ПК-7
	<i>Контрольное задание:</i> Продемонстрировать знание точек для пунктирование коленного сустава. Выполнить пункцию коленного сустава.	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Пациент К., 78 лет, упал дома на левый бок. После падения не смог встать. БСМП доставлен в ГКБ, госпитализирован в отделение травматологии. Пациент – работающий пенсионер. При поступлении предъявлял жалобы на сильные боли в области левого бедра, ограничение движений в левом тазобедренном суставе. При осмотре – левая нога ротирована кнаружи и согнута в коленном суставе, отек, гематома в области верхней трети левого бедра. Пальпация резко болезненная в области левого тазобедренного сустава. Движения в левом тазобедренном суставе резко ограничены из-за	ПК-5, ПК-7

	<p>боли. Сосудистых и нервных расстройств со стороны периферии левой нижней конечности на момент осмотра нет.</p> <p>1. Какой метод оперативного лечения наиболее предпочтителен в данной ситуации?</p> <p>2. Какие преимущества данного метода оперативного лечения перед другими?</p>	
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>1. У пожилого пациента наиболее предпочтителен остеосинтез проксимального отдела левой бедренной кости гамма-гвоздем.</p> <p>2. Преимуществами остеосинтеза проксимального отдела бедренной кости гамма-гвоздем перед другими методами оперативного лечения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытый способ остеосинтеза, способствующий снижению числа осложнений;</li> <li>- высокая механическая прочность фиксации, позволяющая осуществить раннюю нагрузку на оперированную нижнюю конечность;</li> <li>- применение скользящего винта, которое не препятствует компрессии по линии перелома;</li> <li>- блокирование дистального отдела гвоздя 1-2 винтами, что минимально травмирует кость.</li> </ul>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных травматологического профиля.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Жила, Н. Г. Травматология детского возраста : учебное пособие / Н. Г. Жила, В. И. Зорин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5819-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458198.html>
2. Загородний, Н. В. Переломы проксимального отдела бедренной кости / Загородний Н. В. , Белинов Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5435-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454350.html>

3. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>

4. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>

5. Гусев, Е. И. Спасительность : клиника, диагностика и комплексная реабилитация с применением ботулинотерапии / Гусев Е. И., Бойко А. Н., Костенко Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5337-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453377.html>

6. Муртазин, А. И. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4896-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448960.html>

7. Меркулов, В. Н. Детская травматология / Меркулов В. Н., Дорохин А. И., Бухтин К. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4705-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447055.html>

8. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В., Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html>

9. Котельников, Г. П. Травматология / под ред. Котельникова Г. П., Миронова С. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 776 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4550-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445501.html>

10. Труфанов, Г. Е. МРТ. Суставы верхней конечности / под ред. Труфанова Г. Е., Фокина В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. (Серия "Практическая магнитно-резонансная томография") - ISBN 978-5-9704-4513-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445136.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в травматологии и ортопедии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>

2. Травматология: национальное руководство / Под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420508.html>

3. Филоненко С.П., Якушин С.С. Боли в суставах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414972.html>

4. Ортопедия: национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html>



5. Шаповалов В.М., Хоминец В.В., Михайлов С.В. Основы внутреннего остеосинтеза. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412503.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Лихтерман Л.Б., Лонг Д., Лихтерман Б.Л. Клиническая философия нейрохирургии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Атлас рентгеноанатомии и укладок : руководство для врачей / Под ред. М.В. Ростовцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Калинин Р.Е. [и др.]. Влияние вертеброгенной компрессии позвоночной артерии на гемодинамические параметры сосудов головы и шеи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Джинджихадзе Р.С., Древаль О.Н., Лазарев В.А. Декомпрессивная краниэктомия при внутричерепной гипертензии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

5. Лучевая диагностика органов грудной клетки / гл. ред. тома В.Н. Троян, А.И. Шехтер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

6. Годзенко А.А., Корсакова Ю.Л., Бадокин В.В. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

7. Каплунов О.А., Каплунов А.Г., Шевцов В.И. Косметическая коррекция формы и длины ног. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

8. Васильев Ю.В., Лежнев Д.А. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я / Под ред. И.Н. Денисова, Ю.Л. Шевченко. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

10. Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко. Закрытые травмы конечностей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

11. Соколов В.А. Дорожно-транспортные травмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

12. Годзенко А.А., Корсакова Ю.Л., Бадокин В.В. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

13. Клюквин И.Ю., Мигулева И.Ю., Охотский В.П. Травмы кисти. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

14. Носков С.М. Консервативное лечение остеоартроза. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА  
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседании кафедры и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА  
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

---

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина 31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.2)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетных единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	108
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**  
сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

1. проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
2. определять признаки временной нетрудоспособности;
3. определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
4. руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
5. оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клиничко-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный № 21286);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 09.06.2012, регистрационный № 24516);

4) Приказ Министерства труда Российской Федерации от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.01.2016, регистрационный № 40650);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 N 625н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.02.2017, регистрационный № 45704);

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).



**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

2) готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

3) готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

4) готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> методов системного анализа и синтеза	Т/К, П/А <sup>61</sup>
	<u>Умения:</u> анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К
	<u>Навыки:</u> сбора и обработки полученной информации	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> выбор методов решения поставленных задач	Т/К
ПК-5	<u>Знания:</u> – методология экспертизы временной нетрудоспособности; – патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, ведение пациентов при различных заболеваниях; – принципы построения клинико-функционального диагноза с учетом МКБ – 10 и клинических рекомендаций (протоколов лечения).	Т/К, П/А
	<u>Умения:</u> – оценивать клинический и трудовой прогноз при различных заболеваниях; – дифференцировать временную нетрудоспособность от стойкой нетрудоспособности; – ведение первичной медицинской документации.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента; – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде.	П/А

<sup>61</sup>П/А – промежуточная аттестация

	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации пациентов с различными заболеваниями для выявления клиничко-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	Т/К
ПК-6	<u>Знания:</u> – порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при различных заболеваниях; – проведения экспертизы временной нетрудоспособности с учетом оценки результатов лечения; – основания для направления на медико-социальную экспертизу по результатам лечения.	Т/К, П/А
	<u>Умения:</u> – организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; – руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при ведении и лечении больных с различными заболеваниями; – определять основания для представления пациентов на врачебную комиссию; – определять основания для направления на медико-социальную экспертизу при различных заболеваниях.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по экспертизе временной нетрудоспособности; – составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при различных заболеваниях для выявления клиничко-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	Т/К
ПК-10	<u>Знания:</u> – организация и порядок работы врачебной комиссии; – организация проведения контроля за выдачей, продлением, оформлением листков нетрудоспособности.	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> – организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; – организовывать проведение контроля за выдачей, продлением и оформлением листков нетрудоспособности	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u>	Т/К

	анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	
ПК-11	<u>Знания:</u> – нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы качества медицинской помощи; – методологии качества медицинской помощи; – критериев оценки качества медицинской помощи;	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> – организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами внутренний контроль качества в пределах должностных обязанностей; – руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи; – оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с ее видами, условиями и формами; – оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – определения дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации и результатов внутреннего контроля качества	Т/К, П/А <sup>62</sup>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	ПК-5; УК-1
Б1.В.ДВ.2.1.1	Медицинская экспертиза	ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.2	Методика медицинской экспертизы	ПК-5; УК-1
Б1.В.ДВ.2.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	ПК-5; УК-1
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10

<sup>62</sup>П/А – промежуточная аттестация

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	ПК-11

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>36</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
<b>Итого:</b>	<b>108акад.ч/3зач.ед.</b>

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Кол-во часов
-----	--------------

	Название раздела дисциплины	Л <sup>63</sup>	СЗ <sup>64</sup>	ПЗ <sup>65</sup>	СР <sup>66</sup>	Индексы формируемых компетенций
<b>Четвертый семестр</b>						
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	1	3	4	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	1	5	7	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	5	7	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	7	8	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	4	4	4	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	-	6	6	6	ПК-11
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза
- 2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
- 4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):

- 1) Методология медицинской экспертизы

<sup>63</sup> Л - лекции

<sup>64</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>65</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>66</sup> СР – самостоятельная работа

- 2) Принципы построения диагноза в экспертной практике
- 3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
- 4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности
- 5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций
- 6) Организация работы и функции врачебной комиссии
- 7) Основы медико-социальной экспертизы
- 8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.
- 9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу
- 11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи
- 12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листков нетрудоспособности.
- 13) Теоретические основы качества медицинской помощи
- 14) Характеристика качества медицинской помощи
- 15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи
- 16) Основные дефекты качества медицинской помощи
- 17) Правовые основы экспертной деятельности
- 18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 20) Система обязательного медицинского страхования
- 21) Права и обязанности участников системы ОМС
- 22) Виды экспертизы качества медицинской помощи
- 23) Штрафные санкции

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий (36 акад. час):**

- 1) Принципы построения клиничко – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ-10
- 2) Принципы построения клиничко – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций
- 3) Порядок и условия признания лица инвалидом
- 4) Классификации и критерии к установлению инвалидности
- 5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу
- 6) Правила оформления листков нетрудоспособности при заболеваниях и травмах

7) Правила оформления листков нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине

8) Правила оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам

9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях

10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях

11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно – поликлинических условиях

12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях

13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний

14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи

15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи

16) Штрафные санкции в системе ОМС

#### **4.7.Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):**

1) . Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.

2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

3) Стандартизация в здравоохранении.

4) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Принципы построения диагноза в экспертной практике»	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии»	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности»	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	4	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования»	6	ПК-11
<b>Итого</b>			<b>36</b>	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11



## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Текущий контроль успеваемости.

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача?</p> <p><i>Ответ:</i> Экспертиза временной нетрудоспособности</p>	ПК-5; УК-1
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности?</p> <p><i>Ответ:</i> При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.</p>	ПК-5; УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством?</p> <p><i>Ответ:</i> Два.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<p><i>Контрольное задание:</i> На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач?</p> <p><i>Ответ:</i> До 15 календарных дней включительно.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<i>Контрольное задание:</i>	

	При предъявлении какого документа осуществляется выдача листов нетрудоспособности <i>Ответ:</i> Паспорт.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	<i>Контрольное задание:</i> Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком? <i>Ответ:</i> Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ? <i>Ответ:</i> Государственный, ведомственный и внутренний.	УК-1, ПК-10
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое безопасность? <i>Ответ:</i> Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	УК-1, ПК-10
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Проведение проверок.	ПК-10, ПК-11
10.	<i>Контрольное задание:</i> Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? <i>Ответ:</i> Не чаще одного раза в год.	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Какие виды медицинского страхования существуют? <i>Ответ:</i> Обязательное и добровольное.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание:</i> Кто выполняет функцию страховщика при ОМС? <i>Ответ:</i> страховая медицинская организация	ПК-11

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной фактор определяющий срок временно нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание.	ПК-5; УК-1

	<i>Ответ: А.</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности:</p> <p>А. наличие заболевания;</p> <p>Б. благоприятный клинический прогноз;</p> <p>В. неблагоприятный клинический прогноз;</p> <p>Г. трудовой прогноз;</p> <p>Д. возраст больного.</p>	ПК-5; УК-1
	<i>Ответ: Г.</i>	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ: Б.</i>	
4.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения:</p> <p>А. страховой полис;</p> <p>Б. водительское удостоверение;</p> <p>В. паспорт;</p> <p>Г. служебное удостоверение;</p> <p>Д. военный билет.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ: В.</i>	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:</p> <p>А. 30 дней;</p> <p>Б. 15 дней;</p> <p>В. 10 дней;</p> <p>Г. 4 месяца;</p> <p>Д. 10 месяцев.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ: Б</i>	
6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:</p> <p>А. не более 10 месяцев;</p> <p>Б. не более 12 месяцев;</p> <p>В. не более 15 календарных дней;</p> <p>Г. не более 4-х месяцев;</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10

	не определен.	
	Ответ: А.	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти;</p> <p>В. органом местного самоуправления;</p> <p>Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования;</p> <p>Д. медицинским учреждением.</p> <p>Ответ: Б</p>	УК-1, ПК-11
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Одно из основных положений системы менеджмента качества:</p> <p>А. моральное стимулирование работников;</p> <p>Б. процессный подход;</p> <p>В. учет рабочего времени;</p> <p>Г. информированное согласие пациента;</p> <p>Д. последипломное образование.</p> <p>Ответ: Б</p>	УК-1, ПК-11
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p> <p>Ответ: Г</p>	ПК-10, ПК-11
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности»</p> <p>Ответ: Д</p>	ПК-10, ПК-11

<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д. все выше перечисленное.</p> <p><i>Ответ: Д.</i></p>	ПК-11
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности»</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>	ПК-11

### **6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом.</p> <p><i>Ответ: Медико – социальная экспертиза.</i></p>	ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза.</p> <p><i>Ответ: Основное заболевание.</i></p>	ПК-5; УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p><i>Контрольное задание:</i></p>	

	Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе. <i>Ответ:</i> 4 месяца.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<i>Контрольное задание:</i> Документ, определяющий решение врачебной комиссии. <i>Ответ:</i> Протокол решения врачебной комиссии.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5 - 6	<i>Контрольное задание</i> <b>Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.</b> А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. 1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного. 2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	Ответ 5: Б Ответ 6: А	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание</i> Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? <i>Ответ:</i> Допускается по решению врачебной комиссии.	УК-1, ПК-11
8.	<i>Контрольное задание</i> Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? <i>Ответ:</i> Да.	УК-1, ПК-11
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях. <i>Ответ:</i> в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.	ПК-10, ПК-11
10.	<i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях. <i>Ответ:</i> в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<i>Контрольное задание</i>	ПК-11

	Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях	
	<i>Ответ:</i> Да.	
12.	<i>Контрольное задание</i> Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Да	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Код	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма <i>Ответ:</i> Г	ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7. <i>Ответ:</i> Г	ПК - 5
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделением; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы. <i>Ответ:</i> Г	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993);	ПК-5, ПК-6, ПК-10

	<p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».</p>	
	<i>Ответ:</i> Б	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа:</p> <p>А. страховой медицинский полис</p> <p>Б. паспорт</p> <p>В. медицинская карта амбулаторного больного</p> <p>Г. военный билет для военнослужащих</p> <p>Д. водительское удостоверение</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Б	
6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан:</p> <p>А. за весь период стационарного лечения</p> <p>Б. до 15 дней</p> <p>В. до 30 дней</p> <p>Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней</p> <p>Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Г	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;</p> <p>Б. эффективность; последовательность, своевременность;</p> <p>В. процессуальность; комплексность;</p> <p>Г. экономичность; процессуальность; комплексность;</p> <p>Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p>	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> А	
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;</p> <p>Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;</p> <p>В. условия оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;</p>	УК-1, ПК-11



	Д. процесс измерения медицинской деятельности.	
	Ответ: А	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови.</p>	ПК-10, ПК-11
	Ответ: В	
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б. противопожарная безопасность;</p> <p>В. уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г. морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д. средний возраст работающих в организации.</p>	ПК-10, ПК-11
	Ответ: А	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p>	ПК-11
	Ответ: А	
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А. общей смертности;</p> <p>Б. рождаемости;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. общей заболеваемости;</p> <p>Д. посещаемости.</p>	ПК-11
	Ответ: В	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
---	------------------------------	---------------------------------

<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое трудоспособность?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Медицинские и социальные факторы	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> представление на врачебную комиссию.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Цели экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Листок нетрудоспособности закрывается.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности?	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое качество медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.	
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое экспертиза качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-10, ПК-11

	<i>Ответ:</i> Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»	
10.	<i>Контрольное задание:</i> Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Что является объектом обязательного медицинского страхования?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Страховой риск, связанный со страховым случаем.	
12.	<i>Контрольное задание:</i> На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Целевая и плановая.	

### **6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Факторы определяющие клинический прогноз.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Медицинские факторы	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Виды нетрудоспособности.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Полная и частичная, временная и стойкая.	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<i>Контрольное задание:</i>	

	Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности. <i>Ответ:</i> 10 дней.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	<i>Контрольное задание:</i> Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности. <i>Ответ:</i> Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	УК-1, ПК-11
8.	<i>Контрольное задание:</i> Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания? <i>Ответ:</i> Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	УК-1, ПК-11
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание:</i> В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям? <i>Ответ:</i> не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	ПК-10, ПК-11
10.	<i>Контрольное задание:</i> Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации анамнеза? <i>Ответ:</i> Да	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<i>Контрольное задание</i> Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи? <i>Ответ:</i> По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание</i> С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	ПК-11

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
---	-------------------	---------------------------------

1.	<p><i>Ситуационная задача:</i>          Больная К. 45 лет, работает в рыбоперерабатывающем цехе разделщицей рыбы.  <u>Жалобы:</u> на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них.  <u>Данные обследования:</u> рост 170 см, 65 кг, t – 37<sup>0</sup>. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – <math>3,8 \times 10^{12}/л</math>, Нб – 117 г/л, л – <math>9,8 \times 10^9/л</math>, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узур, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей.  <u>Диагноз:</u> Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии.          Выберите экспертное заключение о состоянии трудоспособности:          А. временно нетрудоспособна;          Б. трудоспособна;          В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии;          Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу;          Д. установление группы инвалидности.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Г	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
2. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
4. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
5. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>
6. Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI : 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
7. Хабриев, Р. У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении : новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р. У. , Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>
2. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Старовойтова И.М, Саркисов К. А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

#### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И  
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

**Блок 1**

**⌚ Вариативная часть Б1.В.ДВ.3**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b><i>по методическим вопросам</i></b>				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ**  
**ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.3
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы:** формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

**1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать умения:*

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать навыки:*

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-11.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы:** формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

### **1.2.Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать умения:*

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать навыки:*

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля

качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях,



оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- Локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Паспорт формируемых компетенций**

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.	Т/К П/А

	возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<p>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.</p> <p>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте</p>	
--	--	--	--

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Организационно-управленческая деятельность	ПК-11. готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>ПК-11.1. Составляет план работы и отчет о своей работе.</p> <p>ПК-11.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>ПК-11.4. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p>ПК-11.5. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации.</p> <p>ПК-11.6. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	Т/К П/А

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>1.</b>	<b>Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД
1.2.	Термины и подходы к защите ПД
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных
1.3	Сбор и обработка ПД
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД

1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения
1.6.1	Общие положения
1.6.2	Обработка ПД пациента
1.6.3	Права пациента при обработке его ПД
1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС
1.8	Защита ПД медицинских работников
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

**4.1.Сроки обучения:** второй курс, четвертый семестр обучения в ординатуре (при традиционном сроке освоения).

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>
– лекции	2
– семинары	15
– практические занятия	7
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 ак.ч. / 1 з.е.</b>

**Сроки обучения:** второй курс, третий семестр обучения в ординатуре (при ускоренном сроке освоения).

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>
– лекции	2
– семинары	15
– практические занятия	7
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 ак.ч. / 1 з.е.</b>

**4.2.Промежуточная аттестация:** зачет

**4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л <sup>67</sup>	СЗ <sup>68</sup>	ПЗ <sup>69</sup>	СР <sup>70</sup>
<b>Первый семестр</b>					
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	2	15	7	12
<b>Итого:</b>		<b>2 ак.ч./ 0,03 з.е.</b>	<b>15 ак.ч./ 0,47 з.е.</b>	<b>7 ак.ч./ 0,2 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>

#### **4.4.Образовательные технологии**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>71</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>72</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

##### **4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)**

<sup>67</sup> Л – лекции

<sup>68</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>69</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>70</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>71</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>72</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>73</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируемых компетенций
<b>Четвертый семестр</b>				
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Персональные данные» Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	5

<sup>73</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

1.2	Термины и подходы к защите ПД	Составление глоссария терминов и подходов к защите персональных данных	2	
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	
1.3	Сбор и обработка ПД	Разработка плана о сборе и обработке персональных данных	1	
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	Разработка плана об обязанностях оператора при работе с персональными данными	1	
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	Общие положения: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела. Обработка ПД пациента: разработка плана по обработке персональных данных пациента. Права пациента при обработке его ПД: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме подраздела. Медицинская организация - оператор ПД: Разработка плана о медицинской организации как операторе персональных данных	2	
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	
1.8	Защита ПД медицинских работников	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	Разработка плана о представлении врачом сведений, составляющих врачебную тайну	1	
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Врачебная тайна»	1	
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за	Написание реферата или подготовка презентации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	

	разглашение врачебной тайны			
			<b>Всего:</b>	<b>12 ак.ч. /0,3 з.е.</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом

**5.3.** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией	
	<i>Ответ:</i> на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Врачебная ошибка – это	
	<i>Ответ:</i> неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача	

**6.1.2** Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>		

1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».</p>	
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному.</p> <p>Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризуемое способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.</p> <p>В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования.</p> <p>И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов.</p> <p>К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания.</p> <p>О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбериганием, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице.</p> <p>Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация.</p> <p>У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.</p> <p>Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»</p>	
	<p><i>Ответ:</i></p>	



	1 Содержание понятия «врачебная тайна» 2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну 3 Этические аспекты врачебной тайны 4 Правовые аспекты врачебной тайны 5 Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны	
--	--	--

### 6.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З	ОПК-1, ОПК-9, ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор	ОПК-1, ОПК-9, ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN

978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>

2. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>

3. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>

4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>

5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>

8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>

9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.
2. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.
3. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.
4. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.
5. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.
6. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.
7. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.
8. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

9. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.
10. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.
11. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.
12. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.
13. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.
14. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.
15. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>
2. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
3. Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>
4. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>
5. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
6. [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/) - <http://www.cochrane.org/>
7. [Международный журнал медицинской практики](http://www.mediasphera.ru/journals/practik/) - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
8. Министерство здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
9. Научная электронная библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>
10. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
11. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>
12. Роспотребнадзор [https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=1356](https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356)
13. Российская академия медицинских наук - URL: [http://www.ramn.ru/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1](http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1)

14. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
15. Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru/>
16. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>
11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».
13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».
14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>
15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном

органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ  
ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

**Вариативная часть (В.Ф.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Евстигнеева Инна Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Луппова Ирина Валерьевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Фролов Денис Валерьевич		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2018 г. протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМЕ:**  
**ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**  
**Вариативная часть (В.Ф.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	В.Ф.1
Курс и семестр	Первый курс первый, второй семестр Второй курс третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2.Задачи программы:**  
сформировать знания:

- законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный

закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- биологические и средовые факторы, формирующие здоровье;
- теоретические основы организации здравоохранения;
- основы оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи;
- принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности образовательных организаций;
- организацию амбулаторной и стационарной хирургической помощи населению;
- теоретические основы санитарной статистики;
- санитарно-противоэпидемическую работу в хирургической помощи;
- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;
- лабораторные, лучевые методы и инструментальные методы диагностики в хирургии;
- клинику, диагностику заболеваний легких и плевры;
- клинику, диагностику заболеваний молочной железы;
- клинику, диагностику заболеваний щитовидной железы;
- клинику, диагностику хирургических заболеваний органов пищеварения;
- клинику, диагностику травматических повреждений грудной клетки и живота;
- клинику, диагностику заболеваний и повреждений сосудов;
- клинику, диагностику острых воспалительных заболеваний и травм мочеполовых органов;
- клинику, диагностику травм черепа, головного мозга, позвоночника и спинного мозга;
- клинику, диагностику ожогов и отморожений;
- учение о ранах;
- клинику, диагностику острых гнойных заболеваний кожи, подкожной клетчатки, забрюшинного пространства, гнойных заболеваний кисти;
- клинику, диагностику и профилактику маститов;
- клинику, диагностику и профилактику хронических гнойных заболеваний;
- клинику, диагностику и профилактику неопухолевых заболеваний прямой кишки и анального канала и злокачественных опухолей толстой кишки;
- демографические, социально-гигиенические, социологические, социально-психологические проблемы у хирургических больных.

сформировать умения:

- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты обследования;
- определять функциональное состояние пораженных органов и систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования;
- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проводить мониторинг образовательной среды и состояния здоровья детей и подростков;
- получить информацию о заболевании;
- оценить тяжесть состояния больного;
- оказать необходимую срочную первую помощь (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизация конечности при переломе, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия при асфиксии);
- определить объем и последовательность методов обследования;
- провести дифференциальную диагностику основных хирургических заболеваний;

- оформлять больничные листы и проводить экспертизу временной нетрудоспособности;
- проводить семинары и читать лекции в рамках санитарно-просветительской работы с населением.

сформировать навыки:

- основ асептики и антисептики в хирургии;
- интенсивной терапии и реанимации критических состояний;
- рационального питания здорового организма и диетотерапии у хирургических больных;
- основных принципов и этапов диагностики различных хирургических заболеваний по направлению неотложной хирургии (острый аппендицит, перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острое гастродуоденальное кровотечение, ущемленная пупочная, бедренная и паховая грыжа, острая кишечная непроходимость, перитонит, острый холецистит, острый панкреатит), плановой хирургии (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический аппендицит, грыжи живота, хронический калькулезный холецистит, заболевания пищевода, молочной и щитовидной железы, геморрой, варикозное расширение вен и посттромбофлебитический синдром), термические ожоги, отморожения), гнойная хирургия (сепсис, гнойные маститы, гнойные воспаления кожи и подкожной клетчатки, гнойные заболевания кисти и пальцев, гнойные заболевания легких и плевры, специфическая анаэробная инфекция).

**Формируемые компетенции:** УК-1;ПК-1;ПК-2;ПК-5;ПК-7

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

- законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- биологические и средовые факторы, формирующие здоровье;

- теоретические основы организации здравоохранения;

- основы оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи;

- принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности образовательных организаций;

- организацию амбулаторной и стационарной хирургической помощи населению;

- теоретические основы санитарной статистики;

- санитарно-противоэпидемическую работу в хирургической помощи;

- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;

- лабораторные, лучевые методы и инструментальные методы диагностики в хирургии;

- клинику, диагностику заболеваний легких и плевры;

- клинику, диагностику заболеваний молочной железы;

- клинику, диагностику заболеваний щитовидной железы;

- клинику, диагностику хирургических заболеваний органов пищеварения;

- клинику, диагностику травматических повреждений грудной клетки и живота;

- клинику, диагностику заболеваний и повреждений сосудов;

- клинику, диагностику острых воспалительных заболеваний и травм мочеполовых органов;
- клинику, диагностику травм черепа, головного мозга, позвоночника и спинного мозга;
- клинику, диагностику ожогов и отморожений;
- учение о ранах;
- клинику, диагностику острых гнойных заболеваний кожи, подкожной клетчатки, забрюшинного пространства, гнойных заболеваний кисти;
- клинику, диагностику и профилактику маститов;
- клинику, диагностику и профилактику хронических гнойных заболеваний;
- клинику, диагностику и профилактику неопухолевых заболеваний прямой кишки и анального канала и злокачественных опухолей толстой кишки;
- демографические, социально-гигиенические, социологические, социально-психологические проблемы у хирургических больных.

сформировать умения:

- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты обследования;
- определять функциональное состояние пораженных органов и систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования;
- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проводить мониторинг образовательной среды и состояния здоровья детей и подростков;
- получить информацию о заболевании;
- оценить тяжесть состояния больного;
- оказать необходимую срочную первую помощь (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизация конечности при переломе, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия при асфиксии);
- определить объем и последовательность методов обследования;
- провести дифференциальную диагностику основных хирургических заболеваний;
- оформлять больничные листы и проводить экспертизу временной нетрудоспособности;
- проводить семинары и читать лекции в рамках санитарно-просветительской работы с населением.



сформировать навыки:

- основ асептики и антисептики в хирургии;
- интенсивной терапии и реанимации критических состояний;
- рационального питания здорового организма и диетотерапии у хирургических больных;
- основных принципов и этапов диагностики различных хирургических заболеваний по направлению неотложной хирургии (острый аппендицит, перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острое гастродуоденальное кровотечение, ущемленная пупочная, бедренная и паховая грыжа, острая кишечная непроходимость, перитонит, острый холецистит, острый панкреатит), плановой хирургии (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический аппендицит, грыжи живота, хронический калькулезный холецистит, заболевания пищевода, молочной и щитовидной железы, геморрой, варикозное расширение вен и посттромбофлебитический синдром), термические ожоги, отморожения), гнойная хирургия (сепсис, гнойные маститы, гнойные воспаления кожи и подкожной клетчатки, гнойные заболевания кисти и пальцев, гнойные заболевания легких и плевры, специфическая анаэробная инфекция).

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 № 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации
- Устав Академии.

