

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» разработана преподавателями кафедры дерматовенерологии и косметологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Авторы рабочей программы:

| № пп . | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Кубанов Алексей Алексеевич | д.м.н., профессор, член-корр. РАН | заведующий кафедрой дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Галлямова Юлия Альбертовна | д.м.н., доцент | профессор кафедры дерматовенерологии, микологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Сысоева Татьяна Александровна | к.м.н., доцент | доцент кафедры дерматовенерологии, микологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Бишарова Анастасия Сергеевна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии, микологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Мерцалова Инна Борисовна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии, микологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Мураховская Екатерина Константиновна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии, микологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1 | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2 | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 июня 2016 г. протокол № 23.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 15 июня 2017 г. протокол № 34.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 18 мая 2018 г. протокол № 47, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | (Б1.Б.1.1) |
| Курс и семестр | Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 24 зачетных единицы |
| Продолжительность в часах в т.ч. | 864 |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 288 |
| Форма контроля | экзамен |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

Сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1. форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающие в себя формирование здорового образа жизни, устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

2. принципов ранней диагностики, выявление причин и условий возникновения дерматовенерологических заболеваний, их развития;

3. нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения профилактических и диспансерных медицинских осмотров больных дерматозами, микозами кожи, лепрой;

4. основ первичной, вторичной и третичной профилактики заразных дерматозов, микозов кожи, лепры;

5. профилактических мероприятий, направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений;

6. принципов проведения противоэпидемических мероприятий и организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

7. основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

8. порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения с целью анализа заболеваемости дерматозами, микозами кожи инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, и последствиях вызванных ими осложнений;

в диагностической деятельности:

1. анатомо-физиологического строения кожи, придатков кожи и особенностей строения мочеполовой системы мужчин и женщин;

2. общей патологии кожных болезней;

3. эпидемиологии, этиологии, патогенеза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций, вызванными ими осложнений и ВИЧ-инфекции;

4. современные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций;

5. основ диагностики неотложных состояний в дерматовенерологии;

в лечебной деятельности:

1. принципов лечения заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций, вызванными ими осложнений и ВИЧ-инфекции;

2. клинических рекомендаций, стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи взрослым и детям по профилю «Дерматовенерология»;

3. методики правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

4. методик и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

в реабилитационной деятельности:

1. принципов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации;

в психолого-педагогической деятельности:

1. принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

в организационно-управленческой деятельности:

1. основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2. законодательства Российской Федерации и основных нормативных актов и директивных документов, определяющих организацию дерматовенерологической службы, принципы и управление деятельностью лечебно-профилактических учреждений дерматовенерологического профиля;

3. принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

4. соблюдения основных требований информационной безопасности;

5. основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации дерматовенерологического профиля;

6. основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности организации дерматовенерологического профиля;

7. основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

8. правил и порядка медицинской эвакуации;

9. принципов сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.

Сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1. разрабатывать и реализовывать мероприятия по формированию здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений;

2. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья наиболее эпидемиологически значимых групп населения;

3. разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению заразных кожных болезней, микозов, инфекций, передающихся половым путем;

проведения профилактических медицинских осмотров в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

4. проведения диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами дерматовенерологического профиля;

5. проведения комплексного анализа эпидемиологической ситуации по заразным кожным заболеваниям, микозам кожи, лепре, инфекциям, передаваемым половым путем;

6. определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска дерматовенерологической заболеваемости на основе анализа статистических показателей;

7. анализировать информацию о показателях здоровья населения;

организовывать противоэпидемические мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

в диагностической деятельности:

1. использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций, вызванными ими осложнений и ВИЧ-инфекции;

2. диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

3. обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента;

4. получения патологического материала от пациентов и клинического материала для лабораторных исследований и обеспечение хранения и транспортировки в лабораторию биологического материала;
5. проведения кольпоскопического и уретроскопического исследований и интерпретация их результатов;
6. проведения исследований с помощью дерматоскопа и видеодерматоскопа и интерпретация полученных результатов;
7. интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований;
8. в лечебной деятельности:
9. разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
10. составить план лечения пациента дерматовенерологического профиля с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи;
11. провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, физиотерапию;
12. оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
13. оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;
14. оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
15. в реабилитационной деятельности:
16. использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля;
17. определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
18. в психолого-педагогической деятельности:
19. планирования и проведения санитарно-просветительной работы по предупреждению и раннему выявлению заболеваний дерматовенерологического профиля.

в организационно-управленческой деятельности:

1. руководствоваться нормативной документацией, документацией для оценки качества и эффективности работы дерматовенерологического учреждения;
2. проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам дерматовенерологического профиля;
3. оформить нормативную медицинскую документацию;
4. организовать работу среднего медицинского звена;
5. определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности, устанавливать показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности;
6. на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости дерматозами, микозами, инфекциями, передаваемыми половым путем;
7. проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
8. составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформлять медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;

9. проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг;
10. руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
11. организовывать и проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.

Сформировать навыки:

1. сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-дерматовенеролога.
2. эффективной коммуникации на основе знаний техники и примеров общения;
3. обучения медицинского персонала в учреждениях здравоохранения по программам среднего и высшего медицинского образования, а так же по дополнительным профессиональным программам.
4. обучения пациентов методам индивидуальной профилактики заразных кожных болезней, микозов, инфекций, передающихся половым путем;
5. оценивания эффективности профилактических мероприятий;
6. владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;
7. дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах признаков и факторов риска заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем;
8. консультирования пациентов по профилактике заражений инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, и последствиях вызванных ими осложнений;
9. консультирования пациента с целью информирования полового партнера о возможном наличии заболевания и необходимости проведения диагностического обследования и лечения;
10. работы со стандартами оказания медицинских услуг;
11. определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;
12. сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов дерматовенерологического профиля;
13. визуального осмотра и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования;
14. составления заключения по данным лабораторных и гистологических исследований, инструментальных;
15. проведения исследований функциональных свойств кожи (десквамация, пигментация, трансдермальная потеря жидкости, эластичность кожи, рН кожи, себуметрия);
16. проведения трихологического исследования;
17. взятия биоптата кожи для проведения патоморфологического исследования;
18. осмотра шейки матки в зеркалах;
19. пальпации при патологии мужских половых органов;
20. бимануального влагалищного исследования, трансректального исследования предстательной железы;
21. получения клинического материала для лабораторных исследований (микроскопического, бактериологического, молекулярно-биологического);
22. составления обоснованного плана лечения и назначение терапии;
23. проведения деструкции патологических высыпаний в аногенитальной области (электро-, лазерная, радиоволновая коагуляция, криодеструкция);
24. проведения лечебных манипуляций;
25. выявления и предупреждения возможных осложнений лекарственной терапии;

26. оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

27. выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

28. определения групповой принадлежности крови;

29. выполнения катетеризации мочевого пузыря;

30. выполнения желудочного зондирования и промывание желудка через зонд;

31. владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене);

32. выбора методов санаторно-курортного лечения при различных состояниях, заболеваниях;

33. определения сроков и видов реабилитации;

34. проведения обучающих занятий с населением, пациентами и членами их семей;

35. работы с медицинской документацией;

36. составления отчетной документации;

37. обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности вохране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

Сформировать знания:

в профилактической деятельности:

- форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающие в себя формирование здорового образа жизни, устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- принципов ранней диагностики, выявление причин и условий возникновения дерматовенерологических заболеваний, их развития;

- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения профилактических и диспансерных медицинских осмотров больных дерматозами, микозами кожи, лепрой;

- основ первичной, вторичной и третичной профилактики заразных дерматозов, микозов кожи, лепры;

- профилактических мероприятий, направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений;

- принципов проведения противоэпидемических мероприятий и организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

- порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения с целью анализа заболеваемости дерматозами, микозами кожи инфекциями,

передаваемыми половым путем, урогенитальными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, и последствиях вызванных ими осложнений;

в диагностической деятельности:

- анатомо-физиологического строения кожи, придатков кожи и особенностей строения мочеполовой системы мужчин и женщин;

- общей патологии кожных болезней;

-эпидемиологии, этиологии, патогенеза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций, вызванными ими осложнений и ВИЧ-инфекции;

-современные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций;

- основ диагностики неотложных состояний в дерматовенерологии;

в лечебной деятельности:

- принципов лечения заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций, вызванными ими осложнений и ВИЧ-инфекции;

-клинических рекомендаций, стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи взрослым и детям по профилю «Дерматовенерология»;

- методики правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

- методик и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

в реабилитационной деятельности:

- принципов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации;

в психолого-педагогической деятельности:

- принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

в организационно-управленческой деятельности:

- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- законодательства Российской Федерации и основных нормативных актов и директивных документов, определяющих организацию дерматовенерологической службы, принципы и управление деятельностью лечебно-профилактических учреждений дерматовенерологического профиля;

- принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой

деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- соблюдения основных требований информационной безопасности;
- основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации дерматовенерологического профиля;
- основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности организации дерматовенерологического профиля;
- основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- правил и порядка медицинской эвакуации;
- принципов сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.

Сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- разрабатывать и реализовывать мероприятия по формированию здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья наиболее эпидемиологически значимых групп населения;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению заразных кожных болезней, микозов, инфекций, передающихся половым путем;
- проведения профилактических медицинских осмотров в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- проведения диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами дерматовенерологического профиля;
- проведения комплексного анализа эпидемиологической ситуации по заразным кожным заболеваниям, микозам кожи, лепре, инфекциям, передаваемым половым путем;
- определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска дерматовенерологической заболеваемости на основе анализа статистических показателей;
- анализировать информацию о показателях здоровья населения;
- организовывать противоэпидемические мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

в диагностической деятельности:

- использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций, вызванными ими осложнений и ВИЧ-инфекции;
- диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента;

- получения патологического материала от пациентов и клинического материала для лабораторных исследований и обеспечение хранения и транспортировки в лабораторию биологического материала;

- проведения кольпоскопического и уретроскопического исследований и интерпретация их результатов;

- проведения исследований с помощью дерматоскопа и видеодерматоскопа и интерпретация полученных результатов;

- интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований;

в лечебной деятельности:

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

- составить план лечения пациента дерматовенерологического профиля с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи;

- провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, физиотерапию;

- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

- оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

- оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

в реабилитационной деятельности:

- использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля;

- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

в психолого-педагогической деятельности:

- планирования и проведения санитарно-просветительной работы по предупреждению и раннему выявлению заболеваний дерматовенерологического профиля.

в организационно-управленческой деятельности:

- руководствоваться нормативной документацией, документацией для оценки качества и эффективности работы дерматовенерологического учреждения;

- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам дерматовенерологического профиля;

- оформить нормативную медицинскую документацию;

- организовать работу среднего медицинского звена;

- определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности, устанавливать показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности;

- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости дерматозами, микозами, инфекциями, передаваемыми половым путем;
- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
- составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформлять медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг;
- руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- организовывать и проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.

Сформировать навыки:

- сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-дерматовенеролога.
- эффективной коммуникации на основе знаний техники и примеров общения;
- обучения медицинского персонала в учреждениях здравоохранения по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
- обучения пациентов методам индивидуальной профилактики заразных кожных болезней, микозов, инфекций, передающихся половым путем;
- оценивания эффективности профилактических мероприятий;
- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;
- дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах признаков и факторов риска заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем;
- консультирования пациентов по профилактике заражений инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, и последствиях вызванных ими осложнений;
- консультирования пациента с целью информирования полового партнера о возможном наличии заболевания и необходимости проведения диагностического обследования и лечения;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов дерматовенерологического профиля;
- визуального осмотра и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования;

- составления заключения по данным лабораторных и гистологических исследований, инструментальных;
- проведения исследований функциональных свойств кожи (десквамация, пигментация, трансдермальная потеря жидкости, эластичность кожи, рН кожи, себуметрия);
- проведения трихологического исследования;
- взятия биоптата кожи для проведения патоморфологического исследования;
- осмотра шейки матки в зеркалах;
- пальпации при патологии мужских половых органов;
- бимануального влагалищного исследования, трансректального исследования предстательной железы;
- получения клинического материала для лабораторных исследований (микроскопического, бактериологического, молекулярно-биологического);
- составления обоснованного плана лечения и назначение терапии;
- проведения деструкции патологических высыпаний в аногенитальной области (электро-, лазерная, радиоволновая коагуляция, криодеструкция);
- проведения лечебных манипуляций;
- выявления и предупреждения возможных осложнений лекарственной терапии;
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);
- выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- определения групповой принадлежности крови;
- выполнения катетеризации мочевого пузыря;
- выполнения желудочного зондирования и промывание желудка через зонд;
- владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);
- выбора методов санаторно-курортного лечения при различных состояниях, заболеваниях;
- определения сроков и видов реабилитации;
- проведения обучающих занятий с населением, пациентами и членами их семей;
- работы с медицинской документацией;
- составления отчетной документации;
- обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1074 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34511).

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. №838н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при абсцессе, фурункуле, карбункуле кожи» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 марта 2013 г. №27599).

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. №1549н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при локализованной склеродермии тяжелой степени тяжести (в дневном стационаре)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 марта 2013 г. №27773).

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1587н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при средне-тяжелых формах атопического дерматита (в дневном стационаре)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 марта 2013 г. №27486).

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. №1588н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита, резистентного к другим видам системной терапии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 марта 2013 г., регистрационный №27647).

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1589н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита, резистентного к другим видам системной терапии (в дневном стационаре)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2013 г., регистрационный №27334).

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. №1590н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при эксфолиативном дерматите» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 марта 2013 г., регистрационный №27835).

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. №1591н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах локализованной склеродермии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 февраля 2013 г., регистрационный №26892).

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. №1600н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при буллезном пемфигоиде (в дневном стационаре)»

(зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 февраля 2013 г., регистрационный №27195).

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. №1601н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при буллезном пемфигоиде» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 марта 2013 г., регистрационный №27843).

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. №1602н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при витилиго (в дневном стационаре)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2013 г., регистрационный №27339).

12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. №1607н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при герпетиформном дерматите (в дневном стационаре)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 апреля 2013 г., регистрационный №27949).

13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. №1609н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при гнездной алопеции (в дневном стационаре)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 февраля 2013 г., регистрационный №27214).

14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. №1611н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при дискоидной красной волчанке (в дневном стационаре)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 февраля 2013 г., регистрационный №27147).

15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. №1613н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 марта 2013 г., регистрационный №27604).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|-------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов дерматовенерологического профиля; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов. | Т/К ¹ |
| | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов дерматовенерологического профиля; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | Т/К П/А ² |
| | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-дерматовенеролога. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов кожными и венерическими заболеваниями. | П/А |
| УК-2 | <u>Знания:</u> - основ толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | П/А |
| УК-3 | <u>Знания:</u> - основ педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам; - основы психологии личности и характера. | Т/К |

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|--------|---|------------|
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам; - решать педагогические задачи в учебном и лечебном процессе. | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техники и примеров общения; - обучения медицинского персонала в учреждениях здравоохранения по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. | П/А |
| ПК - 1 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающие в себя формирование здорового образа жизни, устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; - принципов ранней диагностики, выявление причин и условий возникновения дерматовенерологических заболеваний, их развития. | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по формирования здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений; - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья наиболее эпидемиологически значимых групп населения; - разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению заразных кожных болезней, микозов, инфекций, передающихся половым путем. | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования здорового образа жизни | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение комплекса мероприятий по формирования здорового образа жизни | П/А |
| ПК-2 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения профилактических и диспансерных медицинских осмотров больных дерматозами, микозами кожи, лепрой; - основ первичной, вторичной и третичной профилактики заразных дерматозов, микозов кожи, лепры; - профилактических мероприятий, направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения профилактических медицинских осмотров в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; | Т/К П/А |

| | | |
|------|---|------------|
| | - проведения диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами дерматовенерологического профиля | |
| | <u>Навыки:</u> - дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах признаков и факторов риска заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем; - консультирования пациентов о профилактике заражений инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, и последствиях вызванных ими осложнений; - консультирования пациента с целью информирования полового партнера о возможном наличии заболевания и необходимости проведения диагностического обследования и лечения | П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических медицинских осмотров; - осуществление диспансерного наблюдения пациентов дерматовенерологического профиля | П/А |
| ПК-3 | <u>Знания:</u> - принципов проведения противоэпидемических мероприятий и организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> – организовывать противоэпидемические мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - планирование и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | П/А |
| ПК-4 | <u>Знания:</u> - основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; – порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения с целью анализа заболеваемости дерматозами, микозами кожи инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, и последствиях вызванных ими осложнений | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - проведения комплексного анализа эпидемиологической ситуации по заразным кожным заболеваниям, микозам кожи, лепре, инфекциям, передаваемым половым путем; - определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения | Т/К П/А |

| | | |
|------|---|------------|
| | здоровья населения и уменьшения риска дерматовенерологической заболеваемости на основе анализа статистических показателей; - анализировать информацию о показателях здоровья населения | |
| | <u>Навыки:</u> - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с кожными и венерическими заболеваниями | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - оценка показателей здоровья населения; - осуществление сбора и анализа информации по улучшению здоровья населения, уменьшения риска заболеваемости заразными дерматозами, микозами кожи, инфекциям, передаваемым половым путем. | П/А |
| ПК-5 | <u>Знания:</u> - анатомо-физиологического строения кожи, придатков кожи и особенностей строения мочеполовой системы мужчин и женщин; - общей патологии кожных болезней; - эпидемиологии, этиологии, патогенеза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций, вызванными ими осложнений и ВИЧ-инфекции; - современные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций; - основ диагностики неотложных состояний в дерматовенерологии | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций, вызванными ими осложнений и ВИЧ-инфекции; - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; - обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента; - получения патологического материала от пациентов и клинического материала для лабораторных исследований и обеспечение хранения и транспортировки в лабораторию биологического материала; - проведения кольпоскопического и уретроскопического исследований и интерпретация их результатов; - проведения исследований с помощью дерматоскопа и видеодерматоскопа и интерпретация полученных результатов; - интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - визуального осмотра и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования; - составления заключения по данным лабораторных и гистологических исследований, инструментальных; - проведения исследований функциональных свойств кожи; - проведения трихологического исследования; | Т/К П/А |

| | | |
|------|---|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - взятия биоптата кожи для проведения патоморфологического исследования; - осмотра шейки матки в зеркалах; - пальпации при патологии мужских половых органов; - бимануального влагалищного исследования; - трансректального исследования предстательной железы - получения клинического материала для лабораторных исследований (микроскопического, бактериологического, молекулярно-биологического). | |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности. | П/А |
| ПК-6 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов лечения заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций, вызванными ими осложнений и ВИЧ-инфекции; - клинических рекомендаций, стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи взрослым и детям по профилю «Дерматовенерология»; - методики правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - составить план лечения пациента дерматовенерологического профиля с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи; - провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, физиотерапию; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления и реализации обоснованного плана лечения и назначение терапии; - проведения деструкций патологических высыпаний в аногенитальной области (электро-, лазерная, радиоволновая коагуляция, криодеструкция); - проведения лечебных манипуляций; - выявления и предупреждения возможных осложнений лекарственной терапии | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности | П/А |
| ПК-7 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; - методик и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; | Т/К П/А |

| | | |
|-------|---|------------|
| | - оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. | |
| | <u>Навыки:</u> - оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление медицинской помощи при чрезвычайных обстоятельствах, в том числе участие в медицинской эвакуации. | П/А |
| ПК-8 | <u>Знания:</u> - принципов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля; - определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - выбора методов медицинской реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление реабилитационной деятельности. | П/А |
| | | |
| ПК-9 | <u>Знания:</u> - принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - планирования и проведения санитарно-просветительной работы по предупреждению и раннему выявлению заболеваний дерматовенерологического профиля. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - проведения обучающих занятий с населением, пациентами и членами их семей. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - психолого-педагогическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья пациентов и здоровья окружающих. | П/А |
| ПК-10 | <u>Знания:</u> - основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - законодательства Российской Федерации и основных нормативных актов и директивных документов, определяющих организацию дерматовенерологической службы, принципы и управление деятельностью лечебно-профилактических учреждений дерматовенерологического профиля; - принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; - соблюдения основных требований информационной безопасности. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> | Т/К П/А |

| | | |
|-------|--|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативной документацией, документацией для оценки качества и эффективности работы дерматовенерологического учреждения; - проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам дерматовенерологического профиля; - оформить нормативную медицинскую документацию; - организовать работу среднего медицинского звена; | |
| | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - применения основных принципов организации и управления лечебно-профилактических учреждений дерматовенерологического профиля | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности | П/А |
| ПК-11 | <u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации дерматовенерологического профиля; - основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности организации дерматовенерологического профиля; - основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи пациентам дерматовенерологического профиля | Т/К |
| | <u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности, устанавливать показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности; - на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости дерматозами, микозами, инфекциями, передаваемыми половым путем; - проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; - составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформлять медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации; - проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-управленческая деятельность по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации дерматовенерологического профиля | П/А |
| ПК-12 | <u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - правил и порядка медицинской эвакуации; - принципов сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях | Т/К |

| | | |
|--|---|------------|
| | <u>Умения:</u> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – организовывать и проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> -обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> -организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------|---|--------------------------------------|
| Б1.Б.1.1 | Социальная гигиена и организация помощи больным дерматовенерологического профиля и больным лепрой в Российской Федерации | УК-2 -3; ПК-1-2; ПК-4; ПК-9-11 |
| Б1.Б.1.1.1 | Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях | ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.1.1 | Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию дерматовенерологической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций дерматовенерологического профиля | ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.1.2 | Принципы создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала | ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.1.3 | Основные принципы системы организации специализированной медицинской помощи пациентам по профилю «Дерматовенерология», задачи и структуры | ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.1.4 | Понятие информационной безопасности | ПК-10 |
| Б1.Б.1.1.2 | Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ПК-11 |
| Б1.Б.1.1.2.1 | Основные документы, регламентирующие учет и отчетность лечебно-профилактической организации дерматовенерологического профиля | ПК-11 |
| Б1.Б.1.1.2.2 | Основные медико-статистических показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам дерматовенерологического профиля | ПК-11 |
| Б1.Б.1.1.2.3 | Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности организации дерматовенерологического профиля | ПК-11 |
| Б1.Б.1.1.3 | Профилактические медицинские осмотры, диспансеризация и диспансерное наблюдение | ПК-2 |
| Б1.Б.1.1.3.1 | Порядок проведения профилактических и диспансерных медицинских осмотров дерматовенерологического профиля | ПК-2 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------|--|----------------------------|
| Б1.Б.1.1.3.2 | Основы первичной, вторичной и третичной профилактики заразных дерматозов, микозов кожи, лепры, ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем | ПК-2 |
| Б1.Б.1.1.3.3 | Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения, инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции | ПК-2 |
| Б1.Б.1.1.4 | Профилактическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья населения | ПК-1; ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.4.1 | Формы и методы санитарно-просветительной, педагогической и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни | ПК-1 |
| Б1.Б.1.1.4.2 | Принципы ранней диагностики, выявление причин и условий возникновения дерматовенерологических заболеваний | ПК-1 |
| Б1.Б.1.1.4.3 | Влияние на здоровье человека факторов среды его обитания | ПК-1 |
| Б1.Б.1.1.4.5 | Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.5 | Теоретические основы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения | ПК-4 |
| Б1.Б.1.1.5.1 | Оценка показателей здоровья населения | ПК-4 |
| Б1.Б.1.1.5.2 | Организационные, лечебные, профилактические мероприятия и меры по их внедрению для улучшения здоровья населения на основе анализа статистических показателей | ПК-4 |
| Б1.Б.1.1.6 | Основы толерантного восприятия социальных, и культурных различий пациентов, а также психологических закономерностей межличностного взаимодействия | УК-2 |
| Б1.Б.1.1.6.1 | Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия | УК-2 |
| Б1.Б.1.1.6.2 | Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп | УК-2 |
| Б1.Б.1.1.7 | Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования и по дополнительным профессиональным программам | УК-3 |
| Б1.Б.1.1.7.1 | Принципы, методы, формы обучения медицинского персонала и больных в учреждениях здравоохранения | УК-3 |
| Б1.Б.1.1.7.2 | Основы психологии личности и характера | УК-3 |
| Б1.Б.1.2 | Общие вопросы дерматовенерологии | УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8 |
| Б1.Б.1.2.1 | Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов дерматовенерологического профиля | УК-1 |
| Б1.Б.1.2.1.1 | Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов | УК-1 |
| Б1.Б.1.2.2 | Анатомия и физиология кожи и мочеполовой системы | УК-1 |
| Б1.Б.1.2.2.1 | Анатомия и физиология кожи и ее придатков | УК-1 |
| Б1.Б.1.2.2.2 | Анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы мужчин | УК-1 |
| Б1.Б.1.2.2.3 | Анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы | УК-1 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------|---|----------------------------|
| | женщин | |
| Б1.Б.1.2.3 | Общая патология кожных болезней | УК-1 |
| Б1.Б.1.2.3.1 | Патоморфологические изменения кожи | УК-1 |
| Б1.Б.1.2.3.2 | Общие сведения об этиологии и патогенезе кожных болезней | УК-1 |
| Б1.Б.1.2.4 | Принципы диагностики заболеваний кожи, микозов кожи и её придатков, инфекций, передаваемых половым путем и урогенитальных инфекций | ПК-5 |
| Б1.Б.1.2.4.1 | Комплексное клиническое исследование кожи дерматологических больных | ПК-5 |
| Б1.Б.1.2.4.2 | Исследование придатков кожи | ПК-5 |
| Б1.Б.1.2.4.3 | Лабораторное и инструментальное обследование дерматологических больных | ПК-5 |
| Б1.Б.1.2.4.4 | Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекций, передаваемых половым путем и урогенитальных инфекций | ПК-5 |
| Б1.Б.1.2.5 | Принципы лечения больных дерматовенерологического профиля | ПК-6 |
| Б1.Б.1.2.5.1 | Основные принципы, тактика ведения, виды лечения больных дерматовенерологического профиля | ПК-6 |
| Б1.Б.1.2.5.2 | Общая терапия кожных заболеваний | ПК-6 |
| Б1.Б.1.2.5.3 | Наружное лечение дерматозов | ПК-6 |
| Б1.Б.1.2.5.4 | Физиотерапевтические методы лечения в дерматологии | ПК-6 |
| Б1.Б.1.2.5.5 | Деструктивные методы лечения | ПК-6 |
| Б1.Б.1.2.5.6 | Неотложные состояния в дерматовенерологии | ПК-6 |
| Б1.Б.1.2.5.7 | Диагностика неотложных состояний в дерматовенерологии | ПК-5 |
| Б1.Б.1.2.5.8 | Методики и правила оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ПК-6 |
| Б1.Б.1.2.6 | Медицинская реабилитация пациентов дерматовенерологического профиля | ПК-8 |
| Б1.Б.1.2.6.1 | Физиотерапевтические методы для восстановления кожных покровов | ПК-8 |
| Б1.Б.1.2.6.2 | Гигиенический уход за кожей | ПК-8 |
| Б1.Б.1.2.6.3 | Санаторно-курортное лечение пациентов дерматовенерологического профиля | ПК-8 |
| Б1.Б.1.3 | Этиология, патогенез клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи при заболеваниях кожи и ее придатков | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.1 | Неинфекционные болезни кожи | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.1 | Дерматиты и токсикодермии | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.2 | Экзема | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.3 | Атопический дерматит | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.4 | Крапивница и эритемы | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.5 | Зудящие дерматозы. Кожный зуд | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.6 | Поражения кожи, вызванные лекарственными средствами | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.7 | Папулосквамозные заболевания кожи | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.7.1 | Псориаз | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.7.2 | Парапсориаз | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.7.3 | Красный плоский лишай | ПК-5; ПК-6 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|---------------|---|----------------------------|
| Б1.Б.1.3.8 | Буллезные заболевания кожи | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.8.1 | Пузырчатка | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.8.2 | Пемфигоид | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.8.3 | Герпетиформные дерматозы | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.8.4 | Буллезный эпидермолиз | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.9 | Атрофические и гипертрофические поражения кожи | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.10 | Гранулематозные изменения кожи и подкожной клетчатки | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.11 | Красная волчанка | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.12 | Склеродермия | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.13 | Васкулиты, ограниченные кожей | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.14 | Дисхромические дерматозы | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.15 | Гиперкератозы | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.16 | Фотодерматозы | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.17 | Лимфомы и псевдодимфомы | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.18 | Генодерматозы | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.19 | Новообразования кожи | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.20 | Профессиональные болезни кожи | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.21 | Болезни губ и слизистой оболочки полости рта | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.22 | Болезни придатков кожи | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.22.1 | Болезни волос | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.22.2 | Болезни сальных и потовых желез | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.22.3 | Болезни ногтей | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.23 | Поражения кожи при заболеваниях внутренних органов и систем, нарушениях обмена веществ | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.2 | Инфекционные и паразитарные заболевания кожи | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.2.1 | Инфекции кожи и подкожной клетчатки | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.2.2 | Вирусные заболевания кожи | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.2.3 | Туберкулез кожи | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.2.4 | Лепра | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.2.5 | Дерматозоозы | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.2.6 | Протозоозы | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.2.7 | Поражения кожи при общих инфекционных заболеваниях, ВИЧ-инфекции | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.4 | Эпидемиология, этиология, патогенез, клинические проявления и лечение микозов кожи и её придатков | УК-1; ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.4.1 | Общие сведения о возбудителях микозов | УК-1 |
| Б1.Б.1.4.2 | Принципы диагностики микозов | ПК-5 |
| Б1.Б.1.4.3 | Принципы лечения микозов | ПК-6 |
| Б1.Б.1.4.4 | Микозы гладкой кожи, ногтей | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.4.5 | Микозы волос | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.4.6 | Редкие поверхностные микозы | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.4.7 | Подкожные микозы. Глубокие микозы | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.5 | Эпидемиология, этиология, патогенез, симптомы, синдромокомплексы, клинические рекомендации и лечение инфекций, передаваемых половым путем и уrogenитальных инфекций | ПК-5; ПК-6 ПК-9 |
| Б1.Б.1.5.1 | Сифилис | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.5.2 | Гонококковая инфекция | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.5.3 | Хламидийная лимфогранулема (венерическая) | ПК-5; ПК-6 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-------------|---|---------------------|
| Б1.Б.1.5.4 | Другие хламидийные инфекции, передающиеся половым путем | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.5.5 | Шанкроид | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.5.6 | Паховая гранулема | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.5.7 | Трихомониаз | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.5.8 | Аногенитальная герпетическая вирусная инфекция | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.5.9 | Аногенитальные (венерические) бородавки | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.5.10 | Осложнения инфекций, передаваемых половым путем | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.5.11 | Влияний инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивное здоровье | ПК-9 |
| Б1.Б.1.5.12 | Инфекция, вызванная микоплазмой | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.5.13 | Урогенитальный кандидоз | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.5.14 | Бактериальный вагиноз | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.6 | Медицинская помощь и мероприятия по защите населения при чрезвычайных ситуациях | ПК-3; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.1.6.1 | Противоэпидемические мероприятия и организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | ПК-3 |
| Б1.Б.1.6.2 | Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; | ПК-7 |
| Б1.Б.1.6.3 | Методики и правила оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ПК-7 |
| Б1.Б.1.6.4 | Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | ПК-12 |
| Б1.Б.1.6.5 | Правила и порядок медицинской эвакуации | ПК-12 |
| Б1.Б.1.6.6 | Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях. | ПК-12 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 432 |
| - лекции | 32 |
| - семинары | 152 |
| - практические занятия | 200 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 192 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 192 |
| Итого: | 576 акад.час/16 з.ед. |

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. ед. |
|---------------------|-----------------------|
|---------------------|-----------------------|

| | |
|--|-----------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 216 |
| - лекции | 16 |
| - семинары | 76 |
| - практические занятия | 100 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 96 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 96 |
| Итого: | 288 акад.час/8 з.ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------|---|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|
| | | Л ² | СЗ ³ | ПЗ ⁴ | СР ⁵ | |
| Б1.Б.1.1 | Социальная гигиена и организация помощи больным дерматовенерологического профиля и больным лепрой в Российской Федерации | 2 | 24 | 26 | 27 | УК-2 -3; ПК-1-2; 4; ПК-9-10 |
| Б1.Б.1.2 | Общие вопросы дерматовенерологии | 4 | 52 | 50 | 48 | УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8 |
| Б1.Б.1.3 | Этиология, патогенез клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи при заболеваниях кожи и ее придатков | 26 | 76 | 124 | 117 | ПК-5; ПК-6 |
| Итого | | 32 | 152 | 200 | 192 | УК-1-3; ПК-1-2; 4-6; ПК-8; 10-11 |

Третий семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------|---|--------------|-----------|------------|-----------|---------------------------------|
| | | Л | СЗ | ПЗ | СР | |
| Б1.Б.1.4 | Микозы кожи и ее придатков | 4 | 16 | 40 | 22 | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.1.5 | Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем и заболевания уrogenитального тракта, вызванные условно-патогенными микроорганизмами | 10 | 56 | 48 | 50 | УК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9 |
| Б1.Б.1.6 | Принципы организации медицинской помощи, мероприятий по защите населения при чрезвычайных ситуациях | 2 | 4 | 12 | 24 | ПК-3; ПК-7; ПК-12 |
| Итого | | 16 | 76 | 100 | 96 | УК-3; ПК-5-7; ПК-9; ПК-12 |

4.4 Лекционные занятия

² Л - лекции

³ СЗ – семинарские занятия

⁴ ПЗ – практические занятия

⁵ СР – самостоятельная работа

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий:

Первый семестр (32 акад. час.):

1. Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях.
2. Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов дерматовенерологического профиля.
3. Общие сведения об этиологии и патогенезе кожных болезней.
4. Атопический дерматит.
5. Дерматиты и токсикодермии.
6. Псориаз.
7. Пузырчатка.
8. Склеродермия.
9. Лимфомы.
10. Генодерматозы.
11. Новообразования кожи.
12. Болезни губ и слизистой оболочки полости рта.
13. Болезни волос.
14. Вирусные заболевания кожи.
15. Туберкулез кожи.
16. Лепра.

Третий семестр (16 акад. час.):

1. Общие сведения о возбудителях микозов.
2. Микозы волос.
3. Сифилис.
4. Гонококковая инфекция.
5. Урогенитальный кандидоз.
6. Осложнения инфекций, передаваемых половым путем.
7. Влияние инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивное здоровье.
8. Принципы организации медицинской помощи, мероприятий по защите населения при чрезвычайных ситуациях.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Первый семестр (152 акад. час.):

1. Профилактическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья: формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

2. Теоретические основы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.

3. Анатомия и физиология кожи и ее придатков.

4. Основные принципы, тактика ведения, виды лечения больных дерматовенерологического профиля.

5. Физиотерапевтические методы для восстановления кожных покровов.

6. Патоморфологические изменения кожи.

7. Дерматиты и токсикодермии.

8. Экзема.

9. Крапивница и эритемы.

10. Зудящие дерматозы. Кожный зуд.

11. Поражения кожи, вызванные лекарственными средствами.

12. Парапосриаз.

13. Пемфигоид.

14. Герпетиформные дерматозы.

15. Буллезный эпидермолиз.

16. Атрофические и гипертрофические поражения кожи.

17. Красная волчанка.

18. Васкулиты, ограниченный кожей.

19. Фотодерматозы.

20. Болезни сальных и потовых желез.

21. Болезни ногтей.

22. Инфекции кожи и подкожной клетчатки. Пиодермии.

23. Вирусные заболевания кожи.

24. Дерматозоозы.

25. Поражения кожи при общих инфекционных заболеваниях, ВИЧ-инфекции.

Третий семестр (76 акад. час.):

1. Подкожные микозы.

2. Микозы при иммунодефицитных состояниях.

3. Общие характеристики возбудителей кандидоза, факторы патогенности *Candida*.

4. Патогенез микозов.

5. Этиология сифилиса.

6. Классификация сифилиса.

7. Первичный сифилис.

8. Вторичный сифилис.

9. Третичный сифилис.

10. Скрытый сифилис.

11. Врожденный сифилис.
12. Мягкий шанкр. Венерическая лимфогранулема. Паховая гранулема.
13. Гонорея мужчин.
14. Гонорея женщин, беременных и девочек.
15. Лечение и профилактика гонореи.
16. Трихомониаз.
17. Бактериальный вагиноз.
18. Анаэробные инфекции гениталий у мужчин.
19. Гонорея беременных и девочек.
20. Противоэпидемические мероприятия и организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

Первый семестр (200 акад. час.):

- 1.Профилактические медицинские осмотры, диспансеризация и диспансерное наблюдение.
- 2.Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
- 3.Основы толерантного восприятия социальных, и культурных различий пациентов, а также психологических закономерностей межличностного взаимодействия.
- 4.Формы и методы санитарно-просветительной, педагогической и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение распространения заразных дерматозов, микозов, ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем.
- 5.Основы психологии личности и характера.
- 6.Основы первичной, вторичной и третичной профилактики заразных дерматозов, микозов кожи, лепры ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем.
- 7.Основные принципы системы организации специализированной медицинской помощи больным по профилю «Дерматовенерология», задачи и структуры.
- 8.Функциональные методы исследования в дерматологии.
9. Дерматоскопия.
10. Анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы мужчин.
11. Анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы женщин.
12. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекций, передаваемых половым путем и уrogenитальных инфекций.
13. Неотложные состояния в дерматовенерологии.

14. Наружное лечение дерматозов.
15. Общая терапия кожных заболеваний.
16. Санаторно-курортное лечение пациентов дерматовенерологического профиля.
17. Деструктивные методы лечения.
18. Комплексное клиническое исследование кожи дерматологических больных.
19. Трихологическое исследование.
20. Токсидермии.
21. Профессиональные болезни кожи.
22. Лекарственные поражения кожи.
23. Склеродермия.
24. Красная волчанка.
25. Атрофии и гипертрофии кожи.
26. Кожный зуд.
27. Фотодерматозы.
28. Этиология и патогенез буллезных дерматозов.
29. Вульгарная пузырчатка.
30. Неотложные состояния в дерматовенерологии.
31. Хейлиты.
32. Буллезный пемфигоид Левера.
33. Дифференциальная диагностика буллезных дерматозов.
34. Икhtiозиформные дерматозы и генодерматозы.
35. Красный отрубевидный волосяной лишай Девержи.
36. Меланодермии.
37. Альбинизм.
38. Витилиго.
39. Пигментно-сосочковая дистрофия.
40. Экзема.
41. Этиология и патогенез атопического дерматита.
42. Течение и возрастные периоды атопического дерматита.
43. Лечение и профилактика атопического дерматита.
44. Красный плоский лишай.
45. Этиология и патогенез псориаза.
46. Клиника псориаза.
47. Диагностика и лечение псориаза.
48. Псориатический артрит.
49. Парапсориаз.
50. Розацеа, розовые угри.
51. Хейлиты.
52. Себорейный дерматит.
53. Акне.
54. Болезни потовых желез.
55. Гипертрихозы и гипотрихозы.
56. Гнездная алопеция.
57. Гиперандрогенная алопеция.

58. Рубцовые алопеции.
59. Грибовидный микоз.
60. Саркома Капоши.
61. Предрак кожи и слизистых оболочек.
62. Поражения кожи при заболеваниях внутренних органов и систем, нарушениях обмена веществ.
63. Поражения кожи при общих инфекционных заболеваниях, ВИЧ-инфекции.
64. Вирусные заболевания кожи.
65. Чесотка. Педикулез.
66. Инфекционные эритемы.
67. Особенности ухода за кожей и лечение дерматозов у детей.
68. Опоясывающий лишай.
69. Герпетиформная экзема Капоши.
70. Пиодермии.
71. Поражения кожи, связанные с нарушением обмена веществ.
72. Центробежная эритема Дарье.
73. Саркоидоз.
74. Дерматозы беременных.
75. Нозология дерматозов и кожные реакции у детей различного возраста.

Третий семестр (100 акад. час.):

1. Диагностика микозов.
2. Принципы лечения микозов.
3. Онихомикозы.
4. Малассезиозы кожи.
5. Микозы гладкой кожи.
6. Кандидоз кожи и слизистых.
7. Редкие поверхностные микозы.
8. Вульвовагинальный кандидоз.
9. Эндемические глубокие микозы.
10. Кандидный баланит и баланопостит.
11. Морфология бледной трепонемы.
12. Иммунология сифилиса.
13. Лабораторная диагностика сифилиса.
14. Лечение сифилиса.
15. Тропические трепонематозы.
16. Обследование больных гонореей.
17. Экстрагенитальные формы гонореи.
18. Осложнения гонореи.
19. Урогенитальный хламидиоз.
20. Микоплазмоз.
21. Генитальный герпес.
22. Папилломавирусные инфекции: контагиозный моллюск, остроконечные кондиломы.
23. Паразитарные инфекции гениталий.

24. Паразитарные заболевания мочеполовой системы.
25. Простатиты.
26. Заболевания органов мошонки.
27. Методики и правила оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
28. Правила и порядок медицинской эвакуации.
29. Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (192 акад. час.)

1. Представление плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области дерматовенерологии.

2. Подготовка реферата на тему «Влияние на здоровье человека факторов среды его обитания».

3. Подготовка реферата на тему «Принципы ранней диагностики, выявление причин и условий возникновения дерматовенерологических заболеваний».

4. Подготовка реферата на тему «Гигиенический уход за кожей».

5. Подготовка реферата на тему «Наружные лекарственные средства: формы, способы применения».

6. Подготовка реферата на тему «Возрастные, гендерные особенности строения и физиологии кожи».

7. Подготовка реферата на тему «Диетотерапия при острых и хронических дерматозах».

8. Представление данных клинического наблюдения с описанием локального статуса.

9. Подготовка реферата на тему «Инфекционные дерматозы у детей грудного возраста».

10. Подготовка реферата на тему «Фармакотерапия дерматозов у детей».

11. Подготовка реферата на тему «Острая язва вульвы».

12. Подготовка реферата на тему «Особенности общей терапии и дозирование медикаментов в детском возрасте».

13. Подготовка реферата на тему «Фузоспириллез».

14. Подготовка реферата на тему «Организация борьбы с лепрой».

15. Подготовка реферата на тему «Лечение и профилактика туберкулеза кожи».

16. Подготовка реферата на тему «Липоидный некробиоз».

17. Подготовка реферата на тему «Патомимии».

18. Подготовка реферата на тему «Мастоцитоз».

19. Подготовка реферата на тему «Пигментные невусы».

20. Подготовка реферата на тему «Облигатные предраки».

21. Представление данных клинического наблюдения пациентов «Псориаз».

22. Представление данных клинического наблюдения пациентов «Вульгарная пузырчатка».

23. Представление данных клинического наблюдения пациентов «Акне».

24. Представление данных клинического наблюдения пациентов «Атопический дерматит».

25. Представление данных клинического наблюдения пациентов «Саркома Капоши».

26. Подготовка реферата на тему «Меланомы».

27. Представление данных клинического наблюдения пациентов «Себорейный дерматит».

28. Представление варианта рекомендаций пациенту с псориазом.

29. Представление данных клинического наблюдения пациентов «Васкулиты, ограниченный кожей».

30. Представление данных клинического наблюдения пациентов «Острая узловатая эритема».

31. Подготовка реферата на тему «Недифференцированные и смешанные заболевания соединительной ткани».

32. Подготовка реферата на тему «Профилактика профессиональных дерматозов».

33. Представление данных клинического наблюдения пациентов «Очаговая склеродермия».

34. Подготовка реферата на тему «Синдромы преждевременного старения».

35. Подготовка реферата на тему «Кожные проявления при лейкозах».

Третий семестр (96 акад. час.):

1. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по микозам кожи и ее придатков.

2. Оформление слайд-презентации по теме «Сравнительная характеристика современных антимикотических препаратов».
3. Представление данных клинического наблюдения пациентов «Микоз ногтей».
4. Представление данных клинического наблюдения пациентов «Кандидоз кожи».
5. Оформление слайд-презентации по теме «Лабораторная диагностика микозов».
6. Подготовка реферата на тему «Сифилис внутренних органов».
7. Оформление слайд-презентации по теме «Критерии излеченности сифилиса и показания к снятию с учета, серорезистентность».
8. Представление плана консультирования больных по вопросам профилактики инфекций, передаваемых половым путем.
9. Оформление слайд-презентации по теме «Диссеминированная гонококковая инфекция».
10. Оформление слайд-презентации по теме «Эпидемиология ИППП. Современные тенденции».
11. Подготовка реферата на тему «Сочетанная и персистирующая урогенитальная инфекция».
12. Обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при урогенитальном кандидозе.
13. Обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при генитальном герпесе.
14. Оформление слайд-презентации по теме «Клинические проявления сифилиса».
15. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по урогенитальному хламидиозу.
16. Оформление слайд-презентации по теме «Серологическая диагностика сифилиса».
17. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по урогенитальному кандидозу.
18. Подготовка реферата на тему «Организация борьбы с сифилисом».
19. Подготовка реферата на тему «Противоэпидемические мероприятия и организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях».

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|----------|--|---|--------------|--------------------------------------|
| Б1.Б.1.1 | Социальная гигиена и организация помощи больным дерматовенерологического профиля и | - представление плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по | 27 | УК-2 -3; ПК-1-2; ПК-4; ПК-9-11 |

| | | | | |
|----------|---|--|-----|------------------------|
| | больным лепрой в Российской Федерации | повышению уровня знаний в области дерматовенерологии; - подготовка реферата на тему: «Влияние на здоровье человека факторов среды его обитания»; - подготовка реферата на тему: «Принципы ранней диагностики, выявление причин и условий возникновения дерматовенерологических заболеваний». | | |
| Б1.Б.1.2 | Общие вопросы дерматовенерологии | -подготовка реферата на тему: «Гигиенический уход за кожей»; - подготовка реферата на тему: «Наружные лекарственные средства: формы, способы применения»; - подготовка реферата на тему: «Возрастные, гендерные особенности строения и физиологии кожи»; - подготовка реферата на тему: «Диетотерапия при острых и хронических дерматозах»; - представление данных клинического наблюдения с описанием локального статуса. | 48 | УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8 |
| Б1.Б.1.3 | Этиология, патогенез клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи при заболеваниях кожи и ее придатков | - подготовка реферата на тему: «Инфекционные дерматозы у детей грудного возраста»; - подготовка реферата на тему: «Фармакотерапия дерматозов у детей»; - подготовка реферата на тему: «Острая язва вульвы»; - подготовка реферата на тему: «Особенности общей терапии и дозирование медикаментов в детском возрасте»; - подготовка реферата на тему: «Фузоспириллез»; - подготовка реферата на тему: «Организация борьбы с лепрой»; - подготовка реферата на тему: «Лечение и профилактика туберкулеза кожи»; - подготовка реферата на тему: «Липоидный некробиоз»; - подготовка реферата на тему: «Патомимии»; - подготовка реферата на тему: «Мастоцитоз»; - подготовка реферата на тему: «Пигментные невусы»; | 117 | ПК-5; ПК-6 |

| | | | | |
|----------|---|---|----|------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка реферата на тему «Облигатные предраки»; - представление данных клинического наблюдения пациентов «Псориаз»; - представление данных клинического наблюдения пациентов «Вульгарная пузырчатка»; - представление данных клинического наблюдения пациентов «Акне»; - представление данных клинического наблюдения пациентов «Атопический дерматит»; - представление данных клинического наблюдения пациентов «Саркома Капоши»; - подготовка реферата на тему: «Меланомы»; - представление данных клинического наблюдения пациентов «Себорейный дерматит». - представление варианта рекомендаций пациенту с псориазом; - представление данных клинического наблюдения пациентов «Васкулиты, ограниченный кожей»; - представление данных клинического наблюдения пациентов «Острая узловатая эритема»; - подготовка реферата на тему: «Недифференцированные и смешанные заболевания соединительной ткани»; - подготовка реферата на тему: «Профилактика профессиональных дерматозов»; - представление данных клинического наблюдения пациентов «Очаговая склеродермия»; - подготовка реферата на тему: «Синдромы преждевременного старения»; - подготовка реферата на тему: «Кожные проявления при лейкозах». | | |
| Б1.Б.1.4 | Эпидемиология, этиология, патогенез, клинические проявления и лечение микозов кожи и её придатков | <ul style="list-style-type: none"> - представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по микозам кожи и ее придатков; - оформление слайд-презентации по теме: «Сравнительная характеристика современных антимикотических препаратов»; | 22 | УК-1; ПК-5; ПК-6 |

| | | | | |
|----------|--|--|----|--------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - представление данных клинического наблюдения пациентов «Микоз ногтей»; - представление данных клинического наблюдения пациентов «Кандидоз кожи»; - оформление слайд-презентации по теме: «Лабораторная диагностика микозов». | | |
| Б1.Б.1.5 | <p>Эпидемиология, этиология, патогенез, симптомы, синдромокомплексы, клинические рекомендации и лечение инфекций, передаваемых половым путем и уrogenитальных инфекций</p> | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка реферата на тему: «Сифилис внутренних органов»; - оформление слайд-презентации по теме: «Критерии излеченности сифилиса и показания к снятию с учета, серорезистентность»; - представление плана консультирования больных по вопросам профилактики инфекций, передаваемых половым путем; - оформление слайд-презентации по теме: «Диссеминированная гонококковая инфекция»; - оформление слайд-презентации по теме: «Эпидемиология ИППП. Современные тенденции»; - подготовка реферата на тему: «Сочетанная и персистирующая уrogenитальная инфекция»; - обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при уrogenитальном кандидозе; - обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при генитальном герпесе; - оформление слайд-презентации по теме: «Клинические проявления сифилиса»; - представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по уrogenитальному хламидиозу; - оформление слайд-презентации по теме: «Серологическая диагностика сифилиса»; - представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по уrogenитальному кандидозу; - подготовка реферата на тему: «Организация борьбы с сифилисом»; | 50 | ПК-5; ПК-6 ПК-9 |

| | | | | |
|----------|---|---|----|-------------------|
| Б1.Б.1.6 | Медицинская помощь и мероприятия по защите населения при чрезвычайных ситуациях | - подготовка реферата на тему: «Противоэпидемические мероприятия и организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях». | 24 | ПК-3; ПК-7; ПК-12 |
|----------|---|---|----|-------------------|

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| Буллезные заболевания кожи | | |
| 1. | <p>Расскажите патогенез, классификацию и клинические проявления вульгарной пузырчатки.</p> <p>Ответ:</p> <p>1. Основная патогенетическая роль принадлежит циркулирующим аутоантителам, направленным против антигенов системы десмосомального аппарата многослойного плоского эпителия.</p> <p>2. Пузырчатка обыкновенная; пузырчатка листовидная; пузырчатка бразильская; пузырчатка эритематозная; пузырчатка, вызванная лекарственными средствами; другие виды пузырчатки.</p> <p>3. Поражение слизистых и кожного покрова, пузыри, эрозии.</p> | УК-1, ПК-1 ПК-5 |
| 2. | <p>Расскажите патогенез, классификацию и клинические проявления герпетиформного дерматита Дюринга.</p> <p>Ответ:</p> <p>1. Ассоциация с глютеневой энтеропатией, отложение IgA антител в сосочках дермы, что приводит к расщеплению базальной мембраны и формированию субэпидермальных пузырей.</p> | УК-1, ПК-1 ПК-5 |

| | |
|--|--|
| 2. Клинические формы: буллезная, герпесоподобная, трихофитоидная, строфулезная. | |
| 3. Хроническое рецидивирующее течение, зуд, полиморфизм и группировка высыпаний (пятна, волдыри, папулы, пузыри) | |

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|------------|---|----------------------|-----------------------|--|--|---|--|---|------------|
| Буллезные заболевания кожи | | | | | | | | | | | | |
| 1. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Основным механизмом развития пемфигода является:</p> <p>А.кумуляция IgG в межклеточном пространстве шиповатого слоя эпидермиса;</p> <p>Б.кумуляция IgG в области базальной мембраны эпидермиса;</p> <p>В.повреждение шиповатых клеток эпидермиса;</p> <p>Г.скопление IgG и IgA в области сосочков дермы;</p> <p>Д.кумуляция аутоантител в зернистом слое эпидермиса.</p> <p>Ответ: Б</p> | УК-1, ПК-5 | | | | | | | | | | |
| 2. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Прогрессирующая стадия вульгарной пузырчатки характеризуется:</p> <p>А. появлением свежих папул;</p> <p>Б. синдром Кушинга;</p> <p>В. периферическим ростом пузырей и эрозий;</p> <p>Г. появлением эритематозного венчика;</p> <p>Д. усилением воспалительных явлений вокруг пузырей.</p> <p>Ответ: В</p> | УК-1, ПК-5 | | | | | | | | | | |
| 3. | <p><i>Инструкция: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Заболевание:</th> <th style="width: 50%;">Высыпания:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Хроническая доброкачественная семейная пузырчатка Гужеро-Хейли-Хейли</td> <td>1.образуются спайки;</td> </tr> <tr> <td>Б.Рубцующий пемфигоид</td> <td>2.симптом Никольского положительный вблизи пузыря;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. акантолитические клетки с признаками дискератоза обнаруживаются со дна свежих пузырей;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4.пузыри рецидивируют на старых очагах.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: А-2,3; Б-1,4</p> | Заболевание: | Высыпания: | А. Хроническая доброкачественная семейная пузырчатка Гужеро-Хейли-Хейли | 1.образуются спайки; | Б.Рубцующий пемфигоид | 2.симптом Никольского положительный вблизи пузыря; | | 3. акантолитические клетки с признаками дискератоза обнаруживаются со дна свежих пузырей; | | 4.пузыри рецидивируют на старых очагах. | УК-1, ПК-5 |
| Заболевание: | Высыпания: | | | | | | | | | | | |
| А. Хроническая доброкачественная семейная пузырчатка Гужеро-Хейли-Хейли | 1.образуются спайки; | | | | | | | | | | | |
| Б.Рубцующий пемфигоид | 2.симптом Никольского положительный вблизи пузыря; | | | | | | | | | | | |
| | 3. акантолитические клетки с признаками дискератоза обнаруживаются со дна свежих пузырей; | | | | | | | | | | | |
| | 4.пузыри рецидивируют на старых очагах. | | | | | | | | | | | |

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| Буллезные заболевания кожи | | |
| 1. | Опишите диагностические феномены, характерные для заболевания «вульгарная пузырчатка». | УК-1, ПК-5 |

| | | |
|----|--|------------|
| | <p>Ответ:</p> <p>1.Симптом Никольского</p> <p>2.Симптом Асбо-Хансена</p> <p>3.Симптом «груши»</p> | |
| 2. | <p>Назовите какие исследования Вы можете провести при подозрении на диагноз «герпетиформный дерматит Дюринга»?</p> <p>Ответ:</p> <p>Йодная проба Ядассона, клинический анализ крови, исследование пузырной жидкости, гистологическое исследование.</p> | УК-1, ПК-5 |