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

– готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – базисные знания, способствующие абстрактному мышлению – базисные знания, способствующие синтезу информации – базисные знания, способствующие анализу закономерностей функционирования органов и систем	Т/К <sup>74</sup>
	<u>Умения:</u> – абстрактно мыслить – синтезировать информацию – анализировать закономерности функционирования органов и систем	П/А <sup>75</sup>
	<u>Навыки:</u> – абстрактно мыслить – синтезировать информацию – анализировать закономерности функционирования органов и систем	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – основы организации здравоохранения	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> – общих принципов здорового образа жизни – мер, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний	Т/К
	<u>Умения:</u> – довести до населения принципы здорового образа жизни	Т/К

<sup>74</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>75</sup> П/А – промежуточная аттестация

	– предотвращения возникновения и распространения заболеваний среди населения	
	<u>Навыки:</u> – ранней диагностики причин возникновения и развития заболеваний – ранней диагностики условий возникновения и развития заболеваний	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> – возрастных категорий, подлежащих проведению профилактических медицинских осмотров – профессиональных категорий, подлежащих проведению профилактических медицинских осмотров – перечня диагностических мероприятий, входящих в алгоритм профилактических медицинских осмотров	Т/К
	<u>Умения:</u> – проведения профилактических медицинских осмотров – диспансеризации отдельных групп населения	Т/К
	<u>Навыки:</u> – осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – основных лабораторных, лучевых и инструментальных методов исследования в хирургии – радиоизотопных методов исследования в хирургии – бактериологических и цитоморфологических методов исследования в хирургии – клинику, диагностику и лечение заболеваний легких, плевры и средостения; – клинику, диагностику и лечение заболеваний пищевода желудка кишечника и брыжейки; – клинику, диагностику хирургических заболеваний печени, желчных протоков и поджелудочной железы – клинику, диагностику заболеваний молочной железы – клинику, диагностику заболеваний щитовидной железы – клинику, диагностику грыж живота – клинику, диагностику заболеваний сосудов; – клинику, диагностику травматического шока	Т/К
	<u>Умения:</u>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– сформулировать предварительный диагноз и определить план лабораторного и инструментального обследования;</li> <li>– интерпретировать результаты обследования;</li> <li>– определять функциональное состояние пораженных органов и систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования;</li> <li>– получить информацию о заболевании;</li> <li>– оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>– оказать необходимую срочную первую помощь (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизация конечности при переломе, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия при асфиксии);</li> <li>– определить объем и последовательность лечебных мероприятий и методов обследования;</li> <li>– определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, лучевых, функциональных);</li> <li>– провести дифференциальную диагностику основных хирургических заболеваний, обосновать клинический диагноз;</li> <li>– обосновать показания и противопоказания к операциям;</li> <li>– определить группу крови, провести пробу на совместимость и выполнить внутривенное переливание компонентов крови, выявить возможные трансфузионные реакции и осложнения и провести борьбу с ними</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностики и различных хирургических заболеваний: неотложная хирургия (острый аппендицит, перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острое гастродуоденальное кровотечение, ущемленная пупочная, бедренная и паховая грыжа, острая кишечная непроходимость, перитонит, острый холецистит, острый панкреатит), плановая хирургия (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический аппендицит, хронический калькулезный холецистит, заболевания пищевода, дисгормональные заболевания молочной железы, заболевания щитовидной железы, термические ожоги, отморожения, гнойная хирургия (сепсис, гнойные маститы, гнойные воспаления кожи и подкожной клетчатки, гнойные заболевания кисти и пальцев, гнойные заболевания легких и плевры, специфическая анаэробная инфекция)</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> </ul>	Т/К
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Т/К

	<u>Навыки:</u> – оказания первой врачебной и специализированной помощи при чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	П/А

### 3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1, ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.1.1	Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья	УК-1, ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.1.3	Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение	УК-1, ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.1	Организация хирургической помощи населению	УК-1, ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.2	Хирургическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.3	Хирургический кабинет поликлиники: устройство, оснащение, организация работы	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.4	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.5	Диспансеризация населения	УК-1, ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.6	Формирование здорового образа жизни населения	УК-1, ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.3	Методы исследования в хирургии	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.1	Лабораторные методы	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.2	Лучевые методы диагностики	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.3	Инструментальные методы	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.4	Радиоизотопные методы	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.5	Бактериологические и цитоморфологические методы	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.4	Учение о ранах	ПК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.4.1	Ранняя диагностика раневых поражений	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.4.2	Диагностические мероприятия при раневых поражениях	ПК-5
В.Ф.1.4.3	Раневые поражения при чрезвычайных ситуациях	ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.5	Кровотечения	ПК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.5.1	Виды кровотечений	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.5.2	Методы диагностики кровотечений.	ПК-1, ПК-5
	Организация хирургической помощи при кровотечениях в чрезвычайных ситуациях	ПК-7

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
В.Ф.1.6	Острая гнойная инфекция в хирургии	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.6.1	Этиология и патогенез гнойно-воспалительных заболеваний	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.6.2	Диагностика гнойно-воспалительных заболеваний	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.6.3	Показания к госпитализации	ПК-5
В.Ф.1.6.4	Экспертиза нетрудоспособности	ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.7	Ожоги и отморожения	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.7.1	Термические ожоги и отморожения: патогенез, классификация, клиника, диагностика	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.7.2	Химические ожоги: патогенез, классификация, клиника, диагностика	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.7.3	Электротравма: патогенез, классификация, клиника, диагностика	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.7.4	Вопросы организации хирургической помощи при ожогах, отморожениях и электротравме в случаях чрезвычайных ситуаций, принципы эвакуации	ПК-7
В.Ф.1.8	Хирургия органов брюшной полости.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.8.1	Хирургические заболевания желудка. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.8.2	Хирургические заболевания кишечника и брыжейки. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.8.3	Хирургические заболевания печени, желчных протоков. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.8.4	Заболевания поджелудочной железы Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.8.5	Грыжи. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.8.6	Травматические поражения органов брюшной полости при чрезвычайных ситуациях, вопросы медицинской эвакуации	ПК-7
В.Ф.1.9	Заболевания прямой кишки и пара- ректальной клетчатки	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.9.1	Этиология, патогенез, классификация заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.9.2	Диагностика заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.9.3	Экспертиза нетрудоспособности	ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.9.4	Диспансеризация	ПК-2
В.Ф.1.10	Заболевания и повреждения сосудов. Профилактика, диагностика и диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.10.1	Заболевания венозной системы	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.10.2	Заболевания артериальной системы	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.10.3	Повреждения кровеносных сосудов в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК-7
В.Ф.1.10.4	Заболевания лимфатической системы конечностей	ПК-1, ПК-2, ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.11.	Торакальная хирургия. Вопросы профилактики, диагностики и диспансеризации.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.11.1	Заболевания легких и плевры	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.11.2	Заболевания средостения	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.11.3	Заболевания пищевода	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.11.4	Травма грудной клетки в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК-7
В.Ф.1.11.5	Заболевания молочной железы	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.12	Амбулаторная урология в практике хирурга	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.12.1	Этиология и патогенез часто встречающихся в амбулаторной практике урологических заболеваний (баланопостит, фимоз, парафимоз, водянка яичка, варикоцеле, крипторхизм)	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.12.2	Диагностика урологических заболеваний	ПК-5
В.Ф.1.12.3	Диспансеризация	ПК-2

#### 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2.Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 з.ед.</b>

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 з.ед.</b>

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>27</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>9</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 з.ед.</b>

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>27</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>9</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 з.ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>76</sup>	СЗ <sup>77</sup>	ПЗ <sup>78</sup>	СР <sup>79</sup>	
В.Ф.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	–	-	4	4	УК-1,ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.1.1	Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья	–	-	–	1	УК-1,ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	–	–	–	1	УК-1,ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.1.3	Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение	–	–	4	2	УК-1,ПК-1, ПК-2

<sup>76</sup> Л - лекции

<sup>77</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>78</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>79</sup> СР – самостоятельная работа



В.Ф.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	–	10	4	3	УК-1,ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.1	Организация хирургической помощи населению	–	2	–	–	УК-1,ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.2	Хирургическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы	–	2	–	3	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.3	Хирургический кабинет поликлиники: устройство, оснащение, организация работы	–	2	–	–	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.4	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	–	2	2	–	ПК-1, ПК-2
В.Э.Ф.1.5	Диспансеризация населения	–		2	–	УК-1,ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.6	Формирование здорового образа жизни населения	–	2	–	–	УК-1,ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.3	Методы исследования в хирургии	2	4	3	2	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.1	Лабораторные методы	–	2	–	–	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.2	Лучевые методы диагностики	2	2	–	–	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.3	Инструментальные методы	–	–	2	–	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.4	Радиоизотопные методы	–	–	1	–	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.5	Бактериологические и цитоморфологические методы	–	–	–	2	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.4	Учение о ранах	–	4	2	–	ПК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.4.1	Ранняя диагностика раневых поражений	–	2	–	–	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.4.2	Диагностические мероприятия при раневых поражениях	–	–	2	–	ПК-5
В.Ф.1.4.3	Раневые поражения при чрезвычайных ситуациях	–	2	–	–	ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.5	Кровотечения	–	2	4	3	ПК-1,ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.5.1	Виды кровотечений	–	2	–	–	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.5.2	Методы диагностики кровотечений.	–	–	2	–	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.5.3	Организация хирургической помощи при кровотечениях в чрезвычайных ситуациях	–	–	2	3	ПК-7
В.Ф.1.6	Острая гнойная инфекция в хирургии	2	–	3	2	ПК-1,ПК-2,ПК-5
В.Ф.1.6.1	Этиология и патогенез гнойно-воспалительных заболеваний	2	–	–	–	ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.6.2	Диагностика гнойно-воспалительных заболеваний, показания к госпитализации	–	–	3	–	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.6.3	Экспертиза нетрудоспособности	–	–	–	2	ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.7	Ожоги и отморожения	–	6	4	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

В.Ф.1.7.1	Термические ожоги и отморожения: патогенез, классификация, клиника, диагностика	–	2	2	–	ПК-1,ПК-2,ПК-5
В.Ф.1.7.2	Химические ожоги: патогенез, классификация, клиника, диагностика	–	2	–	–	ПК-1,ПК-2,ПК-5
В.Ф.1.7.3	Электротравма: патогенез, классификация, клиника, диагностика	–	2	–	–	ПК-1,ПК-2,ПК-5
В.Ф.1.7.4	Вопросы организации хирургической помощи при ожогах, отморожениях и электротравме в случаях чрезвычайных ситуаций, принципы эвакуации	–	–	2	4	ПК-7
В.Ф.1.8	Хирургия органов брюшной полости.	–	8	2	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.8.1	Хирургические заболевания желудка. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	–	2	–	–	ПК-1,ПК-2,ПК-5
В.Ф.1.8.2	Хирургические заболевания кишечника и брыжейки. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	–	2	–	–	ПК-1,ПК-2,ПК-5
В.Ф.1.8.3	Хирургические заболевания печени, желчных протоков. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	–	2	–	–	ПК-1,ПК-2,ПК-5
В.Ф.1.8.4	Заболевания поджелудочной железы. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	–	2	–	–	ПК-1,ПК-2,ПК-5
В.Ф.1.8.5	Грыжи. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	–	–	2	–	ПК-1,ПК-2,ПК-5
В.Ф.1.8.6	Травматические поражения органов брюшной полости при чрезвычайных ситуациях, вопросы медицинской эвакуации	–	–	–	3	ПК-7
В.Ф.1.9	Заболевания прямой кишки и параректальной клетчатки	–	2	4	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.9.1	Этиология, патогенез, классификация заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки	–	2	–	1	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.9.2	Диагностика заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки	–	–	2	–	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.9.3	Экспертиза нетрудоспособности	–	–	2	–	ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.9.4	Диспансеризация	-	-	-	2	ПК-2
В.Ф.1.10	Заболевания и повреждения сосудов. Профилактика, диагностика и диспансерное наблюдение.	2	7	2	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

В.Ф.1.10.1	Заболевания венозной системы	2	–	–	1	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.10.2	Заболевания артериальной системы	–	2	–	1	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.10.3	Повреждения кровеносных сосудов в условиях чрезвычайных ситуаций	–	3	–	–	ПК-7
В.Ф.1.10.4	Заболевания лимфатической системы конечностей	–	2	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.11.	Торакальная хирургия. Вопросы профилактики, диагностики и диспансеризации.	–	9	7	–	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.11.1	Заболевания легких и плевры	–	2	2	–	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.11.2	Заболевания средостения	–	2	–	–	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.11.3	Заболевания пищевода	–	2	2	–	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.11.4	Травма грудной клетки в условиях чрезвычайных ситуаций	–	2	2	–	ПК-7
В.Ф.1.11.5	Заболевания молочной железы	–	1	1	–	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.12	Амбулаторная урология в практике хирурга	2	5	1	9	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.12.1	Этиология и патогенез часто встречающихся в амбулаторной практике урологических заболеваний (баланопостит, фимоз, парафимоз, водянка яичка, варикоцеле, крипторхизм)	2	–	1	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.12.2	Диагностика урологических заболеваний	–	3	–	3	ПК-5
В.Ф.1.12.3	Диспансеризация	–	3	–	3	ПК-2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (8 акад.час.):

##### Первый семестр (2 акад. часа):

1. Лучевые методы диагностики в хирургии

##### Второй семестр (2 акад. часа):

2. Этиология и патогенез гнойно-воспалительных заболеваний

##### Третий семестр (2 акад. часа)

3. Заболевания венозной системы

##### Четвертый семестр (2 акад. часа):

4. Этиология и патогенез часто встречающихся в амбулаторной практике урологических заболеваний (баланопостит, фимоз, парафимоз, водянка яичка, варикоцеле, крипторхизм)

#### **4.5.Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий:**

##### **Первый семестр (15 акад. часа):**

1. Организация хирургической помощи населению
2. Хирургическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы
3. Хирургический кабинет поликлиники: устройство, оснащение, организация работы
4. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности пациентов хирургического профиля
5. Формирование здорового образа жизни населения
6. Лабораторные методы в хирургии
7. Лучевые методы диагностики в хирургии

##### **Второй семестр (15 акад. часа):**

8. Ранняя диагностика раневых поражений
9. Виды кровотечений
10. Раневые поражения при чрезвычайных ситуациях
11. Термические ожоги и отморожения: патогенез, классификация, клиника, диагностика
12. Химические ожоги: патогенез, классификация, клиника, диагностика
13. Электротравма: патогенез, классификация, клиника, диагностика

##### **Третий семестр (15 акад. часа):**

14. Хирургические заболевания желудка. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.
15. Хирургические заболевания кишечника и брыжейки. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.
16. Хирургические заболевания печени, желчных протоков. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.
17. Заболевания поджелудочной железы. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.
18. Этиология, патогенез, классификация заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки
19. Заболевания артериальной системы
20. Повреждения кровеносных сосудов в условиях чрезвычайных ситуаций
21. Заболевания лимфатической системы конечностей

#### **Четвертый семестр (15 акад. часа):**

22. Заболевания легких и плевры. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение

23. Заболевания средостения. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение

24. Заболевания пищевода. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение

25. Травма грудной клетки в условиях чрезвычайных ситуаций

26. Заболевания молочной железы

27. Диагностика урологических заболеваний

28. Диспансеризация пациентов урологического профиля

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий:**

##### **Первый семестр (10 акад. часов):**

1. Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение

2. Организация медицинской помощи населению Российской Федерации

3. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности

4. Диспансеризация населения

5. Инструментальные методы диагностики в хирургии

##### **Второй семестр (10 акад. часов):**

6. Радиоизотопные методы диагностики в хирургии

7. Диагностические мероприятия при раневых поражениях

8. Методы диагностики кровотечений.

9. Организация хирургической помощи при кровотечениях в чрезвычайных ситуациях

10. Диагностика гнойно-воспалительных заболеваний

##### **Третий семестр (10 акад. часов):**

11. Термические ожоги и отморожения: патогенез, классификация, клиника, диагностика

12. Вопросы организации хирургической помощи при ожогах, отморожениях и электротравме в случаях чрезвычайных ситуаций, принципы эвакуации

13. Грыжи. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.

14. Диагностика заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки

##### **Четвертый семестр (10 акад. часов):**

15. Экспертиза нетрудоспособности при заболеваниях прямой кишки и параректальной клетчатки

16. Заболевания лимфатической системы конечностей

17. Этиология и патогенез часто встречающихся в амбулаторной практике урологических заболеваний.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем.

Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад.час.):**

##### **Первый семестр (9 акад. часов):**

1. Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья.
2. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
3. Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение.
4. Хирургическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы.
5. Бактериологические и цитоморфологические методы.

##### **Второй семестр (9 акад. часов):**

6. Бактериологические и цитоморфологические методы.
7. Организация хирургической помощи при кровотечениях в чрезвычайных ситуациях.
8. Экспертиза нетрудоспособности.
9. Вопросы организации хирургической помощи при ожогах, отморожениях и электротравме в случаях чрезвычайных ситуаций, принципы эвакуации.
10. Травматические поражения органов брюшной полости при чрезвычайных ситуациях, вопросы медицинской эвакуации.

##### **Третий семестр (9 акад. часов):**

11. Этиология, патогенез, классификация заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки.

12. Заболевания венозной системы.
13. Заболевания артериальной системы.
14. Заболевания лимфатической системы конечностей.

#### **Четвертый семестр (9 акад. часов)**

15. Этиология и патогенез часто встречающихся в амбулаторной практике урологических заболеваний (баланопостит, фимоз, парафимоз, водянка яичка, варикоцеле, крипторхизм).
16. Диагностика урологических заболеваний.
17. Диспансеризация пациентов урологического профиля.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
В.Ф.1.1 В.Ф.1.2	Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации. Хирургическое отделение: устройство, оснащение и организация работы. Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита).	7	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
В.Ф.1.3.5	Бактериологические и цитоморфологические методы диагностики в хирургии.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	2	ПК-1, ПК-5
В.Ф.1.5.3 В.Ф.1.6.3	Организация хирургической помощи при кровотечениях в чрезвычайных ситуациях. Экспертиза нетрудоспособности пациентов с острой гнойной инфекцией.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	5	ПК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.7.4	Вопросы организации хирургической помощи при ожогах, отморожениях и электротравме в случаях чрезвычайных ситуаций, принципы эвакуации.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.8.6	Травматические поражения органов брюшной полости при чрезвычайных ситуациях,	Работа с литературой и электронными ресурсами.	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

	вопросы медицинской эвакуации	Подготовка рефератов (написание и защита)		
В.Ф.1.9.1	Этиология, патогенез, классификация заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.10.1 В.Ф.1.10.2 В.Ф.1.10.4	Заболевания венозной, артериальной и лимфатической системы конечностей	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.12.1 В.Ф.1.12.2 В.Ф.1.12.3	Этиология и патогенез часто встречающихся в амбулаторной практике урологических заболеваний (баланопостит, фимоз, парафимоз, водянка яичка, варикоцеле, крипторхизм). Диагностика урологических заболеваний. Диспансеризация пациентов урологического профиля	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	9	ПК-1, ПК-2, ПК-5
<b>Итого:</b>			<b>36</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1.** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Гнойные заболевания кисти</i>		



1.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Виды панарициев	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i>  Кожный возникает на тыле пальца. Гной скапливается под эпидермисом, в результате чего образуется пузырь, наполненный мутной, иногда кровянистой жидкостью. Кожа вокруг пузыря приобретает красный оттенок, иногда становится ярко-красной. Боли умеренные, часто совсем не сильные, иногда возникает ощущение жжения. Со временем пузырь увеличивается, это сигнал к тому, что воспаление переходит на более глубокие ткани и болезнь прогрессирует.</p> <p>Околоногтевой (паронихий), (от греческого: <i>para</i> — возле и <i>онх</i> — ноготь). Воспаление околоногтевого валика. Паронихий часто возникает после некачественно сделанного маникюра. Воспаление начинается у края ногтевой пластинки, в коже ногтевого валика, вследствие различных повреждений кожи (мелкие трещинки, заусенцы, микроскопические порезы). При околоногтевом панариции возможно полное поражение валика и подлежащей клетчатки.</p> <p>Подногтевой — воспаление тканей под ногтем. Может возникать в случае проникновения гноя под ногтевую пластинку. Часто такой панариций развивается после укола или попадания занозы под ноготь.</p> <p>Подкожный возникает на ладонной поверхности пальца, под кожей. Вследствие того, что кожа на этой стороне пальца достаточно плотная, образующийся под ней гной долго не может вырваться наружу, и процесс распространяется вглубь. Часто подкожный панариций ведёт к дальнейшему поражению сухожилий, суставов и кости. Иногда поражает их одновременно.</p> <p>Костный — поражение кости пальца. Развивается либо при непосредственном попадании инфекции в костную ткань (например, при инфицированных открытых переломах), либо при распространении гнойного процесса на кость с прилежащих мягких тканей.</p> <p>Суставной — гнойный артрит межфалангового сустава. Развивается как при непосредственном попадании инфекции в полость сустава (например, при ранении), так и вследствие длительного гнойного процесса в мягких тканях пальца над суставом. Для суставного панариция характерно веретенообразное расширение, резкое ограничение движений в суставе, болезненность при пальпации и движениях. Чаще всего поражается сустав первой фаланги.</p> <p>Костно-суставной чаще всего развивается вследствие прогрессирования суставного панариция. При таком виде заболевания происходит вовлечение в гнойный процесс суставных концов межфаланговых суставов. Однако, окружающие сустав сухожилия сохраняются.</p> <p>Сухожильный (тендовагинит). Один из наиболее тяжёлых видов панариция, приводит к длительному нарушению функции кисти. Для него характерно опухание пальца, нахождение его в согнутом положении, ограничение движений, сильные боли. Особенно сильные боли возникают при попытках разогнуть палец.</p>	
<b><i>Термические повреждения</i></b>		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Укажите классификацию ожогов по глубине поражения	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i>  Первая степень. Поражается верхний слой ороговевшего эпителия. Проявляется покраснением кожи, небольшим отёком и болью. Через 2—4</p>	

	<p>дня происходит выздоровление. Погибший эпителий слущивается, следов поражения не остаётся.</p> <p>Вторая степень. Повреждается ороговевший эпителий до росткового слоя. Формируются небольшие пузыри с серозным содержимым. Полностью заживают за счёт регенерации из сохранившегося росткового слоя за 1—2 недели.</p> <p>Третья степень. Поражаются все слои эпидермиса и дерма.</p> <p>Третья А степень. Частично поражается дерма, дном раны служит неповреждённая часть дермы с оставшимися эпителиальными элементами (сальными, потовыми железами, волосяными фолликулами). Сразу после ожога выглядит, как чёрный или коричневый струп. Могут формироваться пузыри большого размера, склонные к слиянию, с серозно-геморрагическим содержимым. Болевая чувствительность снижена. Возможно самостоятельное восстановление поверхности кожи, если ожог не осложнится инфекцией и не произойдёт вторичного углубления раны.</p> <p>Третья Б степень. Тотальная гибель кожи до подкожно-жировой клетчатки.</p> <p>Четвёртая степень. Гибель подлежащих тканей, обугливание мышц, костей, подкожно-жировой клетчатки.</p>	
<b>Дисгормональные заболевания молочных желез</b>		
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Укажите меры первичной профилактики рака молочной железы</p>	ПК-1
	<p><i>Ответ:</i> Для снижения влияния факторов, провоцирующих злокачественное перерождение клеток, врачи рекомендуют меры профилактики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) избегать многочисленных аборт;</li> <li>2) поддерживать нормальный вес, ожирение на 40% увеличивает риск РМЖ;</li> <li>3) первые роды в возрасте до 30 лет;</li> <li>4) не отказываться от грудного вскармливания;</li> <li>5) рождение не менее 2-х детей;</li> <li>6) отказ от вредных привычек (курение, алкоголь);</li> <li>7) борьба со стрессами;</li> <li>8) подбор бюстгалтера, не травмирующего грудь (без металлических вставок и косточек);</li> <li>9) избегать влияния на организм канцерогенов (веществ, вызывающих онкологию);</li> <li>10) постоянная физическая нагрузка для укрепления мышц груди;</li> <li>11) избегать приема гормональных препаратов при менопаузе;</li> <li>12) для укрепления иммунитета употреблять витамин D, подавляющий рост раковых клеток.</li> </ol> <p>Соблюдение здорового питания. Включать в рацион фрукты, овощи, орехи, рыбу, растительное (рафинированное) масло. Полезно употреблять хлеб цельнозерновой, отруби, коричневый рис. Для пополнения белков: яйца, мясо индейки, куриное мясо.</p>	

### 6.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Травматологические заболевания</b>		
1.	<i>Тестовое задание</i>	ПК-5

	К признакам перелома не относится а) боль; б) патологическая подвижность; в) крепитация; г) пружинящая фиксация; д) нарушение функции.	
	<i>Ответ:</i> Г	
<b>Хирургия органов брюшной полости</b>		
2.	<i>Тестовое задание</i> При терминальной фазе перитонита наблюдается а) <b>развитие печеночно-почечной недостаточности, развитие функциональной кишечной непроходимости;</b> б) токсическое поражение центральной и периферической нервной системы; в) резкая гипотензия, анизокория; г) развитие ДВС – синдрома	ПК-5
	<i>Ответ:</i> А	

### 6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Профилактические осмотры населения</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Профилактический медицинский осмотр включает в себя:	ПК-2
	<i>Ответ:</i> 1) опрос (анкетирование) в целях выявления хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача; 2) антропометрию (измерение роста стоя, массы тела, окружности талии), расчет индекса массы тела; 3) измерение артериального давления; 4) определение уровня общего холестерина в крови экспресс-методом (допускается лабораторный метод); 5) исследование уровня глюкозы в крови экспресс-методом (допускается лабораторный метод); 6) определение суммарного сердечно-сосудистого риска (для граждан в возрасте до 65 лет); 7) флюорографию легких <sup>2</sup> ; 8) маммографию (для женщин в возрасте 39 лет и старше); 9) клинический анализ крови (минимальный объем исследования включает: определение концентрации гемоглобина в эритроцитах, количества лейкоцитов и скорости оседания эритроцитов); 10) исследование кала на скрытую кровь (для граждан в возрасте 45 лет и старше); 11) прием (осмотр) врача-терапевта, включающий определение группы состояния здоровья, группы диспансерного наблюдения (у врача-терапевта или у врача (фельдшера) кабинета медицинской профилактики), краткое профилактическое консультирование, при наличии медицинских показаний направление граждан для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение	

### 6.2.Промежуточная аттестация

**6.2.1.Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b><i>Амбулаторная колопроктология</i></b>		
1.	<p><i>Тестовое задание</i> Амбулаторный хирург должен знать, что наиболее тяжело, с выраженной интоксикацией, протекает парапроктит:</p> <p>а) ретроректальный б) подслизистый в) пельвиоректальный г) подкожный</p>	ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
<b><i>Экспертиза временной нетрудоспособности</i></b>		
2.	<p><i>Тестовое задание</i> Амбулаторный хирург имеет право выдавать листок нетрудоспособности одновременно на максимальный срок: а) до 3 календарных дней б) до 10 календарных дней в) до 30 календарных дней г) не более 10 месяцев</p>	ПК-2
	<i>Ответ: Б</i>	

**6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b><i>Заболевания молочных желез</i></b>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос (или контрольное задание)</i> Назовите дисгормональные заболевания молочных желез</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> - Мастопатия. Существует два вида: <i>Узловая и диффузная.</i> К узловой относят: Кисты, фиброаденому, листовидную фиброаденому, липому, липогранулему, внутрипротоковую папиллому, гамартому, ангиому. Диффузная мастопатия может быть: Смешанной формы. Преобладает железистый компонент – аденоз. Преобладает фиброзный компонент – фиброаденоз. Преобладает кистозный компонент – фиброкистоз. Склерующий аденоз. 2. Мастодиния (болезнь Купера). 3. Гинекомастия. 4. Галакторея. 5. Галактоцеле. 6. Интрадуктальная папиллома. Болезнь Минца.</p>	
<b><i>Сосудистая хирургия</i></b>		
2.	<p><i>Контрольный вопрос (или контрольное задание)</i> Клиническая классификация варикозной болезни вен нижних конечностей</p>	ПК-5

	<p><i>Ответ:</i>  С0: Отсутствие симптомов болезни вен при осмотре и пальпации.  С1: Телеангиоэктазии / ретикулярные вены.  С2: Варикозно расширенные вены  С3: Отек.  С4а: Пигментация и/или венозная экзема  С4b: Липодерматосклероз  С5: Кожные изменения, указанные выше и зажившая язва.  С6: Кожные изменения, указанные выше и активная язва.  А: Без симптомов  S: С субъективными симптомами (тяжесть, чувство распирание, судороги и др.).</p>	
<b>Хирургия органов брюшной полости</b>		
3.	<p><i>Контрольный вопрос (или контрольное задание)</i>  Назовите основные этапы развития деструктивного панкреатита</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i>  <b>Панкреатический шок</b> (периоды гемодинамических нарушений и ферментной токсемии) , прорыв и распространение панкреатического секрета, местный отек и некробиоз тканей, резорбция активированных ферментов , токсинов и биологически активных веществ, острая полиорганная недостаточность.  <b>Асептический некроз</b> (период стихания первичной интоксикации и отграничения некрозов, стабилизация состояния пациента, мнимое благополучие).  Основные пути эволюции асептического некроза: Обратное развитие Инфильтрат (асептический) Формирующаяся киста (панкреатогенная коллекция экссудата) Инфицирование. Однако факт инфицирования еще не означает неизбежности нагноения!  <b>Инфицированный некроз</b> (отек, некроз и инфильтрация тканей в зонах панкреатогенной агрессии, участки инфицированных и неинфицированных некрозов - ухудшается состояние больного, появляются клиничко-лабораторные признаки инфицирования, возможно присоединение системной воспалительной реакции, сепсиса, рецидив полиорганной недостаточности).</p>	

### 6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Гнойная хирургия</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание</i>  Принципы лечения асептических ран в послеоперационном периоде</p>	ПК-6
	<p><i>Ответ:</i>  В послеоперационном периоде:  · адекватное обезболивание  · профилактика вторичной инфекции (контроль за состоянием асептической повязки и за функционированием дренажей)  · ускорение процессов заживления (1–3 сутки – холод, с 3 суток – тепловые физиотерапевтические процедуры)  · ранняя активизация больных</p>	

	· коррекция нарушений гомеостаза (анемии, гипопроотеинемии, водно-электролитного баланса и др.)	
<b>Гнойная хирургия</b>		
2.	<i>Контрольное задание</i> Принципы лечения бактериально загрязненных ран	ПК-6
	<i>Ответ:</i> В послеоперационном периоде: адекватное обезболивание профилактика вторичной инфекции (контроль за состоянием асептической повязки и за функционированием дренажей) ускорение процессов заживления (1 – 3 сутки – холод, с 3 суток – тепловые физиотерапевтические процедуры) ранняя активизация больных · коррекция нарушений гомеостаза (анемии, гипопроотеинемии, водно-электролитного баланса)	

#### 6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Амбулаторная колопроктология</b>		
1.	<i>Ситуационная задача</i> В поликлинику обратилась больная 45 лет с жалобами на мучительные боли, возникающие во время дефекации и сохраняющиеся еще длительное время после нее. В кале - алая кровь. При осмотре в гинекологическом кресле после разведения ягодиц видна трещина на 6 часах, располагающаяся на переходной складке. Вопросы: 1. Поставьте диагноз и обоснуйте его, исходя из условий задачи. При необходимости проведите дифференциальную диагностику. Этиология, патогенез, клиника 38 данной патологии. 2. Расскажите о предстоящем обследовании, лечении и реабилитации пациентов с данной патологией в условиях поликлиники.	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Диагноз: Трещина прямой кишки. Обоснование диагноза: Диагноз поставлен на основании очень характерных жалоб больной, наличия крови алого цвета в кале, а также осмотр ануса позволил увидеть дистальный отрезок трещины. Дифференциальная диагностика: опухоль, внутренний геморрой. Этиология: запоры, мацерация кожи, мочеполовые инфекции, механическая травма, кишечные паразиты (острицы). Патогенез: нарушение целостности слизистой прямой кишки. Возможные осложнения : кровотечение, острый парапроктит, малигнизация, Из дополнительных методов диагностики показано ректальное пальцевое исследование. Пальцевое ректальное исследование можно проводить в положении лежа на спине, с приведенными и согнутыми в тазобедренных и коленных суставах ногами, в положении на левом боку, с приведенными к животу и согнутыми ногами. В поликлинике хирург осматривает больную ректальным зеркалом в коленно-локтевом положении, что позволяет подтвердить диагноз трещины и исключить рак анального канала, который внешне напоминает каллезные “старые” трещины. Больной показана ректороманоскопия для исследования толстой кишки до	

<p>40 см с целью исключить сопутствующую патологию (полипы прямой кишки и внутренний геморрой). Острые трещины подлежат консервативному лечению в условиях поликлиники. Рекомендуется следующая терапия: 1. Два раза в день назначаются теплые сидячие ванны с отваром ромашки (35-360 С) продолжительностью 15-20 мин - утром после дефекации и вечером перед сном. После ванны больной - болеутоляющие свечи с новокаином, в случае кровотечения свечи с адреналином. Обезболивающие свечи в остром периоде заболевания следует назначить 2 раза в день – утром и вечером. 2. Соблюдать диету. Следует добиться мягкого кашицеобразного стула. Это применение овощей, обязательно свеклы, черного хлеба, чернослива, кураги, слабительных несолевых средств, можно применять по 1 столовой ложке вазелинового масла 3 раза в день. 3. Продолжать лечение 4 недели.</p>	
--	--

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Абдоминальная хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство: краткое издание / под ред. И.И. Затевахина, А.И. Кириенко, В.А. Кубышкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 912 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436301.html>
2. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 728 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html>
3. Руководство по амбулаторной хирургической помощи [Электронный ресурс] / под ред. П.Н. Олейникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 904 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427972.html>
4. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 992 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html>
5. Сосудистая хирургия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434413.html>

### **Дополнительная литература**

1. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 160 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Неотложная хирургия груди и живота / Под ред. Бисенкова Л.Н., Зубарева П.Н. – СПб.: Гиппократ, 2002. – 512 с.

2. 50 лекций по хирургии / Под ред. В.С. Савельева. – М., Медиа Медика. – 2003. – 406 с.

3. Вербицкий В.Г., Багненко С.Ф., Курыгин А.А. Желудочно-кишечные кровотечения язвенной этиологии: патогенез, диагностика, лечение. – СПб.: Политехника, 2004. – 242 с.

4. Кригер А.Г., Федоров А.В., Воскресенский П.К., Дронов А.Ф. Острый аппендицит. – М.: Медпрактика-М, 2002. — 244 с.

5. Руководство по хирургии печени и желчевыводящих путей. Под ред. А.Е. Борисова. В 2-х томах, СПб: Скифия, 2003.

6. Основы колопроктологии / Под ред. Г.И. Воробьева. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2006. – 432 с.

7. Гостищев В.К., Сажин В.П., Авдовенко А.П. Перитонит. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 240 с.

8. Госпитальная хирургия: практикум /под ред. А.М. Игнатова, Н.В. Путова. – М.: Питер, 2003. – 800 с.

9. Хирургические инфекции: руководство /под ред. И.А.Ерьюхина, Б.Р.Гельфанда, С.А. Шляпникова. – М.: Питер, 2003. – 853 с.

10. Найхус Л.М. Боль в животе: руководство по неотложной диагностике заболеваний органов брюшной полости: пер.с англ. – М.: БИНОМ, 2000 – 320 с.

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ  
И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

**Вариативная часть (В.Ф.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ  
Вариативная часть (В.Ф.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	В.Ф.2
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

- нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- основ применения и правил сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- особенностей проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- правил составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- объема и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценивать состояние пациента, клиническую ситуацию, данные лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции;
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-8

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4** зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» («Собрание законодательства РФ», 27.02.1995, № 9, ст. 713);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.06.2016, регистрационный № 42580);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 281н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.05.2016, регистрационный № 42304);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный № 36160);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный № 29269).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

– готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> особенностей абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии; системного подхода к определению методов медицинской реабилитации;	Т/К <sup>80</sup>

<sup>80</sup> Т/К – текущий контроль



	международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ); организации работы на I - III этапах медицинской реабилитации.	
	<u>Умения:</u> анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии; разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов; характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.	Т/К, П/А <sup>81</sup>
	<u>Навыки:</u> определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля; применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения существенных характеристик объектов санаторно-курортного лечения; определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях; планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
ПК-8	<u>Знания:</u> нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.	Т/К
	<u>Умения:</u> сформулировать и охарактеризовать основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;	Т/К, П/А

<sup>81</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов рефлексотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов мануальной терапии на метаболические и иммунные проявления организма;</p> <p>назначать комплексное лечение с использованием физических факторов, лечебной физкультуры на этапах реабилитации;</p> <p>определять показания и противопоказания к физическим факторам, лечебной физкультуре, двигательному режиму в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, состояния пациента;</p> <p>выявлять эффективность применения реабилитационного комплекса и санаторно-курортного лечения;</p> <p>оценивать качество оказания реабилитационных мероприятий с использованием международной шкалы функционирования.</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>планирования своей работы и анализа показателей своей деятельности;</p> <p>составления индивидуальной реабилитационной программы;</p> <p>выбора курорта для направления пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8

В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2.Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>27</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>9</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36акад.час/1з.ед</b>

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>27</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>9</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36акад.час/1з.ед</b>

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>27</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>9</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36акад.час/1з.ед</b>

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>27</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>9</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36акад.час/1з.ед</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>82</sup>	СЗ <sup>83</sup>	ПЗ <sup>84</sup>	СР <sup>85</sup>	
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	2	17	17	14	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	0, 5	6	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).	0, 5	5	4	5	УК-1

<sup>82</sup> Л - лекции

<sup>83</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>84</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>85</sup> СР – самостоятельная работа

В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза.	0, 5	3	8	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	0, 5	3	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов.	2	9	13	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	0, 5	4	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды.	0, 5	4	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	1	7	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа.	2	11	11	8	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	0, 5	3	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа.	0, 5	4	3	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	4	3	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов.	2	11	11	7	УК-1, ПК-8

В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью.	0, 5	3	3	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов.	0,5	5	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	1	3	4	2	УК-1, ПК-8
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	

#### **4.4.Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий: Первый семестр (2 акад. час.)**

1. Общие вопросы применения преформированных физических факторов
2. Основные подходы к применению лечебной физкультуры и роботизированной техники

##### **Тематика лекционных занятий: Второй семестр (2 акад. час.)**

1. Сочетаемость физических факторов, лечебной физкультуры в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых
2. Организация работы на I - III этапах медицинской реабилитации

##### **Тематика лекционных занятий: Третий семестр (2 акад. час.)**

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов дыхания

##### **Тематика лекционных занятий: Четвертый семестр (2 акад. час.)**

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов пищеварения
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

#### **4.5.Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в

группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

### **Тематика семинарских занятий: Первый семестр (12 акад. час.)**

1. Особенности использования природных лечебных факторов
2. Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля
3. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ – как основа эффективности реабилитации
5. Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации
6. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на этапах медицинской реабилитации

### **Тематика семинарских занятий: Второй семестр (12 акад. час.)**

1. Индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз
2. Организация работы на I этапе медицинской реабилитации
3. Организация работы на II этапе медицинской реабилитации
4. Организация работы на III этапе медицинской реабилитации
5. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний
6. Оборудование для медицинской реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации
7. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности
8. История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

### **Тематика семинарских занятий: Третий семестр (12 акад. час.)**

1. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды
2. Возможности и особенности использования МКФ в сочетании с МКБ 10
3. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход
4. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса
5. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Сочетание физиотерапии, лечебной физкультуры, фармакотерапии, рефлексотерапии,

мануальной терапии, психологии и гомеопатии в индивидуальной реабилитационной программе

6. Методы управления реабилитационной программой

**Тематика семинарских занятий: Четвертый семестр (12 акад. час.)**

1. Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различной патологии. Основные правила сочетания фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

2. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы

3. Классификация и особенности использования технических средств медицинской реабилитации

4. Целесообразность и виды технических средств

5. Особенности трудотерапии и эрготерапии во время проведения медицинской реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях

6. Особенности поддержания здоровья методами лечебной физкультуры в домашних условиях

**4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

**Тематика практических занятий: Первый семестр (13 акад. час.)**

1. Физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

2. Применение постоянных, импульсных и переменных токов у пациентов терапевтического профиля

3. Особенности назначения электромагнитных полей

4. Применение измененной воздушной среды

5. Применение механических физических факторов

6. Водолечение и бальнеолечение в терапевтической практике

7. Использование температурных факторов в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых

**Тематика практических занятий: Второй семестр (13 акад. час.)**

1. Применение питьевых минеральных вод у пациентов с патологией внутренних органов

2. Особенности применения лечебного массажа у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации

3. Особенности применения лечебной физкультуры у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации.

4. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы



5. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

6. Основные лечебные методики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

7. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

### **Тематика практических занятий: Третий семестр (13 акад. час.)**

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания

2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания

3. Основные лечебные методики при заболеваниях органов дыхания

4. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

5. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения

6. Основные лечебные методики при заболеваниях органов пищеварения

7. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

### **Тематика практических занятий: Четвертый семестр (13 акад. час.)**

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

3. Основные лечебные методики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

4. Выбор направления лечебных организаций в зависимости от терапевтической патологии, сопутствующих заболеваний, возраста, реабилитационного потенциала пациента

5. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадaptации, влияние на биоритмы

6. Наиболее адекватные методы лечебной физкультуры в сохранении здоровья и профилактике обострений хронических заболеваний

7. Физические и бальнеофакторы в домашних условиях, возможности использования

### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов: Первый семестр (9 часов)**

1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике
3. Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа.
4. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов: Второй семестр (9 часов)**

1. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике
2. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса.
3. Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения
4. Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов: Третий семестр (9 часов)**

1. Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения
2. Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики
3. Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья
4. Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности
5. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

#### **Четвертый семестр (9 часов)**

1. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики
2. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики
3. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики
4. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля
5. Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная	14	УК-1

	факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	реабилитационная программа в медицинской реабилитации».		
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике».	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа».	5	УК-1
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса».	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения».	2	УК-1, ПК-8

В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики».	8	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности».	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	УК-1, ПК-8

	санаторно-курортном лечении			
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»	2	УК-1, ПК-8

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости.**

#### **6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные.	УК – 1, ПК - 8
	Ответ: 5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением.	ПК - 8
	Ответ: 4	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
3	Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей.	УК - 1

Ответ 3	
---------	--

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) природных лечебных физических факторов;</li> <li>2) преформированных лечебных физических факторов;</li> <li>3) сочетанного физико-фармакологического воздействия;</li> <li>4) лекарственных препаратов в изолированном виде,</li> <li>5) правильные ответы 1, 2 и 3,</li> <li>6) правильные ответы 2, 3 и 4,.</li> </ol>	ПК - 8
	Ответ:5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) руководителя лечебного учреждения;</li> <li>2) заместителя руководителя по лечебной работе;</li> <li>3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе;</li> <li>4) заведующего физиотерапевтическим отделением.</li> <li>5) Все ответы верные</li> </ol>	ПК - 8
	Ответ:4	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		
3	. Медицинская характеристика 3-й группы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А. здоровые, физически не подготовленные;</li> <li>2) Б. с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные;</li> <li>3) В. здоровые, физически подготовленные;</li> <li>4) Г. с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой;</li> <li>5) Д. здоровые.</li> </ol>	УК - 1
	Ответ – 4	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аэрозольтерапию диоксидином;</li> <li>2) грязелечение;</li> <li>3) лазерное излучение области грудной клетки;</li> </ol>	ПК - 8



	4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные.	
	Ответ – 1,3, 5	
<b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>		
2	Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения, 5) Все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ - 1, 2	
<b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.</b>		
	На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные.	УК - 1
	Ответ – 5	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ: 6	
	Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции;	ПК - 8

	4) при наличии симптомов обострения хронического холангита.	
	Ответ – 1 и 3	
	Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает: 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению.	ПК - 8
	Ответ - 1, 2, 3	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	2. Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания.	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	ПК - 8
	Ответ – 1	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
2	Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах.	УК - 1
	Ответ – 4	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую

**подготовку ординатора (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Индексы Проверяемых компетенций</b>
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.	ПК - 8
	Ответ – 4	
	Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные, 6) никому не показано.	ПК - 8
	Ответ – 5	

**6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание задачи</b>	<b>Индексы Проверяемых компетенций</b>
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделений стационаров можно назначить лечебные комплексы: 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ – 5	
	Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре: 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С; 5) 44 – 46° С.	ПК - 8
	Ответ – 4	

	Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК: 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость.	ПК - 8
	Ответ – 3	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
	Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает: 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой.	ПК - 8
	Ответ - 1	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература

1. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

2. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

4. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

#### **Информационные ресурсы:**

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoy-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoy-nedostatochnostyu-2096703/?page=1>

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

**Блок 2**

**Базовая часть (Б2.Б.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа практики по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина», базовая часть (Б2.Б.1, далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

Рабочая программа практики включает программу обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

#### **Авторы программы практики:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Евстигнеева Инна Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Луппова Ирина Валерьевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Фролов Денис Валерьевич		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики «Лечебная физкультура и спортивная медицина» одобрена на заседании кафедры 16 марта 2015 г. протокол № 3.

Рабочая программа практики «Лечебная физкультура и спортивная медицина» обновлена и одобрена на заседании кафедры 26 марта 2016 г. протокол № 3.

Рабочая программа практики «Лечебная физкультура и спортивная медицина» обновлена и одобрена на заседании кафедры 27 марта 2017 г. протокол № 3.

Рабочая программа практики «Лечебная физкультура и спортивная медицина» обновлена и одобрена на заседании кафедры 27 марта 2018 г. протокол № 3.

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018г., протокол № 4.

Рабочая программа практики «Лечебная физкультура и спортивная медицина» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.



Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**  
**Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	Б2.Б.1
Курс и семестр	Первый курс первый, второй семестр Второй курс, третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетная единица
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Программа практики «Лечебная физкультура и спортивная медицина» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы практики:**

сформировать умения:

**в профилактической деятельности:**

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача по лечебной физкультуре в области охраны здоровья взрослого населения;

2) руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, санитарных правил и норм;

- 3) руководствоваться нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;
- 4) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 5) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- 6) осуществлять методики исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- 7) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения;
- 9) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля;

***в диагностической деятельности:***

- 1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностировать неотложные состояния пациентов;
- 3) диагностировать патологические изменения в организме в ответ на физическую нагрузку;
- 4) определять причины возникновения спортивных травм и патологических состояний в организме спортсменов, механизмов их развития и клинических проявлений; клинико-лабораторных симптомов и синдромов заболеваний спортсменов;
- 5) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

***в лечебной деятельности:***

- 1) оказание специализированной медицинской помощи;
- 2) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- 3) составить план лечения пациента с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию реабилитации с учетом стандартов медицинской помощи;
- 4) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях;
- 5) определить показания и противопоказания к назначению больному лечебной физкультуры;
- 6) оценить эффективность лечения;
- 7) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.

***в реабилитационной деятельности:***

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации;
- 3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов;
- 4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм патологического процесса;
- 5) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

***в психолого-педагогической деятельности:***

- 1) проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья;

2) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

3) проводить санитарно-просветительную работу.

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача по лечебной физкультуре в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, документацией для оценки качества и эффективности работы;

2) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

3) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

***сформировать навыки:***

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача по лечебной физкультуре;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача по лечебной физкультуре;

4) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

5) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

6) определения групповой принадлежности крови;

7) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);

8) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

9) владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

10) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

11) правильно применять средства индивидуальной защиты.

***обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача по лечебной физкультуре:***

***в профилактической деятельности:***

1) составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;

2) дать заключение по результатам комплексного обследования лиц занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;

3) организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи;

4) анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.

***в диагностической деятельности:***

1) использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

2) оказывать первую врачебную неотложную помощь при urgentных состояниях;

3) сделать заключение по биохимическому анализу крови;

4) сделать заключение по общему анализу крови;

- 5) сделать заключение по рентгенограмме органов грудной клетки;
- 6) сделать заключение по спирограмме и ЭКГ;

***в лечебной деятельности:***

1) провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного;

2) провести оценку физического состояния пациента и толерантности к физической нагрузке, выполнить функциональные пробы по оценке состояния функции системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;

3) выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в том числе в сочетании с массажем, при заболеваниях и травмах составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений

4) провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;

5) провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой в том числе ВПН;

6) оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность пациента к физической нагрузке;

7) дать заключение по результатам комплексного обследования занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;

8) оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях;

9) оказать первую и неотложную медицинскую помощь спортсменам на тренировках и соревнованиях;

10) осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнований;

11) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

12) организовать необходимый объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом.

***в реабилитационной деятельности:***

1) применять различные медицинские реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях, травмах, а также после перенесенных операций;

2) давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса,

3) определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.

***в психолого-педагогической деятельности:***

1) организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;

3) объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;

4) понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;

5) проводить беседы о пользе занятий физической культурой с приведением примеров из спортивной практики, особенно спорта для больных и инвалидов.

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;

2) анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.

- 3) оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;
- 4) оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;
- 5) осуществлять взаимодействие между членами коллектива при организации помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 6) соблюдения основных требований информационной безопасности.

сформировать навыки:

- 1) оценивания влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;
- 2) проведения обучения населения с целью формирования здорового образа жизни;
- 3) владения методами организации гигиенического образования и воспитания населения;
- 4) дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики у лиц занимающихся физической культурой и спортом;
- 5) определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- 6) оказания экстренной медицинской помощи при аллергических реакциях;
- 7) анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- 8) вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;
- 9) выявления ведущего клинического синдрома у пациента с неотложным состоянием;
- 10) выявления неотложных и угрожающих жизни состояний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, владения методиками их устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
- 11) навыками лечения неотложных состояний в условиях быстро изменяющегося состояния пациента;
- 12) владения методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;
- 13) владения методикой оценки данных функциональных исследований физического состояния и физической работоспособности пациента;
- 14) владения методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;
- 15) владения методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;
- 16) владения методикой обследования и диспансеризации спортсменов и занимающихся физкультурой;
- 17) владения методикой выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом;
- 18) владения методикой выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста;
- 19) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- 20) владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- 21) анализа основных факторов риска, оказывающих влияние на состояние здоровья;
- 22) использования педагогических приёмов в общении с аудиторией;
- 23) реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Программа практики «Лечебная физкультура и спортивная медицина» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы практики:**

сформировать умения:

***в профилактической деятельности:***

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача по лечебной физкультуре в области охраны здоровья взрослого населения;

2) руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, санитарных правил и норм;

3) руководствоваться нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;

4) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

5) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

6) осуществлять методики исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;

7) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения;

9) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля;

***в диагностической деятельности:***

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов;

3) диагностировать патологические изменения в организме в ответ на физическую нагрузку;

4) определять причины возникновения спортивных травм и патологических состояний в организме спортсменов, механизмов их развития и клинических проявлений; клинико-лабораторных симптомов и синдромов заболеваний спортсменов;



5) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

***в лечебной деятельности:***

1) оказание специализированной медицинской помощи;

2) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

3) составить план лечения пациента с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию реабилитации с учетом стандартов медицинской помощи;

4) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях;

5) определить показания и противопоказания к назначению больному лечебной физкультуры;

6) оценить эффективность лечения;

7) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.

***в реабилитационной деятельности:***

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов;

4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм патологического процесса;

5) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

***в психолого-педагогической деятельности:***

1) проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья;

2) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

3) проводить санитарно-просветительную работу.

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача по лечебной физкультуре в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, документацией для оценки качества и эффективности работы;

2) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

3) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

сформировать навыки:

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача по лечебной физкультуре;
- 3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача по лечебной физкультуре;
- 4) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- 5) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);
- 6) определения групповой принадлежности крови;
- 7) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене));
- 8) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- 9) владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;
- 10) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- 11) правильно применять средства индивидуальной защиты.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача по лечебной физкультуре:

***в профилактической деятельности:***

- 1) составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;
- 2) дать заключение по результатам комплексного обследования лиц занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;
- 3) организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи;
- 4) анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.

***в диагностической деятельности:***

- 1) использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

2) оказывать первую врачебную неотложную помощь при urgentных состояниях;

3) сделать заключение по биохимическому анализу крови;

4) сделать заключение по общему анализу крови;

5) сделать заключение по рентгенограмме органов грудной клетки;

6) сделать заключение по спирограмме и ЭКГ;

***в лечебной деятельности:***

1) провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного;

2) провести оценку физического состояния пациента и толерантности к физической нагрузке, выполнить функциональные пробы по оценке состояния функции системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;

3) выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в том числе в сочетании с массажем, при заболеваниях и травмах составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений

4) провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;

5) провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой в том числе ВПН;

6) оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность пациента к физической нагрузке;

7) дать заключение по результатам комплексного обследования занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;

8) оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях;

9) оказать первую и неотложную медицинскую помощь спортсменам на тренировках и соревнованиях;

10) осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнованиях;

11) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

12) организовать необходимый объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом.

***в реабилитационной деятельности:***

1) применять различные медицинские реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях, травмах, а также после перенесенных операций;

2) давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса,

3) определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.

***в психолого-педагогической деятельности:***

1) организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;

3) объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;

4) понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;

5) проводить беседы о пользе занятий физической культурой с приведением примеров из спортивной практики, особенно спорта для больных и инвалидов.

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;

2) анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.

3) оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;

4) оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;

5) осуществлять взаимодействие между членами коллектива при организации помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

6) соблюдения основных требований информационной безопасности.

**сформировать навыки:**

1) оценивания влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;

2) проведения обучения населения с целью формирования здорового образа жизни;

3) владения методами организации гигиенического образования и воспитания населения;

4) дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики у лиц занимающихся физической культурой и спортом;

5) определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;

6) оказания экстренной медицинской помощи при аллергических реакциях;

7) анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;

8) вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;

9) выявления ведущего клинического синдрома у пациента с неотложным состоянием;

10) выявления неотложных и угрожающих жизни состояний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, владения методиками их устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

- 11) навыками лечения неотложных состояний в условиях быстро изменяющегося состояния пациента;
- 12) владения методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;
- 13) владения методикой оценки данных функциональных исследований физического состояния и физической работоспособности пациента;
- 14) владения методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;
- 15) владения методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;
- 16) владения методикой обследования и диспансеризации спортсменов и занимающихся физкультурой;
- 17) владения методикой выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом;
- 18) владения методикой выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста;
- 19) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- 20) владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- 21) анализа основных факторов риска, оказывающих влияние на состояние здоровья;
- 22) использования педагогических приёмов в общении с аудиторией;
- 23) реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов.