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---------------------|---|---------------------------------|
| Дерматология | | |
| 1. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Эпидермис состоит из следующих слоев клеток:</p> <p>А.рогового, зернистого, блестящего;</p> <p>Б.базального, базальной мембраны, шиповидного;</p> <p>В.шиповидного, базального, зернистого;</p> <p>Г.рогового, базального, блестящего;</p> <p>Д.базального, шиповидного, зернистого, блестящего, рогового.</p> <p>Ответ: Д</p> | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Время полного обновления клеток эпидермиса составляет:</p> <p>А.8-10 дней;</p> <p>Б.10-16 дней;</p> <p>В.20-25 дней;</p> <p>Г.26-28 дней;</p> <p>Д.свыше 30 дней.</p> <p>Ответ: Г</p> | УК-1, ПК-5 |
| 3. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Для сальных желез характерен тип секреции:</p> <p>А. апокриновый;</p> <p>Б. голокриновый;</p> <p>В. мерокриновый;</p> <p>Г. эккриновый;</p> <p>Д. транскриновый.</p> <p>Ответ: Б</p> | УК-1, ПК-5 |
| 4. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p>По строению сальные железы относят к:</p> <p>А.простым трубчатым;</p> <p>Б.трубчатым;</p> <p>В.альвеолярным;</p> <p>Г.клубочковым;</p> <p>Д.губчатым.</p> <p>Ответ: В</p> | УК-1, ПК-5 |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|------------|
| 5. | <i>Инструкция: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</i> | | УК-1, ПК-5 |
| | Заболевание: | Высыпания: | |
| | А. акне: Б. розацеа: | 1. комедоны; 2. папулы, пустулы; 3. телеангиоэктазии; 4. рубцы, келоиды; 5. узлы. | |
| Ответ: А- 1,2,4,5 Б - 2,3,5 | | | |

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---------------------|---|---------------------------------|
| Дерматология | | |
| 1. | <p>Расскажите патогенез, классификацию и клинические проявления акне.</p> <p>Ответ: 1. Патогенез акне: увеличение продукции кожного сала, избыточный фолликулярный гиперкератоз, размножение <i>Propionibacteriumacnes</i>, воспаление. 2. Классификация: комедональные акне, папуло-пустулезные акне, узловатокистозные акне, особые формы акне. 3. Комедоны открытые и закрытые, папулы, пустулы, узлы, рубцы.</p> | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <p>Расскажите патогенез, классификацию и клинические проявления розацеа.</p> <p>Ответ: 1. Основными факторами в патогенезе розацеа являются сосудистые нарушения, изменения в соединительной ткани дермы, микроорганизмы, дисфункция пищеварительного тракта, иммунные нарушения, изменения сально-волосного аппарата, оксидативный стресс, климатические факторы, психовегетативные расстройства. 2. Выделяют четыре основных подтипа (эритематозно-телеангиэктатический, папуло-пустулезный, фиматозный, окулярный) и один вариант – гранулематозную розацеа. 3. Эритема центральной части лица, нефолликулярные папулы и пустулы, утолщение и неравномерная бугристость отдельных участков кожи, блефарит, конъюнктивит.</p> | УК-1, ПК-5 |

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---------------------|--|---------------------------------|
| Дерматология | | |
| 1. | <p>Опишите методику проведения исследования для уточнения диагноза «разноцветный лишай».</p> <p>Ответ:</p> | УК-1, ПК-5 |

| | | |
|----|--|------|
| | <p>1. Осмотр в лучах люминесцентной лампы Вуда (характерное желтое или золотисто-бурое свечение).</p> <p>2. Микроскопическое исследование чешуек, обработанных 10-20% раствором едкого калия (КОН) (элементы гриба - короткие изогнутые нити мицелия (гифы) от 2 до 4 мкм в диаметре и крупные круглые и овальные споры с двухконтурной оболочкой в виде скоплений, напоминающих гроздь винограда).</p> <p>3. Проба Бальцера (йодная проба): при смазывании участков 5% настойкой йода пятна разноцветного лишая окрашиваются йодом более интенсивно за счет пропитывания отрубевидных чешуек.</p> | |
| 2. | <p>Опишите диагностические феномены, характерные для заболевания «вульгарный псориаз».</p> <p>Ответ: Феномен стеаринового пятна, феномен псориатической пленки, феномен кровавой росы.</p> | ПК-5 |

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <p>На приеме врача дерматовенеролога ребенок 5 лет с немногочисленными высыпаниями на лице, не сопровождающимися субъективными ощущениями. Со слов матери, высыпания возникли 3 недели назад, вначале появилось несколько элементов, в дальнейшем высыпания постепенно увеличились в количестве. Ребенок посещает детский сад, где у некоторых детей наблюдаются схожие симптомы. Объективно при осмотре на коже щек и лба выявляются немногочисленные изолированные узелки серо-розового цвета полушаровидной формы, 2-4 мм в диаметре, несколько западающие в центральной зоне. Воспалительных явлений по периферии очагов не отмечается.</p> <p>1. Каков Ваш предположительный диагноз?</p> <p>2. Предложите наиболее эффективные методы лечения.</p> <p>3. Профилактические мероприятия.</p> <p>Ответ: 1. Контагиозный моллюск. 2. Кюретаж, криодеструкция, эвисцерация (вылущивание), лазеротерапия, электрокоагуляция. 3. Профилактические мероприятия включают изоляцию больных детей из коллектива до полного выздоровления и соблюдение правил личной и общественной гигиены, профилактические осмотры.</p> | УК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-6 |
| 2. | <p>Больная, 20 лет, две недели назад обожгла область предплечья кипятком. Лечилась у хирурга. Неделю назад вокруг ожоговой поверхности появилось воспаление кожи, а затем процесс распространился на туловище. При поступлении в стационар беспокоил сильный зуд. Общее состояние удовлетворительное. Объективно: в области правого предплечья очаг с резкими границами, округлой формы, кожа в очаге гиперемирована, отечна, на этом фоне мелкие пузырьки, гнойнички, эрозии, выделяющие капельками серозный экссудат, часть эрозий покрыта гнойными корками. По периферии рассеяны остеофолликулиты и единичные фликтены. На туловище разбросаны множественные монетовидные очаги овальной формы, с четкими границами, покрытые серозно-гнойными влажными корками.</p> | УК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-6 |

| | |
|---|--|
| 1. Укажите причину заболевания. 2. Ваш диагноз 3. Назначьте общее и местное лечение. | |
| Ответ: 1. Сенсибилизация к пиококкам и их токсинам. 2. Острая микробная экзема. 3. Препараты кальция, гипосульфит натрия. Антигистаминные, антибиотики. Примочки, водные растворы красок. Противовоспалительные пасты с АСД, ихтиолом, нафталаном, кортикостероидные мази с антибиотиками. | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО:

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Бутов, Ю. С. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5708-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html>
2. Кисина, В. И. Инфекции, передаваемые половым путем / Кисина В. И. , Гущин А. Е. , Забиров К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5332-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453322.html>
3. Кочергин, Н. Г. Тропическая дерматология / Кочергин Н. Г. , Олисова О. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5786-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457863.html>
4. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Черных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5765-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>
5. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрожжина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>

6. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>

7. Разнатовский, К. И. Псориатическая болезнь. Диагностика, терапия, профилактика / К. И. Разнатовский, О. В. Терлецкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5849-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458495.html>

8. Хрянин, А. А. Хламидийная инфекция : эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5594-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html>

Дополнительная литература:

1. Альбанова В.И., Пампура А.Н. Атопический дерматит – ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 128 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437780.html>

2. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Покровского В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>

3. Генитальная папилломавирусная инфекция / Молочков В.А., Киселев Ю.В., Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433980.html>

4. Дерматовенерология / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1024 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427965.html>

5. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание. / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. ГЭОТАР-Медиа. –2013. – 896 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427101.html>

6. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427101.html>

7. Дерматологический атлас / под ред. Олисовой О.Ю., Теплюк Н.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434826.html>

8. Дерматологический атлас / под ред. Олисовой О.Ю., Теплюк Н.П. ГЭОТАР-Медиа. – 2015. – 352 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434826.html>

9. Заболевания шейки матки и генитальные инфекции / под ред. проф. В.Н. Прилепской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 383 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434062.html>

10. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции / под ред. Прилепской В.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427521.html>

11. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции. / под ред. Прилепской В.Н. ГЭОТАР-Медиа. – 2014. – 160 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427521.html>

12. Красный плоский лишай и лишеноидные дерматозы / Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 200 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437070.html>
13. Медицинская микология: руководство / Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>
14. Пигментные опухоли кожи / Червонная Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436738.html>
15. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. Яковлева С.В. -2-е изд., прераб. и доп. М.: Литтера, 2015. - 1040 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>
16. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем. Кубанова А.А., Вавилов А.М., Волнухин В.А. и др. / под общей ред. А.А. Кубановой. 2007. - 512 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982160690.html>

Информационный ресурс:

- Галлямова Ю.А. Ограниченная склеродермия учебное пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 43 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=241>
- Горячкина Л.А., Терехова Е.П. Принципы диагностики аллергических заболеваний: учебное пособие для врачей; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2012. - 50 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=7>
- Еровиченков А.А., Кошелева И.В., Погорельская Л.В., Куликов А.Г., Кузовлева Е.В. Роза (клиника, диагностика, лечение) учебное пособие для врачей; ФГБОУ ДПО "Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования" - М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. - 51 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=323>
- Кубанов А.А., Абрамова Т.В. Пузырчатка: учеб.пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 54 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=167>
- Кубанов А.А., Абрамова Т.В., Знаменская Л.Ф., Смольяникова В.А. Дифференциальная диагностика буллезных дерматозов: учеб.пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 56 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=232>
- Кубанов А.А., Галлямова Ю.А., Гревцева А.С. Демодекоз: учеб.пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014. - 41 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=248>
- Кубанов А.А., Прошутинская Д.В., Абрамова Т.В. Витилиго: учебное пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014. - 35 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=146>
- Кубанов А.А., Прошутинская Д.В., Сысоева Т.А. Акне: учеб.-метод. пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014. - 35 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=146>

образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 40 с.
<http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=206>

– Куликов А.Г., Шахова А.С. Применение гемолазеротерапии в комплексном лечении распространенного псориаза: учеб.пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2013. - 31 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=99>

– Шурова Л.В., Будкевич Л.И., Корсунский А.А, Алексеев А.А. Применение лекарственного электрофореза у детей с послеожоговыми рубцами кожи: учебно-методическое пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 33 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=240>

Интернет-ресурсы:

1) Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2) Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline.
<http://www.pubmed.gov/>

3) Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>

4) Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>

5) Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных

помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИМФОПРОЛИФЕРАТИВНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КОЖИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Блок

Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лимфопролиферативные заболевания кожи» разработана преподавателями кафедры гематологии и трансфузиологии имени академиков И.А.Кассирского и А.И.Воробьева в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Никитин Евгений Александрович | д.м.н. | заведующий кафедрой гематологии и трансфузиологии имени академиков И.А.Кассирского и А.И.Воробьева | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Кравченко Сергей Кириллович | к.м.н. | доцент кафедры гематологии и трансфузиологии имени академиков И.А.Кассирского и А.И.Воробьева | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

По методическим вопросам

| | | | | |
|---|----------------------------|--|--|------------------------|
| 1 | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2 | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лимфопролиферативные заболевания кожи» одобрена на заседании кафедры 21.06.2018 г. протокол № 5, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лимфопролиферативные заболевания кожи» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лимфопролиферативные заболевания кожи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лимфопролиферативные заболевания кожи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИМФОПРОЛИФЕРАТИВНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КОЖИ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | (Б1.Б.2.1) |
| Курс и семестр | Второй курс, третий семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лимфопролиферативные заболевания кожи» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме;
- 2) патоморфологии, клинических проявлений, критериев установления диагноза, плана обследования пациентов с лимфопролиферативными заболеваниями;
- 3) методов диагностики лимфопролиферативных заболеваний;
- 4) принципов лечения лимфопролиферативных заболеваний;

сформировать умения:

1) выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма;

2) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

3) обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента;

4) анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, в том числе гистологического, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;

5) составить план лечения пациента с лимфопролиферативным заболеванием кожи с учетом особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи;

сформировать навыки:

1) сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;

2) визуального осмотра (первичный) и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования;

3) составления заключения по данным лабораторных и гистологических исследований;

4) заполнения карты истории болезни пациента.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лимфопролиферативные заболевания кожи» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме;
- 2) патоморфологии, клинических проявлений, критериев установления диагноза, плана обследования пациентов с лимфопролиферативными заболеваниями;
- 3) методов диагностики лимфопролиферативных заболеваний;
- 4) принципов лечения лимфопролиферативных заболеваний;

сформировать умения:

- 1) выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма;
- 2) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 3) обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента;
- 4) анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, в том числе гистологического, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- 5) составить план лечения пациента с лимфопролиферативным заболеванием кожи с учетом особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи;

сформировать навыки:

- 1) сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;
- 2) визуального осмотра (первичный) и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования;
- 3) составления заключения по данным лабораторных и гистологических исследований;
- 4) заполнения карты истории болезни пациента.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1074 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34511).;

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 N 565 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным периферическими и кожными Т-клеточными лимфомами"

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

в лечебной деятельности;

• готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|--|-------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме; | Т/К ⁶ |
| | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма; | Т/К П/А ⁷ |
| | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма пациентов с лимфопролиферативными заболеваниями. | П/А |
| ПК-5 | <u>Знания:</u> - патоморфологии, клинических проявлений, критериев установления диагноза, план обследования пациентов с лимфопролиферативными заболеваниями; - методов диагностики лимфопролиферативных заболеваний; | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; - обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента; - анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, в том числе иммуногистохимического, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - визуального осмотра (первичный) и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования; - составления заключения по данным лабораторных и гистологических исследований | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диагностической деятельности; | П/А |
| ПК-6 | <u>Знания:</u> - принципов лечения лимфопролиферативных заболеваний | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - составить план лечения пациента с лимфопролиферативным заболеванием кожи с учетом особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи; | Т/К П/А |

⁶ Т/К – текущий контроль

⁷ П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|--|---|------------|
| | <u>Навыки:</u> - заполнения карты истории болезни пациента | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> осуществление лечебной деятельности. | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------|--|---------------------|
| Б1.Б.2.4 | Лимфопролиферативные заболевания кожи | УК-1, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.4.1 | Патоморфология, клинические проявления, критерии установления диагноза, план обследования пациентов с лимфопролиферативными заболеваниями и принципы системного анализа в диагностическом алгоритме. | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.2.4.1.1 | Принципы системного анализа в диагностическом алгоритме лимфопролиферативных заболеваний. | УК-1 |
| Б1.Б.2.4.1.2 | Методы диагностики лимфопролиферативных заболеваний. | ПК-5 |
| Б1.Б.2.4.1.3 | Грибовидный микоз. | ПК-5 |
| Б1.Б.2.4.1.4 | Синдром Сезари. | ПК-5 |
| Б1.Б.2.4.1.5 | Первично-кожные CD30-позитивные Т-клеточные лимфомы. | ПК-5 |
| Б1.Б.2.4.1.6 | Редкие подтипы периферических первично-кожных Т-клеточных лимфом | ПК-5 |
| Б1.Б.2.4.1.7 | Первично-кожные В-клеточные лимфомы. | ПК-5 |
| Б1.Б.2.4.2 | Принципы лечения лимфопролиферативных заболеваний | ПК-6 |
| Б1.Б.2.4.2.1 | Основные принципы лечения лимфопролиферативных заболеваний. | ПК-6 |
| Б1.Б.2.4.2.2 | Выбор тактики ведения пациента с лимфопролиферативным заболеванием | ПК-6 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|-------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 24 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 10 |
| - практические занятия | 12 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 акад. час./1 з. ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов |
|-----|-----------------------------|--------------|
|-----|-----------------------------|--------------|

| | | Л ⁸ | СЗ ⁹ | ПЗ ¹⁰ | СР ¹¹ | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|---|----------------|-----------------|------------------|------------------|---------------------------------|
| Третий семестр | | | | | | |
| Б1.Б.2.4.1 | Патоморфология, клинические проявления, критерии установления диагноза, план обследования пациентов с лимфопролиферативными заболеваниями и принципы системного анализа в диагностическом алгоритме | 1 | 7 | 8 | 9 | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.2.4.1.1 | Принципы системного анализа в диагностическом алгоритме лимфопролиферативных заболеваний кожи | - | 1 | - | 2 | УК-1 |
| Б1.Б.2.4.1.2 | Методы диагностики лимфопролиферативных заболеваний | 1 | 1 | 2 | 2 | ПК-5 |
| Б1.Б.2.4.1.3 | Грибовидный микоз | - | 1 | 1 | 1 | ПК-5 |
| Б1.Б.2.4.1.4 | Синдром Сезари | - | 1 | 1 | 1 | ПК-5 |
| Б1.Б.2.4.1.5 | Первично-кожные CD30-позитивные Т-клеточные лимфомы | - | 1 | 1 | 1 | ПК-5 |
| Б1.Б.2.4.1.6 | Редкие подтипы периферических первично-кожных Т-клеточных лимфом | - | 1 | 1 | 1 | ПК-5 |
| Б1.Б.2.4.1.7 | Первично-кожные В-клеточные лимфомы | - | 1 | 2 | 1 | ПК-5 |
| Б1.Б.2.4.2 | Принципы лечения лимфопролиферативных заболеваний | 1 | 3 | 4 | 3 | ПК-6 |
| Б1.Б.2.4.2.1 | Основные принципы лечения лимфопролиферативных заболеваний кожи | 1 | 1 | 2 | 1 | ПК-6 |
| Б1.Б.2.4.2.2 | Выбор тактики ведения пациентов | - | 2 | 2 | 2 | ПК-6 |
| | Итого: | 2 | 10 | 12 | 12 | УК-1, ПК-5, ПК-6 |

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Методы диагностики лимфопролиферативных заболеваний;
2. Основные принципы лечения лимфопролиферативных заболеваний.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный,

⁸ Лекционные занятия

⁹ Семинарские занятия

¹⁰ Практические занятия

¹¹ Самостоятельная работа

обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. часов):

- 1) Принципы системного анализа в диагностическом алгоритме лимфопролиферативных заболеваний кожи;
- 2) Методы диагностики лимфопролиферативных заболеваний;
- 3) Грибовидный микоз. Патоморфологическая диагностика. Критерии установления диагноза;
- 4) Синдром Сезари. Патоморфологическая диагностика. Критерии установления диагноза;
- 5) Первично-кожные CD30-позитивные Т-клеточные лимфомы: лимфоматоидный папулез; первично-кожная анапластическая крупноклеточная лимфома. Патоморфологическая диагностика. Критерии установления диагноза;
- 6) Редкие подтипы периферических первично-кожных Т-клеточных лимфом: первично-кожная гамма дельта Т-клеточная лимфома; первично-кожная CD8-позитивная агрессивная эпидермотропная цитотоксическая Т-клеточная лимфома; первично-кожная акральная CD8-позитивная Т-клеточная лимфома, первично-кожная CD4-позитивное лимфопролиферативное заболевание из Т-клеток малого и среднего размера. Патоморфологическая диагностика. Критерии установления диагноза;
- 7) Первично-кожные В-клеточные лимфомы: первично-кожная диффузная В-крупноклеточная лимфома тип нижних конечностей, первично-кожная лимфома центра фолликула. Патоморфологическая диагностика. Критерии установления диагноза.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. часов):

- 1) Анализ и интерпретация полученных результатов при клиническом осмотре, лабораторном, гистологическом исследовании пациентов с грибовидным микозом;
- 2) Анализ и интерпретация полученных результатов при осмотре, лабораторном, гистологическом исследовании и пациентов с синдромом Сезари;
- 3) Анализ и интерпретация полученных результатов при осмотре, лабораторном, гистологическом исследовании пациентов с первично-кожными CD30-позитивные Т-клеточные лимфомами;
- 4) Анализ и интерпретация полученных результатов при осмотре, лабораторном, гистологическом исследовании пациентов с первично-кожной CD8-позитивной агрессивной эпидермотропной цитотоксической Т-клеточной лимфомой; первично-кожной акральной CD8-позитивной Т-клеточной лимфомой, первично-кожным CD4-позитивным лимфопролиферативным заболеванием из Т-клеток малого и среднего размера;

5) Анализ и интерпретация полученных результатов при осмотре, лабораторном, гистологическом исследовании пациентов с первично-кожными В-клеточными лимфомами;

6) Принципы лечения пациентов с грибвидным микозом и синдромом Сезари;

7) Принципы лечения пациентов с первично-кожными CD30-позитивными Т-клеточными лимфомами;

8) Принципы лечения с первично-кожной CD8-позитивной агрессивной эпидермотропной цитотоксической Т-клеточной лимфомой; первично-кожной акральной CD8-позитивной Т-клеточной лимфомой, первично-кожным CD4-позитивным лимфопролиферативным заболеванием из Т-клеток малого и среднего размера;

9) Принципы лечения пациентов с первично-кожными В-клеточными лимфомами;

10) Выбор тактики ведения пациентов с учетом стадийности процесса.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. часов):

- Принципы лечения грибвидного микоза в дерматологии.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|------------|---|---------------------------------|--------------|---------------------------------|
| Б1.Б.2.4.1 | Патоморфология, клинические проявления, критерии установления диагноза, план обследования | Написание рефератов, подготовка | 9 | УК-1, ПК-5 |

| | | | | |
|------------|---|--|---|------|
| | пациентов с лимфопролиферативными заболеваниями и принципы системного анализа в диагностическом алгоритме | докладов и консультаций, анализ карт пациентов | | |
| Б1.Б.2.4.2 | Принципы лечения лимфопролиферативных заболеваний | | 3 | ПК-6 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <i>Патоморфология, клинические проявления, критерии установления диагноза, план обследования пациентов с лимфопролиферативными заболеваниями и принципы системного анализа в диагностическом алгоритме.</i> | | |
| 1. | Какие клинические критерии установления диагноза классической формы грибовидного микоза? | ПК-5 |
| | Ответ: <ul style="list-style-type: none"> • Высыпания варибельной формы, размеров и цвета • Феномен одновременного прогрессирования и регрессирования отдельных высыпаний • Пойкилодермия • Множественность высыпаний, несколько зон вовлечения • Характерная локализация высыпаний на участках кожи, не подвергающихся солнечному облучению • Кожный зуд | |
| 2. | Перечислите первично кожные Т-клеточные лимфомы по классификации ВОЗ (2016) | УК-1 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD30-позитивные Т-клеточные лимфомы (лимфоматоидный папулез, первично кожная анапластическая крупноклеточная лимфома) • Первично кожные периферические Т-клеточные лимфомы, редкие подтипы (первично кожная гамма дельта Т-клеточная лимфома, первично кожная CD8+ агрессивная эпидермотропная цитотоксическая Т-клеточная лимфома, первично кожная акральная CD8+ Т-клеточная лимфома, первично кожная CD4+ Т-клеточные лимфопролиферативные заболевания из клеток малого и среднего размера) • Грибовидный микоз • Синдром Сезари | |
|--|--|--|

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <i>Патоморфология, клинические проявления, критерии установления диагноза, план обследования пациентов с лимфопролиферативными заболеваниями и принципы системного анализа в диагностическом алгоритме.</i> | | |
| 1. | <p>Инструкция: выберите один правильный ответ.</p> <p>Согласно классификациям Европейской организации по изучению и лечению рака (EORTC) и Европейского сообщества по лимфомам кожи (International Society for Cutaneous Lymphomas (ISCL)) первая стадия грибовидного микоза и болезни Сезари устанавливается при вовлечении:</p> <p>А. 10% кожных покровов, Б. 20% кожных покровов В. 30% кожных покровов, Г. отеке голеней; Д. вывороте века.</p> | ПК-5 |
| | Ответ: А | |
| <i>Принципы лечения лимфопролиферативных заболеваний</i> | | |
| 2. | <p>Инструкция: выберите один правильный ответ.</p> <p>Раннее интенсивное лечение (химиотерапия) начальных стадий грибовидного микоза приводит к увеличению:</p> <p>А. общей выживаемости; Б. безрецидивной выживаемости; В. частоты развития рецидивов; Г. бессобытийной выживаемости; Д. беспрогрессивной выживаемости.</p> | ПК-6 |
| | Ответ: В | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--------------------|---------------------------------|
| <i>Патоморфология, клинические проявления, критерии установления диагноза, план обследования пациентов с лимфопролиферативными заболеваниями и принципы системного анализа в диагностическом алгоритме.</i> | | |

| | | |
|--|--|------|
| 1. | Проведите дерматологический осмотр пациента с частичной ремиссией грибовидного микоза | ПК-5 |
| | Ответ: 50%-99% разрешение очагов кожного поражения от исходного уровня, отсутствие появления новых узлов (Т3) у пациентов с Т1,Т2 или Т4 стадиями | |
| <i>Принципы лечения лимфопрлиферативных заболеваний</i> | | |
| 2. | Назначьте терапию для пациентов с грибовидным микозом в IА стадии с небольшими очагами поражения кожи | ПК-6 |
| | Ответ: возможна тактика наблюдения, топические кортикостероиды, узковоловное ультрафиолетовое облучение, ПУВА терапия, лучевая терапия. | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <i>Патоморфология, клинические проявления, критерии установления диагноза, план обследования пациентов</i> | | |
| 1. | Инструкция: выберите один правильный ответ. Для лимфоматоидного папулеза характерно: А. папулезное вовлечение кожи с неуклонно прогрессирующим течением; Б. волнообразное течение заболевания с саморегрессией папул; В. экспрессия опухолевыми клетками маркеров: CD30+, CD4+, CD15+. Г. наличие диссеминированных или сгруппированных папулезных элементов на фоне распространенной эритродермии без шелушения; Д. сочетанное поражение кожи и экстранодальных очагов. | ПК-5 |
| | Ответ: Б. | |
| 2. | Инструкция: выберите один правильный ответ. Болезнь Сезари: А. наиболее часто встречающаяся лимфома кожи; Б. характеризуется наличием множественных кожных опухолевых узлов; В. характеризуется локальной эритродермией с обильным шелушением; Г. диагностируется при наличии в крови клеток Сезари в количестве не менее 500 в 1 мкл; Д. характеризуется наличием в периферической крови клеток Сезари и коэффициентом отношения CD4/CD8 (методом проточной цитофлуориметрии) ≥ 10 . | ПК-5 |
| | Ответ: Д | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Патоморфология, клинические проявления, критерии установления диагноза, план обследования пациентов | | |
| 1. | Насколько часто клетки грибовидного микоза экспрессируют кожный лейкоцитарный антиген и какова его роль? Ответ: кожный лейкоцитарный антиген экспрессируется в большинстве случаев грибовидного микоза, обеспечивая тропность опухолевых клеток к коже. | ПК-5 |
| Принципы лечения лимфопролиферативных заболеваний | | |
| 2. | Показано ли применение ингибиторов киназы анапластической лимфомы в большинстве случаев первично-кожной анапластической Т-клеточной лимфомы у взрослых и почему? Ответ: нет, так как большинство случаев первично-кожной анапластической Т-клеточной лимфомы (особенно, у взрослых) АЛК-негативны. | ПК-6 |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Патоморфология, клинические проявления, критерии установления диагноза, план обследования пациентов | | |
| 1. | Проведите световую микроскопию биоптата кожи пациента грибовидным микозом, дайте характеристику микроабсцессов Потрие. Ответ: микроабсцессы Потрие локализуются чаще всего в верхней части эпидермиса и состоят из мелких лимфоидных клеток и гистиоцитов. Также могут встречаться единичные клетки с церебриформными ядрами, элементы воспаления. Эпидермис обычно в состоянии акантоза, эпидермакльные выросты удлинены. | ПК-5 |
| 2. | Опишите проявления первично-кожной CD8+ агрессивной эпидермотропной цитотоксической Т-клеточной лимфомы. Ответ: опухолевые элементы в виде бляшек, мелких или крупных опухолевых узлов имеют в центре характерное изъязвление с некрозом. | ПК-5 |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Ситуационная задача: пациентка Ч, 36 лет обратилась к дерматологу с жалобами на зудящие пятна на коже туловища и конечностей, которые появились около года тому назад после стресса. За медицинской помощью не обращалась. Самостоятельно применяла мази, содержащие глюкокортикостероидные гормоны. Отмечался хороший эффект. В последние два месяца эффективность применения мазей значительно снизилась. При осмотре выявлялись полиморфные пятна без шелушения, расположенные преимущественно на коже туловища и конечностей, скрытые от солнца, диаметром от 3 до 5 мм, занимающие не более 10% кожных покровов. На следующий день после обращения к дерматологу | ПК-5, ПК-6 |

| | |
|---|--|
| <p>произведена диагностическая биопсия кожи. Выявлены неспецифические изменения. Диагноз не установлен. Рекомендован прием преднизолона 15 мг в сутки, повторный осмотр через месяц. Прокомментируйте действия врача</p> | |
| <p>Ответ: допущены две ошибки: 1) диагностическая биопсия должна была быть проведена не ранее, чем через две недели после отмены мазей, содержащих глюкокортикостероидные гормоны; 2) назначение преднизолона до установления диагноза противопоказано.</p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы;
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы;
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО;
- 4) Стандарты ведения больных профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрождина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>
2. Левчук, И. П. Поражения кожи при болезнях внутренних органов : иллюстрированное руководство для врачей / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5379-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453797.html>
3. Разнатовский, К. И. Микозы кожи и ногтей / К. И. Разнатовский, Л. П. Котрехова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 232 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5801-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458013.html>
4. Разнатовский, К. И. Псориатическая болезнь. Диагностика, терапия, профилактика / К. И. Разнатовский, О. В. Терлецкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5849-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458495.html>

Дополнительная литература:

1. Гематология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. О.А. Рукавицына - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433270.html>
2. Красный плоский лишай и лихеноидные дерматозы / Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 200 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437070.html>
3. Медицинская микология: руководство / Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>
4. Пигментные опухоли кожи / Червонная Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436738.html>
5. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. Яковлева С.В. -2-е изд., перераб. и доп. М.: Литтера, 2015. - 1040 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>
6. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем. Кубанова А.А., Вавилов А.М., Волнухин В.А. и др. / под общей ред. А.А. Кубановой. 2007. - 512 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982160690.html>
7. Рациональная фармакотерапия заболеваний системы крови [Электронный ресурс] / Воробьев А.И., Аль-Ради Л.С., Андреева Н.Е. и др.; Под общей ред. А.И. Воробьева - М.: Литтерра, 2009. - (Серия "Рациональная фармакотерапия". Том XX). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090050.html>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
3. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КОЖИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Злокачественные заболевания кожи» разработана преподавателями кафедры онкологии и паллиативной медицины имени академика А.И.Савицкого в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|------------------------|
| 1. | Поддубная Ирина Владимировна | профессор, д.м.н., академик РАН | заведующая кафедрой онкологии и паллиативной медицины имени академика А.И.Савицкого | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Подвизников Сергей Олегович | профессор, д.м.н. | профессор кафедры онкологии и паллиативной медицины имени академика А.И.Савицкого | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Харитоновна Тамара Васильевна | к.м.н. | доцент кафедры онкологии и паллиативной медицины имени академика А.И.Савицкого | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Бабичева Лали Галимовна | к.м.н. | доцент кафедры онкологии и паллиативной медицины имени академика А.И.Савицкого | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Колядина Ирина Владимировна | к.м.н. | доцент кафедры онкологии и паллиативной медицины имени академика А.И.Савицкого | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Бокин Иван Игоревич | к.м.н. | ассистент кафедры онкологии и паллиативной медицины имени академика А.И.Савицкого | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Баранова Мадина Петровна | к.м.н. | ассистент кафедры онкологии и паллиативной медицины имени академика А.И.Савицкого | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8. | Петерс Мария Витальевна | к.м.н. | ассистент кафедры онкологии и паллиативной медицины имени академика А.И.Савицкого | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Злокачественные заболевания кожи» одобрена на заседании кафедры онкологии 24.05.2018 г. протокол № 19, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Злокачественные заболевания кожи» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Злокачественные заболевания кожи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Злокачественные заболевания кожи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КОЖИ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | (Б1.Б.2.5) |
| Курс и семестр | Второй курс, третий семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Злокачественные заболевания кожи» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме;
- 2) факторов риска развития злокачественных новообразований кожи, их профилактики и ранней диагностики;

- 3) патоморфологии, клинических проявлений, методов диагностики злокачественных новообразований кожи;
- 4) принципов лечения злокачественных новообразований кожи;

сформировать умения:

- 1) выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма;
- 2) определять профилактические мероприятия, степень риска возникновения злокачественных новообразований кожи;
- 3) проводить, анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, в том числе дерматоскопического, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- 4) составить план лечения пациента с новообразованиями кожи с учетом особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи;

сформировать навыки:

- 1) сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;
- 2) владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;
- 3) визуального осмотра (первичный) и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования;
- 4) использования солнцезащитных средств.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Злокачественные заболевания кожи» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме;
- 2) факторов риска развития злокачественных новообразований кожи, их профилактики и ранней диагностики;
- 3) патоморфологии, клинических проявлений, методов диагностики злокачественных новообразований кожи;
- 4) принципов лечения злокачественных новообразований кожи;

сформировать умения:

- 1) выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма;
- 2) определять профилактические мероприятия, степень риска возникновения злокачественных новообразований кожи;
- 3) проводить, анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, в том числе дерматоскопического, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- 4) составить план лечения пациента с новообразованиями кожи с учетом особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи;

сформировать навыки:

- 1) сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;
- 2) владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

- 3) визуального осмотра (первичный) и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования;
- 4) использования солнцезащитных средств.

1.3.Трудовоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 «1074 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный № 34511).
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- 5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

-готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

в лечебной деятельности;

- готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (МКБ-10).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|--------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме; | Т/К ¹² |
| | <u>Умения:</u> -выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма; | Т/К П/А ¹³ |
| | <u>Навыки:</u> -сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> -решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма пациентов со злокачественными новообразованиями. | П/А |
| ПК-1 | <u>Знания:</u> - факторов риска развития злокачественных новообразований кожи, их профилактики и ранней диагностики; | Т/К |
| | <u>Умения:</u> -определять профилактические мероприятия, степень риска возникновения злокачественных новообразований кожи; | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профилактической деятельности | П/А |
| ПК-5 | <u>Знания:</u> - патоморфологии, клинических проявлений, методов диагностики злокачественных новообразований кожи | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - проводить, анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, в том числе дерматоскопического, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - визуального осмотра (первичный) и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования; | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диагностической деятельности. | П/А |

¹² Т/К – текущий контроль

¹³ П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|------|--|------------|
| ПК-6 | <u>Знания:</u> - принципов лечения злокачественных новообразований кожи | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - составить план лечения пациента с новообразованиями кожи с учетом особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи; | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - использования солнцезащитных средств; | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебной деятельности. | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------|--|---------------------|
| Б1.Б.2.5.1 | Факторы риска развития злокачественных новообразований кожи, профилактика и ранняя диагностика злокачественных новообразований кожи | ПК-1 |
| Б1.Б.2.5.1.1 | Факторы риска развития злокачественных новообразований кожи | ПК-1 |
| Б1.Б.2.5.1.2 | Профилактические мероприятия для предупреждения развития злокачественных новообразований кожи | ПК-1 |
| Б1.Б.2.5.2 | Патоморфология, клинические проявления, методы диагностики злокачественных новообразований кожи и принципы системного анализа в диагностическом алгоритме. | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.2.5.2.1 | Принципы системного анализа в диагностическом алгоритме злокачественных новообразований кожи | УК-1 |
| Б1.Б.2.5.2.2 | Клиническая, инструментальная и лабораторная диагностика меланомы кожи. | ПК-5 |
| Б1.Б.2.5.2.3 | Клиническая, инструментальная и лабораторная диагностика базальноклеточного рака | ПК-5 |
| Б1.Б.2.5.2.3 | Клиническая, инструментальная и лабораторная диагностика плоскоклеточного рака | ПК-5 |
| Б1.Б.2.5.3 | Принципы лечения злокачественных новообразований кожи | ПК-6 |
| Б1.Б.2.5.3.1 | Основные принципы лечения злокачественных новообразований кожи | ПК-6 |
| Б1.Б.2.5.3.2 | Выбор тактики ведения пациента со злокачественными новообразованиями кожи | ПК-6 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. ед. |
|---|-----------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 24 |
| - лекции | 2 |

| | |
|--|----------------------------|
| - семинары | 10 |
| - практические занятия | 12 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 акад.час./1 з.ед |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|---|-----------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------|
| | | Л ¹⁴ | СЗ ¹⁵ | ПЗ ¹⁶ | СР ¹⁷ | |
| Третий семестр | | | | | | |
| Б1.Б.2.5.1 | Факторы риска развития злокачественных новообразований кожи, профилактика и ранняя диагностика злокачественных новообразований кожи | 1 | 2 | 2 | 4 | ПК-1 |
| Б1.Б.2.5.1.1 | Факторы риска развития злокачественных новообразований кожи | 1 | 1 | 1 | 2 | ПК-1 |
| Б1.Б.2.5.1.2 | Профилактические мероприятия для предупреждения развития злокачественных новообразований кожи | - | 1 | 1 | 2 | ПК-1 |
| Б1.Б.2.5.2 | Патоморфология, клинические проявления, методы диагностики злокачественных новообразований кожи и принципы системного анализа в диагностическом алгоритме | - | 4 | 6 | 6 | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.2.5.2.1 | Принципы системного анализа в диагностическом алгоритме злокачественных новообразований кожи | - | 1 | 1 | 1 | УК-1 |
| Б1.Б.2.5.2.2 | Клиническая, инструментальная и лабораторная диагностика меланомы кожи | - | 1 | 2 | 1 | ПК-5 |
| Б1.Б.2.5.2.3 | Клиническая, инструментальная и лабораторная диагностика базальноклеточного рака | - | 1 | 1 | 2 | ПК-5 |
| Б1.Б.2.5.2.4 | Клиническая, инструментальная и лабораторная диагностика плоскоклеточного рака кожи | - | 1 | 2 | 2 | ПК-5 |
| Б1.Б.2.5.3 | Принципы лечения злокачественных новообразований кожи | 1 | 4 | 4 | 2 | ПК-6 |
| Б1.Б.2.5.3.1 | Основные принципы лечения злокачественных новообразований кожи | 1 | 2 | 2 | 1 | ПК-6 |

¹⁴ Лекционные занятия

¹⁵ Семинарские занятия

¹⁶ Практические занятия

¹⁷ Самостоятельная работа

| | | | | | | |
|--------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Б1.Б.2.5.3.2 | Выбор тактики ведения пациента со злокачественными новообразованиями кожи | - | 2 | 2 | 1 | ПК-6 |
| Итого | | 2 | 10 | 12 | 12 | УК-1, ПК-5, ПК-6 |

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Факторы риска развития злокачественных новообразований кожи.
2. Основные принципы лечения злокачественных новообразований кожи.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

- 1) Высокие и средние факторы риска развития меланомы кожи;
- 2) Профилактические мероприятия для предупреждения развития злокачественных новообразований кожи;
- 3) Принципы системного анализа в диагностическом алгоритме злокачественных новообразований кожи;
- 4) Клиническая, инструментальная и лабораторная диагностика меланомы кожи;
- 5) Клиническая, инструментальная и лабораторная диагностика базальноклеточного рака;
- 6) Клиническая, инструментальная и лабораторная диагностика плоскоклеточного рака;
- 7) Основные принципы удаления меланомы кожи. Химиотерапия при меланоме кожи;
- 8) Основные принципы удаления базальноклеточного рака;
- 9) Основные принципы удаления плоскоклеточного рака кожи;
- 10) Выбор тактики ведения пациента со злокачественными новообразованиями кожи.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

- 1) Определение факторов риска развития злокачественных новообразований кожи.
- 2) Особенности наблюдения за пациентом с высокими факторами риска развития злокачественных новообразований кожи.
- 3) Правила самообследования пациентов.
- 4) Дерматоскопическая диагностика меланомы кожи.
- 5) Дерматоскопическая диагностика базальноклеточного рака кожи.
- 6) Дерматоскопическая диагностика плоскоклеточного рака кожи.
- 7) Выбор тактики ведения пациентов с учетом стадийности процесса.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

- Клиническая диагностика и дифференциальная диагностика беспиgmentных новообразований кожи.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|------------|---|--|---------------------|--|
| Б1.Б.2.5.1 | Факторы риска развития злокачественных новообразований кожи, профилактика и ранняя диагностика злокачественных новообразований кожи | Анализ ситуационных задач и тестовых заданий на тему | 4 | УК-1, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.5.2 | Патоморфология, клинические проявления, методы диагностики | "Клиническая диагностика и | 6 | |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | злокачественных новообразований кожи и принципы системного анализа в диагностическом алгоритме | дифференциальная диагностика беспигментных новообразований кожи" | | |
| Б1.Б.2.5.3 | Принципы лечения злокачественных новообразований кожи | | 2 | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <i>Факторы риска развития злокачественных новообразований кожи, профилактика и ранняя диагностика злокачественных новообразований кожи</i> | | |
| 1. | Что является основой профилактической медицины? | ПК-1 |
| | Ответ: Основой профилактической медицины является донозологическая диагностика. | |
| 2. | С какой частотой в первый год наблюдения должны осуществляться визиты к врачу-онкологу при базальноклеточном раке кожи у пациентов III группы диспансерного учета? | ПК-1 |
| | Ответ: Осмотр пациентов после радикального лечения в первый год наблюдения происходит не реже одного раза в шесть месяцев | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <i>Патоморфология, клинические проявления, методы диагностики злокачественных новообразований кожи и принципы системного анализа в диагностическом алгоритме.</i> | | |
| 1. | Инструкция: выберите один правильный ответ. | ПК-5 |

| | | |
|----|--|------|
| | Из нижеперечисленных невусов, как правило, трансформируется в меланому: А. папилломатозный невус Б. "монгольское" пятно В. невус Ито Г. ограниченный предраковый меланоз Дюбрейя Д. веррукозный невус | |
| | Ответ: Г | |
| 2. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> При наличии меланомы кожи лица размерами до 0.5 см в области носогубной складки. Наиболее целесообразным является применение А. хирургического метода Б. лучевой терапии В. криодеструкции Г. химиотерапии Д. иммунотерапии | ПК-6 |
| | Ответ: А | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <i>Патоморфология, клинические проявления, методы диагностики злокачественных новообразований кожи и принципы системного анализа в диагностическом алгоритме</i> | | |
| 1. | Составьте план обследования пациента с подозрением на меланому кожи | ПК-5 |
| | Ответ: 1. Осмотр пациента, осмотр первичного очага (наличие изъязвления, цвет и форма опухоли), пальпация лимфатических узлов 2. Дерматоскопия опухолевого образования 3. Рентгенография грудной клетки 4. УЗКТ лимфатических узлов, органов брюшной полости, забрюшинного пространства 5. Общий и биохимический анализы крови и мочи 6. Дальнейшее обследование согласно полученным данным | |
| 2. | Составьте программу мероприятий для больного III группы онкологического диспансерного учета, перенесшего комплексное лечение по поводу плоскоклеточного рака кожи | УК-1, ПК-5 |
| | Ответ: 1. Проведение медико-социальной экспертизы 2. Диспансерное наблюдение 1 раз в 3 месяца в течение 1 года, далее 1 раз в 6 месяцев | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|------------------------------|---------------------------------|
|---|------------------------------|---------------------------------|

| Факторы риска развития злокачественных новообразований кожи, профилактика и ранняя диагностика злокачественных новообразований кожи | | |
|--|--|------|
| 1. | Установите соответствие в общей (оба пола) структуре заболеваемости злокачественными новообразованиями в РФ в 2016 году 1 место А) Злокачественные опухоли кожи 2 место Б) Злокачественные опухоли желудка 3 место В) Злокачественные опухоли предстательной железы 4 место Г) Злокачественные опухоли ободочной кишки 5 место Д) Злокачественные опухоли трахеи, бронхов, легкого Е) Злокачественные опухоли молочной железы | ПК-1 |
| | Ответ: 1-А, 2-Е, 3-Д, 4-В, Г, 5-Б | |
| 2. | К задачам междисциплинарного взаимодействия между врачом дерматологом и онкологом не относится: А. Дообследование пациентов в профильном учреждении. Б. Анализ диагностических и тактических ошибок, причин запущенности путем изучения контингентов больных, поступивших на обследование и лечение. Информация через оргметодкабинет базового учреждения руководителей органов здравоохранения прикрепленных территорий. В. Подготовка на рабочих местах специалистов узкого профиля для прикрепленных территорий. Г. Внедрение новых современных методов диагностики и лечения. Д. Участие в проведении кооперированных исследований Е. Аттестация специалистов узкого профиля для прикрепленных территорий. | ПК-1 |
| | Ответ: Е | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Факторы риска развития злокачественных новообразований кожи, профилактика и ранняя диагностика злокачественных новообразований кожи | | |
| 1. | Дайте определение понятия «третичная профилактика» в онкологии | ПК-1 |
| | Ответ: Третичная профилактика рака – предупреждение рецидивов (возврата) болезни и метастазов и новых случаев опухолевых заболеваний у излеченных онкологических больных. | |
| 2. | Какими нормативно-правовыми актами определяются основные требования к профилактике канцерогенной опасности? | ПК-1 |
| | Ответ: Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании", СанПиН 1.2.2353-08 "Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной опасности" | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы |
|---|--------------------|---------|
|---|--------------------|---------|

| | | проверяемых компетенций |
|---|--|-------------------------|
| <i>Факторы риска развития злокачественных новообразований кожи, профилактика и ранняя диагностика злокачественных новообразований кожи</i> | | |
| 1. | Дать понятие о клинических группах | ПК-1 |
| | <p>Ответ:</p> <p>Клиническая группа создана для диспансерного учета населения с онкологическими заболеваниями.</p> <p>В динамике один и тот же больной в зависимости от степени прогрессирования процесса и проведенного лечения может переходить из одной клинической группы в другую.</p> <p>Существуют 4 клинические онкологические группы: 1-я включает пациентов с подозрением на рак и фоновыми заболеваниями, 2-я – пациентов, нуждающихся в специальном лечении, 3-я – пациентов, прошедших радикальное лечение, условно излеченных и 4-я – пациентов с распространенными стадиями, нуждающихся в паллиативном лечении.</p> <p>Клиническая группа никоим образом не соответствует стадии заболевания</p> | |
| <i>Патоморфология, клинические проявления, методы диагностики злокачественных новообразований кожи и принципы системного анализа в диагностическом алгоритме.</i> | | |
| 2. | Сформулируйте понятие об облигатном и факультативном предраке кожи. Приведите примеры. | УК-1 |
| | <p>Ответ:</p> <p>Облигатный предрак кожи – патологический очаг на коже, который имеет вероятность малигнизации 100%. Примеры: пигментная ксеродерма, болезнь Боуэна, эритроплазия Кейра, болезнь Педжета.</p> <p>Факультативный предрак – патологический очаг, который малигнизируется до 60% случаев. Примеры: постлучевой дерматит, кератозы, системная красная волчанка и другие дерматиты.</p> | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <i>Принципы лечения злокачественных новообразований кожи</i> | | |
| 1 | <p>У больного В. 28 лет на коже в области проекции левой околоушной слюнной железы выявлена экзофитная опухоль размерами 1,5 см. в диаметре, черного цвета с изъязвлением, увеличенными лимфатическими узлами шеи слева. Клинически врач заподозрил узловую меланому.</p> <p>1. Какие исследования необходимо провести?</p> <p>2. Предложите план лечения при отсутствии метастазов в органах</p> | ПК-6 |
| | <p>Ответ: 1. Цитологическое исследование отпечатков с опухоли, цитологическое исследование пунктатов лимфоузлов шеи слева</p> <p>2. удаление опухоли кожи с субтотальной резекцией околоушной слюнной железы и фасциально – футлярным иссечением клетчатки шеи слева</p> | |
| 2 | <p>У больного выявлено: меланома кожи, толщина по Breslow 3.5 мм, инвазия по Clark IV ст., без изъязвления.</p> <p>1. Определите стадию процесса после операции</p> <p>2. Тактика ведения пациента после операции:</p> | ПК-5, ПК-6 |
| | <p>Ответ:</p> | |

| | |
|---|--|
| 1. pT2aN0M0 | |
| 2. Адьювантная иммунотерапия или химиотерапия | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- 4) Стандарты ведения больных онкологического профиля

7.2. Литература:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Левчук, И. П. Поражения кожи при болезнях внутренних органов : иллюстрированное руководство для врачей / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5379-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453797.html>
2. Олисова, О. Ю. Дерматоонкология и онкогематология. Атлас / под ред. Олисовой О. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5413-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454138.html>

Дополнительная литература:

1. Красный плоский лишай и лишеноидные дерматозы / Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 200 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437070.html>
2. Медицинская микология: руководство / Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>
3. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439821.html>
4. Пигментные опухоли кожи / Червонная Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436738.html>
5. Пигментные опухоли кожи. Червонная Л.В. ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 224 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436738.html>

6. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. Яковлева С.В. -2-е изд., прераб. и доп. М.: Литтера, 2015. - 1040 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

7. Рациональная фармакотерапия в онкологии: руководство для практикующих врачей / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой. - М.: Литтерра, 2015. - 844 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия"). Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>

8. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем. Кубанова А.А., Вавилов А.М., Волнухин В.А. и др. / под общей ред. А.А. Кубановой. 2007. - 512 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982160690.html>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>

3. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>

4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>

5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных

помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология
Блок 1**

Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры «Анестезиологии и неотложной медицины» в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|--|------------------------|
| 1. | Евдокимов Евгений Александрович | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Шестопалов Александр Ефимович | д.м.н., профессор | профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Валетова Валерия Вячеславовна | д.м.н., профессор | профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Маковой Виктория Ивановна | к.м.н., доцент | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Ерофеев Владимир Владимирович | к.м.н., доцент | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Власенко Владимир Антонович | к.м.н., доцент | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Осипов Сергей Александрович | к.м.н., доцент | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1 | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2 | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № | Дата внесения изменений в программу | Характер изменений | Дата и номер протокола утверждения документа на УМС |
|---|-------------------------------------|--------------------|---|
| | | | |

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | (Б1.Б.2.3) |
| Курс и семестр | Второй курс, третий семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

–современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

–принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

–организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

– руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

– защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

– привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

– диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

– организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

– организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

– проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

– толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;
- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);
- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;
- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);
- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;
- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;
- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;
- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42858);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный № 27078);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27693);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при

травмах грудной клетки» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный № 26916);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27534);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27683);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27052);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27757);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27308);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27844);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26680);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27724);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26760);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный № 27870);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27836);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27309);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27182);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27065);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27207);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27797);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный № 29422);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27760);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26756);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при

сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42856);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный № 42958);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 № 569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

– Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 № 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;

– Проект приказа Минздрава России от 2014 года «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «комбустиология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

– готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

диагностическая деятельность:

– готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ–10) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

– готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|--------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; - комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях | Т/К ¹⁸ |
| | <u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов; - предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета; - анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся | Т/К П/А ¹⁹ |
| | <u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний; - выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях; | Т/К |
| ПК-3 | <u>Знания:</u> - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий; организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> | Т/К |

¹⁸ Т/К – текущий контроль

¹⁹ П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|------|--|--------------------------|
| | - использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях | |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; - проведения противоэпидемических мероприятий | Т/К |
| ПК-5 | <u>Знания:</u> - патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи; | Т/К ²⁰ П/А |
| | <u>Умения:</u> – -диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний; – мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе; | Т/К |
| ПК-6 | <u>Знания:</u> - протоколов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при ЧС и стихийных бедствиях | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - проведения экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - оказания экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществления экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе | Т/К |
| ПК-7 | <u>Знания:</u> – -современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); – - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; – -правил осуществления медицинской эвакуации при | Т/К П/А |
| | <u>Умения:</u> – руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; | Т/К П/А |

| | | |
|-------|--|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; – осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях | |
| | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – -современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); – - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; -правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях | Т/К |
| ПК-12 | <u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях | Т/К П/А |
| | <u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – -организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию; – - организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> -организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях | Т/К |

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------|--|-------------------------------------|
| Б1.Б.2.3.1 | Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.1.1 | Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф | ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.1.2 | Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях | ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.1.3 | Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.1.4 | Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|---------------|--|-------------------------------|
| Б1.Б.2.3.1.5 | Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.1.6 | Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.3.1.7 | Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.1.8 | Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.1.9 | Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.1.10 | Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.1.11 | Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.2 | Экстренная медицинская помощь при ожогах | ПК-5, ПК-6, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.2.1 | Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы | |
| Б1.Б.2.3.2.2 | Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации) | ПК-5 |
| Б1.Б.2.3.2.3 | Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.3.2.4 | Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации | ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.2.5 | Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях | ПК-5, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.2.6 | Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.3.2.7 | Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки | ПК-6 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------|---|-------------------------------|
| Б1.Б.2.3.2.8 | Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.2.9 | Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации | ПК-5 |
| Б1.Б.2.3.3 | Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте | ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.3.1 | Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.3.3.2 | Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии | ПК-3, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.3.3 | Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии | ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7 |
| Б1.Б.2.3.3.4 | Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация | ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.3.5 | Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций) | ПК-6; ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.4 | Экстренная медицинская помощь при отравлениях | УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.Б.2.3.4.1 | Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация | УК-1, ПК-5, |
| Б1.Б.2.3.4.2 | Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.3.4.3 | Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.3.4.4 | Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.3.4.5 | Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.3.4.6 | Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|----------------|---|-------------------------------------|
| Б1.Б.2.3.4.7 | Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.3.4.8 | Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.3.4.9 | Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.3.4.10 | Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике. | УК-1, ПК-5 |
| Б1.Б.2.3.5 | Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях | ПК-3, ПК-5; ПК-6 |
| Б1.Б.2.3.5.1 | Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.3.5.2 | Правила забора материала | |
| Б1.Б.2.3.5.3 | Транспортировка материала для исследования | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.3.5.4 | Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.3.5.5 | Эпидемиологический надзор | ПК-3 |
| Б1.Б.2.3.5.2 | Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.5.2.1 | Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.5.2.2 | Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.5.2.3 | Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.5.2.4 | Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|----------------|---|-------------------------------------|
| Б1.Б.2.3.5.2.5 | Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.5.2.6 | Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/з.ед. |
|---|-----------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 27 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 7 |
| - практические занятия | 15 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 12 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 акад. ч./1 з. ед. |

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|------------|---|-----------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------|
| | | Л ²¹ | СЗ ²² | ПЗ ²³ | СР ²⁴ | |
| Б1.Б.2.3.1 | Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях | 1 | 1 | 3 | 2 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.2 | Экстренная медицинская помощь при ожогах | - | 1 | 3 | 2 | ПК-5, ПК-6, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.3 | Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте | - | 1 | 2 | 2 | ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12 |

²¹ Л - лекции

²² СЗ – семинарские занятия

²³ ПЗ – практические занятия

²⁴ СР – самостоятельная работа

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------|--|-----------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------|
| | | Л ²¹ | СЗ ²² | ПЗ ²³ | СР ²⁴ | |
| Б1.Б.2.3.4 | Экстренная медицинская помощь при отравлениях | - | 2 | 3 | 2 | УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.Б.2.3.5 | Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях | 1 | 1 | 2 | 2 | ПК-3, ПК-5, ПК-6; |
| Б1.Б.2.3.5.2 | Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза | - | 1 | 2 | 2 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| | Итого | 2 | 7 | 15 | 12 | |

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (7 акад. час.):

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.
2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.
3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.
4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.