**1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.**

**Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.**

**1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики - 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.**

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

Индекс компетенции	Период	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – выделять существенную информацию при обследовании пациентов, - ее систематизировать и анализировать; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	3	Т/К <sup>86</sup> П/А <sup>87</sup>
		<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебных и профессиональных задач в области лечебно-профилактической работы врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине.	10	П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -выделять существенную информацию при обследовании пациентов, ее систематизировать и анализировать; -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	3 3 5 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; -выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	7 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -решение учебных и профессиональных задач в области лечебно-профилактической работы врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине.		П/А
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов;	15 15	Т/К П/А

<sup>86</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>87</sup> П/А –промежуточная аттестация

УК-3		- анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	15	
		<u>Навыки:</u> - принятие решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	18	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирование тактики ведения пациента.	18	П/А
		<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению.	10 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействие с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия; – взаимодействие с пациентами разных возрастных и социальных групп.		П/А
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; - анализировать состояние здоровья различных социально-возрастных групп населения, занимающихся различными формами физической культуры и спортом; - проводить специальное обследование пациентов, назначенных на ЛФК, вести за ними наблюдение, - определять методику процедур и их дозировку в зависимости от состояния пациентов, особенностей заболевания и функциональных расстройств соответственно профилю болезни; - оценивать состояние здоровья различных групп населения (физическое развитие,	14 18 12	Т/К П/А

ПК-1	Второй год обучения	данные функциональных проб, данные функции внешнего дыхания и газообмена, функциональное состояние нервно-мышечного аппарата).		
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	15 15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	10 10	П/А
		<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достижения главных цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	10 10 10 10 10	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	10 10	Т/К П/А	
	<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам;		П/А	
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; - анализировать состояние здоровья различных социально-возрастных групп населения, занимающихся различными формами физической культуры и спортом; - проводить специальное обследование пациентов, назначенных на ЛФК, вести за ними наблюдение,	10 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - оценивания влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;	15 10	Т/К П/А



ПК-2	Второй год обучения	- проведения обучения населения с целью формирования здорового образа жизни;		
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактической деятельности		П/А
		<u>Умения</u> - определять методику процедур и их дозировку в зависимости от состояния пациентов, особенностей заболевания и функциональных расстройств соответственно профилю болезни; - оценивать состояние здоровья различных групп населения (физическое развитие, данные функциональных проб, данные функции внешнего дыхания и газообмена, функциональное состояние нервно-мышечного аппарата).	15  15	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методами организации гигиенического образования и воспитания населения.	15	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление психолого-педагогической деятельности.		П/А	
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - дать заключение по результатам комплексного обследования лиц занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;	10  5  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - оценка физического развития пациента.	15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактической деятельности; - осуществление диагностической деятельности.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - заполнить карту обследования (формы 061у, 062у); - оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях; - осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнованиях.	5  5  5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u>		Т/К

		- дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики у лиц занимающихся физической культурой и спортом	5	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактической деятельности; - осуществление диагностической деятельности		П/А
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи;	5 5 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности;		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту.	5 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения сроков и осуществления вакцинации; - оказания экстренной медицинской помощи при аллергических реакциях.	5 3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности.		П/А
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;	10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - вычисления и оценки основных демографических показателей,	5 5	Т/К П/А

ПК-5	Второй год обучения	характеризующих состояние здоровья населения;			
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебной деятельности; -осуществление организационно-управленческой деятельности.		П/А	
		<u>Умения:</u> - анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.	8	Т/К П/А	
		<u>Навыки:</u> - вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.	3 3	Т/К П/А	
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебной деятельности; -осуществление организационно-управленческой деятельности.		П/А		
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; - оказывать первую врачебную неотложную помощи при ургентных состояниях; - оценить величину кровопотери при травматическом, геморрагическом шоке; - составить отчет о работе в установленном порядке;	5 5 10 10	Т/К П/А	
		<u>Навыки:</u> - выявления ведущего клинического синдрома у пациента с неотложным состоянием;	5	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> - опыт определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		П/А	
		Второй год обучения	<u>Умения:</u> - сделать заключение по биохимическому анализу крови; - сделать заключение по общему анализу крови; - сделать заключение по рентгенограмме органов грудной клетки; - сделать заключение по спирограмме; - сделать заключение по ЭКГ.	5 5 5 5	Т/К П/А
			<u>Навыки</u>	10	Т/К П/А



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия;</li> <li>- на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;</li> <li>- оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках;</li> <li>- оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность пациента к физической нагрузке;</li> <li>- оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена в покое и при физических нагрузках;</li> <li>- оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;</li> <li>- оценить эффективность занятий лечебной физкультурой;</li> <li>- оформить медицинскую документацию, предусмотренную по лечебной физкультуре;</li> <li>- составить отчет по итогам своей работы и проанализировать ее;</li> <li>- провести санитарно-просветительскую работу с пациентами и медицинским персоналом лечебно-профилактических организаций (далее – ЛПО), по использованию лечебной физкультуры при заболеваниях и травмах;</li> <li>- оказать неотложную медицинскую помощь (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка наружного или внутреннего кровотечения, иммобилизация при травме, наложение повязки на рану);</li> <li>- провести комплексное врачебное обследование занимающихся физкультурой и спортом, диспансеризацию спортсменов</li> </ul>	10	
		10	
		10	
		10	
		10	
		10	
		10	
		10	
		10	
		10	
		10	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</li> <li>- владения методикой оценки данных функциональных исследований физического состояния и физической работоспособности пациента;</li> <li>- владения методикой составления заключения по результатам обследования с</li> </ul>	10	Т/К П/А
		10	
		10	
		5	

	указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;	10	
	- владения методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;	10	
	- владения методикой проведения антропометрического обследования с оценкой физического развития по методике стандартов, индексов, корреляции, перцентилей;	10	
	- владения методикой проведения исследования стопы с целью выявления плоскостопия методами: визуальным, плантографически;	5	
	- владения методикой обследования и диспансеризации спортсменов и занимающихся физкультурой;	10	
	- владения методикой выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом;	5	
	- владения методикой выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста;	10	
	- владения методикой определения и оценки показателей общей физической работоспособности методами велоэргометрии, степ-теста, тредмила;	5	
	- владения методикой оценки изменений электрокардиографии (далее - ЭКГ) спортсмена при гипертрофии отделов сердца, при нарушениях функций проводимости сердца, автоматизма, возбудимости;	10	
	- владения методикой врачебно-экспертной оценки ЭКГ юного спортсмена;	5	
	- владения методикой врачебно-экспертной оценки эхокардиограммы при дополнительном обследовании сердца спортсмена по показаниям;	10	
	- владения методикой составления заключения о возможности занятий спортом при выявлении патологии сердечно-сосудистой системы: артериальной гипертензии, пролабирования митрального клапана, синдрома WPW, и других	10	
	<u>Опыт деятельности:</u>		
	- лечения пациентов, нуждающимся в оказании медицинской помощи методами лечебной физкультуры.	5	П/А
Второй год обучения	<u>Умения</u>	10	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять группу риска для занятий физкультурой и спортом; 10</li> <li>- провести антропометрические измерения и дать оценку физического развития, состояния костной и мышечной систем; 10</li> <li>- выполнить антропометрические измерения и мышечные тесты у детей и подростков с нарушением осанки и сколиозом; 5</li> <li>- выполнить функциональные пробы с физической нагрузкой, ортостатическую пробу и дать оценку функционального состояния сердечно-сосудистой системы и вегето-сосудистой реактивности; 10</li> <li>- определить общую физическую работоспособность спортсмена методами велоэргометрии, тредмила с количественной оценкой аэробной мощности прямым и непрямым способами оценки показателей в зависимости от контингента обследуемых; 10</li> <li>- оценить данные лабораторных анализов крови и мочи; оценить показатели иммунитета по дополнительным обследованиям при частых простудных заболеваниях и снижении физической работоспособности; 10</li> <li>- обеспечить обязательные консультации стоматолога, окулиста, отоларинголога, хирурга при первичном обследовании и диспансеризации занимающихся физкультурой и спортом; 5</li> <li>- оценить показатели электрокардиограммы при физических нагрузках; 10</li> <li>- назначить по показаниям дополнительное обследование сердца методами эхокардиографии, ультразвукового исследования сердца, другие, консультацию кардиолога; 10</li> <li>- провести дифференциальную диагностику физиологической и патологической дистрофии миокарда у спортсменов; 10</li> <li>- дать заключение о коррекции физических нагрузок при выявлении дистрофии миокарда вследствие хронического физического перенапряжения; 10</li> <li>- составить схему лечебно-профилактических мероприятий при выявлении хронических заболеваний, последствий травм опорно-двигательной системы, при переутомлении спортсмена; 10</li> <li>- провести врачебно-педагогические наблюдения на уроке физкультуры: 5</li> <li>рассчитать физиологическую кривую и моторную плотность физической нагрузке, 10</li> <li>дать оценку урока;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести ВПН с дополнительными специфическими нагрузками у спортсменов разных видов спорта, оценить функциональное состояние спортсмена и адекватность физической нагрузке;</li> <li>- дать заключение по результатам комплексного обследования занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;</li> <li>- заполнить карту обследования (формы 061у, 062у);</li> <li>- оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях;</li> <li>- оказать первую и неотложную медицинскую помощь спортсменам на тренировках и соревнованиях;</li> <li>- осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнованиях;</li> <li>- оказать первую медицинскую помощь при острых и неотложных состояниях.</li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	
	<p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методикой составления программы лечебно-профилактических мероприятий для спортсменов с дистрофией миокарда вследствие хронического физического перенапряжения;</li> <li>- владения методикой диагностики нарушений осанки и сколиоза у детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом;</li> <li>- владения методикой выявления малых аномалий развития и деформаций опорно-двигательного аппарата: мышечных дисбалансов, асимметрий;</li> <li>- владения методикой оценки соматического типа спортсмена и его соответствия виду спорта;</li> <li>- владения методикой оценки показателей внешнего дыхания и газообмена;</li> <li>- владения методикой оценки динамики показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок;</li> <li>- владения методикой проведения и оценки результатов врачебно-профилактического наблюдения (далее - ВПН): на уроках физкультуры, на тренировке спортсмена, на занятии физкультурой в оздоровительной группе лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методикой врачебного наблюдения за женщинами-спортсменками: выявления синдрома гиперандрогении, нарушений менструальной и репродуктивной функций;</li> <li>- владения методикой врачебного наблюдения на этапах отбора юных спортсменов с учетом возрастных сроков допуска к занятиям по видам спорта и к соревнованиям;</li> <li>- владения методикой выявления клинических симптомов физического перенапряжения основных систем организма спортсмена: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделения, системы крови, требующих лечебно-восстановительных мероприятий и коррекции физических нагрузок;</li> <li>- владения методикой выявления хронических повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы спортсмена;</li> <li>- назначения в лечебно-восстановительных целях фармакологических средств, разрешенных в спорте;</li> <li>- медико-биологического обеспечения спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнований: профилактики и лечения болезней и травм, контроля за питанием, антидопингового контроля;</li> <li>- выбора и использования средств восстановления спортивной работоспособности;</li> <li>- проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</li> </ul>	10 10 10 5 10 10 10 5 10 10 5 10 10	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечения пациентов, нуждающимся в оказании медицинской помощи методами лечебной физкультуры.</li> </ul>		П/А
ПК-7	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;</li> <li>- организовать необходимый объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом.</li> </ul>	5 5 5	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки</li> </ul>	3 3	Т/К П/А

ПК-8	Второй год обучения	<p>кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);</p> <p>- выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);</p> <p>- определения группы крови;</p>	3	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе по участию в медицинской эвакуации.</p>	3	П/А
		<p><u>Умения:</u></p> <p>- оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;</p> <p>- организовать необходимый объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом.</p>	10	Т/К П/А
	Второй год обучения	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- выполнения катетеризации мочевого пузыря;</p> <p>- выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;</p> <p>- владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);</p> <p>- владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения.</p>	10	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе по участию в медицинской эвакуации.</p>	10	
		<p><u>Умения:</u></p> <p>- применять различные медицинские реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях, травмах, а также после перенесенных операций;</p>	10	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- проведения восстановительных мероприятий у спортсменов после физических нагрузок и медицинской реабилитацией после травм и заболеваний;</p>	20	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>-применение природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>		П/А
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p>		Т/К

ПК-9		- давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.	8	П/А	
		<u>Навыки:</u> - составления индивидуальной реабилитационной программы; - выбора курорта для направления на санаторно-курортное лечение.	10 3	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> - применение природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		П/А	
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;	5 5	Т/К П/А	
			<u>Навыки:</u> - анализа основных факторов риска, оказывающих влияние на состояние здоровья - использования педагогических приёмов в общения с аудиторией.	5 5	Т/К П/А
			<u>Опыт деятельности:</u> - участие в трудовой деятельности в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		П/А
		Второй год обучения	<u>Умения:</u> - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; - проводить беседы о пользе занятий физической культурой с приведением примеров из спортивной практики, особенно спорта для больных и инвалидов.	10 10	Т/К П/А
			<u>Навыки:</u> - реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в	5	Т/К П/А

		общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов		
		<u>Опыт деятельности:</u> - участие в трудовой деятельности в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		П/А
ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - применять на практике основы законодательства Российской Федерации в здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;	8 8	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг;	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы.	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении.		П/А
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;	3  3 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - использования стандартов оказания медицинских услуг;	3 3	Т/К П/А

ПК-12		- применения принципов доказательной медицины для оценки качества выполненной работы;		
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.	3  3  3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -оценивания эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении.		П/А
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении и коллективе при оказании помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - осуществлять взаимодействие между членами коллектива при организации помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	3  3	Т/К П/А
<u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях		3	Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u> -осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении и коллективе при оказании			П/А	

		помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.		
--	--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

**Цель** рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

**Трудоемкость:** 1 зачетная единица.

**База практической подготовки:** Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<i>Проведение реанимационных мероприятий</i>				
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	Зачет

#### 3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине.

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы

**База практической подготовки:** Центр практической подготовки Академии

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<i>Специальные профессиональные умения и навыки</i> <i>Б2.Б.1.6 Неотложная помощь</i>				
Б2.Б.1.6.1.	Неотложные состояния у лиц, занимающихся физической	основы неотложной медицинской	<u>Умения</u> - руководствоваться нормативными документами при организации неотложной	Т/К П/А

<p>культурой и спортом. Организационные основы неотложной медицинской помощи пациентам</p>	<p>помощи пациентам Приказ МЗ РФ От 29.11.1994 г. № 256 «Об организации неотложной помощи».</p>	<p>медицинской помощи; - организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарном этапах; - организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при острых неврологических нарушениях, нарушениях функции внешнего дыхания и сердечно-сосудистой системы; - осуществлять стандартный мониторинг пациента в неотложном состоянии; - определять цель и показания к проведению инфузионной терапии; - прогнозировать течение неотложного состояния пациента с целью своевременного перевода в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, в специализированный стационар (реанимационное отделение.)</p>	
		<p><u>Навыки</u> - определения показаний к госпитализации пациента - организации работы медицинского персонала - владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно капельно, внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене); - проводить туалет полости рта и обеспечивать свободную проходимость дыхательных путей; - выполнять катетеризацию мочевого пузыря; - выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; - купирования анафилактического шока; -</p>	<p>Т/К П/А</p>

			выполнения простейшего обезболивания.	
Б2.Б.1.6.2.	Неотложные состояния. Общие вопросы.	Симулированный пациент в неотложном состоянии	<u>Умения</u> - выявлять факторы, способствующие формированию и развитию неотложного состояния у пациента - выделять ведущие патогенетические звенья (механизмы) неотложного состояния.	Т/К П/А
			<u>Навыки</u> - диагностирования нарушений функций ЦНС у пациента в неотложном состоянии; - выявления клинических признаков гипоксии мозга у пациента в неотложном состоянии; - выявления клинических признаков нарушений сердечнососудистой системы у пациента в неотложном состоянии; - выявления признаков нарушения функции внешнего дыхания у пациента в неотложном состоянии.	Т/К П/А
Б2.Б.1.6.3	Методы интенсивной терапии неотложных состояний	Симулированный пациент	<u>Умения</u> - осуществлять стандартный мониторинг пациента в неотложном состоянии; - определять цель и показания к проведению инфузионной терапии; - прогнозировать течение неотложного состояния пациента с целью своевременного перевода в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, в специализированный стационар (реанимационное отделение.)	Т/К П/А
			<u>Навыки</u> - владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно капельно, внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене);	Т/К П/А



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить туалет полости рта и обеспечивать свободную проходимость дыхательных путей;</li> <li>- выполнять катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;</li> <li>- купирования анафилактического шока;</li> <li>- выполнения простейшего обезбоживания.</li> </ul>	
Б2.Б.1.6.4	Клиническая характеристика и лечение неотложных состояний	Симулированный пациент	<p>Умения реализовать определенную стандартную оказание неотложной медицинской помощи пациенту схему лечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушений функций ЦНС;</li> <li>- гипоксии мозга;</li> <li>- нарушений сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- признаков нарушения функции внешнего дыхания;</li> </ul>	Т/К П/А
			<p><u>Навыки</u></p> <p>Сердечно-легочной реанимации</p>	Т/К П/А

### 3.3. Содержание программы производственной (клинической) практики (Б2.Б.1)

#### Базы практической подготовки:

- ГБУЗ «Московский научно-практический центр медицинской реабилитации, восстановительной и спортивной медицины» ДЗМ,
- ФГКУ «Центральный клинический военный госпиталь ФСБ» РФ,
- ФГКУ «Главный клинический госпиталь им. Н. Н. Бурденко» Минбороны,
- ФКУЗ «Главный клинический госпиталь МВД России».

код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенций
<i>Первый год обучения</i>				
<i>стационар</i>				
Б2.Б.1.1	Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организации службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины. Работа с бланками документов, формами	Организационно-методический отдел	186	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК 10 ПК 11

	отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации			
	Работа с нормативными документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, работа с интернет-ресурсами. Симуляционные компьютерные программы. Ситуационные задачи.	Учебные комнаты кафедры Диагностические отделения стационара		
	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины. Работа с нормативными документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	Учебные комнаты, Отделение лечебной физкультуры		
Б2.Б.1.2	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины Работа с документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	Учебные комнаты	250	УК-1, УК-2, ПК 5, ПК 6
	Работа с нормативными документами, утвержденными МЗ РФ, с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Учебные комнаты		
	Работа с учебными пособиями, научной литературой, интернет-ресурсами	Учебные комнаты кафедры.		
	Работа с научно-методической литературой, интернет-ресурсами.	Учебные комнаты		
	Работа с научно-методической литературой, интернет-ресурсами, осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК, формирование программ ЛФК.	Отделение ЛФК		
	Работа с учебно-методической литературой, осмотр пациентов и определение показаний к назначению массажа, выбор видов массажа.	Отделение ЛФК		
Б2.Б.1.3.	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней Осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК, проведение процедур ЛФК	Отделение лечебной физкультуры, отделения стационара	40	ПК-6
Б2.Б.1.4.	Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата Осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК, проведение процедур ЛФК .	Отделение лечебной физкультуры	60	ПК-6

Б.1.Б.1.5	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней и нейрохирургии Осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК, проведение процедур ЛФК	Отделение лечебной физкультуры, неврологическое отделение, нейрохирургическое отделение	50	ПК-6
Б.1.Б.1.6	Лечебная физкультура в хирургии Осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК , проведение процедур ЛФК	Отделение лечебной физкультуры, хирургическое отделение стационара	42	ПК-6
Б.1.Б.1.7	Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии Осмотр пациенток и определение показаний к назначению ЛФК , проведение процедур ЛФК .	Отделение ЛФК, акушерско-гинекологическое отделение	50	ПК-6
Б.1.Б.1.8	Лечебная физкультура в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии Осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК , проведение процедур ЛФК.	Отделение ЛФК, профильные отделения клинических баз	40	ПК-6
Б.1.Б.1.9	Лечебная физкультура в педиатрии Осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК, проведение процедур ЛФК	Отделение ЛФК, Педиатрическое отделение	50	ПК-6
<i>второй год обучения</i>				
<i>стационар</i>				
Б.1.Б.1.10	Спортивная медицина Работа с документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации, работа с интернет-ресурсами.	Учебные комнаты, клинические базы	288	ПК-6
Б.1.Б.1.11	ЛФК и массаж в гериатрии Осмотр пациентов и определение показаний к назначению ЛФК и массажа, проведение процедур ЛФК .	Отделение ЛФК, профильные отделения клинических баз	30	ПК-6
Б.1.Б.1.12	Неотложные состояния у лиц занимающихся физической культурой и спортом Работа с нормативными документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации, работа с интернет-ресурсами.	Учебные комнаты	40	ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б.1.Б.1.13	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Учебные комнаты	20	ПК -9

	Работа с нормативными документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, работа с интернет-ресурсами..			
Б.1.Б.1.14	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения Работа с нормативными документами, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, работа с интернет-ресурсами.	Учебные комнаты	20	УК - 3
Б2.Б.1.15	Теоретические, организационные и практические основы физиотерапии и курортной терапии Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	Организационно-методический отдел	298	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
	Организация физиотерапевтической помощи в Российской Федерации Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	Организационно-методический отдел		ПК-10
	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности Работа в физиотерапевтических кабинетах, работа с аппаратами	Учебные комнаты		ПК-11
	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии Работа с литературой, с интернет-ресурсами	Учебные комнаты		ПК-6
	Физиопрофилактика Работа с литературой, с интернет-ресурсами	Учебные комнаты		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Электролечение	Физиотерапевтическое отделение		ПК-1 ПК-6

Осмотр пациентов и определение возможности назначения электролечения, проведение процедур электролечения			
Светолечение Осмотр пациентов и определение возможности назначения светолечения, проведение процедур светолечения	Физиотерапевтическое отделение		ПК-1 ПК-6
Лечение механическими воздействиями Осмотр пациентов и определение возможности назначения электролечения, проведение процедур электролечения	Физиотерапевтическое отделение		ПК-1 ПК-6
Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия Осмотр пациентов и определение возможности назначения электролечения, проведение процедур электролечения	Физиотерапевтическое отделение		ПК-1 ПК-6
Водолечение Осмотр пациентов и определение возможности назначения водолечения, проведение процедур водолечения	Физиотерапевтическое отделение		ПК-1 ПК-6
Лечение теплом и холодом. Грязелечение Осмотр пациентов и определение возможности назначения теплолечения и криотерапии, проведение процедур теплолечения и криотерапии	Физиотерапевтическое отделение		ПК-1 ПК-6
Пунктурная физиотерапия Осмотр пациентов и определение возможности назначения пунктурной физиотерапии, проведение процедур пунктурной физиотерапии	Физиотерапевтическое отделение		ПК-1 ПК-6
Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля Ведение пациентов, назначение и проведение физиобальнеотерапии, оформление документации, участие в клинических обходах	Терапевтическое, кардиологическое, неврологическое отделение		ПК-6, ПК-8
Физиотерапия и курортное лечение детей и подростков Ведение пациентов, назначение и проведение физиобальнеотерапии, оформление документации, участие в клинических обходах	Терапевтическое, кардиологическое, неврологическое отделение		ПК-6, ПК-8
Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля Ведение пациентов, назначение и	Хирургическое, травматологическое отделение		ПК-6, ПК-8

	проведение физиобальнеотерапии, оформление документации, участие в клинических обходах			
		<b>Итого:</b>	<b>732</b>	

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>216</b>
- практика	216
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>108</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
<b>Итого:</b>	<b>324 академ.час./9 з.ед.</b>

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>552</b>
- практика	552
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>276</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
<b>Итого:</b>	<b>828 академ.час./23 з.ед.</b>

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>288</b>
- практика	288
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>144</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
<b>Итого:</b>	<b>432 академ.час./12 з.ед.</b>

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>408</b>
- практика	408
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>204</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
<b>Итого:</b>	<b>612 академ.час./17 з.ед.</b>

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов	
-----	-----------------------------	--------------	--

		Практика	СР <sup>88</sup>	Индексы формируемых компетенций
<b>Первый семестр</b>				
Б2.Б.1.1	Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организации службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	186	93	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-11
Б2.Б.1.2	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины	30	15	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>216</b>	<b>108</b>	
<b>Второй семестр</b>				
Б2.Б.1.2	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины	220	110	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6
Б2.Б.1.3	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	40	20	ПК-6
Б2.Б.1.4	Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	60	30	ПК-6
Б2.Б.1.5	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней и нейрохирургии	50	25	ПК-6
Б2.Б.1.6	Лечебная физкультура в хирургии	42	21	ПК-6
Б2.Б.1.7	Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии	50	25	ПК-6
Б2.Б.1.8	Лечебная физкультура в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	40	20	ПК-6
Б2.Б.1.9	Лечебная физкультура в педиатрии	50	25	ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>552</b>	<b>276</b>	
<b>Третий семестр</b>				
Б.1.Б.1.10	Спортивная медицина	288	144	ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>288</b>	<b>144</b>	
<b>Четвертый семестр</b>				
Б2.Б.1.11	ЛФК и массаж в гериатрии	30	15	ПК-6
Б2.Б.1.12	Неотложные состояния у лиц занимающихся физической культурой и спортом	40	20	ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б2.Б.1.13	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	20	10	ПК-9
Б2.Б.1.14	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	20	10	УК-3

Б2.Б.1.15	Теоретические, организационные и практические основы физиотерапии и курортной терапии	298	149	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<b>Итого за семестр:</b>		<b>408</b>	<b>204</b>	
<b>Итого:</b>		<b>1464</b>	<b>732</b>	

#### **4.4. Производственная (клиническая) практика**

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

##### **Первый семестр (108 акад. час.)**

1. Представление плана работы: «Основы организации и проведения оздоровительных, лечебных и профилактических мероприятий в процессе занятий физической культурой, спортом и лечебной физкультурой»
2. Подготовка реферата на тему: «Физиологическая характеристика различных видов мышечной деятельности»
3. Представление плана работы: Основные директивные и правовые документы организации службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины



4. Представление плана работы: Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний

5. Подготовка реферата на тему: Функциональная анатомия

6. Подготовка реферата на тему: Взаимосвязи различных систем в организме. Реакции миофасциальных структур на патологические изменения при заболеваниях и травмах органов и систем

7. Подготовка реферата на тему: Методы коррекции патологических изменений в покровных тканях (массаж, физические упражнения, методики кожного, мышечного и фасциального расслабления)

8. Представление плана работы: Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системой

9. Представление плана работы: Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях органов дыхания

10. Представление плана работы: Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта

11. Представление плана работы: Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях эндокринной системы и нарушениях обмена веществ

12. Представление плана работы: Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

13. Представление плана работы: Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата

14. Представление плана работы: Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК в пред- и послеоперационном периоде у хирургических больных

15. Представление плана работы: Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях центральной нервной системы

16. Представление плана работы: Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях периферической нервной системы

### **Второй семестр (276 акад. час.)**

1. Подготовка реферата на тему «Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК в гериатрии»

2. Подготовка реферата на тему «Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии. Лечебная физкультура и массаж при хронических гинекологических заболеваниях»

3. Подготовка реферата на тему «Лечебная физкультура при опущении внутренних органов, коррекция ретрофлексии матки»

4. Представление плана работы на тему «Анатомо-физиологические особенности развития детей. Возрастные нормы двигательной активности. Определение и оценка физического развития детей»

5. Подготовка доклада на тему «Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней у детей»

6. Подготовка реферата на тему «Исследование и оценка функционального состояния организма занимающихся физической культурой и спортом»

7. Подготовка реферата на тему «Особенности питания спортсменов в зависимости от вида спорта»
8. Представление плана работы на тему «Антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнований»
9. Представление плана работы на тему «Оказание медицинской помощи и реанимации при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом»
10. Представление плана работы на тему «Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, согласующиеся с Международной классификацией функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья – ICF (ВОЗ)»
11. Составление плана мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
12. Подготовка доклада на тему «Неотложные состояния у лиц, занимающихся физической культурой и спортом»
13. Составление рекомендаций по комплексу ЛФУ при заболеваниях внутренних органов
14. Консультация пациентов по увеличению подвижности опорно – двигательного аппарата и укреплению здоровья при заболеваниях сердечно – сосудистой системы
15. Консультация пациентов по увеличению подвижности опорно – двигательного аппарата и укреплению здоровья при заболеваниях мочеполовой системы
16. Консультация пациентов по увеличению подвижности опорно – двигательного аппарата и укреплению здоровья при заболеваниях кровеносной системы
17. Консультация пациентов по увеличению подвижности опорно – двигательного аппарата и укреплению здоровья при заболеваниях эндокринной системы
18. Консультация пациентов по увеличению подвижности опорно – двигательного аппарата и укреплению здоровья при заболеваниях нервной системы
19. Консультация пациентов по увеличению подвижности опорно – двигательного аппарата и укреплению здоровья при заболеваниях внутренних органов
20. Подготовка реферата на тему: Взаимосвязи различных систем в организме. Реакции миофасциальных структур на патологические изменения при заболеваниях и травмах органов и систем.

### **Третий семестр (144 акад. час.):**

1. Подготовка к докладу «Организация реабилитации больных и инвалидов»
2. Подготовка к докладу «Организация спортивной медицины в Российской Федерации»
3. Подготовка реферата «Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности»

4. Составление плана проведения антропометрических измерений для оценки физического развития, состояния костной и мышечной систем
5. Составление плана проведения оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата, амплитуды движений в суставах
6. Подготовка реферата «Гигиена физических упражнений»
7. Составление плана оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата, амплитуды движений в суставах шейного отдела позвоночника, мышечной силы и тонуса мышц
8. Составление плана оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата, амплитуды движений в суставах грудного и поясничного отделов позвоночника, мышечной силы и тонуса мышц
9. Подготовка реферата «Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре»
10. Подготовка реферата «Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации»
11. Представление данных клинического наблюдения пациентов с заболеваниями сердечно сосудистой системы
12. Представление данных клинического наблюдения пациентов с заболеваниями дыхательной системы
13. Представление данных клинического наблюдения пациентов с заболеваниями органов пищеварения
14. Представление данных клинического наблюдения пациентов с заболеваниями обмена веществ
15. Представление данных клинического наблюдения пациентов с дегенеративно-дистрофическими поражениями крупных суставов
16. Представление данных клинического наблюдения при травмах верхних конечностей
17. Представление данных клинического наблюдения при травмах нижних конечностей
18. Представление данных клинического наблюдения при повреждениях связочного аппарата позвоночника
19. Подготовка реферата «Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата»
20. Составление плана проведения реабилитационного обследования неврологического пациента после острого нарушения мозгового кровообращения
21. Составление плана проведения врачебного обследования больного при поражении периферических нервов
22. Подготовка реферата «Лечебная физкультура в клинике нервных болезней»
23. Подготовка реферата «Лечебная физкультура в хирургии и нейрохирургии»

**Четвертый семестр (204 акад. час.):**

1. Подготовка реферата «Лечебная физкультура в акушерстве»
2. Подготовка реферата «Лечебная физкультура в гинекологии»

3. Подготовка реферата «Лечебная физкультура в стоматологии»
4. Подготовка реферата «Лечебная физкультура в офтальмологии»
5. Подготовка реферата «Лечебная физкультура в оториноларингологии»
6. Представление примеров методик оценки физического состояния ребенка первого года жизни, для определения сроков развития двигательных навыков
7. Представление примеров методик оценки физического состояния и толерантности к физической нагрузке у детей при заболеваниях сердечнососудистой системы
8. Представление примеров методик оценки физического состояния и толерантности к физической нагрузке у детей при заболеваниях дыхательной системы
9. Представление примеров методик оценки физического состояния и толерантности к физической нагрузке у детей при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
10. Составление плана мероприятий для проведения врачебного контроля за занимающимися физической культурой
11. Составление плана мероприятий для проведения врачебного контроля за занимающимися спортом
12. Подготовка реферата «Заболевания и травмы у спортсменов»
13. Составление плана мероприятий для восстановления и повышения спортивной работоспособности
14. Подготовка реферата «Особенности лечебной физкультуры и массажа в гериатрии»
15. Составление плана проведения методического занятия со средним медицинским персоналом
16. Составление плана оказания неотложной помощи лицам занимающихся физической культурой и спортом
17. Подготовка реферата «Формирование здорового образа жизни населения»
18. Подготовка реферата «Климатической зоны»

#### 4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. часов	Индексы формируемых компетенций
Б2.Б.1.1	Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организации службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	Подготовка докладов «Организация реабилитации больных и инвалидов». «Организация службы спортивной медицины в Российской Федерации» Подготовка рефератов: «Нормативно правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения»	93	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-11

		<p>«Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами»</p> <p>Подготовка рефератов: «Методики исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления» «Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков занимающихся физической культурой и спортом»</p> <p>Подготовка рефератов: «Основные принципы системы организации службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины»; «Задачи и структуры службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины»</p> <p>Подготовка рефератов: «Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины», «Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам, проходящим лечение в реабилитационных отделениях»</p>		
Б2.Б.1.2	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины	<p>Подготовка рефератов: «Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности», «Гигиена физических упражнений» «Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации» «Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре»</p> <p>Составление плана проведения антропометрических измерений</p>	125	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6

		<p>для оценки физического развития, состояния костной и мышечной систем.</p> <p>Подготовка рефератов: «Вопросы культурных различий пациентов в формировании здорового образа жизни»</p> <p>Подготовка рефератов: «Составление программ реабилитации: постановка реабилитационного диагноза в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем»</p> <p>Подготовка рефератов: «Физиология физических упражнений и биохимия мышечной деятельности», «Динамическая анатомия, определение физического развития и методы оценки»</p> <p>Подготовка рефератов: «Теория и методика физического воспитания, основы спортивной тренировки»</p>		<p>УК - 2</p> <p>ПК - 5</p> <p>ПК - 5</p> <p>ПК - 5</p>
		<p>Подготовка рефератов: «Функциональные методы исследования системы кровообращения, дыхательной и мышечной систем при физических нагрузках», «Методы биохимического и иммунологического контроля лиц, занимающихся физической культурой и спортом»</p> <p>Подготовка рефератов: «Метод лечебной физкультуры и его характерные особенности», «Систематизация физических упражнений в лечебной физкультуре», «Лечебно-оздоровительные формы физкультуры; Психофизическая тренировка»</p> <p>Подготовка рефератов: «Клинико-физиологические основы массажа, показания и противопоказания к назначению, виды массажа», «Лечебный массаж и спортивный массаж»</p>		<p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-6</p>
Б2.Б.1.3	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	Представление данных клинического наблюдения пациентов с заболеваниями	20	ПК-6

		сердечно сосудистой системы, дыхательной системы, органов пищеварения, с заболеваниями обмена веществ.		
Б2.Б.1.4	Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	Представление данных клинического наблюдения пациентов с дегенеративно-дистрофическими поражениями крупных суставов, травмами верхних и нижних конечностей. конечностей, при повреждениях связочного аппарата позвоночника. Подготовка реферата «Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата»	30	ПК-6
Б2.Б.1.5	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней и нейрохирургии	Составление плана проведения реабилитационного обследования неврологического пациента после острого нарушения мозгового кровообращения, при поражении периферических нервов Подготовка реферата «Лечебная физкультура в клинике нервных болезней»	25	ПК-6
Б2.Б.1.6	Лечебная физкультура в хирургии	Подготовка реферата «Лечебная физкультура в хирургии и нейрохирургии»	21	ПК-6
Б2.Б.1.7	Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии	Подготовка реферата «Лечебная физкультура в акушерстве» «Лечебная физкультура в гинекологии»	25	ПК-6
Б2.Б.1.8	Лечебная физкультура в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	Подготовка реферата «Лечебная физкультура в стоматологии». «Лечебная физкультура в офтальмологии». «Лечебная физкультура в оториноларингологии»	20	ПК-6
Б2.Б.1.9	Лечебная физкультура в педиатрии	Представление примеров методик оценки физического состояния ребенка первого года жизни для определения сроков развития двигательных навыков. Представление примеров методик оценки физического состояния и толерантности к физической нагрузке у детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, при	25	ПК-6

		заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
Б2.Б.1.10	Спортивная медицина	Составление плана мероприятий для проведения врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом. Подготовка реферата «Заболевания и травмы у спортсменов» Составление плана мероприятий для восстановления и повышения спортивной работоспособности.	144	ПК-6
Б2.Б.1.11	ЛФК и массаж в гериатрии	Подготовка реферата «Особенности лечебной физкультуры и массажа в гериатрии»	15	ПК-6
Б2.Б.1.12	Неотложные состояния у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Составление плана оказания неотложной помощи лицам занимающимся физической культурой и спортом. Подготовка реферата «Особенности организации оказания медицинской помощи, в том числе предоставления дополнительных видов и объемов медицинской помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации, населению закрытых административно-территориальных образований, территорий с опасными для здоровья человека физическими, химическими и биологическими факторами»	20	ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б2.Б.1.13	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Подготовка рефератов: «Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения», «Влияния движения на организм человека: на функции органов и систем, психическое состояние»	10	ПК -9
Б2.Б.1.14	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным	Подготовка реферата: «Особенности мотивационной сферы личности; индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты»	10	УК - 3



	<p>профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>			
Б2.Б.1.15.	<p>Теоретические, организационные и практические основы физиотерапии и курортной терапии</p>	<p>Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Организация специализированных видов медицинской помощи» Оформление слайд-презентации по теме: «Назначение и структура физиотерапевтической помощи</p>	149	<p>УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12</p>
		<p>Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций: «Организация физиотерапевтического отделения (кабинета)»; «Аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур».</p>		<p>ПК-11</p>
		<p>Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций: «Основы медицинской физики и биофизики», «Современные представления о механизме действия физических факторов», «Общетеоретические основы лечебного использования физических факторов».</p>		<p>ПК-6</p>
		<p>Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Профилактика в системе здравоохранения»; «Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма», «Первичная и вторичная физиопрофилактика».</p>		<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>

	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Постоянный непрерывный ток», «Импульсные токи», «Переменные токи, электрические, электромагнитные и магнитные поля. Высокая, ультравысокая и сверхвысокая частота», «Постоянное электрическое поле», «Аэроионотерапия», «Новые направления в электролечении»		ПК-1, ПК-6
	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Лечебно-профилактическое применение светолечебных воздействий, лазеротерапии».		ПК-1, ПК-6
	Подготовка материалов, оформление слайд-презентаций по темам: «Вибротерапия», «Баротерапия», «Ультразвуковая терапия».		ПК-1, ПК-6
	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Аэрозольтерапия», «Спелеотерапия, галотерапия», «Озонотерапия».		ПК-1, ПК-6
	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Гидротерапия», «Бальнеотерапия».		ПК-1, ПК-6
	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по темам: «Лечение теплом», «Криотерапия», «Грязелечение».		ПК-1, ПК-6
	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по темам: «Теоретические и методологические основы физиотерапии», «Характеристика метода пунктурной физиотерапии».		ПК-1, ПК-6
	Представление реферата и слайд-презентации на тему: «История развития курортологии», «Организация курортного дела», «Курортография», «Основные курортные факторы, их происхождение, классификация», «Бальнеотехника и		УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-10

		<p>гидрогеологическая служба курортов», «Медицинская климатология и климатотерапия»</p> <p>Представление реферата и слайд-презентации на тему: «Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы», «Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания», «Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения», «Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей», «Физиотерапия при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани», «Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ», «Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях», «Физиотерапия при инфекционных заболеваниях и заражения ВИЧ-инфекцией», «Физиотерапия при туберкулезе», «Физиотерапия у онкологических пациентов», «Физиотерапия при профессиональных заболеваниях», «Физиотерапия при кожных заболеваниях», «Физиотерапия при лучевых поражениях», «Физиотерапия в геронтологии».</p> <p>Подготовка к клиническому разбору пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, заболеваниями органов дыхания, заболеваниями органов пищеварения, заболеваниями почек и мочевыводящих путей, заболеваниями суставов, позвоночника и соединительной ткани, заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ, нервных и психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях и заражения ВИЧ-инфекцией, туберкулезом, онкологических пациентов, профессиональными заболеваниями, кожными заболеваниями, лучевыми</p>		<p>ПК-6, ПК-8</p>
--	--	---	--	-------------------

		поражениями, геронтологическими пациентами		
		Представление реферата и слайд-презентации на тему: «Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии», «Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у подростков», «Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания», «Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков», «Физиотерапия при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани у детей и подростков», «Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков», «Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ у детей и подростков», «Физиотерапия при заболеваниях нервной системы у детей и подростков», «Физиотерапия при инфекционных заболеваниях у детей и подростков», «Физиотерапия при заболеваниях кожи и подкожной клетчатки у детей и подростков», «Физиотерапия при заболеваниях ларингооторинологических органов у детей и подростков», «Физиотерапия при заболеваниях глаз у детей и подростков», «Физиотерапия при гинекологических заболеваниях у детей и подростков», «Физиотерапия при стоматологических заболеваниях у детей и подростков», «Физиотерапия при травматических и ортопедических заболеваниях у детей и подростков», «Физиотерапия при хирургических заболеваниях у детей и подростков», «Физиотерапия при урологических заболеваниях у детей и подростков», «Физиотерапия при заболеваниях		ПК-6, ПК-8

		<p>новорожденных», «Физиотерапия при лучевых поражениях».</p> <p>Подготовка к клиническому разбору пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы у подростков, заболеваниями органов дыхания, заболеваниями органов пищеварения у детей и подростков, заболеваниями суставов, позвоночника и соединительной ткани у детей и подростков, заболеваниями почек и мочевыводящих путей у детей и подростков, заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ у детей и подростков, заболеваниями нервной системы у детей и подростков, инфекционными заболеваниями у детей и подростков, заболеваниями кожи и подкожной клетчатки у детей и подростков, заболеваниями ларингооторинологических органов у детей и подростков, заболеваниями глаз у детей и подростков, гинекологическими заболеваниями у детей и подростков, стоматологическими заболеваниями у детей и подростков, травматическими и ортопедическими заболеваниями у детей и подростков, хирургическими заболеваниями у детей и подростков, урологическими заболеваниями у детей и подростков, заболеваниями новорожденных, лучевыми поражениями.</p>		
		<p>Представление реферата и слайд-презентации на тему: «Физиотерапия в акушерстве и гинекологии», «Физиотерапия в офтальмологии», «Физиотерапия в оториноларингологии», «Физиотерапия в стоматологии», «Физиотерапия в травматологии и ортопедии», «Физиотерапия в хирургии», «Физиотерапия в урологии».</p> <p>Подготовка к клиническому разбору пациентов в акушерстве</p>		ПК-6, ПК-8

		и гинекологии, офтальмологии, оториноларингологии, стоматологии, травматологии и ортопедии, хирургии, урологии.		
--	--	---	--	--

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	6	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	8	
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов	8	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания;	10	15

	- анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов;	20	выполненны х действий
	- анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	15	
	<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	20	
	<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 001

контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение \_ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность Лечебная физкультура и спортивная медицина

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: острое нарушение мозгового кровообращения, острый период)

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Пациент с острым нарушением мозгового кровообращения, гемипарезом (в отделении, нейрореанимации) (задачи и средства ЛФК в этом периоде, показания и основные приемы массажа мышц грудной клетки ие	1. Определить функциональное состояние пациента, задачи и средства ЛФК на этом этапе лечения.	1. Оценка функционального состояния пациента (общее самочувствие, состояние кожных покровов, частота дыхания, артериальное давление, пульс, определение сохранных возможностей пациента).  <u>Критерий:</u> выполнен/ не выполнен; результаты	3 минуты		

<p>паретичных конечностей</p> <p>Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации</p>		<p>изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные - артериальное давление -повышено или норма, пульс нормальный или учащен, есть ли нарушение ритма, оценка дыхания, состояние кожных покровов – влажные или сухие, оценка движений – есть/нет , с оценкой силы мышц по 5 бальной шале (0- движений нет, 5-сила в полном объеме), чувствительность сохранена/нарушена, продуктивный контакт есть/нет.</p>			
		<p>2. Сформулируйте задачи и цели ЛФК на данном этапе лечения.</p> <p><u>Критерий:</u> результаты изложены вслух/не изложены;</p> <p>а) Профилактика осложнений связанных с гиподинамией (развитие пролежней, глубокого тромбоза вен, пневмонии).</p> <p>б) Улучшение двигательных функций</p> <p>в) Улучшение психоэмоционального статуса</p>	1 минута		
		<p>3. Перечислите средства ЛФК и продемонстрировать правильную укладку пациентка с паретичными конечностями.</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные /неполные и недостоверные (лечебная гимнастика пассивная для паретичных конечностей, активная</p>	2 минуты		



		(дыхательные упражнения), массаж, функциональные укладки для паретичных конечностей			
		4. Перечислите абсолютные противопоказания для проведения дыхательных упражнений <u>Критерий</u> : изложено вслух / не изложено вслух; Грубые нарушения сердечно-сосудистой системы, неустойчивость артериального давления с тенденцией к падению, сердечные аритмии сопровождающиеся ухудшением общего состояния.	3 минуты		
	2. Показания и основные приёмы массажа грудной клетки и паретичных конечностей	5.Перечислить показания к массажу грудной клетки и паретичных конечностей, показать основные приемы <u>Критерий</u> изложены вслух/не изложены вслух; выполнено, не выполнено (профилактика гипостатических осложнений; приемы - поглаживание, растирание, разминание, вибрация).	5 минут		

**Максимальное количество баллов** \_\_5\_\_

**Сумма набранных баллов** \_\_\_\_\_

### **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 002**

контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение :ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава Специальность  
Специальность:Лечебная физкультура и спортивная медицина

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: ИБС, стенокардия напряжения ФК 2) велоэргометр, спироэргометр

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
<p>Пациент с ИБС стенокардией напряжения ФК</p> <p>2. Задачи и средства ЛФК, тестирование, противопоказания , программа лечения</p> <p>Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации</p>	<p>Определить</p> <p>1.функциональное состояние сердечно-сосудистой системы , проведение нагрузочных проб, определение программы физической реабилитации в зависимости от функционального класса</p>	<p>1 .Оценка функционального состояния пациента ( общее самочувствие, состояние кожных покровов, частота дыхания, артериальное давление, пульс, ЭКГ, определение и применение теста с физической нагрузкой).</p> <p>Критерий: выполнен/не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные – (артериальное давление -повышено или норма, пульс нормальный или учащен, ритмичный или не ритмичный, оценка дыхания).</p>	3 минуты		
		<p>2. Проведение нагрузочной пробы с физической нагрузкой , определение функционального класса</p> <p>Критерий: произведен/не произведен; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные; 4 функциональных класса по данным спироэргометрии ( число метаболических единиц), велоэргометрии, клинических данных</p>	10 минут		
	<p>2. Задачи ЛФК, противопоказания к ЛФК</p>	<p>3. Сформулировать основные задачи физических тренировок</p>	1 минута		

		<p><u>Критерий:</u> изложены вслух/не изложены вслух; адаптация ССС дыхательной систем к возрастающему объему физической нагрузки, стимуляция экстракардиальных факторов и мобилизация резервных механизмов, восстановление и повышение физической работоспособности, вторичная профилактика ИБС, улучшение качества жизни.</p>			
		<p>4. Сформулировать противопоказания к ЛФК.</p> <p><u>Критерий:</u> изложены вслух/не изложены вслух; аневризма левого желудочка сердца, нестабильная стенокардия, нарушения сердечного ритма, недостаточность кровообращения 2 ст. и выше , артериальная гипертензия со стабильно повышенным диастолическим давлением выше 110 мм рт ст., сопутствующие заболевания с нарушением функции суставов.</p>	1 минута		
	3. Определение величины тренирующей нагрузки	<p>5. Показать одну из методик определения тренирующих нагрузок .</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/ недостоверные (1. Сумма пульса покоя и 60% его прироста при нагрузке, уд./мин 2 По потреблению кислорода,</p>	2 минуты		

		70% от МПК 3. Выявление анаэробного порога ПАНО.			
		6. Определить исходную толерантность при помощи 6 -ти минутного теста  <u>Критерий</u> : выполнен/не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены вслух; проведение 6-ти минутного теста	1 минута  7 минут		
		7. Определить длительность курса тренировок, периодичность занятий, продолжительность тренировок. <u>Критерий</u> : изложены вслух/не изложены вслух;) Длительность курса тренировок периодичность занятий три раза в неделю, продолжительность одного занятия 30-35 мин	2 минуты		

**Максимальное количество баллов \_ 7**

**Сумма набранных баллов \_\_\_\_\_**

### **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 003**

контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность Лечебная физкультура и спортивная медицина

Симуляционное оборудование: \_симулированный пациент (нозология: гипертоническая болезнь,)

<b>Название навыка с указанием нормативного документа</b>	<b>Этапы выполнения навыка</b>	<b>Элементы навыка</b>	<b>Время, необходимое для выполнения навыка</b>	<b>Оценка</b>	<b>Примечание</b>
Функциональная оценка пациента 59 лет с гипертонической болезнью 1 ст.	1. Определить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, рекомендуемая частота	1 .Оценка функционального состояния пациента ( общего самочувствие, артериальное	2 минуты		

<p>Средства ЛФК, противопоказания к ЛФК, средства профилактики артериальной гипертензии</p> <p>Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации</p>	<p>пульса в зависимости от возраста</p>	<p>давление, пульс, ЭКГ, тип конституции, наличие избыточного веса</p> <p><u>Критерий</u> выполнен/не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные – артериальное давление -повышено или норма, пульс нормальный или учащен, ритмичный или не ритмичный, оценка дыхания, избыточный вес есть/нет</p>			
		<p>2. Определить рекомендуемую частоту пульса при тренирующих нагрузках для данного пациента</p> <p><u>Критерий:</u> результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные (100-125уд\мин)</p>	30 секунд		
	<p>2. Противопоказания к ЛФК при ГБ</p>	<p>3. Определить противопоказания к проведению ЛФК</p> <p><u>Критерий:</u> есть/нет. результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные (тяжелая форма ГБ, АД более 180/100 мм рт ст, состояние после криза, тяжелая форма сердечной недостаточности, у данного больного нет противопоказаний).</p>	1 минута		
<p>3. Средства ЛФК, программа лечения, методы, средства профилактики (для данного пациента с учетом возраста)</p>	<p>4. Определить средства и методы ЛФК, показать отдельные упражнения</p> <p><u>Критерий:</u> изложено вслух/не изложено вслух; (индивидуальная</p>	4 минуты			

		и групповая ЛГ, динамические упражнения для всех мышечных групп, упражнения в изометрическом режиме в положениях стоя и сидя, показать упражнение в изометрическом и динамическом режимах)			
		5. Определить наиболее оптимальное сочетание упражнений <u>Критерий:</u> изложено вслух / не изложено вслух; нагрузочные упражнения сочетают с дыхательными в произвольном расслаблении мышц.	1 минута		
		6. Средства профилактики, перечислить с учетом возраста. <u>Критерий:</u> изложено вслух / не изложено вслух; (для лиц старшего возраста дозированная ходьба и велотренировки малой и средней интенсивности)	3 минуты		

Максимальное количество баллов   6  

Сумма набранных баллов \_\_\_\_\_

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 004

контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Лечебная физкультура и спортивная медицина

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: экзогенно-конституциональное ожирение), весы, ростомер калипер

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Пациент с ЭКО, рост 170, масса 90	1. Физикальный осмотр, определение степени	1. Объективный осмотр по органам и системам	5 минут		

<p>кг функциональное , тестирование, средства, формы методы ЛФК, возможные риски ожирения.</p> <p>(Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации).</p>	<p>выраженности ожирения Определение индекса массы тела</p>	<p>(состояние кожных покровов и подкожной клетчатки, пульс и артериальное давление, рост, масса тела, конституция, толщина жировой складки).</p> <p><u>Критерий:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостовер ные - признаки ожирения (определение роста, массы тела, толщины жировой складки, у мужчин более 15 мм в области пупка, у женщин более 25 мм)</p>			
		<p>2. Оценка степени выраженности ожирения</p> <p><u>Критерий:</u> выполнена/ не выполнена; (ИМТ по формуле Кетле, ИМТ=31,1(кг/м<sup>2</sup>).</p>	3 минуты		
		<p>3. Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух).</p> <p><u>Критерий:</u> изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные (признаки ожирения выраженные ).</p>	1 минута		
	<p>2. Знать возможные осложнения с высокими показателями ИМТ</p>	<p>4. Перечислить риски с ИМТ более 30,0 кг/м<sup>2</sup>.</p> <p><u>Критерий:</u> результаты изложены вслух/не изложены вслух; высокий риск сердечно- сосудистых заболеваний, онкологических и</p>	1 минута		

		болезней обмена веществ.			
	3. Задачи ЛФК при ожирении, формы, средства ЛФК	5. Сформулировать задачи ЛФК при ЭКО	5 минут		
		<u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух; (усиление обмена веществ, укрепление мускулатуры брюшного пресса и спины, улучшение деятельности внутрибрюшных органов улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нормализация жирового, углеводного обмена, снижение массы тела, повышении физической работоспособности ).			
		6. Перечислите формы ЛФК	1 минута		
		7. Перечислите средства ЛФК и вид упражнений в основном комплексе ).	1 минута		
		<u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; (физические упражнения, закаливания, основа комплекса- аэробные упражнения)			

Максимальное количество баллов   7  

Сумма набранных баллов                   

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 005**



контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Лечебная физкультура и спортивная медицина

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: полушарный ишемический инсульт , стационарный этап, острая стадия.

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
<p>Функциональная оценка пациента перенесшего полушарный инсульт с развитием гемипареза в неврологическом отделении стационара, Задачи реабилитации, особенности занятий ЛГ. Основные тонические рефлекссы</p> <p>(Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации).</p>	<p>1. Функционально-мышечное тестирование , определить задачи физической реабилитации на данном этапе.</p>	<p>1. Объективный осмотр по органам и системам (состояние кожных покровов и подкожной клетчатки, артериальное давление, сила мышц, нарушение чувствительности, наличие спастичного синдрома, продуктивный контакт).</p> <p><u>Критерий:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы достоверные/ недостоверные (выявлены/ не выявлены: признаки спастичности высокий тонус, преобладание тонуса в сгибателях, разгибателях. Определение силы мышц по шкале 0-5 баллов, определение сохранных двигательных возможностей пациента.</p>	5 минут		
		<p>Определить задачи реабилитации</p> <p><u>Критерий:</u> ты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные (восстановление правильной системы пусковой афферентации, улучшение вегетативного и сенсорного</p>	3 минуты		

		<p>обеспечения двигательных актов и рефлекторной деятельности, нормализация мышечного тонуса, предупреждение стойких двигательных расстройств , контрактур и суставных болей, объединение и интеграция отдельных звеньев и элементов кинематической цепи в целостное движение, обучение больного передвижению, увеличение объема самообслуживания.</p>			
		<p>3. Сформулировать и продемонстрировать особенности занятий ЛГ для пациента с центральным гемипарезом</p> <p><u>Критерий:</u> выполнена/ не выполнена; результаты изложены вслух/не изложены; (занятия начинают с крупных суставов, сначала здоровой, затем пораженной стороны, выполнение упражнений для симметричных мышц здоровой конечности, все упражнения выполняются в медленном темпе, выполнение определенной последовательности упражнений вначале в проксимальных отделах, затем в дистальных ).</p>	12 минут		
		<p>4. Какие упражнения не рекомендуется использовать или применять с осторожностью</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено</p>	1 минута		

		вслух/не изложено вслух (упражнения для укрепления мышц в связи с усилением гипертонуса, Нецелесообразно у упражнения с сопротивлением, с использованием эспандеров, резиновых тяг )			
2.Основные тонические рефлексы	5.Определить лабиринтно-тонический рефлекс  <u>Критерий:</u> произведен/не произведен; есть/нет, (повышение тонуса разгибательных мышц в положении лежа на спине и усиление напряжения сгибательных мышц при переворачивании на живот ).	30 секунд			
	6. Определить асимметричный тонический шейный рефлекс  <u>Критерий:</u> произведен/не произведен; есть/нет, (ротация головы в сторону вызывает усиление тонуса мышц конечностей на соответствующей повороту половине тела, на противоположной стороне тонус мышц конечностей снижается).	30 секунд			
	7. Определить симметричный тонический шейный рефлекс <u>Критерий:</u> произведен/не произведен; есть/нет, выводы достоверные/ недостоверные (при поднимании головы усиливается тонус экстензоров рук и флексоров ног, при	30 секунд			

		опускании головы повышается тонус мышц-сгибателей рук и мышц разгибателей ног ).			
		8. Показать основные моменты восстановления ходьбы у пациента с гемипарезом).  <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух; (передвижение небольшими шагами, обратить внимание на положение стопы , применение фиксирующего ортеза, использование трости, постановка стопы на поверхность пола).	3 минуты		

**Максимальное количество баллов**   8  

**Сумма набранных баллов** \_\_\_\_\_

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 006

контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Лечебная физкультура и спортивная медицина

Симуляционное оборудование:    симулированный пациент (нозология: дорсалгия), гимнастический коврик.