5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (15 акад. час.):

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.

4. Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.

5. Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

6. Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

7. Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.

8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

9. Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.

10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.

11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.

12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.

13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.

14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.

16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.

17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.

4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.

5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

9. Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|---------------|---|---|--------------|---------------------------------|
| Б1.Б.2.3.1.9 | Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации» | 1 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.1.11 | Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации» | 1 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.2.4 | Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации | Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации» | 1 | ПК-6, ПК-7, ПК-12 |
| Б1.Б.2.3.2.9 | Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез | Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические | 1 | ПК-5, ПК-6 |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---------------------------------------|
| | местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации | факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации» | | |
| Б1.Б.2.3.3.4 | Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация | Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация» | 1 | ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК - 12 |
| Б1.Б.2.3.4.5 | Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии | Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии» | 1 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.3.5.2.1 | Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций» | 2 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12 |
| Б1.Б.2.3.5.2.3 | Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций» | 2 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12 |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---------------------------------------|
| Б1.Б.2.3.5.2.4 | Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций» | 2 | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12 |
|----------------|---|---|---|---------------------------------------|

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2.Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3.Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1.Текущий контроль

6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика | | |
| 1. | Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере? | ПК-5 |
| | Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ | |
| Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами | | |
| 2. | В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10? | ПК -5 |
| | Ответ: I, II, III степени | |

| Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий | | |
|---|--|-------|
| 3. | Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны? | ПК -3 |
| | <p>Ответ:</p> <p>1.Ядерные энергетические установки</p> <p>2.Ядерные исследовательские реакторы</p> <p>3.Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения</p> <p>4.Транспортировка радиоактивных веществ</p> | |
| Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий | | |
| 4. | Что понимают под радиационным инцидентом? | ПК-3 |
| | <p>Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными</p> | |
| Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях | | |
| 5. | Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага | ПК-3 |
| | <p>Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862);</p> <p>2.Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»</p> | |

6.1.2.Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. | | |
| 1. | <p>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ</p> <p>Парадоксальное дыхание наблюдается при:</p> <p>а) пневмотораксе;</p> <p>б) ателектазе;</p> <p>в) пневмонии;</p> <p>г) ларингоспазме;</p> <p>д) управляемой вентиляции</p> | ПК-5 |
| | <p>Ответ:А</p> | |
| Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами | | |
| 2. | <p>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ</p> <p>Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов</p> <p>б) 18 часов</p> <p>в) 3 суток</p> <p>г) 5 дней</p> <p>д) 1 неделя</p> | ПК-5 |
| | <p>Ответ: в</p> | |
| 3. | <p>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости</p> <p>б) 1/3 суточного объема жидкости</p> <p>в) 1/2 суточного объема жидкости</p> | ПК-6 |

| | | |
|-------------------------|--|------|
| | г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости | |
| | Ответ: в | |
| Химические ожоги | | |
| 4. | Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл | ПК-6 |
| | Ответ: в | |

6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии | | |
| 1. | Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены | ПК-6 |
| | Ответ: 1. Выбор места пункции 2.Обработка места пункции 3.Правила пункции периферическиз вен 4.Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход | |
| Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. | | |
| 2. | Дренируйте плевральную полость при напряженном пнвмотораксе | ПК-6 |
| | Ответ: 1.Обоснование места пункции 2.Обработка места пункции 3.Обоснование края ребра 4.Пункция плевральной полости 5.Введение дренажа 6.Контроль стояния дренажа, уход | |
| Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами | | |
| 3. | Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии) | ПК-5 |
| |  | |

| |
|-----------------------------|
| Ответ: 35% поверхности тела |
|-----------------------------|

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе | | |
| 1. | <p>Выберите один правильный ответ: Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения:</p> <p>а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков</p> | ПК-6 |
| | Ответ: Г | |
| Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами | | |
| 2 | <p>Выберите один правильный ответ: Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах:</p> <p>а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия</p> | ПК-6 |
| | Ответ: в | |
| Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях | | |
| 3. | <p>Выберите один правильный ответ: С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют:</p> <p>а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим</p> | ПК-5 |
| | Ответ: г | |
| Острые отравления металлами | | |
| 4. | <p>Выберите один правильный ответ: В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы:</p> <p>а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания</p> | ПК-7 |
| | Ответ: д | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Синдромы сопровождающие острые отравления | | |
| 1. | Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется? | ПК-5 |
| | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина Тревожность, сонливость, спутанность сознания Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома Угнетение дыхания Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура психоз, нечеткость зрения | |
| Синдромы сопровождающие острые отравления | | |
| 2. | С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях? | ПК-5 |
| | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Острый аппендицит Острый холецистит Острый панкреатит Острая кишечная непроходимость Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки Ущемленная грыжа передней брюшной стенки | |
| Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами | | |
| 3. | Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: <i>лейкоциты 10,3 X10⁹/л, гемоглобин 160 г/л, эритроциты 4,8 X 10⁶/л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468 X10³/л</i> | ПК-5 |
| | <p>Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз</p> | |

6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация | | |
| 1. | Провести форсированный диурез | ПК-6 |
| | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Катетеризация мочевого пузыря Пункция периферической вены Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов) | |
| Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация | | |

| | | |
|---|---|------|
| 2. | Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза | ПК-5 |
| | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно | |
| Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций) | | |
| 3. | Выполните фулярную анестезию по А.В. Вишневскому | ПК-6 |
| | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутривенно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпуская раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0,25% раствора новокаина | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами | | |
| 1. | Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки | ПК-5,6 |
| | <p>Ответ:</p> <p>У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.</p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайды лекции по темам рабочей программы:
- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- Стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревиншвили А. Ш. , Неминуций Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

Дополнительная литература

1. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
2. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
3. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
4. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

6. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Информационный ресурс

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>

2. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>

3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>

4. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>

5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ВЛИЯНИЕ ИНФЕКЦИЙ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ, НА
РЕПРОДУКТИВНУЮ СИСТЕМУ У ЖЕНЩИН**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Блок

Базовая часть (Б1.Б.2.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Влияние инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивную систему у женщин» разработана преподавателями коллектива в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|--|---------------------------|
| 1. | Подзолкова Наталья Михайловна | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Кубанов Алексей Алексеевич | д.м.н., профессор, член-корр.РАН | заведующий кафедрой дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Скворцова Маргарита Юрьевна | к.м.н., доцент | доцент, заведующий учебной частью кафедры акушерства и гинекологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Сысоева Татьяна Александровна | к.м.н., доцент | доцент, заведующий учебной частью кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Влияние инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивную систему у женщин» одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии протокол № 6 от 19.06.2018, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Влияние инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивную систему у женщин» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Влияние инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивную систему у женщин» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Влияние инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивную систему у женщин» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВЛИЯНИЕ ИНФЕКЦИЙ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ НА
РЕПРОДУКТИВНУЮ СИСТЕМУ У ЖЕНЩИН
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.4)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | (Б1.Б.2.4) |
| Курс и семестр | Первый курс, второй семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Влияние инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивную систему у женщин» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:
сформировать знания:

- 1) основ толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и

культурных различий пациентов;

2) причин и условий возникновения и развития осложнений репродуктивных функций, вызванных инфекциями, передаваемыми половым путем (ИППП) у женщин;

3) патогенеза, клинических проявлений патологических состояний репродуктивной системы, вызванные ИППП, методов исследования в гинекологии;

4) принципов лечения проявлений патологических состояний репродуктивной системы, вызванные ИППП;

сформировать умения:

1) терпимо относиться к людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению;

2) определять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушения репродуктивных функций, вызванных ИППП;

3) проводить, анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;

4) составить план лечения с учетом особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи;

сформировать навыки:

1) владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

2) владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования здорового образа жизни;

3) бимануального осмотра, составления заключения по данным клинического исследования;

4) проведение лечебных манипуляций.

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Влияние инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивную систему у женщин» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) основ толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов;
- 2) причин и условий возникновения и развития осложнений репродуктивных функций, вызванных инфекциями, передаваемыми половым путем (ИППП) у женщин;
- 3) патогенеза, клинических проявлений патологических состояний репродуктивной системы, вызванные ИППП, методов исследования в гинекологии;
- 4) принципов лечения проявлений патологических состояний репродуктивной системы, вызванные ИППП;

сформировать умения:

- 1) терпимо относиться к людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению;
- 2) определять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушения репродуктивных функций, вызванных ИППП;
- 3) проводить, анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- 4) составить план лечения с учетом особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи;

сформировать навыки:

- 1) владение методиками социального взаимодействия с людьми разных

возрастных и социальных групп;

2) владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования здорового образа жизни;

3) бимануального осмотра, составления заключения по данным клинического исследования;

4) проведение лечебных манипуляций.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1074 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.11.2012 № 572н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.04.2013, регистрационный № 27960).

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.08.2012 № 107н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.02.2013, регистрационный № 2701)

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 февраля 2015 г. № 36ан «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения»

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

В профилактической деятельности:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а

также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

В диагностической деятельности:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

В лечебной деятельности:

– готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|--------------------------|
| УК-2 | <u>Знания:</u> - основ толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов | Т/К ²⁵ |
| | <u>Умения:</u> - терпимо относиться к людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению | Т/К П/А ²⁶ |
| | <u>Навыки:</u> - владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп | П/А |
| ПК-1 | <u>Знания:</u> - причин и условий возникновения и развития осложнений репродуктивных функций, вызванных ИППП у женщин | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - определять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушения репродуктивных функций, вызванных ИППП | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования здорового образа жизни | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профилактической деятельности | П/А |
| ПК-5 | <u>Знания:</u> - принципов диагностики и методов исследования в акушерстве и гинекологии - патогенеза, клинических проявлений патологических состояний репродуктивной системы, вызванных ИППП | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - проводить, анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований | Т/К П/А |

²⁵ Т/К – текущий контроль

²⁶ П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|------|---|------------|
| | <u>Навыки:</u> -бимануального осмотра, составления заключения по данным клинического исследования | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диагностической деятельности | П/А |
| ПК-6 | <u>Знания:</u> - принципов лечения патологических состояний репродуктивной системы, вызванных ИППП | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - составить план лечения с учетом особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - проведение лечебных манипуляций | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебной деятельности | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------|---|------------------------|
| Б1.Б.2.1 | Влияние инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивную систему у женщин | УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.1.1 | Основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациенток | УК-2 |
| Б1.Б.2.1.1.1 | Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных, этнических групп | УК-2 |
| Б1.Б.2.1.1.2 | Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия в акушерстве и гинекологии | УК-2 |
| Б1.Б.2.1.2 | Причины и условия возникновения и развития осложнений репродуктивных функций, вызванные ИППП у женщин | ПК-1 |
| Б1.Б.2.1.2.1 | Физиологические особенности репродуктивной системы женщины в разные возрастные периоды | ПК-1 |
| Б1.Б.2.1.2.2 | Нарушения менструального цикла. Причины, методы регулирования. | ПК-1 |
| Б1.Б.2.1.3 | Патогенез, клинические проявления и лечение патологических состояний репродуктивной системы, вызванные ИППП. | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.1.3.1 | Цервикальная интраэпителиальная неоплазия. | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.1.3.2 | Кольпиты, цервициты, вульвовагиниты. | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.1.3.3 | Воспалительные заболевания органов малого таза | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.1.3.4 | Патология беременности: инфекционные процессы в плаценте, внутриамниотическая инфекция. | ПК-5, ПК-6 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|---------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 24 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 10 |
| - практические занятия | 12 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 акад.ч./1 з.ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|---------------|---|--------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------|
| | | Л | СЗ ²⁷ | ПЗ ²⁸ | СР ²⁹ | |
| Б1.Б.2.1.1 | Основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациенток | - | 2 | 2 | 2 | УК-2 |
| Б1.Б.2.1.1.1 | Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных, этнических групп | - | - | 1 | 1 | УК-2 |
| Б1.Б.2.1.1.2 | Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия в акушерстве и гинекологии | - | 2 | 1 | 1 | УК-2 |
| Б1.Б.2.1.2 | Причины и условия возникновения и развития осложнений репродуктивных функций, вызванных ИППП у женщин | - | 4 | 4 | 4 | ПК-1 |
| Б1.Б.2.1.2.1 | Физиологические особенности репродуктивной системы женщины в разные возрастные периоды | - | 2 | 2 | 2 | ПК-1 |
| Б1.Б.2.1.2.2 | Нарушения менструального цикла. Причины, методы регулирования. | - | 2 | 2 | 2 | ПК-1 |
| Б1.Б.2.1.3 | Патогенез, клинические проявления и лечение патологических состояний репродуктивной системы, вызванные ИППП. | 2 | 4 | 6 | 6 | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.1.3.1 | Цервикальная интраэпителиальная неоплазия. | 1 | - | 1 | 1 | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.1.3.2 | Кольпиты, цервициты, вульвовагиниты. | - | 2 | 1 | 1 | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.1.3.3 | Воспалительные заболевания органов малого таза | 1 | - | 2 | 2 | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.1.3.4 | Патология беременности: инфекционные процессы в плаценте, внутриамниотическая инфекция. | - | 2 | 2 | 2 | ПК-5, ПК-6 |
| Итого: | | 2 | 10 | 12 | 12 | УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6 |

²⁷ СЗ – семинарские занятия

²⁸ ПЗ – практические занятия

²⁹ СР – самостоятельная работа

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Цервикальная интраэпителиальная неоплазия.
2. Воспалительные заболевания органов малого таза. Патогенез, клинические проявления и лечение.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. часов):

- 1) Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия в акушерстве и гинекологии.
- 2) Физиологические особенности репродуктивной системы женщины в разные возрастные периоды.
- 3) Нарушения менструального цикла. Причины, методы регулирования.
- 4) Кольпиты, цервициты, вульвовагиниты. Патогенез, клинические проявления и лечение.
- 5) Патология беременности: инфекционные процессы в плаценте. Патогенез, клинические проявления и лечение.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. часов):

- 1) Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных, этнических групп.
- 2) Физиологические особенности репродуктивной системы девочек.
- 3) Особенности клинической картины и лечения при патологии шейки матки.
- 4) Особенности клинической картины и лечения при кольпитах различной этиологии.
- 5) Сальпингоофорит. Принципы диагностики и лечения.
- 6) Внутриаминаотическая инфекция. Диагностика.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. часов):

- 1) Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных, этнических групп в акушерстве и гинекологии.
- 2) Особенности репродуктивной системы новорожденных.
- 3) Особенности нормального менструального цикла в различные возрастные периоды.
- 4) Хроническая тазовая боль.
- 5) Вульвовагиниты в детском возрасте.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|------------|---|--|---------------------|--|
| Б1.Б.2.1.1 | Основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациенток | Оформление слайд-презентаций на тему «Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных, этнических групп в акушерстве и гинекологии» | 2 | УК-2 |
| Б1.Б.2.1.2 | Причины и условия возникновения и развития осложнений репродуктивных функций, вызванных ИППП у женщин | Подготовка рефератов по теме «Физиологические особенности репродуктивной системы девочек» | 4 | ПК-1 |

| | | | | |
|---------------|--|---------------------------------|-----------|------------------------|
| Б1.Б.2.1.3 | Патогенез, клинические проявления и лечение патологических состояний репродуктивной системы, вызванные ИППП. | Анализ тестовых заданий по теме | 6 | ПК-5, ПК-6 |
| Итого: | | | 12 | УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <i>Причины и условия возникновения и развития осложнений репродуктивных функций, вызванных ИППП у женщин</i> | | |
| 1. | Дайте понятие аменорея. | ПК-1 |
| | Ответ: Аменорея - отсутствие менструаций у женщин репродуктивного возраста. Аменорею традиционно делят на первичную - месячных никогда не было - и вторичную - отсутствие месячных в течение 3 месяцев регулярного цикла и 6 месяцев нерегулярного цикла. | |
| <i>Патогенез, клинические проявления и лечение патологических состояний репродуктивной системы, вызванные ИППП.</i> | | |
| 2. | Перечислите причины органического поражения маточных труб при трубном бесплодии. | ПК-5 |
| | Трубное бесплодие связано с нарушением функциональной активности маточных труб или их органическим поражением. Органическое поражение маточных труб приводит к их непроходимости. Причиной данной патологии являются перенесенные воспалительные заболевания половых органов (гонорея, хламидиоз, туберкулез и др.), оперативные вмешательства на внутренних половых органах, эндометриоз маточных труб и другие формы наружного эндометриоза. | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <i>Патогенез, клинические проявления и лечение патологических состояний репродуктивной системы, вызванные ИППП</i> | | |
| 1. | <p>Инструкция: выберите правильный ответ:</p> <p>В поликлинику обратилась беременная на сроке 11-12 недель с жалобами на боли в правых отделах живота, иррадиирующие в поясницу, учащенное мочеиспускание, лихорадку до 38,8°С в течение суток. Физикальное обследование выявляет положительный симптом Пастернацкого справа, симптомов раздражения брюшины нет, матка увеличена в соответствии с предполагаемым сроком беременности безболезненная, придатки без особенностей. Дальнейшая тактика ведения включает:</p> <p>А. назначение цефалоспоринов 2 поколения парентерально, при отсутствии эффекта в течение 48-72 часов – госпитализация в терапевтический стационар;</p> <p>Б. экспресс анализ осадка мочи и ультразвуковое исследование (далее – УЗИ) почек, при выявлении косвенных признаков воспаления – экстренная госпитализация в урологический стационар;</p> <p>В. начало антибактериальной терапии на догоспитальном этапе, направление пациентки на прерывание беременности в гинекологическое отделение многопрофильной больницы;</p> <p>Г. экстренную госпитализацию в гинекологический стационар для проведения антибактериальной, противовоспалительной терапии и лечения, направленного на сохранение беременности;</p> <p>Д. начало антибактериальной терапии на догоспитальном этапе, экстренную госпитализацию пациентки в хирургический стационар.</p> | ПК-5, ПК-6 |
| | Ответ Б. | |
| 2. | <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А – если правильные ответы 1,2 и 3; Б - если правильные ответы 1 и 3; В - если правильные ответы 2 и 4; Г - если правильные ответы 4; Д - если правильные ответы 1,2,3,4.</p> <p>Количественный и качественный состав микробиоты половых путей женщин претерпевает определенные изменения в зависимости от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возраста; 2. фазы менструального цикла; 3. беременности, родов, аборта; 4. приема антибактериальных препаратов | ПК-1 |
| | Ответ: Д | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--------------------|---------------------------------|
| <i>Принципы диагностики и методы исследования в акушерстве и гинекологии.</i> | | |

| | | |
|----|--|------|
| 1. | Опишите алгоритм действий гинеколога при получении положительных результатов скрининг-тестов цервикальной цитологии. | ПК-5 |
| | Ответ: необходим активный вызов пациентки, проведение расширенной кольпоскопии и последующей биопсии шейки матки. В зависимости от результатов кольпоскопии и биопсии – проведение абляции резекции или конизации шейки матки с последующей оценкой морфологических и кольпоскопических изменений в динамике | |
| 2. | Опишите методику гинекологического осмотра. | ПК-5 |
| | <p>Методика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вымыть руки с мылом и осушить, надеть перчатки. 2. Больную уложить на гинекологическое кресло в спинно-ягодичном положении с разведенными и согнутыми в тазобедренных суставах ногами (после опорожнения мочевого пузыря). 3. Осмотр наружных половых органов: обращают внимание на характер роста волос (по женскому, мужскому или смешанному типу), развитие наружных половых органов, промежности и области заднего прохода. 4. Для осмотра преддверия влагалища большим и указательным пальцами левой руки развести половые губы. Осмотреть клитор, наружное отверстие уретры, парауретральные ходы, заднюю спайку, состояние выводных протоков больших желез (бартолиновых) преддверия влагалища, форму девственной плевы (или ее остатков), характер выделений, цвет слизистых оболочек. 5. Осмотр в зеркалах. Перед введением зеркала во влагалище указательным и большим пальцами левой руки врач разводит половые губы. Зеркало Куско (створчатое) вводить в сомкнутом состоянии на всю глубину влагалища до его сводов, раскрыть и фиксировать в таком положении с помощью замка. Зеркало Симпса (ложкообразное) вводят по задней стенке влагалища до его свода. Затем введенным подъемником обнажают переднюю стенку влагалища, что позволяет осмотреть шейку матки и стенки влагалища. При осмотре в зеркалах определяют величину, форму, положение и состояние шейки матки, форму и состояние наружного зева, наличие патологических процессов, характер выделений из цервикального канала. 6. Постепенно извлекая зеркало, осматривают стенки влагалища, определяют цвет слизистой оболочки, наличие патологических процессов. 7. При исследовании в зеркалах при необходимости берется материал для бактериоскопического, бактериологического, молекулярногенетического и цитологического исследований. | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| | <i>Причины и условия возникновения и развития осложнений репродуктивных функций, вызванных ИППП у женщин</i> | |
| | Инструкция: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого пронумерованного элемента правой колонки выберете буквенный | |

| компонент левой колонки. Каждый буквенный компонент левой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем | | | | | |
|---|--|---|-------------|---|---|
| 1. | Патогенетические особенности воспалительного процесса в придатках матки характеризуются: | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Признаки</th> <th>Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>А. Увеличение уровня гистамина, длительная вазодилатация, венозный застой, увеличение интенсивности кровенаполнения, изменение тонуса резистивных и крупных кровеносных сосудов.</p> <p>Б. Экссудация жидкости и солей из кровеносного русла в интерстициальное пространство, уменьшение объема циркулирующей плазмы, повышение гематокрита, изменение белкового спектра крови, усиленная агрегация тромбоцитов и эритроцитов, отложения фибрина во внесосудистом пространстве, появление экстравазатов.</p> <p>В. Кратковременное сокращение артериол, дальнейшее расширение сосудов микроциркуляторного русла, повышение проницаемости их стенки для жидкой крови и для сывороточных белков.</p> <p>Г. Гипоперфузия в очаге воспаления, дистония сосудов, их гиалиноз, склерозирование, облитерация; нарушение венозного оттока, облитерация крупных артерий и вен, пери- и панартерииты мелких артерий</p> <p>Д. Дифференцировка лимфоидных клеток, адвентициальных и эндотелиальных клеток мелких сосудов, ретикулярных клеток лимфатических узлов, появление специализированных клеток: фибробластов, фиброцитов, плазматических клеток</p> </td> <td> <p>1. Нарушение микроциркуляции в очаге воспаления в первую очередь начинается с...</p> <p>2. Расстройства кровообращения в очаге воспаления в стадию активной гиперемии характеризуются...</p> <p>3. При гнойном воспалительном процессе происходят следующие нарушения гемостаза, способствующие возникновению ДВС-синдрома...</p> <p>4. При хронических гнойных воспалительных заболеваниях придатков матки происходит...</p> <p>5. Параллельно с экссудацией в очаге воспаления начинаются процессы пролиферации, для которой характерно...</p> </td> </tr> </tbody> </table> | Признаки | Особенности | <p>А. Увеличение уровня гистамина, длительная вазодилатация, венозный застой, увеличение интенсивности кровенаполнения, изменение тонуса резистивных и крупных кровеносных сосудов.</p> <p>Б. Экссудация жидкости и солей из кровеносного русла в интерстициальное пространство, уменьшение объема циркулирующей плазмы, повышение гематокрита, изменение белкового спектра крови, усиленная агрегация тромбоцитов и эритроцитов, отложения фибрина во внесосудистом пространстве, появление экстравазатов.</p> <p>В. Кратковременное сокращение артериол, дальнейшее расширение сосудов микроциркуляторного русла, повышение проницаемости их стенки для жидкой крови и для сывороточных белков.</p> <p>Г. Гипоперфузия в очаге воспаления, дистония сосудов, их гиалиноз, склерозирование, облитерация; нарушение венозного оттока, облитерация крупных артерий и вен, пери- и панартерииты мелких артерий</p> <p>Д. Дифференцировка лимфоидных клеток, адвентициальных и эндотелиальных клеток мелких сосудов, ретикулярных клеток лимфатических узлов, появление специализированных клеток: фибробластов, фиброцитов, плазматических клеток</p> | <p>1. Нарушение микроциркуляции в очаге воспаления в первую очередь начинается с...</p> <p>2. Расстройства кровообращения в очаге воспаления в стадию активной гиперемии характеризуются...</p> <p>3. При гнойном воспалительном процессе происходят следующие нарушения гемостаза, способствующие возникновению ДВС-синдрома...</p> <p>4. При хронических гнойных воспалительных заболеваниях придатков матки происходит...</p> <p>5. Параллельно с экссудацией в очаге воспаления начинаются процессы пролиферации, для которой характерно...</p> |
| Признаки | Особенности | | | | |
| <p>А. Увеличение уровня гистамина, длительная вазодилатация, венозный застой, увеличение интенсивности кровенаполнения, изменение тонуса резистивных и крупных кровеносных сосудов.</p> <p>Б. Экссудация жидкости и солей из кровеносного русла в интерстициальное пространство, уменьшение объема циркулирующей плазмы, повышение гематокрита, изменение белкового спектра крови, усиленная агрегация тромбоцитов и эритроцитов, отложения фибрина во внесосудистом пространстве, появление экстравазатов.</p> <p>В. Кратковременное сокращение артериол, дальнейшее расширение сосудов микроциркуляторного русла, повышение проницаемости их стенки для жидкой крови и для сывороточных белков.</p> <p>Г. Гипоперфузия в очаге воспаления, дистония сосудов, их гиалиноз, склерозирование, облитерация; нарушение венозного оттока, облитерация крупных артерий и вен, пери- и панартерииты мелких артерий</p> <p>Д. Дифференцировка лимфоидных клеток, адвентициальных и эндотелиальных клеток мелких сосудов, ретикулярных клеток лимфатических узлов, появление специализированных клеток: фибробластов, фиброцитов, плазматических клеток</p> | <p>1. Нарушение микроциркуляции в очаге воспаления в первую очередь начинается с...</p> <p>2. Расстройства кровообращения в очаге воспаления в стадию активной гиперемии характеризуются...</p> <p>3. При гнойном воспалительном процессе происходят следующие нарушения гемостаза, способствующие возникновению ДВС-синдрома...</p> <p>4. При хронических гнойных воспалительных заболеваниях придатков матки происходит...</p> <p>5. Параллельно с экссудацией в очаге воспаления начинаются процессы пролиферации, для которой характерно...</p> | | | | |
| | Ответ: 1В,2А, 3Б, 4Г, 5Д | | | | |
| 2. | Период развития репродуктивной системы | Состояние и функции репродуктивной системы | ПК-1 | | |
| | <p>А. Внутриутробного развития</p> <p>Б. Новорожденности</p> <p>В. Детства</p> <p>Г. Полового созревания</p> | <p>1. Инициация фолликулогенеза</p> <p>2. Яичники на уровне дна матки</p> <p>3. Гормональный криз</p> <p>4. Низкий уровень фолликулостимулирующего гормона (далее – ФСГ) и ЛГ</p> <p>5. «Скачок» роста тела</p> <p>6. «Взрослый» тип строения молочной железы</p> | | | |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | 7. Повышение секреции надпочечниковых андрогенов | |
| Ответ: 1А, 2Г, 3Б, 4В, 5Г, 6Г, 7В | | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <i>Причины и условия возникновения и развития осложнений репродуктивных функций, вызванные ИППП у женщин</i> | | |
| 1. | Как взаимосвязаны ВПЧ, Н-SIL и плоскоклеточный рак шейки матки? | ПК-1 |
| | <p>Ответ:</p> <p>1) ВПЧ крайне контагиозен, почти все люди переносят эту инфекцию, часто - повторно, но у подавляющего большинства наступает самоизлечение</p> <p>2) кратковременное носительство ВПЧ и легкие интраэпителиальные поражения, связанные с ВПЧ, не наносят вреда жизни и здоровью</p> <p>3) длительная персистенция ВПЧ в эпителии половых путей у женщин может приводить (но не обязательно приводит) к развитию тяжелого интраэпителиального поражения (Н-SIL) - предраковому процессу цервикального эпителия</p> <p>4) длительное существование Н-SIL может приводить (но не обязательно приводит) к инвазивному плоскоклеточному цервикальному раку</p> <p>5) без длительной персистенции ВПЧ не бывает рака шейки матки, без длительного существования Н-SIL не бывает плоскоклеточного рака шейки матки</p> | |
| <i>Патогенез, клинические проявления и лечение патологических состояний репродуктивной системы, вызванные ИППП</i> | | |
| 2. | Какими могут быть жалобы пациенток при остром сальпингоофорите? | ПК-5 |
| | <p>Жалобы при остром сальпингоофорите:</p> <p>сильные боли внизу живота, повышение температуры выше 38°C, озноб, дизурические явления, вздутие живота</p> <p>патологические (серозные, гноевидные, серозно-гноевидные, кровянистые) выделения из половых путей диспареуния</p> | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <i>Принципы диагностики и методы исследования в акушерстве и гинекологии</i> | | |
| 1. | Проведите тест для подтверждения диагноза аногенитальных бородавок. | ПК-5 |
| | <p>Ответ: Диагноз аногенитальных бородавок устанавливается на основании клинических проявлений. Для улучшения визуализации аногенитальных бородавок проводится проба с 5% раствором уксусной кислоты, после обработки, которым образования некоторое время сохраняют серовато-белую окраску, а сосудистый рисунок усиливается.</p> | |

| | | |
|----|--|------|
| | Для верификации диагноза могут использоваться лабораторные исследования: – исследование молекулярно-биологическими методами, позволяющими идентифицировать генотип ВПЧ, определять степень вирусной нагрузки и прогнозировать течение заболевания; – цитологическое и морфологическое исследования, позволяющие исключить онкологическую патологию | |
| 2. | Перечислите требования, которые необходимо соблюдать для получения достоверных результатов лабораторных исследований при обследовании на ИППП после антибактериальной терапии. Ответ: Сроки получения клинического материала с учетом применения антибактериальных и противопротозойных лекарственных препаратов: через 1 месяц после системной терапии и 7 дней после интравагинального применения. Получение клинического материала из цервикального канала и влагалища вне менструации. | ПК-5 |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <i>Патогенез, клинические проявления и лечение патологических состояний репродуктивной системы, вызванные ИППП.</i> | | |
| 1. | Ситуационная задача «Пациентка К., 24 лет, жалобы на боли внизу живота, слабость, тошноту, повышение температуры тела до 38,3; мутные кровяные выделения из половых путей. Больна в течение 10 дней, когда через 2 дня после искусственного аборта появились вышеперечисленные жалобы. При осмотре: живот несколько вздут, болезненный над лоном. Симптом Щеткина-Блюмберга положительный в нижних отделах. При гинекологическом осмотре: тело матки чуть больше нормы, мягковатое, болезненное. Справа и сзади от матки пальпируется образование до 5-6 см без четких контуров, резко болезненное при исследовании. Задний свод чувствительный. Выделения кровяные мутные. УЗИ малого таза: Тело матки 6,0x5,5x5,0; М-эхо 8 мм; эндометрий неоднородный. Яичник слева 2,5x3,5см, кистозно изменен. Справа яичник 4,5x5,5см в нем образование 3,5x3,5 см с мелкодисперсным содержимым. Рядом с яичником определяется образование 3,5x7,5 см с анэхогенным содержимым. В малом тазу незначительное количество свободной жидкости. Ан. крови клинический: Нв 121; Лейк. 12,8; п.8; с.63; лимф.23; мон.6; СОЭ 34» Диагноз. Лечение. Реабилитация и профилактика. | ПК-5, ПК-6 |
| | Ответ: Наиболее вероятный клинический диагноз: Острый эндометрит, сальпингит с tuboовариальным образованием справа. Пельвиоперитонит. Лечение: Интенсивная антибактериальная, инфузионная терапия в течение 24-48 часов, с последующей хирургической лапароскопией; После проведенного лечения данной пациентке в плане реабилитации и профилактики показано: Обследование на ИППП совместно с половым партнером; Контрацепция презервативом или половое воздержание до получения отрицательных результатов тестов; Комбинированные оральные контрацептивы на период восстановительного лечения. | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы;
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы;
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО;
- 4) Стандарты ведения больных профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Инфекционные болезни / под ред. Юшука Н. Д., Венгерова Ю. Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4817-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448175.html>
2. Кисина, В. И. Инфекции, передаваемые половым путем / Кисина В. И., Гущин А. Е., Забиров К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5332-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453322.html>
3. Подзолкова, Н. М. Вульвовагинальные инфекции в акушерстве и гинекологии. Диагностика, лечение, реабилитация / Н. М. Подзолкова, Л. Г. Созаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5582-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455821.html>

Дополнительная литература:

1. Заболевания шейки матки и генитальные инфекции [Электронный ресурс] / Прилепская В.Н., Абакарова П.Р., Байрамова Г.Р., Бурменская О.В., Довлетханова Э.Р., Донников А.Е., Здоровенко Т.Б., Коган Е.А., Козаченко А.В., Короткова Н.А., Костава М.Н., Ледина А.В., Межевитинова Е.А., Мгерян А.Н., Мзарелуа Г.М., Назаренко Е.Г., Назарова Н.М., Погосян П.М., Сычева Е.Г., Трофимов Д.Ю., Хлебкова Ю.С., Фофанова И.Ю., Чернова В.Ф., Шиляев А.Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434062.html>
2. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>
3. Хронический эндометрит [Электронный ресурс] / Сухих Г.Т., Шуршалина А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423615.html>

4. Практическая кольпоскопия [Электронный ресурс] / Роговская С.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424520.html>
5. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. Г.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415351.html>
6. Воспалительные заболевания органов малого таза у женщин [Электронный ресурс] / Е.В. Уткин, В.А. Кулавский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435137.html>
7. . Схемы лечения. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих; ред.-сост. Е. Г. Хилькевич - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Схемы лечения"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501969.html>
8. . Гинекология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, И.Б. Манухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432174.html>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
3. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория -

компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСЛОЖНЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНЫХ ФУНКЦИЙ,
ВЫЗВАННЫЕ ИНФЕКЦИЯМИ ПЕРЕДАЮЩИМИСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЁМ, У
МУЖЧИН**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.Б.2.5)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

Очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения репродуктивных функций, вызванные инфекциями, передающимися половым путём у мужчин» разработана преподавателями кафедры урологии и хирургической андрологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Учёная степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Лоран Олег Борисович | д.м.н., профессор, академик РАН | заведующий кафедрой урологии и хирургической андрологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Велиев Евгений Ибадович | д.м.н., профессор | профессор кафедры урологии и хирургической андрологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Синякова Любовь Александровна | д.м.н., профессор | профессор кафедры урологии и хирургической урологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Лукиянов Игорь Вячеславович | к.м.н., доцент | профессор кафедры урологии и хирургической андрологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1 | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2 | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения репродуктивных функций, вызванные инфекциями, передающимися половым путём у мужчин» одобрена на совместном заседании кафедр дерматовенерологии и косметологии, урологии и хирургической андрологии 31.04 2018 г. протокол №5, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения репродуктивных функций, вызванные инфекциями, передающимися половым путём у мужчин» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения репродуктивных функций, вызванные инфекциями, передающимися половым путём у мужчин» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения репродуктивных функций, вызванные инфекциями, передающимися половым путём у мужчин» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСЛОЖНЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНЫХ ФУНКЦИЙ, ВЫЗВАННЫЕ ИНФЕКЦИЯМИ,
ПЕРЕДАЮЩИМИСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ У МУЖЧИН**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.5)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | (Б1.Б.2.5) |
| Курс и семестр | Первый курс, второй семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения репродуктивных функций, вызванные инфекциями, передающимися половым путём у мужчин» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Профилактическая деятельность:

сформировать знания:

- об этиологических факторах мужского бесплодия;
- о путях инфицирования инфекциями, передающимися половым путём у мужчин (далее – ИППП);
- о влиянии ИППП на мужскую репродуктивную функцию;
- о способах профилактики инфицирования ИППП.

сформировать умения:

- провести профилактический осмотр у лиц с подозрением на ИППП
- провести мероприятия диспансерного наблюдения за пациентами, получавшими лечение по поводу ИППП.

сформировать навыки:

- проведения противоэпидемиологических мероприятий при выявлении пациентов с ИППП (в том числе, методах экстренной профилактики при риске заражения ИППП);
- применения социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.

Диагностическая деятельность:

сформировать знания:

- о симптомах ИППП;
- о методах лабораторной диагностики ИППП;
- о методах диагностики мужского бесплодия.

сформировать умения:

- сбора клинического, эпидемиологического и андрологического анамнеза у пациентов с ИППП;
- интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований у пациентов с ИППП.

сформировать навыки:

- проведения физикального обследования пациентов с ИППП;
- забора биологического материала для выявления ИППП;
- заполнения направлений на лабораторное исследование полученного биологического материала.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-5.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения репродуктивных функций, вызванные инфекциями, передающимися половым путём у мужчин» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Профилактическая деятельность:

сформировать знания:

- об этиологических факторах мужского бесплодия;
- о путях инфицирования инфекциями, передающимися половым путём у мужчин (далее – ИППП);
- о влиянии ИППП на мужскую репродуктивную функцию;
- о способах профилактики инфицирования ИППП.

сформировать умения:

- провести профилактический осмотр у лиц с подозрением на ИППП
- провести мероприятия диспансерного наблюдения за пациентами, получавшими лечение по поводу ИППП.

сформировать навыки:

- проведения противоэпидемиологических мероприятий при выявлении пациентов с ИППП (в том числе, методах экстренной профилактики при риске заражения ИППП);
- применения социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.

Диагностическая деятельность:

сформировать знания:

- о симптомах ИППП;
- о методах лабораторной диагностики ИППП;
- о методах диагностики мужского бесплодия.

сформировать умения:

- сбора клинического, эпидемиологического и андрологического анамнеза у пациентов с ИППП;

- интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований у пациентов с ИППП.

сформировать навыки:

- проведения физикального обследования пациентов с ИППП;
- забора биологического материала для выявления ИППП;
- заполнения направлений на лабораторное исследование полученного биологического материала.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1074 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 октября 2014 г. № 34511.

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 года №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438).

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.08.2012 №107н (редакция от 01.02.2018) «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению №.

4) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 07.12.1993 №286 «О совершенствовании контроля за заболеваниями, передаваемыми половым путем».

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.08.2003 г. №415 «Об утверждении протокола ведения больных «гонококковая инфекция».

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. №907н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «урология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|--|--------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов. | Т/К ³⁰ |
| | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с ИППП и мужским бесплодием; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | Т/К П/А ³¹ |
| | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с ИППП и мужским бесплодием. | П/А |
| УК-2 | <u>Знания:</u> - о современном состоянии проблемы мужского бесплодия, особенностях его восприятия в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных слоях общества; - об особенностях управления медицинским коллективом, состоящим из представителей различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных слоев общества. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - сбор андрологического анамнеза с учётом социальных, культурных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей пациента. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - проведения физикального обследования пациента с ИППП и мужским бесплодием, учитывая его социальные, культурные, этнические, конфессиональных и культурных особенностей; | Т/К П/А |

³⁰ Т/К – текущий контроль

³¹ П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|------|---|------------|
| | - получение биологического материала для лабораторного исследования с целью верификации ИППП с учётом социальных, культурных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей пациента. | |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с людьми различных возрастных и социальных групп. | П/А |
| ПК-1 | <u>Знания:</u> - основных возбудителей ИППП, их возможное влияние ИППП на мужскую репродуктивную функцию; - профилактических мероприятий, направленных на предотвращение заражения ИППП. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - провести раннюю диагностику ИППП, направленную на предотвращение их неблагоприятного влияния на мужскую фертильность. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - проведение физикального обследования пациента с целью раннего выявления у него признаков ИППП. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> Санитарно-просветительная работа. | П/А |
| ПК-5 | <u>Знания:</u> - клинических проявлений ИППП; - критерии диагностики бесплодия; - методы диагностики ИППП. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - выявлять симптомы ИППП; - выявлять признаки воспаления добавочных половых желез у мужчин; - интерпретация данных ПЦР. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - физикальное обследование пациентов с воспалительными заболеваниями добавочных мужских половых желез; - забор биологического материала для лабораторного исследования с целью верификации ИППП. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------|--|---------------------|
| Б1.Б.2.2.1 | Принципы системного анализа и синтеза в деятельности врача-демато venerолога | УК-1 |
| Б1.Б.2.2.1.1 | Общие методические подходы к обследованию мужчин с бесплодием | УК-1 |
| Б1.Б.2.2.2 | Взаимодействие с людьми различных возрастных и социальных групп, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов | УК-2 |
| Б1.Б.2.2.2.1 | Особенности обследования пациентов, принадлежащим к различным этническим и конфессиональным группам, при подозрении на ИППП | УК-2 |
| Б1.Б.2.2.3 | Воспалительные заболевания мужских половых органов при ИППП. | ПК-5 |
| Б1.Б.2.2.3.1 | Методы обследования пациентов с ИППП | ПК-5 |

| | | |
|--------------|---|------|
| Б1.Б.2.2.3.2 | Обследование пациентов с воспалительными заболеваниями мужских половых органов | ПК-5 |
| Б1.Б.2.2.3.3 | Лечебная тактика при ИППП | ПК-5 |
| Б1.Б.2.2.4 | Профилактика ИППП как фактор сохранения мужского здоровья. | ПК-1 |
| Б1.Б.2.2.4.1 | Формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, в том числе, профилактики ИППП | ПК-1 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|-------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 24 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 10 |
| - практические занятия | 12 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| | 36 академ. час/1 з.ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|-----------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------|
| | | Л ³² | СЗ ³³ | ПЗ ³⁴ | СР ³⁵ | |
| Б1.Б.2.2.1 | Принципы системного анализа и синтеза в деятельности врача-демаатовенеролога | – | 1 | 1 | 1 | УК-1 |
| Б1.Б.2.2.2 | Взаимодействие с людьми различных возрастных и социальных групп, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов | – | 1 | 2 | 1 | УК-2 |
| Б1.Б.2.2.3 | Воспалительные заболевания мужских половых органов при ИППП | 2 | 5 | 7 | 9 | ПК-5 |
| Б1.Б.2.2.4 | Профилактика ИППП как фактор сохранения мужского здоровья | – | 3 | 2 | 1 | ПК-1 |
| | Итого: | 2 | 10 | 12 | 12 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5 |

4.4. Лекционные занятия

³² Лекционные занятия

³³ Семинарские занятия

³⁴ Практические занятия

³⁵ Самостоятельная работа

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. час):

Воспалительные заболевания мужских половых органов при ИППП.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад.час.):

1. Принципы системного анализа и синтеза в деятельности врача-демотовенеролога.
2. Взаимодействие с людьми различных возрастных и социальных групп, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов.
3. Воспалительные заболевания мужских половых органов при ИППП.
4. Профилактика ИППП как фактор сохранения мужского здоровья.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад.час.):

1. Принципы системного анализа и синтеза в деятельности врача-демотовенеролога.
2. Взаимодействие с людьми различных возрастных и социальных групп, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов.
3. Воспалительные заболевания мужских половых органов при ИППП.
4. Профилактика ИППП как фактор сохранения мужского здоровья.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть

необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

Воспалительные заболевания мужских половых органов при ИППП.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|--|---------------------|--|
| Б1.Б.2.2.1 | Принципы системного анализа и синтеза в деятельности врача-демаатовенеролога | Анализ ситуационных задач и тестов на тему " Воспалительные заболевания мужских половых органов при хламидиозе", Составление плана профилактических мероприятий и консультаций пациентов по профилактике заболеваний | 1 | УК-1 |
| Б1.Б.2.2.2 | Взаимодействие с людьми различных возрастных и социальных групп, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов | | 1 | УК-2 |
| Б1.Б.2.2.3 | Воспалительные заболевания мужских половых органов при ИППП | | 9 | ПК-5 |
| Б1.Б.2.2.4 | Профилактика ИППП как фактор сохранения мужского здоровья | | 1 | ПК-1 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Что такое бесплодие (определение ВОЗ)? | ПК-1 |
| | Ответ: Отсутствие зачатия при регулярной половой жизни без использования средств контрацепции в течение года. | |
| 2. | Какова роль ИППП в генезе мужского бесплодия? | ПК-5 |
| | Ответ: ИППП могут вызывать воспалительные заболевания добавочных половых желез у мужчин, тем самым вызывая нарушение репродуктивной функции у мужчин. | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <u>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</u> Бесплодием считается отсутствие зачатия при регулярной половой жизни без использования средств контрацепции в течение: А. пяти лет; Б. трёх лет; В. года; Г. месяца; Д. шести месяцев. | ПК-1 |
| | Ответ: В | |
| 2. | <u>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</u> Основным методом диагностики ИППП является: А. микроскопия мазка из уретры, окрашенного по Грамму; Б. ИФА. В. микроскопия осадка мочи; Г. цитологическое исследование; Д. ПЦР. | ПК-5 |
| | Ответ: Д | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Перечислите показания к обследованию мужчины с целью исключения ИППП. | ПК-1 |
| | Ответ: - клиническая картина уретрита; - эпидидимит, орхит у лиц моложе 45 лет; - бесплодие. | |
| 2. | Опишите клинические и лабораторные признаки уретрита. | ПК-5 |

| |
|---|
| Ответ: - дизурия, выделения из уретры, лейкоцитурия |
|---|

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <u>Инструкция: Выберите все правильные ответы.</u> Основные группы антибактериальных препаратов, используемых для лечения заболеваний, вызванных <i>Chlamydia trachomatis</i> : А. Тетрациклины. Б. Пенициллины. В. Макролиды. Г. Аминогликозиды. Д. Карбопенемы. | ПК-1 |
| | Ответ: А, В. | |
| 2. | <u>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</u> Основной метод оценки мужской репродуктивной функции: А. УЗИ органов мошонки. Б. Спермограмма. В. Посев секрета предстательной железы. Г. МРТ органов малого таза. Д. Генетическое консультирование. | ПК-5 |
| | Ответ: Б. | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Какова роль ИППП в развитии мужского бесплодия? | ПК-1 |
| | Ответ: в настоящее время отсутствуют рандомизированные исследования, указывающие на влияние ИППП на мужскую репродуктивную функцию, однако большинство экспертов указывают на ее существенную роль | |
| 2. | Что такое «бесплодие»? | ПК-5 |
| | Ответ: бесплодие - это отсутствие зачатия при регулярной половой жизни без использования контрацепции в течение года. | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <u>Назовите наиболее часто встречающихся возбудителей уретрита у мужчин.</u> | ПК-1 |
| | Ответ: <i>Trichomonas vaginalis</i> , <i>Neisseria gonorrhoeae</i> , <i>Chlamydia trachomatis</i> , <i>Mycoplasma genitalium</i> . | |
| 2. | Когда проводится контроль излеченности ИППП? | ПК-5 |
| | Ответ: через 1 месяц после завершения лечения. | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <p>Мужчина 38 лет. Женат, второй брак в течение пяти лет. В первом браке беременностей у супруги не наступало, не смотря на регулярную половую жизнь. В течение последних трёх лет у супруги пациента не наступает желаемая беременность при регулярной половой жизни без использования гормональных контрацептивов. До второго брака вёл активную половую жизнь, в том числе без использования презерватива. Сменил несколько половых партнёров. Четыре года назад перенес острый эпидидимоорхит. Супруге пациента 31 год, первый брак, ранее беременностей у неё не было. У гинеколога не обследовалась.</p> | УК-1; УК-2; ПК-5 |
| | <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А. Если правильный ответ 1; 2; 3 Б. Если правильный ответ 1; 3 В. Если правильный ответ 2; 4 Г. Если правильный ответ 4 Д. Если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5</p> | |
| | <p>Возможно ли у этого пациента установить диагноз «мужское бесплодие»?</p> <p>1. Нет. 2. Только после исключения ИППП. 3. Только после выполнения спермограммы. 4. Да. 5. Только после исключения бесплодия у супруги пациента.</p> | ПК-5 |
| | <p>Ответ: Г</p> | |
| | <p>Какое исследование следует назначить пациенту в первую очередь?</p> <p>1. Анализ крови на тестостерон, ФСГ, ЛГ, пролактин. 2. Генетическое консультирование. 3. УЗИ органов мошонки. 4. Спермограмму. 5. ТРУЗИ предстательной железы.</p> | ПК-5 |
| | <p>Ответ: Г</p> | |
| | <p>Необходимо ли исключить у пациента ИППП?</p> <p>1. Да. 2. Нет. 3. Также необходимо исключить ИППП у супруги пациента. 4. Только при выявлении патоспермии. 5. Только при наличии у пациента симптомов уретрита.</p> | ПК-5 |
| | <p>Ответ: Б.</p> | |
| | <p>У пациента при ПЦР выявлена <i>Chlamydia trachomatis</i>. Жалоб не предъявляет. Показано ли ему проведение лечения по данному поводу?</p> <p>1. Нет. 2. Да. 3. Только при появлении симптомов заболевания. 4. Супруге пациента показано обследование с целью исключения ИППП. 5. Только при планируемой ЭКО.</p> | ПК-5 |
| | <p>Ответ: В.</p> | |
| | <p>Какие препараты могут быть назначены пациенту?</p> <p>1. Доксициклин. 2. Джозамицин.</p> | ПК-5 |

| | | |
|----------|-----------------|--|
| 3. | Азитромицин. | |
| 4. | Ванкомицин. | |
| 5. | Ципрофлоксацин. | |
| Ответ: А | | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- 3) Стандарты ведения больных урологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Заславский, Д. В. Венерические болезни и дерматозы аногенитальной области : иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдинов, А. М. Иванов, Р. А. Насыров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5380-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453803.html>
2. Кисина, В. И. Инфекции, передаваемые половым путем / Кисина В. И. , Гушин А. Е. , Забиров К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5332-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453322.html>
3. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>
4. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. Яковлева С.В. -2-е изд., перераб. и доп. М.: Литтера, 2015. - 1040 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>
5. Хрянин, А. А. Хламидийная инфекция : эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5594-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html>

Дополнительная литература:

1. . Генитальная папилломавирусная инфекция / Молочков В.А., Киселев Ю.В., Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433980.html>
2. . Дерматологический атлас / под ред. Олисовой О.Ю., Теплюк Н.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434826.html>
3. . Заболевания шейки матки и генитальные инфекции / под ред. проф. В.Н. Прилепской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 383 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434062.html>
4. . Красный плоский лишай и лихеноидные дерматозы / Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 200 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437070.html>
5. . Пигментные опухоли кожи / Червонная Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436738.html>
6. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Покровского В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>
7. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427101.html>
8. Инфекции и секс: туберкулез и другие инфекции урогенитального тракта как причина сексуальных дисфункций [Электронный ресурс] / Е. В. Кульчавеня - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433447.html>
9. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Прилепской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427521.html>
10. Медицинская микология: руководство / Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>
11. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем. Кубанова А.А., Вавилов А.М., Волнухин В.А. и др. / под общей ред. А.А. Кубановой. 2007. - 512 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982160690.html>

Информационный ресурс:

1. Мужское бесплодие: клинические рекомендации европейского общества урологов, EAU 2017. <http://uroweb.org/guidelines>
2. Андрология: клинические рекомендации/под ред. П. А. Щеплева. - М.: Медпрактика-М, 2012. – 156 с.
3. Инфекции, передающиеся половым путём. Клинические лекции // Под ред. В. Н. Прилепской. – ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. Урология. Российские клинические рекомендации // Под ред. Ю. Г. Аляева, П. В. Глыбочко, Д. Ю. Пушкаря. – ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путём // Под ред. А. А. Кубановой. – Литтера, 2007.

6. Перепанова Т. С., Козлов Р. С., Руднов В. А., Синякова Л. А. Антимикробная терапия и профилактика инфекций почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: Федеральные клинические рекомендации. – М., 2017. – 72 с.

7. Клинические рекомендации по ведению больных инфекциями, передающимися половым путём, и урогенитальными инфекциями. – М., 2012. – 112 с.

8. Федеральные клинические рекомендации по ведению больных урогенитальными заболеваниями, вызванными *Ureaplasma spp.*, *Mycoplasma hominis*. – М., 2015. – 13 с.

9. Федеральные клинические рекомендации. Болезни кожи. Инфекции, передающиеся половым путём. – М., 2016. – 768 с.

10. Федеральные клинические рекомендации по ведению больных трихомонозом. – М., 2013. – 14 с.

11. Чалый М. Е., Ахвледиани Н. Д., Харчилава Р. Р. Мужское бесплодие: российские клинические рекомендации // Урология. – 2016. - Приложение 1. – С. 2-16.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline.
<http://www.pubmed.gov/>
3. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Авторы рабочей программы:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|------------------------------|--|--|------------------------|
| 3. | Задворная Ольга Леонидовна | д.м.н., профессор | заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Бойко Юрий Павлович | д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор | заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Просьяник Людмила Дмитриевна | к.м.н. | доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Трофимова Елена Григорьевна | к.т.н. | доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Брескина Татьяна Николаевна | д.м.н. | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8. | Восканян Юрий Эдуардович | д.м.н., профессор | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 9. | Лаврова Джульетта Ивановна | д.м.н., профессор | профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 10. | Пиддэ Александр Львович | д.э.н., профессор | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 11. | Пищита Александр Николаевич | д.м.н., д.ю.н. | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением и кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 15.05.2015 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

| | |
|--|--|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | (Б1.Б.3.1) |
| Курс и семестр | Второй курс, третий семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;

- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-11.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

1.3 Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря 2012 г., № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).

2) Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 48, ст. 6724).

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., № 4, ст. 293).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г. № 46740).

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|--------------------|---|-------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики. | Т/К ³⁶ |

³⁶ Т/К – текущий контроль

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|--------------------|--|--------------------------|
| | <u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач. | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Т/К |
| УК-2 | <u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | Т/К П/А ³⁷ |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп. | Т/К |
| ПК-4 | <u>Знания:</u> - медико-социальных основ демографии; - проблем старения и долголетия населения; - основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; - основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> | Т/К, П/А |

³⁷ П/А – промежуточная аттестация

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|--------------------|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор, оценку статистических показателей, характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков; - проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков; - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения. | |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков; - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. | Т/К, П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков. | Т/К |
| ПК-10 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; - особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; - основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; - требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинских аспектов семейного законодательства; - основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости; - технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни; - организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации; - организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; - организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации; - организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации; - основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций; - социальной защиты граждан и медицинского страхования; | Т/К |

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|--------------------|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход; - информационных ресурсов в здравоохранении; - защиты персональных данных в информационных системах; - порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций. | |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации; - соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению; - организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации; - организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям; - организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению; - организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения; - проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; - обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности. | Т/К |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах. | Т/К |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации. | Т/К |
| ПК-11 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ управления качеством медицинской помощи; - основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения; - систем стандартизации в здравоохранении; - внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации; - критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации; | Т/К |

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|---------------------------|---|-----------------------|
| | - основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации. | |
| | <u>Умения:</u> - использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению; - формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации; - проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров. | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; - оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности. | Т/К |

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы Компетенций |
|--------------|--|----------------------------|
| Б1.Б.3.1.1 | Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях | УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.1.1 | Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения | УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.1.2 | Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации | УК-1; УК-2; ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.1.3 | Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики | УК-1; УК-2; ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.2 | Организация медицинской помощи населению Российской Федерации | УК-1; УК-2; ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.2.1 | Организация первичной медико-санитарной помощи | УК-1; УК-2; ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.2.2 | Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи | УК-1; УК-2; ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.2.3 | Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация | УК-1; УК-2; ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.2.4 | Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению | УК-1; УК-2; ПК-10 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы Компетенций |
|--------------|---|-----------------------------|
| Б1.Б.3.1.2.5 | Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации | УК-1; УК-2; ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.2.6 | Лекарственное обеспечение в Российской Федерации | УК-1; ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.3 | Организация охраны здоровья населения | УК-1; УК-2; ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.3.1 | Основы организации охраны здоровья населения | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.3.2 | Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость | УК-2, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.3.3 | Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.4 | Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.4.1 | Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.4.2 | Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений | УК-2, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.4.3 | Особенности правового регулирования труда медицинских работников | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.4.4 | Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.5 | Организационные аспекты управления здравоохранением | УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.5.1 | Управление системой здравоохранения Российской Федерации | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.5.2 | Модели управления качеством | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.5.3 | Стандартизация в здравоохранении | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.5.4 | Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование | УК-1, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.6 | Экономика и финансирование здравоохранения | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.6.1 | Экономика здравоохранения | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.6.2 | Финансирование здравоохранения | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.6.3 | Налогообложение медицинских организаций | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.6.4 | Социальная защита граждан и медицинское страхование | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.6.5 | Обязательное медицинское страхование | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.6.6 | Деятельность учреждений здравоохранения, приносящая доход | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.7 | Информатизация здравоохранения в современных условиях | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.7.1 | Информационные ресурсы в здравоохранении | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.7.2 | Защита персональных данных в информационных системах | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.7.3 | Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.8 | Медицинская статистика | УК-1, ПК-4, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.8.1 | Основы медицинской статистики | УК-1, ПК-4, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.8.2 | Статистика здоровья населения | УК-1, ПК-4, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.8.3 | Статистика здравоохранения | УК-1, ПК-4, ПК-11 |

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|--|-------------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 24 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 10 |
| - практические занятия | 12 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 акад. час./1 зач. ед. |

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|-----------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|
| | | Л ³⁸ | СЗ ³⁹ | ПЗ ⁴⁰ | СР ⁴¹ | |
| Б1.Б.3.1.1 | Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях | 1 | - | 1 | 2 | УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.2 | Организация медицинской помощи населению Российской Федерации | - | 3 | 1 | 1 | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.3 | Организация охраны здоровья населения | - | - | 2 | 2 | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.4 | Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации | - | 2 | 1 | 2 | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.5 | Организационные аспекты управления здравоохранением | 1 | - | 2 | 1 | УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.6 | Экономика и финансирование здравоохранения | - | 3 | 2 | 1 | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.7 | Информатизация здравоохранения в современных условиях | - | - | 2 | 2 | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.8 | Медицинская статистика | - | 2 | 1 | 1 | УК-1, ПК-4, ПК-11 |

³⁸ Лекционные занятия

³⁹ Семинарские занятия

⁴⁰ Практические занятия

⁴¹ Самостоятельная работа

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|---------------|-----------------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------|
| | | Л ³⁸ | СЗ ³⁹ | ПЗ ⁴⁰ | СР ⁴¹ | |
| Итого: | | 2 | 10 | 12 | 12 | УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11 |

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.

4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.

9. Основы медицинской статистики.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|--|--------------|---------------------------------|
| Б1.Б.3.1.1 | Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях | ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики» | 2 | УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.2 | Организация медицинской помощи населению Российской Федерации | Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации» | 1 | УК-1; УК-2, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.3 | Организация охраны здоровья населения | Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения» | 2 | УК-1; УК-2; ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.4 | Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации | Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации» | 2 | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.5 | Организационные аспекты управления здравоохранением | Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством» | 1 | УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11 |
| Б1.Б.3.1.6 | Экономика и финансирование здравоохранения | Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование» | 1 | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.7 | Информатизация здравоохранения в современных условиях | ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении» | 2 | УК-1, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.8 | Медицинская статистика | Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики» | 1 | УК-1, ПК-4, ПК-11 |

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной

аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценки сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|----------|--|--|
| 1. | Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане? | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| | Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг. | |
| 2. | В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи? | УК-1, ПК-10 |
| | Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях). | |

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.

9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

6.1.2.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению | УК-1, ПК-10 |
| | Ответ: - совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; - обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; - совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами. | |
| 2. | Расчет необходимого количества коек (необходимая информация) | УК-1, ПК-10, ПК-11 |
| | Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке. | |

Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

6.2.Промежуточная аттестация

6.2.1Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации. | УК-1, ПК-11 |
| | Ответ: в | |
| 2. | Председателем врачебной комиссии медицинской организации может | УК-1, ПК-10 |

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----------|---|--|
| | <p>быть назначен:</p> <p>а) руководитель медицинской организации;</p> <p>б) заместитель руководителя медицинской организации;</p> <p>в) руководитель структурного подразделения медицинской организации;</p> <p>г) врач-терапевт.</p> | |
| | <p>Ответ: а, б, в</p> | |

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|----------|--|--|
| 1. | <p>В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?</p> | УК-1, ПК-10 |
| | <p>Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.</p> | |
| 2. | <p>Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?</p> | УК-1, ПК-10 |
| | <p>Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.</p> | |

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----------|---|--|
| 1. | <p>Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии</p> | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| | <p>Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.</p> | |
| 2. | <p>Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.</p> | УК-1, ПК-10 |
| | <p>Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.</p> | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <p><u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом – 2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.</p> | УК-1, ПК-4, ПК-11 |
| | <p>Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p> | |
| | <p>Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.</p> | |
| | <p>Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p> | |
| | <p>Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.</p> | |
| | <p>Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p> | |
| | <p>Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p> | |
| | <p>Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p> | |
| | <p>Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p> | |
| 2. | <p><u>Описание ситуации:</u> В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане</p> | УК-1, ПК-4, ПК-11 |

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| | – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798. | |
| | <p>Вопрос 1</p> <p>На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p> | |
| | <p>Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p> | |
| | <p>Вопрос 2</p> <p>На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p> | |
| | <p>Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрискладчатой диаграммой.</p> | |

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Колосницyna М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницynoй, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновoй Т.В. - М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

3. Улумбекова Г.Э., Здоровоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

4. Царик Г. Н., Здоровоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

5. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

6. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

Дополнительная литература:

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

2. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

5. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

6. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

7. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

9. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>

10. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Информационный ресурс:

1. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
2. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
3. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
4. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.
5. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
6. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
7. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.
8. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
2. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения

для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по
специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1 | Шестак Надежда Владимировна | д.п.н., доцент | заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2 | Крутий Ирина Андреевна | к.социол. н. | доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1 | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2 | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | (Б1.Б.3.2) |
| Курс и семестр | Первый курс, второй семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

Формируемые компетенции: УК-3; ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

1.3.Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликован в «Собрание законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

–готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

–готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма и вид контроля |
|--------------------|---|---------------------------|
| УК-3 | Знания: основные категории и понятия педагогики как науки; современные теории обучения; особенности обучения взрослых. | Т/К ⁴² |
| | Умения: достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе. | Т/К, П/А ⁴³ |
| | Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе. | Т/К, П/А |
| | Опыт деятельности: организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием | Т/К |
| ПК-9 | Знания: основ психологии личности и характера; особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; основных составляющих коммуникативной компетенции. | Т/К |
| | Умения: определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни. | Т/К, П/А |
| | Навыки: | Т/К, |

⁴² Т/К – текущий контроль

⁴³ П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|--|--|-----|
| | эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения. | П/А |
| | Опыт деятельности: использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья. | Т/К |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индекс компетенций |
|----------------|--|--------------------|
| Б1.Б.3.2.1.1 | Психология личности | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.1.1 | Проблема личности в психологии | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.1.2 | Характерологические особенности личности | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.1.3 | Личность врача как субъекта деятельности | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.1.4 | Личность больного и болезнь | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.1.5 | Психологические защиты личности | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.1.6 | «Психосоматическая медицина» | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.1.7 | Психическая и психологическая зрелость личности | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.2 | Мотивационная сфера личности | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.2.1 | Мотивация как система факторов | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.2.2 | Мотивация как процесс | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.2.3 | Мотивы профессиональной деятельности врача | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.2.4 | Мотивирование в профессиональной деятельности врача | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.2.5 | Мотивация пациента к лечению | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.2.6 | Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.3 | Психология общения в системе «врач-пациент» | ПК-9, УК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.1 | Основы психологии общения | ПК-9, ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.2 | Этика общения в медицине | ПК-9, ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.3 | Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент» | ПК-9, ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.4 | Общение как взаимодействие «врач-пациент» | ПК-9, ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.5 | Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент» | ПК-9, ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.6 | Механизмы взаимопонимания | ПК-9, ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1 | Теоретические основы педагогической деятельности | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1.1 | Основные категории и понятия педагогики | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1.2 | Современные теории обучения | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1.3 | Практические задачи педагогики | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1.4 | Педагогические проблемы обучения взрослых | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2 | Педагогическая компетентность врача | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2.1 | Педагогические способности и их структура | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2.2 | Обучение и развитие в деятельности врача | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2.3 | Педагогические ситуации в работе врача | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2.4 | Цели педагогической деятельности врача | УК-3 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. единиц |
|--|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 24 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 10 |
| - практические занятия | 12 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36акад.час./ 1зач.ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|---------------|--|-----------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------|
| | | Л ⁴⁴ | СЗ ⁴⁵ | ПЗ ⁴⁶ | СР ⁴⁷ | |
| Б1.Б.3.2.1.1 | Психология личности | - | 2 | 2 | 2 | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.2 | Мотивационная сфера личности | - | 2 | 2 | 2 | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.3 | Психология общения в системе «врач-пациент» | - | 2 | 3 | 3 | ПК-9, УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1 | Теоретические основы педагогической деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2 | Педагогическая компетентность врача | - | 2 | 3 | 3 | УК-3 |
| Итого: | | 2 | 10 | 12 | 12 | УК-3; ПК-9 |

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Структура педагогических способностей.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в

⁴⁴ Л - лекции

⁴⁵ СЗ – семинарские занятия

⁴⁶ ПЗ – практические занятия

⁴⁷ СР – самостоятельная работа

группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.
2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов их семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.

2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|--------------|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|
| Б1.Б.3.2.1.1 | Психология личности | реферат | 2 | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.2 | Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни | реферат, эссе | 2 | ПК-9 |
| Б1.Б.3.2.1.3 | Психология общения в система «врач-пациент» | эссе | 3 | ПК-9, УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1 | Теоретические основы педагогической деятельности | реферат | 2 | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2 | Педагогическая компетентность врача | эссе | 3 | УК-3 |
| Итого | | | 12 | УК-3; ПК-9 |

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Каково понимание личности в отечественной психологии? | ПК-9 |
| | Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, | |

| | | |
|----|--|------|
| | отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира. | |
| 2. | Что такое психологическая зрелость личности? | ПК-9 |
| | Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала. | |
| 3. | Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача | УК-3 |
| | Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни. | |

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента | УК-3, ПК-9 |
| | Ответ: полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания. | |
| 2. | Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения | УК-3, ПК-9 |
| | Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. | |

| |
|---|
| Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию. |
|---|

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----------|---|--|
| 1. | Психологическая зрелость личности отражает ее А) Социальную сущность Б) Природную сущность В) Степень сформированности психических познавательных процессов Г) Отношение к миру Д) Отношение к людям | ПК-9 |
| | Ответ: А, Г, Д | |
| 2. | Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям: А) научности, системности, доступности; Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости; В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Д) научности и достижимости | УК-3, ПК-9 |
| | Ответ: В | |

6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----------|--|--|
| 1. | Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то | ПК-9, УК-3 |

| | | |
|--|--|--|
| | ужасное, наверное, это сердечный приступ и она не может с этим справиться. | |
| | <p>Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p> <p>Ответ: По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно, сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p> | |
| | <p>Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки.</p> <p>Ответ: Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное, и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.</p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

Дополнительная литература:

1. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>
2. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>
3. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
4. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
6. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>
7. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>
8. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>
9. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>

Информационный ресурс:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
2. Джесси Рассел. «Андрогогика». Изд-во: VSD, 2013
3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.

7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

Интернет-ресурсы:

- 6) Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- 7) Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
- 8) Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
- 9) Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
- 10) Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>
- 11) Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы: практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Авторы рабочей программы:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Гончаров Сергей Федорович | д.м.н., академик РАН, профессор | заведующий кафедрой медицины катастроф | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Бобий Борис Васильевич | д.м.н., доцент | профессор кафедры медицины катастроф | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Кнопов Михаил Шмулевич | д.м.н., профессор | профессор кафедры медицины катастроф | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10.04.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | (Б1.Б.3.3) |
| Курс и семестр | Первый курс, первый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | зачет |

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной, для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;

- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- ЧС;
- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
 - 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
 - 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
 - 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2; ПК-7; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

- оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- ведения учетно-отчетной документации;
- отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера».

2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

3. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. № 1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

7. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 598 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объема».

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 февраля 2005 г. № 112 «О статистических формах службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2013 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|--|-------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере медицины катастроф | Т/К ^I |
| | <u>Умения:</u> ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования для готовности к работе в условиях чрезвычайных ситуаций | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> прогнозирования и проектирования своей деятельности с учетом новых законодательных, нормативных правовых актов и последних достижений науки и практики в сфере медицины катастроф | П/А ^{II} |
| | <u>Опыт деятельности:</u> выявление новых положений и проблем, связанных с деятельностью в чрезвычайных ситуациях, определение их причин, поиск решений | П/А |
| УК-2 | <u>Знания:</u> – задач и алгоритмов работы врачебно-сестринских бригад и бригад скорой медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации; – порядка отбора и направления пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях на стационарное лечение в федеральные лечебные медицинские организации для оказания им специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; – форм и методов руководства подчиненным коллективом в условиях чрезвычайных ситуаций | Т/К |
| | <u>Умения:</u> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к конкретной специальности врача; – организовать работу пункта сбора пострадавших в очаге ЧС | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> отдача четких и конкретных распоряжений подчиненным | П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> организация работы по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | П/А |

^I Т/К – текущий контроль

^{II} П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|-------|--|-----|
| ПК-7 | <u>Знания:</u> – законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; – классификации, общей характеристики чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов; – основ организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; – принципов организации управления службой медицины катастроф Минздрава России; – задач, организации службы медицины катастроф Минздрава России, порядка создания и работы ее формирований и учреждений | Т/К |
| | <u>Умения:</u> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к своей специальности; – ведения учетно-отчетной документации установленного образца | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, терактах и вооруженных конфликтах в догоспитальном и госпитальном периодах | П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> определение условий профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, своих обязанностей и задач | П/А |
| ПК-12 | <u>Знания:</u> – основ организации медицинского обеспечения населения при ликвидации медико-санитарных последствий природных, техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов, вооруженных конфликтов, ДТП и др.; – сущности системы лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, порядка оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях; – основ организации оказания хирургической, терапевтической, медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях, в том числе детям; – содержания и порядка оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации и на этапах медицинской эвакуации | Т/К |
| | <u>Умения:</u> – оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; – проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> организовать работу формирования службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС | П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> оказание медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|---------------|--|----------------------------|
| Б1.Б.3.3.1 | Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.3.1.1 | Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы. | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.3.1.2 | Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК. | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.3.1.3 | Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России. | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.3.1.4. | Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России. | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.3.2. | Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.2.1 | Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.2.2 | Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.2.3 | Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной. | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.2.4 | Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.2.5 | Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.2.6 | Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.2.7 | Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях. | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3 | Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3.1 | Медицинское обеспечение при землетрясениях. | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3.2 | Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях). | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3.3 | Медицинское обеспечение при химических авариях. | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3.4 | Медицинское обеспечение при радиационных авариях. | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3.5 | Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах. | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3.6 | Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. | УК-2; ПК-7; ПК-12 |

| | | |
|--------------|--|----------------------|
| Б1.Б.3.3.4 | Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.4.1 | Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов. | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.4.2 | Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах. | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.5 | Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.3.5.1 | Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.3.6 | Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях | УК-1; УК-2; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.6.1 | Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях. | УК-1; УК-2; ПК-12 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач.ед |
|--|-------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 24 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 10 |
| - практические занятия | 12 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 акад. час./1 з. ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

| Код | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|-----|---------------------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|---------------------------------|
| | | Л ^I | СЗ ^{II} | ПЗ ^{III} | СР ^{IV} | |
| | | | | | | |

^I Л - лекции

^{II} СЗ – семинарские занятия

^{III} ПЗ – практические занятия

^{IV} СР – самостоятельная работа

| | | | | | | |
|---------------|--|-----|-----|-----|---|-------------------------|
| Б1.Б.3.3.2 | Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.3.1.1 | Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы. | - | - | - | 1 | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.3.1.2 | Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК. | - | - | - | 1 | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.3.1.3 | Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России. | 0,5 | - | - | - | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.3.1.4. | Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России. | - | 0,5 | 0,5 | - | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.3.2 | Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях | 0,5 | 3,5 | 5,5 | 5 | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.2.1 | Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. | 0,5 | - | 0,5 | 1 | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.2.2 | Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. | - | 0,5 | 0,5 | 2 | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.2.3 | Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной. | - | 0,5 | 1 | - | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.2.4 | Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. | - | 0,5 | 1 | - | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.2.5 | Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. | - | 0,5 | 1 | 1 | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.2.6 | Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. | - | 1 | 1 | - | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----|-----|-----|---|-------------------------|
| Б1.Б.3.3.2.7 | Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях. | - | 0,5 | 0,5 | 1 | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3 | Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях | - | 4,5 | 4 | 4 | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3.1 | Медицинское обеспечение при землетрясениях. | - | 1 | 0,5 | - | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3.2 | Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях). | - | 0,5 | 1 | - | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3.3 | Медицинское обеспечение при химических авариях. | - | 0,5 | 0,5 | 1 | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3.4 | Медицинское обеспечение при радиационных авариях. | - | 1,5 | 1 | 2 | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3.5 | Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах. | - | 0,5 | 0,5 | - | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3.6 | Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. | - | 0,5 | 0,5 | 1 | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.4 | Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах | 1 | 1 | 1 | - | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.4.1 | Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.4.2 | Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.5 | Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях | - | 0,5 | 0,5 | - | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.3.5.1 | Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях | - | 0,5 | 0,5 | - | УК-1; УК-2; ПК-7 |

| | | | | | | |
|---------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| Б1.Б.3.3.6 | Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях | - | - | 0,5 | 1 | УК-1; УК-2; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.6.1 | Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях. | - | - | 0,5 | 1 | УК-1; УК-2; ПК-12 |
| Всего: | | 2 | 10 | 12 | 12 | |

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (2 акад. час.)

1) Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

3) Медико-тактическая характеристика террористических актов; основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

4) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Организация медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: (10 акад. час.)

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

3) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

4) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

8) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

9) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

10) Медицинское обеспечение при химических авариях.

11) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

12) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

13) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

14) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

15) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

16) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Практические занятия проводятся с привлечением Интернет-ресурсов в виде ситуационных задач, для решения которых обучающийся получает тематическое задание (ситуационные задачи), ориентированные на его профессиональную деятельность в рамках своей медицинской специальности.

Тематика практических занятий: (12 акад. час.)

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава Росси.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.

3) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

4) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

5) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

7) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

8) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

9) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

10) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

11) Медицинское обеспечение при химических авариях.

12) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

13) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

14) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

15) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

16) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

17) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

18) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (12 акад. час.)

1) Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.

2) Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.

3) Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

4) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

- 5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 6) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
- 7) Медицинское обеспечение при химических авариях.
- 8) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.
- 9) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.
- 10) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Индекс | Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|---------------|---|--------------|---------------------------------|
| Б1.Б.3.3.1.1 | Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы | 1 | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.3.1.2 | Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК | 1 | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.3.2.1 | Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. | 1 | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.2.2 | Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях | 2 | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.2.5 | Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях | 1 | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.2.7 | Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях | 1 | УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3.3 | Медицинское обеспечение при химических авариях | 1 | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3.4 | Медицинское обеспечение при радиационных авариях | 2 | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.3.6 | Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий | 1 | УК-2; ПК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.3.3.6.1 | Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях | 1 | УК-1; УК-2; ПК-12 |
| Итого: | | 12 | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы

тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).
19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.

20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.

21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.

22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.

23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.

24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.

25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. Задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;

в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;

г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;

д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

а) режим повседневной деятельности;

б) проведение неотложных работ;

в) режим чрезвычайной ситуации;

г) режим повышенной готовности;

д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

- а) спасение людей;
- б) спасение материальных и культурных ценностей;
- в) защита природной среды в зоне ЧС;
- г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

- а) быстрота и достаточность;
- б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;
- в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
- г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;
- д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

- а) неотложный и экстренный режим;
- б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
- в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;
- г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;
- д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

- а) догоспитальный;
- б) квалифицированный;
- в) госпитальный;
- г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

- а) медицинских мероприятий;
- б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;
- в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;

г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

а) опасность для окружающих;

б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;

в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;

г) все перечисленные критерии.

Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

а) Минздравом России;

б) органами управления территории;

в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, упаковок и разрозненных предметов;

г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;

б) четко организованная медицинская эвакуация;

в) прогнозирование исхода поражения;

г) медицинская сортировка;

д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

а) переместить пострадавшего в удобное положение;

б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;

в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;

г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

а) клиническая смерть;

б) обструкция ВДП;

в) открытая ЧМТ;

г) разрушение вещества головного мозга;

д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

- а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;
- б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) проводят сердечно-легочную реанимацию;
- г) осматривают верхние дыхательные пути;
- д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

- а) стерильную повязку;
- б) много салфеток;
- в) окклюзионную повязку;
- г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

- а) наложение жгута;
- б) максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка;
- г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:

- а) кровотечения;
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

- а) устранение жизнеугрожающих состояний;
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений;
- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) трупное окоченение;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сердцебиения;
- г) трупные пятна;
- д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

- а) проведение искусственного дыхания;
- б) проведения закрытого массажа сердца;
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

- а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;
- б) обработать рану;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;
- б) при рвоте – положение на боку;
- в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;
- г) холод на живот;
- д) вызвать «скорую помощь»;
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;
- ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

- а) неестественным положением головы;
- б) нарушением конфигурации шеи;
- в) болезненностью в месте травмы;
- г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;
- д) усилением боли при попытке движения;
- е) пролабированием одного позвонка и западением другого;
- ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;
- з) все перечисленное.

Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:

- а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;
- б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;
- в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);
- г) следить за общим состоянием пострадавшего;
- д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»);
- е) быть готовым к СЛР;
- ж) все перечисленное.

Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:

- а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;
- б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;
- в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;
- д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;
- е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;
- ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;
- з) общение осуществлять на простом, доступном языке;
- и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;
- к) все перечисленное.

Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:

- а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;
 - б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;
 - в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;
 - г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу
- Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

- а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;
 - б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;
 - в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;
 - г) все перечисленные
- Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
 - б) расширение зрачков;
 - в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.
- Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
- б) широкие зрачки;
- в) трупные пятна;
- г) трупное окоченение.

Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:

- а) прижатие сосуда выше места кровотечения;
- б) максимальное сгибание конечности в суставе;
- в) наложение жгута;
- г) наложение давящей повязки.

Ответ: в

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

Дополнительная литература

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

Информационный ресурс

1. Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
2. Антидотная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
3. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
4. Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
5. Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В. Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
6. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей

/ С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.

7.Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях /В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.

8.Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

9.Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.

10.Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.

11.Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей/ С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

12.Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.

13.Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14.Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинским специальностям /С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.

15.Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16.Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

17.Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)

18.Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак,

В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

19. Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурын [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
2. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и

электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО


Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|--------------------------------|---------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Казаков Сергей Петрович | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Яровая Галина Алексеевна | д.б.н., профессор | профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Метельская Виктория Алексеевна | д.б.н., профессор | профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Гариб Фейруз Юсупович | д.м.н., профессор | профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Торшин Сергей Владимирович | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Ёршикова Юлия Евгеньевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7. | Блохина Татьяна Будимировна | к.б.н., доцент | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8. | Нешкова Елена Андреевна | к.б.н., доцент | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 9. | Скуинь Людмила Михайловна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 10. | Степанова Елена Николаевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 11. | Демикова Наталья Сергеевна | д.м.н., доцент | заведующий кафедрой медицинской генетики | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 12. | Гинтер Евгений Константинович | Академик РАН, д.б.н., профессор | профессор кафедры медицинской генетики | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 13. | Баранова Елена Евгеньевна | к.м.н. | доцент кафедры медицинской генетики | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 14. | Прытков Александр Николаевич | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской генетики | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 15. | Кубатиев Аслан Амирханович | д.м.н., профессор, академик РАН | заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|------------------------|
| 16. | Пальцын Александр Александрович | д.б.н., профессор | профессор кафедры общей патологии и патофизиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 17. | Московцев Алексей Александрович | к.м.н., доцент | доцент кафедры общей патологии и патофизиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 18. | Франк Георгий Авраамович | д.м.н., профессор, академик РАН | заведующий кафедрой патологической анатомии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 19. | Мальков Павел Георгиевич | д.м.н., доцент | профессор кафедры патологической анатомии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 20. | Андреева Юлия Юрьевна | д.м.н. | профессор кафедры патологической анатомии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 21. | Завалишина Лариса Эдуардовна | д.б.н. | профессор кафедры патологической анатомии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1 | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2 | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Программа ординатуры обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 27.06.2016 г., протокол № 5.

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 26.06.2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедр 11.05.2018 г. протокол № 4.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим советом Академии 28.05.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) ПАТОЛОГИЯ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач - дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | (Б1.Б.3.4) |
| Курс и семестр | Первый курс, первый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 144 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 48 |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет |

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи обучения:

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических

превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2 Задачи обучения:

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137).

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|---------------------------|---|-----------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none">- принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями;- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов | Т/К ⁵⁴ |

⁵⁴ Т/К – текущий контроль

| | | |
|------|---|--------------------------|
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | Т/К П/А ⁵⁵ |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями</p> | П/А |
| ПК-5 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма - биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии - основные классы биомолекул - структуру, функции и классификацию белков - синтез и катаболизм белков - аминокислоты как структурные элементы белков - особенности метаболизма отдельных аминокислот - значение определения белков и аминокислот при патологических состояниях - структурно-функциональные связи в семействах белков и значение определения белковых семейств в клинической практике - ферменты: классификация, кинетика и регуляция, современные методы определения - нарушения регуляции активности ферментов при патологии - биологические мембраны: структура и функции - транспорт молекул через мембраны - структуру мембран митохондрий - биоэнергетика и процессы окисления - системы образования и утилизации энергии - транспорт электронов и окислительное фосфолирование - основные пути метаболизма углеводов и их регуляция - специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция - липиды. Утилизация и хранение энергии - пути метаболизма специфических липидов - метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов - химическую структуру и конформацию ДНК. Репликацию и репарацию ДНК. - структуру, транскрипцию и процессинг РНК - синтез белка: трансляция и посттрансляционные процессы - молекулярные и цитологические основы наследственности - гены и признаки - наследственность и патологию - хромосомные болезни - моногенные формы наследственных болезней | Т/К |

⁵⁵ П/А – промежуточная аттестация

- болезни с наследственным предрасположением
- цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней
- биохимические методы диагностики наследственных болезней
- молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней
- определение медико-генетического прогноза потомства
- повторный генетический риск при моногенной патологии, хромосомных болезнях, мультифакториальных заболеваниях, кровнородственных браках и мутагенных воздействиях
- эффективность медико-генетического консультирования
- эффективность программ массового скрининга в системе профилактики наследственных заболеваний
- жизненный цикл клетки, его периоды, ядро клетки и хромосомы
- роль ядра и цитоплазмы в наследственности
- мутагенез: химический, радиационный, биологический
- регуляцию активности и экспрессии генов
- кроссинговер и его биологическую роль
- рекомбинантную ДНК и биотехнологии
- биохимию полипептидных и стероидных гормонов
- нарушения гормонального статуса
- биотрансформации: цитохромы Р 450
- метаболизм гема и обмен железа
- транспорт газов и регуляция рН крови
- молекулярные и надмолекулярные структуры и функции клеток
- различные клеточные фенотипы
- поверхностные рецепторы и другие интегральные белки клеточных мембран
- внутриклеточные органеллы: ядро, митохондрии, эндоплазматический ретикулум, комплекс Гольджи, лизосомы
- структуру и функции ядра
- структуру и функции митохондрий, ДНК митохондрий
- эндоплазматический ретикулум: структура и функции
- комплекс Гольджи: структура и функции
- структуру и функции лизосомы
- эндоцитоз, фагоцитоз
- аутофагия
- клеточный цикл
- основные механизмы клеточного деления
- регуляцию клеточного цикла у млекопитающих
- цитоскелет: основные элементы, их состав и функции
- внеклеточный матрикс: белковые компоненты и основные функции
- варианты клеточных контактов, адгезия клеток, молекулы адгезии
- молекулярные механизмы и основные этапы передачи сигнала в клетку, внутриклеточная передача сигнала
- пищеварение и всасывание основных питательных веществ
- основы питания. Макронутриенты и микронутриент
- сигнальные молекулы и их регуляторные функции
- типы транспортировки биомолекул
- регуляцию процессов роста и дифференцировки клеток
- механизмы регуляции экспрессии генов и их нарушения
- процессы индивидуального развития
- апоптоз в норме и патологии

- типы защитных систем организма
- общебиологические основы иммунитета
- генетическую обусловленность факторов иммунитета (иммуногенетика)
- химическое строение и свойства антигенов и антител, и закономерности их взаимодействия
- строение и закономерности функционирования иммунной системы человека в норме и при патологических состояниях
- взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов иммунной системы в онтогенезе
- молекулярные механизмы развития антиген-специфического «клеточного» и «гуморального» иммунного ответа
- механизмы развития противоинфекционного, противоопухолевого, трансплантационного иммунитета, механизмы аутоиммунитета, аллергических реакций, иммунологической толерантности
- иммунологические методы исследования и их использование в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней человека
- механизмы миграции клеток. Основные закономерности и значение
- межмолекулярные взаимодействия как основа метаболических процессов
- типы клеточной секреции
- молекулярные механизмы регуляции защитных протеолитических систем плазмы крови (гемокоагуляции, фибринолиза, калликреин-кининовой, ренин-ангелотензиновой и компонентов комплемента)
- системы защиты от действия собственных протеиназ
- системы защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы. ЦитохромР 450
- структурно-функциональные связи на различных уровнях организации организма
- процессы биологической и социальной адаптации; основы адаптационных механизмов
- биомолекулы – как, маркеры клеточных показателей состояния организма
- биомолекулы - как мишени лекарственной терапии
- молекулярные механизмы действия различных лекарственных веществ
- вещества, действующие на сигнал - трансдукторные системы рецепторов
- модуляторы ферментов, образующих вторичные посредники
- лекарственные вещества, действующие на другие компоненты плазматической мембраны
- лекарственные препараты, действующие внутриклеточно
- модуляторы белковых факторов, регулирующих матричные синтезы
- Биомедицинские технологии
- генно-инженерные технологии
- биохимические, физико-химические и другие методы изучения структуры, свойств и концентрации биомолекул в организме
- молекулярную, молекулярно-генетическую, иммунологическую клиническую диагностику
- компьютерные технологии в биомедицине
- устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств
- инновационные биомедицинские технологии XXI века: геномика, протеомика, транскриптомика, биомедицинская информатика, метаболомика
- клеточные биотехнологии. Стволовые и полипотентные клетки

| | |
|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - репрограммирование клеточных ядер - современное состояние и перспективы регенеративной медицины - фенотипы генов и белков. Персонализированная медицина - трансляционную медицину. Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы | |
| <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма - раскрыть смысл и значение современной молекулярной медицины - оценить значение различных групп биомолекул в жизнедеятельности организма - объяснить вклад генетики в медицину - объяснять механизмы синтеза и катаболизма белков - устанавливать взаимосвязь между структурой, типом и основными функциями клеточных мембран - объяснить структуру и функции поверхностных клеточных рецепторов - охарактеризовать структуру, функции и роль клеточного ядра в жизнедеятельности клетки - раскрыть роль и функции цитоплазматических компонентов клетки: эндоплазматического ретикулума, митохондрий, лизосом, комплекса Гольджи, пероксисом - объяснить особенность структуры и функции митохондрий, роль митохондриальной ДНК, оценить дефекты процессов окислительного фосфорилирования при различной патологии - объяснять процессы регуляции клеточного цикла, механизмы клеточного деления, организацию цитоскелета и его дефекты - охарактеризовать виды клеточных контактов и адгезии клеток, молекулы адгезии, механизмы передачи сигнала в клетку и внутриклеточную передачу сигнала - изложить общие сведения о молекулярных и клеточных основах механизмов регуляторных процессов и их нарушениях - анализировать типы защитных реакций организма - трактовать молекулярные механизмы развития иммунных реакций организма - характеризовать действие лекарственных препаратов на молекулярном уровне - объяснять принципы генно-инженерных технологий (генная терапия, таргетная доставка лекарств, генно-инженерные вакцины) - ориентироваться в методах исследования структуры, свойств и содержания макромолекул (рентгеноструктурный анализ, ядерно-резонансную спектроскопию, масс-спектрометрию, ультрафиолетовую и инфракрасную спектроскопию) - использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине - объяснять роль геномики и транскриптомики в ранней диагностике и лечении заболеваний - объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса и т.д.) - представлять научное значение метаболомики для идентификации метаболитов в биологическом образце, клетках, тканях и органах человека | <p>П/А</p> |

| | | |
|------|---|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач - объяснять задачи и перспективы персонализированной медицины | |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать медико-биологические знания среди врачей различных специальностей - ориентироваться в направлениях инновационных биомедицинских технологий XXI века - ориентироваться в методах молекулярно-генетической клинической диагностики (полимеразная цепная реакция, гибридизационный анализ, белки-маркеры в диагностике и прогнозе болезней, белки мишени для таргетной терапии) в профессиональной деятельности | |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач по теме «Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма», «биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии» | П/А |
| ПК-6 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии - молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов жизнедеятельности и их нарушения - закономерности развития иммунопатологии, иммунологические подходы в диагностике, терапии и профилактике болезней, обусловленных недостаточностью или повышенной реактивностью иммунной системы (иммунодефицитные болезни, аутоиммунные заболевания, иммунопатологические состояния, связанные с инфекцией, трансплантацией органов и тканей, развитием опухолей) - межклеточные взаимодействия и их роль в норме и патологии - кластеры дифференцировки (CD) и значение их определения в клинике - системы защиты от активных форм кислорода и их нарушения при патологии - причины возникновения, механизмы развития и исходы патологических состояний - заболеваемость и смертность населения; смерть и факторы реанимации организма - физические, химические, биологические, технические и другие факторы, являющиеся причиной болезней человека - новые технологии, используемые для диагностики, лечения и профилактики болезней человека - биохимические, генетические, иммунологические основы патологической физиологии и патологической анатомии социально значимых болезней (сахарный диабет, болезни системы кровообращения, онкология) - молекулярные основы интерференции лекарственных веществ и лекарственные болезни | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи между структурой, функциями и нарушениями секреции лизосомных ферментов при развитии | П/А |

| | | |
|--|---|-----|
| | <p>лизосомных болезней накопления, муковисцидозов, мукополисахаридозов, и других патологических состояний</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить ассоциации между нарушениями функций клеток и регуляторными процессами в них и возникновением таких заболеваний, как миопатии, сахарный диабет, гипер- и гиполиппротеинемии - оценить значение определения кластеров дифференцировки клеток (CD) в диагностике болезней - выявлять связь нарушений регуляторных механизмов с возникновением заболеваний - анализировать роль нарушений синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней - использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине - объяснить роль доказательной медицины в практике современного врача - объяснять роль геномики в ранней диагностике и лечении заболеваний - объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса) | |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать доказательную медицину в практике современного врача - ориентироваться в компьютерных технологиях, биомедицинских информационных системах в медицине - пропагандировать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях редактирования генома (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач | |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач по теме «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии» | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------|--|---------------------|
| Б1.Б.3.4.1 | Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями | УК-1 |
| Б1.Б.3.4.1.1 | Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов | УК-1 |
| Б1.Б.3.4.2 | Молекулярные и клеточные основы медицины | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.1 | Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.2 | История становления биохимии от классической до современной | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.3 | Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органо-генез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология | ПК-5 |

| | | |
|---------------|--|------|
| | и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология | |
| Б1.Б.3.4.2.4 | Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.5 | Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.6 | Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моонуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.7 | Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды) | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.8 | Принципы упорядочности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.9 | Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов) | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.10 | Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз) | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.11 | Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбия) | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.12 | Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.13 | Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.14 | Классификация белков. Функциональное разнообразие белков | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.15 | Доменная структура и полифункциональность белковых молекул | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.16 | Основные представления о синтезе и катаболизме белков. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.17 | Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.18 | Структура и функции аминокислот | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.19 | Физиологическое значение и метаболизм аминокислот | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.20 | Баланс азота в организме | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.21 | Транспорт аминного азота в печень | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.22 | Цикл образования мочевины | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.23 | Биосинтез и деградация отдельных аминокислот | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.24 | Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных | ПК-5 |

| | | |
|---------------|---|------|
| | аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия). | |
| Б1.Б.3.4.2.25 | Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.26 | Биогенные амины | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.27 | Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.28 | Значение определения белковых семейств в клинике. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.29 | Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.30 | Структура и функции коферментов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.31 | Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.32 | Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.33 | Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.34 | Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.35 | Изоферменты в норме и при патологии | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.36 | Использование ферментов в терапевтических целях | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.37 | Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.38 | Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.39 | Молекулярная организация биологических мембран | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.40 | Транспорт молекул через мембраны | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.41 | Нарушение текучести мембраны | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.42 | Биоэнергетика и процессы окисления | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.43 | Структура мембран митохондрий | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.44 | Системы образования и утилизации энергии | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.45 | Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.46 | Высокоэнергетический фосфат | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.47 | Митохондриальные болезни. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.48 | Липосомы - переносчики ферментов и лекарств | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.49 | Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.50 | Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.51 | Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.52 | Механизм синтеза гликогена | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.53 | Глюконеогенез | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.54 | Биосинтез сложных сахаров | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.55 | Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.56 | Гликозаминогликаны и гликопротеины | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.57 | Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.58 | Механизмы транспорта углеводов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.59 | Нарушения метаболизма углеводов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.60 | Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы | ПК-5 |

| | | |
|---------------|---|------|
| Б1.Б.3.4.2.61 | Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.62 | Групповые антигены крови | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.63 | Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.64 | Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.65 | Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.66 | Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.67 | Утилизация жирных кислот и образование энергии | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.68 | Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.69 | Пути метаболизма специфических липидов. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.70 | Фосфолипиды | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.71 | Окисление ненасыщенных жирных кислот | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.72 | Холестерин. Особенности транспорта | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.73 | Сфинголипиды | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.74 | Биосинтез сложных липидов и холестерина | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.75 | Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.76 | Простогландины и тромбоксаны | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.77 | Липоксигеназа и оксиэйкозатетраеновые кислоты | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.78 | Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз) | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.79 | Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.80 | Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.81 | Биосинтез нуклеотидов. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.82 | Нуклеозид- и нуклеотидкиназы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.83 | Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.84 | Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.85 | Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.86 | Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.87 | Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.88 | Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.89 | Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.90 | Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.91 | Биохимические механизмы развития метаболического синдрома. | ПК-5 |

| | | |
|----------------|--|------|
| Б1.Б.3.4.2.92 | Химическая структура и конформация ДНК | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.93 | Синтез ДНК | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.94 | Мутация и репарация ДНК | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.95 | Репликация ДНК | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.96 | Рекомбинация ДНК | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.97 | Секвенирование нуклеотидов в ДНК | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.98 | Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.100 | Мутации ДНК и этиология рака | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.101 | Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.102 | ДНК-лигазы и синдром Блума | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.103 | Нарушение репарации ДНК и рак | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.104 | Теломеразная активность при раке и старении | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.105 | Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция; | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.106 | ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.107 | Наследственный консерватизм фетального гемоглобина | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.108 | Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.109 | Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.110 | Рекомбинантная ДНК и биотехнологии | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.111 | Полимеразная цепная реакция | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.112 | Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.113 | Рекомбинантная ДНК и клонирование | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.114 | Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.115 | Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.116 | Направленный мутагенез | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.117 | Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.118 | ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.119 | Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.120 | Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.121 | Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.122 | Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.123 | Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.124 | Регуляция экспрессии генов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.125 | Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.126 | Гены глобиновых генов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.127 | Гены факторов роста | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.128 | Экспрессия различных бактериальных генов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.129 | Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.130 | Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.131 | Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.132 | Наследственная нейропатия Лебера | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.133 | Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека | ПК-5 |

| | | |
|----------------|---|------|
| Б1.Б.3.4.2.134 | Структура, транскрипция и процессинг РНК | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.135 | Типы РНК, транскриптом | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.136 | Механизмы транскрипции РНК | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.137 | Нуклеазы и обмен РНК в клетке | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.138 | Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.139 | Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.140 | Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.141 | Транскрипционные факторы и канцерогенез | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.142 | Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.143 | Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.144 | Компоненты трансляционного аппарата | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.145 | Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.146 | Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.147 | Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.148 | Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.149 | Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.150 | Катаболизм белков. Убиквитинная система и протеосомы в норме и при патологии | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.151 | Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия) | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.152 | Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.153 | Наследственный дефект деградации белков | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.154 | Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.155 | Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.156 | Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.157 | Каскадные системы процессинга гормонов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.158 | Функции основных полипептидных гормонов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.159 | Синтез гормонов - производных аминокислот | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.160 | Регуляция функции клетки и секреция гормонов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.161 | Взаимодействия в системе гормон-рецептор | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.162 | Функции рецепторов гормонов и онкогенез | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.163 | Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.164 | Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.165 | Рецепторы стероидных гормонов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.166 | Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.167 | Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция) | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.168 | Детоксицирующие системы клеток | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.169 | Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические | ПК-5 |

| | | |
|----------------|--|------|
| | функции | |
| Б1.Б.3.4.2.170 | Ингибиторы системы цитохромов Р 450 | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.171 | Синтез и биологические функции оксида азота | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.172 | Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.173 | Транспорт и распределение железа в организме | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.174 | Железосодержащие белки | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.175 | Молекулярная регуляция обмена железа | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.176 | Биосинтез и катаболизм гема | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.177 | Мутации генов, регулирующих обмен железа | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.178 | Дефицит церулоплазмينا | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.179 | Железодефицитная анемия | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.180 | Транспорт газов и регуляция рН крови | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.181 | Перенос кислорода кровью | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.182 | Основные формы гемоглобина | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.183 | Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.184 | Роль воды в процессах жизнедеятельности организма | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.185 | Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.186 | Транспорт двуокиси углерода | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.187 | Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.188 | Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.189 | Пищеварение и всасывание основных питательных веществ | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.190 | Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.191 | Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.192 | Гидролитические ферменты пищеварительного тракта | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.193 | Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.194 | Метаболизм желчных кислот | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.195 | Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.196 | Макро- и микроминералы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.197 | Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.198 | Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.199 | Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.200 | Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.201 | Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.2.202 | Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3 | Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты | ПК-5 |

| | | |
|---------------|---|------|
| Б1.Б.3.4.3.1 | Формирование различных клеточных фенотипов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.2 | Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.3 | Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.4 | Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.5 | Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.6 | Интегральные мембранные белки | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.7 | Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.8 | Периферические и мембранные белки | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.9 | Поверхностные рецепторы клеточных мембран | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.10 | Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.11 | Синтез рибосом в ядрышке | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.12 | Ядерная оболочка | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.13 | Механизм ядерного импорта и экспорта | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.14 | Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.15 | Митохондриальная ДНК | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.16 | Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.17 | Митохондриальный матрикс | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.18 | Митохондрии и клеточная энергетика | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.19 | Тканевое окисление | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.20 | Протонный насос | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.21 | Образование ацетил-КоА | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.22 | Транспорт электронов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.23 | Ингибирование дыхательной цепи | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.24 | Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальнойэнцефаломиопатии | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.25 | Пероксисомы: структура и функции (оксидазы пероксисом). Окисление жирных кислот | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.26 | Группы пероксисомных болезней человека | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.27 | Эндоплазматический ретикулум: структура и функции | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.28 | Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.29 | Транспорт белков | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.30 | Механизмы переноса секреторных белков | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.31 | Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.32 | Биосинтез мембранных липидов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.33 | Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.34 | Секреторные механизмы клеток | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.35 | Комплекс Гольджи и его строение | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.36 | Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.37 | Механизм сортировки биомолекул для транспорта | ПК-5 |

| | | |
|---------------|--|------|
| Б1.Б.3.4.3.38 | Лизосомы. Структура и функции | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.39 | Гидролазы лизосом | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.40 | Биосинтез и транспорт лизосомных белков | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.41 | Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.42 | Эндоцитоз | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.43 | Биохимические функции цитоплазмы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.44 | Биохимия клеточного цикла и деления клетки | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.45 | Фазы нормального клеточного цикла | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.46 | Молекулярная регуляция клеточного цикла | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.47 | Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.48 | Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.49 | Изменения мембран апоптотических клеток | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.50 | Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.51 | Молекулярные механизмы старения клетки | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.52 | Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.53 | Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.54 | Онкогенные и антионкогенные белки | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.55 | Основные механизмы деления клеток | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.56 | Конденсация хроматина | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.57 | Растворение ядерной мембраны | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.58 | Цитокинез. Механизм и функции | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.59 | Строение и функции цитоскелета | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.60 | Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.61 | Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.62 | Актин-связывающие белки | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.63 | Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.64 | Миозины и связанные с ними молекулы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.65 | Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.66 | Клеточно-матриксные взаимодействия | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.67 | Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.68 | Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.69 | Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.70 | Фосфорилирование и клеточная сигнализация | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.71 | Роль дефосфорилирования в сигнальной системе | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.72 | Киназы и фосфатазы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.73 | Вторичные мессенджеры | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.74 | Механизмы межклеточной сигнализации | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.75 | Сигнализация с участием клеточных рецепторов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.76 | Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.77 | Роль секретина и кальция | ПК-5 |

| | | |
|---------------|--|------|
| Б1.Б.3.4.3.78 | Роль оксида азота в клеточной сигнализации | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.79 | Физиологические и токсические эффекты оксида азота. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.80 | Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.81 | Рецепторы ионных каналов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.82 | Рецепторы, сопряженные с G-белками | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.83 | Механизм сигнального действия G-белков | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.84 | Внутриклеточные кальциевые каналы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.85 | Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.86 | Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.87 | Рецепторные тирозинкиназы, основная структура. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.88 | Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.89 | Свойства нетирозинкиназных рецепторов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.90 | Рецепторы гемопоэтических цитокинов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.91 | Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.92 | Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.93 | Гормональные сигнальные системы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.94 | Сигнальные системы факторов роста | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.95 | Сигнальные системы нейромедиаторов | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.96 | Трансформирующая сигнальная система факторов роста | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3.97 | Передача сигнала через интегриновые рецепторы | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.4 | Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.1 | Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.2 | Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.3 | Вклад генетики в медицину | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.4 | Молекулярные основы наследственности | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.5 | Цитологические основы наследственности | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.6 | Наследственность и патология | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.7 | Хромосомные болезни | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.8 | Болезни с наследственным предрасположением | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.9 | Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.10 | Биохимическая диагностика наследственных болезней | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.11 | Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.12 | Мониторинг врожденных аномалий развития | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.13 | Неонатальный скрининг | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.14 | Современные понятия о гене | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.15 | Реализация наследственной информации в клетке эукариот | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.16 | Механизм репликации ДНК | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.17 | Биологический смысл репликации | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.18 | Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.19 | Состав, структура, функции т-РНК и-РНК | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.20 | Механизмы нарушения сплайсинга | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.21 | Мутации в ДНК на уровне белка | ПК-6 |

| | | |
|---------------|--|------|
| Б1.Б.3.4.4.22 | Механизм нормальной экспрессии генов | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.23 | Функции промотора гена | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.24 | Причины белкового многообразия в организме человека | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.25 | Причины и функции кроссинговера | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.26 | Процесс конъюгации | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.27 | Состав, структура и функции хромосом | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.28 | Функции центромеры | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.29 | Функции теломеры | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.30 | Хромосомные нарушения | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.31 | Патогенез хромосомных болезней | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.32 | Моногенные и мультифакториальные заболевания | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.33 | Эпигенетическая модификация родительских аллелей | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.34 | Генетика рака. | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.35 | Мутагенез | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.36 | Фармакогенетика | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.37 | Основы генетического консультирования | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.38 | Медико-генетический прогноз | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.39 | Периконцепционная профилактика | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.40 | Метод инвазивной пренатальной диагностики | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.41 | Защитные системы организма | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.42 | Организация и функции иммунной системы | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.43 | Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.44 | Имуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.45 | Препараты иммуноглобулинов | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.46 | Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.47 | Противоинфекционный, протективный иммунитет | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.48 | Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.49 | Основы иммуотропной терапии | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.50 | Иммунная система и канцерогенез | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.51 | Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.52 | Клетки, секретирующие антитела | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.53 | Природа и функция антигенов | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.54 | Суперантигены | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.55 | Имунологическая толерантность | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.56 | Врожденные иммунологические реакции | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.57 | Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.58 | Тканевые макрофаги | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.59 | Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.60 | Основные биологические эффекты системы комплемента | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.61 | Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.62 | Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.63 | Оценка гуморального иммунитета | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.64 | Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.65 | Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.66 | Характеристика и классификация цитокинов | ПК-6 |

| | | |
|----------------|--|------|
| Б1.Б.3.4.4.67 | Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.68 | Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.69 | Органоспецифические аутоиммунные заболевания | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.70 | Факторы иммунорезистентности опухоли | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.71 | Моноклональные антитела | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.72 | Медиаторы аллергического воспаления | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.73 | Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.74 | Врожденные дефекты иммунной системы | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.75 | Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез» | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.76 | Защитные ферментативные механизмы организма | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.77 | Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.78 | Регуляция свертывания крови | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.79 | Регуляция фибринолиза | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.80 | Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.81 | Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.82 | Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.83 | Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов-защита от деструкций белков | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.84 | Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.85 | Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.86 | Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.87 | Этиология. Определение, понятия | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.88 | Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.89 | Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.90 | Патология клетки и болезнь | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.91 | Патология эндоплазматического ретикулума | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.92 | Расстройства местного кровообращения | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.93 | Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.94 | Воспаление. Патофизиологические аспекты | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.95 | Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.96 | Патофизиология боли. | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.97 | Стресс (адаптационный синдром) | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.98 | Шок, коллапс, кома | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.99 | Понятие хрономедицины и хронофармакологии | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.100 | Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.101 | Патофизиологические основы программированной клеточной гибели | ПК-6 |

| | | |
|----------------|---|------|
| Б1.Б.3.4.4.102 | Заболевания, связанные с нарушением апоптоза | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.103 | Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфа липопротеинемия, семейная гиперобеталипопротеинемия, наследственный дефект apo-B-100, apo-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абеталипопротеинемия, гиполиппротеинемии | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.104 | Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.105 | Формы семейной гиперхолестеринемии | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.106 | Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.107 | Внутриклеточная регенерация | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.108 | Биосовместимость лекарственных средств | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.109 | Рецепторные механизмы действия лекарственных средств | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.110 | Физиологическое старение организма. | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.111 | Возрастная медицина | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.112 | Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.113 | Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.114 | Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.115 | Основные тенденции развития клеточных технологий | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.116 | Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.117 | Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.118 | Диабетические ангиопатии | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.119 | Побочные эффекты химиотерапевтических средств | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.120 | Методы определения тромбоцитарного гемостаза | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.121 | Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.122 | Биохимические методы исследования крови | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.123 | Основы адаптации клеток к факторам среды | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.124 | Современные представления об артериальных и венозных тромбозах | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.125 | Хронические болевые синдромы. | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.126 | Фундаментальные основы регенеративной медицины | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.127 | Клеточные технологии в биологии и медицине | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.128 | Фундаментальные и прикладные проблемы нейрпатобиологии | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.129 | Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.130 | Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.131 | Патологоанатомический диагноз. | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.132 | Современные технологии в гистологической лабораторной технике | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.133 | Компенсаторные и приспособительные процессы | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.134 | Биохимические и клеточные основы развития опухолей | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.135 | Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.136 | Патологическая физиология и анатомия новообразований | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.137 | Патологическая анатомия болезней различных органов и систем | ПК-6 |

| | | |
|----------------|---|------|
| | организма | |
| Б1.Б.3.4.4.138 | Современные возможности патологической анатомии | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.139 | Значение прижизненных морфологических исследований | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.140 | Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4.141 | Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.4. | Молекулярные механизмы действия лекарств | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.5 | Биомедицинские технологии | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.1 | Генно-инженерные технологии | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.2 | Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.3 | Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.4 | Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.5 | Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия. | |
| Б1.Б.3.4.5.6 | Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.7 | Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.8 | Инновационные биомедицинские технологии XXI века | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.9 | Геномика. Задачи и применение в клинической практике | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.10 | Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике. | |
| Б1.Б.3.4.5.11 | Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.12 | Направления современной клинической протеомики | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.13 | Метаболомика. Современное состояние | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.14 | Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.15 | Современные подходы редактирования генома. | |
| Б1.Б.3.4.5.16 | Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.17 | Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.18 | Трансляционная медицина. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.19 | Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.20 | Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.21 | Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.22 | Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.23 | Междисциплинарные подходы к оценке риска социально- | |

| | | |
|---------------|---|------|
| | значимых заболеваний. | |
| Б1.Б.3.4.5.24 | Основы персонализированной прогностической медицины. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.25 | Таргетная персонализированная терапия. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.26 | Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.27 | Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.28 | Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.29 | Возможности современной биомедицинской информатики | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.30 | Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий. | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.5.31 | Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем | ПК-5 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов / зач. ед |
|---|----------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 96 |
| - лекции | 8 |
| - семинары | 88 |
| - практические занятия | – |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 48 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 48 |
| Итого: | 144 .часа/4 зач.ед. |

4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|--|-----------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------|
| | | Л ⁵⁶ | СЗ ⁵⁷ | ПЗ ⁵⁸ | СР ⁵⁹ | |
| Первый семестр | | | | | | |
| Б1.Б.3.4.1 | Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики | 2 | 18 | – | 10 | УК-1 |

⁵⁶ Л - лекции

⁵⁷ СЗ – семинарские занятия

⁵⁸ ПЗ – практические занятия

⁵⁹ СР – самостоятельная работа

| | | | | | | |
|--------------|--|----------|-----------|----------|-----------|------|
| | лечения пациентов с различными патологиями | | | | | |
| Б1.Б.3.4.2 | Молекулярные и клеточные основы медицины | 2 | 18 | – | 9 | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.3 | Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты | 1 | 18 | | 9 | ПК-5 |
| Б1.Б.3.4.4 | Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии | 1 | 17 | – | 10 | ПК-6 |
| Б1.Б.3.4.5 | Биомедицинские технологии | 2 | 17 | – | 10 | ПК-5 |
| Итого | | 8 | 88 | – | 48 | |

4.4. Лекционный курс

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

1. Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии.
2. Организация и функции иммунной системы.
3. Иммунная система и канцерогенез. Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы. Основы патологической анатомии.
4. Наследственность и патология. Хромосомные болезни.
5. Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней
6. Патологическая анатомия новообразований.
7. Биомедицинские технологии XXI века.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (88 акад. час.):

1. Структура, функции и метаболизм белков. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями структурно-функциональных связей белковых молекул.
2. Структура, функции и метаболизм липидов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма липидов.
3. Структура, функции и метаболизм углеводов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма углеводов.

4. Строение, функции и метаболизм нуклеиновых кислот. Нарушения химической структуры и конформации нуклеиновых кислот. Заболевания, связанные с нарушением метаболизма нуклеиновых кислот и нуклеотидов.

5. Ферменты: классификация, кинетика и регуляция. Нарушения регуляции активности ферментов при патологии.

6. Биоэнергетика и процесс окисления. Нарушения образования энергии и процессов окисления.

7. Биохимия и функции гормонов: полипептидные гормоны, стероидные гормоны. Этиология и патогенез заболеваний, связанных с нарушением транспорта и катаболизма гормонов.

8. Молекулярные основы структуры и функции клеток, медицинские аспекты.

9. Молекулярная структура и функциональные компоненты клеточных мембран. Этиология и патогенез заболеваний при нарушениях структуры функциональных компонентов клеточных мембран.

10. Молекулярная структура и функции внутриклеточных органелл. Патологические состояния, вызванные нарушением молекулярной структуры и функций внутриклеточных органелл.

11. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса.

12. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии.

13. Достижения современной биохимии в расшифровке процессов жизнедеятельности организма.

14. Биорегулирующие функции протеолиза. Защита организма от собственных протеиназ.

15. Биомаркерные стратегии в диагностике болезней человека.

16. Неотложные состояния. Молекулярные основы патогенеза и коррекции.

17. Метаболические аспекты развития сердечно-сосудистых заболеваний.

18. Современные концепции и методы исследования гемостаза.

19. Молекулярные и цитологические основы наследственности.

20. Моногенные и полигенные наследственные заболевания.

21. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Биохимическая диагностика наследственных болезней.

22. Система Т- и В-лимфоцитов и их взаимодействие.

23. Иммуноглобулины: гетерогенность, свойства, биологическая активность. Препараты иммуноглобулинов.

24. Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет. Противоинфекционный, протективный иммунитет.

25. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния. Основы иммунотропной терапии.

26. Гуморальные факторы врожденного иммунитета.

27. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе.

28. Иммуногенетика и молекулярные основы иммунного ответа

29. Молекулярно-клеточные основы иммунного ответа
30. Физиология и патофизиология иммунного ответа
31. Регуляция иммунной системы.
32. Основы заместительной и иммуностропной терапии
33. Биохимические и физиологические основы программированной клеточной гибели.
34. Внутриклеточная регенерация. Основы современной регенерационной медицины.
35. Биохимические и патофизиологические аспекты атеросклероза.
36. Биосовместимость лекарственных средств. Лекарственные болезни.
37. Биохимия и физиология старения организма.
38. Биохимия и патофизиология воспаления. Типы воспалительных реакций.
39. Развитие гипоксии и ее последствия.
40. Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы.
41. Гомоцистеинемия: фундаментальные и прикладные аспекты.
42. Основные тенденции развития современных клеточных технологий.
43. Основы адаптации клеток к факторам среды .
44. Современные представления об артериальных и венозных тромбозах.
45. Хронические болевые синдромы. Биохимия и патофизиология боли.
46. Фундаментальные основы регенеративной медицины. Клеточные технологии в биологии и медицине.
47. Фундаментальные и прикладные проблемы нейрпатобиологии.
48. Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения.
49. Современные возможности патологической анатомии. Значение прижизненных морфологических исследований.
50. Принципы и методы иммуногистохимической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии.
51. Принципы патологоанатомической диагностики болезней человека.
52. Ультраструктурная специфичность болезней человека.
53. Молекулярно-биологическая специфичность болезней человека.
54. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса. Их роль в норме и при патологии .
55. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии .
56. Молекулярные механизмы действия лекарств. Понятие о лекарственной болезни .
57. Современные биомедицинские технологии.
58. Основы молекулярно-генетической диагностики болезней.

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):

1. Структурно-функциональные связи в семействах белков. Значение определения белковых семейств при заболеваниях.
2. Биологические мембраны: структура и функции. Нарушения, связанные со структурой и функцией мембран.
3. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.
4. Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии. Нарушения метаболизма специфических липидов.
5. Метаболизм аминокислот. Регуляция и заболевания, связанные с ее нарушениями. Метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
6. Химическая структура и конформация ДНК. Регуляция экспрессии генов.
7. Железо и метаболизм гема. Железодефицитная анемия.
8. Транспорт газов и регуляция рН крови.
9. Биохимия и физиология пищеварения. Механизм всасывания основных питательных веществ.
10. Митохондрии и клеточная энергетика.
11. Роль интегрин-фибронективного рецептора в процессе метастазирования опухолей.
12. Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения.
13. Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней.
14. Медико-генетическое консультирование. ДНК-диагностика наследственных заболеваний.
15. Пренатальная диагностика наследственных болезней .
16. Диагностика наследственных болезней обмена.
17. Портретная диагностика наследственных болезней.
18. Лабораторная оценка врожденного и адаптивного иммунитета для

иммунодиагностики, прогноза и определения эффективности терапии при различных видах иммунопатологии.

19. Диагностика инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, и др.) с использованием иммунологических и генно-инженерных методов.
20. Иммунодиагностика аллергических заболеваний.
21. Иммунодиагностика аутоиммунных заболеваний.
22. Анализ эффективности иммунолабораторного обследования больных с разной патологией.
23. Рецепторные механизмы действия лекарственных средств.
24. Побочные эффекты химиотерапевтических средств.
25. Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология.
26. Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток.
27. Биохимические основы развития диабетических ангиопатий.
28. Современные методы определения гемокоагуляции и фибринолиза.
29. Современные биохимические и цитологические методы исследования крови. Методы определения тромбоцитарного гемостаза.
30. Методические аспекты исследования культуры клеток .
31. Ультраструктурная специфичность болезней человека .
32. Фундаментальные основы патологической анатомии.
33. Основы современной гистологической техники и технологии патологоанатомических исследований .
34. Инновационные биомедицинские технологии XXI века. Геномика, протеомика, метаболомика. Биомедицинская информатика.
35. Клеточные биотехнологии. Молекулярные аспекты.
36. Трансляционная медицина.

4.7. Организация самостоятельной работы ординаторов:

| Индекс | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов |
|------------|---|---|--------------|
| Б1.Б.3.4.1 | Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями | Рефераты | 10 |
| Б1.Б.3.4.2 | Молекулярные и клеточные основы медицины | Устный опрос | 9 |
| Б1.Б.3.4.3 | Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты | Анализ современных публикаций по профилю специальности | 9 |
| Б1.Б.3.4.4 | Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии | Подготовка к решению ситуационных задач по теме «Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов» и подготовка к контролю по теме «Вторичные иммунодефициты»Сравнительный | 10 |

| | | | |
|---------------|---------------------------|--|-----------|
| | | анализ по проблеме: «Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза, их механизмы» | |
| Б1.Б.3.4.5 | Биомедицинские технологии | Анализ научных публикаций по профилю специальности Доклады | 10 |
| Итого: | | | 48 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «геном человека»</p> <p><u>Ответ:</u> - это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма</p> | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите типы молекул клеточной адгезии</p> <p><u>Ответ:</u> 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.</p> <p><u>Ответ:</u> 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов —</p> | УК-1, ПК-5 |

упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.

6.1.2 Примеры тестовых заданий

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Специфичность функции плазмолеммы обеспечена:</p> <p>А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. рН среды; Д. насыщенностью среды кислородом.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответ: В</i></p> | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки?</p> <p>А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответ: Б.</i></p> | УК-1, ПК-5 |
| Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Какой тип яйцеклетки у человека?</p> <p>А. алецитальная; Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответ: Д.</i></p> | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в:</p> <p>А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответ: Г.</i></p> | УК-1, ПК-5 |
| Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в:</p> <p>А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответ: В</i></p> | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> | УК-1, ПК-5 |

| | | |
|---|---|------------|
| | <p>В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателлиты?</p> <p>А. рядом с митохондриями;</p> <p>Б. в центральной части саркоплазмы;</p> <p>В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта;</p> <p>Г. равномерно распределены по саркоплазме;</p> <p>Д. в эндомиомиоциты.</p> | |
| | <i>Ответ:</i> В | |
| Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Для артерии эластического типа не характерно наличие:</p> <p>А. клапанов;</p> <p>Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя;</p> <p>В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны;</p> <p>Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани.</p> | УК-1, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> А | |
| 2. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Лимфатический узелок селезёнки не содержит:</p> <p>А. периартериальной зоны;</p> <p>Б. центра размножения;</p> <p>В. мантийной зоны;</p> <p>Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала);</p> <p>Д. маргинальной зоны.</p> | УК-1, ПК-5 |
| | <i>Ответ:</i> Г | |

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Остаточные тельца — это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p> | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p> | УК-1, ПК-5 |
| Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте</p> | УК-1, ПК-5 |

| | | |
|---|---|------------|
| | <p><i>Ответ:</i> <i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его, вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. <i>Тип питания зародыша — гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. <i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.</p> | |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша. <i>Ответ:</i> <i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. <i>Фазы имплантации:</i> 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.</p> | УК-1, ПК-5 |
| Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i> Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда. <i>Ответ:</i> Оболочки стенки сосуда состоит из: <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u> Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану (<i>м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон</i>). <u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u> Включает в себя: 1. Циркулярные слои гладких миоцитов. 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные). <u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u> Включает в себя: 1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>). 2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>).</p> | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i> Строение кожи млекопитающих. <i>Ответ:</i> Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения. <u>Слои кожи:</u> 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). При этом выделяют следующие <u>виды кожи:</u> 1. тонкая кожа (кожа с волосом).</p> | УК-1, ПК-5 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2. толстая кожа. Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела. <u>Кожа самая толстая на:</u> 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. <u>Кожа самая тонкая на:</u> 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей.</p> | |
|--|---|--|

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Биохимия и патофизиология клетки | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является: А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата. <i>Ответ: Б.</i></p> | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся? А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны. <i>Ответ: А</i></p> | УК-1, ПК-5 |
| Биохимия и патофизиология клетки | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии? А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани. <i>Ответ: Б.</i></p> | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В родильное отделение поступила беременная с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение; Б. имплантация;</p> | УК-1, ПК-5 |

| | | |
|---|---|------------|
| | В. дробление; Г. гастрюляция; Д. гисто- и органогенез; <i>Ответ: Б.</i> | |
| Биохимия и патофизиология клетки | | |
| 1. | <i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа. <i>Ответ: В</i> | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета. <i>Ответ: Г.</i> | УК-1, ПК-5 |
| Биохимия и патофизиология клетки | | |
| 1. | <i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полиндромных последовательностей <i>Ответ: А</i> | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля); Д. маргинальной зоны. <i>Ответ: Г</i> | УК-1, ПК-5 |

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные положения клеточной теории. <i>Ответ:</i> 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. | УК-1, ПК-5 |

| | | |
|---|--|------------|
| | 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных обеспечивающих целостность и системную организацию | |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите структурные компоненты клетки</p> <p><i>Ответ:</i> А. Клеточная оболочка (цитолемма): 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно–сократительный слой.</p> <p>Б. Цитоплазма: 1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения.</p> <p>В. Ядро: 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко. 3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа).</p> | УК-1, ПК-5 |
| Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии | | |
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте структурную характеристику яйцеклетке.</p> <p><i>Ответ:</i> 1. Крупная, сферическая ($d > 100 \mu\text{m}$), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом ($22+X$). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих blastomeres). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра). 6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме.</p> | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите результаты оплодотворения</p> <p><i>Ответ:</i> 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип). 3. Определяется пол зародыша. 4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов).</p> | УК-1, ПК-5 |
| Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней | | |
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»?</p> <p><i>Ответ:</i> Процессинг</p> | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани</p> <p><i>Ответ:</i> А. Собственно соединительнотканьные клетки:</p> | УК-1, ПК-5 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -клат), миофибробласт;</p> <p>2. тучные клетки;</p> <p>3. плазмоцит;</p> <p>4. гистиоцит (макрофаг).</p> <p><i>Б. Тканеспецифические клетки:</i></p> <p>1. ретикулярная клетка;</p> <p>2. жировая клетка;</p> <p>3. пигментная клетка.</p> <p><i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i></p> <p>1. перицит;</p> <p>2. адвентициальная клетка.</p> <p><i>Г. Клетки эмигранты:</i> лейкоциты крови.</p> | |
|--|---|--|

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Биохимия и патофизиология клетки | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i> Остаточные тельца - это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p> | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p> | УК-1, ПК-5 |
| Биохимия и патофизиология клетки | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка:</p> <p><i>Ответ:</i> нарушения регуляции синтеза белка</p> | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС. | УК-1, ПК-5 |
| Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии | | |

| | | |
|---|--|------------|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Что представляет собой структура белковой молекулы? <i>Ответ:</i> Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Перечислите компоненты крови <i>Ответ:</i> 1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - эритроциты; Б. Неклеточные структуры - тромбопластинки; В. Клетки - лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты). | УК-1, ПК-5 |
| Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии | | |
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз. <i>Ответ:</i> Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. <u>паренхиму</u> , как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. <u>строму</u> , представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа). | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Назовите, что является «фабрикой белка»? <i>Ответ:</i> «Фабрикой белка» являются рибосомы | УК-1, ПК-5 |

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <i>Ситуационная задача:</i> Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? <i>Ответ:</i> Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро. | УК-1, ПК-5 |
| 2. | <i>Ситуационная задача:</i> При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? <i>Ответ:</i> Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы. | УК-1, ПК-5 |
| 3. | <i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? <i>Ответ:</i> Плазмочит. | УК-1, ПК-5 |
| 4. | <i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми | УК-1, ПК-5 |

| | |
|--|--|
| <p>расположенные мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган.</p> <p><i>Ответ:</i> предстательная железа</p> | |
|--|--|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>

Дополнительная литература:

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
2. Биохимия: [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>
3. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хайтов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
4. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.

4. Б. Льюин. Гены. М. Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2011 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер. Клетки. М.: Мир.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.
9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В.Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М. – 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. Клетки по Льюину Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиуту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». -

2009. – 34 с.

27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.

28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шиллов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.

29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.

30. Крыжановский Г.Н., Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.

31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.

32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.

33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.

34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.

35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.

36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.

37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.

38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.

39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.

40. Репин В.С., Сабурова И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.

41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М. :Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.

42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.

43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.

44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.

45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.

46. Спиринов А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.

47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.

48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.

49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.

50. Мэтт Ридли Геном: автобиография вида в 23 главах Издательство Эксмо 2017- 432 с.

51. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: СТТ. - 2001.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
2. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по
специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы эстетической медицины» разработана преподавателями кафедры дерматовенерологии и косметологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------|
| 1. | Кубанов Алексей Алексеевич | д.м.н., профессор, член-корр. РАН | заведующий кафедрой дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Галлямова Юлия Альбертовна | д.м.н., доцент | профессор кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Сысоева Татьяна Александровна | к.м.н., доцент | доцент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Бишарова Анастасия Сергеевна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Мерцалова Инна Борисовна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Мураховская Екатерина Константиновна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы эстетической медицины» одобрена на заседании кафедры дерматовенерологии и косметологии 11.05.2018 г. протокол № 47, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы эстетической медицины» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы эстетической медицины» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы эстетической медицины» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ**

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | (Б1.В.ДО.1) |
| Курс и семестр | Первый курс, второй семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 144 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 48 |
| Форма контроля | Зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы эстетической медицины» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

профилактическая деятельность:

- принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ по предупреждению чрезмерной инсоляции кожи пациентов;
- формирование у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

диагностическая деятельность:

– определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм кожных и венерических болезней в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

– готовность к использованию современных методов диагностики клинических проявлений и патоморфологических изменений врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменений человеческого организма.

– основ и принципов проведения дифференциальной диагностики врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи.

лечебная деятельность:

– медицинские показания и противопоказания к назначению местного и (или) системного лечения, физиотерапевтического лечения и их побочные эффекты терапии у пациентов с врождёнными, приобретенными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи;

– современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациента с врождёнными, приобретенными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

реабилитационная деятельность:

– использования средств и методов медицинской реабилитации, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у пациентов с врождёнными, приобретенными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи.

организационно-управленческая деятельность:

– основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– законодательства Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие управление деятельностью лечебно-профилактических учреждений косметологического профиля;

– основных принципов системы косметологических организаций в стране, задач и структуры дерматовенерологической службы;

– принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

– соблюдения основных требований информационной безопасности;

– критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

– основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности организации дерматовенерологического профиля.

Сформировать умения:

профилактическая деятельность:

— разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменений человеческого организма;

— осуществлять раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменения человеческого организма.

диагностическая деятельность:

– определять принципы и методы коррекции врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменений человеческого организма.

реабилитационная деятельность:

– использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов с врождёнными, приобретенными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи и изменениями человеческого организма.

организационно-управленческая деятельность:

– руководствоваться нормативной документацией, документацией для оценки качества и эффективности работы косметологического учреждения;

– проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам косметологического профиля;

– оформить нормативную медицинскую документацию;

– организовать работу среднего медицинского звена.

Сформировать навыки:

– сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-дерматолога.

– владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования здорового образа жизни.

– визуального осмотра (первичный) и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменений человеческого организма;

– определение методов коррекции врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменений человеческого организма по данным инструментальных методов исследования;

– выявления и предупреждения возможных осложнений коррекции врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи.

– выбора методов медицинской реабилитации пациентов косметологического профиля.

– применения основных принципов организации и управления лечебно-профилактических учреждений косметологического профиля.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы эстетической медицины» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

Сформировать знания:

профилактическая деятельность:

– принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ по предупреждению чрезмерной инсоляции кожи пациентов;

– формирование у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

диагностическая деятельность:

– определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм кожных и венерических болезней в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

– готовность к использованию современных методов диагностики клинических проявлений и патоморфологических изменений врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменений человеческого организма.

– основ и принципов проведения дифференциальной диагностики врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи.

лечебная деятельность:

– медицинские показания и противопоказания к назначению местного и (или) системного лечения, физиотерапевтического лечения и их побочные эффекты терапии

у пациентов с врождёнными, приобретенными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи;

– современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациента с врождёнными, приобретенными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

реабилитационная деятельность:

– использования средств и методов медицинской реабилитации, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у пациентов с врождёнными, приобретенными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи.

организационно-управленческая деятельность:

– основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– законодательства Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие управление деятельностью лечебно-профилактических учреждений косметологического профиля;

– основных принципов системы косметологических организаций в стране, задач и структуры дерматовенерологической службы;

– принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

– соблюдения основных требований информационной безопасности;

– критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

– основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности организации дерматовенерологического профиля.

Сформировать умения:

профилактическая деятельность:

- разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменений человеческого организма;

- осуществлять раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменения человеческого организма.

диагностическая деятельность:

- определять принципы и методы коррекции врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменений человеческого организма.

реабилитационная деятельность:

- использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов с врождёнными, приобретенными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи и изменениями человеческого организма.

организационно-управленческая деятельность:

- руководствоваться нормативной документацией, документацией для оценки качества и эффективности работы косметологического учреждения;

проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам косметологического профиля;

- оформить нормативную медицинскую документацию;

- организовать работу среднего медицинского звена.

Сформировать навыки:

– сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-дерматолога.

– владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования здорового образа жизни.

– визуального осмотра (первичный) и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменений человеческого организма;

– определение методов коррекции врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменений человеческого организма по данным инструментальных методов исследования;

– выявления и предупреждения возможных осложнений коррекции врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи.

– выбора методов медицинской реабилитации пациентов косметологического профиля.

– применения основных принципов организации и управления лечебно-профилактических учреждений косметологического профиля.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 838н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при абсцессе, фурункуле, карбункуле кожи" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 марта 2013 г. № 27599).

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1549н "Об утверждении стандарта специализированной

медицинской помощи при локализованной склеродермии тяжелой степени тяжести (в дневном стационаре)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 марта 2013 г. № 27773).

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1587н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при средне-тяжелых формах атопического дерматита (в дневном стационаре)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 марта 2013 г. № 27486).

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1588н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита, резистентного к другим видам системной терапии" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 марта 2013 г. № 27647).

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1589н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита, резистентного к другим видам системной терапии (в дневном стационаре)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2013 г. № 27334).

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1590н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при эксфолиативном дерматите" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 марта 2013 г. № 27835).

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1591н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах локализованной склеродермии" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 февраля 2013 г. № 26892).

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1600н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при буллезном пемфигоиде (в дневном стационаре)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 февраля 2013 г. № 27195).

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1601н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при буллезном пемфигоиде" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 марта 2013 г. № 27843).

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1602н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при витилиго (в дневном стационаре)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2013 г. № 27339).

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1607н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при герпетиформном дерматите (в дневном стационаре)"

(зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 апреля 2013 г. № 27949).

12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1609н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при гнездной алопеции (в дневном стационаре)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 февраля 2013 г. № 27214).

13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1611н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при дискоидной красной волчанке (в дневном стационаре)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 февраля 2013 г. № 27147).

14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1613н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 марта 2013 г. № 27604).

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 N1074 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный № 34511).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6).

реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|--------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ведения пациентов врождёнными, приобретёнными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи и изменений человеческого организма; | Т/К ⁶⁰ |
| | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики тактики ведения пациентов врождёнными, приобретёнными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи и изменений человеческого организма; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-косметолога. | Т/К П/А ⁶¹ |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики ведения пациентов врождёнными, приобретёнными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи и изменений человеческого организма. | П/А |
| ПК-1 | <u>Знания:</u> - форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающие в себя формирование здорового образа жизни, устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; - принципов ранней диагностики, выявление причин и условий возникновения врождённых, приобретённых и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменений человеческого организма, их развития. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> | Т/К |

⁶⁰ Т/К – текущий контроль

⁶¹ П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|------|--|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по формированию здорового образа жизни, - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья наиболее эпидемиологически значимых групп населения; | |
| | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования здорового образа жизни. | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проведение комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни. | П/А |
| ПК-5 | <u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - принципов и методов диагностики врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменений человеческого организма | Т/К |
| | <u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать врождённые, приобретенные и возрастные морфофункциональные нарушения кожи и изменений человеческого организма инструментальными и иными методами исследования; - обосновать необходимость и объём методов коррекции врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменений человеческого организма; - интерпретации полученных результатов инструментальных исследований. | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - визуального осмотра (первичный) и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования; - составления заключения по данным инструментальных методов исследований; - проведение исследований функциональных свойств кожи; - проведение трихологического исследования. | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности. | П/А |
| ПК-6 | <u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - принципов и методов коррекции врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменений человеческого организма. - клинических рекомендаций, стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи взрослым и детям по профилю «Косметология». | Т/К |
| | <u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - составить план коррекции пациента косметологического профиля с учетом состояния, возраста и пола пациента, врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи и изменений человеческого организма в соответствии с действующими порядками, | Т/К |

| | | |
|-------|---|------------|
| | стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; | |
| | <u>Навыки:</u> - составления обоснованного плана коррекции врождённых, приобретенных и возрастных морфофункциональных нарушений кожи; - выявления и предупреждения возможных осложнений лекарственной терапии. | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебной деятельности. | П/А |
| ПК-8 | <u>Знания:</u> - принципов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов косметологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов с врождёнными, приобретенными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи - определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - выбор методов медицинской реабилитации пациентов косметологического профиля. | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление реабилитационной деятельности. | П/А |
| ПК-10 | <u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации и основных нормативных актов и директивных документов, определяющих организацию косметологической службы, принципы и управление деятельностью учреждений косметологического профиля; - принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; - соблюдения основных требований информационной безопасности. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - руководствоваться нормативной документацией, документацией для оценки качества и эффективности работы косметологического учреждения; - проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам косметологического профиля; - оформить нормативную медицинскую документацию; - организовать работу среднего медицинского звена; | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - применения основных принципов организации и управления лечебно-профилактических учреждений косметологического профиля. | Т/К П/А |

| | | |
|--|---|-----|
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности. | П/А |
|--|---|-----|

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|---------------|---|---------------------|
| Б1.В.ДО.1.1 | Нормативно-правовое регулирование и организация медицинской помощи по профилю «Косметология» | ПК-10 |
| Б1.В.ДО.1.1.1 | Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «Косметология» | ПК-10 |
| Б1.В.ДО.1.1.2 | Санитарно-эпидемиологический режим работы косметологического кабинета, отделения | ПК-10 |
| Б1.В.ДО.1.1.3 | Лицензирование работ и услуг по специальности «Косметология» | ПК-10 |
| Б1.В.ДО.1.2 | 4. Оценка состояния покровных тканей (кожи, придатков кожи, подкожной жировой клетчатки и поверхностных мышц) клиническими, лабораторными и инструментальными методами | УК-1, ПК-5 |
| Б1.В.ДО.1.2.1 | 5. Основы принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ведения пациентов врождёнными, приобретенными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи и изменений человеческого организма. | УК-1 |
| Б1.В.ДО.1.2.2 | 6. Инструментальные методы исследования состояния покровных тканей человеческого организма | ПК-5 |
| Б1.В.ДО.1.3 | Принципы и методы коррекции врожденных и приобретенных изменений покровных тканей | ПК-1, ПК-6, ПК-8 |
| Б1.В.ДО.1.3.1 | Лекарственные средства и методы, используемые в коррекции морфофункциональных нарушений покровных тканей человеческого организма. | ПК-1, ПК-6 |
| Б1.В.ДО.1.3.2 | Основы принципов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и физиотерапевтических методов пациентов косметологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации. | ПК-6, ПК-8 |
| Б1.В.ДО.1.3.3 | Биотканевые технологии в косметологической практике | ПК-6 |
| Б1.В.ДО.1.3.4 | Криотерапия и криодеструкция | ПК-6 |
| Б1.В.ДО.1.4 | Профилактика преждевременного старения организма и раннее выявление патологии покровных тканей | ПК-1, ПК-6, ПК-8 |
| Б1.В.ДО.1.4.1 | Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии, медицинских программ профилактики преждевременного старения и других методов у пациентов косметологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации. | ПК-1, ПК-8 |
| Б1.В.Э.1.4.2 | Профилактика фотостарения кожи | ПК-1, ПК-6 |
| Б1.В.Э.1.4.3 | Принципы психореабилитации при эстетических недостатках, в том числе вызванных преждевременным старением лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов косметологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации | ПК-1, ПК-6, ПК-8 |

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: второй семестр в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|-------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 96 |
| - лекции | 8 |
| - семинары | 44 |
| - практические занятия | 44 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 48 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 48 |
| Итого: | 144акад. час./4 з. ед. |

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|--|-----------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------|
| | | Л ⁶² | СЗ ⁶³ | ПЗ ⁶⁴ | СР ⁶⁵ | |
| Второй семестр | | | | | | |
| Б1.В.ДО.1.1 | Нормативно-правовое регулирование и организация медицинской помощи по профилю «Косметология» | 2 | 6 | 6 | 18 | ПК-10 |
| Б1.В.ДО.1.1.1 | Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «Косметология» | 1 | 2 | 2 | - | ПК-10 |
| Б1.В.ДО.1.1.2 | Санитарно-эпидемиологический режим работы косметологического кабинета, отделения | - | 2 | 2 | - | ПК-10 |
| Б1.В.ДО.1.1.3 | Лицензирование работ и услуг по специальности «Косметология» | 1 | 2 | 2 | 18 | ПК-10 |
| Б1.В.ДО.1.2 | 5. Оценка состояния покровных тканей (кожи, придатков кожи, подкожной жировой клетчатки и поверхностных мышц) клиническими, лабораторными и инструментальными методами | - | 14 | 14 | 12 | УК-1, ПК-5 |
| Б1.В.ДО.1.2.1 | 6. Основы принципов системного анализа и синтеза в | - | 7 | 7 | 6 | УК-1 |

⁶² Л - лекции

⁶³ СЗ – семинарские занятия

⁶⁴ ПЗ – практические занятия

⁶⁵ СР – самостоятельная работа

| | | | | | | |
|---------------|--|---|----|----|----|------------------------|
| | диагностическом алгоритме, определении тактики ведения пациентов врождёнными, приобретёнными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи и изменений человеческого организма. | | | | | |
| Б1.В.ДО.1.2.2 | 7. Инструментальные методы исследования состояния покровных тканей человеческого организма | – | 7 | 7 | 6 | ПК-5 |
| Б1.В.ДО.1.3 | Принципы и методы коррекции врожденных и приобретённых изменений покровных тканей | 4 | 14 | 14 | - | ПК-1, ПК-6, ПК-8 |
| Б1.В.ДО.1.3.1 | Лекарственные средства и методы, используемые в коррекции морфофункциональных нарушений покровных тканей человеческого организма. | 2 | 5 | 5 | - | ПК-1, ПК-6 |
| Б1.В.ДО.1.3.2 | Основы принципов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и физиотерапевтических методов пациентов косметологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации. | 2 | 3 | 3 | - | ПК-6 |
| Б1.В.ДО.1.3.3 | Биотканевые технологии в косметологической практике | - | 3 | 3 | - | ПК-6 |
| Б1.В.ДО.1.3.4 | Криотерапия и криодеструкция | – | 3 | 3 | 2 | ПК-6, ПК-8 |
| Б1.В.ДО.1.4 | Профилактика преждевременного старения организма и раннее выявление патологии покровных тканей | 2 | 10 | 10 | 18 | УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-8 |
| Б1.В.ДО.1.4.1 | Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов косметологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации в медицинских программах профилактики преждевременного старения. | 1 | 4 | 4 | - | ПК-1, ПК-8 |
| Б1.В.ДО.1.4.2 | Профилактика фотостарения кожи | 1 | 4 | 4 | 18 | ПК-1, ПК-6 |
| Б1.В.ДО.1.4.3 | Принципы психореабилитации при эстетических недостатках, в том числе вызванных преждевременным старением | – | 2 | 2 | - | УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-8 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов косметологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации. | | | | | |
| | Итого | 8 | 44 | 44 | 48 | |

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. часа):

- 1) Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «Косметология».
- 2) Лицензирование работ и услуг по специальности «Косметология».
- 3) Лекарственные средства и методы, используемые в коррекции морфофункциональных нарушений покровных тканей человеческого организма.
- 4) Физиотерапевтические методы, используемые для коррекции морфофункционального состояния покровных тканей.
- 5) Медицинские программы профилактики преждевременного старения.
- 6) Профилактика фотостарения кожи.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (44 акад. часов):

- 1) Нормативно – правовые акты и методические документы.
- 2) Санитарно-эпидемиологический режим работы косметологического кабинета, отделения.
- 3) Лицензирование работ и услуг по специальности «Косметология»
- 4) Основы принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ведения пациентов врождёнными, приобретёнными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи и изменений человеческого организма.
- 5) Инструментальные методы исследования состояния покровных тканей человеческого организма.
- 6) Лекарственные средства и методы, используемые в коррекции морфофункциональных нарушений покровных тканей человеческого организма.

- 7) Основы принципов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и физиотерапевтических методов пациентов косметологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации.
- 8) Биотканевые технологии в косметологической практике.
- 9) Криотерапия и криодеструкция.
- 10) Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов косметологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации в медицинских программах профилактики преждевременного старения.
- 11) Профилактика фотостарения кожи.
- 12) Принципы психореабилитации при эстетических недостатках, в том числе вызванных преждевременным старением лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов косметологического.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (44 акад. часов):

- 1) Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «Косметология»
- 2) Санитарно-эпидемиологический режим работы косметологического кабинета, отделения
- 3) Лицензирование работ и услуг по специальности «Косметология»
- 4) Оценка эстетического состояния анатомических областей человеческого тела
- 5) Оценка эстетического состояния анатомических областей человеческого тела
- 6) Трихоскопия волосистой части головы
- 7) Определение влажности кожи
- 8) Дерматоскопия
- 9) Лекарственные средства и методы, используемые в коррекции морфофункциональных нарушений покровных тканей человеческого организма
- 10) Алгоритм выбора лекарственной формы
- 11) Физиотерапевтические методы, используемые для коррекции морфофункционального состояния покровных тканей
- 12) Биотканевые технологии в косметологической практике
- 13) Криотерапия и криодеструкция
- 14) Криотерапия и криодеструкция
- 15) Медицинские программы профилактики преждевременного старения
- 16) Профилактика фотостарения кожи
- 17) Основы психореабилитации при эстетических недостатках, в том числе вызванных преждевременным старением

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. часов):

- 1) Нормативно – правовые акты и методические документы. Лицензирование работ и услуг по профилю «Косметология»
- 2) Профилактика фотостарения кожи

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|---------------|--|---|---------------------|--|
| Б1.В.ДО.1.1.1 | Нормативно-правовое регулирование и организация медицинской помощи по профилю «Косметология» | Изучение нормативно-правовых документов и | 18 | УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-8 |
| Б1.В.ДО.1.2 | 8. Оценка состояния покровных тканей (кожи, придатков кожи, подкожной жировой клетчатки и поверхностных мышц) клиническими, лабораторными и инструментальными методами | комментария к каждому документу по организации медицинской помощи по профилю «Косметология» | 12 | УК-1, ПК-5 |
| Б1.В.ДО.1.4.2 | Профилактика фотостарения кожи | Изучение основ теории роли свободных радикалов в фотостарении | 18 | УК-1, ПК-10 |
| Итого | | | 48 | |

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2.Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом

5.3.Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1.Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| <i>Основы эстетической медицины</i> | | |
| 1. | Что включает в себя понятие «Порядок оказания медицинской помощи по профилю косметология»? | УК-1, ПК-10 |
| | Ответ: 1) этапы оказания медицинской помощи; 2) правила организации деятельности медицинской организации (ее структурного подразделения, врача); 3) стандарт оснащения медицинской организации, ее структурных подразделений; 4) рекомендуемые штатные нормативы медицинской организации, ее структурных подразделений; 5) иные положения исходя из особенностей оказания медицинской помощи | |
| 2. | Укажите классификации химических пилингов в зависимости от глубины повреждения кожи | ПК-1, ПК-6 |
| | Ответ: 1. Поверхностные (повреждение всех слоев эпидермиса) 2. Срединные (повреждение эпидермиса и части сосочкового слоя дермы) 3. Глубокие (повреждение эпидермиса и дермы до середины сетчатого слоя) | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| <i>Основы эстетической медицины</i> | | |
| 1. | Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: | УК-1, ПК-10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|--------------|------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|---|--|------------------------|--|------------------|------------|
| | <p>А. - если правильны ответы 1, 2 и 3; Б. - если правильны ответы 1 и 3; В. - если правильны ответы 2 и 4; Г. - если правильный ответ 4; Д. – если правильны ответы 1,2,3,4 и 5.</p> <p>Контроль над деятельностью лечебного учреждения косметологического профиля осуществляется по направлениям: 1. санитарный надзор; 2. гигиенический надзор; 3. защита прав потребителей; 4. социально-гигиенический мониторинг; 5. организация деятельности лечебного учреждения.</p> | | | | | | | | | | | |
| 2. | Ответ: Д | | | | | | | | | | | |
| | <p>Инструкция: Установите соответствие:</p> <table border="0"> <tr> <td>Заболевания:</td> <td>Диагностические мероприятия:</td> </tr> <tr> <td>А. гнездная алопеция:</td> <td>1. трихограмма;</td> </tr> <tr> <td>Б. диффузная алопеция:</td> <td>2. анализ крови на ТТГ, Т₃, Т₄;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. общий анализ крови;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. иммунограмма.</td> </tr> </table> | Заболевания: | Диагностические мероприятия: | А. гнездная алопеция: | 1. трихограмма; | Б. диффузная алопеция: | 2. анализ крови на ТТГ, Т ₃ , Т ₄ ; | | 3. общий анализ крови; | | 4. иммунограмма. | УК-1, ПК-5 |
| Заболевания: | Диагностические мероприятия: | | | | | | | | | | | |
| А. гнездная алопеция: | 1. трихограмма; | | | | | | | | | | | |
| Б. диффузная алопеция: | 2. анализ крови на ТТГ, Т ₃ , Т ₄ ; | | | | | | | | | | | |
| | 3. общий анализ крови; | | | | | | | | | | | |
| | 4. иммунограмма. | | | | | | | | | | | |
| | Ответ: А – 2,3,4; Б – 1,2,3 | | | | | | | | | | | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| <i>Основы эстетической медицины</i> | | |
| 1. | Укажите основные моменты, которые следует учитывать при выборе вида химического пилинга | ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Показания и планируемую глубину повреждения кожи; Механизм действия пилингового состава; Противопоказания к проведению пилинга; Образ жизни пациентов; Наличие сопутствующих заболеваний; Реальные пожелания пациента; Требования пациента к срокам и условиям постпилингового периода; Отбор пациентов для химического пилинга проводится с учетом показаний и противопоказаний к его применению | |
| 2. | Опишите основные этапы проведения процедуры мезотерапии. | |
| | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Перед проведением сеанса мезотерапии врач-дерматовенеролог должен собрать анамнез (в первую очередь - аллергологический). Местная анестезия (обезболивание) чаще всего осуществляется аппликацией крема с содержанием 5% лидокаина. При использовании «мезотерапевтических коктейлей» смешивание препаратов должно производиться непосредственно перед процедурой. Далее производится процедура демакияжа и антисептическая обработка кожи. | ПК-1, ПК-6 |

| | |
|--|--|
| <p>5. Затем при помощи шприца или мезоинжектора («мезотерапевтического пистолета») проводится сама процедура.</p> <p>6. После сеанса производится повторная дезинфекция и очищение кожи, возможно нанесение различных кремов, гелей и масок.</p> <p>7. После процедуры пациент находится в учреждении не менее 1 часа после введения препаратов.</p> | |
|--|--|

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| <i>Основы эстетической медицины</i> | | |
| 1. | <p>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А. - если правильны ответы 1, 2 и 3; Б. - если правильны ответы 1 и 3; В. - если правильны ответы 2 и 4; Г. - если правильный ответ 4; Д. – если правильны ответы 1,2,3,4 и 5.</p> <p>Поствоспалительная гиперпигментация требует назначения:</p> <p>1. использование ингибиторов тирозиназы; 2. микрокристаллической дермабразии; 3. противовоспалительной терапии; 4. поверхностных пилингов; 5. криотерапии.</p> | ПК-5, ПК-6 |
| | Ответ: Б | |
| 2. | <p>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А. - если правильны ответы 1, 2 и 3; Б. - если правильны ответы 1 и 3; В. - если правильны ответы 2 и 4; Г. - если правильный ответ 4; Д. – если правильны ответы 1,2,3,4 и 5.</p> <p>К побочным постинъекционным реакциям относят:</p> <p>1. гиперемию; 2. экхимозы; 3. болезненность в зоне введения препарата; 4. зуд; 5. отёк.</p> | ПК-6 |
| | Ответ: Д | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| <i>Основы эстетической медицины</i> | | |

| | | |
|----|--|---------------------|
| 1. | Каковы показания к проведению ботулинотерапии? | ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| | <p>Ответ: лечение блефароспазма, гемифациального спазма, спастической кривошеи, спастичности руки после инсульта, гиперкинетических складок (мимических морщин) лица у взрослых. Лечение динамической деформации стопы, вызванной спастичностью, у детей с церебральным параличом с 2-х летнего возраста. Лечение гипергидроза аксилярной области.</p> | |
| 2 | Каковы общие противопоказания к проведению мезотерапии? | ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| | <p>Ответ: злокачественные новообразования; эпилепсия; алкоголизм; сахарный диабет; аутоиммунные заболевания; гемофилия и другие нарушения свертываемости крови; во время терапии антикоагулянтами и/или дезагрегантами; во время терапии фотосенсибилизирующими препаратами (тетрациклины, фторхинолоны и др.); обострение хронических инфекций; острые инфекционные заболевания, лихорадочные состояния; сердечно-сосудистые заболевания (гипертоническая болезнь III ст., ИБС III ст.); желчнокаменная болезнь (при коррекции целлюлита); нефропатия, хроническая почечная недостаточность; беременность и период лактации; склонность к образованию келоидных рубцов (за исключением их лечения методом мезотерапии); индивидуальная непереносимость (аллергия) на компоненты вводимых препаратов; патологическая боязнь иглы; возраст до 18 лет.</p> | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| <i>Основы эстетической медицины</i> | | |
| 1. | Укажите принципы и методы, применяемы для лечения свежих гипертрофических рубцов | ПК-1, ПК-6, ПК-8 |
| | <p>Ответ: Использование нескольких методов одновременно. Оклюзивные повязки, компрессионная терапия, введение глюкокортикостероидов внутрь рубца, ферментные препараты, криотерапия, физиотерапевтические методы, лучевая терапия, Букки-терапия, лазерная терапия</p> | |
| 2 | Укажите методику введения препаратов гиалуроновой кислоты для восстановления тонуса, эластичности, цвета здоровой кожи, защиты её от воздействия свободных радикалов | ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| | Ответ: биоревитализация | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| <i>Основы эстетической медицины</i> | | |
| 1. | Женщина 45 лет обратилась с жалобами на возрастные изменения лица. При осмотре: Пациентка с достаточно выраженными возрастными изменениями | ПК-1, ПК5, ПК-6 |

| | | |
|----|--|----------------------------|
| | <p>тканей. В верхней трети лица – асимметрия положения бровей. Есть небольшой гипертонус m. corrugator и m. procerus, что привело к формированию видимых статических морщин в области переносицы. Уголки рта несколько опущены и переходят в «складку марионетки». Верхняя губа несколько уплощена. Красная кайма верхней губы тонкая, с потерей объема. Также у пациентки отмечается снижение эластичности кожи, наличие сети рельефных статических и поверхностных морщин, обусловленных фотостарением кожи.</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Определите тактику ведения пациентки:</p> <p>А. курс биоревитализации и химических пилингов; инъекции ботулотоксина; контурное моделирование в нижней части лица;</p> <p>Б. контурное моделирование губ, уголков рта; имплант в область морщин переносицы; татуаж бровей с целью их коррекции положения;</p> <p>В. мезотерапия кожи лица; контурное моделирование носогубных складок; ботулотоксин;</p> <p>Г. фотоомоложение; пилинги; консультация пластического хирурга;</p> <p>Д. курс микротоковой терапии; курс пилингов; биоревитализация.</p> | |
| | <p>Ответ: А</p> | |
| 2. | <p>У пациентки несколько лет назад проводилась коррекция носогубных складок перманентным филлером и она больше не хочет вводить этот филлер.</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Можно ли ввести более безопасный препарат на основе гиалуроновой кислоты в эту зону:</p> <p>А. можно, т.к. прошло достаточно много времени;</p> <p>Б. можно с письменным согласием пациентки;</p> <p>В. нельзя, т.к. наличие перманентного филлера является абсолютным противопоказанием к введению других препаратов;</p> <p>Г. нельзя, т.к. неизвестно какой препарат был установлен ранее;</p> <p>Д. ввести филлер, но отметить в амбулаторной карте о проведенной ранее процедуре.</p> | <p>ПК-1, ПК5, ПК-6</p> |
| | <p>Ответ: В</p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
2. Стандарты ведения больных дерматовенерологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Карпова, А. В. Успешная дерматологическая практика / Карпова А. В. , Дудолоадов В. П. , Макарова Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5160-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451601.html>
2. Ревешвили, А. Ш. Криохирургия / под ред. А. Ш. Ревешвили, А. В. Чжао, Д. А. Ионкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4976-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html>
3. Тель, Л. З. Омоложение лица и профилактика старения. Физиологический метод / Л. З. Тель, Н. К. Нурмышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5274-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452745.html>

Дополнительная литература:

1. Красный плоский лишай и лихеноидные дерматозы / Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 200 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437070.html>
2. Медицинская микология: руководство / Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>
3. Пигментные опухоли кожи / Червонная Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436738.html>
4. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. Яковлева С.В. -2-е изд., прераб. и доп. М.: Литтера, 2015. - 1040 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>
5. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем. Кубанова А.А., Вавилов А.М., Волнухин В.А. и др. / под общей ред. А.А. Кубановой. 2007. - 512 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982160690.html>

Информационный ресурс

- Галлямова Ю.А. Ограниченная склеродермия учебное пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 43 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=241>
- Горячкина Л.А., Терехова Е.П. Принципы диагностики аллергических заболеваний: учебное пособие для врачей; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2012. - 50 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=7>
- Еровиченков А.А., Кошелева И.В., Погорельская Л.В., Куликов А.Г., Кузовлева Е.В. Рожь (клиника, диагностика, лечение) учебное пособие для врачей; ФГБОУ ДПО "Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования" - М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. - 51 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=323>

- Кубанов А.А., Абрамова Т.В. Пузырчатка: учеб. пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 54 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=167>
- Кубанов А.А., Абрамова Т.В., Знаменская Л.Ф., Смольяникова В.А. Дифференциальная диагностика буллезных дерматозов: учеб. пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 56 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=232>
- Кубанов А.А., Галлямова Ю.А., Гревцева А.С. Демодекоз: учеб. пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014. - 41 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=248>
- Кубанов А.А., Прошутинская Д.В., Абрамова Т.В. Витилиго: учебное пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014. - 35 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=146>
- Кубанов А.А., Прошутинская Д.В., Сысоева Т.А. Акне: учеб.-метод. пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 40 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=206>
- Куликов А.Г., Шахова А.С. Применение гемолазеротерапии в комплексном лечении распространенного псориаза: учеб. пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2013. - 31 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=99>
- Шурова Л.В., Будкевич Л.И., Корсунский А.А, Алексеев А.А. Применение лекарственного электрофореза у детей с послеожоговыми рубцами кожи: учебно-методическое пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 33 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=240>
- Адаскевич В.П. Диагностические индексы в дерматологии. М.: Бином. лаборатория знаний. Издательство Панфилова. - 2014. - 352 с.
- Акимов В.Г. Фотозависимые дерматозы. М.: МИА, 2010. - 176 с.
- Акне. Денби Ф. Уилиам. / под ред. Альбановой В.И. ГЭОТАР-Медиа, 2018, -456 с.
- Базалиома. Снарская Е.С., Молочков В.А. Практическая медицина, 2018, - 284 с.
- Боулинг Д. Диагностическая дерматоскопия. Иллюстрированное руководство. / под ред. Кубановой А.А. Издательство Панфилова, 2018, -160 с.
- ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Покровского В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>
- Галил-Оглы Г.А., Молочков В.А., Сергеев Ю.В. Дерматоонкология. М.: Медицина для всех, 2005. -872 с.

- Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427101.html>
- Дерматовенерология. Полное руководство для врачей. / Родионов А.Н. - СПб.: Наука и техника, 2014. - 1200 с.
- Дерматовенерология. Учебник. Соколовский Е.В. СпецЛит, 2017, 687 с.
- Дерматовенерология: учебник / Чеботарев В.В., Караков К.Г., Чеботарева Н.В. и др. - М.: Геотар-Медиа, 2012. - 272 с.: ил.
- Дерматологический атлас / под ред. Олисовой О.Ю., Теплюк Н.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434826.html>
- Дерматология Фицпатрика в клинической практике. В 3 т. / Голдсмит Л. А., Кац С.И., Джилкрест Б.А., и др.; пер. с англ. - Изд. 2-е, исп., перер., доп. – М.: Издательство Панфилова, 2012-2015
- Дмитриев Г.А. Сифилис. Феномен, эволюция, новации. М.: Бином, 2010. - 256 с.
- Европейское руководство по лечению дерматологических заболеваний. / под ред. А.Д. Кацамбаса, Т.М. Логги; пер. с англ. – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 736 с. : ил.
- Елькин В.Д., Митрюковский Л.С. Избранная дерматология. Редкие дерматозы и дерматологические синдромы. Справочник по диагностике и лечению дерматозов. – Пермь, 2000. – 699с.
- Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ / Под ред. проф. Е.В.Боровского, проф. А.Л.Машкиллейсона. – М.: МЕДпресс, 2001. – 320с.
- Злокачественные новообразования кожи. Клиника, диагностика, лечение и вопросы. Довгалюк А.З. СпецЛит, 2017. -271 с.
- Кожные болезни. Диагностика и лечение. Томас П. Хэбиф. Пер. с англ. МЕДпресс-информ, 2007. -672с.
- Кожные и венерические болезни. Учебник. Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 г. – 544 с.
- Корнишева В.Г., Ежков Г.А. Патология волос и кожи волосистой части головы / Фолиант, - 2012. – 198 с.
- Короткий Н.Г., Тихомиров А.А., Сидоренко О.А. Современная наружная и физиотерапия дерматозов. 2-е изд., перераб. и доп.М.: Изд-во «Экзамен», 2007. -703с.
- Кошевенко Ю.Н. Кожа человека. Т. 2. М..Медицина, 2008. -754 с.
- Кошевенко Ю.Н. Кожа человека. Т.1. М., Медицина, 2006. -360 с.
- Красный плоский лишай и лихеноидные дерматозы / Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 200 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437070.html>
- Кубанова А.А., Вавилов А.М., Волнухин В.А. и др. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем – М.: Литтера, 2007. – 512с.
- Ламоткин И.А. Клиническая дерматоонкология. Атлас. Бином. Лаборатория знаний. 2011. -504 с.

- Ламоткин И.А. Меланоцитарные и меланиновые поражения кожи. Атлас. Учебное пособие. Бином. 2014. -246 с.
- Мядлец О.Д., Адаскевич В.П. Морфофункциональная дерматология. – М.:Медлит, 2006. – 752 с.
- Наследственные болезни кожи./ Под ред. В.Н. Мордовцева, К.Н. Суворовой. – Алма-Аты: Казахстан, 1996. – 550 с.
- Нормальная физиология / Под ред. Б.И. Ткаченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 688 с.
- Покровский В.В., Ладная Н.Н., Хохлова О.Н. Лекции по ВИЧ-инфекции. ГЭОТАР-Медиа, 2018, -848 с.
- Сафонов И. Лечение и коррекция рубцов. Атлас. / МЕДпресс-информ, 2015. – 216 с.
- Сергеев А.Ю., Сергеев Ю.В. Грибковые инфекции. БИНОМ-Пресс, 2008, -480 с ил.
- Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. Кожные и венерические болезни - М.: Гэотар Медицина, 2011 – 544с.
- Соьер Г.П., Аргенциано Д., Гофман-Велленгоф Р., Залаудек А. Дерматоскопия / МЕДпресс-информ, 2014. – 240 с.
- Справочник дерматолога. Практическое руководство. / М.В. Манн, и др. – М.: Издательство Панфилова; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 352 с.
- Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вызов. Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. – Издание 2-е дополненное и переработанное. – Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. – 2011. – 568 с.
- Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. 5-е изд.-М., Литтерра, 2010, 848 с.
- Хэбиф Т.П.,Пер. с англ, Под общ. ред. А.А. Кубановой Кожные болезни. Диагностика и лечение. МЕДпресс-информ, 2008,- 672 с ил.
- Цветкова Г.М., Мордовцева В.В., Вавилов А.М., Мордовцев В.Н. Патоморфология болезней кожи. Медицина, 2003, -496 с.
- Цветкова-Аksamит Л.А., Арутюнов С.Д., Петрова Л.В., Перламутров Ю.Н. Заболевания слизистой оболочки рта и губ / МЕДпресс-информ, 2014. – 208 с.
- Эштон Ричард, Леппард Барбара, Купер Хайвел. Дифференциальная диагностика в дерматологии. Атлас. ГЭОТАР-Медиа, 2018, -496 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline.
<http://www.pubmed.gov/>
3. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>

5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль

прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕИНВАЗИВНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ КОЖИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Блок

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неинвазивные методы диагностики кожи» разработана преподавателями кафедры дерматологии и косметологии ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Авторы рабочей программы:

| № пп | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Кубанов Алексей Алексеевич | д.м.н., профессор, член-корр. РАН | заведующий кафедрой дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Галлямова Юлия Альбертовна | д.м.н., доцент | профессор кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Сысоева Татьяна Александровна | к.м.н., доцент | доцент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Бишарова Анастасия Сергеевна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Мерцалова Инна Борисовна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Мураховская Екатерина Константиновна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неинвазивные методы диагностики кожи» одобрена на заседании кафедры 18 мая 2018 г. Протокол № 47, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неинвазивные методы диагностики кожи» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неинвазивные методы диагностики кожи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неинвазивные методы диагностики кожи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕИНВАЗИВНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ КОЖИ
Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | (Б1.В.ДВ.1) |
| Курс и семестр | Второй курс, четвертый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 зачетных единицы |
| Продолжительность в часах | 144 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 48 |
| Форма контроля | Зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неинвазивные методы диагностики кожи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

1. принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме;
2. положений системного подхода в интерпретации данных инструментальных методов;
3. принципов ранней диагностики кожных заболеваний, в том числе злокачественных новообразований кожи;

4. современных методов инструментальной диагностики заболеваний кожи и ее придатков
сформировать умения:

1. выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма;
2. анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований;
3. выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
4. разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению и раннему выявлению кожных заболеваний, в том числе злокачественных новообразований кожи;
5. диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения инструментальными методами исследования (дерматоскопии, ультразвуковой диагностики кожи, конфокальной лазерной сканирующей микроскопии);
6. обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента;
7. проведения исследований с помощью дерматоскопа и видеодерматоскопа и интерпретация полученных результатов;
8. интерпретации полученных результатов инструментальных исследований (ультразвуковой диагностики кожи, конфокальной лазерной сканирующей микроскопии).

сформировать навыки:

- сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-дерматовенеролога.
- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования здорового образа жизни.
- дерматоскопии, ультразвуковой диагностики кожи, проведения исследования методом конфокальной лазерной сканирующей микроскопии;
- составления заключения по данным инструментальных исследований.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1, ПК-5.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неинвазивные методы диагностики кожи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

Сформировать знания:

1. принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме;
2. положений системного подхода в интерпретации данных инструментальных методов;
3. принципов ранней диагностики кожных заболеваний, в том числе злокачественных новообразований кожи;
4. современных методов инструментальной диагностики заболеваний кожи и ее придатков.

сформировать умения:

1. выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма;
2. анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований;
3. выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
4. разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению и раннему выявлению кожных заболеваний, в том числе злокачественных новообразований кожи;
5. диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения инструментальными методами исследования (дерматоскопии, ультразвуковой диагностики кожи, конфокальной лазерной сканирующей микроскопии);
6. обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента;

7. проведения исследований с помощью дерматоскопа и видеодерматоскопа и интерпретация полученных результатов;

8. интерпретации полученных результатов инструментальных исследований (ультразвуковой диагностики кожи, конфокальной лазерной сканирующей микроскопии).

сформировать навыки:

- сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-дерматовенеролога.

- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования здорового образа жизни.

- дерматоскопии, ультразвуковой диагностики кожи, проведения исследования методом конфокальной лазерной сканирующей микроскопии;

- составления заключения по данным инструментальных исследований.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N1143н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при злокачественных новообразованиях кожи (меланома, рак) I-IV стадии (обследование в целях установления диагноза заболевания и подготовки к противоопухолевому лечению)"(Зарегистрирован в Министерстве юстиции России 05.03.2013 N 27454).

2. Приказ Минздрава России от 09,11. 2012 N 776н Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при раке кожи I-IV стадии с внутрикожными метастазами (фотодинамическая терапия) (Зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22,01. 2013 N 26652).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 N1074 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный № 34511).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику (ПК-1);

2. готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|--|-------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме; - положений системного подхода в интерпретации данных инструментальных методов. | Т/К ⁶⁶ |
| | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | Т/К П/А ² |
| | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-дерматовенеролога. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма при заболеваниях кожи. | П/А |
| ПК - 1 | <u>Знания:</u> - принципов ранней диагностики кожных заболеваний, в том числе злокачественных новообразований кожи | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению и раннему выявлению кожных заболеваний, в том числе злокачественных новообразований кожи. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования здорового образа жизни. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни. | П/А |
| ПК-5 | <u>Знания:</u> | Т/К |

⁶⁶ Т/К – текущий контроль

²П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|--|---|------------|
| | современных методов инструментальной диагностики заболеваний кожи и ее придатков | |
| | <u>Умения:</u> - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения инструментальными методами исследования (дерматоскопии, ультразвуковой диагностики кожи, конфокальной лазерной сканирующей микроскопии); - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента; - проведения исследований с помощью дерматоскопа и видеодерматоскопа и интерпретация полученных результатов; - интерпретации полученных результатов инструментальных исследований (ультразвуковой диагностики кожи, конфокальной лазерной сканирующей микроскопии). | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - дерматоскопии, ультразвуковой диагностики кожи, проведения исследования методом конфокальной лазерной сканирующей микроскопии; - составления заключения по данным инструментальных исследований. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диагностической деятельности; | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|---------------|---|---------------------|
| Б1.В.ДВ.1.1 | Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме при заболеваниях кожи | УК-1 |
| Б1.В.ДВ.1.1.1 | Положения системного подхода в интерпретации данных инструментальных методов исследования пациентов | УК-1 |
| Б1.В.ДВ.1.1.2 | Оптические свойства кожи | УК-1 |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Неинвазивные методы в ранней диагностике кожных заболеваний, в том числе злокачественных новообразований кожи | ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.1.2.1 | Организация раннего выявления пациентов с новообразованиями кожи | ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.1.2.2 | Тактика ведения пациентов с новообразованиями кожи | ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.1.3 | Дерматоскопия | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.3.1 | Технические характеристики и методика применения дерматоскопов | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.3.1 | Особенности дерматоскопической картины кожи и ее придатков | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.3.1 | Алгоритмы дерматоскопической диагностики поражений кожи | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.3.4 | Дерматоскопия в диагностике неинфекционных заболеваний кожи | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.3.5 | Дерматоскопия в диагностике инфекционных заболеваний кожи | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.3.5 | Дерматоскопические признаки в зависимости от особенностей локализации кожных изменений | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.4 | Ультразвуковая диагностики кожи | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.4.1 | Принципы работы, технические характеристики и методика применения ультразвуковых сканеров | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.4.2 | Ультразвуковое исследование кожи для оценки состояния возрастных изменений кожи | ПК-5 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|---------------|---|---------------------|
| Б1.В.ДВ.1.4.3 | Ультразвуковое исследование кожи в диагностики заболеваний кожи и оценки эффективности терапии | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.5 | Конфокальная лазерная сканирующая in vivo микроскопия в дерматологии | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.5.1 | Принципы работы, технические характеристики и методики применения конфокального лазерного сканирующего микроскопа | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.5.2 | Конфокальная лазерная сканирующая микроскопия в диагностики заболеваний кожи | ПК-5 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2.Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 96 |
| - лекции | 8 |
| - семинары | 44 |
| - практические занятия | 44 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 48 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 48 |
| Итого: | 144 акад. ч./4 з. ед. |

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------------------|---|-----------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------|
| | | Л ⁶⁷ | СЗ ⁶⁸ | ПЗ ⁶⁹ | СР ⁷⁰ | |
| Четвертый семестр | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме при заболеваниях кожи | 2 | 4 | – | - | УК-1 |
| Б1.В.ДВ.1.1.1 | Положения системного подхода в интерпретации данных инструментальных методов исследования пациентов | 2 | – | – | – | УК-1 |
| Б1.В.ДВ.1.1.2 | Оптические свойства кожи | – | 4 | – | - | УК-1 |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Неинвазивные методы в ранней диагностике кожных заболеваний, в | 2 | 4 | 4 | 10 | ПК-1 |

⁶⁷ Лекционные занятия

⁶⁸ Семинарские занятия

⁶⁹ Практические занятия

⁷⁰ Самостоятельная работа

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | том числе злокачественных новообразований кожи | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.2.1 | Организация раннего выявления пациентов с новообразованиями кожи | 2 | 2 | – | - | ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.1.2.2 | Тактика ведения пациентов с новообразованиями кожи | – | 2 | 4 | 10 | ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.1.3 | Дерматоскопия | 2 | 22 | 26 | 10 | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.3.1 | Принципы работы, технические характеристики и методика применения дерматоскопов | – | 2 | 4 | – | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.3.1 | Особенности дерматоскопической картины кожи и ее придатков | 2 | 4 | 6 | - | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.3.1 | Алгоритмы дерматоскопической диагностики поражений кожи | – | 8 | 8 | 10 | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.3.4 | Дерматоскопия в диагностике неинфекционных заболеваний кожи | – | 4 | 4 | - | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.3.5 | Дерматоскопия в диагностике инфекционных заболеваний кожи | – | 2 | 2 | – | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.3.5 | Дерматоскопические признаки в зависимости от особенностей локализации кожных изменений | – | 2 | 2 | - | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.4 | Ультразвуковая диагностики кожи | 1 | 9 | 6 | 20 | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.4.1 | Принципы работы, технические характеристики и методика применения ультразвуковых сканеров | 1 | 3 | – | – | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.4.2 | Ультразвуковое исследование кожи для оценки состояния возрастных изменений кожи | – | 3 | 3 | 10 | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.4.3 | Ультразвуковое исследование кожи в диагностике заболеваний кожи и оценки эффективности терапии | – | 3 | 3 | 10 | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.5 | Конфокальная лазерная сканирующая микроскопия в дерматологии | 1 | 5 | 4 | 8 | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.5.1 | Принципы работы, технические характеристики и методики применения конфокального лазерного сканирующего микроскопа | 1 | 2 | – | - | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.5.2 | Конфокальная лазерная сканирующая микроскопия в диагностике заболеваний кожи | – | 3 | 4 | 8 | ПК-5 |
| Итого | | 8 | 44 | 44 | 48 | УК-1, ПК-1, ПК-5 |

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад.час.):

1. Положения системного подхода в интерпретации данных инструментальных методов исследования пациентов.
2. Организация раннего выявления пациентов с новообразованиями кожи.
3. Дерматоскопическая картина кожи и ее придатков.
4. Ультразвуковая диагностики кожи.
5. Конфокальная лазерная сканирующая микроскопия.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (44 акад.час.):

1. Оптические свойства кожи.
2. Организация раннего выявления пациентов с новообразованиями кожи.
3. Тактика ведения пациентов с новообразованиями кожи.
4. Основы дерматоскопии.
5. Дерматоскопические признаки сосудистых поражений кожи.
6. Дерматоскопическая картина нормальной кожи.
7. Диагностические модели анализа дерматоскопической картины очагов поражения кожи (модельный анализ).
8. Дерматоскопические признаки меланоцитарных невусов.
9. Дерматоскопические признаки злокачественных опухолей кожи.
10. Дерматоскопические признаки доброкачественных (немеланоцитарных) опухолей кожи.
11. Дерматоскопические признаки паразитарных заболеваний кожи.
12. Акральные меланоцитарные элементы.
13. Принципы работы, технические характеристики и методика применения ультразвуковых сканеров.
14. Ультразвуковое исследование кожи для оценки состояния возрастных изменений кожи.
15. Ультразвуковое исследование кожи в диагностики заболеваний кожи и оценки эффективности терапии.
16. Принципы работы, технические характеристики и методики применения конфокального лазерного сканирующего микроскопа.
17. Конфокальная лазерная сканирующая микроскопия в диагностики заболеваний кожи.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (44 акад.час.):

1. Выявление, ведение и диспансерное наблюдение пациентов с новообразованиями кожи.
2. Методика дерматоскопии.
3. Алгоритмы диагностики меланоцитарных поражений кожи.
4. Алгоритм исследования сосудистых изменений.
5. Дерматоскопические признаки сосудистых новообразования кожи.
6. Дерматоскопические признаки хронических дерматозов.
7. Дерматоскопические признаки вирусных болезней кожи.
8. Дерматоскопия поражений ногтевой пластины.
9. Методика ультразвукового исследования кожи.
10. Ультразвуковое исследование кожи: интерпертация результатов.
11. Конфокальная лазерная сканирующая микроскопия: методика.
12. Конфокальная лазерная сканирующая микроскопия: интерпертация результатов.

4.7.Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад.час.):

1. Изучение организации мероприятий, направленных на профилактику и раннее выявление меланомы кожи и тактику ведения пациентов с новообразованиями кожи.
2. Сравнительный анализ дерматоскопических алгоритмов.

4.8.Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|-------------|---|--|--------------|---------------------------------|
| Б1.В.ДВ.1.2 | Неинвазивные методы в ранней диагностике кожных заболеваний, в том числе злокачественных новообразований кожи | Написание докладов, подготовка консультаций, анализ карт пациентов | 10 | УК-1 |
| Б1.В.ДВ.1.3 | Дерматоскопия | | 10 | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.4 | Ультразвуковая диагностики кожи | | 20 | ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.1.5 | Конфокальная лазерная сканирующая микроскопия в дерматологии | | 8 | ПК-5 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Положения системного подхода в интерпретации данных инструментальных методов исследования пациентов | | |
| 1. | Перечислите свойства диагностического алгоритма | УК-1 |
| | Ответ: дискретность, понятность, точность и результативность | |
| Неинвазивные методы в ранней диагностики кожных заболеваний, в том числе злокачественных новообразований кожи | | |
| 2. | Перечислите группы риска развития меланомы | ПК-1 |
| | Ответ: люди I - II фототипа по Фицпатрику; | |
| | - люди, имеющие 50 и более родинок; - наследственность; | |

| | | |
|--|---|------|
| | - наличие диспластических и атипичных невусов; - люди с ослабленным иммунитетом и иммуносупрессивной терапией. | |
| Алгоритмы дерматоскопической диагностики поражений кожи | | |
| 3. | Перечислите дерматоскопические признаки меланомы Ответ: - асимметричная форма образования; - полихромия (окраска в три и более цвета); - бело-голубая вуаль; - атипичные сосуды (точки и глобулы); - наличие нерегулярных черных точек (типа «молотый перец») | ПК-5 |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Особенности дерматоскопической картины кожи и ее придатков | | |
| 1. | <i>Инструкция: выберите все правильные ответы.</i> Доминирующие элементы в виде запятых, шпилек, клубочков характерны для: А. сосудистой диагностической модели; Б. полиморфной диагностической модели; В. однородной диагностической модели; Г. ретикулярной диагностической модели Ответ А. | ПК-5 |
| | <i>Инструкция: выберите все правильные ответы.</i> К дерматоскопическим признакам меланоцитарных поражений кожи относятся: А. пигментная сетка; Б. гранулы или точки; В. полосы; Г. полиморфные пятна; Д. отсутствие полос. Ответ: А,Б,В | ПК-5 |
| Принципы работы, технические характеристики и методика применения дерматоскопов | | |
| | <i>Инструкция: выберите все правильные ответы.</i> Конструкция современных дерматоскопов включает: А. источник направленного света; Б. контактная плата; В. стандартный увеличивающий объектив; Г. окуляр; Д. люминесцентную лампу. Ответ: А,Б,В,Г | ПК-5 |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| | Неинвазивные методы в ранней диагностике кожных заболеваний, в том числе злокачественных новообразований кожи | |

| | | |
|---|---|------|
| 1. | Представьте алгоритм действия врача-дерматовенеролога при подозрении на меланому | ПК-1 |
| | Ответ: анамнез, визуальный осмотр кожных покровов, дерматоскопия очага, предварительный диагноз, направление к онкологу | |
| Принципы работы, технические характеристики и методика применения дерматоскопов | | |
| 2. | Опишите методику проведения дерматоскопического исследования пигментного новообразования гладкой кожи. Ответ: подготовка дерматоскопа к работе, нанесение иммерсионной среды, осмотр при 10-кратном увеличении, оценка злокачественности элемента. | ПК-5 |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Дерматоскопия в диагностике неинфекционных заболеваний кожи | | |
| 1. | <i>Инструкция: выберите все правильные ответы.</i> Доминирующий элемент диагностической модели «бесструктурные зоны» характеризуется: А. лучистость и псевдоподии; Б. диффузная пигментация черного цвета; В. гипер-, гипо-, депигментированная кожа; Г. полиморфизм; Д. параллельные коричневые полосы. Ответ: В | ПК-5 |
| 2. | <i>Инструкция: выберите все правильные ответы.</i> К дерматоскопическим признакам немеланоцитарных поражений кожи относятся: А. структуры по типу «спиц колеса»; Б. структуры по типу «листа»; В. древовидные сосуды; Г. структуры по типу «бульжной мостовой»; Д. полосы. Ответ: А,Б,В | ПК-5 |
| 3. | <i>Инструкция: выберите все правильные ответы.</i> Доминирующие элементы в виде запятых, шпилек, клубочков характерны для: А. сосудистой диагностической модели; Б. полиморфной диагностической модели; В. однородной диагностической модели; Г. ретикулярной диагностической модели Ответ: А | ПК-5 |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--------------------|---------------------------------|
| Алгоритмы дерматоскопической диагностики поражений кожи | | |


| | | |
|----|--|------|
| 1. | Назовите алгоритм, который применяется для постановки диагноза - беспигментная меланома. | ПК-5 |
| | Ответ: сосудистый алгоритм. | |
| 2. | Перечислите варианты дерматоскопической картины дерматофибромы. | ПК-5 |
| | Ответ: рубцовое образование, атипичная сеть, псевдосеть, гиперпигментация, сосуды в виде шпилек. | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|--|---------------------------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| 1. | <p>Определите в представленном изображении дерматоскопические критерии, дайте характеристику новообразования.</p>  | ПК-5 |
| | <p>Ответ: Новообразование - пигментное, ассиметричное по одной оси, присутствует три цвета (темно-коричневый, черный и серо-голубой), ретикулярная сеть- атипичная, на периферии множественные точки и глобулы черного цвета, обрыв края в двух сегментах, структура регресса: бело-голубая вуаль. Предварительный диагноз - меланома.</p> | |
| 2. | <p>Определите в представленном изображении дерматоскопические критерии, дайте характеристику новообразования.</p>  | ПК-5 |
| | <p>Ответ: Образование беспигментное, визуализируются древовидно-ветвящиеся сосуды, серо-голубые овоидные структуры, множественные точки. Предварительный диагноз: базально-клеточная карцинома, пигментный тип.</p> | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Пациентка 30 лет обратилась с жалобами на появление единичного новообразования на коже боковой поверхности туловища, иногда травмирует новообразование бельем. При дерматоскопи: | ПК-5 |

| | | |
|--|---|--|
| |  | |
| | <p>1. Перечислите дерматоскопические критерии новообразования. 2. Поставьте диагноз. 3. Определите тактику ведения пациента.</p> <p>Ответ: 1. Новообразование - пигментное, ассиметричное по двум осям, присутствует три цвета (коричневый, темно-коричневый и серо-голубой), ретикулярная сеть - атипичная, на периферии множественные точки и глобулы тено-коричневого цвета, структура регресса: бело-голубая вуаль. 2. Предварительный диагноз - меланома. 3. Пациентка должна быть направлена на консультацию к врачу-онкологу с последующей диагностической биопсией в пределах визуально неизмененных тканей.</p> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

7.2. Литература:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Карпова, А. В. Успешная дерматологическая практика / Карпова А. В. , Дудолодов В. П. , Макарова Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5160-1. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451601.html>

2. Левчук, И. П. Поражения кожи при болезнях внутренних органов : иллюстрированное руководство для врачей / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5379-7. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453797.html>

Дополнительная литература:

1. Альбанова В.И., Пампура А.Н. Атопический дерматит – ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 128 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437780.html>

2. Генитальная папилломавирусная инфекция / Молочков В.А., Киселев Ю.В., Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433980.html>
3. Дерматовенерология / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1024 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427965.html>
4. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание. / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. ГЭОТАР-Медиа. –2013. – 896 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427101.html>
5. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427101.html>
6. Дерматологический атлас / под ред. Олисовой О.Ю., Теплюк Н.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434826.html>
7. Дерматологический атлас / под ред. Олисовой О.Ю., Теплюк Н.П. ГЭОТАР-Медиа. – 2015. – 352 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434826.html>
8. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции / под ред. Прилепской В.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427521.html>
9. Красный плоский лишай и лихеноидные дерматозы / Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 200 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437070.html>
10. Медицинская микология: руководство / Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>
11. Пигментные опухоли кожи / Червонная Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436738.html>
12. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. Яковлева С.В. -2-е изд., прераб. и доп. М.: Литтера, 2015. - 1040 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>
13. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем. Кубанова А.А., Вавилов А.М., Волнухин В.А. и др. / под общей ред. А.А. Кубановой. 2007. - 512 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982160690.html>

Информационный ресурс:

1. Г.А. Галил-Оглы, В.А. Молочков, Ю.В. Сергеева. Дерматоонкология. – М.: Медицина для всех, 2005. – 872с.
2. Макаренко Л.А. Неинвазивная диагностика в дерматологии //Российский журнал кожных и венерических болезней, 2013-№ 2. – 40-45с.
3. Сергеев А.Ю., Сергеев В.Ю. Дерматоскопия: становление и развитие в России и за рубежом. Клиническая дерматология и венерология. 2008; 1: 1-9.

4. Соколов Д.В., Демидов Л.В., Бельшева Т.С., Потекаев Н.Н., Ворожцов Г.Н., Кузьмин С.Г., Соколов В.В., Махсон А.Н. История развития метода поверхностной эпилюминесцентной микроскопии (дерматоскопии) кожи. Клиническая дерматология и венерология. 2009; 1: 11-15.
5. Bauer J, Blum A, Sönnichsen K, Nodular scabies detected by computed dermatoscopy. *Dermatology*. 2001;203(2):190-1.
6. Blum A., Soyer H.P., Garbe C. et al. The dermoscopic classification of atypical melanocytic naevi (Clark naevi) is useful to discriminate benign from malignant melanocytic lesions // *Br. J. Dermatol.* 2003. Vol. 149 (6). P. 1159–1164.
7. Boldrick J.C., Layton C.J., Nguyen J., Swetter S.M. Evaluation of digital dermatoscopy in a pigmented lesion clinic: Clinician versus computer assessment of malignancy risk // *J. Am. Acad. Dermatol.* 2007. Vol. 56, Issue 3. P. 417–421.
8. Lacarrubba F, Musumeci ML, Caltabiano R. et al. High-magnification videodermatoscopy: a new noninvasive diagnostic tool for scabies in children. *Pediatr Dermatol.* 2001 Sep-Oct;18(5):439-41.
9. Menzies S.W., Gutenev A., Avramidis M. et al. Short-term digital surface microscopic monitoring of atypical or changing melanocytic lesions// *Arch. Dermatol.* 2001. Vol. 137 (12). P. 1583–1589.
10. Palmer A., Bowling J. Dermoscopic Appearance of Juvenile Xanthogranuloma // *Dermatology*. 2007. Vol. 215 (3). P. 256–259.
11. Wolff K., Binder M., Pehamberger H. Epiluminescence microscopy: a new approach to the early detection of melanoma // *Adv. Dermatol.* 1994. № 9. P. 45–56.
12. Zalaudek I., Argenziano G., Soyer H.P. et al. Three-point checklist of dermatoscopy: an open internet study // *Brit. J. Dermatol.* 2006. Vol. 154. P. 431.

Интернет-ресурсы:

1. Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии URL: <http://www.cnikvi.ru/>
2. Интерактивный атлас по дерматоскопии URL: <http://www.dermoscopy.org/>
3. Австралийский королевский медицинский колледж URL: <http://www.racgp.org.au/>
4. Дерматологический ресурс Новая Зеландия URL: <http://dermnetnz.org/>
5. Атлас дерматоскопических случаев URL: <http://dermatoscopy2005.wordpress.com/>
6. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения

для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Саркисов Константин Айрапетович | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой медицинской экспертизы | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Старовойтова Ирина Михайловна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской экспертизы | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Шумейко Татьяна Викторовна | к.м.н. | доцент кафедры медицинской экспертизы | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Жигалова Наталья Ивановна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской экспертизы | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | (Б1.В.ДВ.2) |
| Курс и семестр | Второй курс, четвертый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 108 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 36 |
| Форма контроля | Зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-11.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3.Трудовое освоение рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный № 21286);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 09.06.2012, регистрационный № 24516);

4) Приказ Министерства труда Российской Федерации от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.01.2016, регистрационный № 40650);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 N 625н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.02.2017, регистрационный № 45704);

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|--|--------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> методов системного анализа и синтеза | Т/К ⁷¹ |
| | <u>Умения:</u> анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов | Т/К П/А ⁷² |
| | <u>Навыки:</u> сбора и обработки полученной информации | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> выбор методов решения поставленных задач | П/А |
| ПК-11 | <u>Знания:</u> - нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы качества медицинской помощи; - методологии качества медицинской помощи; - критериев оценки качества медицинской помощи; | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами внутренний контроль качества в пределах должностных обязанностей; - руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи; - оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> – составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с ее видами, условиями и формами; - оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - определения дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации и результатов внутреннего контроля качества | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-------------|---|---------------------|
| Б1.В.ДВ.2.1 | Современное состояние медицинской экспертизы. | УК-1 |

⁷¹ Т/К – текущий контроль

⁷² П/А – промежуточная аттестация

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|---------------|--|---------------------|
| Б1.В.ДВ.2.1.1 | Медицинская экспертиза | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.1.2 | Методика медицинской экспертизы | УК-1 |
| Б1.В.ДВ.2.1.3 | Принципы построения диагноза в экспертной практике | УК-1 |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Организация экспертизы временной нетрудоспособности | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.2.1 | Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.2.2 | Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.2.3 | Организация работы и функции врачебной комиссии | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.2.4 | Основы медико-социальной экспертизы | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.3 | Основы экспертизы временной нетрудоспособности | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.3.1 | Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.3.2 | Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.4 | Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | УК-1; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.4.1 | Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.4.2 | Теоретические основы качества медицинской помощи | УК-1; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.4.3 | Правовые основы экспертной деятельности | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.5 | Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.5.1 | Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.5.2 | Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.6 | Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.6.1 | Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС) | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.6.2 | Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.6.3 | Виды экспертизы качества медицинской помощи | ПК-11 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2.Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач.ед. |
|---|----------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 72 |
| - лекции | 6 |

| | |
|--|--------------------------------|
| - семинары | 30 |
| - практические занятия | 36 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 36 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 36 |
| Итого: | 108 акад. час./3 з. ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------------------|---|-----------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------|
| | | Л ⁷³ | СЗ ⁷⁴ | ПЗ ⁷⁵ | СР ⁷⁶ | |
| Четвертый семестр | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Современное состояние медицинской экспертизы. | 1 | 3 | 4 | 4 | УК-1, ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Организация экспертизы временной нетрудоспособности | 1 | 5 | 7 | 7 | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.3 | Основы экспертизы временной нетрудоспособности | - | 5 | 7 | 7 | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.4 | Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | 2 | 7 | 8 | 8 | УК-1; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.5 | Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | 2 | 4 | 4 | 4 | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.6 | Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | - | 6 | 6 | 6 | ПК-11 |
| Итого | | 6 | 30 | 36 | 36 | УК-1, ПК-11 |

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза.
- 2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи.
- 4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный,

⁷³ Лекционные занятия

⁷⁴ Семинарские занятия

⁷⁵ Практические занятия

⁷⁶ Самостоятельная работа

обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):

- 1) Методология медицинской экспертизы.
- 2) Принципы построения диагноза в экспертной практике.
- 3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля.
- 4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности.
- 5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций.
- 6) Организация работы и функции врачебной комиссии.
- 7) Основы медико-социальной экспертизы.
- 8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.
- 9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах.
- 10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу.
- 11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.
- 12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листков нетрудоспособности.
- 13) Теоретические основы качества медицинской помощи.
- 14) Характеристика качества медицинской помощи.
- 15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи.
- 16) Основные дефекты качества медицинской помощи.
- 17) Правовые основы экспертной деятельности.
- 18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
- 19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
- 20) Система обязательного медицинского страхования.
- 21) Права и обязанности участников системы ОМС.
- 22) Виды экспертизы качества медицинской помощи.
- 23) Штрафные санкции.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (36 акад. час):

- 1) Принципы построения клинико-функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ-10.
- 2) Принципы построения клинико-функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций.
- 3) Порядок и условия признания лица инвалидом.

- 4) Классификации и критерии к установлению инвалидности.
- 5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу.
- 6) Правила оформления листков нетрудоспособности при заболеваниях и травмах.
- 7) Правила оформления листков нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине.
- 8) Правила оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам.
- 9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях.
- 10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях.
- 11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно – поликлинических условиях.
- 12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях.
- 13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.
- 14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи.
- 15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи.
- 16) Штрафные санкции в системе ОМС.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):

1) Изучение Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018).

2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.

3) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

4) Стандартизация в здравоохранении.

5) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

6) Изучение Федерального закона от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018).

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|-------------|---|--|---------------------|--|
| Б1.В.ДВ.2.1 | Современное состояние медицинской экспертизы. | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Принципы построения диагноза в экспертной практике» | 4 | УК-1 |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Организация экспертизы временной нетрудоспособности | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии» | 7 | УК-1, ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.3 | Основы экспертизы временной нетрудоспособности | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации | 7 | УК-1, ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.4 | Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности» | 8 | УК-1, ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.2.5 | Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система | 4 | УК-1, ПК-11 |

| | | | | |
|--------------|---|--|-----------|--------------------|
| | | государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | | |
| Б1.В.ДВ.2.6 | Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме : «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования» | 6 | УК-1, ПК-11 |
| Итого | | | 36 | УК-1, ПК-11 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Современное состояние медицинской экспертизы | | |
| 1. | Контрольный вопрос: Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача? | УК-1 |
| | Ответ: Экспертиза временной нетрудоспособности | |
| 2. | Контрольный вопрос: Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности? | УК-1 |
| | Ответ: При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную | |

| | | |
|--|--|-------------|
| | профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу. | |
| Организация экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 3. | Контрольный вопрос: Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством? Ответ: Два. | ПК-11 |
| 4. | Контрольный вопрос: На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач? Ответ: До 15 календарных дней включительно. | ПК-11 |
| Основы экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 5. | Контрольный вопрос: При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности Ответ: Паспорт. | ПК-11 |
| 6. | Контрольный вопрос: Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком? Ответ: Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход; | ПК-11 |
| Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | | |
| 7. | Контрольный вопрос: Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ? Ответ: Государственный, ведомственный и внутренний. | УК-1, ПК-11 |
| 8. | Контрольный вопрос: Что такое безопасность? Ответ: Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба. | УК-1, ПК-11 |
| Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | | |
| 9. | Контрольный вопрос: Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? Ответ: Проведение проверок. | ПК-11 |
| 10. | Контрольный вопрос: Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? Ответ: Не чаще одного раза в год. | ПК-11 |
| Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | | |
| 11. | Контрольный вопрос: Какие виды медицинского страхования существуют? Ответ: Обязательное и добровольное. | ПК-11 |
| 12. | Контрольный вопрос: Кто выполняет функцию страховщика при ОМС? Ответ: страховая медицинская организация | ПК-11 |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Современное состояние медицинской экспертизы | | |
| 1. | 1. Тестовое задание: Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; | УК-1 |

| | | |
|--|---|-------|
| | Г. медицинский фактор; Д. заболевание. | |
| | Ответ: А. | |
| 2. | Тестовое задание Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного. | УК-1 |
| | Ответ: Г. | |
| Организация экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 3. | Тестовое задание 2. Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция. | ПК-11 |
| | Ответ: Б. | |
| 4. | Тестовое задание Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения: А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт; Г. служебное удостоверение; Д. военный билет. | ПК-11 |
| | Ответ: В. | |
| Основы экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 5. | Тестовое задание При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через: А. 30 дней; Б. 15 дней; В. 10 дней; Г. 4 месяца; Д. 10 месяцев. | ПК-11 |
| | Ответ: Б | |
| 6. | Тестовое задание По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок: А. не более 10 месяцев; | ПК-11 |

| | | |
|--|--|-------------|
| | <p>Б. не более 12 месяцев;</p> <p>В. не более 15 календарных дней;</p> <p>Г. не более 4-х месяцев;</p> <p>не определен.</p> | |
| | <p>Ответ: А.</p> | |
| Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | | |
| 7. | <p>Тестовое задание</p> <p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти;</p> <p>В. органом местного самоуправления;</p> <p>Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования;</p> <p>Д. медицинским учреждением.</p> | УК-1, ПК-11 |
| | <p>Ответ: Б</p> | |
| 8. | <p>Тестовое задание</p> <p>Одно из основных положений системы менеджмента качества:</p> <p>А. моральное стимулирование работников;</p> <p>Б. процессный подход;</p> <p>В. учет рабочего времени;</p> <p>Г. информированное согласие пациента;</p> <p>Д. последипломное образование.</p> | УК-1, ПК-11 |
| | <p>Ответ: Б</p> | |
| Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | | |
| 9. | <p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p> | ПК-11 |
| | <p>Ответ: Г</p> | |
| 10. | <p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> | ПК-11 |

| | | |
|--|---|-------|
| | Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | |
| | Ответ: Д | |
| Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | | |
| 11. | Тестовое задание Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании: А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации; Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации; В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Д. все выше перечисленное. | ПК-11 |
| | Ответ: Д. | |
| 12. | Тестовое задание Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | ПК-11 |
| | Ответ: Б | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Современное состояние медицинской экспертизы | | |
| 1. | Контрольное задание: При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом. Ответ: Медико – социальная экспертиза. | ПК-11 |
| 2. | Контрольное задание: Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза. Ответ: Основное заболевание. | УК-1 |
| Организация экспертизы временной нетрудоспособности | | |

| | | |
|--|--|-------------|
| 3. | Контрольное задание: Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе. Ответ: 4 месяца. | ПК-11 |
| 4. | Контрольное задание: Документ, определяющий решение врачебной комиссии. Ответ: Протокол решения врачебной комиссии. | ПК-11 |
| Основы экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 5 - 6 | Контрольное задание Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности. А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. 1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного. 2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен. | ПК-11 |
| | Ответ 5: Б | |
| | Ответ 6: А | |
| Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | | |
| 7. | Контрольное задание Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? Ответ: Допускается по решению врачебной комиссии. | УК-1, ПК-11 |
| 8. | Контрольное задание Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? Ответ: Да. | УК-1, ПК-11 |
| Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | | |
| 9. | Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях. Ответ: в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью. | ПК-11 |
| 10. | Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях. Ответ: в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение. | ПК-11 |
| Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | | |
| 11. | Контрольное задание Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях Ответ: Да. | ПК-11 |
| 12. | Контрольное задание | ПК-11 |

| | |
|---|--|
| Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях? | |
| Ответ: Да | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Современное состояние медицинской экспертизы | | |
| 1. | Тестовое задание Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма Ответ: Г | ПК-11 |
| 2. | Тестовое задание Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7. Ответ: Г | |
| Организация экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 3. | Тестовое задание Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделением; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы. Ответ: Г | ПК-11 |
| 4. | Тестовое задание Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; | ПК-11 |

| | | |
|--|---|-------------|
| | Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования». | |
| | Ответ: Б | |
| Основы экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 5. | Тестовое задание Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа: А. страховой медицинский полис Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение | ПК-11 |
| | Ответ: Б | |
| 6. | Тестовое задание При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан: А. за весь период стационарного лечения Б. до 15 дней В. до 30 дней Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11 | ПК-11 |
| | Ответ: Г | |
| Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | | |
| 7. | Тестовое задание Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются: А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность; Б. эффективность; последовательность, своевременность; В. процессуальность; комплексность; Г. экономичность; процессуальность; комплексность; Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность. | УК-1, ПК-11 |
| | Ответ: А | |
| 8. | Тестовое задание Критерии качества – это: А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества; Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества; В. условия оказания медицинской помощи населению; Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности; Д. процесс измерения медицинской деятельности. | УК-1, ПК-11 |
| | Ответ: А | |
| Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | | |
| 9. | Тестовое задание Порядок оказания медицинской помощи включает в себя: | ПК-11 |

| | | |
|--|--|-------|
| | <p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови.</p> | |
| | Ответ: В | |
| 10. | <p>Тестовое задание</p> <p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б. противопожарная безопасность;</p> <p>В. уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г. морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д. средний возраст работающих в организации.</p> | ПК-11 |
| | Ответ: А | |
| Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | | |
| 11. | <p>Тестовое задание</p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p> | ПК-11 |
| | Ответ: А | |
| 12. | <p>Тестовое задание</p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А. общей смертности;</p> <p>Б. рождаемости;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. общей заболеваемости;</p> <p>Д. посещаемости.</p> | ПК-11 |
| | Ответ: В | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Современное состояние медицинской экспертизы | | |
| 1. | <p>Контрольный вопрос: Что такое трудоспособность?</p> <p>Ответ: Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.</p> | ПК-11 |

| | | |
|--|---|-------------|
| 2. | Контрольный вопрос: Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного? | ПК-11 |
| | Ответ: Медицинские и социальные факторы | |
| Организация экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 3. | Контрольный вопрос: Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу. | ПК-11 |
| | Ответ: представление на врачебную комиссию. | |
| 4. | Контрольный вопрос: Цели экспертизы временной нетрудоспособности | ПК-11 |
| | Ответ: 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу. | |
| Основы экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 5. | Контрольный вопрос: Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы? | ПК-11 |
| | Ответ: Листок нетрудоспособности закрывается. | |
| 6. | Контрольный вопрос: кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности? | ПК-11 |
| | Ответ: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. | |
| Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | | |
| 7. | Контрольный вопрос: Что такое качество медицинской помощи? | УК-1, ПК-11 |
| | Ответ: Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов. | |
| 8. | Контрольный вопрос: Что такое экспертиза качества медицинской помощи? | УК-1, ПК-11 |
| | Ответ: Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. | |
| Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | | |
| 9. | Контрольный вопрос: Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности? | ПК-11 |
| | Ответ: Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности» | |
| 10. | Контрольный вопрос: Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности? | ПК-11 |
| | Ответ: Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» | |
| Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | | |
| 11. | Контрольный вопрос: Что является объектом обязательного медицинского страхования? | ПК-11 |
| | Ответ: Страховой риск, связанный со страховым случаем. | |
| 12. | Контрольный вопрос: На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС? | ПК-11 |
| | Ответ: Целевая и плановая. | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую

подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Современное состояние медицинской экспертизы | | |
| 1. | Контрольное задание: Факторы определяющие клинический прогноз. Ответ: Медицинские факторы | ПК-11 |
| 2. | Контрольное задание: Виды нетрудоспособности. Ответ: Полная и частичная, временная и стойкая. | ПК-11 |
| Организация экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 3. | Контрольное задание: Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса. Ответ: Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля. | ПК-11 |
| 4. | Контрольное задание: Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе. Ответ: Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза. | ПК-11 |
| Основы экспертизы временной нетрудоспособности | | |
| 5. | Контрольное задание: Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности. Ответ: 10 дней. | ПК-11 |
| 6. | Контрольное задание: Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности. Ответ: Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации | ПК-11 |
| Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи | | |
| 7. | Контрольное задание: Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи? Ответ: Видам, профилям, заболеваниям или состояниям. | УК-1, ПК-11 |
| 8. | Контрольное задание: Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания? Ответ: Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика. | УК-1, ПК-11 |
| Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности | | |
| 9. | Контрольное задание: В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям? Ответ: не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение. | ПК-11 |
| 10. | Контрольное задание: Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации алергоанамнеза? Ответ: Да | ПК-11 |

| Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | | |
|---|---|-------|
| 11. | Контрольное задание Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи? Ответ: По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи. | ПК-11 |
| 12. | Контрольное задание С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи? Ответ: Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. | ПК-11 |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <p>Ситуационная задача: Больная К. 45 лет, работает в рыбоперерабатывающем цехе разделщицей рыбы. <u>Жалобы</u>: на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. <u>Данные обследования</u>: рост 170 см, 65 кг, t – 37⁰. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – $3,8 \times 10^{12}/л$, Нб – 117 г/л, л – $9,8 \times 10^9/л$, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллиновому пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узур, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей. <u>Диагноз</u>: Д13. Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии. Выберите экспертное заключение о состоянии трудоспособности: А. временно нетрудоспособна; Б. трудоспособна; В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии; Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу; Д. установление группы инвалидности.</p> | ПК-11 |
| | Ответ: Г | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Здоровоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
2. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>
3. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
5. Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI : 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
6. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>
7. Хабриев, Р. У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении : новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р. У. , Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>

Дополнительная литература

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>
2. Здоровоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

Информационный ресурс:

- Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Старовойтова И.М, Саркисов К. А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline.
<http://www.pubmed.gov/>
3. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии

bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре 31.08.32 Дерматовенерология**

Блок 1

Вариативная часть Б1.В.ДВ.3

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Авторы рабочей программы:

| № пп | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|
| 1. | Кудрина Валентина Григорьевна | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Андреева Татьяна Вадимовна | к.пед.н., доцент | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Гончарова Ольга Валентиновна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Савостина Елена Анатольевна | д.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Липатова Елена Львовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2 | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.пед.н. доцент | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ
ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.3)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | Б1.В.ДВ.3 |
| Курс и семестр | Второй курс, четвертый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 зачетная единица |
| Продолжительность в часах | 36 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 12 |
| Форма контроля | зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-11.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2.Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;

- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;

- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;

- Гражданский кодекс Российской Федерации;

- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;

- Трудовой Кодекс Российской Федерации;

- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных

вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской

Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- Локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. | Т/К П/А |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | |
|--|--|---|--|

| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
| Организационно-управленческая деятельность | ПК-11. готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ПК-11.1. Составляет план работы и отчет о своей работе. ПК-11.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. ПК-11.4. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. ПК-11.5. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации. ПК-11.6. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | Т/К П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»

| № n/n | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|------------------|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» |
| 1.1 | Развитие правовых основ защиты ПД |
| 1.2. | Термины и подходы к защите ПД |
| 1.2.1 | Четкость определений – основа принимаемых решений |
| 1.2.2 | Сфера действия федерального закона о персональных данных |
| 1.3 | Сбор и обработка ПД |
| 1.4 | Обязанности оператора при работе с ПД |
| 1.5 | Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД |

| | |
|-------|--|
| 1.6 | Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения |
| 1.6.1 | Общие положения |
| 1.6.2 | Обработка ПД пациента |
| 1.6.3 | Права пациента при обработке его ПД |
| 1.6.4 | Медицинская организация - оператор ПД |
| 1.7 | Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС |
| 1.8 | Защита ПД медицинских работников |
| 1.9 | Основные подходы к определению «врачебная тайна» |
| 1.9.1 | Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну |
| 1.9.2 | Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны |
| 1.10 | Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1.Сроки обучения: второй курс, четвертый семестр обучения в ординатуре (при традиционном сроке освоения).

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во ак.ч. /зач. ед. |
|--|--------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 36 |
| – лекции | 2 |
| – семинары | 15 |
| – практические занятия | 7 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 ак.ч. / 1 з.е. |

Сроки обучения: второй курс, третий семестр обучения в ординатуре (при ускоренном сроке освоения).

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во ак.ч. /зач. ед. |
|--|--------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 36 |
| – лекции | 2 |
| – семинары | 15 |
| – практические занятия | 7 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 12 |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 ак.ч. / 1 з.е. |

4.2.Промежуточная аттестация: зачет

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во ак.час/з.е. | | | |
|-----------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Л ⁷⁷ | СЗ ⁷⁸ | ПЗ ⁷⁹ | СР ⁸⁰ |
| Первый семестр | | | | | |
| 1. | Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | 2 | 15 | 7 | 12 |
| Итого: | | 2 ак.ч./ 0,03 з.е. | 15 ак.ч./ 0,47 з.е. | 7 ак.ч./ 0,2 з.е. | 12 ак.ч./ 0,3 з.е. |

4.4.Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁸¹.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁸². В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

⁷⁷ Л – лекции

⁷⁸ СЗ – семинарские занятия

⁷⁹ ПЗ – практические занятия

⁸⁰ СР – самостоятельная работа

⁸¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

⁸² Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

| № п\п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии ⁸³ , в т.ч. ДОТ |
|-------|---|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия |

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора

| Код | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак.ч./ зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|--------------------------|-----------------------------------|--|----------------------|---------------------------------|
| Четвертый семестр | | | | |
| 1.1 | Развитие правовых основ защиты ПД | Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Персональные данные» | 1 | 5 |

⁸³ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | | Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных | | |
| 1.2 | Термины и подходы к защите ПД | Составление глоссария терминов и подходов к защите персональных данных | 2 | |
| 1.2.1 | Четкость определений – основа принимаемых решений | Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных | 1 | |
| 1.2.2 | Сфера действия федерального закона о персональных данных | Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему «Персональные данные и врачебная тайна» | 1 | |
| 1.3 | Сбор и обработка ПД | Разработка плана о сборе и обработке персональных данных | 1 | |
| 1.4 | Обязанности оператора при работе с ПД | Разработка плана об обязанностях оператора при работе с персональными данными | 1 | |
| 1.5 | Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД | Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела | 1 | |
| 1.6 | Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения | Общие положения: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела. Обработка ПД пациента: разработка плана по обработке персональных данных пациента. Права пациента при обработке его ПД: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме подраздела. Медицинская организация - оператор ПД: Разработка плана о медицинской организации как операторе персональных данных | 2 | |
| 1.7 | Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС | Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела | 1 | |
| 1.8 | Защита ПД медицинских работников | Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела | 1 | |
| 1.9 | Основные подходы к определению «врачебная тайна» | Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела | 1 | |
| 1.9.1 | Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну | Разработка плана о представлении врачом сведений, составляющих врачебную тайну | 1 | |
| 1.9.2 | Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны | Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Врачебная тайна» | 1 | |

| | | | | |
|---------------|--|---|---------------------------|--|
| 1.10 | Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны | Написание реферата или подготовка презентации на тему «Персональные данные и врачебная тайна» | 1 | |
| Всего: | | | 12 ак.ч. /0,3 з.е. | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией | |
| | <i>Ответ:</i> на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Врачебная ошибка – это | |
| | <i>Ответ:</i> неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача | |

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i> Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».</p> | |
| | <p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному.</p> <p>Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризующееся способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.</p> <p>В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования.</p> <p>И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов.</p> <p>К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания.</p> <p>О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбережением, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличиванием, уничтожением сведений о физическом лице.</p> <p>Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация.</p> <p>У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| | Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право | |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна» | |
| | <i>Ответ:</i> 1 Содержание понятия «врачебная тайна» 2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну 3 Этические аспекты врачебной тайны 4 Правовые аспекты врачебной тайны 5 Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны | |

6.1.3 Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | | |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> | | |
| 1. | <i>Тестовое задание:</i> Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| | <i>Ответ: В</i> | |
| 2. | <i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| | <i>Ответ: А</i> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>

2. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>

3. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>

4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>

5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>

8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>

9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-

Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Информационный ресурс:

1. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

2. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

3. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

4. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

5. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

6. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

7. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.
8. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.
9. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.
10. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.
11. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.
12. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.
13. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.
14. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.
15. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

Интернет-ресурсы:

1. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>
2. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
3. Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>
4. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>
5. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
6. Кокрановское сотрудничество - <http://www.cochrane.org/>
7. Международный журнал медицинской практики - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
8. Министерство здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
9. Научная электронная библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>

10. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
11. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>
12. Роспотребнадзор
https://rosпотребнадзор.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
13. Российская академия медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1
14. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
15. Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru/>
16. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>
11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».

13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».

14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну»
<https://docs.cntd.ru/document/9002966>

15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно

соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПОРАЖЕНИЙ СУСТАВОВ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Дифференциальная диагностика поражений суставов» разработана преподавателями кафедры дерматовенерологии и косметологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Кубанов Алексей Алексеевич | д.м.н., профессор, член-корр. РАН | заведующий кафедрой дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Галлямова Юлия Альбертовна | д.м.н., доцент | профессор кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Сысоева Татьяна Александровна | к.м.н., доцент | доцент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Бишарова Анастасия Сергеевна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Мерцалова Инна Борисовна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Мураховская Екатерина Константиновна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Дифференциальная диагностика поражений суставов» одобрена на заседании кафедры дерматовенерологии и косметологии 11.05.2018 г. протокол № 47, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Дифференциальная диагностика поражений суставов» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Дифференциальная диагностика поражений суставов» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Дифференциальная диагностика поражений суставов» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПОРАЖЕНИЙ СУСТАВОВ
Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.1)**

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | (В.Ф.1) |
| Курс и семестр | Первый курс, первый, второй семестр Второй курс третий, четвертый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах в т.ч. | 144 |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 36 |
| Форма контроля | Зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Дифференциальная диагностика поражений суставов» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

профилактическая деятельность:

– принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ по предупреждению заболеваний суставов;

диагностическая деятельность:

- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм ревматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- современных методов диагностики клинических проявлений и патоморфологических изменений суставов у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;

- основ и принципов проведения дифференциальной диагностики врождённых, приобретенных и возрастных нарушений суставов у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;

лечебная деятельность:

- медицинских показаний и противопоказаний к назначению местного и (или) системного лечения, физиотерапевтического лечения и их побочные эффекты терапии у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;

- современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

- использования средств и методов медицинской реабилитации, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;

Сформировать умения:

профилактическая деятельность:

- разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению заболеваний суставов и рецидивов у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов

- осуществлять раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний суставов у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;

диагностическая деятельность:

- определять поражения суставов у пациентов с поражениями кожи;

реабилитационная деятельность:

- использовать современные методы медицинской реабилитации у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;

Сформировать навыки:

- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования у них здорового образа жизни.

- визуального осмотра (первичный) и пальпации суставов, составления заключения по данным клинического исследования пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;

- определение методов лечения у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;

- выявления и предупреждения возможных осложнений со стороны суставов у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;

- выбора методов медицинской реабилитации у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Дифференциальная диагностика поражений суставов» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

Сформировать знания:

профилактическая деятельность:

– принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ по предупреждению заболеваний суставов;

диагностическая деятельность:

– патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм ревматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

– современных методов диагностики клинических проявлений и патоморфологических изменений суставов у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;

– основ и принципов проведения дифференциальной диагностики врождённых, приобретенных и возрастных нарушений суставов у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;

лечебная деятельность:

- медицинских показаний и противопоказаний к назначению местного и (или) системного лечения, физиотерапевтического лечения и их побочные эффекты терапии у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;
- современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

- использования средств и методов медицинской реабилитации, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;

Сформировать умения:

профилактическая деятельность:

- разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению заболеваний суставов и рецидивов у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов
- осуществлять раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний суставов у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;

диагностическая деятельность:

- определять поражения суставов у пациентов с поражениями кожи;

реабилитационная деятельность:

- использовать современные методы медицинской реабилитации у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;

Сформировать навыки:

- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования у них здорового образа жизни.
- визуального осмотра (первичный) и пальпации суставов, составления заключения по данным клинического исследования пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;
- определение методов лечения у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;
- выявления и предупреждения возможных осложнений со стороны суставов у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;
- выбора методов медицинской реабилитации у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов;

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 838н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при абсцессе, фурункуле, карбункуле кожи" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 марта 2013 г. № 27599).

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1549н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при локализованной склеродермии тяжелой степени тяжести (в дневном стационаре)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 марта 2013 г. № 27773).

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1587н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при средне-тяжелых формах атопического дерматита (в дневном стационаре)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 марта 2013 г. № 27486).

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1588н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита, резистентного к другим видам системной терапии" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 марта 2013 г. № 27647).

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1589н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита, резистентного к другим видам системной терапии (в дневном стационаре)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2013 г. № 27334).

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1590н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при эксфолиативном дерматите" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 марта 2013 г. № 27835).

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1591н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах локализованной склеродермии" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 февраля 2013 г. № 26892).

12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1600н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при буллезном пемфигоиде (в дневном стационаре)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 февраля 2013 г. № 27195).

13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1601н "Об утверждении стандарта специализированной

медицинской помощи при буллезном пемфигоиде" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 марта 2013 г. № 27843).

14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1602н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при витилиго (в дневном стационаре)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2013 г. № 27339).

15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1607н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при герпетиформном дерматите (в дневном стационаре)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 апреля 2013 г. № 27949).

16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1609н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при гнездной алопеции (в дневном стационаре)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 февраля 2013 г. № 27214).

17. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1611н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при дискоидной красной волчанке (в дневном стационаре)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 февраля 2013 г. № 27147).

18. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1613н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 марта 2013 г. № 27604).

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 N1074 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный № 34511).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

-готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового

образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6).

реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|-------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов дерматовенерологического профиля; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов. | Т/К ⁸⁴ |
| | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов дерматовенерологического профиля; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-дерматовенеролога. | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов; | П/А ² |
| ПК-1 | <u>Знания:</u> | Т/К |

⁸⁴ Т/К – текущий контроль

²П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|------|---|------------|
| | -принципов ранней диагностики, выявление причин и условий возникновения заболеваний суставов у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов | |
| | <u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по формирования у них здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение заболеваний суставов у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов и развитие осложнений. | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования здорового образа жизни. | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение комплекса мероприятий по формирования здорового образа жизни у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов. | П/А |
| ПК-5 | <u>Знания:</u> - анатомо-физиологического строения суставов; - общей патологии суставов; - современные методы лабораторной и инструментальной диагностики суставов у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний кожи и суставов; - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; - обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента; - интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - визуального осмотра (первичный) и пальпации суставов, составления заключения по данным клинического исследования; - составления заключения по данным лабораторных и гистологических исследований, инструментальных; - проведение исследований функциональных свойств суставов. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диагностической деятельности. | П/А |
| ПК-6 | <u>Знания:</u> - принципов лечения суставов у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов - методик и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - составить план лечения пациента с сочетанными поражениями кожи и суставов с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с | Т/К П/А |

| | | |
|------|--|------------|
| | действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи; - провести комплексное лечение пациента с сочетанными поражениями кожи и суставов с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, физиотерапию; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; | |
| | <u>Навыки:</u> - составления и реализации обоснованного плана лечения и назначение терапии; - выявления и предупреждения возможных осложнений лекарственной терапии. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебной деятельности. | П/А |
| ПК-8 | <u>Знания:</u> - принципов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов, нуждающихся в медицинской реабилитации. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов; - определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> -выбор методов медицинской реабилитации пациентов с сочетанными поражениями кожи и суставов | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление реабилитационной деятельности. | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы Компетенций |
|--------------|--|---------------------|
| Б1.В.Ф.1.1 | Теоретические основы ревматологии | УК-1, ПК-1 |
| Б1.В.Ф.1.1.1 | Основы принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ведения пациентов с сочетанным поражением кожи и суставов | УК-1, ПК-1 |
| Б1.В.Ф.1.1.2 | Основы системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов у пациентов с сочетанным поражением кожи и суставов | УК-1, ПК-1 |
| Б1.В.Ф.1.1.3 | Морфофункциональное понятие соединительной ткани | ПК-1 |
| Б1.В.Ф.1.1.4 | Опорно-двигательный аппарат. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика. | ПК-1 |
| Б1.В.Ф.1.1.5 | Основы клинической иммунологии и иммунопатология ревматических заболеваний | ПК-1 |
| Б1.В.Ф.1.2 | Методы диагностики в ревматологии | ПК-5 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы Компетенций |
|--------------|---|---------------------|
| Б1.В.Ф.1.2.1 | Клинические методы диагностики и дифференциальной диагностики ревматических заболеваний | ПК-5 |
| Б1.В.Ф.1.2.2 | Рентгенологические методы диагностики ревматических заболеваний | ПК-5 |
| Б1.В.Ф.1.2.3 | Другие инструментальные методы диагностики ревматических заболеваний. | ПК-5 |
| Б1.В.Ф.1.2.4 | Лабораторные методы диагностики при ревматических заболеваниях | ПК-5 |
| Б1.В.Ф.1.2.5 | Диагностическая пункция суставов | ПК-5 |
| Б1.В.Ф.1.3 | Воспалительные заболевания суставов и позвоночника | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| Б1.В.Ф.1.3.1 | Ревматоидный артрит. | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.В.Ф.1.3.2 | Ювенильный хронический артрит | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.В.Ф.1.3.3 | Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии, медицинских программ профилактики у пациентов с сочетанными поражениями кожи и воспалительными заболеваниями суставов и позвоночника | ПК-8 |
| Б1.В.Ф.1.4 | Дегенеративные, метаболические и другие невоспалительные заболевания суставов, позвоночника и костей | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| Б1.В.Ф.1.4.1 | Остеоартроз | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.В.Ф.1.4.2 | Дегенеративные заболевания позвоночника | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.В.Ф.1.4.3 | Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии, медицинских программ профилактики у пациентов с сочетанными поражениями кожи и невоспалительными и дегенеративными заболеваниями суставов и позвоночника | ПК-8 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестры в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2.Промежуточная аттестация: зачет(в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 27 |
| в том числе: | |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 13 |
| - практические занятия | 12 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 9 |
| в том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| Итого: | 36 академических часов/13 ед. |
|---------------|--------------------------------------|

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|--------------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 27 |
| в том числе: | |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 12 |
| - практические занятия | 13 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 9 |
| в том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36 академических часов/13 ед. |

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|--------------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 27 |
| в том числе: | |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 13 |
| - практические занятия | 12 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 9 |
| в том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36 академических часов/13 ед. |

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|--------------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 27 |
| в том числе: | |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 12 |
| - практические занятия | 13 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 9 |
| в том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36 академических часов/13 ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Кол-во часов |
|-----|--------------|
|-----|--------------|

| | Название раздела дисциплины | Л⁸⁵ | СЗ⁸⁶ | ПЗ⁸⁷ | СР⁸⁸ | Индексы формируемых компетенций |
|--------------|--|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
| Б1.В.Ф.1.1 | Теоретические основы ревматологии | 2 | 10 | 10 | 6 | УК-1, ПК-1 |
| Б1.В.Ф.1.1.1 | Основы принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ведения пациентов с сочетанным поражением кожи и суставов | – | – | 4 | 3 | УК-1, ПК-1 |
| Б1.В.Ф.1.1.2 | Основы системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов у пациентов с сочетанным поражением кожи и суставов | – | 4 | – | 2 | УК-1, ПК-1 |
| Б1.В.Ф.1.1.3 | Морфофункциональное понятие соединительной ткани | – | 2 | 2 | – | ПК-1 |
| Б1.В.Ф.1.1.4 | Опорно-двигательный аппарат. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика. | 1 | 2 | 2 | 1 | ПК-1 |
| Б1.В.Ф.1.1.5 | Основы клинической иммунологии и иммунопатология ревматических заболеваний | 1 | 2 | 2 | – | ПК-1 |
| Б1.В.Ф.1.2 | Методы диагностики в ревматологии | 1 | 20 | 20 | 10 | ПК-5 |
| Б1.В.Ф.1.2.1 | Клинические методы диагностики и дифференциальной диагностики ревматических заболеваний | 1 | 3 | 3 | – | ПК-5 |
| Б1.В.Ф.1.2.2 | Рентгенологические методы диагностики ревматических заболеваний | – | 4 | 4 | 2 | ПК-5 |
| Б1.В.Ф.1.2.3 | Другие инструментальные методы диагностики ревматических заболеваний. | – | 4 | 4 | 4 | ПК-5 |
| Б1.В.Ф.1.2.4 | Лабораторные методы диагностики при ревматических заболеваниях | – | 4 | 4 | 4 | ПК-5 |
| Б1.В.Ф.1.2.5 | Диагностическая пункция суставов | – | 5 | 5 | – | ПК-5 |

⁸⁵ Л – лекции

⁸⁶ СЗ – семинарские занятия

⁸⁷ ПЗ – практические занятия

⁸⁸ СР – самостоятельная работа

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
| Б1.В.Ф.1.3 | Воспалительные заболевания суставов и позвоночника | 3 | 10 | 10 | 10 | ПК-6, ПК-8 |
| Б1.В.Ф.1.3.1 | Ревматоидный артрит | 2 | 4 | 4 | 2 | ПК-6 |
| Б1.В.Ф.1.3.2 | Ювенильный хронический артрит | – | 2 | 2 | 2 | ПК-6 |
| Б1.В.Ф.1.3.3 | Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии, медицинских программ профилактики у пациентов с сочетанными поражениями кожи и воспалительными заболеваниями суставов и позвоночника | 1 | 4 | 4 | 6 | ПК-6, ПК-8 |
| Б1.В.Ф.1.4 | Дегенеративные, метаболические и другие невоспалительные заболевания суставов, позвоночника и костей | 2 | 10 | 10 | 10 | ПК-6, ПК-8 |
| Б1.В.Ф.1.4.1 | Остеоартроз | – | 2 | 4 | 4 | ПК-6 |
| Б1.В.Ф.1.4.2 | Дегенеративные заболевания позвоночника | 2 | 4 | 2 | 4 | ПК-6 |
| Б1.В.Ф.1.4.3 | Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии, медицинских программ профилактики у пациентов с сочетанными поражениями кожи и невоспалительными и дегенеративными заболеваниями суставов и позвоночника | – | 4 | 4 | 2 | ПК-8 |
| Итого: | | 8 | 50 | 50 | 36 | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. часов):

Первый семестр: (2 акад. час.)

1) Опорно-двигательный аппарат. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика.

2) Основы клинической иммунологии и иммунопатология ревматических заболеваний.

Второй семестр: (2 академических часа.)

- 1) Клинические методы диагностики и дифференциальной диагностики ревматических заболеваний.
- 2) Ревматоидный артрит.

Третий семестр: (2 академических часа.)

- 1) Ревматоидный артрит.
- 2) Серонегативные спондилоартриты.

Четвертый семестр: (2 академических часа.)

- 1) Дегенеративные заболевания позвоночника

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (50 академических часов):

Первый семестр: (13 академических часов)

1. Основы системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов у пациентов с сочетанным поражением кожи и суставов.
2. Морфофункциональное понятие соединительной ткани.
3. Опорно-двигательный аппарат. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика.
4. Основы клинической иммунологии и иммунопатология ревматических заболеваний.
5. Клинические методы диагностики и дифференциальной диагностики ревматических заболеваний.

Второй семестр: (12 академических часов)

1. Рентгенологические методы диагностики ревматических заболеваний.
2. Другие инструментальные методы диагностики ревматических заболеваний.
3. Лабораторные методы диагностики при ревматических заболеваниях.

Третий семестр (13 академических часов)

1. Диагностическая пункция суставов.
2. Ревматоидный артрит.
3. Ювенильный хронический артрит.
4. Серонегативные спондилоартриты.

Четвертый семестр (12 академических часов)

1. Серонегативные спондилоартриты.
2. Остеоартроз.
3. Дегенеративные заболевания позвоночника.
4. Артропатии, обусловленные неревматическими заболеваниями.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (50 акад. часов):

Первый семестр: (12 акад. часа)

1. Основы принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ведения пациентов с сочетанным поражением кожи и суставов.
2. Морфофункциональное понятие соединительной ткани.
3. Опорно-двигательный аппарат. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика.
4. Основы клинической иммунологии и иммунопатология ревматических заболеваний.
5. Клинические методы диагностики и дифференциальной диагностики ревматических заболеваний

Второй семестр: (13 акад. часа)

1. Рентгенологические методы диагностики ревматических заболеваний.
2. Другие инструментальные методы диагностики ревматических заболеваний.
3. Лабораторные методы диагностики при ревматических заболеваниях.
4. Клинические методы диагностики и дифференциальной диагностики ревматических заболеваний.

Третий семестр: (12 акад. часа)

1. Диагностическая пункция суставов
2. Ревматоидный артрит
3. Ювенильный хронический артрит
4. Серонегативные спондилоартриты

Четвертый семестр (13 акад. часа)

1. Серонегативные спондилоартриты
2. Остеоартроз
3. Дегенеративные заболевания позвоночника
4. Артропатии, обусловленные неревматическими заболеваниями.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. часов):

Первый семестр (9 акад. часов):

1. Номенклатура и классификация ревматических заболеваний.
2. Эпидемиология ревматических заболеваний.
3. Опорно-двигательный аппарат. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика.
4. Рентгенологические методы диагностики ревматических заболеваний.
5. Другие инструментальные методы диагностики ревматических заболеваний.

Второй семестр (9 акад. часов):

1. Другие инструментальные методы диагностики ревматических заболеваний.
2. Лабораторные методы диагностики при ревматических заболеваниях.
3. Ревматоидный артрит.

Третий семестр (9 акад. часов):

1. Ревматоидный артрит.
2. Ювенильный хронический артрит.
3. Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии, медицинских программ профилактики у пациентов с сочетанными поражениями кожи и воспалительными заболеваниями суставов и позвоночника.

Четвертый семестр (9 акад. часов):

1. Остеоартроз.
2. Дегенеративные заболевания позвоночника.
3. Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии, медицинских программ профилактики у пациентов с сочетанными поражениями кожи и невоспалительными и дегенеративными заболеваниями суставов и позвоночника.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|-------------|--|--|--------------|---------------------------------|
| Б1.В.Ф1.1 | Теоретические основы ревматологии | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Вопросы номенклатуры и терминологии ревматических заболеваний, международная классификация ревматических заболеваний и отечественная классификация ревматических заболеваний» | 4 | УК-1, ПК-1 |
| Б1.В.Ф1.2 | Методы диагностики в ревматологии | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам "Роль исследования клеточного иммунитета при ревматических заболеваниях, значение определения аутоантител при диффузных заболеваниях соединительной ткани, антигенов HLA при некоторых ревматических заболеваниях, инфекционных антигенов и антител к ним при некоторых ревматических заболеваниях (реактивные артриты, ревматическая лихорадка)" | 8 | ПК-5 |
| Б1.В.Ф1.2.4 | Лабораторные методы диагностики при ревматических заболеваниях | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам "Полимеразно-цепная реакция, иммуноферментный метод - роль в дифференциальной диагностике" | 4 | ПК-5 |
| Б1.В.Ф1.3 | Воспалительные заболевания суставов и позвоночника | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам "Клинический разбор больных с проблемами смежных медицинских дисциплин в | 8 | ПК-6, ПК-8 |

| | | | | |
|-------------|--|---|----|------------|
| | | ревматологии (офтальмология, дерматология, урология, гематология, кардиология, ортопедия, эндокринология)" | | |
| Б1.В.Ф1.3.3 | Серонегативные спондилоартриты | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам "Место нестероидных противовоспалительных препаратов и глюкокортикостероидов в терапии ревматоидного артрита, базисные средства, роль антицитокиновых (генно-инженерные) препаратов в лечении ревматоидного артрита" | 4 | ПК-6, ПК-8 |
| Б1.В.Ф1.4. | Дегенеративные, метаболические и другие невоспалительные заболевания суставов, позвоночника и костей | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам "Диагностика и дифференциальная диагностика, течение, особенности клинических проявлений дегенеративных заболеваний суставов у женщин, осложнения (асептические некрозы костей, амилоидоз), общие принципы лечения" | 8 | ПК-6, ПК-8 |
| Итого: | | | 36 | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <i>Дифференциальная диагностика поражений суставов</i> | | |
| 1. | Укажите в каких случаях определяют ревматоидный фактор и его рефересные значения в норме. | ПК-1, ПК-6 |
| | <p>Ответ:</p> <p>Ревматоидный фактор применяют для диагностирования ревматоидного артрита, аутоиммунных заболеваний, острых воспалительных процессов, системных заболеваний, гепатита, саркоидоза.</p> <p>Основным заболеванием, при котором обнаруживается ревматоидный фактор, является ревматоидный артрит (однако существует и так называемый серонегативный вариант болезни, при котором ревматоидный фактор не определяется).</p> <p>Показатели (Е/мл)</p> <p>мужские показатели <14</p> <p>женские показатели <14</p> <p>беременность от 1 до 40 недель <14</p> | |
| 2. | Перечислите основные клинические симптомы псориатического артрита. | ПК-1 |
| | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие псориатических бляшек; – дистрофическое изменение ногтей; – параллелизм течения кожного и суставного синдромов; – артрит дистальных межфаланговых суставов кистей (при дебюте ПА <u>редко</u> поражаются более крупные суставы); – поражение пястно-фалангового, проксимального и дистального межфаланговых суставов (осевой поражение); – параартикулярные явления (сосискообразная деформация пальцев); – Симметричность и асимметричность; – серонегативность по ревматоидному фактору; – Хар-ные рентгенологические признаки (сужение межсуставной щели, истончение краевой пластинки, остеопороз метаэпифизов | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <i>Дифференциальная диагностика поражений суставов</i> | | |
| 1. | <p>Инструкция: Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>Выберите правильное лечение для пациента с ревматоидным артритом, 55 лет, заболевание протекает с васкулитом, миокардитом и лихорадкой</p> <p>1) салицилаты и другие нестероидные противовоспалительные препараты</p> <p>2) преднизолон</p> <p>3) метотрексат</p> <p>4) препараты золота</p> <p>5) D-пеницилламин</p> | ПК-1, ПК-6 |
| | Ответ: 1, 2, 3 | |
| 2. | <p>Инструкция: Выберите несколько правильных ответов:</p> | ПК-1, ПК-6 |

| | | |
|--|---|--|
| | Укажите какие клинические признаки подтверждают диагноз СКВ у женщины 26 лет, которая обратилась по поводу полиартрита мелких суставов кистей рук, запястий, стоп, наблюдающихся в течение 6 месяцев. 1. Выпадение волос 2. Гипотония 3. Эритематозная сыпь на щеках и носе 4. Кожный зуд 5. Артериальная гипертензия, протеинурия в анализах мочи | |
| | Ответ: 1, 3, 5 | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <i>Дифференциальная диагностика поражений суставов</i> | | |
| 1. | Укажите обязательные методы исследования у пациента с псориатическим артритом перед назначением метотрексата/ Ответ: – исследовать лабораторные параметры (АСТ, АЛТ, альбумин, креатинин, глюкоза, липиды) – клинический анализ крови, тест на беременность, – маркеры вирусных инфекций (ВИЧ, гепатиты В и С) – рентгенографическое исследование грудной клетки. | ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 2. | Перечислите наиболее часто встречаемые побочные явления при назначении генно-инженерных биологических препаратов Ответ: – Назофарингит – Инфекции верхних дыхательных путей – Кандидоз – Заболевания сердечно-сосудистой системы – Туберкулез – Редко-язвенный колит, болезнь Крона | ПК-1, ПК-6 |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <i>Дифференциальная диагностика поражений суставов</i> | | |
| 1. | <u>Инструкция: Выберите несколько правильных ответов:</u> К ранним признакам ревматизма относятся: 1. малая хорея 2. диастолический шум над аортой 3. артрит 4. узловатая эритема 5. кольцевидная эритема | ПК-1 |
| | Ответ: 3, 5 | |

| | | |
|----|--|------|
| 2. | Инструкция: Выберите несколько правильных ответов: Укажите, что из нижеперечисленного указывает на воспалительный характер суставных болей: 1. деформация сустава 2. хруст в суставе 3. припухлость сустава 4. гипертермия кожи над суставом 5. боль возникает при нагрузке на сустав | ПК-1 |
| | Ответ: 3, 4 | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <i>Дифференциальная диагностика поражений суставов</i> | | |
| 1. | Что можно заметить у пациента с псориатическим артритом с поражением дистальных межфаланговых суставов? | ПК-1, ПК-6 |
| | Ответ: псориатическое поражение ногтей | |
| 2. | Наиболее характерные признаки ревматизма (болезнь Сокольского-Буйо)? | ПК-1 |
| | Ответ: Ревматизм это системное воспалительное заболевание соединительной ткани, наиболее характерными признаками которого являются: 1. преимущественное поражение сердечно-сосудистой системы 2. частое поражение суставов, ЦНС, кожи 3. наличие генетически обусловленного дефекта иммунной системы 4. инфицирование гемолитическим стрептококком группы А 5. опосредованное действие стрептококка на организм через токсины | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <i>Дифференциальная диагностика поражений суставов</i> | | |
| 1. | Укажите основные клинические признаки не свойственные псориатическому артриту | ПК-1 |
| | Ответ: – Отсутствие псориатических высыпаний. – Серопозитивность по ревматоидному фактору. – Ревматоидные узелки. – Тофусы. – Тесная связь суставного синдрома с урогенитальной инфекцией | |
| 2. | Укажите основные признаки суставного синдрома болезни Рейтера | ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| | Ответ: – Асимметричное реактивное воспаление суставов – Начинается процесс с синовитов голеностопных и коленных суставов – Несмотря на выраженную деформацию крупных суставов кожа над ними краснеет редко, лишь повышается | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Артритам сопутствует ранняя и значительная мышечная атрофия (результат нейротрофических нарушений) – Обычно атака заболевания завершается благоприятно с полным восстановлением суставных нарушений | |
|--|--|

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <i>Дифференциальная диагностика поражений суставов</i> | | |
| 1. | У 12-летнего мальчика во время игры в футбол появились боли в колене. Ему был поставлен диагноз болезни Осгуда-Шлаттера. 3 месяца спустя развился тендиит ахиллова сухожилия. При обследовании выявлен HLA B27. Укажите предварительный диагноз: | ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| | Ответ: Ювенильный ревматоидный артрит. Спондилоартропатия | |
| 2. | У пациента с системной красной волчанкой, которая страдает артритом и предъявляет жалобы на сильные боли в суставах. Значит ли это, что у нее разовьются выраженные деформации кистей? | ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| | Ответ: При системной красной волчанке поражение мелких суставов редко приводит к разрушению и деформации | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы;
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы;
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО ;
- 4) Стандарты ведения больных онкологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>.
2. Котенко, К. В. Боль в суставах / К. В. Котенко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 560 с. (Серия

"Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5232-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452325.html>

3. Щёктова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html>

Дополнительная литература

1) Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах [Электронный ресурс] / Годзенко А.А., Корсакова Ю.Л., Бадочкин В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424582.html>

2) Боли в суставах [Электронный ресурс] / Филоненко С.П., Якушин С.С - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414972.html>

3) Ревматология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Под ред. С.Л. Насонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/RML0311V3.html>

4) Рациональная фармакотерапия ревматических заболеваний [Электронный ресурс] / Насонова В.А., Насонов Е.Л., Алекперов Р.Т. и др. / Под общ. ред. В.А. Насоновой, Е.Л. Насонова - М.: Литтерра, 2010. - (Рациональная фармакотерапия: Compendium) - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090395.html>

5) Ревматология [Электронный ресурс] / Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416501.html>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline.
<http://www.pubmed.gov/>

3. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>

4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>

5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Вариативная часть (В.Ф.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Авторы рабочей программы:

| № пп . | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 22. | Герасименко Марина Юрьевна | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 23. | Ярустовская Ольга Викторовна | д.м.н., профессор | профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1 | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ
Вариативная часть (В.Ф.2)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | В.Ф.2 |
| Курс и семестр | Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 144 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 36 |
| Форма контроля | зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

– нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- основ применения и правил сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

- особенностей проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- правил составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- объема и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценивать состояние пациента, клиническую ситуацию, данные лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции;

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
 - определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» («Собрание законодательства РФ», 27.02.1995, № 9, ст. 713);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.06.2016, регистрационный № 42580);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 281н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.05.2016, регистрационный № 42304);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный № 36160);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный № 29269).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|--|------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> особенностей абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии; системного подхода к определению методов медицинской реабилитации; международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ); организации работы на I - III этапах медицинской реабилитации. | Т/К ⁸⁹ |
| | <u>Умения:</u> анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии; разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов; характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации. | Т/К, П/А ⁹⁰ |
| | <u>Навыки:</u> определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля; применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения существенных характеристик объектов санаторно-курортного лечения; определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | Т/К, П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях; планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | Т/К, П/А |
| ПК-8 | <u>Знания:</u> нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма. | Т/К |

⁸⁹ Т/К – текущий контроль

⁹⁰ П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|--|--|----------|
| | <p><u>Умения:</u> сформулировать и охарактеризовать основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов рефлексотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов мануальной терапии на метаболические и иммунные проявления организма; назначать комплексное лечение с использованием физических факторов, лечебной физкультуры на этапах реабилитации; определять показания и противопоказания к физическим факторам, лечебной физкультуре, двигательному режиму в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, состояния пациента; выявлять эффективность применения реабилитационного комплекса и санаторно-курортного лечения; оценивать качество оказания реабилитационных мероприятий с использованием международной шкалы функционирования.</p> | Т/К, П/А |
| | <p><u>Навыки:</u> планирования своей работы и анализа показателей своей деятельности; составления индивидуальной реабилитационной программы; выбора курорта для направления пациента на санаторно-курортное лечение.</p> | Т/К, П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u> применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> | Т/К, П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-----------|--|---------------------|
| В.Ф.2.1 | Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.1.1 | Системный подход к определению методов медицинской реабилитации | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.1.2 | Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) | УК-1 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| В.Ф.2.1.3 | Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.1.4 | Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.2 | Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.2.1 | Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.2.2 | Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.2.3 | Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.3 | Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.3.1 | Методы и приемы лечебной физкультуры | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.3.2 | Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа | ПК-8 |
| В.Ф.2.3.3 | Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.4 | Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.4.1 | Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью | ПК-8 |
| В.Ф.2.4.2 | Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.4.3 | Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении | УК-1, ПК-8 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2.Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 27 |
| в том числе: | |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 12 |
| - практические занятия | 13 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 9 |
| в том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |

| | |
|---------------|-------------------------|
| Итого: | 36акад.ч./1з.ед. |
|---------------|-------------------------|

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 27 |
| в том числе: | |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 12 |
| - практические занятия | 13 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 9 |
| в том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36акад.ч./1з.ед. |

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 27 |
| в том числе: | |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 12 |
| - практические занятия | 13 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 9 |
| в том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36акад.ч./1з.ед. |

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 27 |
| в том числе: | |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 12 |
| - практические занятия | 13 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 9 |
| в том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9 |
| Итого: | 36акад.ч./1з.ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Кол-во часов |
|-----|--------------|
|-----|--------------|

| | Название раздела дисциплины | Л⁹¹ | СЗ⁹² | ПЗ⁹³ | СР⁹⁴ | Индексы формируемых компетенций |
|-----------|--|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
| В.Ф.2.1 | Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии | 2 | 17 | 17 | 14 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.1.1 | Системный подход к определению методов медицинской реабилитации | 0,5 | 6 | 1 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.1.2 | Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). | 0,5 | 5 | 4 | 5 | УК-1 |
| В.Ф.2.1.3 | Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза. | 0,5 | 3 | 8 | 5 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.1.4 | Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. | 0,5 | 3 | 4 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.2 | Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов. | 2 | 9 | 13 | 7 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.2.1 | Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации | 0,5 | 4 | 1 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.2.2 | Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды. | 0,5 | 4 | 5 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.2.3 | Сочетаемость физических факторов и их применение в | 1 | 1 | 7 | 3 | УК-1, ПК-8 |

⁹¹ Л - лекции

⁹² СЗ – семинарские занятия

⁹³ ПЗ – практические занятия

⁹⁴ СР – самостоятельная работа

| | | | | | | |
|--------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | | | | | |
| В.Ф.2.3 | Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа. | 2 | 11 | 11 | 8 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.3.1 | Методы и приемы лечебной физкультуры | 0,5 | 3 | 5 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.3.2 | Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа. | 0,5 | 4 | 3 | 3 | ПК-8 |
| В.Ф.2.3.3 | Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | 1 | 4 | 3 | 3 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.4 | Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов. | 2 | 11 | 11 | 7 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.4.1 | Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью. | 0,5 | 3 | 3 | 3 | ПК-8 |
| В.Ф.2.4.2 | Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов. | 0,5 | 5 | 4 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.4.3 | Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении | 1 | 3 | 4 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| Итого | | 8 | 48 | 52 | 36 | |

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: Первый семестр (2 акад. час.)

1. Общие вопросы применения преформированных физических факторов
2. Основные подходы к применению лечебной физкультуры и роботизированной техники

Тематика лекционных занятий: Второй семестр (2 акад. час.)

1. Сочетаемость физических факторов, лечебной физкультуры в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых
2. Организация работы на I - III этапах медицинской реабилитации

Тематика лекционных занятий:

Третий семестр (2 акад. час.)

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов дыхания

Тематика лекционных занятий:

Четвертый семестр (2 акад. час.)

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов пищеварения
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Первый семестр (12 акад. час.)

1. Особенности использования природных лечебных факторов
2. Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля
3. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ – как основа эффективности реабилитации
5. Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации
6. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на этапах медицинской реабилитации

Тематика семинарских занятий:

Второй семестр (12 акад. час.)

1. Индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз
2. Организация работы на I этапе медицинской реабилитации
3. Организация работы на II этапе медицинской реабилитации
4. Организация работы на III этапе медицинской реабилитации
5. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний
6. Оборудование для медицинской реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации
7. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности
8. История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

Тематика семинарских занятий:

Третий семестр (12 акад. час.)

1. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды
2. Возможности и особенности использования МКФ в сочетании с МКБ 10
3. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход
4. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса
5. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Сочетание физиотерапии, лечебной физкультуры, фармакотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии в индивидуальной реабилитационной программе
6. Методы управления реабилитационной программой

Тематика семинарских занятий:

Четвертый семестр (12 акад. час.)

1. Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различной патологии. Основные правила сочетания фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
2. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы
3. Классификация и особенности использования технических средств медицинской реабилитации
4. Целесообразность и виды технических средств

5. Особенности трудотерапии и эрготерапии во время проведения медицинской реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях

6. Особенности поддержания здоровья методами лечебной физкультуры в домашних условиях

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

Первый семестр (13 акад. час.)

1. Физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья
2. Применение постоянных, импульсных и переменных токов у пациентов терапевтического профиля
3. Особенности назначения электромагнитных полей
4. Применение измененной воздушной среды
5. Применение механических физических факторов
6. Водолечение и бальнеолечение в терапевтической практике
7. Использование температурных факторов в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых

Тематика практических занятий:

Второй семестр (13 акад. час.)

1. Применение питьевых минеральных вод у пациентов с патологией внутренних органов
2. Особенности применения лечебного массажа у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации
3. Особенности применения лечебной физкультуры у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации.
4. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
5. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
6. Основные лечебные методики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
7. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Тематика практических занятий:

Третий семестр (13 акад. час.)

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания

2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
3. Основные лечебные методики при заболеваниях органов дыхания
4. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения
5. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения
6. Основные лечебные методики при заболеваниях органов пищеварения
7. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

Тематика практических занятий:

Четвертый семестр (13 акад. час.)

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
3. Основные лечебные методики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
4. Выбор направления лечебных организаций в зависимости от терапевтической патологии, сопутствующих заболеваний, возраста, реабилитационного потенциала пациента
5. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадaptации, влияние на биоритмы
6. Наиболее адекватные методы лечебной физкультуры в сохранении здоровья и профилактике обострений хронических заболеваний
7. Физические и бальнеофакторы в домашних условиях, возможности использования

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами;

критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (9 часов)

1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике
3. Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа.
4. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Второй семестр (9 часов)

1. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике
2. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса.
3. Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения
4. Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Третий семестр (9 часов)

1. Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения
2. Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики

3. Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья

4. Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

5. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Четвертый семестр (9 часов)

1. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

2. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

3. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

4. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля

5. Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|--|---------------------|--|
| В.Ф.2.1 | Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации». | 14 | УК-1 |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|------------|
| В.Ф.2.1.1 | Системный подход к определению методов медицинской реабилитации | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации». | 2 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.1.2 | Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике». | 5 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.1.3 | Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа». | 5 | УК-1 |
| В.Ф.2.1.4 | Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике». | 2 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.2 | Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса». | 7 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.2.1 | Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения». | 2 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.2.2 | Механизм действия электрических токов, | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций | 2 | УК-1, ПК-8 |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|------------|
| | электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды | по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды». | | |
| В.Ф.2.2.3 | Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения». | 3 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.3 | Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики». | 8 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.3.1 | Методы и приемы лечебной физкультуры | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья». | 2 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.3.2 | Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности». | 3 | ПК-8 |
| В.Ф.2.3.3 | Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики». | 3 | УК-1, ПК-8 |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|------------|
| В.Ф.2.4 | Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики». | 7 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.4.1 | Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики». | 3 | ПК-8 |
| В.Ф.2.4.2 | Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля». | 2 | УК-1, ПК-8 |
| В.Ф.2.4.3 | Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья» | 2 | УК-1, ПК-8 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | | |
| 1. | В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные. | УК – 1, ПК - 8 |
| | Ответ: 5 | |
| 2 | Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. | ПК - 8 |
| | Ответ: 4 | |
| Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению. | | |
| 3 | Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; | УК - 1 |

| | | |
|--|---|--|
| | 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей. | |
| | Ответ 3 | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы Проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | | |
| 1. | <p>Физиотерапия как лечебная специальность включает применение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2, 3 и 4,. | ПК - 8 |
| | Ответ:5 | |
| 2 | <p>Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные | ПК - 8 |
| | Ответ:4 | |
| Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | | |
| 3 | <p>. Медицинская характеристика 3-й группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А. здоровые, физически не подготовленные; 2) Б. с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) В. здоровые, физически подготовленные; 4) Г. с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) Д. здоровые. | УК - 1 |
| | Ответ – 4 | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы Проверяемых компетенций |
|---|--------------------|---------------------------------|
|---|--------------------|---------------------------------|

| | | |
|---|--|--------|
| Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | | |
| 1. | При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные. | ПК - 8 |
| | Ответ – 1,3, 5 | |
| Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | | |
| 2 | Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения, 5) Все ответы правильные. | ПК - 8 |
| | Ответ - 1, 2 | |
| Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению. | | |
| | На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные. | УК - 1 |
| | Ответ – 5 | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | | |
| 1. | При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, | ПК - 8 |

| | | |
|--|---|--------|
| | 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные. | |
| | Ответ: 6 | |
| | Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита. | ПК - 8 |
| | Ответ – 1 и 3 | |
| | Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает: 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению. | ПК - 8 |
| | Ответ - 1, 2, 3 | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | | |
| 1. | Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания. | ПК - 8 |
| | Ответ – 1 и 3 | |
| | Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом. | ПК - 8 |
| | Ответ – 1 | |
| Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению. | | |
| 2 | Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: | УК - 1 |

| | | |
|--|--|--|
| | 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах. | |
| | Ответ – 4 | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы Проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | | |
| 1. | У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит. | ПК - 8 |
| | Ответ – 4 | |
| | Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные, 6) никому не показано. | ПК - 8 |
| | Ответ – 5 | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы Проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | | |
| 1. | На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы: 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, | ПК - 8 |

| | | |
|---|---|--------|
| | 5) все ответы правильные. | |
| | Ответ – 5 | |
| | Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре: 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С; 5) 44 – 46° С. | ПК - 8 |
| | Ответ – 4 | |
| | Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК: 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость. | ПК - 8 |
| | Ответ – 3 | |
| Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | | |
| | Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает: 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой. | ПК - 8 |
| | Ответ - 1 | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

2. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

Дополнительная литература

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

Информационные ресурсы:

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

2. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297> .

3. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatel'nosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>

4. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

5. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1> (режим доступа: по паролю).

6. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

7. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО

РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

8. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

9. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

10. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

11. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>

12. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: СТТ, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
3. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Рабочая программа практики по специальности 31.08.32 Дерматовенерология Базовая часть (Б2.Б.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры дерматовенерологии и косметологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Программа практики включает программы обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

Авторы программы практики:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Кубанов Алексей Алексеевич | д.м.н., профессор, член-корр. РАН | заведующий кафедрой дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Галлямова Юлия Альбертовна | д.м.н., доцент | профессор кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Сысоева Татьяна Александровна | к.м.н., доцент | доцент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Бишарова Анастасия Сергеевна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Мерцалова Инна Борисовна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Мураховская Екатерина Константиновна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.. | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа практики обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «27» июня 2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа практики обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «26» июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа практики одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ

Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | (Б2.Б.1) |
| Курс и семестр | Первый курс первый, второй семестр Второй курс, третий, четвертый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 61 зачетных единицы |
| Продолжительность в часах в т.ч. | 2196 |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 732 |
| Форма контроля | зачет, дифференцированный зачет |

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1. разрабатывать и реализовывать мероприятия по формированию здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений;

2. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья наиболее эпидемиологически значимых групп населения;

3. разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению заразных кожных болезней, микозов, инфекций, передающихся половым путем; проведения профилактических медицинских осмотров в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

4. проведения диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами дерматовенерологического профиля;

5. проведения комплексного анализа эпидемиологической ситуации по заразным кожным заболеваниям, микозам кожи, лепре, инфекциям, передаваемым половым путем;

6. определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска дерматовенерологической заболеваемости на основе анализа статистических показателей;

7. анализировать информацию о показателях здоровья населения;

8. организовывать противоэпидемические мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

в диагностической деятельности:

1. использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, уrogenитальных инфекций, вызванными ими осложнений и ВИЧ-инфекции;

2. диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

3. обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента;

4. получения патологического материала от пациентов и клинического материала для лабораторных исследований и обеспечение хранения и транспортировки в лабораторию биологического материала;

5. проведения кольпоскопического и уретроскопического исследований и интерпретация их результатов;

6. проведения исследований с помощью дерматоскопа и видеодерматоскопа и интерпретация полученных результатов;

7. интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований;

в лечебной деятельности:

1. разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

2. составить план лечения пациента дерматовенерологического профиля с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи;

3. провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, физиотерапию;

4. оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

5. оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

6. оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

в реабилитационной деятельности:

1. использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля;

2. определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

в психолого-педагогической деятельности:

планирования и проведения санитарно-просветительной работы по предупреждению и раннему выявлению заболеваний дерматовенерологического профиля.

в организационно-управленческой деятельности:

1. руководствоваться нормативной документацией, документацией для оценки качества и эффективности работы дерматовенерологического учреждения;

2. проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам дерматовенерологического профиля;

3. оформить нормативную медицинскую документацию;

4. организовать работу среднего медицинского звена;

5. определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности, устанавливать показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности;

6. на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости дерматозами, микозами, инфекциями, передаваемыми половым путем;

7. проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

8. составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформлять медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;

9. проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг;

10. руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

11. организовывать и проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.

сформировать навыки:

1. сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-дерматовенеролога.

2. эффективной коммуникации на основе знаний техники и примеров общения;

3. обучения медицинского персонала в учреждениях здравоохранения по программам среднего и высшего медицинского образования, а так же по дополнительным профессиональным программам.

4. обучения пациентов методам индивидуальной профилактики заразных кожных болезней, микозов, инфекций, передающихся половым путем;

5. оценивания эффективности профилактических мероприятий;

6. владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

7. дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах признаков и факторов риска заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем;

8. консультирования пациентов по профилактике заражений инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, и последствиях вызванных ими осложнений;

9. консультирования пациента с целью информирования полового партнера о возможном наличии заболевания и необходимости проведения диагностического обследования и лечения;

10. работы со стандартами оказания медицинских услуг;
11. определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;
12. сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов дерматовенерологического профиля;
13. визуального осмотра и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования;
14. составления заключения по данным лабораторных и гистологических исследований, инструментальных;
15. проведения исследований функциональных свойств кожи (десквамация, пигментация, трансдермальная потеря жидкости, эластичность кожи, рН кожи, себуметрия);
16. проведения трихологического исследования;
17. взятия биоптата кожи для проведения патоморфологического исследования;
18. осмотра шейки матки в зеркалах;
19. пальпации при патологии мужских половых органов;
20. бимануального влагалищного исследования, трансректального исследования предстательной железы;
21. получения клинического материала для лабораторных исследований (микроскопического, бактериологического, молекулярно-биологического);
22. составления обоснованного плана лечения и назначение терапии;
23. проведения деструкции патологических высыпаний в аногенитальной области (электро-, лазерная, радиоволновая коагуляция, криодеструкция);
24. проведения лечебных манипуляций;
25. выявления и предупреждения возможных осложнений лекарственной терапии;
26. оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);
27. выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
28. определения групповой принадлежности крови;
29. выполнения катетеризации мочевого пузыря;
30. выполнения желудочного зондирования и промывание желудка через зонд;
31. владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);
32. выбора методов санаторно-курортного лечения при различных состояниях, заболеваниях;
33. определения сроков и видов реабилитации;
34. проведения обучающих занятий с населением, пациентами и членами их семей;
35. работы с медицинской документацией;
36. составления отчетной документации;
37. обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

в профилактической деятельности:

1. проведение комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни;
2. проведение профилактических медицинских осмотров;
3. осуществление диспансерного наблюдения пациентов дерматовенерологического профиля;
4. планирование и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
5. оценка показателей здоровья населения;

6. осуществление сбора и анализа информации по улучшению здоровья населения, уменьшения риска заболеваемости заразными дерматозами, микозами кожи, инфекциям, передаваемым половым путем;

в диагностической деятельности:

осуществление диагностической деятельности;

в лечебной деятельности:

1 осуществление лечебной деятельности;

2 осуществление медицинской помощи при чрезвычайных обстоятельствах, в том числе участие в медицинской эвакуации;

в реабилитационной деятельности:

осуществление реабилитационной деятельности;

в психолого-педагогической деятельности:

психолого-педагогическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья пациентов и здоровья окружающих;

в организационно-управленческой деятельности:

1. осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности;

2. организационно-управленческая деятельность по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации дерматовенерологического профиля;

3. организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

2.1.Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

2.2..Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1. разрабатывать и реализовывать мероприятия по формированию здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений;

2. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья наиболее эпидемиологически значимых групп населения;

3. разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению заразных кожных болезней, микозов, инфекций, передающихся половым путем; проведения профилактических медицинских осмотров в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

4. проведения диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами дерматовенерологического профиля;

5.проведения комплексного анализа эпидемиологической ситуации по заразным кожным заболеваниям, микозам кожи, лепре, инфекциям, передаваемым половым путем;

6. определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска дерматовенерологической заболеваемости на основе анализа статистических показателей;

7. анализировать информацию о показателях здоровья населения;

8. организовывать противоэпидемические мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

в диагностической деятельности:

9. использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, уrogenитальных инфекций, вызванными ими осложнений и ВИЧ-инфекции;

10. диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

11. обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента;

12. получения патологического материала от пациентов и клинического материала для лабораторных исследований и обеспечение хранения и транспортировки в лабораторию биологического материала;

13. проведения кольпоскопического и уретроскопического исследований и интерпретация их результатов;

14. проведения исследований с помощью дерматоскопа и видеодерматоскопа и интерпретация полученных результатов;

15. интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований;

в лечебной деятельности:

16. разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

17. составить план лечения пациента дерматовенерологического профиля с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи;

18. провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, физиотерапию;

19. оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

20. оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

21. оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

в реабилитационной деятельности:

1. . использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля;

2. . определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

3. в психолого-педагогической деятельности:

4. . планирования и проведения санитарно-просветительной работы по предупреждению и раннему выявлению заболеваний дерматовенерологического профиля.

в организационно-управленческой деятельности:

1. руководствоваться нормативной документацией, документацией для оценки качества и эффективности работы дерматовенерологического учреждения;
2. проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам дерматовенерологического профиля;
3. оформить нормативную медицинскую документацию;
4. организовать работу среднего медицинского звена;
5. определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности, устанавливать показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности;
6. на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости дерматозами, микозами, инфекциями, передаваемыми половым путем;
7. проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
8. составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформлять медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;
9. проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг;
10. руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
11. организовывать и проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.

сформировать навыки:

1. сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-дерматовенеролога.
2. эффективной коммуникации на основе знаний техники и примеров общения;
3. обучения медицинского персонала в учреждениях здравоохранения по программам среднего и высшего медицинского образования, а так же по дополнительным профессиональным программам.
4. обучения пациентов методам индивидуальной профилактики заразных кожных болезней, микозов, инфекций, передающихся половым путем;
5. оценивания эффективности профилактических мероприятий;
6. владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;
7. дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах признаков и факторов риска заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем;

8. консультирования пациентов по профилактике заражений инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, и последствиях вызванных ими осложнений;

9. консультирования пациента с целью информирования полового партнера о возможном наличии заболевания и необходимости проведения диагностического обследования и лечения;

10. работы со стандартами оказания медицинских услуг;

11. определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;

12. сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов дерматовенерологического профиля;

13. визуального осмотра и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования;

14. составления заключения по данным лабораторных и гистологических исследований, инструментальных;

15. проведения исследований функциональных свойств кожи (десквамация, пигментация, трансдермальная потеря жидкости, эластичность кожи, pH кожи, себуметрия);

16. проведения трихологического исследования;

17. взятия биоптата кожи для проведения патоморфологического исследования;

18. осмотра шейки матки в зеркалах;

19. пальпации при патологии мужских половых органов;

20. бимануального влагалищного исследования, трансректального исследования предстательной железы;

21. получения клинического материала для лабораторных исследований (микроскопического, бактериологического, молекулярно-биологического);

22. составления обоснованного плана лечения и назначение терапии;

23. проведения деструкции патологических высыпаний в аногенитальной области (электро-, лазерная, радиоволновая коагуляция, криодеструкция);

24. проведения лечебных манипуляций;

25. выявления и предупреждения возможных осложнений лекарственной терапии;

26. оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

27. выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

28. определения групповой принадлежности крови;

29. выполнения катетеризации мочевого пузыря;

30. выполнения желудочного зондирования и промывание желудка через зонд;

31. владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);

32. выбора методов санаторно-курортного лечения при различных состояниях, заболеваниях;
33. определения сроков и видов реабилитации;
34. проведения обучающих занятий с населением, пациентами и членами их семей;
35. работы с медицинской документацией;
36. составления отчетной документации;
37. обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

в профилактической деятельности:

1. проведение комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни;
2. проведение профилактических медицинских осмотров;
3. осуществление диспансерного наблюдения пациентов дерматовенерологического профиля;
4. планирование и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
5. оценка показателей здоровья населения;
6. осуществление сбора и анализа информации по улучшению здоровья населения, уменьшения риска заболеваемости заразными дерматозами, микозами кожи, инфекциям, передаваемым половым путем;

в диагностической деятельности:

осуществление диагностической деятельности;

в лечебной деятельности:

- 1 осуществление лечебной деятельности;
- 2 осуществление медицинской помощи при чрезвычайных обстоятельствах, в том числе участие в медицинской эвакуации;

в реабилитационной деятельности:

осуществление реабилитационной деятельности;

в психолого-педагогической деятельности:

психолого-педагогическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья пациентов и здоровья окружающих;

в организационно-управленческой деятельности:

1. осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности;
2. организационно-управленческая деятельность по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации дерматовенерологического профиля;
3. организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4.Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.2.Паспорт формируемых компетенций

| Индекс | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------|---------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| УК-1 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов дерматовенерологического профиля. | 20 | Т/К ⁹⁵ П/А ² |
| | | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации. | 20 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма. | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | 15 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации. | 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в определении тактики лечения пациентов кожными и венерическими заболеваниями. | | ПА |
| УК-2 | Первый | <u>Умения:</u> | 10 | Т/К П/А |

⁹⁵ Т/К – текущий контроль

²П/А – промежуточная аттестация

| Индекс | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|---|---------------------|---|---|----------------|
| | | - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению. | 10 | |
| | | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | | П/А |
| | | <u>Умения:</u> - осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования. | 5 | Т/К П/А |
| | УК-3 | Первый год обучения | <u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техники и примеров общения. | 5 |
| <u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования. | | | | П/А |
| Второй год обучения | | | <u>Умения:</u> - решать педагогические задачи в учебном и лечебном процессе. | 5 |
| | | <u>Навыки:</u> - обучения медицинского персонала в учреждениях здравоохранения по программам среднего и высшего медицинского образования, а так же по дополнительным профессиональным программам. | 5 | Т/К П/А |

| Индекс | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а так же по дополнительным профессиональным программам. | | П/А |
| ПК - 1 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по формирования здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений; -проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья наиболее эпидемиологически значимых групп населения. | 5 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования здорового образа жизни. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение комплекса мероприятий по формирования здорового образа жизни. | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению заразных кожных болезней, микозов, инфекций, передающихся половым путем. | 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение комплекса мероприятий по формирования здорового образа жизни. | | П/А |
| ПК - 2 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> -проведения профилактических медицинских осмотров в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> -дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах признаков и факторов риска заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических медицинских осмотров. | | П/А |

| Индекс | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------|---------------------|---|-------------------------------------|----------------|
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> -проведения диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами дерматовенерологического профиля. | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - консультирования пациентов о профилактике заражений инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, и последствиях вызванных ими осложнений; - консультирования пациента с целью информирования полового партнера о возможном наличии заболевания и необходимости проведения диагностического обследования и лечения. | 10 5 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диспансерного наблюдения пациентов дерматовенерологического профиля. | | П/А |
| ПК - 3 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> – организовывать противоэпидемические мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций. | 2 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> -определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций. | 2 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий. | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> – организовывать противоэпидемические мероприятия и защиту населения при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | 2 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> -определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | 2 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - планирование и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | | П/А |

| Индекс | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| ПК - 4 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> -проведения комплексного анализа эпидемиологической ситуации по заразным кожным заболеваниям, микозам кожи, лепре, инфекциям, передаваемым половым путем. | 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> -сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с кожными и венерическими заболеваниями. | 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - оценка показателей здоровья населения. | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска дерматовенерологической заболеваемости на основе анализа статистических показателей; - анализировать информацию о показателях здоровья населения. | 3 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> -осуществление сбора и анализа информации по улучшению здоровья населения, уменьшения риска заболеваемости заразными дерматозами, микозами кожи, инфекциям, передаваемым половым путем. | 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> -осуществление сбора и анализа информации по улучшению здоровья населения, уменьшения риска заболеваемости заразными дерматозами, микозами кожи, инфекциям, передаваемым половым путем. | | П/А |
| ПК - 5 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций, вызванных ими осложнений и ВИЧ-инфекции; – диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; - обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента; - получения патологического материала от пациентов и клинического материала для лабораторных исследований и обеспечение хранения и транспортировки в лабораторию биологического материала. | 15 15 15 | Т/К П/А |

| Индекс | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------|---------------------|---|-------------------------------------|----------------|
| | | <u>Навыки:</u> -визуального осмотра и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования; - составления заключения по данным лабораторных и гистологических исследований, инструментальных; - проведения исследований функциональных свойств кожи; - проведения трихологического исследования; -взятия биоптата кожи для проведения патоморфологического исследования. | 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диагностической деятельности. | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований; - проведения кольпоскопического и уретроскопического исследований и интерпретация их результатов; -проведения исследований с помощью дерматоскопа и видеодерматоскопа и интерпретация полученных результатов; | 15 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - осмотра шейки матки в зеркалах; - пальпации при патологии мужских половых органов; - бимануального влагалищного исследования; - трансректального исследования предстательной железы; - получения клинического материала для лабораторных исследований (микроскопического, бактериологического, молекулярно-биологического). | 5 3 3 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диагностической деятельности. | | П/А |
| ПК - 6 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> -разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; -составить план лечения пациента дерматовенерологического профиля с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи. | 15 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> -составления и реализации обоснованного плана лечения и назначение терапии; -проведения лечебных манипуляций; | 15 15 5 | Т/К П/А |

| Индекс | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|---|---|---|--|----------------|
| | | -выявления и предупреждения возможных осложнений лекарственной терапии. | | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> -осуществление лечебной деятельности. | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, физиотерапию; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. | 15 5 | Т/К П/А |
| <u>Навыки:</u> - проведения деструкций патологических высыпаний (электро-, лазерная, радиоволновая коагуляция, криодеструкция); -выявления и предупреждения возможных осложнений лекарственной терапии. | | 5 5 | Т/К П/А | |
| <u>Опыт деятельности:</u> -осуществление лечебной деятельности. | | | П/А | |
| ПК - 7 | | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. | 3 |
| | <u>Навыки:</u> выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); - оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); | | 3 3 | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление медицинской помощи при чрезвычайных обстоятельствах, в том числе участие в медицинской эвакуации. | | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации. | 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - определения групповой принадлежности крови; - выполнения катетеризации мочевого пузыря; - выполнения желудочного зондирования и промывание желудка через зонд; | 3 3 | Т/К П/А |

| Индекс | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| | | - владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене). | 3 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление медицинской помощи при чрезвычайных обстоятельствах, в том числе участие в медицинской эвакуации. | | П/А |
| ПК-8 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля; | 5 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - определения сроков и видов реабилитации | 5 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление реабилитационной деятельности. | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. | 5 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> -выбора методов медицинской реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля. | 5 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление реабилитационной деятельности. | | П/А |
| ПК-9 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - планирования санитарно-просветительной работы по предупреждению и раннему выявлению заболеваний дерматовенерологического профиля. | 2 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> -проведения обучающих занятий с населением | 2 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - психолого-педагогическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья пациентов и здоровья окружающих. | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - проведения санитарно-просветительной работы по предупреждению и раннему выявлению заболеваний дерматовенерологического профиля | 2 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> -проведения обучающих занятий с пациентами членами их семей. | 2 | Т/К П/А |

| Индекс | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|---|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| | | - психолого-педагогическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья пациентов и здоровья окружающих. | | П/А |
| ПК-10 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - оформить нормативную медицинскую документацию; - организовать работу среднего медицинского звена. | 10 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - применения основных принципов организации лечебно-профилактических учреждений дерматовенерологического профиля. | 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности. | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - руководствоваться нормативной документацией, документацией для оценки качества и эффективности работы дерматовенерологического учреждения; - проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам дерматовенерологического профиля. | 3 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - применения основных принципов управления лечебно-профилактических учреждений дерматовенерологического профиля. | 3 | Т/К П/А |
| <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности. | | | П/А | |
| ПК - 11 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности, устанавливать показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности; - на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости дерматозами, микозами, инфекциями, передаваемыми половым путем; технологий при оказании медицинских услуг. | 5 5 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | 3 | Т/К П/А |

| Индекс | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|---------|---------------------|---|-------------------------------------|----------------|
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организационно-управленческая деятельность по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации дерматовенерологического профиля. | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; – составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформлять медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг. | 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | 3 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организационно-управленческая деятельность по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации дерматовенерологического профиля. | | П/А |
| | | <u>Умения:</u> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | 2 | Т/К П/А |
| ПК - 12 | Первый год обучения | <u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. | 2 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | | П/А |
| | | <u>Умения:</u> – организовывать и проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций. | 2 | Т/К П/А |
| | Второй год обучения | <u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. | 2 | Т/К П/А |

| Индекс | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------|--------|---|-------------------------------------|----------------|
| | | Опыт деятельности: - организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии

| Код | Наименование тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Форма контроля |
|---------------------------------------|---|--|--|----------------|
| Проведение реанимационных мероприятий | | | | |
| Б2.Б.1.1 | Техника проведения реанимационных мероприятий | Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор» | Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде | Зачет |

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-дерматовенеролога

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Форма контроля |
|--|--|---|---|----------------|
| Специальные профессиональные умения и навыки | | | | |
| Б1.Б.1.1.2 | Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Бланки документов, формы отчетности, утвержденные Минздравом России | Умения: -оформить нормативную медицинскую документацию; | Т/К П/А |
| | | | Навыки: - применения основных принципов организации работы лечебно-профилактических учреждений дерматовенерологического профиля (ведение документации при госпитализации и на амбулаторном приеме; обеспечение правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинскую организацию). | |
| Б1.Б.1.2.4 | Принципы диагностики заболеваний кожи, микозов кожи и её придатков, инфекций, передаваемых половым путем и уrogenитальных инфекций | Коллекция фотоизображений. Ситуационные задачи. | Умения: - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов. | Т/К П/А |
| | | | Навыки: - визуального осмотра и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования. | |
| Б1.Б.1.2.4.3 | Лабораторное и инструментальное обследование дерматологических больных | Диагностическая аппаратура: MultiSkinTestCenter [®] МС 750 | Умения: диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения инструментальными методами исследования; | Т/К П/А |
| | | | Навыки: проведения исследований функциональных свойств кожи; | |
| | | Коллекция фотоизображений. Ситуационные задачи. Инструменты для биопсии кожи. | Умения: - обосновать необходимость и объем патоморфологического исследования; - интерпретация полученных результатов | Т/К П/А |
| взятия биоптата кожи для проведения патоморфологического исследования; | | | | |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Форма контроля |
|--------------|---|--|---|----------------|
| | | Диагностическая аппаратура: MultiSkinTestCenter®МС 750 | диагностировать заболевания и патологические состояния волос на основе владения методом трихоскопии - проведения трихологического исследования | Т/К П/А |
| Б1.Б.1.2.5 | Принципы лечения больных дерматовенерологического профиля | Ситуационные задачи. Отработка действий на волонтерах. Макеты рецептурных бланков. Бланки историй болезни, медицинских карт. | Умения: - составления плана лечения; - назначения медицинских процедур для выполнения средним медицинским персоналом; - составления рекомендаций по уходу за кожей и ее придатками; Навыки: - проведения лечебных манипуляций; - выявления и предупреждения возможных осложнений лекарственной терапии; | Т/К П/А |
| | | Каучуковый муляж «Кожа», криодеструктор | Умения: провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля. Навыки: проведения деструкций патологических высыпаний (электро-, лазерная, радиоволновая коагуляция, криодеструкция). | Т/К П/А |
| | | | | |
| Б1.Б.1.2.4.4 | Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекций, передаваемых половым путем и уrogenитальных инфекций | Ситуационные задачи. Коллекция макетов результатов лабораторных исследований. Инструменты для взятия патологического материала | Умения: получения патологического материала от пациентов и клинического материала для лабораторных исследований и обеспечение хранения и транспортировки в лабораторию биологического материала; интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований | Т/К П/А |
| | | | Навык: получения клинического материала для лабораторных исследований | |

3.3 Содержание программы производственной (клинической) практики (Б2.Б.1) – «Дерматовенерология»

Базы практической подготовки:

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Адрес: г. Москва, ул. Короленко, д.3, стр. 6).

2. Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Адрес: г.Москва, Ломоносовский просп., 2,стр.1).

3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «3 Центральный Военный Клинический Госпиталь им. А.А. Вишневого» Министерства обороны Российской Федерации (Адрес: Московская обл., Красногорский р-н, п/о Архангельское, пос. Новый).

| Код | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности | Место прохождения практики | Продолжительность (акад.час) | Индекс компетенции |
|----------------------------|---|---|---------------------------------|--------------------|
| Первый год обучения | | | | |
| Стационар | | | | |
| Б1.Б.1.2.4 | Принципы диагностики заболеваний кожи, микозов кожи и её придатков, инфекций, передаваемых половым путем и уrogenитальных инфекций. | Дерматовенерологическое отделение Учебные комнаты кафедры | 117 | ПК-5 |
| Б1.Б.1.2.5 | Принципы лечения больных дерматовенерологического профиля | Дерматовенерологическое отделение Учебные комнаты кафедры | 117 | ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.1 | Неинфекционные болезни кожи | Дерматовенерологическое отделение | 918 | ПК-5, ПК-6 |
| Итого: | | | 1152 | |
| Второй год обучения | | | | |
| Стационар | | | | |
| Б1.Б.1.3.2 | Инфекционные и паразитарные заболевания кожи | Дерматовенерологическое отделение | 240 | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.1.4 | Эпидемиология, этиология, патогенез, клинические проявления и лечение микозов кожи и её придатков | Дерматовенерологическое отделение | 192 | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.1.5 | Эпидемиология, этиология, патогенез, симптомы, синдромокомплексы, клинические рекомендации и лечение инфекций, передаваемых половым путем и уrogenитальных инфекций | Дерматовенерологическое отделение | 400 | ПК-5, ПК-6 |
| Поликлиника | | | | |
| Б1.Б.1.1.3 | Профилактические медицинские осмотры, диспансеризация и диспансерное наблюдение | Дерматовенерологическое отделение | 48 | ПК-2 |

| Код | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности | Место прохождения практики | Продолжительность (акад.час) | Индекс компетенции |
|---------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| Б1.Б.1.1.4 | Профилактическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья населения | Дерматовенерологическое отделение | 34 | ПК-1; ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.2 | Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Организационно-методический отдел | 34 | ПК-11 |
| Б1.Б.1.2.6 | Медицинская реабилитация пациентов дерматовенерологического профиля | Физиотерапевтическое отделение | 96 | ПК-8 |
| Итого: | | | 1044 | |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 216 |
| - практика | 216 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 108 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 108 |
| Итого: | 324 акад.час./9 з.ед. |

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|-------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 552 |
| - практика | 552 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 276 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 276 |
| Итого: | 828 акад.час./23 з.ед. |

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. ед. |
|---|-----------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 288 |
| - практика | 288 |

| | |
|--|-------------------------------|
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 144 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 144 |
| Итого: | 432 acad.час./12 з.ед. |

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|-------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 408 |
| - практика | 408 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 204 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 204 |
| Итого: | 612 acad.час./17 з.ед. |

4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

Первый семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | Индексы формируемых компетенций |
|-------------------------|---|--------------|------------------|---------------------------------|
| | | Практика | СР ⁹⁶ | |
| Б1.Б.1.2.4 | Принципы диагностики заболеваний кожи, микозов кожи и её придатков, инфекций, передаваемых половым путем и урогенитальных инфекций. | 67 | 40 | ПК-5 |
| Б1.Б.1.2.5 | Принципы лечения больных дерматовенерологического профиля | 67 | 40 | ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.1 | Неинфекционные болезни кожи | 82 | 28 | ПК-5, ПК-6 |
| Итого за семестр | | 216 | 108 | - |

Второй семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | Индексы формируемых компетенций |
|-------------------------|-----------------------------|--------------|------------|---------------------------------|
| | | Практика | СР | |
| Б1.Б.1.3.1 | Неинфекционные болезни кожи | 552 | 276 | ПК-5, ПК-6 |
| Итого за семестр | | 552 | 276 | - |

Третий семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | Индексы формируемых компетенций |
|-------------------------|---|--------------|------------|---------------------------------|
| | | Практика | СР | |
| Б1.Б.1.3.2 | Инфекционные и паразитарные заболевания кожи | 180 | 60 | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.1.4 | Эпидемиология, этиология, патогенез, клинические проявления и лечение микозов кожи и её придатков | 108 | 84 | ПК-5, ПК-6 |
| Итого за семестр | | 288 | 144 | - |

Четвертый семестр

⁹⁶СР – самостоятельная работа

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | Индексы формируемых компетенций |
|-------------------------|---|--------------|------------|---------------------------------|
| | | Практика | СР | |
| Б1.Б.1.5 | Эпидемиология, этиология, патогенез, симптомы, синдромокомплексы, клинические рекомендации и лечение инфекций, передаваемых половым путем и урогенитальных инфекций | 264 | 136 | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.1.1.3 | Профилактические медицинские осмотры, диспансеризация и диспансерное наблюдение | 36 | 12 | ПК-2- |
| Б1.Б.1.1.4 | Профилактическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья населения | 18 | 16 | ПК-1; ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.2 | Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | 18 | 16 | ПК-11 |
| Б1.Б.1.2.6 | Медицинская реабилитация пациентов дерматовенерологического профиля | 72 | 24 | ПК-8 |
| Итого за семестр | | 408 | 204 | - |
| Итого | | 1464 | 732 | - |

4.4 Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1. в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
2. в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
3. в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Первый семестр (108 акад. час)

1. Подготовка реферата на тему «Гистологическое исследование кожи».
2. Подготовка презентации по деструктивным методам лечения.
3. Подготовка к клиническому разбору пациентов с экземой.
4. Подготовка к клиническому разбору пациентов с себорейным дерматитом
5. Подготовка к клиническому разбору пациентов с атопическим дерматитом
6. Представление методической разработки рекомендаций родителям детей, страдающих атопическим дерматитом.
7. Подготовка к клиническому разбору пациентов с зудящими дерматозами.

Второй семестр (276 акад. час)

1. Подготовка к клиническому разбору пациентов с неосложненным псориазом.
2. Подготовка к клиническому разбору пациентов с осложненным псориазом
3. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента со склеродермией.
4. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с вульгарной пузырчаткой.
5. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с васкулитом кожи.
6. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с красным плоским лишаем.
7. Подготовка реферата по теме «Атрофические поражения кожи».
8. Подготовка реферата по теме «Гипертрофические поражения кожи».
9. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с акне.
10. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с заболеванием волос.
11. Составление клинических тестов по неинфекционным дерматозам.
12. Составление клинических задач по неинфекционным дерматозам.
13. Представление рекомендаций для пациентов с зудящими дерматозами.
14. Анализ современных методов лечения волос
15. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по теме «Пузырные дерматозы».

Третий семестр (144 акад. час)

1. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с вирусным дерматозом
2. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с пиодермией
3. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с чесоткой
4. Подготовка обзора по современным противовирусным препаратам
5. Составление клинических задач по вирусным дерматозам
6. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с микозом волосистой части головы
7. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с микозом кожи

8. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с микозом ногтей.
9. Подготовка слайд-презентации по диагностике микозов.
10. Составление клинических тестов по микозам кожи и ее придатков.

Четвертый семестр (204 акад. час)

1. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с сифилисом.
2. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с ИППП
3. Подготовка слайд-презентации «Классические венерические болезни».
4. Подготовка слайд-презентации по современным методам диагностики инфекций, передаваемых половым путем и урогенитальных инфекций.
5. Составление клинических тестов по инфекциям, передаваемых половым путем и урогенитальным инфекциям.
6. Составление клинических задач по инфекциям, передаваемых половым путем и урогенитальным инфекциям.
7. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по урогенитальному хламидиозу
8. Подготовка слайд-презентации по теме «ИППП. Осложнения и влияние на репродуктивное здоровье».
9. Написание слайд-презентации на тему: «Диспансеризация населения».
10. Подготовка доклада «Анализ качества и эффективности диспансеризации больных».
11. Написание реферата на тему: «Профилактика и ранняя диагностика злокачественных новообразований кожи»
12. Подготовка отчета врача-дерматовенеролога отделения об основных показателях деятельности.
13. Подготовка слайд-презентации на тему: «Санаторно-курортный отбор больных дерматозами. Показания к выбору основного профиля курорта»
14. Подготовка рекомендаций по уходу за кожей
15. Подготовка рекомендаций по профилактике возрастных изменений кожи лица и шеи
16. Подготовка реферата «Природные лечебные факторы»

4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|--|---------------------|--|
| Б1.Б.1.2.4 | Принципы диагностики заболеваний кожи, микозов кожи и её придатков, инфекций, передаваемых | - Подготовка реферата на тему «Гистологическое исследование кожи». | 24 | ПК-5 |

| | | | | |
|------------|---|--|-----|------------|
| | половым путем и урогенитальных инфекций. | | | |
| Б1.Б.1.2.5 | Принципы лечения больных дерматовенерологического профиля | -Подготовка презентации по деструктивным методам лечения. | 24 | ПК-6 |
| Б1.Б.1.3.1 | Неинфекционные болезни кожи | <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка к клиническому разбору пациентов с экземой. -Подготовка к клиническому разбору пациентов с себорейным дерматитом. -Подготовка к клиническому разбору пациентов с атопическим дерматитом. -Представление методической разработки рекомендаций родителям детей, страдающих атопическим дерматитом. -Подготовка к клиническому разбору пациентов с зудящими дерматозами. -Подготовка к клиническому разбору пациентов с неосложненным псориазом. -Подготовка к клиническому разбору пациентов с осложненным псориазом. -Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента со склеродермией. -Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с вульгарной пузырчаткой. -Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с васкулитом кожи. -Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с красным плоским лишаем. -Подготовка реферата по теме «Атрофические и гипертрофические поражения кожи». -Подготовка реферата по теме «Гипертрофические поражения кожи». -Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с акне. -Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с заболеванием волос. -Составление клинических тестов по неинфекционным дерматозам. -Составление клинических задач по неинфекционным дерматозам. | 231 | ПК-5, ПК-6 |

| | | | | |
|------------|---|---|-----|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Представление рекомендаций для пациентов с зудящими дерматозами. -Анализ современных методов лечения волос. -Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по теме «Пузырные дерматозы». | | |
| Б1.Б.1.3.2 | Инфекционные и паразитарные заболевания кожи | <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с вирусным дерматозом. -Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с пиодермией. -Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с чесоткой. -Подготовка обзора по современным противовирусным препаратам. -Составление клинических задач по вирусным дерматозам. | 60 | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.1.4 | Эпидемиология, этиология, патогенез, клинические проявления и лечение микозов кожи и её придатков | <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с микозом волосистой части головы. -Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с микозом кожи. -Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с микозом ногтей. -Подготовка слайд-презентации по диагностики микозов. -Составление клинических тестов по микозам кожи и ее придатков. | 48 | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.1.5 | Эпидемиология, этиология, патогенез, симптомы, синдромокомплексы, клинические рекомендации и лечение инфекций, передаваемых половым путем и уrogenитальных инфекций | <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с сифилисом. -Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с ИППП. -Подготовка слайд-презентации «Классические венерические болезни». -Подготовка слайд-презентации по современным методам диагностики инфекций, передаваемых половым путем и уrogenитальных инфекций. -Составление клинических тестов по инфекциям, передаваемых половым путем и уrogenитальным инфекциям. -Составление клинических задач по инфекциям, передаваемых половым путем и уrogenитальным инфекциям. -Представление рецензии на любую статью периодических медицинских | 105 | ПК-5, ПК-6 |

| | | | | |
|------------|---|---|----|------------|
| | | изданий по урогенитальному хламидиозу. -Подготовка слайд-презентации по теме «ИППП. Осложнения и влияние на репродуктивное здоровье». | | |
| Б1.Б.1.1.3 | Профилактические медицинские осмотры, диспансеризация и диспансерное наблюдение | -Написание реферата и слайд-презентации на тему: «Диспансеризация населения». -Подготовка доклада «Анализ качества и эффективности диспансеризации больных» | 12 | ПК-2 |
| Б1.Б.1.1.4 | Профилактическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья населения | -Написание реферата на тему: «Профилактика и ранняя диагностика злокачественных новообразований кожи». | 6 | ПК-1; ПК-9 |
| Б1.Б.1.1.2 | Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | -Подготовка отчета врача-дерматовенеролога отделения об основных показателях деятельности. | 6 | ПК-11 |
| Б1.Б.1.2.6 | Медицинская реабилитация пациентов дерматовенерологического профиля | -Подготовка слайд-презентации на тему: «Санаторно-курортный отбор больных дерматозами Показания к выбору основного профиля курорта». -Подготовка рекомендаций по уходу за кожей. -Подготовка рекомендаций по профилактике возрастных изменений кожи лица и шеи. -Подготовка реферата «Природные лечебные факторы». | 24 | ПК-8 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.2. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.3. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки

сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.2. Текущий контроль

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Запланировано действий (кол-во) | Выполнено действий |
|---|---------------------|---|---|---|
| ПК - 1 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по формированию здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений; - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья наиболее эпидемиологически значимых групп населения. | 5 | Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики |
| | | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования здорового образа жизни. | 10 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни. | | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению заразных кожных болезней, микозов, инфекций, передающихся половым путем. | 3 | Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики |
| <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | | 3 | Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Запланировано действий (кол-во) | Выполнено действий |
|--------------------|--------|---|---------------------------------|--------------------|
| | | | | Дневнике практики |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение комплекса мероприятий по формирования здорового образа жизни. | | |

6.1.1. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

| Проверяемые компетенции | Содержание задания | Ответ |
|-------------------------|---|---|
| ПК-5 ПК-6 | Опишите последовательность действий врача-дерматовенеролога при оказании специализированной медицинской помощи пациенту с чесоткой | Оценка жалоб пациента (зуд, усиление зуда в вечернее и ночное время) и эпидемиологических данных, поражения кожи (первичные и вторичные морфологические элементы, чесоточные ходы, диагностические симптомы), лабораторная диагностика (поиск чесоточных клещей), назначение специфического лечения, санитарная обработка с целью реинфекции, мероприятия по предупреждению заражения других лиц. |
| ПК-6 ПК-7 | Опишите последовательность действий врача-дерматовенеролога при оказании специализированной медицинской помощи пациенту с микозом ногтей. | Оценка степени поражения ногтей, лабораторная диагностика, выбор типа лечения (системная, местная комплексная терапия), чистка ногтей, обработка обуви. |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – ПК-1

Симуляционное оборудование: нормативные документы, методические рекомендации по разноцветному лишая. _____

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка | Примечание |
|---|---|---|---|--------|---|
| Обследование пациента с разноцветным лишаем | Физикальный осмотр пациента | 1. Осмотр кожных покровов, волосистой части головы | 3 минуты | 1/0 | <u>Критерии оценки:</u> перечислены характерная локализация и описаны характерные очаги поражения |
| | | 2. Осмотр в лучах люминесцентной лампы Вуда | 2 минуты | 1/0 | <u>Критерии оценки:</u> Описано характерное желтое или золотисто-бурое свечение. |
| | | 3. Проба Бальцера (йодная проба) | 1 минута | 1/0 | <u>Критерии оценки:</u> описана методика и дана оценка полученного результата (при смазывании участков 5% настойкой йода пятна разноцветного лишая окрашиваются йодом более интенсивно за счет пропитывания отрубевидных чешуек.) |
| | Оценка данных лабораторного обследования. | 4. Микроскопическое исследование чешуек, обработанных 10-20% раствором едкого калия (КОН) | 30 секунд | 1/0 | <u>Критерии оценки:</u> описана методика взятия анализа и оценка полученного результата (элементы гриба - короткие изогнутые нити мицелия (гифы) от 2 до 4 мкм в диаметре и крупные круглые и овальные споры с |

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка | Примечание |
|---|---|---|---|--------|--|
| | | | | | двухконтурной оболочкой в виде скоплений, напоминающих гроздь винограда) |
| | Интерпретация данных осмотра и лабораторного исследования | 5. Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух). | 1 минута | 1/0 | <u>Критерии оценки:</u> сформировано заключение по данным объективного осмотра, микроскопического исследования; установлена клиническая форма заболевания. |

Максимальное количество баллов: 5 баллов

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|---------------------|---|---|
| ПК-5,6 | Первый год обучения | К врачу-дерматовенерологу обратился больной 60 лет, с жалобами на высыпания и зуд в области правой голени. Три месяца назад появилась трофическая язва правой голени, по поводу которой наблюдается у хирурга. Через несколько недель вокруг язвы появились покраснение, которое быстро увеличилось в размерах, мокнутие, эрозии, корки, стал беспокоить зуд. Status localis. На правой голени трофическая язва, эритема с четкими границами, ограниченная бордюром из отслаивающегося эпидермиса. Центральная часть покрыта гнойными и серозными корками, после снятия которых обнажается эрозивная поверхность с мокнутием в виде «колодцев». Диагноз: микробная экзема. | 1. Ответ Б 2. Ответ А 3. Ответ А, Г 4. Ответ А,Б,В,Г,Д 5. Ответ В,Г,Д |
| | Второй год обучения | <i>Инструкция: выберите все правильные ответы.</i> | 1. Ответ Б,В,Г,Д 2. Ответ А,В 3. Ответ Б,Д |

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|--------|---|---|
| | | <p>1. Для микробной экземы характерно: А. симметричность; Б. четкие границы очага; В. зудящие пузырьки, везикулы, с плотной покрывкой; Г. локализация на неповрежденной коже; Д. мономорфность сыпи.</p> <p>2. Для экземы патогномичным патогистологическим признаком, является: А. спонгиоз; Б. субэпидермальный пузырь; В. папилломатоз; Г. гранулез; Д. акантоз.</p> <p>3. Обследование пациента должно включать: А. клинические анализы крови и мочи; Б. определение уровня общего IgE в сыворотке крови иммуноферментным методом; В. аллергологическое исследование сыворотки крови; Г. культуральное исследование; Д. гистологическое исследование.</p> <p>4. При микробной экземе может потребоваться дифференциальная диагностика с: А. истинной экземой; Б. контактным аллергическим дерматитом; В. субкорнеальным пустулезом; Г. дерматитом Дюринга; Д. лейшманиозом.</p> <p>5. При микробной экземе назначаются наружные кортикостероидные средства: А. мометазона фураат; Б. фузидин натрий; В. гентамицин+бетаметазон+клотримазол; Г. неомицин+натамицин+гидрокортизон; Д. окситетрациклин+гидрокортизон.</p> <p>Пациентка К., 38 лет, обратилась с жалобами на распространенные высыпания на коже, стянутость и сухость кожи, зуд отсутствует. Высыпания появились около 1 месяца назад, первичные высыпания локализовались на коже в области лица, шеи, груди, лечилась амбулаторно с диагнозом аллергический дерматит, принимала супрастин по 1 таблетке вечером в течение 2 недель, наружно крем «Адвантан» 1 раз в</p> | <p>4. Ответ А,Б,В,Г 5. Ответ Б,Г,Д 6. Ответ В,Г 7. Ответ В,Г 8. Ответ Б 9. Ответ А 10. Ответ: А – 2;3;4;6 Б – 4 В – 2;3;4;6</p> |

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|--------|--|-------|
| | | <p>день вечером. Несмотря на проводимую терапию процесс распространялся дальше. Объективный осмотр: состояние удовлетворительное, телосложение нормостеническое, вес 60 кг. Патологический процесс имеет острый диффузный характер, представлен частичной эритродермией, с поражением кожи 90%, мелкопластинчатым шелушением, наличием «островков здоровой кожи», на коже области живота отмечается симптом «терки», ладонно-подошвенный гиперкератоз. Установлен диагноз: красный отрубевидный волосяной лишай Девержи. Эритродермическая форма.</p> <p><i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i></p> <p>1. Основными диагностическими критериями у данной пациентки были:</p> <p>А. сухость кожи; Б. ладонно-подошвенный гиперкератоз; В. диффузная эритродермия; Г. наличие «островков здоровой кожи»; Д. симптом «терки».</p> <p>2. При постановке диагноза необходимо исключить следующие заболевания:</p> <p>А. псориатическую эритродермию; Б. роговую экзему; В. токсикодермию; Г. аллергический дерматит; Д. эритродермическую пузырчатку.</p> <p>3. Выберите все возможные варианты терапии данной пациентки:</p> <p>А. глюкокортикостероиды 60 мг ежедневно до исчезновения симптомов, наружно крем Унны; Б. ацитретин 30 мг в сутки ежедневно вечером, наружно крем Унны; В. кальций глюконат 10%-10 в\в №10, супрастин 2,0 в\м ежедневно № 7, наружно крем Унны; Г. ПУВА-терапия, наружно крем с глюкокортикостероидами; Д. ретинол пальмитат 200 тыс. ЕД ежедневно вечером, наружно крем Унны.</p> <p>4. Перед назначением терапии пациентку необходимо информировать о следующих обязательных условиях:</p> <p>А. исключить алкоголь, ограничить продукты, богатые витамином А, поливитамины, пищевые добавки и жирные продукты;</p> | |

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|--------|--|-------|
| | | <p>Б. ограничить УФ-облучение, при необходимости использовать солнцезащитные средства, не менее 15 SPF; В. пациент не может являться донором крови во время лечения и в течение 30 дней после окончания терапии; Г. объяснить двойной метод контрацепции и взять обязательство соблюдать рекомендации по контрацепции; Д. необходим постельный режим.</p> <p>5. Перед назначением терапии необходимо провести исследование: А. определить уровень ферритина; Б. общеклинические анализы крови и мочи; В. определить уровень витамина Д; Г. взять кровь на биохимический анализ (АЛТ, АСТ, ЩФ, триглицериды, холестерин); Д. тест на беременность.</p> <p>6. Обследование необходимо проводить по следующей схеме: А. определение уровня трансферрина каждый месяц; Б. общеклинические анализы крови и мочи каждую неделю; В. биохимический анализ повторять анализ каждый месяц первые 3 мес., а затем каждые 3 мес.; Г. тест на беременность каждый месяц; Д. определять уровень витамина Д каждые 3 месяца.</p> <p>7. Через 8 недель терапии у пациентки появились побочные эффекты, характерные для данной терапии: А. выпадение волос; Б. субфебрилитет; В. сухость кожи Г. гингивит; Д. судороги в икроножных мышцах.</p> <p>8. В связи с возникшими побочными эффектами, необходимо: А. продолжить терапию; Б. продолжить терапию, снизив дозировку препарата и назначить адьювантные средства; В. прекратить терапию; Г. назначить терапию антибиотиками широкого спектра действия; Д. назначить консультацию терапевта.</p> <p>9. Через 12 недель терапии тест на беременность показал положительный результат. Ваши действия: А. отменить терапию, назначить консультацию гинеколога;</p> | |

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|--------|---|-------|
| | | <p>Б. продолжить терапию; В. продолжить терапию, снизив дозировку в 2 раза; Г. продолжить терапию, присоединить к лечению эссенциале форте; Д. отменить ацитретин и назначить ретинол пальмитат в дозе 200 тыс. ЕД.</p> <p><i>Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</i></p> <p>10. Лекарственные препараты: А. Ацитретин Б. ПУВА-терапия В. Ретинола пальмитат</p> <p>Противопоказания у данной пациентки к назначению этих препаратов: 1. гиперфосфатемия 2. гиперглицидемия 3. отказ от контрацептивов 4. беременность 5. хейлит 6. хронический холецистит 7. показатели витамина Д <30 мкмоль/л</p> | |

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

| Проверяемые компетенции | Содержание задания | Ответ |
|-------------------------|---|--|
| УК-1 | Показать примеры применения метода системного анализа в области здравоохранения. | Метод системного анализа применяется при разработке перспективных программ развития системы здравоохранения с учетом медицинской, экономической, социальной информации, для прогноза основных показателей общественного здоровья, сопоставления и выбора альтернативных программ развития системы здравоохранения на длительные интервалы времени. |
| УК -2 | Сформулировать в чем заключается суть толерантного подхода врача в работе с пациентами. | В своей работе врач должен исключить шаблонный подход; проявлять гибкость, динамичность взглядов; решительность, самостоятельность, ответственность; оперативность. Должен соблюдать культуру |

| | | |
|-------|---|---|
| | | врачебного приема, врачебной этики, врачебного профессионализма. Врач должен проявить не только высокую компетентность, но и суметь общаться в приемлемой для данного больного форме, проявить внимание, доброжелательность. |
| УК -3 | Подготовить вебинар (определить последовательность действий) | Оповестить потенциальных слушателей о дате и времени вебинара; запустить рекламную кампанию вебинара спланировать удобное время для вебинара выработать метрики для измерения эффективности вебинара; провести тестовый запуск вебинара; преподнести интересную информацию. |
| ПК-1 | Подготовить проект санитарного бюллетеня. | Санитарный бюллетень - это иллюстрированная санитарно-просветительская газета, посвященная только одной теме. |
| ПК-2 | Определите сроки диспансерного наблюдения при atopическом дерматите. | До установления стойкой ремиссии в течение 3 лет. У юношей и лиц призывного возраста срок наблюдения - до установления стойкой ремиссии в течение 5 лет |
| ПК-3 | Определить последовательность действий с источником инфекции при проведении противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций. | Источник инфекции: - выявление (своевременное); - клиническая и эпидемиологическая диагностика (ранняя); - изоляция на дому и госпитализация (по клиническим и эпидемиологическим показаниям); - лечение и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами; - санитарно-просветительная работа. |
| ПК-4 | Заполнить «Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов». | Талон заполняется на основании записей в листе заключительных (уточненных) диагнозов медицинской карты амбулаторного больного на все заболевания и травмы в нем записанные, кроме острых инфекционных заболеваний, учитываемых по извещениям (ф. № 058/у). Талон заполняется в поликлиниках (амбулаториях) городских и сельских, для взрослых и детей, женских консультациях. Примечание: в специализированных учреждениях (психоневрологических, онкологических и противотуберкулезных) талон не заполняется, в кожно-венерологических – заполняется на больных кожными заболеваниями. |
| ПК-5 | Опишите способы исследования кожной чувствительности. | Исследование поверхностной чувствительности: болевую чувствительность исследуют покалыванием кожи острием булавки, тактильную - путем легкого |

| | | |
|------|---|--|
| | | прикосновения ваты или кисточки к коже. Температурную чувствительность исследуют при помощи прикосновения пробирок с горячей и холодной водой. |
| ПК-6 | Рассчитать дозу гризеофульвина при лечении микроспории у ребенка 7 лет, массой 12 кг. | Гризеофульвин перорально с чайной ложкой растительного масла 22 мг на кг массы тела в сутки в 3 приема ежедневно до первого отрицательного микроскопического исследования на наличие грибов (3-4 недели), затем через день в течение 2 недель, далее 2 недели 1 раз в 3 дня |
| ПК-7 | Рассказать алгоритм оказания реанимационной помощи. | Провести диагностику состояния по пульсу на сонной артерии, дыханию и реакции зрачков на свет. Освободить от стесняющей одежды, запрокинуть голову, подложив под шею или лопатки валик из одежды. Проверить, а при необходимости восстановить проходимость дыхательных путей. Губами обхватить плотно рот или нос пострадавшего (зажав пальцами соответственно нос или рот больного) и провести без пауз 3-5 вдохов больному, при этом следить за подъемом грудной клетки. Проверить пульс на сонной артерии и реакцию зрачков на свет, при их отсутствии нанести 1- 2 прекардиальных удара, при отсутствии пульса проводить массаж сердца. Ладонями крестообразно сложенных рук толчкообразно надавливать на грудину на 3-5 см выше мечевидного отростка. Частота надавливаний – до 100 раз в минуту, глубина прогиба – 4-5 см. Соотношение ИВЛ и массажа 2:15 (одним спасателем) и 1:4,1:5 (двумя спасателями). Каждую минуту контролировать пульс и реакцию зрачков на свет. Просить у окружающих помощи по вызову скорой помощи, остановке кровотечений, участия в реанимации. |
| ПК-8 | Определить противопоказания к санаторно-курортному лечению при болезнях кожи. | Все болезни кожи в острой и подострой стадиях; инфекционные заболевания кожи (в том числе грибковые); чесотка и другие паразитарные заболевания кожи; ретикулезы кожи; красная волчанка; фотодерматозы; общие противопоказания к санаторно-курортному лечению. |
| ПК-9 | Составить план мероприятий по | 1. Профилактические медицинские обследования населения с целью выявления групп риска. |

| | | |
|-------|--|---|
| | профилактики кожных заболеваний. | <p>2. Лекции, круглые столы, дискуссии, школы здоровья и другие формы разъяснительной работы, где дается детальная информация о причинах кожных заболеваний, механизмах развития, факторах риска и прогнозе течения, а также современных методах лечения и профилактики.</p> <p>3. Обеспечение населения различными памятками и инструкциями по контролю окружающей среды, правильному уходу за кожей, гипоаллергенной диете и др.</p> <p>4. Привлекать к профилактической работе как различных специалистов: педиатра, аллерголога, диетолога, психотерапевта, так и представителей социальных служб, учителей.</p> |
| ПК-10 | Оформить медицинскую карту амбулаторного больного. | <p>Заполнить титульный лист, отразить жалобы больного, анамнез заболевания, результаты объективного обследования, клинический диагноз, назначенные диагностические и лечебные мероприятия, необходимые консультации, фиксировать факторы риска, фиксировать дату каждой записи, каждая запись должна быть подписана врачом (с расшифровкой Ф.И.О.); своевременно направлять больного на заседание врачебной комиссии и медико-социальную экспертизу, обосновывать назначенное лечение, предусматривать для льготных категорий больных выписку рецептов в 3 экземплярах (один вклеивается в амбулаторную карту).</p> |
| ПК-11 | Провести экспертизу временной нетрудоспособности. | <p>Экспертиза временной нетрудоспособности проводится в день обращения гражданина (больного члена семьи гражданина) в медицинскую организацию. При проведении экспертизы временной нетрудоспособности лечащий врач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает диагноз заболевания и степень функциональных нарушений органов и систем, наличие осложнений и степень их тяжести на основании сбора анамнеза и жалоб, внешнего осмотра гражданина; - рекомендует прохождение профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий, определяет режим лечения, назначает исследования и консультации врачей-специалистов; - определяет сроки временной нетрудоспособности в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 29 июня 2011 г. N 624н; - отражает в медицинской документации гражданина сведения о: |

| | | |
|-------|---|---|
| | | состоянии здоровья гражданина, в отношении которого проводится экспертиза временной нетрудоспособности, с обоснованием необходимости временного освобождения от работы; характере и условиях труда, социальных факторах или обосновании закрытия листка нетрудоспособности при восстановлении трудоспособности; выданном листке нетрудоспособности. |
| ПК-12 | Определить порядок проведения мероприятий по лечебно-эвакуационному обеспечению населения при чрезвычайных ситуациях. | 1. розыск поражённых; 2. оказание им медицинской помощи; 3. вынос (вывоз) пострадавших за пределы очага поражения; 4. отправку их на ближайшие этапы медицинской эвакуации и в лечебные учреждения с целью оказания необходимой медицинской помощи и реабилитации. |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО:
3. Стандарты ведения больных дерматовенерологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Бутов, Ю. С. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5708-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html>
2. Кисина, В. И. Инфекции, передаваемые половым путем / Кисина В. И. , Гушин А. Е. , Забиров К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5332-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453322.html>

3. Кочергин, Н. Г. Тропическая дерматология / Кочергин Н. Г., Олисова О. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5786-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457863.html>
4. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5765-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>
5. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрожжина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>
6. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>
7. Разнатовский, К. И. Псориазическая болезнь. Диагностика, терапия, профилактика / К. И. Разнатовский, О. В. Терлецкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5849-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458495.html>
8. Хрянин, А. А. Хламидийная инфекция : эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5594-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html>

Дополнительная литература:

1. Альбанова В.И., Пампура А.Н. Атопический дерматит – ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 128 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437780.html>
2. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Покровского В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>
3. Генитальная папилломавирусная инфекция / Молочков В.А., Киселев Ю.В., Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433980.html>
4. Дерматовенерология / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1024 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427965.html>
5. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание. / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. ГЭОТАР-Медиа. –2013. – 896 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427101.html>
6. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427101.html>
7. Дерматологический атлас / под ред. Олисовой О.Ю., Теплюк Н.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434826.html>

8. Дерматологический атлас / под ред. Олисовой О.Ю., Теплюк Н.П. ГЭОТАР-Медиа. – 2015. – 352 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434826.html>
9. Заболевания шейки матки и генитальные инфекции / под ред. проф. В.Н. Прилепской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 383 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434062.html>
10. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции / под ред. Прилепской В.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427521.html>
11. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции. / под ред. Прилепской В.Н. ГЭОТАР-Медиа. – 2014. – 160 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427521.html>
12. Красный плоский лишай и лихеноидные дерматозы / Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 200 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437070.html>
13. Медицинская микология: руководство / Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>
14. Пигментные опухоли кожи / Червонная Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436738.html>
15. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. Яковлева С.В. -2-е изд., перераб. и доп. М.: Литтера, 2015. - 1040 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>
16. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем. Кубанова А.А., Вавилов А.М., Волнухин В.А. и др. / под общей ред. А.А. Кубановой. 2007. - 512 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982160690.html>

Информационный ресурс:

- Галлямова Ю.А. Ограниченная склеродермия учебное пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 43 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=241>
- Горячкина Л.А., Терехова Е.П. Принципы диагностики аллергических заболеваний: учебное пособие для врачей; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2012. - 50 с.
<http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=7>
- Еровиченков А.А., Кошелева И.В., Погорельская Л.В., Куликов А.Г., Кузовлева Е.В. Роза (клиника, диагностика, лечение) учебное пособие для врачей; ФГБОУ ДПО "Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования" - М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. - 51 с.
<http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=323>
- Кубанов А.А., Абрамова Т.В. Пузырчатка: учеб.пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 54 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=167>

– Кубанов А.А., Абрамова Т.В., Знаменская Л.Ф., Смольяникова В.А. Дифференциальная диагностика буллезных дерматозов: учеб.пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 56 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=232>

– Кубанов А.А., Галлямова Ю.А., Гревцева А.С. Демодекоз: учеб.пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014. - 41 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=248>

– Кубанов А.А., Прошутинская Д.В., Абрамова Т.В. Витилиго: учебное пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014. - 35 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=146>

– Кубанов А.А., Прошутинская Д.В., Сысоева Т.А. Акне: учеб.-метод. пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 40 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=206>

– Куликов А.Г., Шахова А.С. Применение гемолазеротерапии в комплексном лечении распространенного псориаза: учеб.пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2013. - 31 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=99>

– Шурова Л.В., Будкевич Л.И., Корсунский А.А, Алексеев А.А. Применение лекарственного электрофореза у детей с послеожоговыми рубцами кожи: учебно-методическое пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 33 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=240>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
3. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология**

Блок 2

Вариативная часть (Б2.В.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа практики (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры дерматовенерологии и косметологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Авторы программы практики:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Кубанов Алексей Алексеевич | д.м.н., профессор, член-корр. РАН | заведующий кафедрой дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Галлямова Юлия Альбертовна | д.м.н., доцент | профессор кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Сысоева Татьяна Александровна | к.м.н., доцент | доцент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Бишарова Анастасия Сергеевна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Мерцалова Инна Борисовна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6. | Мураховская Екатерина Константиновна | к.м.н. | ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1 | Першина Ольга Николаевна | | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2 | Афанасьева Анна Викторовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа практики обновлена в 2016 году, обновления утверждены УМС «27» июня 2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа практики обновлена в 2017 году, обновления утверждены УМС «26» июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, одобрена УМС «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа практики обновлена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г и утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ

Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Дерматовенерология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач-дерматовенеролог |
| Индекс дисциплины | (Б2.В.1) |
| Курс и семестр | Второй курс, третий, четвертый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 12 зачетных единицы |
| Продолжительность в часах | 432 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 144 |
| Форма контроля | Зачет |

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

1. выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с инфекциями, передаваемыми половым путем, уrogenитальными инфекциями, вызванными ими осложнениями и ВИЧ-инфекции;

2. анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований,

результатов лечения;

3. выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

4. разрабатывать и реализовывать мероприятия по формированию здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений;

5. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья наиболее эпидемиологически значимых групп населения;

6. разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению инфекций, передаваемых половым путем.

7. использовать международную классификацию болезней в диагностике инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций, вызванными ими осложнений и ВИЧ-инфекции;

8. диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

9. обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента;

10. получения патологического материала от пациентов и клинического материала для лабораторных исследований и обеспечение хранения и транспортировки в лабораторию биологического материала;

11. проведения кольпоскопического и уретроскопического исследований и интерпретация их результатов;

12. интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований.

13. разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии для пациентов с инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными инфекциями и вызванными ими осложнениями;

14. составить план лечения пациента с инфекциями, передаваемых половым путем с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи;

15. провести комплексное лечение пациента с инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными инфекциями и вызванными ими осложнениями с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, физиотерапию;

16. оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.

сформировать навыки:

1. сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-дерматовенеролога. - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования здорового образа жизни;

2. визуального осмотра и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования;

3. составления заключения по данным лабораторных, инструментальных и гистологических исследований;

4. осмотра шейки матки в зеркалах;

5. пальпации при патологии мужских половых органов;

6. бимануального влагалищного исследования;

7. трансректального исследования предстательной железы;

8. получения клинического материала для лабораторных исследований (микроскопического, бактериологического, молекулярно-биологического);

9. составления и реализации обоснованного плана лечения и назначение терапии;

10. проведения лечебных манипуляций;
11. выявления и предупреждения возможных осложнений лекарственной терапии.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

1. решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными инфекциями и вызванными ими осложнениями;
2. проведение комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни;
3. осуществление диагностической деятельности;
4. осуществление лечебной деятельности.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1.Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы практики: сформировать умения:

1. выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными инфекциями, вызванными ими осложнениями и ВИЧ-инфекции;

2. анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;

3. выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

4. разрабатывать и реализовывать мероприятия по формированию здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений;

5. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья наиболее эпидемиологически значимых групп населения;

6. разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению инфекций, передаваемых половым путем.

7. использовать международную классификацию болезней в диагностике инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций, вызванными ими осложнений и ВИЧ-инфекции;

8. диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

9. обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента;

10. получения патологического материала от пациентов и клинического материала для лабораторных исследований и обеспечение хранения и транспортировки в лабораторию биологического материала;

11. проведения кольпоскопического и уретроскопического исследований и интерпретация их результатов;

12. интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований.

13. разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии для пациентов с инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными инфекциями и вызванными ими осложнениями;

14. составить план лечения пациента с инфекциями, передаваемых половым путем с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи;

15. провести комплексное лечение пациента с инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными инфекциями и вызванными ими осложнениями с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, физиотерапию;

16. оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.

сформировать навыки:

1. сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-дерматовенеролога. - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования здорового образа жизни;

2. визуального осмотра и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования;

3. составления заключения по данным лабораторных, инструментальных и гистологических исследований;

4. осмотра шейки матки в зеркалах;

5. пальпации при патологии мужских половых органов;

6. бимануального влагалищного исследования;

7. трансректального исследования предстательной железы;

8. получения клинического материала для лабораторных исследований (микроскопического, бактериологического, молекулярно-биологического);

9. составления и реализации обоснованного плана лечения и назначение терапии;

10. проведения лечебных манипуляций;

11. выявления и предупреждения возможных осложнений лекарственной терапии.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

1. решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма,

определении тактики лечения пациентов с инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными инфекциями и вызванными ими осложнениями;

2. проведение комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни;

3. осуществление диагностической деятельности;

4. осуществление лечебной деятельности.

1.3.Трудоемкость освоения программы практики – 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1.Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|--|
| УК-1 | Второй год обучения | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными инфекциями, вызванными ими осложнениями и ВИЧ-инфекции; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | 20 | Т/К ⁹⁷ П/А ⁹⁸ |
| | | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации в профессиональной деятельности врача-дерматовенеролога. | 20 | Т/К П/А |
| | | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными инфекциями и вызванными ими осложнениями. | | П/А |
| ПК - 1 | Второй год | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по формированию здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение распространения | 3 | Т/К П/А |

⁹⁷ Т/К – текущий контроль

⁹⁸ П/А – промежуточная аттестация

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|--|---|----------------|
| | | <p>ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья наиболее эпидемиологически значимых групп населения; - разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению инфекций, передаваемых половым путем. | 3 | |
| | | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп с целью формирования здорового образа жизни. | 10 | Т/К П/А |
| | | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни. | | П/А |
| ПК - 5 | Второй год обучения | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать международную классификацию болезней в диагностике инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций, вызванными ими осложнений и ВИЧ-инфекции; - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; - обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента; - получения патологического материала от пациентов и клинического материала для лабораторных исследований и обеспечение хранения и транспортировки в лабораторию биологического материала; - проведения кольпоскопического и уретроскопического исследований и интерпретация их результатов; - интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 15 15 15 4 15 | Т/К П/А |
| | | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - визуального осмотра и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования; - составления заключения по данным лабораторных, инструментальных и гистологических исследований; - осмотра шейки матки в зеркалах; | 15 15 | Т/К П/А |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|---|---|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - пальпации при патологии мужских половых органов; - бимануального влагалищного исследования; - трансректального исследования предстательной железы; - получения клинического материала для лабораторных исследований (микроскопического, бактериологического, молекулярно-биологического). | <p style="text-align: center;">10 5</p> <p style="text-align: center;">10 5 10</p> | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности. | | П/А |
| ПК - 6 | Второй год обучения | <u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии для пациентов с инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными инфекциями и вызванными ими осложнениями; - составить план лечения пациента с инфекциями, передаваемых половым путем с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи; - провести комплексное лечение пациента с инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными инфекциями и вызванными ими осложнениями с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, физиотерапию; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; | <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">15</p> | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - составления и реализации обоснованного плана лечения и назначение терапии; - проведения лечебных манипуляций; - выявления и предупреждения возможных осложнений лекарственной терапии. | <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">15 5</p> | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности. | | П/А |
| | | | | |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание программы производственной (клинической) практики (Б2.В.1)

Базы практической подготовки:

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Адрес: г. Москва, ул. Короленко, д.3, стр. 6).

2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «3 Центральный Военный Клинический Госпиталь им. А.А. Вишневого» Министерства обороны Российской Федерации (Адрес: Московская обл., Красногорский р-н, п/о Архангельское, пос. Новый).

| Код | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности | Место прохождения практики | Продолжительность (акад.час) | Индекс компетенции |
|----------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|
| Второй год обучения | | | | |
| Стационар | | | | |
| Б1.Б.1.1.4 | Профилактическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья населения | Организационно-методический отдел | 48 | ПК-1 |
| Б1.Б.1.2.2.2 | Анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы мужчин | Учебные комнаты кафедры | 16 | УК-1 |
| Б1.Б.1.5 | Эпидемиология, этиология, патогенез, симптомы, синдромокомплексы, клинические рекомендации и лечение инфекций, передаваемых половым путем и уrogenитальных инфекций | Дерматовенерологическое отделение | 152 | ПК-5 ПК-6 |
| Поликлиника | | | | |
| Б1.Б.1.5 | Эпидемиология, этиология, патогенез, симптомы, синдромокомплексы, клинические рекомендации и лечение инфекций, передаваемых половым путем и уrogenитальных инфекций | Дерматовенерологическое отделение | 216 | ПК-5 ПК-6 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во час./зач. ед. |
|--|----------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 144 |
| - практика | 144 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 72 |

| | |
|--|-----------------------------|
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 72 |
| Итого: | 216 акад.час./6 з.ед |

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во час./зач. ед. |
|--|-----------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 144 |
| - практика | 144 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 72 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 72 |
| Итого: | 216 акад.час./6 з.ед |

4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

Третий семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | Индексы формируемых компетенций |
|-------------------------|---|--------------|------------------|---------------------------------|
| | | Практика | СР ⁹⁹ | |
| Б1.Б.1.1.4 | Профилактическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья населения | 36 | 12 | ПК-1 |
| Б1.Б.1.2.2 | Анатомия и физиология кожи и мочеполовой системы | 12 | 4 | УК-1 |
| Б1.Б.1.5 | Эпидемиология, этиология, патогенез, симптомы, синдромокомплексы, клинические рекомендации и лечение инфекций, передаваемых половым путем и уrogenитальных инфекций | 96 | 56 | ПК-5; ПК-6 |
| Итого за семестр | | 144 | 72 | |

Четвертый семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | Индексы формируемых компетенций |
|-------------------------|---|--------------|------------|---------------------------------|
| | | Практика | СР | |
| Б1.Б.1.5 | Эпидемиология, этиология, патогенез, симптомы, синдромокомплексы, клинические рекомендации и лечение инфекций, передаваемых половым путем и уrogenитальных инфекций | 144 | 72 | ПК-5, ПК-6 |
| Итого за семестр | | 144 | 72 | - |
| Итого | | 288 | 144 | - |

4.4 Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

⁹⁹СР – самостоятельная работа

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1. в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
2. в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
3. в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Третий семестр (72 акад. часа)

1. Подготовка тестовых заданий на тему «Анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы мужчин».
2. Подготовка реферата на тему: «Анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы женщин».
3. Подготовка доклада о влиянии инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивное здоровье женщин.
4. Подготовка доклада о влиянии инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивное здоровье мужчин.
5. Подготовка обзора литературы по эпидемиологии ИППП
6. Подготовка обзора литературы по этиологии и патогенезе сифилиса.
7. Подготовка слайд-презентации по современным методам диагностики инфекций, передаваемых половым путем и урогенитальных инфекций.
8. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по гонококковой инфекции.
9. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с ИППП.
10. Подготовка реферата на тему: «Первичный сифилис».
11. Подготовка реферата на тему: «Вторичный сифилис».

Четвертый семестр (72 акад. часа)

1. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с сифилисом.
2. Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с урогенитальным кандидозом.

3. Подготовка слайд-презентации на тему: «Трихомониаз».
4. Подготовка рекомендаций для пациентов с аногенитальной герпетической вирусной инфекцией.
5. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по бактериальному вагинозу.
6. Подготовка слайд-презентации по теме «Осложнения инфекций, передаваемых половым путем».
7. Составление клинических задач по инфекциям, передаваемым половым путем и урогенитальным инфекциям.
8. Подготовка рекомендаций для пациентов с урогенитальным кандидозом.

4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|---|--------------|---------------------------------|
| Б1.Б.1.1.4 | Профилактическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья населения | Подготовка доклада о влиянии инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивное здоровье женщин Подготовка доклада о влиянии инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивное здоровье мужчин | 12 | ПК-1 |
| Б1.Б.1.2.2 | Анатомия и физиология кожи и мочеполовой системы | Подготовка тестовых заданий на тему «Анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы мужчин» Подготовка реферата на тему: «Анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы женщин» | 4 | УК-1 |
| Б1.Б.1.5 | Эпидемиология, этиология, патогенез, симптомы, синдромокомплекс, клинические рекомендации и лечение инфекций, передаваемых половым путем и урогенитальных инфекций | Подготовка обзора литературы по эпидемиологии ИППП Подготовка обзора литературы по этиологии и патогенезу сифилиса Подготовка слайд-презентации по современным методам диагностики инфекций, передаваемых половым путем и урогенитальных инфекций Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по гонококковой инфекции Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с ИППП Подготовка реферата на тему: «Первичный сифилис» Подготовка реферата на тему: «Вторичный сифилис» | 128 | ПК-5, ПК-6 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с сифилисом Подготовка к клиническому разбору курируемого пациента с урогенитальным кандидозом Подготовка слайд-презентации на тему: «Трихомониаз» Подготовка рекомендаций для пациентов с аногенитальной герпетической вирусной инфекцией Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по бактериальному вагинозу Подготовка слайд-презентации по теме «Осложнения инфекций, передаваемых половым путем» Составление клинических задач по инфекциям, передаваемых половым путем и урогенитальным инфекциям Подготовка рекомендаций для пациентов с урогенитальным кандидозом | |
|--|--|---|--|

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Запланировано действий (кол-во) | Выполнено действий |
|--|---------------------|---|---------------------------------|---|
| ПК - 6 | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии для пациентов с инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными инфекциями и вызванными ими осложнениями; | 15 | Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики |
| | | - составить план лечения пациента с инфекциями, передаваемых половым путем с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания специализированной помощи; | 15 | |
| | | - провести комплексное лечение пациента с инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными инфекциями и вызванными ими осложнениями с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, физиотерапию; | 15 | |
| | | - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. | 15 | |
| | | <u>Навыки:</u> - составления и реализации обоснованного плана лечения и назначение терапии; | 15 | |
| - проведения лечебных манипуляций; | 15 | | | |
| - выявления и предупреждения возможных осложнений лекарственной терапии. | 5 | | | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> -осуществление лечебной деятельности. | | |

6.2. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

| Проверяемые компетенции | Содержание задания | Ответ |
|-------------------------|---|--|
| ПК-5 ПК-6 | Опишите последовательность действий врача-дерматовенеролога при оказании специализированной медицинской помощи пациенту с урогенитальным кандидозом | Оценка жалоб пациента (зуд, специфические выделения из половых органов), анамнез, осмотр половых органов, лабораторная диагностика (мазок), назначение специфического лечения, мероприятия по обследованию, лечению контактов. |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-5 | Опишите алгоритм действий при проведении бимануального обследования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать пациентку о необходимости и сущности манипуляции. 2. Предложить пациентке опорожнить мочевой пузырь. 3. Застелить кресло индивидуальной пеленкой или разовой салфеткой. 4. Уложить на гинекологическое кресло в положение на спине, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах и разведены. 5. Произвести туалет наружных половых органов по показаниям. 6. Вымыть руки и надеть стерильные перчатки. 7.левой рукой раздвинуть большие и малые половые губы. 8. Второй и третий пальцы правой руки ввести во влагалище по задней стенке. 9. Выяснить состояние влагалища: объем, складчатость, растяжимость, наличие патологических процессов, опухоль, рубцы, сужения, состояния влагалищных сводов. 10. Выяснить состояние шейки матки, определить ее форму, консистенцию, подвижность, чувствительность при смещении. 11. Чтобы определить состояние матки, левую руку положить на низ живота, правую – в передний свод, при этом можно определить положение, форму матки, величину, консистенцию, подвижность болезненность. 12. Чтобы определить состояние придатков матки, пальцы наружной и внутренней руки переводят от углов матки к боковым поверхностям таза (исследуются яичники и маточные трубы, величина, форма, болезненность, подвижность). В норме придатки не пальпируются. 13. Пальпация с помощью внутренней руки внутренней поверхности таза (седалищные ости, крестцовую впадину, наличие экзостозов). 14. Извлекая правую руку из влагалища, внимательно ее осмотреть на наличие выделений, их характер. 15. Снять перчатки, вымыть руки, перчатки поместить в емкость с дезинфицирующим средством. 16. Полученные данные записать в медицинскую документацию. |
|------|---|--|

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков
ординатора – ПК-5

Симуляционное оборудование: нормативные документы, методические
рекомендации по сифилису.

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка | Примечание |
|---|--|--|---|--------|---|
| Обследование пациента с первичным сифилисом | Физикальный осмотр пациента | 1. Осмотр кожных покровов, половых органов, слизистых, волосистой части головы | 3 минуты | 1/0 | <u>Критерии оценки:</u> перечислены характерная локализация и описаны характерные очаги поражения |
| | | 2. Обнаружение бледной трепонемы в образцах, полученных из очагов поражений, с помощью микроскопического исследования в темном поле зрения | 2 минут | 1/0 | <u>Критерии оценки:</u> Описана характерная морфология и движение трепонем |
| | | 3. Выбор и обоснование лабораторного метода обследования | 3 минуты | 2/0 | <u>Критерии оценки:</u> Комплекс нетрепонемного (РМП, РПР, VDRL и другие аналоги) в количественном варианте постановки и трепонемного (РПГА, ИФА, ИБ, ИХЛ, ИХГ) тестов |
| | Интерпретация данных осмотра и лаборатор | 4. Формулировка заключения по результатам объективного осмотра | 1 минута | 1/0 | <u>Критерии оценки:</u> сформировано заключение по данным |

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка | Примечание |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---|--------|--|
| | ного исследования | (обобщение результатов вслух). | | | объективного осмотра, микроскопического исследования; установлена клиническая форма заболевания. |

Максимальное количество баллов: 4 баллов

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------|
| ПК-5,6 | Второй год обучения | <p>Женщина, 38 лет, предъявляет жалобы на зуд и чувство жжения в области наружных половых органов, скудные выделения серого цвета с неприятным "рыбным" запахом, усиливающиеся при половом контакте.</p> <p>При осмотре слизистые оболочки нормальной окраски, в заднем своде влагалища умеренные пенистые выделения серого цвета.</p> <p><u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы:</p> <p>Предварительный диагноз:</p> <p>А. бактериальный вагиноз; Б. трихомониаз; В. урогенитальный кандидоз; Г. неспецифический вагинит; Д. уреаплазменная инфекция.</p> <p>Для диагностики заболевания у больного наибольшей диагностической ценностью обладает:</p> <p>А. Общий анализ мочи Б. Метод ПЦР В. Культуральный метод Г. Мазок на флору Д. Биохимический анализ крови</p> | <p>Ответ А</p> <p>Ответ Г</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | программ развития системы здравоохранения на длительные интервалы времени. |
| ПК-1 | Подготовить проект санитарного бюллетеня по профилактике инфекций, передаваемых половым путем | Санитарный бюллетень - это иллюстрированная санитарно-просветительская газета, посвященная только одной теме. |
| ПК-5 | Опишите методику осмотра в зеркалах | <p>Перед введением зеркала во влагалище указательным и большим пальцами левой руки врач разводит половые губы. Зеркало Куско (створчатое) вводить в сомкнутом состоянии на всю глубину влагалища до его сводов, раскрыть и фиксировать в таком положении с помощью замка. Зеркало Симпса (ложкообразное) вводят по задней стенке влагалища до его свода. Затем введенным подъемником обнажают переднюю стенку влагалища, что позволяет осмотреть шейку матки и стенки влагалища. При осмотре в зеркалах определяют величину, форму, положение и состояние шейки матки, форму и состояние наружного зева, наличие патологических процессов, характер выделений из цервикального канала.</p> <p>6. Постепенно извлекая зеркало, осматривают стенки влагалища, определяют цвет слизистой оболочки, наличие патологических процессов.</p> <p>7. При исследовании в зеркалах при необходимости берется материал для бактериоскопического, бактериологического, молекулярногенетического и цитологического исследований.</p> |
| ПК-6 | Составьте план лечения кандидоза вульвы и вагины | <ul style="list-style-type: none"> – натамицин, вагинальные суппозитории 100 мг 1 раз в сутки в течение 6 дней или клотримазол, вагинальная таблетка (А) 200 мг 1 раз в сутки перед сном в течение 3 дней или 100 мг 1 раз в сутки перед сном в течение 7 дней или – клотримазол, крем 1% (А) 5 г интравагинально 1 раз в сутки перед сном в течение 7-14 дней или – итраконазол, вагинальная таблетка 200 мг 1 раз в сутки перед сном в течение 10 дней или – миконазол, вагинальные суппозитории 100 мг 1 раз в сутки перед сном в течение 7 дней (В) или – бутоконазол, 2% крем 5 г интравагинально 1 раз в сутки перед сном однократно или – флуконазол 150 мг перорально однократно или – итраконазол 200 мг перорально 1 раз в день в течение 3 дней |

| | | |
|--|--|---|
| | | – При наличии выраженных объективных симптомов кандидозного вульвовагинита рекомендовано увеличение длительности интравагинальной терапии препаратами группы азолов до 10-14 дней или увеличение дозы флуконазола: 150 мг перорально дважды с промежутком в 72 часа |
|--|--|---|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО:
3. Стандарты ведения больных дерматовенерологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Бутов, Ю. С. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5708-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html>
2. Кисина, В. И. Инфекции, передаваемые половым путем / Кисина В. И. , Гущин А. Е. , Забиров К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5332-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453322.html>
3. Кочергин, Н. Г. Тропическая дерматология / Кочергин Н. Г. , Олисова О. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5786-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457863.html>
4. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5765-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>
5. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрождина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>

6. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>

7. Разнатовский, К. И. Псориатическая болезнь. Диагностика, терапия, профилактика / К. И. Разнатовский, О. В. Терлецкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5849-5. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458495.html>

8. Хрянин, А. А. Хламидийная инфекция : эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5594-4. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html>

Дополнительная литература:

1. Альбанова В.И., Пампура А.Н. Атопический дерматит – ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 128 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437780.html>

2. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Покровского В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>

3. Генитальная папилломавирусная инфекция / Молочков В.А., Киселев Ю.В., Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433980.html>

4. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427101.html>

5. Дерматологический атлас / под ред. Олисовой О.Ю., Теплюк Н.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434826.html>

6. Заболевания шейки матки и генитальные инфекции / под ред. проф. В.Н. Прилепской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 383 с.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434062.html>

7. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции / под ред. Прилепской В.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427521.html>

8. Красный плоский лишай и лихеноидные дерматозы / Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 200 с.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437070.html>

9. Медицинская микология: руководство / Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

10. Пигментные опухоли кожи / Червонная Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436738.html>

11. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. Яковлева С.В. -2-е изд., прераб. и доп. М.: Литтера, 2015. - 1040 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>
12. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем. Кубанова А.А., Вавилов А.М., Волнухин В.А. и др. / под общей ред. А.А. Кубановой. 2007. - 512 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982160690.html>
13. Дерматовенерология / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1024 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427965.html>
14. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание. / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. ГЭОТАР-Медиа. –2013. – 896 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427101.html>
15. Дерматологический атлас / под ред. Олисовой О.Ю., Теплюк Н.П. ГЭОТАР-Медиа. – 2015. – 352 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434826.html>
16. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции. / под ред. Прилепской В.Н. ГЭОТАР-Медиа. – 2014. – 160 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427521.html>

Информационный ресурс:

- Галлямова Ю.А. Ограниченная склеродермия учебное пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 43 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=241>
- Горячкина Л.А., Терехова Е.П. Принципы диагностики аллергических заболеваний: учебное пособие для врачей; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2012. - 50 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=7>
- Еровиченков А.А., Кошелева И.В., Погорельская Л.В., Куликов А.Г., Кузовлева Е.В. Рожа (клиника, диагностика, лечение) учебное пособие для врачей; ФГБОУ ДПО "Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования" - М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. - 51 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=323>
- Кубанов А.А., Абрамова Т.В. Пузырчатка: учеб.пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 54 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=167>
- Кубанов А.А., Абрамова Т.В., Знаменская Л.Ф., Смольяникова В.А. Дифференциальная диагностика буллезных дерматозов: учеб.пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 56 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=232>
- Кубанов А.А., Галлямова Ю.А., Гревцева А.С. Демодекоз: учеб.пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014. - 41 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=248>

– Кубанов А.А., Прошутинская Д.В., Абрамова Т.В. Витилиго: учебное пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014. - 35 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=146>

– Кубанов А.А., Прошутинская Д.В., Сысоева Т.А. Акне: учеб.-метод. пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 40 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=206>

– Куликов А.Г., Шахова А.С. Применение гемолазеротерапии в комплексном лечении распространенного псориаза: учеб.пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2013. - 31 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=99>

– Шурова Л.В., Будкевич Л.И., Корсунский А.А, Алексеев А.А. Применение лекарственного электрофореза у детей с послеожоговыми рубцами кожи: учебно-методическое пособие; ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования". - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2015. - 33 с. <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=240>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
3. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные

помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.