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента 65 лет с дорсалгией шейного отдела позвоночника, тестирование, лечебные эффекты ЛФК, противопоказания , параметры упражнений, виды.	1. Физикальный осмотр, функционально-мышечное тестирование , лечебные эффекты ЛФК , противопоказания к ЛФК.	1. Объективный осмотр ( оценка физического состояния, пульс и артериальное давление ).  <u>Критерий:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; - признаки дорсалгии с выраженным миофасциальным	3 минуты		

(Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации )	синдромом ( ограничение объема движений, напряжение паравертебральных мышц, выпрямление шейного лордоза, боль при пальпации, повышение диастолического артериального давления, тахикардия) присутствуют/отсутствуют.			
	2.Провести функционально-мышечное тестирование  <u>Критерий:</u> выполнена/ не выполнена; результаты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные (триггерные зоны есть/нет, определение мышц с повышенным тонусом, определение слабых мышц есть/нет, перечислить функционально значимые мышцы ).	10 минут		
	3. Леченые эффекты ЛФК <u>Критерий:</u> изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные (расслабляющий/или тонизирующий, трофический реконструктивный, компенсаторный).	30 секунд		
	4. Противопоказания ЛФК . Формулировка по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух).  <u>Критерий:</u> изложено вслух/не изложено вслух; ( состояния после операций на	1,5 минуты		

		позвоночнике с формированием анкилозов, оперативные вмешательства на суставах, острые травмы с разрывом сухожилий и мышц, онкологические заболевания позвоночника, ИБС, нестабильная стенокардия, гипертоническая болезнь III ст., острые заболевания внутренних органов, инфекционные заболевания, психические заболевания при которых невозможен вербальный контакт с пациентом).			
	2. Параметры и виды физических упражнений, специальные упражнения.	5. Определить параметры упражнений, максимально допустимую нагрузку,  <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные/ неполные и недостоверные (ритмично в спокойном темпе 8-10 раз, физическая тренировка включает 7-10 упражнений, последовательность и темп будут скорректированы каждые 5-7 дней. Курс лечения 10-20 процедур. Максимально допустимую нагрузку определить по формуле $PC = 190 - \text{возраст в годах} - ЧСС \text{ покая}$ .	3 минуты		
		6. Показать виды упражнений.  <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено	5 минут		

		вслух/не изложено вслух; гимнастические упражнения, (дыхательные, общеразвивающиеся, специальные) , прикладные (ходьба)			
		7. Определить необходимые специальные упражнения  <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух: определение по анатомическому признаку, и характеру мышечного сокращения статические( изометрические).	3 минуты		

**Максимальное количество баллов**   7  

**Сумма набранных баллов** \_\_\_\_\_

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 007

контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Лечебная физкультур и спортивная медицина эндокринология

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (ноозология – пневмония, стационарный этап), секундомер, протокол ультразвукового исследования щитовидной железы и лимфатических узлов шеи

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Функциональная оценка пациента с пневмонией в пульмонологическом отделении стационара. Задачи реабилитации, особенности ЛГ.	1. Определить физическое состояние пациента, задачи реабилитации , принцип ЛГ.	1. Объективный осмотр , оценка физического состояния ( тип конституции, ЧД, ЧСС, АД, . термометрия)  <u>Критерий:</u> произведен/не произведен; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/	2 минуты		

(Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации ).	недостоверные ( тип конституции по форме грудной клетки, признаки одышки, есть/нет, кашель, хрипы есть/нет, тахикардия, повышение АД есть/нет.			
	2. Определить задачи реабилитации  <u>Критерий:</u> ; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные (улучшение функции аппарата внешнего дыхания, дренажной функции бронхов, восстановление переносимости привычной физической нагрузки).	1 минута		
	3. Сформулировать и продемонстрировать особенности занятий ЛГ для пациента с пневмонией на стационарном этапе.  <u>Критерий:</u> выполнены/не выполнены; результаты изложены вслух/не изложены вслух: (методики контактного, локализованного и диафрагмального дыхания; упражнения для профилактики спаечного процесса в плевре, выполняемое пациентом на задержке вдоха и наклоном туловища вбок с противоположную сторону от очага пневмонии ).	12 минут		
	4. Какие упражнения рекомендуют не использовать или применять с осторожностью.	1 минута		



		<p><u>Критерий:</u> результаты изложены вслух/не изложены вслух (интенсивные, спортивно-прикладные).</p>			
2. Основные функциональные пробы	5. Провести пробу Штанге .	<p><u>Критерий:</u> выполнена/не выполнена изложено вслух/не изложено вслух; (в положении сидя пациент задерживает дыхание на в полном вдохе, время задержки фиксируется в секундах. Если длительность задержки составляет менее 39 секунд, то результат неудовлетворительный. Результат в пределах 40-49 секунд результат удовлетворительный., свыше 50 секунд - отличный).</p>	2 минуты		
	6. Провести пробу Генчи.	<p><u>Критерий:</u> выполнена/не выполнена; изложено вслух/не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные/неполные и недостоверные (в положении сидя пациент дыхание задерживает на полном выдохе. Время фиксируется по секундомеру в секундах. Если длительность задержки составляет менее 39 секунд, то результат неудовлетворительный. Результат в пределах 40-49 секунд результат удовлетворительный., свыше 50 секунд - отличный).</p>	2 минуты		
	8. Формулировка заключения по результатам оценки		3 минуты		

		<p>функциональных проб у данного пациента.</p> <p><u>Критерий:</u> _____ изложено вслух/не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные/неполные и недостоверные (пациент выполняет ЛГ с учетом проб, может выполнять в полном, неполном объеме, в положении стоя, лежа на боку, спине, стоя, темп медленный).</p>			
--	--	---	--	--	--

**Максимальное количество баллов**   8  

**Сумма набранных баллов** \_\_\_\_\_

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 008

контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение : ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Лечебная физкультура и спортивная медицина

эндокринология

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология:

бронхиальная астма, поликлинический этап реабилитации)\_ секундомер

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимо для выполнения навыка	Оценка	Примечание
<p>Функциональная оценка пациента с бронхиальной астмой в поликлинике, задач реабилитации, особенности ЛФК на амбулаторном этапе.</p> <p>(Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N 1705н – О порядке</p>	<p>1. Оценка физического состояния, определить задачи физической реабилитации, противопоказания к ЛФК.</p>	<p>1. Объективный осмотр по органам и системам (состояние кожных покровов и подкожной клетчатки, аускультация сердца, пульс и артериальное давление, язык, ЧСС, термометрия).</p> <p><u>Критерий:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выявлены,/ не выявлены : признаки одышка, наличие кашля, хрипов, признаки дыхательной</p>	3 минуты		

организации медицинской реабилитации ).		недостаточности есть/нет.			
		<p>2. Сформулировать задачи реабилитации</p> <p><u>Критерий:</u> изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные (улучшение функции аппарата внешнего дыхания, дренажной функции бронхов, обучение методики управления дыханием для самостоятельного купирования астматического приступа, увеличение резерва крадиореспираторной системы, восстановление переносимости привычной физической нагрузки).</p>	2 минута		
		<p>3. Сформулировать и продемонстрировать особенности занятий ЛГ для пациента на поликлиническом этапе.</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух (методика лечебной гимнастики при бронхиальной астме на поликлиническом (тренировочном) этапе с акцентом на углубленных выдох. Физические дыхательные упражнения статического и динамического характера. Упражнения с отягощением ( с произношением звуков), аэробные нагрузки циклического характера ( тренировка в ходьбе с постепенным</p>	12 минут		

		увеличением шагов на выдохе)			
2. ЛГ в межприступный период	4. Методика ЛГ в межприступный период, продемонстрировать. <u>Критерий:</u> выполнена /не выполнена; изложено вслух/не изложено вслух (методика овладения поверхностным дыханием, постепенное увеличение времени задержки дыхания на умеренном выдохе, с контролем по секундомеру)		24 минуты		
	5. Сформулировать противопоказания к ЛФК.  <u>Критерий</u> изложено вслух/не изложено вслух, есть/нет астматический статус, тахикардия более 120 ударов в минуту, одышка более 25-40 дыхательных движений в минуту, выраженная легочно-сердечная недостаточность, декомпенсация ХЛС( у данного пациента нет).		30 секунд		
	3. Купирование приступа БА средствами ЛФК .	6. Продемонстрировать положение пациента при наличии предвестников приступа БА.  <u>Критерий:</u> показано/не показано: положение сидя, положив руки на стол или спинку впереди стоящего стула, расслабив мышцы спины, плечевого пояса и нижних конечностей.		30 секунд	
	7. Показать упражнение для уменьшения накопления углекислоты в крови.  <u>Критерий:</u> произведено/не		30 секунд		

		произведено: задержка дыхания на 4-5 сек на выдохе, чтобы уменьшить поток патологической импульсации в дыхательный центр			
	4. Функциональные пробы	8. Провести пробу Штанге .  <u>Критерий:</u> выполнена/не выполнена изложено вслух/не изложено вслух; есть, нет (в положении сидя пациент задерживает дыхание на в полном вдохе, время задержки фиксируется в секундах. Если длительность задержки составляет менее 39 секунд, то результат неудовлетворительный. Результат в пределах 40-49 секунд результат удовлетворительный., свыше 50 секунд - отличный).	2 минуты		
		9. Провести пробу Генчи.  <u>Критерий:</u> выполнена/не выполнена; изложено вслух/не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные/неполные и недостоверные (в положении сидя пациент дыхание задерживает на полном выдохе. Время фиксируется по секундомеру в секундах. Если длительность задержки составляет менее 39 секунд, то результат неудовлетворительный. Результат в пределах 40-49 секунд результат удовлетворительный., свыше 50 секунд - отличный).	2 минуты		

Максимальное количество баллов   9  

Сумма набранных баллов \_\_\_\_\_

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 9

контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение :ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Лечебная физкультура и спортивная медицина

Симуляционное оборудование: симулированный пациент острое нарушение кровообращения стационарный этап

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечания
Пациент с острым нарушением мозгового кровообращения, выраженным спастическим дистальным гемипарезом, ранний (стационарный) период. Задачи и средства ЛФК в этом периоде. Принципы коррекции спастического пареза.  Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации	1. Определить функциональное состояние пациента, задачи физической реабилитации, принципы и средства ЛФК на этом этапе лечения.	1. Оценка функционального состояния пациента ( общее самочувствие, состояние кожных покровов, частота дыхания, артериальное давление, пульс, ЭКГ, определение и применение теста с физической нагрузкой).  Критерий: выполнен/не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные – (артериальное давление -повышено или норма, пульс нормальный или учащен, ритмичный или не ритмичный, оценка дыхания).	3 минуты		
		2. Сформулировать задачи физической реабилитации  Критерий: изложены вслух/не изложены вслух в полном объеме;/ не в полном объеме ( улучшение вегетативного и сенсорного	3 минуты		

		<p>обеспечения двигательных актов; предупреждение стойких двигательных расстройств, контрактур и суставных болей; объединение и интеграция отдельных элементов кинематической цепи в целостное движение, обучение больного передвижению в пределах палаты, отделения; увеличение объёма самообслуживания).</p>			
		<p>3. Сформулировать принципы ЛГ .</p> <p><u>Критерий:</u> изложено вслух/не изложено вслух; (начинать с движений в крупных суставах, сначала здоровой, затем поражённой стороны; медленный темп упражнений, оптимальное исходное положение).</p>	3 минуты		
	<p>2. Задачи ЛГ. Характер упражнений в зависимости от формы двигательных расстройств, особенности массажа .</p>	<p>4 . Сформулировать основную задачу ЛГ, показать пассивные противосодружественные движения.</p> <p><u>Критерий:</u> изложено вслух/не изложено вслух; выполнено, не выполнено (при вялой форме пареза - укрепление мышц, при спастической-формирование управления конечностью; пассивные противосодружественные движения являются комбинацией элементов сгибательных и разгибательный</p>	5 минут		

		<p>синергий, что позволяет растягивать сразу несколько спастически напряженных групп мышц (поднять и отвести руку, одновременно супинируя и разгибая предплечье, кисть и пальцы).</p>			
		<p>5. Показать активное расслабление (обучение статическому дыханию, показать оптимальные исходные положения для расслабления дельтовидной, большой грудной, двуглавой мышц.</p> <p><u>Критерий:</u>          выполнено/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух: углублённый выдох снижает тонус всей мускулатуры; дельтовидная - лежа на полу, отводить рук, передвигая пальцы по полу не отрывая от пола; грудная - лежа на полу, рука отведена, приводить руку не отрывая пальцы от пола; двуглавая – лежа на спине, руки вдоль туловища, передвигая пальцами по полу сгибать и разгибать предплечье.</p>	30 секунд		
		<p>6. Сформулировать особенности массажа при спастических параличах.</p> <p><u>Критерий:</u>          выполнено/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные/ неполные</p>	2 минуты		



		и недостоверные: массаж должен быть поверхностным, вызывать понижение мышечного тонуса, используются приемы поглаживания, растирания, разминания (ограничено), потряхивания и растяжения; все приемы применяются в сочетании с пассивными движениями.			
	3. Особенности ЛФК при выраженном гемипарезе, эрготерапия, принципы	7. Сформулировать принцип ЛФК при выраженном двигательном дефиците  <u>Критерий:</u> изложено вслух/не изложено вслух: лечение основывается на перевоспитании «способов движения, а не на «мышечной тренировке»	30 сек		
		8. Сформулировать принцип эрготерапии с учетом выраженности гемипареза Формулировка заключения по результатам оценки степени гемипареза (обобщение результатов вслух).  <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух; (при выраженном, дистальном спастическом гемипарезе вначале назначаются трудовые операции выполняемые за счет проксимальных отделов конечностей, постепенно	1 минута		

		подключаются наиболее пострадавшие мышцы дистальных отделов ).			
--	--	--	--	--	--

Максимальное количество баллов   8  

Сумма набранных баллов \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 010**  
контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Лечебная физкультура и спортивная медицина

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: травма спинного мозга, поздний период)

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечания
<p>Пациент с позвоночно-спинальной травмой шейного отдела на уровне С6. С полным повреждением спинного мозга.</p> <p>Определение программы восстановительного лечения; принципы, методы и средства ЛФК.</p> <p>(Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации. Протокол ведения</p>	<p>1. Физикальный осмотр, функциональное тестирование, определение уровня поражения, сохранности двигательных функций, двигательной активности.</p>	<p>1. Визуальный осмотр, функциональное тестирование, для определения силы сохранных мышц по пятибалльной шкале, определения вида пареза, определение физического состояния, оценка функции движений.</p> <p><u>Критерии:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные (тетрапарез выраженный периферический в руках . спастический в ногах, сила мышц проксимально в руках 3 балла, дистально в руках и ногах 0 баллов, выраженные нарушения функции передвижения ).</p>	7 минут		

<p>пациентов с позвоночно-спинальной травмой от 2007 г. ).</p>		<p>2. Оценить сердечно-сосудистую и дыхательную системы.</p> <p><u>Критерии:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные (парез межреберной мускулатуры есть, нет, дыхание диафрагмальное сохранено, не сохранено, тенденция к ортостатической гипотензии есть/нет ( парез межреберной мускулатуры есть, дыхание диафрагмальное сохранено, тенденция к ортостазу есть).</p>	<p>5 минут</p>		
	<p>2. Задачи и принципы восстановительного лечения</p>	<p>3. Сформулировать задачи реабилитации.</p> <p><u>Критерии:</u> изложены вслух/не изложены; (нормализация нарушенного обмена, предупреждение осложнений связанных с нарушением трофики и гиподинамией, предупреждение и лечение атрофии и спастичности мышц, выработка способности самостоятельного передвижения, приобретение навыков самообслуживания, создание благоприятный условий для регенерационных механизмов, социальная адаптация).</p>	<p>2 минуты</p>		

		<p>4. Сформулировать принципы восстановительного лечения</p> <p><u>Критерии:</u> изложены вслух/не изложены; (раннее начало, этапность, преемственность, индивидуальный подход, комплексное лечение).</p>	2 минуты		
	<p>3. Формулировка средств ЛФК в зависимости от задачи лечения осмотра и пальпации.</p>	<p>5. Сформулировать средства ЛФК для улучшения деятельности сердечно-сосудистой и бронхолегочной систем и показать дыхательные статические упражнения.</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные (дыхательные статические и динамические упражнения, пассивные упражнения, активные с помощью для конечностей, повороты туловища на бок; дыхательные статические упражнения - надувание резиновых шаров, камер)</p>	5 минут		
		<p>6. Сформулировать основные средства ЛФК для профилактики и лечения мышечных контрактур и деформаций.</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/не</p>	5 минут		

		выполнено; изложено вслух / не изложено вслух: общий и специальный массаж, пассивные движения, активное расслабление спастически сокращенных мышц; проитвосодружественные упражнения; идеомоторные упражнения, коррекция положением паретичных конечностей, ортопедическая профилактика			
--	--	---	--	--	--

Максимальное количество баллов   6  

Сумма набранных баллов \_\_\_\_\_

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 011

контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение : ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность Лечебная физкультура и спортивная медицина \_

идиопатический сколиоз) рентгенограммы позвоночника в 2-х проекциях,

ростомер , весы)

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента с идиопатическим сколиозом (физикальный осмотр, интерпретация данных Rg исследований позвоночника, проведение функциональных тестов .  (Приказ Министерства	1.Физикальный осмотр	1.Интерпретация данных физикального обследования <u>Критерии:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные (асимметрия положения костных пунктов, оценка положения таза во фронтальной и горизонтальной	3 минуты		

<p>здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 августа 2005 года № 521 « об утверждении стандарта медицинской помощи больным сколиозом»</p>		<p>плоскостях , визуальные дефекты физического развития, оценка абсолютной и относительной длины конечностей) присутствуют/отсутствуют</p>			
		<p>2. Оценка физического развития пациента.</p> <p><u>Критерии:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух;</p>	2 минуты		
		<p>3.Проведение пробы Adams</p> <p><u>Критерии:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные определена асимметрия грудной клетки)</p>	1 минута		
		<p>4.Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух).</p> <p><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные (признаки нарушения функции опорно-двигательного аппарата, отсутствуют/присутствуют)</p>	2 минуты		
	2. Изучение и Интерпретация рентгенограмм позвоночника	5. Интерпретация и протокола рентгенограмм позвоночника.	2 минуты		

		<p><u>Критерий:</u>  выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные (наличие врожденный аномалий позвонков и ребер, тип сколиотической деформации, измерения, позволяющие характеризовать деформацию с количественной точки зрения.</p>			
		<p>6. Определение угла Коббы ( по рентген- снимку)</p> <p><u>Критерий:</u>  выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные.( проведение линий через верхний и нижний позвонки, которые наименее смещены, через верхнюю поверхность верхнюю позвонка и нижнюю поверхность нижнего позвонка в сторону вогнутости, определяется угол между этими линиями (есть\нет, увеличение более чем на 10 градусов)</p>	2 минуты		

Максимальное количество баллов   6  

Сумма набранных баллов           

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 012**  
контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение \_\_ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Лечебная физкультура и спортивная медицина

Симуляционное оборудование: данные физикального и инструментального обследования пациента с идиопатическим сколиозом

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Принципы назначения лечебной физкультуры пациенту с идиопатическим сколиозом.  (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 августа 2005 года № 521 « об утверждении стандарта медицинской помощи больным сколиозом»	1. Изучение данных протоколов физикального обследования пациента.	1. Интерпретация данных физикального обследования пациента.  <u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные (асимметрия положения костных пунктов, оценка положения таза во фронтальной и горизонтальной плоскостях, дефекты физического развития, асимметрия длины конечностей есть/нет) .	2 минуты		
		2.Оценить пробу Адамса , в каком положении проводится  <u>Критерии:</u> результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные (.в положении стоя, оценивается при наклоне вперед, увеличением выпуклости грудного отдела ).	2 минуты		



	<p>2. Изучение рентгенограмм позвоночника</p>	<p>3. Интерпретация данных рентгенологических исследований</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные (наличие врожденных аномалий, позвонков и ребер, тип сколиотической деформации, изменения угол Кобба, позволяющие характеризовать деформацию с количественной точки зрения.</p>	<p>2минуты</p>		
	<p>3. Принцип назначения лечебной гимнастике у данного пациента со сколиозом</p>	<p>4. Назвать средства и формы лечебной физкультуры. Общая продолжительность занятий</p> <p><u>Критерий:</u> изложено вслух / не изложено вслух; сделанные (физические упражнения общеукрепляющего, специального характера, дыхательные упражнения, механотерапия, формы индивидуальных занятий и малые группы до 10 чел, продолжительность упражнений в течении дня 2-3 часа.)</p>	<p>4минуты</p>		
		<p>5. Перечислить рекомендуемые упражнения и особенности проведения</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/не</p>	<p>5 минут</p>		

		выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные( правильное ИП обеспечивающее разгрузку для позвоночника, проведение упражнений под зрительным контролем – у зеркала, упражнения: деторсионные, симметричные и асимметричные корригирующие			
--	--	--	--	--	--

Максимальное количество баллов   5  

Сумма набранных баллов \_\_\_\_\_

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 013

контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Лечебная физкультура и спортивная медицина

Симуляционное оборудование:    симулированный пациент (нозология: идиопатический сколиоз) стол для кинезотерапии

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Контроль эффективности функциональных результатов проведенного оперативного лечения по поводу идиопатического сколиоза  Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от	1. Физикальный осмотр.	1. Объективный осмотр ( состояние кожных покровов области п/о рубца, подвижность тканей, боль в положении стоя/сидя, в том числе при движении  <u>Критерии:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух полно/не изложены; выводы достоверные/недостоверные	2 минуты		

<p>16 сентября 2003 года №434 « Об утверждении требований к квалификации врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 августа 2005 года № 521 « об утверждении стандарта медицинской помощи больным сколиозом»</p>		(присутствуют/отсутствуют).			
		<p>2. Оценка показателей мобильности позвоночника (проба Шобера, Отта)</p> <p><u>Критерии:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух полно/не изложены; выводы достоверные/недостоверные (проба Отта – определение подвижности в грудном отделе при максимальном наклоне, Проба Шобера - ограничение подвижности в поясничном отделе, при наклоне вперед.</p>	2 минуты		
	2. Оценка постральной мускулатуры, мышечного тестирования.	<p>3. Перечислить постральные мышцы</p> <p><u>Критерии:</u> выполнена/ не выполнена; результаты изложены вслух/не изложены; (абдоминальные мышцы, глубокие шейные сгибатели, диафрагма и мышцы тазового дна, прямые косые мышцы живота, широчайшие мышцы спины, ягодичные мышцы, квадратная мышца поясницы,</p>	2 минуты		
		<p>4. Проведение мышечного тестирования в крупных мышечных группах постральной мускулатуры</p> <p>Формулировка</p>	8 минут		

		<p>заключения по результатам объективного осмотра и тестирования.</p> <p><u>Критерии:</u> выполнена/не выполнена; результаты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные (соблюдение методики тестирования,) степень функциональных нарушений, гипотония мышц есть/нет).</p>			
	3. Формулировка заключения по результатам физикального осмотра и пальпации, принципы построения ЛФК на основе полученных данных.	5. Обобщение и изложение результатов вслух.	1 минута		
		<p><u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные.</p>			
		6. Формулирование рекомендаций в части дальнейшей тактики восстановительного лечения по результатам обследования.	1 минута		
		<p><u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные.</p>			

Максимальное количество баллов   6  

Сумма набранных баллов \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 014**  
 контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Лечебная физкультура и спортивная медицина

Симуляционное оборудование : симулированный пациент ( нозология: дорсопатия поясничного отдела позвоночника , протрузии дисков на поясничном уровне, подострый период, умеренный болевой синдром) кушетка, ортопедический жесткий корсет, фитболл.

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимо для выполнения навыка	Оценка	Примечание
<p>Физикальный и особенности назначения лечебной физкультуры пациенту с дорсопатией поясничного отдела позвоночника в подостром периоде</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2012г. № 1547 « \об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при поражении межпозвонкового диска и других отделов позвоночника с радикулопатиях ( консервативное лечение</p> <p>Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N 1705н – О порядке организации</p>	<p>1.Оценка данных функционально-мышечного тестирования</p>	<p>1. Физикальный осмотр. Оценка физического состояния, определение объема движений в позвоночнике, оценка походки и анталгической позы, оценка физиологических лордозов.</p> <p><u>Критерии:</u> произведена/не произведена; выполнено/не выполнено. Результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные (ограничение объема движений есть\нет; в какую сторону, поясничный лордоз есть\нет, анталгическая поза есть\нет. Движение ограничено вперед( дискогенный компонент. Анталгической позы нет. Лордоз выпрямлен</p>	5 минут		
		<p>2. Поведение симптомов натяжения (Ласега)</p> <p><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено; результаты изложены вслух/не</p>	1 минута		

медицинской реабилитации.	изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные (подъем прямой ноги), отрицательный			
	3. Определение мышечного дефанса  <u>Критерии:</u> произведена/не произведена; есть\нет, какие мышцы, результаты изложены вслух/не изложены вслух; (есть, квадратная мышца поясницы, разгибатели спины).	1 минута		
	4. Показать функционально-разгрузочное положение при болевом синдроме в поясничном отделе, для расслабления мышц поясничного отдела  <u>Критерии:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; ( И.П: лежа на спине, на кушетке, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, руки свободно вдоль туловища, фитболл под голени, экспозиция 20 минут. )	1 минута		
5. Показать правильное одевание жесткого корсета  <u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено ; результаты изложены вслух/не изложены вслух; (в положении лежа на спине ноги согнуты в коленный и	1 минута			

		тазобедренный суставах, стопы на кушетке. Нижний край корсета по уровню паховой складки. Застегивание на небольшом вдохе ).			
	2. Особенности назначения ЛФК при данной патологии	<p>6. Общие принципы назначения ЛФК в подостром периоде. Методы, формы ЛФК.</p> <p><u>Критерий:</u>  выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверны ( исходные положения в положении разгрузки позвоночника, изометрические упражнения, вначале на расслабление, растяжение. Затем на укрепление. Завершение комплекса положение функционального расслабления мышц.</p>	5 минут		
		<p>7. Принцип построения комплекса упражнений.</p> <p><u>Критерий:</u>  выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные( количество повторений –с позиции слабой мышц, определяется по тестированию, амплитуда движений в до болевом порог)</p>	1 минута		

Максимальное количество баллов 7

Сумма набранных баллов \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 015**  
контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Лечебная физкультура и спортивная медицина

Симуляционное оборудование: симулированный пациент с плечелопаточным периартрозом, стадия обострения, выраженный болевой синдром

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимо для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Осмотр пациента с плечелопаточным периартрозом, составление комплекса лечебной гимнастики с учётом стадии обострения  Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации.	1. Осмотр пациента, функционально-мышечное тестирование.	1. Определение объема движений в плечевом суставе.  <u>Критерии:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные (отведение, сгибание, разгибание есть\нет)	1 минута		
		2. определить мышцы со снижением силы и повышенным мышечным тонусом . есть ли синергии  <u>Критерии:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные (есть/ нет, перечислить какие мышцы дополнительно включаются в движение, прос).	3 минуты		



	<p>2. Принцип ЛГ в острую стадию плечелопаточном периартрозе при</p>	<p>3.Основной акцент акцент ЛГ  <u>Критерии:</u> результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные (упражнения на расслабление мышц верхней конечности) .</p>	30 секунд		
		<p>4. Вид упражнений в основной части ЛГ  <u>Критерии:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные (пассивные движения в пораженном плечевом суставе в сагиттальной и фронтальной плоскостях в пределах 20-30 градусов в И.П.стоя, с наклоненным вперед корпусом</p>	30 секунд		
	<p>3. Принцип включения активных движений</p>	<p>5. В каких суставах вводятся активные движения  <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные ( в локтевом и лучезапястном в плечевом) .</p>	30 секунд		

		6. Основной критерий включения активных движений для плечевого сустава. Показать одно из упражнений т. Обострения <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные. (уменьшение боли)	30 секунд		
--	--	--	-----------	--	--

Максимальное количество баллов   6  

Сумма набранных баллов \_\_\_\_\_

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 016

контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение : ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Лечебная физкультура и спортивная медицина

Симуляционное оборудование симулированный пациент с синдромом

«плечо-кость» , ортез, подушка

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Пациент с синдромом плечо-кость, особенности восстановительного лечения  Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации.	1. Функциональные положения при синдроме «плечо-кость»	1. Показать функциональную укладку отрезом или фиксирующей косынкой в течение дня  <u>Критерии:</u> произведен / не произведен; результаты озвучены вслух полно/ не озвучены вслух; сделанные выводы являются исчерпывающими и достоверными / недостоверными (	1 минута		

		высоко на уровне груди).			
		2. Показать функциональное положение ночью <u>Критерии:</u> произведена / не произведена; результаты озвучены / не озвучены; сделанные выводы являются достоверными / недостоверными ( на подушке в приподнятом положении и отведении).	1 минута		
	2. Противопоказания в остром периоде с синдромом плечо-кисть и особенности двигательной активности	3. Перечислить противопоказания в остром периоде <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные. ( энергичные занятия кинезотерапией, редрессации, массаж, за исключение рефлексогенных зон)	1 минута		
		4. Особенности двигательной активности  <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные (	1 минута		

		преимущественно на контралатеральную конечность).			
--	--	---	--	--	--

Максимальное количество баллов   4  

Сумма набранных баллов \_\_\_\_\_

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 017

контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Лечебная физкультура и спортивная медицина

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: ИБС.

Операция: аорто-коронарное шунтирование, ранний послеоперационный период)

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Назначение/контроль программы физической реабилитации пациента после операции аорто-коронарного шунтирования по поводу ИБС III ст, стеноза 70%  Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 918н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с	1. Изучение протокола функционального нагрузочного тестирования.	1. Интерпретация результатов функционального нагрузочного тестирования. <u>Критерий:</u> произведена /не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные	2 минуты		
		2. Интерпретация показателя ритма сердечных сокращений. <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные/неполные и недостоверные (ритм сердечных сокращений	1 минута		

сердечно-сосудистыми заболеваниями" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2012 N 26483)		правильный/нарушение ритма сердечных сокращений)			
	2. Оценка проведенного нагрузочного тестирования	3. Интерпретация показателя частоты сердечных сокращений (ЧСС). <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные/неполные и недостоверные (ЧСС в норме/брадикардия/тахикардия)	1 минута		
		4. Формулировка заключения по результатам оценки показателей ЭКГ (обобщение результатов вслух). <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные/неполные и недостоверные (ритм сердечных сокращений правильный, нормосистолия;	1 минута		
	3. Дать рекомендации по бытовой активности и режиму физической активности	5. Обобщение результатов обследования и изложение выводов вслух.  <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные/ неполные и недостоверные.	1 минута		

		6. перечислить по физической активности <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух/ не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные/неполные и недостоверные.	1 минута		
--	--	--	----------	--	--

Максимальное количество баллов   6  

Сумма набранных баллов                   

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ) № 018

контроля сформированности мануальных навыков врача

Учебное учреждение ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность Лечебная физкультура и спортивная медицина

Симуляционное оборудование: симулированный пациент

(нозология: ХНЗЛ), \_протокол физикального обследования, исследования ФВД )

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечания
Функциональная оценка пациента с ХНЗЛ, назначение лечебной физкультуры  Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации.	1. Изучение протоколов физикального обследования пациента и функциональных методов исследований .	1. Интерпретация данных протокола физикального обследования.  <u>Критерии:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные	1 минута		
		2. Интерпретация данных исследования ФВД пациента с ХНЗЛ.  <u>Критерии:</u> произведена /не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные (тип нарушения ФВД).	1 минута		

		3. Выполнение проб Штанге, Генчи, интерпретация данных исследований ФВД с ХНЗЛ. <u>Критерии:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные (тип нарушения ФВД)	4 минуты		
	2. Формулировка заключения по данным обследования и составление программы тренировок	4. Обобщение и изложение результатов вслух. <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные.	30 секунд		
		5. Определение степени двигательных возможностей пациента. Формулирование рекомендаций по результатам обследования <u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные.	3 минуты		

**Максимальное количество баллов**   5  

**Сумма набранных баллов** \_\_\_\_\_

Результаты решения задачи: Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос.

**Критерии:**

1 - понимание вопроса,

2 - способ (тактика) решения,

- 3 - обоснование принятого решения,
- 4 - предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40. На решение отводится 15 минут.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература:**

1. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

2. Епифанов, А. В. Дополнительные материалы к изданию "Спортивная медицина" / Епифанов А. В., Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441-PRIL.html>

3. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>

4. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>

5. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А., Епифанов А. В. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

6. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В., Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html>



7. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html>
8. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
9. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456187.html>
10. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>
11. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>
12. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А. , Разумов А. Н. , Корчажкина Н. Б. , Погонченкова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426456.html>
2. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Болотов Д.Д., Андрианов О.В. Комплексная реабилитация онкологических больных с ампутациями конечностей: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2013. – 69 с. [Электронный ресурс] URL:<http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=107>
2. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoy-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>
3. Гигиена физического культуры и спорта: Учебник/ Под ред. В.А.Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е.Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.:СпецЛит, 2013. – 255 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/gigiena-fizicheskoy-kultury-i-sporta-3065843/?page=1>

4. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>
5. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatel'nosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>
6. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>
7. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>
8. Клинические аспекты спортивной медицины: руководство/ Под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 455 с. [Электронный ресурс] URL <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/klinicheskie-aspekty-sportivnoj-mediciny-3360652/?page=1>
9. Ключкова Е.В. Введение в физическую терапию: Реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. – М.: Теревинф, 2015. – 290 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/vvedenie-v-fizicheskuyu-terapiyu-3756096/?page=1>
10. Куликов А.Г., Луппова И.В., Макарова И.Н., Макарова М.Р., Удовиченко С.А., Ягодина И.И. Лечебная физкультура и массаж при переломах костей конечностей: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО, РМАНПО, 2017. – 77 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=293>
11. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatel'noj-sistem-3366156/?page=1>
12. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>
13. Руководство по спортивной медицине/ Под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 487 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/rukovodstvo-po-sportivnoj-medicine-4362028/?page=1>
14. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1>
15. Факторы риска и заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов/ Под ред. В.С.Василенко. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 206 с. [Электронный

ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/factory-riska-i-zabolevaniya-serdechno-sosudistoj-sistemy-u-sportsmenov-3598963/?page=1>

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности  
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

**Блок 2**

**Вариативная часть (Б2.В.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа практики по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина», вариативная часть (Б2.В.1, далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

#### **Авторы программы практики:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Евстигнеева Инна Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Луппова Ирина Валерьевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Фролов Денис Валерьевич		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики обновлена и утверждена Учебно-методическим Советом Академии «27» июня 2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа практики обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «26» июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа практики одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	Б2.В.1
Курс и семестр	Второй курс, третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	Зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа вариативной части производственной (клинической) практики (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине (ЛФК и СМ), способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать умения:

**в профилактической деятельности:**

- 1) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 2) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения;

**в диагностической деятельности:**

- 1) оценивать результаты функциональных методов исследования при назначении физиотерапевтического лечения;

2) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, КТ и МРТ, ЭКГ, ЭХО-графии, ЭМГ, ЭЭГ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

***в лечебной деятельности:***

- 1) определять показания к назначению различных физических факторов;
- 2) определять противопоказания к назначению различных физических факторов;
- 3) составлять оптимальные с позиции патогенеза схемы сочетанной и комбинированной физиобальнеотерапии пациентов с различными заболеваниями и травмами;
- 4) обеспечивать безопасность применения физических факторов и предупреждать развитие отрицательных реакций на действие лечебных физических факторов;
- 5) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению развития различных заболеваний;

***в реабилитационной деятельности:***

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 2) организовывать деятельность структур медицинской реабилитации с учетом принятой концепции реабилитации;
- 3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов;
- 4) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

***в психолого-педагогической деятельности:***

- 1) использовать современные модели мотивирования лиц на прохождение лечения и реабилитации;
- 2) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- 3) проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов.

***в организационно-управленческой деятельности:***

- 1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в физиотерапии, документацией для оценки качества и эффективности работы кабинета или отделения физиотерапии;
- 2) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

***сформировать навыки:***

***в профилактической деятельности:***

- 1) владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;
- 2) уметь правильно применять средства индивидуальной защиты.

***в диагностической деятельности:***

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине;

***в лечебной деятельности:***

- 1) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации в сфере компетенции врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине и назначать методики физиотерапии;

***в реабилитационной деятельности:***

- 1) владеть различными методами физиотерапии в медицинской реабилитации пациентов с различной патологией;

***в психолого-педагогической деятельности:***

- 1) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- 2) владеть методами индивидуального и группового консультирования;



***в организационно-управленческой деятельности:***

1) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;  
обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине;

***в профилактической деятельности:***

1) предупреждать возникновение заболеваний среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;

***в диагностической деятельности:***

1) проводить диагностику заболеваний и патологических состояний у пациентов, на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

***в лечебной деятельности:***

1) оказывать физиотерапевтическую медицинскую помощь в программах медицинской реабилитации;

***в реабилитационной деятельности:***

1) проводить медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

***в психолого-педагогической деятельности:***

1) формировать у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) применять основные принципы организации оказания медицинской помощи в физиотерапевтических кабинетах, отделениях и организациях;

2) вести учетно-отчетную документацию в физиотерапевтической организации и её структурных подразделениях;

3) создавать в физиотерапевтической организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа вариативной части производственной (клинической) практики (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине (ЛФК и СМ), способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

сформировать умения:

***в профилактической деятельности:***

- 1) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 2) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения;

***в диагностической деятельности:***

- 1) оценивать результаты функциональных методов исследования при назначении физиотерапевтического лечения;
- 2) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, КТ и МРТ, ЭКГ, ЭХО-графии, ЭМГ, ЭЭГ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

***в лечебной деятельности:***

- 1) определять показания к назначению различных физических факторов;
- 2) определять противопоказания к назначению различных физических факторов;
- 3) составлять оптимальные с позиции патогенеза схемы сочетанной и комбинированной физиобальнеотерапии пациентов с различными заболеваниями и травмами;
- 4) обеспечивать безопасность применения физических факторов и предупреждать развитие отрицательных реакций на действие лечебных физических факторов;
- 5) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению развития различных заболеваний;

***в реабилитационной деятельности:***

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 2) организовывать деятельность структур медицинской реабилитации с учетом принятой концепции реабилитации;

- 3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов;
- 4) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

***в психолого-педагогической деятельности:***

- 1) использовать современные модели мотивирования лиц на прохождение лечения и реабилитации;
- 2) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- 3) проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов.

***в организационно-управленческой деятельности:***

- 1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в физиотерапии, документацией для оценки качества и эффективности работы кабинета или отделения физиотерапии;
- 2) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

***сформировать навыки:***

***в профилактической деятельности:***

- 1) владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;
- 2) уметь правильно применять средства индивидуальной защиты.

***в диагностической деятельности:***

- 3) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине;

***в лечебной деятельности:***

- 1) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации в сфере компетенции врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине и назначать методики физиотерапии;

***в реабилитационной деятельности:***

- 1) владеть различными методами физиотерапии в медицинской реабилитации пациентов с различной патологией;

***в психолого-педагогической деятельности:***

- 1) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

- 2) владеть методами индивидуального и группового консультирования;

***в организационно-управленческой деятельности:***

- 1) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине:

***в профилактической деятельности:***

1) предупреждать возникновение заболеваний среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;

**в диагностической деятельности:**

1) проводить диагностику заболеваний и патологических состояний у пациентов, на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

**в лечебной деятельности:**

1) оказывать физиотерапевтическую медицинскую помощь в программах медицинской реабилитации;

**в реабилитационной деятельности:**

1) проводить медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

**в психолого-педагогической деятельности:**

1) формировать у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**в организационно-управленческой деятельности:**

1) применять основные принципы организации оказания медицинской помощи в физиотерапевтических кабинетах, отделениях и организациях;

2) вести учетно-отчетную документацию в физиотерапевтической организации и её структурных подразделениях;

3) создавать в физиотерапевтической организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

**1.3. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики:** 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – выделять существенную информацию при обследовании пациентов, – ее систематизировать и анализировать; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	3 3 3	Т/К <sup>89</sup> П/А <sup>90</sup>
		<u>Навыки:</u>	3	Т/К П/А

<sup>89</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>90</sup> П/А – промежуточная аттестация

УК-2	Второй год обучения	– сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;				
		<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебных и профессиональных задач в области лечебно-профилактической работы врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине.	10	П/А		
		<u>Умения:</u> -выделять существенную информацию при обследовании пациентов, ее систематизировать и анализировать; -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	3 3	Т/К П/А		
		<u>Навыки:</u> -сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; -выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	7 10	Т/К П/А		
		<u>Опыт деятельности:</u> -решение учебных и профессиональных задач в области лечебно-профилактической работы врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине.		П/А		
	Второй год обучения	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	15 15	Т/К П/А	
			<u>Навыки:</u> - принятие решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	18	Т/К П/А	
			<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирование тактики ведения пациента.	18	П/А	
			Второй год обучения	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению.	10 10 10
		<u>Навыки:</u>				Т/К

УК-3		– владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	15	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействие с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия; – взаимодействие с пациентами разных возрастных и социальных групп.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; - анализировать состояние здоровья различных социально-возрастных групп населения, занимающихся различными формами физической культуры и спортом; - проводить специальное обследование пациентов, назначенных на ЛФК, вести за ними наблюдение, - определять методику процедур и их дозировку в зависимости от состояния пациентов, особенностей заболевания и функциональных расстройств соответственно профилю болезни; - оценивать состояние здоровья различных групп населения (физическое развитие, данные функциональных проб, данные функции внешнего дыхания и газообмена, функциональное состояние нервно-мышечного аппарата).	14	Т/К П/А
			18	
			12	
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	15	Т/К П/А
			15	
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	10	П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достижения главных цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	10	Т/К П/А
			10	
			10	
			10	
		10		
<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;		10	Т/К П/А	
	10			

		- обучения и развития пациентов в лечебном процессе.		
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам;		П/А
ПК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; - анализировать состояние здоровья различных социально-возрастных групп населения, занимающихся различными формами физической культуры и спортом; - проводить специальное обследование пациентов, назначенных на ЛФК, вести за ними наблюдение,	10	Т/К П/А
			10	
		<u>Навыки:</u> - оценивания влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - проведения обучения населения с целью формирования здорового образа жизни;	15	Т/К П/А
			10	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактической деятельности		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения</u> - определять методику процедур и их дозировку в зависимости от состояния пациентов, особенностей заболевания и функциональных расстройств соответственно профилю болезни; - оценивать состояние здоровья различных групп населения (физическое развитие, данные функциональных проб, данные функции внешнего дыхания и газообмена, функциональное состояние нервно-мышечного аппарата).	15	Т/К П/А
			15	
<u>Навыки:</u> - владения методами организации гигиенического образования и воспитания населения.		15	Т/К П/А	
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление психолого-педагогической деятельности.		П/А	
ПК-2	Второй год обучения абитуланта	<u>Умения:</u> - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - дать заключение по результатам комплексного обследования лиц занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;	10	Т/К П/А
			5	
			10	

ПК-3	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - оценка физического развития пациента.	15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактической деятельности; - осуществление диагностической деятельности.		П/А
		<u>Умения:</u> - заполнить карту обследования (формы 061у, 062у); - оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях; - осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнований.	5  5  5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики у лиц занимающихся физической культурой и спортом	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактической деятельности; - осуществление диагностической деятельности		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи;	5  5  5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности;		П/А
		<u>Умения:</u> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту.	5  3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения сроков и осуществления вакцинации; - оказания экстренной медицинской помощи при аллергических реакциях.	5  3	Т/К П/А
Второй год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности.		П/А	



ПК-4	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;	10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;	5 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.	8	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.	3 3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности.		П/А
ПК-5	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; - оказывать первую врачебную неотложную помощи при urgentных состояниях; - оценить величину кровопотери при травматическом, геморрагическом шоке; - составить отчет о работе в установленном порядке;	5 5 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - выявления ведущего клинического синдрома у пациента с неотложным состоянием;	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - опыт определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - сделать заключение по биохимическому анализу крови; - сделать заключение по общему анализу крови; - сделать заключение по рентгенограмме органов грудной клетки;	5 5 5	Т/К П/А

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сделать заключение по спирограмме;</li> <li>- сделать заключение по ЭКГ.</li> </ul>	5	
		<u>Навыки</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления неотложных и угрожающих жизни состояний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, владения методиками их устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;</li> <li>- навыками лечения неотложных состояний в условиях быстро изменяющегося состояния пациента.</li> </ul>	10  10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</li> </ul>		П/А
ПК-6	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного;</li> <li>- провести оценку физического состояния пациента и толерантности к физической нагрузке, выполнить функциональные пробы по оценке состояния функции системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;</li> <li>- выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в том числе в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах: при болезнях сердечно-сосудистой системы; при болезнях органов дыхания; при болезнях органов пищеварения; при нарушении обмена веществ; при болезнях почек и мочевыводящих путей; при хронической лучевой болезни; при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; в послеоперационном периоде в хирургии; в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями; в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний;</li> <li>- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;</li> <li>- провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой в том числе ВПН;</li> <li>- оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления;</li> <li>- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения</li> </ul>	10  10  10  10  10  10  10  10	Т/К П/А

	<p>методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия;</p> <p>- на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;</p> <p>- оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках;</p> <p>- оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность пациента к физической нагрузке;</p> <p>- оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена в покое и при физических нагрузках;</p> <p>- оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;</p> <p>- оценить эффективность занятий лечебной физкультурой;</p> <p>- оформить медицинскую документацию, предусмотренную по лечебной физкультуре;</p> <p>- составить отчет по итогам своей работы и проанализировать ее;</p> <p>- провести санитарно-просветительскую работу с пациентами и медицинским персоналом лечебно-профилактических организаций (далее – ЛПО), по использованию лечебной физкультуры при заболеваниях и травмах;</p> <p>- оказать неотложную медицинскую помощь (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка наружного или внутреннего кровотечения, иммобилизация при травме, наложение повязки на рану);</p> <p>- провести комплексное врачебное обследование занимающихся физкультурой и спортом, диспансеризацию спортсменов</p>	10	
		10	
		10	
		10	
		10	
		10	
		10	
		10	
		10	
		10	
		10	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- владения методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <p>- владения методикой оценки данных функциональных исследований физического состояния и физической работоспособности пациента;</p> <p>- владения методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</p> <p>- владения методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;</p> <p>- владения методикой проведения антропометрического обследования с оценкой</p>	10	Т/К П/А
		10	
		10	
		5	
		10	
		10	

	<p>физического развития по методике стандартов, индексов, корреляции, перцентилей;</p> <p>- владения методикой проведения исследования стопы с целью выявления плоскостопия методами: визуальным, плантографически;</p> <p>- владения методикой обследования и диспансеризации спортсменов и занимающихся физкультурой;</p> <p>- владения методикой выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом;</p> <p>- владения методикой выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста;</p> <p>- владения методикой определения и оценки показателей общей физической работоспособности методами велоэргометрии, степ-теста, тредмила;</p> <p>- владения методикой оценки изменений электрокардиографии (далее - ЭКГ) спортсмена при гипертрофии отделов сердца, при нарушениях функций проводимости сердца, автоматизма, возбудимости;</p> <p>- владения методикой врачебно-экспертной оценки ЭКГ юного спортсмена;</p> <p>- владения методикой врачебно-экспертной оценки эхокардиограммы при дополнительном обследовании сердца спортсмена по показаниям;</p> <p>- владения методикой составления заключения о возможности занятий спортом при выявлении патологии сердечно-сосудистой системы: артериальной гипертензии, пролабирования митрального клапана, синдрома WPW, и других</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- лечения пациентов, нуждающимся в оказании медицинской помощи методами лечебной физкультуры.</p>		П/А
Второй год обучения	<p><u>Умения</u></p> <p>-выявлять группу риска для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>- провести антропометрические измерения и дать оценку физического развития, состояния костной и мышечной систем;</p> <p>- выполнить антропометрические измерения и мышечные тесты у детей и подростков с нарушением осанки и сколиозом;</p> <p>- выполнить функциональные пробы с физической нагрузкой, ортостатическую пробу и дать оценку функционального состояния сердечно-сосудистой системы и вегето-сосудистой реактивности;</p> <p>- определить общую физическую работоспособность спортсмена методами велоэргометрии, тредмила с количественной оценкой аэробной мощности</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p>

	<p>прямым и косвенными способами оценки показателей в зависимости от контингента обследуемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить данные лабораторных анализов крови и мочи; оценить показатели иммунитета по дополнительным обследованиям при частых простудных заболеваниях и снижении физической работоспособности;</li> <li>- обеспечить обязательные консультации стоматолога, окулиста, отоларинголога, хирурга при первичном обследовании и диспансеризации занимающихся физкультурой и спортом;</li> <li>- оценить показатели электрокардиограммы при физических нагрузках;</li> <li>- назначить по показаниям дополнительное обследование сердца методами эхокардиографии, ультразвукового исследования сердца, другие, консультацию кардиолога;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику физиологической и патологической дистрофии миокарда у спортсменов;</li> <li>- дать заключение о коррекции физических нагрузок при выявлении дистрофии миокарда вследствие хронического физического перенапряжения;</li> <li>- составить схему лечебно-профилактических мероприятий при выявлении хронических заболеваний, последствий травм опорно-двигательной системы, при переутомлении спортсмена;</li> <li>- провести врачебно-педагогические наблюдения на уроке физкультуры: рассчитать физиологическую кривую и моторную плотность физической нагрузке, дать оценку урока;</li> <li>- провести ВПН с дополнительными специфическими нагрузками у спортсменов разных видов спорта, оценить функциональное состояние спортсмена и адекватность физической нагрузке;</li> <li>- дать заключение по результатам комплексного обследования занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;</li> <li>- заполнить карту обследования (формы 061у, 062у);</li> <li>- оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях;</li> <li>- оказать первую и неотложную медицинскую помощь спортсменам на тренировках и соревнованиях;</li> <li>- осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнованиях;</li> <li>- оказать первую медицинскую помощь при острых и неотложных состояниях.</li> </ul>	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	
--	--	--	--

	<p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методикой составления программы лечебно-профилактических мероприятий для спортсменов с дистрофией миокарда вследствие хронического физического перенапряжения; 10</li> <li>- владения методикой диагностики нарушений осанки и сколиоза у детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом; 10</li> <li>- владения методикой выявления малых аномалий развития и деформаций опорно-двигательного аппарата: мышечных дисбалансов, асимметрий; 5</li> <li>- владения методикой оценки соматического типа спортсмена и его соответствия виду спорта; 10</li> <li>- владения методикой оценки показателей внешнего дыхания и газообмена; 10</li> <li>- владения методикой оценки динамики показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок; 10</li> <li>- владения методикой проведения и оценки результатов врачебно-профилактического наблюдения (далее - ВПН): на уроках физкультуры, на тренировке спортсмена, на занятии физкультурой в оздоровительной группе лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 5 10</li> <li>- владения методикой врачебного наблюдения за женщинами-спортсменками: выявления синдрома гиперандрогении, нарушений менструальной и репродуктивной функций; 10</li> <li>- владения методикой врачебного наблюдения на этапах отбора юных спортсменов с учетом возрастных сроков допуска к занятиям по видам спорта и к соревнованиям; 5 10</li> <li>- владения методикой выявления клинических симптомов физического перенапряжения основных систем организма спортсмена: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделения, системы крови, требующих лечебно-восстановительных мероприятий и коррекции физических нагрузок; 10 5</li> <li>- владения методикой выявления хронических повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы спортсмена; 10</li> <li>- назначения в лечебно-восстановительных целях фармакологических средств, разрешенных в спорте; 10</li> <li>- медико-биологического обеспечения спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнований: профилактики и лечения болезней и травм, контроля за питанием, антидопингового контроля; 5 10</li> <li>- выбора и использования средств восстановления спортивной работоспособности; 10</li> </ul>		<p>Т/К П/А</p>
--	---	--	--------------------

		- проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.		
		<u>Опыт деятельности:</u> - лечения пациентов, нуждающимся в оказании медицинской помощи методами лечебной физкультуры.		П/А
ПК-7	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;	5	Т/К П/А
		- организовать необходимый объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом.	5	
		<u>Навыки:</u> - оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);	3	Т/К П/А
		- выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);	3	
		- определения группы крови;	3	
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе по участию в медицинской эвакуации.		П/А	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;	10	Т/К П/А
		- организовать необходимый объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом.	10	
		<u>Навыки:</u> - выполнения катетеризации мочевого пузыря;	10	Т/К П/А
		- выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;	10	
- владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);		10		
- владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения.		10		
<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе по участию в медицинской эвакуации.		П/А		
ПК-8	Второй год	<u>Умения:</u> - применять различные медицинские реабилитационные мероприятия при различных	10	Т/К П/А

ПК-9		заболеваниях, травмах, а также после перенесенных операций;		
		<u>Навыки:</u> - проведения восстановительных мероприятий у спортсменов после физических нагрузок и медицинской реабилитацией после травм и заболеваний;	20	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -применение природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.	8	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - составления индивидуальной реабилитационной программы; - выбора курорта для направления на санаторно-курортное лечение.	10 3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -применение природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		П/А
		<u>Умения:</u> - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;	5 5 5	Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - анализа основных факторов риска, оказывающих влияние на состояние здоровья - использования педагогических приёмов в общении с аудиторией.	5 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - участие в трудовой деятельности в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		П/А
		<u>Умения:</u>	10	Т/К П/А
Второй год обучения	<u>Умения:</u>		Т/К П/А	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>- проводить беседы о пользе занятий физической культурой с приведением примеров из спортивной практики, особенно спорта для больных и инвалидов.</li> </ul>	10	
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов</li> </ul>	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в трудовой деятельности в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ul>		П/А
ПК-10	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;</li> <li>- применять на практике основы законодательства Российской Федерации в здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;</li> </ul>	8  8	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы со стандартами оказания медицинских услуг;</li> </ul>	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении.</li> </ul>		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.</li> </ul>	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы.</li> </ul>	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении.</li> </ul>		П/А
ПК-11	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>- оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li> <li>- применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества</li> </ul>	3  3  3	Т/К П/А

		медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;		
		<u>Навыки:</u> - использования стандартов оказания медицинских услуг; - применения принципов доказательной медицины для оценки качества выполненной работы;	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении.	3	П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -оценивания эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении.	3	П/А
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении и коллективе при оказании помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.		П/А
		<u>Умения:</u> - осуществлять взаимодействие между членами коллектива при организации помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении и коллективе при оказании помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.		П/А

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.1 - «ФИЗИОТЕРАПИЯ»

## Содержание практики (Б2.В.1) – «Физиотерапия»

База практической подготовки: ГБУЗ «Московский научно-практический центр медицинской реабилитации, восстановительной и спортивной медицины» ДЗМ, ФГКУ «Центральный клинический военный госпиталь ФСБ» РФ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенций
<i>Второй год обучения, третий семестр</i>				
Стационар				
Б2.В.1.1	Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Организационно-методический отдел	2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11 ПК-12
Б2.В.1.2	Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса	Организационно-методический отдел	2	УК-1, ПК-4 ПК-8
Б2.В.1.3	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и физиотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма	Учебные комнаты	2	УК-1, ПК-5 ПК-6
Б2.В.1.4	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии Работа с литературой, на компьютерах	Учебные комнаты	16	УК-1 ПК-6
Б2.В.1.5	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности Работа в кабинетах, работа с аппаратами	Физиотерапевтическое отделение	10	УК-1 ПК-11
Б2.В.1.6	Физиопрофилактика Работа с литературой, на компьютерах	Учебные комнаты	6	УК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б2.В.1.7	Электролечение Осмотр больных и определение возможности назначения электролечения, проведение процедур электролечения	Физиотерапевтическое отделение	46	УК-1 ПК-5 ПК-6
Б2.В.1.8	Светолечение Осмотр больных и определение возможности назначения светолечения, проведение процедур светолечения	Физиотерапевтическое отделение	40	УК-1 ПК-5 ПК-6
Б2.В.1.9	Лечение механическими воздействиями	Физиотерапевтическое отделение	20	УК-1 ПК-5

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Место прохождения практики</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Индекс компетенций</b>
	Осмотр больных и определение возможности назначения механического воздействия, проведение процедур механического воздействия			ПК-6
<i>Второй год обучения, четвертый семестр</i>				
Стационар				
Б.2.В.1.10	Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия Осмотр больных и определение возможности назначения аэрозольтерапии, спелеотерапии, галотерапии, озонотерапии	Физиотерапевтическое отделение	36	УК-1 ПК-5 ПК-6
Б.2.В.1.11	Водолечение Осмотр больных и определение возможности назначения водолечения, проведение процедур водолечения	Физиотерапевтическое отделение	20	УК-1 ПК-5 ПК-6
Б.2.В.1.12	Лечение теплом и холодом. Грязелечение Осмотр больных и определение возможности назначения теплолечения и криотерапии, проведение процедур теплолечения и криотерапии	Физиотерапевтическое отделение	18	УК-1 ПК-5 ПК-6
Б.2.В.1.13	Пунктурная физиотерапия Осмотр больных и определение возможности назначения пунктурной физиотерапии, проведение процедур пунктурной физиотерапии	Физиотерапевтическое отделение	8	УК-1 ПК-5 ПК- 6
Б.2.В.1.14	Курортология Работа с литературой, на компьютерах	Учебные комнаты	6	УК-1, ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-8,
Б.2.В.1.15	Физиотерапия и курортное лечение больных терапевтического профиля Ведение больных, назначение и проведение физиобальнеотерапии, оформление документации, участие в клинических обходах	Терапевтическое, кардиологическое, неврологическое отделение	20	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8
Б.2.В.1.16	Лечение физическими факторами детей и подростков Ведение больных, назначение и проведение физиобальнеотерапии, оформление документации, участие в клинических обходах	Терапевтическое, кардиологическое, неврологическое отделение	16	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8
Б.2.В.1.17	Физиотерапия и курортное лечение больных хирургического профиля	Хирургическое, травматологическое отделение	20	УК-1 ПК-5 ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенций
	Ведение больных, назначение и проведение физиобальнеотерапии, оформление документации, участие в клинических обходах			ПК-8

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>144</b>
<b>в том числе:</b>	
- практика	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>72</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
<b>Итого:</b>	<b>216 акад.час./6 з.ед.</b>

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>144</b>
<b>в том числе:</b>	
- практика	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>72</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
<b>Итого:</b>	<b>216 акад.час./6 з.ед.</b>

#### 4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

##### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР <sup>91</sup>	

<sup>91</sup> СР – самостоятельная работа

Б2.В.1.1	Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	2	1	УК-1, ПК-4 ПК-8
Б2.В.1.2	Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса	2	1	УК-1, ПК-1
Б2.В.1.3	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и физиотерапии	2	1	УК-1, ПК-1
Б2.В.1.4	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии	16	8	ПК-1
Б2.В.1.5	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности	10	5	ПК-1
Б2.В.1.6	Физиопрофилактика	6	3	ПК-1
Б2.В.1.7	Электролечение	46	23	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6
Б2.В.1.7.1	Лечение постоянным непрерывным током. Механизм действия. Техника воздействия. Аппаратура	10	5	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6
Б2.В.1.7.2	Электро-импульсная терапия. Техника воздействия. Аппаратура	18	9	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6
Б2.В.1.7.3	Низкочастотная магнитотерапия. Техника воздействия. Аппаратура	8	4	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6
Б2.В.1.7.4	Токи высокой, ультравысокой и сверхвысокой частоты. Техника воздействия. Аппаратура	10	5	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6
Б2.В.1.8	Светолечение	40	20	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6
Б2.В.1.8.1	Инфракрасное излучение. Влияние на организм. Аппаратура	6	3	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6
Б2.В.1.8.2	Излучение видимого спектра. Влияние на организм. Аппаратура	4	2	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6
Б2.В.1.8.3	Ультрафиолетовое излучение. Влияние на организм. Аппаратура	15	7	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6
Б2.В.1.8.4	Лазерное излучение. Влияние на организм. Аппаратура	15	8	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6
Б2.В.1.9	Лечение механическими воздействиями	20	10	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6
Б2.В.1.9.1	Ультразвуковая терапия. Влияние на организм	12	6	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6

Б2.В.1.9.2	Ультрафонофорез. Влияние на организм	8	4	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	

### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.В.1.10	Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия	36	18	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.10.1	Аэрозольтерапия Физиологическое действие. Правила приема	12	6	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.10.2	Спелеотерапия, галотерапия. Влияние на организм. Правила приема	12	6	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.10.3	Озонотерапия. Влияние на организм. Правила приема	12	6	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.11	Водолечение. Бальнеотерапия. Водные процедуры: души, ванны. Бани	20	6	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.11.1	Водолечение. Влияние на организм. Правила приема	8	2	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.11.2	Бальнеотерапия. Влияние на организм. Правила приема	6	2	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.11.4	Бани. Влияние на организм. Правила приема	6	2	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.12	Лечение теплом и холодом. Грязелечение	18	9	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.12.1	Теплолечение. Влияние на организм. Правила приема	6	3	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.12.2	Криотерапия. Влияние на организм. Правила приема	6	3	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.12.3	Грязелечение. Влияние на организм. Правила приема	6	3	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.13	Пунктурная физиотерапия Влияние на организм. Правила приема	8	4	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.13.1	Выбор точек акупунктуры. Основные принципы	4	2	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.13.2	Физические факторы в рефлексотерапии. Влияние на организм	4	2	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.14	Курортология Работа с литературой, на компьютерах	6	6	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.15	Физиотерапия и курортное лечение соматических и неврологических больных	20	10	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.15.1	Физиотерапия и курортное лечение больных терапевтического профиля	4	2	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6

Б2.В.1.15.2	Физиотерапия и курортное лечение больных кардиологического профиля	4	2	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.15.3	Физиотерапия и курортное лечение больных неврологического профиля	12	6	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.16	Лечение физическими факторами детей и подростков	16	8	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.16.1	Лечение физическими факторами детей с врожденными заболеваниями первого года жизни	8	4	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.16.2	Лечение физическими факторами детей с патологией бронхолегочной системы	8	4	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.17	Физиотерапия и курортное лечение больных хирургического профиля	20	10	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.17.1	Физиотерапия и курортное лечение больных хирургического профиля	6	3	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.17.2	Физиотерапия и курортное лечение больных травматологического профиля	10	5	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.17.3	Физиотерапия и курортное лечение гинекологических больных	4	2	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	

#### **4.4 Производственная (клиническая) практика**

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.



Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов**

#### **Третий семестр (72 акад. часа) :**

1. Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса.
2. Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и физиотерапии.
3. Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии.
4. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности
5. Физиопрофилактика.
6. Электrolечение.
7. Светолечение.
8. Лечение механическими воздействиями.

#### **Четвертый семестр (72 акад. часа)**

1. Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия.
2. Водолечение. Бальнеотерапия. Водные процедуры: души, ванны. Бани.
3. Лечение теплом и холодом. Грязелечение.
4. Пунктурная физиотерапия.
5. Курортология.
6. Физиотерапия и курортное лечение соматических больных.
7. Физиотерапия и курортное лечение неврологических больных.
8. Физиотерапия и курортное лечение больных хирургического профиля.
9. Лечение физическими факторами детей и подростков.

### **4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора**

<b>Код</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>

	<b>дисциплины, темы</b>			
Б2.В.1.2	Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса. 6 акад. часа.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Медицинская реабилитация. Социальные аспекты. Международная классификация функционирования классификация»	1	УК-1, ПК-1
Б2.В.1.3	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов физиотерапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам "Рефлекторный, клеточный, нервно-гуморальный путь развития реакций организма на физические факторы. Механизмы адаптации здорового и больного организма – основа эффективности лечения физическими факторами"	1	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8
Б2.В.1.4	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии. 6 акад. часов.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам "Классификация физических факторов. Влияние дозированных физических факторов на органы и системы организмов животных и человека "	1	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8
Б2.В.1.5	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Организация физиотерапевтического кабинета/отделения. Оснащение кабинета физиотерапии. Техника безопасности. Документация кабинета/отделения физиотерапии "	8	ПК-4, ПК-6, ПК-8
Б2.В.1.6	Физиопрофилактика	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам "Профилактическая направленность реакций адаптации организма человека под воздействием физических факторов"	5	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8
Б2.В.1.7	Электролечение.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Постоянный непрерывный медицинский ток. Механизм действия на организм». «Электроимпульсная терапия», «Низкочастотная магнитотерапия», «Токи высокой, ультравысокой и сверхвысокой частоты»	3	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Б2.В.1.8	Светолечение	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Виды излучения. Единицы измерения». «Лазерное излучение. Механизм действия на организм».	20	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.В.1.9	Лечение механическими воздействиями	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Механизм лечебного действия ультразвука». «Ультрафонофорез. Влияние на организм»	10	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.В.1.10	Аэрозольтерапия. Спелеотерапия. Галотерапия. Озонотерапия.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам, «Аэрозольтерапия- основные методики применения». Спелеотерапия- методики применения». «Галотерапия- методики применения»	18	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.В.1.11	Лечение пресной и минеральной водой. Лечебные души, ванны. Бани.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Влияние пресной водой на организм человека». «Влияние минеральной воды на организм человека». Применение воды с различным минеральным и температурным составом на организм человека»	10	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.В.1.12	Лечение теплом и холодом. Грязелечение.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Особенности лечения теплом и холодом при различных патологических состояниях человека». «Грязелечение- основные механизмы действия. Виды грязи»	9	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.В.1.13	Пунктурная физиотерапия.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Основы рефлексотерапии. Меридианы человека. Современные подходы с формированию рецепта процедуры иглоукалывания»	4	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.В.1.14	Курортология.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Основные курорты Российской Федерации по профилям лечения»	6	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.В.1.15	Физиотерапия и курортное лечение соматических больных.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечение физическими факторами заболеваний органов дыхания». «Лечение физическими факторами заболеваний органов сердечно-сосудистой системы». «Лечение физическими факторами заболеваний органов пищеварения. Лечебные питьевые минеральные воды».	10	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Б2.В.1.16	Лечение физическими факторами детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Массаж и физиолечение у детей первого года жизни. Показания и противопоказания». «Лечение нарушений осанки у детей младшего школьного возраста».	8	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.В.1.17	Физиотерапия и курортное лечение больных хирургического профиля	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Лечение физическими факторами дегенеративных заболеваний позвоночника». «Лечение физическими факторами синдрома спастичности».	10	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<b>Итого:</b>			<b>144</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;	6  8  8	Отражено в Дневнике практики

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.		
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	10	Отражено в Дневнике практики
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде	15  20  15	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	20	Отражено в Дневнике практики
		<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента		

## 6.2. Промежуточная аттестация

### Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – ПК-6

**Симуляционное оборудование:** нормативные документы, методические рекомендации по формированию здорового образа жизни

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	
<p>Определять показания и противопоказания при назначении физиотерапевтических методов лечения</p>	<p>Определять показания при назначении физиотерапевтических методов лечения</p>	<p>1. Определить показания к определенному физическому фактору при определенной патологии</p> <p><u>Критерии оценки:</u> перечислены и раскрыты все показания к определенному физическому фактору при определенной патологии</p>	3 минуты		
		<p>2. Комплексный подход к рассмотрению всех показаний к определенному физическому фактору при определенной патологии</p> <p><u>Критерии оценки:</u> дано объяснение комплексного подхода к рассмотрению всех показаний к определенному физическому фактору при определенной патологии</p>	3 минуты		
		<p>3. Перечислить все показания к определенному физическому фактору при определенной патологии</p> <p><u>Критерии оценки:</u> перечислены все показания к определенному физическому фактору при определенной патологии</p>	4 минуты		
		<p>Определять противопоказания при назначении физиотерапевтических методов лечения</p>	<p>1. Определить противопоказания к определенному физическому фактору при определенной патологии</p> <p><u>Критерии оценки:</u> перечислены и раскрыты все противопоказания к определенному физическому фактору при определенной патологии</p>	3 минута	
		<p>Определять противопоказания при назначении физиотерапевтических методов лечения</p>	<p>2. Комплексный подход к рассмотрению всех противопоказаний к определенному физическому фактору при определенной патологии</p>	3 минуты	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p><u>Критерии оценки:</u> дано объяснение комплексного подхода к рассмотрению всех противопоказаний к определенному физическому фактору при определенной патологии</p>		
		<p>3. Перечислить все противопоказания к определенному физическому фактору при определенной патологии</p> <p><u>Критерии оценки:</u> перечислены все противопоказания к определенному физическому фактору при определенной патологии</p>	4 минуты	

### Оценочный лист (чек-лист) № 002

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – ПК-8

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: алкоголизм, синдром отмены (абстинентный синдром), протоколы лабораторного анализа крови (биохимический, содержание Na, K, Mg, pH крови).

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Определение методов медицинской реабилитации больных при различных нозологических состояниях	1.Физикальный осмотр	<p>1.Объективный осмотр по органам и системам (состояние кожных покровов, аускультация сердца, пульс и артериальное давление, язык, пальпация печени и живота, рефлексy).</p> <p><u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы;</p>	10 минут	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p>(кожные покровы: бледные/гиперемированные, покрыты холодным/ горячим потом, сухие/влажные; видимые слизистые: сухие/влажные; тургор кожи: повышен/снижен; инъекция сосудов склер: присутствует/отсутствует; язык: сухой/влажный; шейные вены: спавшиеся/переполненные; пастозность лица, периферические отеки: присутствуют/отсутствуют; тремор: пальцев рук/генерализованный); рефлексy (поверхностные, глубокие): повышены/снижены; тоны сердца: глухие, тахикардия/брадикардия АД: повышено/снижено; пульс: слабого наполнения, ритмичный/аритмичный; одышка: присутствует/отсутствует; печень: увеличена/не увеличена, болезненна/безболезненна при пальпации.</p>		
		<p>2. Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух).</p> <p><u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p>	5 минуты	
		<p>3. Определение методов медицинской реабилитации после перенесенного инфаркта миокарда на определенном этапе</p> <p><u>Критерий:</u> определено/ не определено; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы</p>	15 минут	



Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p>обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>На 1-м этапе назначается медикаментозное (аспирин, <math>\beta</math>-блокаторы, гиполипидемические средства, ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента, цитопротекторы (триметазидин) и немедикаментозное лечение (физиотерапия — лекарственный электрофорез, электросон или центральная электроанальгезия или мезодиэнцефальные модуляции (МДМ-терапия), дарсонвализация, внутривенное лазерное облучение крови; массаж). На 2-м этапе назначается медикаментозное (осуществляется по общим принципам) и немедикаментозное лечение (физиотерапия: УФ-облучения, ДМВ-терапия, магнитотерапия, лазерная терапия, электросон, гальванизация, лекарственный электрофорез, СМТ-терапия; бальнеотерапия: водные ванны назначаются в виде 4-х камерных ванн, после перенесенного мелкоочагового инфаркта миокарда, I–II классов тяжести, ванны назначают на 25–30-й день, после перенесенного трансмурального инфаркта миокарда, I–II классов тяжести ванны назначают на 30–40-й день; ЛФК, массаж: массаж области сердца и его рефлексогенных зон, массаж грудной клетки и позвоночника, массаж «воротниковой» зоны, криомассаж отдаленных гемодинамических</p>		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p>зон, самомассаж).</p> <p>Рассматриваются принципы комплексного немедикаментозного лечения: При наличии экстрасистолической аритмии назначают: электросон, ПеМП, 4-х камерные или «сухие» углекислые или радоновые ванны; При наличии недостаточности кровообращения (начальная, латентная, I стадия) назначают: ДМВ-терапию, 4-х камерные или «сухие» углекислые ванны; При наличии сопутствующей артериальной гипертензии назначают: электросон, лазеротерапию, электрофорез гипотензивных и седативных препаратов проводимый по сегментарным методикам, 4-х камерные радоновые, углекислые, йодобромные, сероводородные, «сухие» радоновые или углекислые ванны; При наличии сопутствующей дисциркуляторной энцефалопатии назначают: ПеМП, лазеротерапию, электрофорез эуфиллина на «воротник», «сухие» углекислые ванны; При наличии: сопутствующего шейно-грудного остеохондроза с радикулярным синдромом, плечелопаточного синдрома, плексита, межреберной невралгии, назначают: электрофорез ганглерона или новокаина, СМТ-терапию, ПеМП, лазеротерапию, ДМВ-терапию. Учитываются принципы последовательности немедикаментозного лечения: бальнеотерапию назначают в первой половине дня;</p>		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p>электротерапию назначают во второй половине дня; тренирующее действие комплексного лечения выше, если ванны назначают до лечебной гимнастики; массаж назначают во второй половине дня независимо от других методов лечения. На 3-м этапе назначается медикаментозная терапия (по общим принципам) и немедикаментозное лечение (физиотерапия: магнитотерапия, лазерная терапия, электросон, лекарственный электрофорез; бальнеотерапия: больным инфарктом миокарда I–II классов тяжести назначают 4-х камерные ванны; больным инфарктом миокарда III– IV классов тяжести назначают «сухие» углекислые ванны; общие ванны показаны больным молодого возраста I–II классов тяжести, перенесших первый инфаркт миокарда, имеющие высокую толерантность к физической нагрузке; ЛФК; санаторно-курортное лечение: 1 группа — больные с первичным или повторным инфарктом миокарда, в том числе трансмуральным, через 25–30 дней от начала заболевания, 2 группа — больные мелкоочаговым инфарктом или дистрофией миокарда через 20–25 дней от начала заболевания; больные обеих групп проходят реабилитацию в местных кардиологических санаториях в эти сроки если: заболевание протекало без осложнений в остром периоде, или</p>		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p>с осложнениями I группы, на ЭКГ стабилизация изменений или положительная динамика, отражающая формирование постинфарктного рубца, отсутствует сердечная недостаточность и нарушения сердечного ритма; больные с теми же состояниями, но при наличии осложнений на момент отправления в санаторий, переводят на санаторное лечение не ранее чем через 30 дней. Показания для лечения в местных кардиологических санаториях:</p> <p>кардиосклероз после перенесенного первичного или повторного крупно- или мелкоочагового инфаркта миокарда при общем удовлетворительном состоянии, со стенокардией I–II ФК, при недостаточности кровообращения не выше I стадии, с сопутствующей артериальной гипертензией не выше II степени без прогностически неблагоприятных нарушений сердечного ритма и проводимости; кардиосклероз после рецидивирующего инфаркта миокарда (через 3 месяца после рецидива) без приступов стенокардии или со стенокардией I–II ФК, при недостаточности кровообращения не выше I стадии без прогностически неблагоприятных нарушений сердечного ритма и проводимости. Показания для лечения не только в местных кардиологических санаториях, но и на климатических курортах, приморских и</p>		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		бальнеологических курортах кроме горных: кардиосклероз после перенесенного инфаркта миокарда давностью более 1 года, без приступов стенокардии или со стенокардией I–II ФК при недостаточности кровообращения не выше I стадии, без нарушений сердечного ритма и проводимости — показаны углекислые, радоновые, хлоридные натриевые и йодобромные воды.		

**Максимальное количество баллов: 6**

**Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_**

### 6.2.1. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

#### Задание 001

**Тема:** Острая пневмония.

**Название задания:** Ситуационная задача к разделу программы «Физиотерапия и курортное лечение больных терапевтического профиля».

**Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:**

- 1)реальная жизненная история;
- 2)многофакторность и сложность;
- 3)наличие скрытых проблем.

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-5; ПК-6, ПК-7	В приемный покой поступил пациент Н. 49 лет, которого госпитализировали с диагнозом: острая правосторонняя пневмония, болен 3-ий день, заболел впервые, не курит, работает бухгалтером. Состояние средней тяжести, сохраняется гипертермия, интенсивный кашель с трудно отделяемой вязкой мокротой серого цвета. Дыхание ослабленное, в нижних отделах по задней поверхности правого легкого	1.Острая пневмония подтвержденная клинико-лабораторными и рентгенологическими данными, протекает с выраженным нарушением секреторной функции бронхов, трудно отделяемой вязкой мокротой. 2.Тяжесть состояния обусловлена наличием воспаления в легких, гипоксией протекающей с выраженной тахикардией, снижением бронхиальной проходимости присутствующей мокротой и выраженным малоэффективным кашлем.

	<p>выслушиваются влажные хрипы. Тоны сердца приглушены, АД – 120/60 мм.рт. столба, тахикардия, пульс 110 уд./мин. слабого наполнения и напряжения. В последний год отмечает приступы повышенного давления до 160/90 мм.рт.ст, принимает гипотензивные препараты, наблюдается кардиологом. На фоне проводимой медикаментозной терапии сохраняется сильный кашель с трудно отделяемой вязкой мокротой. На этом этапе обосновано использование средств лизирующих мокроту и эвакуацию ее, для восстановления функции внешнего дыхания. В анализе крови: гемоглобин 142г/л, лейкоциты -12,6тыс, СОЭ-32мм/час, нейтрофилы58% лимфоциты 39%. Рентгенография органов гр. клетки - воспалительный очаг в нижней доле правого легкого. ФВД- нарушение ФВД I ст. ЭКГ- Ритм синусовый, ЧСС-101в мин, нарушение МПП, тахикардия.</p> <p>1. Чем обусловлена тяжесть состояния?</p> <p>2. Оцените приведенные лабораторные показатели.</p> <p>3. Сформулируйте необходимость включения физиотерапевтического фактора.</p> <p>4. Какова будет Ваша тактика в начале лечения пациента и далее?</p>	<p>3. Клинические показатели в виде гипертермии, увеличения частоты дыхания, наличия хрипов в легких, показатели анализа крови, рентгенографические данные отражают течение острой пневмонии средней тяжести.</p> <p>3. При острой пневмонии необходимо усилить дренажную функцию бронхов, понизив вязкость мокроты с помощью ингаляций муколитических препаратов</p> <p>4. Состояние пациента требует проведения аэрозольтерапии методом ингаляции высокодисперсных аэрозолей муколитического средства, осуществляемого строго в соответствии с принципами доказательной медицины.</p> <p>Тактика:</p> <p>1 провести ингаляцию флуимуцила - 300мг(3мл) на 3мл физиологического раствора на одну- две ингаляции в день. Ингаляции проводить 5-10 дней.</p> <p>5.-далее пациент Н.с диагнозом правосторонней пневмонии на 14 -16 день стационарного лечения переведен в дневной стационар поликлиники. Общее состояние больного удовлетворительное, температура тела в пределах нормы, показатели СОЭ, клеточного состава крови в пределах нижних границ нормы. Беспокоит частый малопродуктивный кашель, небольшая одышка при физических усилиях. Респираторная функция характеризуется умеренным снижением показателей ОЕЛ, ЖЕЛ по рестриктивному типу.</p> <p>Продолжающуюся лекарственную терапию обосновано дополнить физиолечением, направленным на ускорение восстановительных процессов в легочно- сосудистой структуре легких:</p> <p>2) проводится магнитотерапия с помощью индуктора аппарата "Магнитер"или "Маг-30" устанавливая его на проекцию нижней доли правого легкого по заднеподмышечной и подлопаточной зоне, магнитная индукция 30 мТл, продолжительность процедуры 12-15 минут. процедуры проводят ежедневно до 10 на курс лечения. На данном этапе завершения острой пневмонии в качестве альтернативных методов, можно рассматривать магнитолазеротерапию,</p>
--	--	--

		<p>электрофорез кальция и алоэ, электрогрязелечение.</p> <p>При правильном и в установленном порядке проведенном лечении, кроме лекарственной терапии и физиолечебных процедур рекомендуется комплекс физических упражнений по назначению специалиста ЛФК. При отсутствии осложнений состояние пациента становится удовлетворительным, в период восстановления в течении 6 месяцев целесообразно проведение санаторно-курортного лечения.</p>
--	--	---

## Задание № 002

**Тема: Хроническая обструктивная болезнь легких.**

**Проверяемые компетенции: ПК-5; ПК-6, ПК-7**

**Название задания:** Ситуационная задача к разделу программы «Физиотерапия и курортное лечение больных терапевтического профиля».

**Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:**

- 1)реальная жизненная история;
- 2)многофакторность и сложность;
- 3)наличие скрытых проблем.

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-5; ПК-6, ПК-7	<p>В период проведения диспансеризации у пациента А. 50 лет с диагнозом "ХОБЛ средней тяжести, период неполной ремиссии" отмечено ухудшение общего состояния. Пациент отмечает необходимость более частого приема дозированной ингаляции атрорента, учащение приступов сухого кашля, одышки при физической нагрузке. Показатели ФВД отражали снижение объема форсированного воздуха до 68% от должной величины, при аускультации пациента выслушивались локальные сухие хрипы, удлинение выдоха, тоны сердца приглушены, частота пульса 88 уд/мин, АД-126/ 66 мм.рт.ст. Анамнез у пациента с табачной зависимостью(согласно программе ВОЗ) показал , что он является злостным курильщиком, показатель ИЧК выше 200 сигарет в сутки. В течение 5 последних лет у пациента возникает обострение язвенной</p>	<p>1. Пациент пользуется ингаляциями бронхолитического препарата- "Атровент", но сохраняется недостаточность функции дыхания. с выраженным бронхоспастическим эффектом, что обосновывает применение дополнительной терапии в виде физиотерапевтического фактора направленного действия</p> <p>2.Состояние пациента удовлетворительное, но сохраняется постоянное отрицательное влияние никотина и сопутствующее снижение местного иммунитета и усиление вторичной инфицированности дыхательных путей с формированием бронхиальной обструкции и повышением артериального давления в системе малого круга кровообращения.</p> <p>3.Показатели крови указывают на наличие слабой воспалительной реакции, эритромию (Hv) на фоне нарушения функции внешнего дыхания по обструктивному типу.</p>

	<p>болезни 12-ти перстной кишки. В данный момент состояние удовлетворительное, фаза ремиссии. Пациент был направлен в реабилитационный центр по месту жительства. В анализе крови: лейкоциты 7,5тыс, СОЭ-22мм/час, нейтрофилы58%, лимфоциты- 39% Гемоглобин- 162г/л. Рентгенография органов гр.клетки - Инфильтративных изменений нет. усиление прикорневого рисунка бронхов. ФВД - Нарушение ФВД I-II ст. ЭКГ- Ритм синусовый, ЧСС-105в мин, повышение зубца Р во 2 стандартном отведении, тахикардия.</p> <p>1.Сформулируйте необходимость включения физиотерапевтического фактора..</p> <p>2.Чем обусловлена тяжесть состояния?</p> <p>3.Оцените приведенные лабораторные показатели.</p> <p>4. Какова будет Ваша тактика в период лечения пациента</p>	<p>4.Имеющиеся клинические и дополнительные данные исследования сердечно-легочной системы дали основание направить пациента в реабилитационное отделение для проведения активной лечебно-реабилитационной программы, которая включала комплекс- СМТ электрофорез эуффилина, ЛФК, галотерапия. Электрофорез эуфиллина проводится на проекции нижних отделов легких и дистальных бронхов с целью бронхолитического действия, снижения давления в системе малого круга кровообращения. Восстановление дренажной функции бронхов достигается при проведении галотерапии, создающее реологическое действие на слизь, скопление мокроты в бронхах, общее saniрующее действие, улучшение функции мерцательного эпителия дыхательных путей. Комплекс упражнений ЛФК создает возможность укрепления дыхательной мускулатуры, активации гемодинамики в системе малого круга и общей системе кровообращения, рефлекторного бронхолитического эффекта, тренировки улучшения вдоха и выдоха. Состояние пациента А значительно улучшилось, изменилось отношение к собственному здоровью, сформировалось обоснование к отказу от курения. В реабилитационном центре прошел тестирование САТ и убедился, что болезнь (ХОБЛ) заметно ухудшает его жизнь. Состояние пациента А значительно улучшилось, изменилось отношение к собственному здоровью, сформировалось обоснование к отказу от курения. В реабилитационном центре прошел тестирование САТ и убедился, что болезнь (ХОБЛ) заметно ухудшает Через 2 месяца пациент был направлен на санаторно-курортное лечение. Пациенту показаны климатические курорты с лечебными факторами для укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной системы и снижения прогрессирования хронической обструктивной болезни и прекращения курения. Было рекомендовано санаторно-курортное лечение на курорте Кисловодска: В</p>
--	--	--



		<p>качестве альтернативных вариантов могут быть обоснованы комплексы:</p> <p>а) магнитолазеротерапия экстракорпоральная на средние и нижние поля легких, ЛФК, сухие углекислые ванны;</p> <p>б) ультрафонофорез гидрокортизона по полям на грудную клетку, ЛФК, скипидарные ванны с белой эмульсией скипидара.</p>
--	--	--

### **Критерии оценки решения задачи:**

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос задачи.

Критерии:

- 1 - понимание вопроса,
- 2 – способ (тактика) решения,
- 3 – обоснование принятого решения,
- 4 - предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48; не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы;
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы;
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО ;
- 4) Стандарты ведения больных онкологического профиля.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
2. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544

с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456187.html>

3. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>

4. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>

5. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А., Разумов А. Н., Корчажкина Н. Б., Погонченкова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>

6. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

7. Епифанов, А. В. Дополнительные материалы к изданию "Спортивная медицина" / Епифанов А. В., Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441-PRIL.html>

8. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>

9. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>

10. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А., Епифанов А. В. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

11. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В., Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html>

12. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html>

### **Дополнительная литература**

1. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426456.html>

2. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html>

3. Болотов Д.Д., Андрианов О.В. Комплексная реабилитация онкологических больных с ампутациями конечностей: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2013. – 69 с. [Электронный ресурс]

URL:<http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=107>

4. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

5. Гигиена физического культуры и спорта: Учебник/ Под ред. В.А.Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е.Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/gigiena-fizicheskoj-kultury-i-sporta-3065843/?page=1>

6. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>

8. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

### **Информационный ресурс:**

1. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

2. Клинические аспекты спортивной медицины: руководство/ Под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 455 с. [Электронный ресурс] URL <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/klinicheskie-aspekty-sportivnoj-mediciny-3360652/?page=1>

3. Ключкова Е.В. Введение в физическую терапию: Реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. – М.: Теревинф, 2015. – 290 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/vvedenie-v-fizicheskuyu-terapiyu-3756096/?page=1>

4. Куликов А.Г., Луппова И.В., Макарова И.Н., Макарова М.Р., Удовиченко С.А., Ягодина И.И. Лечебная физкультура и массаж при переломах костей конечностей: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО, РМАНПО, 2017. – 77 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=293>

5. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

6. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

7. Руководство по спортивной медицине/ Под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 487 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/rukovodstvo-po-sportivnoj-medicine-4362028/?page=1>

8. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoj-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1>

9. Факторы риска и заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов/ Под ред. В.С.Василенко. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 206 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/factory-riska-i-zabolevaniya-serdechno-sosudistoj-sistemy-u-sportsmenov-3598963/?page=1>

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры