

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОТЕРАПИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре
по специальности 31.08.22 Психотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» разработана преподавателями кафедры Психотерапии и сексологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Макаров В.В.	д.м.н. профессор	заведующий кафедрой Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Егоров Б.Е.	д.м.н. профессор	профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Тукаев Р.Д.	д.м.н. профессор	профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Захаров Р.И.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Панюкова И.А.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Покровский Ю.Л.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Смирнов В.Е.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Калмыкова И.Ю.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Копоров С.Г.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Иванов А.Л.	к.п.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Махновская Л.В.	к.м.н.	ассистент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				

1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия утверждена Учебно-методическим Советом Академии «25» мая 2015 г., протокол № 2.

Рабочая программа обновлена в 2016 году, обновления одобрены на заседании кафедры 25.05.2016 г. протокол № 18, 02.09.2016 г. протокол № 23 и утверждены Учебно-методическим Советом Академии «27» июня 2016 г., протокол № 5, «26» сентября 2016 г., протокол № 6.

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, обновления одобрены на заседании кафедры 26.01.2017 г. протокол № 3, 26.04.2017 г. протокол № 12, 25.05.2017 г. протокол № 16 и утверждены Учебно-методическим Советом Академии «27» февраля 2017 г., протокол № 2, «29» мая 2017 г., протокол № 5, «26» июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» одобрена на заседании кафедры 06.06.2018 г. протокол № 16.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОТЕРАПИЯ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетных единицы
Продолжительность в часах	864
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	216
Форма контроля	Экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) основ государственной системы профилактики психических расстройств и расстройств поведения и принципов предупреждения возникновения психических расстройств и расстройств поведения среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

3) основ первичной, вторичной и третичной профилактики психических расстройств и расстройств поведения и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;

в диагностической деятельности:

1) принципов клинической диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;

2) основных методов исследования в медицинской (клинической) психологии;

3) основ классификации психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с международной классификацией болезней (МКБ);

4) основ общей психопатологии;

5) клинической картины, этиологии, патогенеза, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения;

в лечебной деятельности:

1) теоретико-методологических основ психотерапии;

2) основных направлений и методов психотерапии, их теоретической основы, показаний и противопоказаний, возможных осложнений;

3) тактики проведения психотерапии в зависимости от клинической картины психического расстройства и расстройства поведения;

в реабилитационной деятельности:

1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

2) медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

в психолого-педагогической деятельности:

1) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) основ психолого-педагогической деятельности врача-психотерапевта и принципов профессионального консультирования, обучения и ресоциализации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами;

в организационно-управленческой деятельности:

1) Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию психотерапевтической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля;

2) принципов организации оказания психотерапевтической помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

3) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

4) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;

5) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

сформировать умения:

1) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;

2) разрабатывать и реализовывать программы по профилактике психических и поведенческих расстройств;

3) проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами, с целью выявления факторов риска и латентных проявлений расстройств психического здоровья;

4) проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;

5) оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

6) проводить комплексный анализ состояния психического здоровья населения на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с психическими расстройствами;

7) проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения;

8) собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

9) оценивать психический, соматический и неврологический статус пациента;

10) применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;

11) использовать знания основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики;

12) формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;

13) определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения;

14) разрабатывать тактику и проводить психотерапию; определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии;

15) применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента;

16) использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

17) использовать фармакотерапию при наличии показаний;

18) оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;

19) использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах;

20) организовывать и оказывать медицинскую помощь, проводить медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях;

21) использовать современные методы комплексной медико-психолого-социальной реабилитации;

22) формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

23) применять приемы психокоррекции при нарушениях личностной адаптации, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях;

24) организовать психотерапевтическую помощь пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

25) взаимодействовать в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей;

26) вести медицинскую документацию;

27) на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья психического здоровья населения;

сформировать навыки:

1) проведения мероприятий по охране психического здоровья, пропаганде здорового образа жизни и отказа от потребления психоактивных веществ;

2) консультирования и обучения лиц с высоким риском развития расстройств психического здоровья способам устранения нервно-психического напряжения, приемам психической саморегуляции;

3) дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах латентных признаков и факторов риска развития расстройств психического здоровья с целью проведения первичной профилактики;

4) определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;

5) сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с расстройствами психического здоровья;

6) проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками, сбора субъективного и объективного анамнеза;

7) интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;

8) формулирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;

9) планирования психотерапевтического процесса;

10) применения конкретных методик и технических приемов психотерапии;

11) применения фармакотерапии при наличии показаний;

12) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий;

13) обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;

14) взаимодействия в команде специалистов, осуществляющих комплексную медико-психолого-социальную реабилитацию;

15) проведения мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

16) ведение медицинской документации;

17) оценки эффективности проводимой психотерапии;

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) основ государственной системы профилактики психических расстройств и расстройств поведения и принципов предупреждения возникновения психических расстройств и расстройств поведения среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

3) основ первичной, вторичной и третичной профилактики психических расстройств и расстройств поведения и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;

в диагностической деятельности:

1) принципов клинической диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;

2) основных методов исследования в медицинской (клинической) психологии;

3) основ классификации психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с международной классификацией болезней (МКБ);

4) основ общей психопатологии;

5) клинической картины, этиологии, патогенеза, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения;

в лечебной деятельности:

1) теоретико-методологических основ психотерапии;

2) основных направлений и методов психотерапии, их теоретической основы, показаний и противопоказаний, возможных осложнений;

3) тактики проведения психотерапии в зависимости от клинической картины психического расстройства и расстройства поведения;

в реабилитационной деятельности:

1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

2) медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

в психолого-педагогической деятельности:

1) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) основ психолого-педагогической деятельности врача-психотерапевта и принципов профессионального консультирования, обучения и ресоциализации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами;

в организационно-управленческой деятельности:

1) Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию психотерапевтической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля;

2) принципов организации оказания психотерапевтической помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

3) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

4) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;

5) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

сформировать умения:

1) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;

2) разрабатывать и реализовывать программы по профилактике психических и поведенческих расстройств;

3) проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами, с целью выявления факторов риска и латентных проявлений расстройств психического здоровья;

4) проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;

5) оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

6) проводить комплексный анализ состояния психического здоровья населения на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с психическими расстройствами;

7) проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения;

8) собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

9) оценивать психический, соматический и неврологический статус пациента;

10) применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;

11) использовать знания основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики;

12) формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;

13) определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения;

14) разрабатывать тактику и проводить психотерапию; определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии;

15) применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента;

16) использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

17) использовать фармакотерапию при наличии показаний;

18) оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;

19) использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах;

20) организовывать и оказывать медицинскую помощь, проводить медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях;

21) использовать современные методы комплексной медико-психолого-социальной реабилитации;

22) формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

23) применять приемы психокоррекции при нарушениях личностной адаптации, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях;

24) организовать психотерапевтическую помощь пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

25) взаимодействовать в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей;

26) вести медицинскую документацию;

27) на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья психического здоровья населения;

сформировать навыки:

1) проведения мероприятий по охране психического здоровья, пропаганде здорового образа жизни и отказа от потребления психоактивных веществ;

2) консультирования и обучения лиц с высоким риском развития расстройств психического здоровья способам устранения нервно-психического напряжения, приемам психической саморегуляции;

3) дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах латентных признаков и факторов риска развития расстройств психического здоровья с целью проведения первичной профилактики;

4) определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;

5) сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с расстройствами психического здоровья;

6) проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками, сбора субъективного и объективного анамнеза;

7) интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;

8) формулирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;

9) планирования психотерапевтического процесса;

10) применения конкретных методик и технических приемов психотерапии;

11) применения фармакотерапии при наличии показаний;

- 12) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий;
- 13) обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;
- 14) взаимодействия в команде специалистов, осуществляющих комплексную медико-психолого-социальную реабилитацию;
- 15) проведения мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 16) ведение медицинской документации;
- 17) оценки эффективности проводимой психотерапии;

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетных единиц, что составляет 864 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1064 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34492));

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 N 438 «О психотерапевтической помощи» (вместе с Приложением №1 «Положение об организации деятельности врача-психотерапевта», Приложением №4 «Положение об организации деятельности психотерапевтического кабинета», Приложением №7 «Положение об организации деятельности психотерапевтического отделения», Приложением №10 «Положение об организации деятельности психотерапевтического центра»);

3) Федеральный закон от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 03.07.2016) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 33, ст. 1913);

4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17.05.2012 № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.07.2012, регистрационный № 24895);

5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 09.11.2012 № 800н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при специфических расстройствах личности» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный № 27661);

6) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 №1218 н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, паническом расстройстве, агорафобии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 31.01.2013, регистрационный № 26769);

7) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 №1227 н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, обсессивно-компульсивном расстройстве» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27190);

8) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 №1229 н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, генерализованном тревожном расстройстве» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27755);

9) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 № 1232 н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, социальных фобиях». (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.02.2013, регистрационный № 27178);

10) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 №1234 н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, посттравматическом стрессовом расстройстве» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27535);

11) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2012 №1400 н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при шизофрении, острой (подострой) фазе с затяжным течением и преобладанием социально-реабилитационных проблем» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный № 26904).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

в профилактической деятельности:

1) готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

3) готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

4) готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

в диагностической деятельности:

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

1) готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);

2) готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

в реабилитационной деятельности:

готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

в психолого-педагогической деятельности:

готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

в организационно-управленческой деятельности:

1) готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

2) готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

3) готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами; - положений системного подхода в интерпретации данных клинического, патопсихологического и др. методов обследования пациентов.	Т/К ¹ П/А ²
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами; - анализировать и систематизировать информацию диагностического обследования, результатов психотерапии; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> – понятия толерантности; – проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; – социальных особенностей контингента пациентов; – национальных особенностей различных народов, религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;	Т/К П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	– сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> - порядок осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативных компетенций; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых.	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - сформировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> – нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения; – основ здорового образа жизни, значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни»; – форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения; – закономерностей формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. – распространенности психических и поведенческих расстройств среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - методов профилактики психических расстройств и расстройств поведения; - латентных признаков, методов ранней диагностики психических расстройств и расстройств поведения; - факторов риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения; 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; - выявлять провоцирующие факторы развития невротических и связанных со стрессом расстройств, латентные признаки, а также симптомы и синдромы психических и поведенческих расстройств; - разрабатывать и реализовывать программы по профилактике психических и поведенческих расстройств; 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по охране психического здоровья, пропаганде здорового образа жизни и отказа от потребления психоактивных веществ; - консультирования населения с целью выявления факторов риска и латентных признаков нарушений психического здоровья и обучения способам устранения нервно-психического напряжения, приемам психической саморегуляции; - оценки эффективности профилактических мероприятий. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Разработка и проведение профилактических мероприятий по профилактике расстройств психического здоровья.</p> <p>Участие в консультациях.</p> <p>Участие в тематических конференциях.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования расстройств психического здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами; - основ первичной, вторичной и третичной профилактики психических и поведенческих расстройств и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья; - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации. 	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска и латентных проявлений расстройств психического здоровья. 	Т/К П/А

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах латентных признаков и факторов риска развития расстройств психического здоровья с целью проведения первичной профилактики; – работы со стандартами оказания медицинских услуг. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Участие в профилактических медицинских осмотрах. Участие в диспансерном наблюдении пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.</p>	П/А
ПК-3	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; – принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; – правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. 	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; – организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; – оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Планирование проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p>	П/А
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья населения различных возрастно-половых групп; – порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста. 	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексный анализ состояния психического здоровья населения на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с психическими расстройствами; – определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения психического здоровья населения на основе анализа статистических показателей. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с расстройствами психического здоровья. 	Т/К П/А

	<u>Опыт деятельности:</u> Оценка показателей психического здоровья населения.	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – принципов проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками; – методик проведения клинической диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; – методики сбора субъективного и объективного анамнеза пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – методик оценки психического статуса пациента; – методик оценки соматического и неврологического статусов пациента; – методик проведения краткого психологического эксперимента в рамках консультативно-диагностической беседы; – общей психопатологии; – клиники, этиологии, патогенеза психических расстройств и расстройств поведения; – принципов диагностики психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10); – принципов клинической нозологической диагностики психических расстройств и расстройств поведения; – клинических показаний и противопоказаний к проведению психотерапии; – клинических показаний для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу); – клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение; – основ медицинской (клинической) психологии и методов психологического исследования; – общих принципов использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии; – основ патопсихологии, ведущих патопсихологических регистр-синдромов и их дифференциально-диагностического и прогностического значения; – основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса. 	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультативно-диагностической беседу с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками; – проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения; 	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> – собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – оценивать психический статус пациента; – оценивать соматический и неврологический статус пациента; – проводить краткий психологический эксперимент в рамках консультативно-диагностической беседы; – использовать диагностические шкалы, тесты, опросники, применяемые в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии; – применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; – выявлять ведущие патопсихологические регистр-синдромы в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; – использовать знания основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики; – выявить общие (симптомы, синдромы) и специфические (нозологические) признаки психических расстройств и расстройств поведения; – формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10); – формулировать диагноз в соответствии с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения; – определять показания и противопоказания к проведению психотерапии; – определять клинические показания для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу); – определять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение; – - заполнять медицинскую документацию; 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками; – сбора субъективного и объективного анамнеза; – интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей; – формулирования и кодирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10); – формулирования диагноза в соответствии с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения; 	<p>Т/К П/А</p>

	<p><u>Опыт деятельности:</u> Участие в проведении консультативно-диагностических бесед с пациентами с нарушениями психического здоровья. Проведение клинического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Заполнение медицинской документации. Участие в клинико-психотерапевтических разборах. Участие в тематических конференциях. Решение ситуационных задач.</p>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологических вопросов психотерапии; – основных концепций современной психотерапии: психодинамической, экзистенциально-гуманистической, когнитивно-бихевиоральной; – принципов мультимодального подхода в психотерапии – методов психотерапии, их теоретической основы, показаний и противопоказаний, возможных осложнений и способов их купирования, техник проведения; – методик проведения семейной психотерапии; – методик проведения групповой психотерапии; – методики и тактики проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения; – основ медицинской (клинической) психологии; – основ психофармакотерапии; – способов оценки динамики состояния пациента в ходе лечения, эффективности психотерапии, оценки прогноза лечения; – теоретической основы, методик проведения супервизии в психотерапии; – теоретической основы, методик проведения личной терапии, ее значения для психотерапевтического образования; – теоретической основы, методик проведения Балинтовских групп в психотерапии. 	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения; – определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии; – применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента; – использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – проводить семейную психотерапию; – проводить групповую психотерапию; 	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> – купировать возможные осложнения применяемых методов или техник в процессе психотерапии; – использовать фармакотерапию при наличии показаний; – оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования; – использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах; – профессионально взаимодействовать с семьей пациента на основе знаний основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования психотерапевтического процесса; – применения конкретных методик и технических приемов психотерапии; – применения методов семейной психотерапии; – применения методов групповой психотерапии; – применения фармакотерапии при наличии показаний; – оценки эффективности проводимой психотерапии; – работы с семьей пациента. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведение индивидуальной, семейной, групповой психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. 	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); – проведения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); – проведения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд; – введения лекарственных средств различными способами (подкожно, внутримышечно, внутривенно). 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.</p>	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и методологии медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья; 	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - современных методов медико-психолого-социальной реабилитации отдельных контингентов больных, используемых в комплексных реабилитационных программах; - методов оценки эффективности комплексной медико-психолого-социальной реабилитации. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы медико-психолого-социальной реабилитации отдельных контингентов больных, используемых в комплексных реабилитационных программах; - оценивать эффективность комплексной медико-психолого-социальной реабилитации. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения современных методов медико-психолого-социальной реабилитации; - взаимодействия в команде специалистов, осуществляющих комплексную медико-психолого-социальную реабилитацию. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Участие в проведении комплексной медико-психолого-социальной реабилитации. Решение ситуационных задач.</p>	П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - основ психолого-педагогической деятельности врача; - основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса; - методических рекомендаций по формированию мотивации у лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами, к обращению за психотерапевтической помощью. 	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - применять приемы психокоррекции при нарушениях личностной адаптации, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях; - применять приемы формирования мотивации у лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами, к обращению за психотерапевтической помощью. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Осуществление психолого-педагогической деятельности среди населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	П/А
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p>	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> – основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; – законодательства Российской Федерации в сфере охраны психического здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие деятельность врача-психотерапевта; - вопросов организации психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - принципов взаимодействия врача-психотерапевта в процессе консультативно-диагностической и лечебной работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей; – основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины; – принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; - принципов организации работы специалистов среднего медицинского звена в системе организации психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья; – требований к оформлению первичной медицинской документации; - требований к оформлению учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов. – правил соблюдения основных требований информационной безопасности. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать психотерапевтическую помощь пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - взаимодействовать в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей; – организовать работу специалистов среднего медицинского звена в системе организации психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья; – заполнять первичную медицинскую документацию; - формировать и анализировать учетно-отчетную документацию медицинской организации, годовые отчеты. - соблюдать основные требования информационной безопасности. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнения первичной медицинской документации; - формирования учетно-отчетной документации медицинской организации, годовые отчеты. - соблюдения основных требований информационной безопасности. 	<p>Т/К П/А</p>

	<p><u>Опыт деятельности:</u> Применение основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих психотерапевтическую помощь населению. Решение ситуационных задач.</p>	П/А
ПК-11	<p><u>Знания:</u> – критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; – основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности врача-психотерапевта; – основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической деятельности врача-психотерапевта.</p>	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u> – на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья психического здоровья населения; – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; – составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с нарушениями психического здоровья.</p>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u> - составления плана-отчета; - оценки деятельности врача-психотерапевта.</p>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей врача-психотерапевта.</p>	П/А
ПК-12	<p><u>Знания:</u> – основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – правил и порядка медицинской эвакуации; – принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.</p>	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.</p>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Решение ситуационных задач по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б.1.Б.1.1.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения	ПК-1
Б.1.Б.1.1.1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения	ПК-1
Б.1.Б.1.1.1.2	Распространенность психических и поведенческих расстройств среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;	ПК-1
Б.1.Б.1.1.1.3	Методы ранней диагностики, выявления латентных признаков и факторов риска психических и поведенческих расстройств	ПК-1
Б.1.Б.1.1.1.4	Разработка и реализация программ профилактики психических и поведенческих расстройств	ПК-1
Б.1.Б.1.1.1.5	Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни у населения	ПК-1
Б.1.Б.1.1.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за группами лиц с высоким риском формирования расстройств психического здоровья и пациентами с психическими и поведенческими расстройствами в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами	ПК-2
Б.1.Б.1.1.2.1	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	ПК-2
Б.1.Б.1.1.2.2	Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	ПК-2
Б.1.Б.1.1.2.3	Основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических и поведенческих расстройств, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья	ПК-2
Б.1.Б.1.1.3	Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б.1.Б.1.1.3.1	Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК-3

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.Б.1.1.3.2	Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б.1.Б.1.1.4	Принципы организации и оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	ПК-7, ПК-12
Б.1.Б.1.1.4.1	Объем и порядок оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах терапии	ПК-7, ПК-12
Б.1.Б.1.1.4.2	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	ПК-7, ПК-12
Б.1.Б.1.1.4.3	Правила и порядок медицинской эвакуации	ПК-7, ПК-12
Б.1.Б.1.1.4.4	Организация лечения и оказания неотложной медицинской помощи при острых нарушениях сердечно-сосудистой деятельности и функции внешнего дыхания	ПК-7, ПК-12
Б.1.Б.1.1.5	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья взрослого населения	ПК-4
Б.1.Б.1.1.5.1	Анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности у лиц с психическими и поведенческими расстройствами, характеризующие состояние здоровье населения с целью разработки профилактических мероприятий	ПК-4
Б.1.Б.1.1.5.2	Организационные, лечебные, профилактические мероприятия и меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска развития нарушений психического здоровья на основе анализа статистических показателей	ПК-4
Б.1.Б.1.1.6	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10
Б.1.Б.1.1.6.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию психотерапевтической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля	ПК-10
Б.1.Б.1.1.6.2	Принципы взаимодействия врача-психотерапевта в процессе консультативно-диагностической и лечебной работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей	ПК-10
Б.1.Б.1.1.6.3	Основы медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;	ПК-10
Б.1.Б.1.1.6.4	Принципы создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда	ПК-10
Б.1.Б.1.1.6.5	Принципы организации работы специалистов среднего медицинского звена при осуществлении	ПК-10

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья	
Б.1.Б.1.1.6.6	Требования к оформлению медицинской и учетно-отчетной документации. Правила соблюдения основных требований информационной безопасности	ПК-10
Б.1.Б.1.1.7	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11
Б.1.Б.1.1.7.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля	ПК-11
Б.1.Б.1.1.7.2	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья	ПК-11
Б.1.Б.1.1.7.3	Документы, регламентирующие учет и отчетность лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля	ПК-11
Б1.Б.1.2	Общие вопросы психотерапии	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-9
Б.1.Б.1.2.1	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов с нарушениями психического здоровья	УК-2
Б.1.Б.1.2.1.1	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия	УК-2
Б.1.Б.1.2.1.2	Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	УК-2
Б.1.Б.1.2.2	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3
Б.1.Б.1.2.2.1	Особенности мотивационной сферы личности	УК-3
Б.1.Б.1.2.2.2	Основные составляющие коммуникативных компетенций;	УК-3
Б.1.Б.1.2.2.3	Современные теории обучения;	УК-3
Б.1.Б.1.2.2.4	Особенности обучения взрослых;	УК-3
Б.1.Б.1.2.2.5	Супервизия и личная терапия, как неотъемлемая часть образовательного процесса в психотерапии	УК-3
Б.1.Б.1.2.3	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9
Б.1.Б.1.2.3.1	Основы психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических	ПК-9

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса;	
Б.1.Б.1.2.3.2	Консультативная работа с лицами, имеющими предрасположенность к нарушениям психического здоровья, направленная на выработку мотивации к лечению и формирование навыков психической саморегуляции	ПК-9
Б.1.Б.1.2.3.3	Мотивирование лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем, на обращение за наркологической помощью	ПК-9
Б.1.Б.1.2.3.4	Консультативно-методическая помощь врачам общей практики медицинской сети здравоохранения по диагностике расстройств психического здоровья с целью назначения им своевременного лечения	ПК-9
Б.1.Б.1.2.3.5	Повышение квалификации врачей общей практики по основам клиники и профилактики нарушений психического здоровья	ПК-9
Б.1.Б.1.2.4	Теоретико-методологические вопросы психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.2.4.1	Предмет, задачи психотерапии. Место психотерапии в клинической медицине	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.2.4.2	Научные основы современной психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.2.4.3	История психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.2.4.4	Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.2.4.5	Методы психотерапии, рекомендованные Министерством здравоохранения Российской Федерации к использованию в Российской Федерации	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.2.4.6	Принципы мультимодального подхода в психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.2.4.7	Супервизия и личная терапия в психотерапевтической практике	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.2.4.8	Балинтовское движение в психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,
Б.1.Б.1.3.1	Предмет, задачи медицинской (клинической) психологии	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б.1.Б.1.3.1.1	Значение медицинской (клинической) психологии в психотерапевтической практике	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.3.1.2	Значение медицинской (клинической) психологии в профилактической и психолого-педагогической деятельности врача-психотерапевта	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б.1.Б.1.3.1.3	Роль медицинской (клинической) психологии в процессе реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья	УК-1, ПК-8
Б.1.Б.1.3.2	Методы исследования в медицинской (клинической) психологии	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.2.1	Клиническое интервью: структура, техника	УК-1, ПК-5

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.Б.1.3.2.2	Экспериментальное патопсихологическое исследование внимания, памяти, восприятия, мышления, интеллекта, эмоций, расстройств личности	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.2.3	Экспериментальное нейропсихологическое исследование нарушений речи, письма, чтения, счета, праксиса	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.2.4	Методы оценки эффективности проводимой психотерапии	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.3	Патопсихологические регистр-синдромы: понятие, классификация, их дифференциально-диагностическое и прогностическое значение для проведения психотерапии и реабилитации (шизофренический, аффективно-эндогенный, олигофренический, экзогенно-органический, эндогенно-органический, личностно-аномальный, психогенно-психотический, психогенно-невротический регистр-синдромы)	УК-1, ПК-5, ПК-8
Б.1.Б.1.3.4	Психология личности. Темперамент, характер, личность: определение понятий. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при декомпенсациях личности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б.1.Б.1.3.4.1	Критерии гармоничного (здорового) характера, акцентуации личности, психопатии	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.4.2	Сравнительный обзор типологических моделей К.Леонгарда, А.Е.Личко, К.Юнга, Э.Кречмера, П.Б.Ганнушкина	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.4.3	Клиническая характерология. Классификация (по М.Е Бурно): сангвинический (синтонный) характер (циклоид); замкнуто-углубленный характер (шизоид); тревожно-сомневающийся характер (психастеник); застенчиво-раздражительный характер (астеник); педантичный характер (ананкаст); авторитарно-напряженный характер (эпилептоид); демонстративный характер (истерик); неустойчивый характер; смешанные (мозаичные) характеры	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.4.4	Медико-психологическая помощь при декомпенсациях личности	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.3.4.5	Профилактика декомпенсаций личности	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б.1.Б.1.3.4.6	Реабилитация декомпенсаций личности	УК-1, ПК-8
Б.1.Б.1.3.5	Психологические особенности пациентов с соматической патологией. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация пациентов с соматической патологией	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6 ПК-8
Б.1.Б.1.3.5.1	Понятие о внутренней картине болезни (Р.А. Лурия)	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.5.2	Психологические особенности пациентов с различными соматическими заболеваниями	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.5.3	Отношение к своему соматическому заболеванию в зависимости от особенностей личностного склада	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.5.4	Медико-психологическая помощь пациентам с соматической патологией	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.3.5.5	Профилактика психосоматических расстройств	УК-1, ПК-1, ПК-2

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.Б.1.3.5.6	Медико-психологическая реабилитация пациентов с соматической патологией	УК-1, ПК-8
Б.1.Б.1.3.6	Психология девиантного поведения. Медико-психологическая помощь, профилактика девиантного поведения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.3.6.1	Делинквентное поведение	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.6.2	Аддиктивное поведение	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.6.3	Нарушения поведения при личностных расстройствах	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.6.4	Нарушения поведения при психических заболеваниях	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.6.5	Медико-психологическая помощь при расстройствах поведения	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.3.6.6	Профилактика девиантного поведения	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б.1.Б.1.3.7	Возрастная психология. Медико-психологическая помощь, профилактика возрастных кризисов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.3.7.1	Психология детства	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.7.2	Подростковая психология	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.7.3	Психология юности	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.7.4	Психология зрелого возраста	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.7.5	Психология пожилого возраста	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.7.6	Медико-психологическая помощь при возрастных кризисах	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.3.7.7	Профилактика возрастных кризисов	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б.1.Б.1.3.8	Семейная психология. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация семейных и сексуальных дисгармоний.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б.1.Б.1.3.9	Медицинская и психологическая модели стресса	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.9.1	Понятие стресса; стадии развития стресса; физиология стресса; стресс-лимитирующие системы	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.9.2	Понятие дистресса и эустресса. Эмоциональный стресс по Г.И. Косицкому. Стадии эмоционального стресса	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.9.3	Физиологические корреляты возникновения стрессовых реакций: тип нервной системы, гормональные особенности, наличие функциональной асимметрии головного мозга	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.9.4	Психологические корреляты возникновения стрессовых реакций: уровень личностной тревожности, уровень локус контроля, баланс положительной и отрицательной мотивации, уровень самооценки. Понятие стрессоустойчивости	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.9.5	Субсиндромы стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.10	Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР).	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б.1.Б.1.3.10.1	Факторы риска развития ПТСР	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.10.2	Факторы, облегчающие защиту от ПТСР	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.10.3	Первичная и вторичная травма	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.10.4	Классификации реакции горя и тяжелой утраты	УК-1, ПК-5

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.Б.1.3.10.5	Клинические стадии горя и тяжелой утраты по J. Bowlby, по С. Parkers	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.10.6	Медико-психологическая помощь и реабилитация при реакциях горя и тяжелой утраты	УК-1, ПК-6, ПК-8
Б.1.Б.1.3.10.7	Медико-психологическая помощь жертвам преступлений, программы реабилитации	УК-1, ПК-6, ПК-8
Б.1.Б.1.4	Основные направления и методы психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.1	Обзор современных подходов и методов психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.2	Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии; методы.	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.3	Суггестивная психотерапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.3.1	Способы проверки внушаемости	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.3.2	Методики лечения внушением в бодрствующем состоянии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.3.3	Гипнотерапия. Показания и противопоказания к гипнотерапии. Картины, степени гипноза. Техники погружения в гипноз. Диагностика, осложнения гипноза	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.3.4	Эриксоновский гипноз	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.3.5	Самовнушение. Методики самовнушения по Э.Куэ, по В.М.Бехтереву	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.4	Аутогенная тренировка по И. Шульцу	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.4.1	Принципы аутогенной тренировки	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.4.2	Упражнения аутогенной тренировки	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.4.3	Показания и противопоказания к аутогенной тренировки	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.4.4	Осложнения аутогенной тренировки	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.4.5	Модификация аутогенной тренировки	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.5	Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джекcobсону	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.6	Рациональная психотерапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.6.1	Законы и формы логики как основные элементы рациональной психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.6.2	Логически обоснованная коррекция внутренней картины болезни в процессе рациональной терапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.6.3	Коррекция элементов неопределенности в понятии больного	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.6.4	Приемы устранения противоречивости в суждениях больного и демонстрации непоследовательности и бездоказательности в рассуждениях больного	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.7	Активирующая психотерапия по С.И. Консторуму	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.8	Клинико-аналитическая психотерапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.9	Групповая психотерапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.10	Эмоционально-стрессовая психотерапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.11	Терапия увлеченностью и арт-терапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.12	Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.12.1	Существо креативного (творческого) психотерапевтического механизма (клинический и психологически-ориентированный подходы)	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.12.2	Основные методики терапии творческим самовыражением	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.12.3	Группы творческого самовыражения (краткосрочные и долгосрочные варианты)	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.12.4	Место терапии творческим самовыражением в	УК-1, ПК-6

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	
Б.1.Б.1.4.13	Российский клинический психоанализ	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.13.1	Теоретические представления в российском клиническом психоанализе (Н.А. Вырубов, Н.Е. Осипов, Б.С. Грейденберг, Ю.В. Каннабих, А.И. Белкин, Б.Е. Егоров)	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.13.2	Практика российского клинического психоанализа	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.13.3	Методы исследования в клиническом психоанализе	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.13.4	Прогностические рисуночные тесты (Б.Е. Егоров)	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.13.5	Методы активной проработки бессознательной сферы пациента	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.13.6	Клинический психоанализ при лечении пограничных нервно-психических расстройств	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.13.7	Психоанализ – направление психотерапии, развивающее личность	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14	Трансактный анализ	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.1	Принципы и технические приемы трансактного анализа	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.2	Составляющие классического трансактного анализа	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.3	Восточная версия трансактного анализа	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.4	Основные жизненные позиции	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.5	Структура личности в трансактном анализе и типы трансакций	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.6	Учение о сценариях жизни	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.7	Принцип гармонизации по основным сферам жизнедеятельности	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.8	Стратегия преодоления межличностных конфликтов	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.9	Применение трансактного анализа при лечении неврозов	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15	Когнитивно-поведенческая терапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.1	Основополагающие представления Д. Уотсона и Б. Скиннера. Концепция «стимул-реакция»	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.2	Когнитивная психотерапии А. Бека	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.3	Рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.4	Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.5	Метод контр-обусловливания Д. Вольпе	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.6	Методы импловивной терапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.7	Метод экспозиции и удерживания реакции	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.8	Методика инверсии возможностей А.М.Бурно	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.9	Другие методы поведенческой психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.16	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.16.1	Логотерапия В.Франкла	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.16.2	Экзистенциально-аналитическая теория личности А. Лэнгле	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.16.3	Экзистенциальная психотерапия И. Ялома	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.16.4	Принципы и методы гештальт-терапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.17	Нейролингвистическая психотерапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.17.1	Источники и основы нейролингвистического программирования (Р. Бендлер, Д. Гриндер, М. Эриксон, Ф. Перлс, Д. Бейтсон)	УК-1, ПК-6

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.Б.1.4.17.2	Базисные принципы НЛП: «программы» стереотипов поведения, «подстройка» к пациенту	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.17.3	Техники коррекции (наведение транса, «якорение», «взмах») и рефреминга в НЛП	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б.1.Б.1.5.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении психотерапевтической тактики	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных клинического, патопсихологического лабораторного и инструментального методов обследования пациентов	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2	Современные методы обследования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, нуждающихся в психотерапии	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.1	Принципы проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.2	Методика проведения клинической диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.3	Методика сбора субъективного и объективного анамнеза пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.4	Методика оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.5	Методика проведения краткого психологического эксперимента в рамках консультативно-диагностической беседы	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.6	Принципы диагностики психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10)	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.7	Принципы клинической нозологической диагностики психических расстройств и расстройств поведения	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.8	Определение клинических показаний и противопоказаний к проведению психотерапии	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.9	Определение клинических показаний для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу)	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.10	Определение клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.11	Общие принципы использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.3	Клиническая психопатология	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.3.1	Психопатологические синдромы: астенический, обсессивный, истерический синдромы, синдром деперсонализации и дереализации, синдром	УК-1, ПК-5

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	психосенсорных расстройств, синдром импульсивных влечений, синдром сверхценных идей, ипохондрический и сенестопатический синдромы, аффективные, галлюцинаторные, галлюцинаторно-бредовые, кататонические синдромы, синдромы помрачения сознания, судорожные синдромы (припадки), бессудорожные (малые) припадки, паралитический и псевдопаралитический синдромы, корсаковский (амнестический) синдром, психоорганический синдром, синдромы негативных расстройств	
Б.1.Б.1.5.3.2	Психопатологические симптомы	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.4	Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.4.1	Клиника и психотерапия тревожно-фобических расстройств: агорафобии, социальных и специфических (изолированных) фобий	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.4.2	Клиника и психотерапия тревожных расстройств: панических, генерализованных тревожных, тревожно-депрессивных расстройств	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.4.3	Клиника и психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств: контрастных навязчивостей, навязчивых действий (компульсий) и ритуалов (ананказмов)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.4.4	Клиника и психотерапия острых реакций на тяжелый стресс, посттравматического стрессового расстройства, расстройств адаптации, пролонгированных депрессивных (дистимий) и невротических реакций. Психотерапия горя	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.4.5	Клиника и психотерапия конверсионных расстройств	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.4.6	Клиника и психотерапия соматоформных расстройств: соматизированных, ипохондрических, соматоформных вегетативных дисфункций, хронического соматоформного болевого расстройства	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.4.7	Клиника и психотерапия неврастении	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.4.8	Клиника и психотерапия деперсонализационных расстройств	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.5	Клиника и психотерапия поведенческих расстройств	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.5.1	Клиника и психотерапия расстройств пищевого поведения (нервной анорексии-булимии)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.5.2	Психотерапия при расстройствах сна	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5.5.3	Клиника и психотерапия сексуальных дисфункций	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6	Клиника и психотерапия расстройств личности (психопатий)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.1	Классификация личностных расстройств (психопатий)	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.6.2	Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.6.3	Клиника и психотерапия циклоидной психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.Б.1.5.6.4	Клиника и психотерапия шизоидной психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.5	Клиника и психотерапия психастенической психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.6	Клиника и психотерапия астенической психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.7	Клиника и психотерапия ананкастической психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.8	Клиника и психотерапия эпилептоидной психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.9	Клиника и психотерапия истерической психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.10	Клиника и психотерапия ювенильно-неустойчивой психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.11	Клиника и психотерапия органической психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.7	Клиника и психотерапия эндогенных аффективных расстройств	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.7.1	Классификация аффективных расстройств	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.7.2	Клиника и психотерапия циклотимии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.7.3	Клиника и психотерапия эндореактивной дистимии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8	Клиника и психотерапия шизофрении и шизотипического расстройства	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.1	Клинические особенности шизофрении и шизотипического расстройства, при которых особенно показана специальная психотерапия	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.8.2	Целебный эмоциональный контакт, как основа психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.3	Тактика психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.4	Приёмы рациональной психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.5	Приёмы гипносуггестивной психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.6	Приёмы активирующей психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства (С.И. Консторум)	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.7	Приёмы психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства методом Терапии творческого самовыражения (М.Е. Бурно)	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.8	Особенности психотерапии шизотипического расстройства с неврозоподобными проявлениями	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.9	Особенности психотерапии шизотипического расстройства с психопатоподобными проявлениями	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.10	Особенности психотерапии шубообразной шизофрении вне приступа	УК-1, ПК-5, ПК-6

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.Б.1.5.8.11	Особенности (возможности) психотерапии хронических бредовых расстройств (шизофрении с паранойяльным бредом и мягкой парафренией)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.12	Особенности (возможности) психотерапии шизофрении, протекающей в виде атипичного затяжного пубертатного приступа	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.13	Особенности психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства, осложнённых зависимостью от психоактивных веществ	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.9	Клиника и психотерапия эпилепсии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.10	Клиника и психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.10.1	Клиника и психотерапия травматической болезни	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.10.2	Клиника и психотерапия неврозоподобных расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.10.3	Особенности психотерапии пациентов с гипоксически-метаболическими (перинатальными) энцефалопатиями	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.10.4	Особенности психотерапии пациентов с непсихотическими расстройствами в результате внутричерепной инфекции	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.10.5	Особенности психотерапии пациентов с непсихотическими расстройствами в результате атрофических, дегенеративных мозговых нарушений и опухолей головного мозга	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.11	Клиника и психотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б.1.Б.1.5.11.1	Клиника, психотерапия и психопрофилактика хронического алкоголизма	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.11.2	Клиника, психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркомании, токсикомании и табакокурения)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.11.3	Система организации наркологической помощи в Российской Федерации	УК-1, ПК-10
Б.1.Б.1.5.12	Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии и других областях медицины	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.12.1	Психосоматическая проблема	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.12.2	Психотерапия в клинике внутренних болезней	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.12.3	Психотерапия в хирургии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.12.4	Психотерапия в акушерстве и гинекологии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.12.5	Психотерапия, психопрофилактика в спортивной медицине	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.Б.1.6	Медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья	ПК-8
Б.1.Б.1.6.1	Нормативно-правовая база и концептуальные основы реабилитации	ПК-8
Б.1.Б.1.6.2	Современные методы и подходы к медико-психолого-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, личностной почвы психических и поведенческих расстройств	ПК-8
Б.1.Б.1.6.3	Факторы, способствующие становлению реабилитационного процесса	ПК-8
Б.1.Б.1.6.4	Профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация пациентов с нарушениями психического здоровья	ПК-8
Б.1.Б.1.6.5	Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса	ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2.Вид контроля: экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	432
- лекции	32
- семинары	140
- практические занятия	260
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	144
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
Итого:	576 акад. час. /16 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	216
- лекции	16
- семинары	60
- практические занятия	140
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	288 акад. час. /8 з.ед.

4.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц
-----	-----------------------------	------------------------------

		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации	2	6	6	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.2	Общие вопросы психотерапии	2	12	14	12	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-9
Б.1.Б.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии	8	46	90	32	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,
Б.1.Б.1.4	Основные направления и методы психотерапии	12	58	122	64	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами	8	18	28	24	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Итого за первый семестр:		32	140	260	144	
Третий семестр						
Б.1.Б.1.5	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами	14	58	130	68	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б.1.Б.1.6	Медико-психолого-социальная реабилитация пациентов с нарушениями психического здоровья	2	2	10	4	ПК-8
Итого за третий семестр:		16	60	140	72	
Всего:		48	200	400	216	

4.2 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий:

Первый семестр (32 акад. час.):

1) Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения и нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения (2 акад. час.);

2) Супервизия и личная терапия, как неотъемлемая часть образовательного процесса в психотерапии (1 акад. час.);

3) Теоретико-методологические вопросы психотерапии (1 акад. час.);

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

4) Предмет, задачи, методы исследования медицинской (клинической) психологии. Место клинической психологии в психотерапии, психопрофилактике и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (1 академический час.);

5) Патопсихологические регистр-синдромы: понятие, классификация, их дифференциально-диагностическое и прогностическое значение для проведения психотерапии и реабилитации (1 академический час.);

6) Психология личности. Темперамент, характер, личность: определение понятий. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при декомпенсациях личности (1 академический час.);

7) Психологические особенности пациентов с соматической патологией. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация пациентов с соматической патологией (1 академический час.);

8) Психология девиантного поведения. Медико-психологическая помощь, профилактика девиантного поведения (1 академический час.);

9) Возрастная психология. Медико-психологическая помощь, профилактика возрастных кризисов (1 академический час.);

10) Семейная психология. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация семейных и сексуальных дисгармоний (1 академический час.);

11) Медицинская и психологическая модели стресса. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при посттравматических стрессовых расстройствах (1 академический час.);

12) Обзор современных подходов и методов психотерапии (1 академический час.);

13) Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии; методы (1 академический час.);

14) Суггестивная психотерапия (1 академический час.);

15) Аутогенная тренировка по И. Шульцу. Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джекобсону. Рациональная психотерапия. Клинико-аналитическая психотерапия. Активирующая психотерапия по С.И. Консторуму (1 академический час.);

16) Эмоционально-стрессовая психотерапия. Терапия увлеченностью и арт-терапия (1 академический час.);

17) Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно (1 академический час.);

18) Групповая психотерапия (1 академический час.);

19) Российский клинический психоанализ (1 академический час.);

20) Трансактный анализ (1 академический час.);

21) Когнитивно-поведенческая (1 академический час.);

22) Экзистенциально-гуманистическая психотерапия (1 академический час.);

23) Нейролингвистическая психотерапия (1 академический час.);

24) Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении психотерапевтической тактики. Современные методы обследования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, нуждающихся в психотерапии (2 академических часа.);

25) Клиническая психопатология (2 академических часа.);

26) Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств (3 академических часа.);

27) Клиника и психотерапия эпилепсии (1 академический час.);

Третий семестр (16 академических часов):

- 1) Клиника и психотерапия поведенческих расстройств (2 академических часов.);
- 2) Клиника и психотерапия расстройств личности (психопатий) (3 академических часов.);
- 3) Клиника и психотерапия эндогенных аффективных расстройств (2 академических часов.);
- 4) Клиника и психотерапия шизофрении и шизотипического расстройства (3 академических часов.);
- 5) Клиника и психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы (1 академический час.);
- 6) Клиника и психотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ (2 академических часов.);
- 7) Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии и других областях медицины (1 академический час.);
- 8) Медико-психолого-социальной реабилитация пациентов с нарушениями психического здоровья (2 академических часов.).

4.3 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Первый семестр (140 академических часов):

- 1) Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни у населения (1 академический час.);
- 2) Основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических и поведенческих расстройств, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья (1 академический час.);
- 3) Принципы организации и оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (1,5 академических часов.);
- 4) Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля. Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (1,5 академических часов.);
- 5) Принципы организации психотерапевтической помощи в Российской Федерации (1 академический час.);

6) Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья. Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов с нарушениями психического здоровья (2 академ. час.);

7) Супервизия и личная терапия, как неотъемлемая часть образовательного процесса в психотерапии (2 академ. час.);

8) История психотерапии (3 академ. час.);

9) Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная (2 академ. час.);

10) Принципы мультимодального подхода в психотерапии (1 академ. час.);

11) Супервизия и личная терапия в психотерапевтической практике. Балинтовское движение в психотерапии (2 академ. час.);

12) Предмет, задачи медицинской (клинической) психологии. Место клинической психологии в психотерапии, психопрофилактике и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (2 академ. час.);

13) Методы исследования в клинической психологии. Клиническое интервью: структура, техника (2 академ. час.);

14) Экспериментальное патопсихологическое исследование внимания, памяти, восприятия, мышления, интеллекта, эмоций (1 академ. час.);

15) Патопсихологическое исследование расстройств личности (1 академ. час.);

16) Экспериментальное нейропсихологическое исследование нарушений речи, письма, чтения, счета, праксиса (1 академ. час.);

17) Методы оценки эффективности проводимой психотерапии (1 академ. час.);

18) Классификация и обзор патопсихологических регистр-синдромов (2 академ. час.);

19) Психология личности. Темперамент, характер, личность: определение понятий. Критерии гармоничного (здорового) характера, акцентуации личности, психопатии (1 академ. час.);

20) Типологические модели К.Леонгарда, А.Е.Личко, К.Юнга, Э.Кречмера, П.Б.Ганнушкина (2 академ. час.);

21) Клиническая характерология. Классификация характерологических радикалов (по М.Е. Бурно) (2 академ. час.);

22) Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при декомпенсациях личности (1 академ. час.);

23) Понятие о внутренней картине болезни (Р.А. Лурия). Психологические особенности пациентов с соматической патологией. Отношение к своему соматическому заболеванию в зависимости от особенностей личностного склада (3 академ. час.);

24) Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация пациентов с соматической патологией (3 академ. час.);

25) Психология девиантного поведения. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Нарушения поведения при личностных расстройствах. Нарушения поведения при психических заболеваниях (3 академ. час.);

26) Медико-психологическая помощь, профилактика девиантного поведения (3 академ. час.);

27) Возрастная психология. Психология детства. Подростковая психология. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология пожилого возраста (2 акад. час.);

28) Медико-психологическая помощь, профилактика возрастных кризисов (2 акад. час.);

29) Семейная психология (3 акад. час.);

30) Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация семейных и сексуальных дисгармоний (3 акад. час.);

31) Медицинская и психологическая модели стресса (2 акад. час.);

32) Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при посттравматических стрессовых расстройствах (6 акад. час.);

33) Современные подходы и методы психотерапии (4 акад. час.);

34) Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии; методы (2 акад. час.);

35) Суггестивная психотерапия. Методы. Способы проверки внушаемости. Методики лечения внушением в бодрствующем состоянии (2 акад. час.);

36) Гипнотерапия. Показания и противопоказания. Картины, степени гипноза. Техники погружения в гипноз. Диагностика гипноза. Осложнения гипноза и способы их купирования (4 акад. час.);

37) Эриксоновский гипноз (2 акад. час.);

38) Самовнушение. Методики самовнушения по Э.Куэ. Самовнушение по В.М.Бехтереву (2 акад. час.);

39) Аутогенная тренировка по И. Шульцу (4 акад. час.);

40) Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джекобсону (2 акад. час.);

41) Рациональная психотерапия (1 акад. час.);

42) Активирующая психотерапия по С.И. Консторуму (1 акад. час.);

43) Клинико-аналитическая психотерапия (1 акад. час.);

44) Групповая психотерапия (6 акад. час.);

45) Эмоционально-стрессовая психотерапия (1 акад. час.);

46) Терапия увлеченностью и арт-терапия (2 акад. час.);

47) Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно (4 акад. час.);

48) Российский клинический психоанализ (4 акад. час.);

49) Трансактный анализ (4 акад. час.);

50) Когнитивно-поведенческая (4 акад. час.);

51) Экзистенциально-гуманистическая психотерапия (4 акад. час.);

52) Нейролингвистическая психотерапия (4 акад. час.);

53) Принципы проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками. Методика проведения краткого психологического эксперимента в рамках консультативно-диагностической беседы (4 акад. час.);

54) Методики проведения клинической диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения, сбора субъективного и объективного анамнеза, оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента. (4 акад. час.);

55) Общие принципы использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии (4 академических часа.);

56) Принципы диагностики психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ) и клинической нозологической диагностики психических и поведенческих расстройств (4 академических часа.);

57) Определение клинических показаний и противопоказаний к проведению психотерапии; клинических показаний для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу); клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение (2 академических часа.);

Третий семестр (60 академических часов.):

1) Клиническая психопатология (5 академических часов.);

2) Клиника и психотерапия тревожно-фобических расстройств (агорафобии, социальных фобий, специфических (изолированных) фобий) (4 академических часа.);

3) Клиника и психотерапия тревожных расстройств (панического расстройства, генерализованного тревожного расстройства, тревожно-депрессивных расстройств) (4 академических часа.);

4) Клиника и психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств (контрастных навязчивостей, навязчивых действий (компульсий) и ритуалов (ананказмов)) (4 академических часа.);

5) Клиника и психотерапия реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации (острых реакций на тяжелый стресс, посттравматического стрессового расстройства, расстройств адаптации). Психотерапия горя (4 академических часа.);

6) Клиника и психотерапия конверсионных расстройств (4 академических часа.);

7) Клиника и психотерапия соматоформных расстройств (соматизированных, ипохондрических расстройств, соматоформных вегетативных дисфункций, хронического соматоформного болевого расстройства) (4 академических часа.);

8) Клиника и психотерапия неврастении (3 академических часа.);

9) Клиника и психотерапия деперсонализационных расстройств (3 академических часа.);

10) Клиника и психотерапия расстройств пищевого поведения (нервной анорексии-булимии) (1,5 академических часа.);

11) Психотерапия при расстройствах сна (1 академический час.);

12) Клиника и психотерапия сексуальных дисфункций (1,5 академических часа.);

13) Классификация личностных расстройств (психопатий). Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Клиника и психотерапия циклоидной, шизоидной, психастенической, астенической, ананкастической, эпилептоидной, истерической, ювенильно-неустойчивой, органической психопатий (4 академических часа.);

14) Классификация аффективных расстройств. Клиника и психотерапия аффективных расстройств (2 академических часа.);

15) Клинические особенности шизофрении и шизотипического расстройства, при которых особенно показана специальная психотерапия. Целебный эмоциональный

контакт, как основа психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства. Тактика и приемы психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства (2 акад. час.);

16) Клиника и особенности (возможности) психотерапии шизотипического расстройства с неврозоподобными и психопатоподобными проявлениями, шубообразной шизофрении вне приступа, хронических бредовых расстройств (шизофрении с паранойяльным бредом и мягкой парафренией), шизофрении, протекающей в виде атипичного затяжного пубертатного приступа, шизофрении и шизотипического расстройства, осложнённых зависимостью от психоактивных веществ (2 акад. час.);

17) Клиника и психотерапия эпилепсии (2 акад. час.);

18) Клиника и психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы (2 акад. час.);

19) Клиника, психотерапия и психопрофилактика хронического алкоголизма (1,5 акад. час.);

20) Клиника, психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркомании, токсикомании и табакокурения) (1,5 акад. час.);

21) Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии и других областях медицины (2 акад. час.);

22) Современные методы и подходы медико-психолого-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, личностной почвы психических и поведенческих расстройств. Нормативно-правовая база и концептуальные основы реабилитации. Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса (2 акад. час.).

4.4 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

Первый семестр (260 акад. час.):

1) Основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических и поведенческих расстройств, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья. Разработка и реализация программ профилактики психических и поведенческих расстройств и формирования здорового образа жизни у населения. Методы ранней диагностики, выявления латентных признаков и факторов риска психических и поведенческих расстройств. (4 акад. час.);

2) Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля. Требования к оформлению медицинской и учетно-отчетной документации. Правила соблюдения основных требований информационной безопасности (2 акад. час.);

3) Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья. Основы

психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса. Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия. Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп (2 акад. час.);

4) Принципы консультативной работы с лицами, имеющими предрасположенность к нарушениям психического здоровья, направленной на выработку мотивации к лечению и формирование навыков психической саморегуляции; мотивирование лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем, на обращение за наркологической помощью (2 акад. час.);

5) Программа обучения по специальности «психотерапия». Проведение супервизии и личной терапии в процессе подготовки врача-психотерапевта (2 акад. час.);

6) Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная (3 акад. час.);

7) Принципы мультимодального подхода в психотерапии (2 акад. час.);

8) Супервизия и личная терапия в психотерапевтической практике. Балинтовское движение в психотерапии (3 акад. час.);

9) Методы исследования в клинической психологии. Клиническое интервью: структура, техника (3 акад. час.);

10) Экспериментальное патопсихологическое исследование внимания, памяти, восприятия, мышления, интеллекта, эмоций (3 акад. час.);

11) Патопсихологическое исследование расстройств личности (3 акад. час.);

12) Экспериментальное нейропсихологическое исследование нарушений речи, письма, чтения, счета, праксиса (3 акад. час.);

13) Методы оценки эффективности проводимой психотерапии (2 акад. час.);

14) Патопсихологические регистр-синдромы (4 акад. час.);

15) Психология личности. Темперамент, характер, личность: определение понятий. Критерии гармоничного (здорового) характера, акцентуации личности, психопатии. Типологические модели К.Леонгарда, А.Е.Личко, К.Юнга, Э.Кречмера, П.Б.Ганнушкина (3 акад. час.);

16) Клиническая характерология. Классификация характерологических радикалов радикалов (по М.Е. Бурно) Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при декомпенсациях личности (9 акад. час.);

17) Понятие о внутренней картине болезни (Р.А. Лурия). Психологические особенности пациентов с соматической патологией. Отношение к своему соматическому заболеванию в зависимости от особенностей личностного склада. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация пациентов с соматической патологией (12 акад. час.);

18) Психология девиантного поведения. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Нарушения поведения при личностных расстройствах. Нарушения поведения при психических заболеваниях. Медико-психологическая помощь, профилактика девиантного поведения (12 акад. час.)

19) Возрастная психология. Психология детства. Подростковая психология. Психология юности, зрелого возраста, пожилого возраста. Медико-психологическая помощь, профилактика возрастных кризисов (12 академических часов.);

20) Семейная психология. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация семейных и сексуальных дисгармоний (12 академических часов.);

21) Медицинская и психологическая модели стресса. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при посттравматических стрессовых расстройствах (12 академических часов.)

22) Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии; методы. Рациональная психотерапия. Клинико-аналитическая психотерапия. Активирующая психотерапия по С.И. Консторуму (12 академических часов.);

23) Суггестивная психотерапия. Методы. Способы проверки внушаемости. Методики лечения внушением в бодрствующем состоянии. Самовнушение. Методики самовнушения по Э.Куэ. Самовнушение по В.М.Бехтереву (4 академических часов.);

24) Гипнотерапия. Показания и противопоказания. Картины, степени гипноза. Техники погружения в гипноз. Диагностика гипноза. Осложнения гипноза и способы их купирования (10 академических часов.);

25) Эриксоновский гипноз (8 академических часов.);

26) Аутогенная тренировка по И. Шульцу (10 академических часов.);

27) Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джекобсону (4 академических часов.);

28) Групповая психотерапия (12 академических часов.);

29) Эмоционально-стрессовая психотерапия. Терапия увлеченностью и арт-терапия (8 академических часов.);

30) Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно (10 академических часов.);

31) Российский клинический психоанализ (10 академических часов.);

32) Трансактный анализ (10 академических часов.);

33) Когнитивно-поведенческая (10 академических часов.);

34) Экзистенциально-гуманистическая психотерапия (8 академических часов.);

35) Нейролингвистическая психотерапия (8 академических часов.);

36) Принципы проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками. Методика проведения краткого психологического эксперимента в рамках консультативно-диагностической беседы (8 академических часов.);

37) Методики проведения клинической диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения, сбора субъективного и объективного анамнеза, оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента (4 академических часов.);

38) Общие принципы использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии (4 академических часов.);

39) Определение клинических показаний и противопоказаний к проведению психотерапии; клинических показаний для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу); клинических

показаний для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение (2 акад. час.);

40) Клиническая психопатология (8 акад. час.);

Третий семестр (140 акад. час.):

1) Клиника и психотерапия тревожно-фобических расстройств (агорафобии, социальных фобий, специфических (изолированных) фобий) (10 акад. час.);

2) Клиника и психотерапия тревожных расстройств (панического расстройства, генерализованного тревожного расстройства, тревожно-депрессивных расстройств) (10 акад. час.);

3) Клиника и психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств (контрастных навязчивостей, навязчивых действий (компульсий) и ритуалов (ананказмов)) (10 акад. час.);

4) Клиника и психотерапия реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации (острых реакций на тяжелый стресс, посттравматического стрессового расстройства, расстройств адаптации). Психотерапия горя (10 акад. час.);

5) Клиника и психотерапия конверсионных расстройств (9 акад. час.);

6) Клиника и психотерапия соматоформных расстройств (соматизированных, ипохондрических расстройств, соматоформных вегетативных дисфункций, хронического соматоформного болевого расстройства) (9 акад. час.);

7) Клиника и психотерапия неврастении (6 акад. час.);

8) Клиника и психотерапия деперсонализационных расстройств (6 акад. час.);

9) Клиника и психотерапия расстройств пищевого поведения (нервной анорексии-булимии) (4 акад. час.);

10) Психотерапия при расстройствах сна (2 акад. час.);

11) Клиника и психотерапия сексуальных дисфункций (6 акад. час.);

12) Клиника и психотерапия циклоидной, шизоидной, психастенической, астенической, ананкастической, эпилептоидной, истерической, ювенильно-неустойчивой, органической психопатий (10 акад. час.);

13) Клиника и психотерапия циклотимии, эндореактивной дистимии (4 акад. час.);

14) Клиника и особенности (возможности) психотерапии шизотипического расстройства с неврозоподобными и психопатоподобными проявлениями, шубообразной шизофрении вне приступа, хронических бредовых расстройств (шизофрении с паранойяльным бредом и мягкой парафренией), шизофрении, протекающей в виде атипичного затяжного пубертатного приступа, шизофрении и шизотипического расстройства, осложнённых зависимостью от психоактивных веществ (10 акад. час.);

15) Клиника и психотерапия эпилепсии (4 акад. час.);

16) Клиника и психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы (4 акад. час.);

17) Клиника, психотерапия и психопрофилактика хронического алкоголизма (5 акад. час.);

18) Клиника, психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркомании, токсикомании и табакокурения) (5 акад. час.);

19) Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии и других областях медицины (6 акад. час.);

20) Современные методы и подходы к медико-психолого-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, личностной почвы психических и поведенческих расстройств. Нормативно-правовая база и концептуальные основы реабилитации. Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса (10 акад. час.).

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (144 акад. час.):

1) Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «Распространенность психических и поведенческих расстройств среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения» (4 акад. часа);

2) Составление плана (с оформлением слайд-презентации) реализации программ профилактики психических и поведенческих расстройств и формирования здорового образа жизни у населения (4 акад. часа);

3) Обзор и конспектирование литературы по теме: «Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию и психотерапевтической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля» (4 акад. часа);

4) Представление плана работы (с оформлением слайд-презентации) с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений

здравоохранения по повышению уровня знаний в области психиатрии и психотерапии с целью раннего выявления пациентов с нарушениями психического здоровья, мотивированию их на обращение за психотерапевтической помощью (4 акад. часа);

5) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «История отечественной и зарубежной психотерапии» (4 акад. часа);

6) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная» (4 акад. часа);

7) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Методы исследования в клинической психологии» (4 акад. часа);

8) Сравнительный обзор и составление реферата (с оформлением слайд-презентации) по теме: «Типологические модели К.Леонгарда, А.Е.Личко, К.Юнга, Э.Кречмера, П.Б.Ганнушкина» (4 акад. часа);

9) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Понятие о внутренней картине болезни (Р.А. Лурия). Психологические особенности пациентов с соматической патологией. Отношение к своему соматическому заболеванию в зависимости от особенностей личностного склада особенностями» (4 акад. часа);

10) Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «Психология девиантного поведения» (4 акад. часа);

11) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Возрастные кризисы» (4 акад. часа);

12) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Семейная психология. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация семейных и сексуальных дисгармоний» (4 акад. часа);

13) Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «Понятие стресса; стадии развития стресса; физиология стресса; стресс-лимитирующие системы. Субсиндромы стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический» (4 акад. часа);

14) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клинические стадии горя и тяжелой утраты по J. Bowlby, по С. Parkers» (4 акад. часа);

15) Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «Современные подходы и методы психотерапии» (4 акад. часа);

16) Обзор и конспектирование трудов по клинической психотерапии С.И. Консторума (4 акад. часа);

17) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «История и методы гипнотерапии» (4 акад. часа); (4 акад. часа)

18) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Эриксоновский гипноз» (4 акад. часа);

19) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Аутогенная тренировка по И. Шульцу» (4 акад. часа);

20) Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «История и методы групповой психотерапии» (4 акад. часа);

21) Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «История и методы арт-терапии. Существо креативного (творческого) психотерапевтического

механизма (клинический и психологически-ориентированный подходы)» (4 акад. часа);

22) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Терапия творческим самовыражением М.Е.Бурно» (4 акад. часа);

23) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации на тему: «История, концепция, технические приемы психоанализа» (4 акад. часа);

24) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «История, концепция, технические приемы транзактного анализа» (4 акад. часа);

25) Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по теме: «Этапы развития когнитивно-бихевиоральной психотерапии» (4 акад. часа);

26) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Рационально-эмотивная поведенческая терапия А. Эллиса и когнитивная психотерапия А. Бека» (4 акад. часа);

27) Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «Современные подходы («Третья волна») когнитивно-поведенческой психотерапии» (4 акад. часа);

28) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации на тему: «История и основные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии. Логотерапия В.Франкла. Экзистенциально-аналитическая теория личности А. Лэнгле. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома» (4 акад. часа);

29) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «История, концепция, подходы гештальт-терапии» (4 акад. часа);

30) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «История, концепция, технические приемы нейролингвистического программирования» (4 акад. часа);

31) Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации) современных международных и национальных классификаций психических и поведенческих расстройств (4 акад. часа);

32) Составление плана (с оформлением слайд-презентации) первичной консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками (4 акад. часа);

33) Составление плана (с оформлением слайд-презентации) беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками с целью сбора субъективного и объективного анамнеза, оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента (4 акад. часа);

34) Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации) диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии (4 акад. часа);

35) Конспектирование литературы по теме: «Психопатологические симптомы и синдромы» (4 акад. часа);

36) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия тревожно-фобических расстройств» (4 акад. часа);

Третий семестр (72 акад. час.):

1) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия тревожных расстройств (панического расстройства, генерализованного тревожного расстройства, тревожно-депрессивных расстройств)» (4 акад. часа);

2) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств (контрастных навязчивостей, навязчивых действий (компульсий) и ритуалов (ананказмов))» (4 акад. часа);

3) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации (острых реакций на тяжелый стресс, посттравматического стрессового расстройства, расстройств адаптации). Психотерапия горя» (4 акад. часа);

4) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия конверсионных расстройств» (4 акад. час.);

5) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия соматоформных расстройств (соматизированных, ипохондрических расстройств, соматоформных вегетативных дисфункций, хронического соматоформного болевого расстройства)» (4 акад. час.);

6) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия неврастении» (4 акад. час.);

7) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия деперсонализационных расстройств» (4 акад. час.);

8) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия расстройств пищевого поведения (нервной анорексии-булимии)» (4 акад. час.);

9) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Психотерапия при расстройствах сна» (4 акад. час.);

10) Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «Психотерапия супружеских отношений» (4 акад. часа);

11) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Классификация личностных расстройств (психопатий). Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Клиника и психотерапия циклоидной, шизоидной, психастенической, астенической, ананкастической, эпилептоидной, истерической, ювенильно-неустойчивой, органической психопатий» (4 акад. часа);

12) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Классификация аффективных расстройств. Клиника и психотерапия аффективных расстройств» (4 акад. час.);

13) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации на тему: «История учения об особом целебном эмоциональном контакте при психотерапии шизофрении» (4 акад. часа);

14) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и особенности (возможности) психотерапии шизотипического расстройства с неврозоподобными и психопатоподобными проявлениями, шубообразной шизофрении вне приступа, хронических бредовых расстройств (шизофрении с паранойальным бредом и мягкой парафренией), шизофрении, протекающей в виде

атипичного затяжного пубертатного приступа, шизофрении и шизотипического расстройства, осложнённых зависимостью от психоактивных веществ» (4 акад. часа);

15) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы» (4 акад. час.);

16) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника, психотерапия и психопрофилактика хронического алкоголизма» (4 акад. часа);

17) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника, психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркомании, токсикомании и табакокурения)» (4 акад. часа);

18) Обзор литературы и оформление слайд-презентации на тему: «Современные методы и подходы медико-психолого-социальной реабилитации психических и поведенческих расстройств» (4 акад. часа)

4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы фор-х компетенций
Первый семестр (144 акад. час.):				
Б1.Б.1.1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации	Обзор литературы и оформление слайд-презентации на тему: «Распространенность психических и поведенческих расстройств среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения»; Составление плана (с оформлением слайд-презентации) реализации программ профилактики психических и поведенческих расстройств и формирования здорового образа жизни у населения; Обзор и конспектирование литературы по теме: «Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию и психотерапевтической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля»;	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.2	Общие вопросы психотерапии	Представление плана работы (с оформлением слайд-презентации) с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня	12	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-9

		<p>знаний в области психиатрии и психотерапии с целью раннего выявления пациентов с нарушениями психического здоровья, мотивированию их на обращение за психотерапевтической помощью;</p> <p>Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по темам: «История отечественной и зарубежной психотерапии», «Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная»;</p>		
Б.1.Б.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии	<p>Методическая разработка семинаров (с оформлением слайд-презентаций) по темам: «Методы исследования в клинической психологии», «Понятие о внутренней картине болезни (Р.А. Лурия). Психологические особенности пациентов с соматической патологией. Отношение к своему соматическому заболеванию в зависимости от особенностей личностного склада особенностями»; «Семейная психология. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация семейных и сексуальных дисгармоний»;</p> <p>Обзор литературы и оформление слайд-презентаций по темам: «Типологические модели К.Леонгарда, А.Е.Личко, К.Юнга, Э.Кречмера, П.Б.Ганнушкина»; «Психология девиантного поведения»; «Понятие стресса; стадии развития стресса; физиология стресса; стресс-лимитирующие системы. Субсиндромы стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический»;</p> <p>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по темам: «Возрастные кризисы»; «Клинические стадии горя и тяжелой утраты по J. Bowlby, по С. Parkers»;</p>	32	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,
Б.1.Б.1.4	Основные направления и методы психотерапии	<p>Обзор литературы и оформление слайд-презентаций по темам: «Современные подходы и методы психотерапии»; «История и методы групповой психотерапии»; «История и методы арт-терапии. Существо креативного (творческого) психотерапевтического механизма (клинический и</p>	64	УК-1, ПК-6

		<p>психологически-ориентированный подходы)); «Современные подходы («Третья волна») когнитивно-поведенческой психотерапии»;</p> <p>Обзор и конспектирование трудов по клинической психотерапии С.И. Консторума;</p> <p>Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по темам: «История и методы гипнотерапии»; «Эриксоновский гипноз»; «Терапия творческим самовыражением М.Е.Бурно»; «История, концепция, технические приемы психоанализа»; «История, концепция, технические приемы транзактного анализа»; «Этапы развития когнитивно-бихевиоральной психотерапии»; «Рационально-эмотивная поведенческая терапия А. Эллиса и когнитивная психотерапия А. Бека»; «История и основные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии. Логотерапия В.Франкла. Экзистенциально-аналитическая теория личности А. Лэнгле. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома»; «История, концепция, подходы гештальт-терапии»; «История, концепция, технические приемы нейролингвистического программирования»;</p> <p>Составление методической разработки семинара (с оформлением слайд-презентации) на тему: «Аутогенная тренировка по И. Шульцу»;</p>		
Б.1.Б.1.5	<p>Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческим и расстройствами</p>	<p>Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации) современных международных и национальных классификаций психических и поведенческих расстройств; диагностических шкал тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии;</p> <p>Составление плана (с оформлением слайд-презентации) первичной консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками; беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками с целью сбора субъективного и объективного анамнеза, оценки психического,</p>	24	<p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>

		соматического и неврологического статуса пациента; Конспектирование литературы по теме: «Психопатологические симптомы и синдромы»; Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия тревожно-фобических расстройств»;		
Третий семестр (72 акад. час.):				
Б.1.Б.1.5	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческим и расстройствами	Методическая разработка с оформлением слайд-презентаций семинаров: «Клиника и психотерапия тревожных расстройств (панического расстройства, генерализованного тревожного расстройства, тревожно-депрессивных расстройств)»; «Клиника и психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств (контрастных навязчивостей, навязчивых действий (компульсий) и ритуалов (ананказмов))»; «Клиника и психотерапия реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации (острых реакций на тяжелый стресс, посттравматического стрессового расстройства, расстройств адаптации). Психотерапия горя»; «Клиника и психотерапия конверсионных расстройств»; «Клиника и психотерапия соматоформных расстройств (соматизированных, ипохондрических расстройств, соматоформных вегетативных дисфункций, хронического соматоформного болевого расстройства)»; «Клиника и психотерапия неврастении»; «Клиника и психотерапия деперсонализационных расстройств»; «Клиника и психотерапия расстройств пищевого поведения (нервной анорексии-булимии)»; «Классификация личностных расстройств (психопатий). Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Клиника и психотерапия циклоидной, шизоидной, психастенической, астенической, ананкастической, эпилептоидной, истерической, ювенильно-неустойчивой, органической психопатий»; «Классификация аффективных расстройств. Клиника и психотерапия аффективных расстройств»; «Клиника и особенности (возможности) психотерапии шизотипического расстройства с неврозоподобными и	68	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10

		<p>психопатоподобными проявлениями, шубообразной шизофрении вне приступа, хронических бредовых расстройств (шизофрении с паранойяльным бредом и мягкой парафренией), шизофрении, протекающей в виде атипичного затяжного пубертатного приступа, шизофрении и шизотипического расстройства, осложнённых зависимостью от психоактивных веществ»; «Клиника и психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы»; «Клиника, психотерапия и психопрофилактика хронического алкоголизма»; «Клиника, психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркомании, токсикомании и табакокурения)»; Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по темам: «Психотерапия при расстройствах сна»; «История учения об особом целебном эмоциональном контакте при психотерапии шизофрении»; Обзор литературы и оформление слайд-презентаций по темам: «Психотерапия супружеских отношений»;</p>		
Б.1.Б.1.6	Медико-психолого-социальная реабилитация пациентов с нарушениями психического здоровья	Обзор литературы и оформление слайд-презентаций по теме: «Современные методы и подходы медико-психолого-социальной реабилитации психических и поведенческих расстройств»	4	ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности

соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Основные направления и методы психотерапии»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите степени гипноза по А. Форелю	УК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i> 1 степень - гипнотическая сонливость (лат. somnolentia); 2 степень – гипнотическая гипотаксия (лат. hypotaxia - малопослушность); 3 степень – гипнотический сомнамбулизм (лат. somnambulismus - снохождение).	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В чем суть Логотерапии В. Франкла?	УК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Логотерапия (от древнегреч. logos – смысл) – лечение Смыслом. В основе метода лежит учение В. Франкла о смысле жизни: смысл объективен; смысл направляет ход бытия; в человеке заложено стремление к поиску и реализации Смысла. Утрата смысла ведет к формированию ноогенного невроза. Задача психотерапевта – помочь пациенту найти (открыть) свой уникальный смысл.	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>	
1.	Психотерапевтическая задача при работе с пациентами с астеническим развитием личности заключается в том, чтобы (по П.Б. Ганнушкину): А. гипнотическими сеансами снять истошаемость, усталость; Б. внушением в бодрствующем состоянии вызвать критическое отношение к своим астеническим расстройствам; В. найти патогенный конфликт с помощью психоаналитических сеансов; Г. разъяснить пациенту несерьезность тех симптомов, которые он у себя нашел, и возможность их устранения путем самовоспитания; Д. работать с пациентом способом протреники.	УК-1, ПК-5, ПК-6
2.	<i>Ответ:</i> Г	
	Отличительной особенностью эндогенной депрессии является:	УК-1, ПК-5

	<p>А. психологическая понятность переживаний;</p> <p>Б. содержание переживаний "как в зеркале" отражает характер психической травмы;</p> <p>В. тягостное переживание вины, бессмысленности, суицидальные мысли;</p> <p>Г. витальность депрессивного аффекта;</p> <p>Д. выраженные нарушения сна и аппетита.</p>	
	<i>Ответ:</i> Г	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Основные направления и методы психотерапии»		
1.	Опишите технику тренировок по методу систематической десенсибилизации	УК-1, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Метод Джозефа Вольпе (1952 г). относится к методам когнитивно-поведенческой психотерапии. Составляется план тренировок в соответствии с иерархией навязчивых страхов по степени их выраженности. Пациент тренируется, отрабатывая этап за этапом и неукоснительно выполняя врачебные предписания. Пациент постепенно привыкает к фобической ситуации и страх угасает и исчезает.</p>	
2.	Опишите технику проведения прогрессивной мышечной релаксации по Э. Джекобсону	УК-1, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Метод Эдмунда Джекобсона (Чикаго 1922 г.) основан на простом факте - умственному напряжению всегда сопутствует мышечное напряжение, при мышечном расслаблении – состояние душевного покоя. Проводится систематический курс тренировки произвольного расслабления поперечнополосатых мышц в покое. Далее следует «дифференцированная релаксация», при которой пациент учится расслаблять только те мышцы, которые напряжены в момент страха.</p>	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы компетенций
Тема учебной дисциплины: «Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
	<i>Инструкция: выберите несколько правильных ответов</i>	
1.	Первая "атака" при психологической работе с пациентами, склонными к истерическим припадкам, должна (С.И.Консторум): <p>А. быть насыщенной эмоциональной теплотой;</p> <p>Б. быть насыщенной беспощадной требовательностью;</p> <p>В. успокаивать больного;</p>	УК-1, ПК-6

	Г. дать понять пациенту, что его отношение к жизни уродливо; Д. дать понять пациенту, что у него тяжелая, более тяжелая, чем он сам думает, моральная болезнь.	
	<i>Ответ:</i> Б и Г	
2.	Эмоциональный контакт при шизофрении основывается на: А. подробном, тонком знании клиники заболевания; Б. понимании биохимических процессов в организме больного; В. способности выказать искренний интерес к личности больного с сохранением психотерапевтической дистанции; Г. теплых, дружеских отношениях с пациентом; Д. заключении контракта.	УК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i> А и В	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
1.	Каковы основные, важные для проведения психотерапии, клинические особенности тревожно-фобических расстройств?	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Фобии (греч. phobos – страх) – навязчивые страхи конкретного содержания, охватывающие пациента в определенной «фобической» обстановке («фобии положения» по П. Жане, 1918 г.) и сопровождающиеся разнообразными вегетативными дисфункциями и избегающим поведением. Критерии навязчивостей (К. Вестфаль, 1877 г.): 1) навязчивости возникают помимо желания пациента; 2) у пациента имеется критическое отношение к ним (с чувством нелепости и чужеродности их содержания); 3) у пациента есть желание от них избавиться.	
Тема учебной дисциплины: «Основные направления и методы психотерапии»		
2.	В чем суть суггестивной психотерапии?	
	<i>Ответ:</i> Это - лечение внушением в бодрствующем или гипнотическом состоянии, а также в состоянии лекарственного или естественного сна. Внушение м.б. косвенным и прямым. Лечение внушением в гипнотическом состоянии называют гипносуггестивной терапией. Природа гипноза – особая включенность глубинных бессознательных индивидуальных защитно-приспособительных механизмов у пациента в ответ на гипнотизацию.	УК-1, ПК-6

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Вопросы медицинской (клинической) психологии»		
1.	Опишите метод психологического дебрифинга при посттравматическом стрессовом расстройстве	УК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i>	

	Это метод первичной (антикризисной) помощи (brief - краткий, сжатый). Помогает структурировать травматический опыт и совладать с травмой. Обычно проводится в группе. Участники описывают события, произошедшие с ними, выражают свои эмоции. Происходит переход от эмоционального реагирования на когнитивное осмысление событий, интеграция травматического опыта. Далее идет обучение способам саморегуляции.	
Тема учебной дисциплины: «Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
2.	Опишите технику проведения когнитивно-поведенческой психотерапии контрастных навязчивостей	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Пациенту разъясняются положения, направленные на выработку нейтрального отношения к собственным навязчивостям: 1) контрастные навязчивости являются достаточно частым симптомом и в рудиментарном виде встречаются у совершенно здоровых людей; 2) контрастные навязчивые желания никогда не реализуются; 3) контрастные навязчивости возникают именно по контрасту с истинными намерениями и нравственными установками пациента; 4) контрастные навязчивости являются всего лишь конкретизацией тревоги; 5) контрастные навязчивости держаться во многом на страхе перед ними или чувстве вины за них.	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
1.	Д., 34-х лет, грузчик. По образованию юрист. Несколько напряжён, раздражён – на одной ноте, даже блеск глаз однотонный. Вид его (подтянутость с оттенком деревянности), внешне степенный тон разговора такой, как будто бы у него всё в порядке. Однако рассказывает, что 3 года назад появились беспричинные, продолжающиеся по сей день частые по несколько часов состояния апатической тоскливости («всё неинтересно, ничего не хочется, нет смысла жить, ничего хорошего не было»). Или также спонтанно возникала и проходила злоба, в которой мог избить детей. Говорит об этом без живого переживания, со «стеклянной» отрешённостью. Нервнобольным себя, однако, не считает. И алкоголизм его «неглубок», хотя и есть. А в грузчики ушёл из следователей, чтобы больше быть дома, стать «хорошим семьянином». Заявляет, что он теперь «заставит себя жить трезво» и «будет с детьми на ёлку ходить». Когда пьянствует в апатической тоскливости и настроение не улучшается, то хочется выпить так много, чтобы умереть. В группе творческого самовыражения охотно стал рисовать дом, двор своего детства. Нарисовал очень бледно и иероглифически, но почувствовал при этом облегчение, «душевное просветление». Лептосомного телосложения.	УК-1, ПК-5, ПК-6

	<p><i>Тестовое задание 1.</i> Инструкция: Выберите один правильный ответ. Психопатологически состояние пациента квалифицируется как: А. апатическая депрессия с суицидальными переживаниями; Б. обсессивно-компульсивный синдром; В. астеническое состояние с кататоническими включениями; Г. дипсоманическое расстройство; Д. психастеническое страдание. <i>Ответ: А</i></p>	
	<p><i>Тестовое задание 2.</i> Инструкция: Выберите один правильный ответ: Предположительный диагноз: А. тревожное (уклоняющееся) расстройство личности; Б. шизотипическое расстройство с депрессивными проявлениями и алкоголизацией; В. рекуррентное депрессивное расстройство, осложнённое алкоголизацией; Г. циклотимия; Д. шизофреническое расстройство, осложнённое синдромом зависимости от алкоголя. <i>Ответ: Б</i></p>	
	<p><i>Тестовое задание 3.</i> Инструкция: Выберите один правильный ответ: Наиболее эффективный способ лечения: А. электросудорожная терапия; Б. лечение ноотропами; В. психофармакотерапия в сочетании с элементами Терапии творческим самовыражением (по М.Е.Бурно); Г. когнитивно-поведенческая психотерапия; Д. катарсическая психотерапия. <i>Ответ: В.</i></p>	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке;

- Электронные ресурсы:

1) Пособия для врачей/ Библиотека ФГБНУ НЦПЗ:
<http://www.psychiatry.ru/stat/56>

2) Книги по психиатрии/ Библиотека ФГБНУ НЦПЗ:
<http://www.psychiatry.ru/stat/54>

3) Монографии/ Российское общество психиатров:
<http://psychiatr.ru/tags/монография>

4) Репозиторий научных трудов/ НИИ психиатрии им. Сербского <http://mniip-repo.ru/>

5) Антология Российской психотерапии и психологии/ Сетевое научно-практическое издание материалов научно-практических конгрессов Общероссийской

профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов» <http://www.oppl.ru/cat/antologiya-rossiyskoy-psihoterapii.html>

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>

Дополнительная литература:

1. "Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

2. Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. – М., 2011. - 176 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>

3. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / Н.В. Симашкова [и др.]; под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html>

4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. – М., 2010. - 880 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

6. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

7. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

8. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

9. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова -

М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

10. Рачин А.П., Михайлова Е.В. Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. – М., 2010. – 104 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>

11. Харитонов С.В. Основы поведенческой психотерапии / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 128 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>

12. Шизофрения [Электронный ресурс] / А. Б. Шмуклер - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442531.html>

Информационный ресурс:

1. Бурно М.Е. Целебные крохи воспоминаний. К живой истории московской психиатрии и психотерапии и о многом другом. Пособие по психотерапии (в авторской редакции). / М.Е. Бурно. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2013. - 552 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

2. Бурно М.Е., Калмыкова И.Ю. Практикум по Терапии творческим самовыражением (М.Е. Бурно). – М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2018. – 200 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

3. Бурно М.Е., Калмыкова И.Ю. Психотерапевтические занятия в группе творческого самовыражения для болезненно ранимых, не уверенных в себе пациентов. Учебное пособие-практикум. – М., 2016. – 24 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=295>

4. Бурно М.Е., Калмыкова И.Ю. Три психотерапевтических занятия в группе творческого самовыражения для пациентов с тревожно-депрессивными расстройствами: Учебное пособие-практикум. – М., 2015. – 30 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=221>

5. Бурно М.Е., Канарш Г.Ю. Психотерапия здоровых. Психотерапия России. Практическое руководство по Характерологической креатологии. / Сост. и отв. ред. Г. Ю. Канарш; общ. ред. М. Е. Бурно. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2015. — 744 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

6. Гурович И.Я. Гурович И.Я., Шмуклер А.Б., Шмуклер А.Б. Психосоциальная и когнитивная терапия и реабилитация психически больных: монография. Москва, 2015. -420 с. [Электронный ресурс] URL: http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=7045

7. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Учебник, 2018. – 368 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.klex.ru/11n> (дата доступа 06.06.2018)

8. Катков А.Л. Методология научных исследований в сфере профессиональной психотерапии (методическое руководство). – М.: ОППЛ, 2016. – 100 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

9. Краткосрочная Терапия творческим самовыражением (метод М.Е. Бурно) в психиатрии. Коллективная монография под ред. М.Е. Бурно М.: Институт консультирования и системных решений, ОППЛ, 2015. – 240 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

10. Кречмер Э. Строение тела и характер. М.: Академический проект, 2015. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychiatry.ru/lib/53/book/54>

11. Лаврова Н.М., Лавров В.В., Лавров Н.В. Медиация: принятие ответственных решений (о теории и практике посредничества в разрешении споров). / Н.М.Лаврова, В.В.Лавров, Н.В. Лавров. — М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2013. — 224 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

12. Макаров В.В. Аутогенная тренировка. Практика переключения, сосредоточения и погружения «Океан» во врачебной работе. – М., 2013. – 46 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=123>

13. Прокопенко Ю.П., Кибрик Н.Д. Супружеская секс-терапия: монография. Москва, 2015. - 224 с. [Электронный ресурс] URL: http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=6824

14. Смирнов В.Е. Психотерапия при эпилепсии. – М., 2014. – 104 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=138>

15. Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. М.: МЕДпресс-информ, 2017 – 208 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychiatry.ru/lib/54/book/10>

16. Франкл В. Воля к смыслу. Основы и применение логотерапии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 166 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/volya-k-smyslu-4564297/?page=1>

17. Шувалов А.В., Бузик О.Ж. Вечные спутники: творчество и алкоголизм. / А.В. Шувалов, О.Ж. Бузик. — М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2015. — 264 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

18. Бабин С.М. Психотерапия психозов: Практическое руководство. – СПб.: СпецЛит, 2011. – 335 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/psihoterapiya-psihozov-4351772/?page=1>

19. Бендлер Р., Гриндер Дж. «Из лягушек в принцы». Воронеж, Модэк, 1993. [Электронный ресурс] URL: https://royallib.com/read/bendler_richard/iz_lyagushek_v_printsi_vvodniy_kurs_nlp_treninga.html#0

20. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. Ростов-н/Д: «Феникс», 1996. – 448 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.booksite.ru/localtxt/pat/ops/iho/log/iya/text.pdf>

21. Блум Дж. Психоаналитические теории личности М.: Академический проект; Альма Матер, 2008. — 399 с. — (Психотерапевтические технологии под редакцией проф. В.В. Макарова). (библиотека РМАНПО 1 экз.)

22. Буль П.И. «Основы психотерапии». Л., 1974. [Электронный ресурс] URL: <http://www.klex.ru/67r>

23. Бурно А.М. Дифференциальная когнитивная терапия обсессивно-компульсивного расстройства// Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2009, № 2. - С. 48 – 52. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13071202>

24. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Академический Проект; Деловая книга, 2006. – 800 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
25. Бурно М.Е. Клинический театр-сообщество в психиатрии. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 719с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
26. Бурно М.Е. О характерах людей. (психотерапевтическая книга). – изд. 3, исп. доп. – М.: Академический проект, 2008. – 639 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
27. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод). — 4-е изд. — М.: Академический Проект; Альма Матер, 2012. — 487 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
28. Бурно М.Е., Добролюбова Е.А. (ред.). Практическое руководство по терапии творческим самовыражением. – М., Академический проект, ОППЛ. 2002, 880 с. [Электронный ресурс] URL: <http://klex.ru/laj> (дата доступа: 30.01.2018)
29. В.Г.Будза, Е.Ю.Антохин. Неврозы позднего возраста, Оренбург, 2011. [Электронный ресурс] URL: <http://psychiatr.ru/news/228> (дата доступа: 30.01.2018)
30. В.Д.Менделевич, М.Л.Зобин. Аддиктивное влечение. - М.: "МЕДПРЕСС-информ", 2012. - 264 с. [Электронный ресурс] URL: <http://psychiatr.ru/news/61>
31. Ганнушкин П.Б. Избранные труды. Ростов н/Д: «Феникс», 1998. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <http://psychiatry.ru/lib/53/book/6>
32. Гиляровский В.А. Психиатрия. Руководство для врачей и студентов. – М.: МЕДГИЗ, 1954, - 518 с. – Эл.изд. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychiatry.ru/lib/54/book/93> (дата доступа: 30.01.2018)
33. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010. - 217с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
34. Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. М.: Академический проект; Культура, 2009. - 470 с. - (Психотерапевтические технологии). [Электронный ресурс] URL: <https://twirpx.com/file/1113485>
35. Егоров Б.Е. Российский клинический психоанализ - Новая школа. М.: "Академический проект", ОППЛ; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 528с. – Серия (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии). (библиотека РМАНПО 1 экз.)
36. Каннабих Ю.В. История психиатрии. М. академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012. – 426с. – (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова). (библиотека РМАНПО 1 экз.)
37. Клиническая психология / Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. В 2-х томах. М.: Издательский центр Академия, 2010. [Электронный ресурс] URL: http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=2439
38. Консторум С.И. «Опыт практической психотерапии». М., 1962. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
39. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. — М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. — 536 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
40. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: Уч.пос./Р.Кочунас.- М.: Академ. Проект: Трикта, 2008. – 464 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

41. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 1991. [Электронный ресурс] URL: https://royallib.com/read/s_kratohvil/psihoterapiya_semeyno_seksualnih_disgarmoniy.html#0
42. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. М.: Академический проект, 2000, 462-с - Изд.2, переработанное и дополненное. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
43. Макаров В.В., Макарова Г.А. Сценарии персонального будущего. М.: Академический Проект, 2010. - 214 с. - (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова). (библиотека РМАНПО 1 экз.)
44. Макаров В.В., Макарова Г.А. Транзактный анализ, восточная версия. М.: Академический проект; Альма Матер, 2008. - 399 с. - (Психотерапевтические технологии под редакцией проф. В.В. Макарова). [Электронный ресурс] URL: https://royallib.com/read/makarov_viktor/trazaktniy_analiz_vostochnaya_versiya.html#0
45. Орлова Т.В. Краткосрочный вариант терапии творческим самовыражением для применения в паллиативной онкологии// Консультативная психология и психотерапия. – 2014, № 1. – С. 156-177. [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_21630275_36673104.pdf
46. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса. — М.: академический проект; Культура, 2012. — 512с. — (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова). (библиотека РМАНПО 1 экз.)
47. Пезешкина Н. Торговец и попугай. Восточные истории в психотерапии / пер. с нем. Л.П. Галанза – М.: Академический проект, 2011. – 124 с. – (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В.Макарова) (библиотека РМАНПО 1 экз.)
48. Полищук Ю.И., Гурович В.Б., Зозуля Т.В. Психотерапия в сочетании с фармакотерапевтическим воздействием у больных малопрогрессирующей шизофренией: метод. рекомендации. Москва, 1990. 17 с. [Электронный ресурс] URL: http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=6585
49. Психотерапия: Учебное пособие/ Под ред. В.К.Шамрея, В.И.Курпатова. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 496 с. [Электронный ресурс] URL <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/psihoterapiya-4434410/?page=1>
50. Руководство по психиатрии. Т. 1/ Под ред. акад. А.В.Снежневского. М.: Медицина, 1983. – 480 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/snej1.pdf>
51. Руководство по психиатрии. Т. 2/ Под ред. акад.А.В.Снежневского. М.: Медицина, 1983. – 544 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/snej2.pdf>
52. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию. М.: Академический проект, 2000, Т.1 — 416 с.; Т.2 — 386 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
53. Соложенкин В.В. Психологические аспекты врачебной деятельности. М.: Академический Проект, 2003. - 304с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
54. Тукаев Р.Д. Гипноз. Механизмы и методы клинической гипнотерапии. М.: Медицинское Информ. Агенство, 2006 - 448с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

55. Тукаев Р.Д. Психотерапия: теории, структуры, механизмы: монография. Москва, 2007. 392 с. [Электронный ресурс] URL: http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=6465

56. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Когнитивная психотерапия депрессивных и тревожных расстройств: метод. рекомендации. Москва, 2011. 23 с. [Электронный ресурс] URL: http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=2536

57. Хрестоматия методов психотерапии и психологического консультирования, принятых в Российской Федерации. / Составители: Макаров В.В., Бурно М.Е. М.: Издательство ОППЛ, 2011. – 393 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/hrestomatiya-po-psihoterapii.html>

58. Ялом И. Групповая психотерапия: Теория и практика. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2010. - 576 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.psychol-ok.ru/lib/yalom/gp/gp_01.html

Интернет-ресурсы:

- 1) Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
- 2) Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>
- 3) Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- 4) Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
- 5) Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
- 6) Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы неврологии» разработана преподавателями кафедры психотерапии и сексологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Макаров В.В.	д.м.н. профессор	заведующий кафедрой Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Егоров Б.Е.	д.м.н. профессор	профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Тукаев Р.Д.	д.м.н. профессор	профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Захаров Р.И.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Панюкова И.А.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Покровский Ю.Л.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Смирнов В.Е.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Калмыкова И.Ю.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Копоров С.Г.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Махновская Л.В.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы неврологии» одобрена на заседании кафедры психотерапии и сексологии от 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетных единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	18
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы неврологии» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

в диагностической деятельности

1) синдромокомплексов патологический состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

- 2) принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;
- 3) ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней;
- 4) принципов этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза;
- 5) основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- 6) принципов сочетания неврологической и соматической патологии с выделением основного и коморбидных клинических синдромов;
- 7) принципов дифференциальной диагностики неврологической патологии и расстройств психического здоровья;
- 8) основ интерпретации данных инструментальных исследований;
- 9) основ диагностики неотложных состояний у пациентов неврологического профиля;

в лечебной деятельности

- 1) основных групп лекарственных средств, применяемых в неврологии;
- 2) клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- 3) основ возможных немедикаментозных методов лечения пациентов с заболеваниями нервной системы;

сформировать умения:

в диагностической деятельности

- 1) интерпретировать результаты неврологического осмотра и данных инструментальных исследований с целью проведения дифференциальной диагностики у пациентов с расстройствами психического здоровья;
- 2) определить показания для проведения консультации врача-невролога у пациента с расстройствами психического здоровья;
- 3) определить показания для экстренной неврологической помощи;

в лечебной деятельности

умение взаимодействовать с врачами-неврологами при проведении лечебных, в том числе психотерапевтических мероприятий, пациентам с сочетанной неврологической и психической патологией.

сформировать навыки:

- 1) интерпретации результатов неврологического осмотра и данных инструментальных исследований с целью проведения дифференциальной диагностики у пациентов с расстройствами психического здоровья;
- 2) определения показаний для проведения консультации врача-невролога у пациента с расстройствами психического здоровья;
- 3) умение взаимодействовать с врачами-неврологами при проведении лечебных, в том числе психотерапевтических мероприятий, пациентам с сочетанной неврологической и психической патологией.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5, ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы неврологии» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

в диагностической деятельности

- синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;
- ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней;
- принципов этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза;
- основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- принципов сочетания неврологической и соматической патологии с выделением основного и коморбидных клинических синдромов;
- принципов дифференциальной диагностики неврологической патологии и расстройств психического здоровья;
- основ интерпретации данных инструментальных исследований;
- основ диагностики неотложных состояний у пациентов неврологического профиля;

в лечебной деятельности

- основных групп лекарственных средств, применяемых в неврологии;
- клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- основ возможных немедикаментозных методов лечения пациентов с

заболеваниями нервной системы;

сформировать умения:

в диагностической деятельности

- интерпретировать результаты неврологического осмотра и данных инструментальных исследований с целью проведения дифференциальной диагностики у пациентов с расстройствами психического здоровья;

- определить показания для проведения консультации врача-невролога у пациента с расстройствами психического здоровья;

- определить показания для экстренной неврологической помощи;

в лечебной деятельности

- умение взаимодействовать с врачами-неврологами при проведении лечебных, в том числе психотерапевтических мероприятий, пациентам с сочетанной неврологической и психической патологией.

сформировать навыки:

- интерпретации результатов неврологического осмотра и данных инструментальных исследований с целью проведения дифференциальной диагностики у пациентов с расстройствами психического здоровья;

- определения показаний для проведения консультации врача-невролога у пациента с расстройствами психического здоровья;

- умение взаимодействовать с врачами-неврологами при проведении лечебных, в том числе психотерапевтических мероприятий, пациентам с сочетанной неврологической и психической патологией.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетных единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) ФГОС ВО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1064 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34492));

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 N 438 "О психотерапевтической помощи" (вместе с Приложением №1 "Положение об организации деятельности врача-психотерапевта", Приложением №4 "Положение об организации деятельности психотерапевтического кабинета", Приложением №7 "Положение об организации деятельности психотерапевтического отделения", Приложением №10 "Положение об организации деятельности психотерапевтического центра");

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1084 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в

Министерстве юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34462);

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 926 н. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26692);

5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 декабря 2007 г. № 797 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным люмбаго с ишиасом, болью внизу спины»

6) Приказ Министерства Здравоохранения России от 24.12.2012 № 1547 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при поражении межпозвонкового диска и других отделов позвоночника с радикулопатией (консервативное лечение)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.04.2013, регистрационный № 27948);

7) Приказ Министерства Здравоохранения России от 24.12.2012 № 1497 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при поражениях лицевого нерва» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27180);

8) Приказ Министерства Здравоохранения России от 24.12.2012 № 1540 н. «Об утверждении стандарта первичной медико – санитарной помощи при дистониях» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.03.2013, регистрационный № 27805);

9) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1541 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при эпилепсии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.03.2013, регистрационный № 27456);

10) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1551 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при мигрени» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27540);

11) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1544 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при диабетической полиневропатии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.03.2013, регистрационный № 27459);

12) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1534 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при рассеянном склерозе (диагностика)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27774);

13) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1542 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при рассеянном склерозе в стадии ремиссии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный № 27644);

14) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1414 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при эссенциальном треморе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2013, регистрационный № 27338);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики терапии пациентов с неврологической патологией; - положений системного подхода в интерпретации данных клинического, инструментального и др. методов обследования пациентов с с неврологической патологией.	Т/К ⁷
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики терапии пациентов с с неврологической патологией; - анализировать и систематизировать данные диагностического обследования и результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	П/А ⁸
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации.	Т/К ⁹
	<u>Опыт деятельности:</u>	Т/К ¹⁰

⁷ Т/К – текущий контроль

⁸ П/А – промежуточная аттестация

⁹ Т/К – текущий контроль

¹⁰ Т/К – текущий контроль

	- решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики терапии пациентов с с неврологической патологией.	
ПК-5	<u>Знания:</u> - синдромокомплексов патологический состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов; - ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней; - принципов этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза; - основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы; - принципов сочетания неврологической и соматической патологии с выделением основного и коморбидных клинических синдромов; - принципов дифференциальной диагностики неврологической патологии и расстройств психического здоровья; - основ интерпретации данных инструментальных исследований; - основ диагностики неотложных состояний у пациентов неврологического профиля;	Т/К ¹¹
	<u>Умения:</u> - интерпретировать результаты неврологического осмотра и данных инструментальных исследований с целью проведения дифференциальной диагностики у пациентов с расстройствами психического здоровья; - определить показания для проведения консультации врача-невролога у пациента с расстройствами психического здоровья; - определить показания для экстренной неврологической помощи;	П/А ¹²
	<u>Навыки:</u> - интерпретации результатов неврологического осмотра и данных инструментальных исследований с целью проведения дифференциальной диагностики у пациентов с расстройствами психического здоровья; - определения показаний для проведения консультации врача-невролога у пациента с расстройствами психического здоровья;	Т/К ¹³

¹¹ Т/К – текущий контроль

¹² П/А – промежуточная аттестация

¹³ Т/К – текущий контроль

	<u>Опыт деятельности:</u> Оценка неврологического статуса у пациентов с расстройствами психического здоровья.	Т/К ¹⁴
ПК-6	<u>Знания:</u> - основных групп лекарственных средств, применяемых в неврологии; - клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы; - основ возможных немедикаментозных методов лечения пациентов с заболеваниями нервной системы;	П/А ¹⁵
	<u>Умения:</u> - умение взаимодействовать с врачами-неврологами при проведении лечебных, в том числе психотерапевтических мероприятий, пациентам с сочетанной неврологической и психической патологией.	Т/К ¹⁶
	<u>Навыки:</u> - взаимодействия с врачами-неврологами при проведении лечебных, в том числе психотерапевтических мероприятий, пациентам с сочетанной неврологической и психической патологией.	Т/К ¹⁷
	<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействие с врачами-неврологами при проведении лечебных, в том числе психотерапевтических мероприятий, пациентам с сочетанной неврологической и психической патологией.	Т/К ¹⁸

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем и подэлементов	Индекс формируемых компетенций
Б1.Б.2.1	Общие вопросы неврологии	УК-1; ПК-5
Б1.Б.2.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями	УК-1
Б1.Б.2.1.2	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
Б1.Б.2.1.3	Диагностика пациентов с неврологическими заболеваниями	ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Генетика заболеваний нервной системы	ПК-5
Б1.Б.2.1.5	Общие принципы лечения пациентов с неврологическими заболеваниями	ПК-6
Б1.Б.2.2	Частные вопросы неврологии	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.1	Диагностика и лечение цереброваскулярных заболеваний	ПК-5; ПК-6

¹⁴ Т/К – текущий контроль

¹⁵ П/А – промежуточная аттестация

¹⁶ Т/К – текущий контроль

¹⁷ Т/К – текущий контроль

¹⁸ Т/К – текущий контроль

Б1.Б.2.2.2	Диагностика и лечение заболеваний периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.3	Отоневрология	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.4	Диагностика и лечение дегенеративных заболеваний нервной системы	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.5	Диагностика и лечение наследственных болезней нервной системы	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.6	Диагностика и лечение эпилепсии	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.7	Диагностика и лечение инфекционных заболеваний центральной нервной системы	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.8	Классификация, клиника, диагностика и лечение вегетативных расстройств	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.9	Диагностика и лечение травм нервной системы	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.10	Клиника, диагностика, и лечение опухолей центральной нервной системы	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.11	Диагностика и лечение рассеянного склероза и других демиелинизирующих заболеваний центральной нервной системы	ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.Б.2.3	Неотложная неврология	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.3.1	Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у неврологического больного	ПК-5; ПК-6
Б.1.Б.2.3.2	Принципы оказания неотложной медицинской помощи у пациентов неврологического профиля	ПК-5; ПК-6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Промежуточная аттестация: дифференциальный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	54
- лекции	4
- семинары	16
- практические занятия	34
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	18
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	18
Итого:	72 акад. час. /2 з.ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л ¹⁹	СЗ ²⁰	ПЗ ²¹	СР ²²	
Б1.Б.2.1	Общие вопросы неврологии	1	4	10	4	УК-1; ПК-5
Б1.Б.2.2	Частные вопросы неврологии	2	10	20	10	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3	Неотложная неврология	1	2	4	4	ПК-5, ПК-6
Итого		4	16	34	18	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. час.):

- 1) Общие вопросы неврологии (1 акад. час).
- 2) Частные вопросы неврологии (2 акад. час.).
- 3) Вопросы неотложной неврологии (1 акад. час).

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в

¹⁹ Л - лекции

²⁰ СЗ – семинарские занятия

²¹ ПЗ – практические занятия

²² СР – самостоятельная работа

группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (16 акад. час.):

- 1) Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии (2 акад. час.).
- 2) Общие принципы лечения пациентов с неврологическими заболеваниями (2 акад. час.).
- 3) Диагностика и лечение цереброваскулярных заболеваний (1 акад. час.).
- 4) Диагностика и лечение заболеваний периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи (1 акад. час.).
- 5) Вопросы отоневрологии (1 акад. час.).
- 6) Диагностика и лечение дегенеративных заболеваний нервной системы (1 акад. час.).
- 7) Диагностика и лечение наследственных болезней нервной системы (1 акад. час.).
- 8) Диагностика и лечение эпилепсии (1 акад. час.).
- 9) Диагностика и лечение инфекционных заболеваний центральной нервной системы (1 акад. час.).
- 10) Классификация, клиника, диагностика и лечение вегетативных расстройств (1 акад. час.).
- 11) Диагностика и лечение травм нервной системы (1 акад. час.).
- 12) Клиника, диагностика, и лечение опухолей центральной нервной системы; рассеянного склероза и других демиелинизирующих заболеваний центральной нервной системы (1 акад. час.).
- 13) Вопросы неотложной неврологии (2 акад. час.).

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (34 акад. час.):

- 1) Особенности осмотра больного неврологического профиля (4 акад. час.).
- 2) Клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика пациентов неврологического профиля (6 акад. час.).
- 3) Диагностика и лечение цереброваскулярных заболеваний (2 акад. час.).
- 4) Диагностика и лечение заболеваний периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи (2 акад. час.).
- 5) Вопросы отоневрологии (2 акад. час.).
- 6) Диагностика и лечение дегенеративных заболеваний нервной системы (2 акад. час.).
- 7) Диагностика и лечение наследственных болезней нервной системы (2 акад. час.).
- 8) Диагностика и лечение эпилепсии (2 акад. час.).

9) Диагностика и лечение инфекционных заболеваний центральной нервной системы (2 акад. час.).

10) Классификация, клиника, диагностика и лечение вегетативных расстройств (2 акад. час.).

11) Диагностика и лечение травм нервной системы (2 акад. час.).

12) Клиника, диагностика, и лечение опухолей, рассеянного склероза, других демиелинизирующих заболеваний центральной нервной системы (2 акад. час.).

13) Клиника и диагностика, приемы оказания неотложной медицинской помощи у пациентов неврологического профиля (4 акад. час.).

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (18 акад. часа):

1) Подготовка реферата на тему «Основные группы лекарственных препаратов, применяемых в неврологии: механизм действия, показания к применению, нежелательные явления и возможности лекарственного взаимодействия». (4 акад. час.).

2) Разработка алгоритма дифференциальной диагностики различных типов боли в спине на основании клинических, лабораторных и инструментальных данных. (3 акад. час.).

3) Представление рецензии на любую статью периодических изданий, посвященную проблеме эпилепсии. (3 акад. час.).

4) Подготовка реферата на тему “Расстройства вегетативной нервной системы: диагностика и лечение”(4 акад. час.).

5) Подготовка реферата на тему “Неотложная помощь пациентам неврологического профиля ” (4 акад. час.).

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Второй семестр (72 акад. час.)				
Б1.Б.2.1	Общие вопросы неврологии	Подготовка реферата на тему «Основные группы лекарственных препаратов, применяемых в неврологии: механизм действия, показания к применению, нежелательные явления и возможности лекарственного взаимодействия» (4 акад.час.).	4	УК-1; ПК-5
Б1.Б.1.3	Частные вопросы неврологии	Разработка алгоритма дифференциальной диагностики различных типов боли в спине на основании клинических, лабораторных и инструментальных данных (3 акад.час.). Представление рецензии на любую статью периодических изданий, посвященную проблеме эпилепсии (3 акад.час.). Подготовка реферата на тему “Расстройства вегетативной нервной системы: диагностика и лечение”(4 акад.час.).	10	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.4	Неотложная неврология	Подготовка реферата на тему “Неотложная помощь пациентам неврологического профиля ” (4 акад.час.).	4	ПК-5, ПК-6
Всего:			18	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите критерии диагностики дисциркуляторной энцефалопатии.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) Основные клинические признаки: нарушение ходьбы, тазовые нарушения, когнитивные нарушения; 2) Изменения МРТ головного мозга: в режиме T2, Flair-перивентрикулярные, гиперинтенсивные очаги, в режиме T2*-наличие церебральных микрокровоизлияний в подкорковой области.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные типы ишемического инсульта.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> атеросклеротический, кардиоэмболический, гемодинамический, реологический и лакунарный.	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>		
1.	Какое заболевание с когнитивными нарушениями является самым распространенным в нозологической структуре деменции: А. Дисциркуляторная энцефалопатия Б. Деменция с тельцами Леви В. Алкогольная энцефалопатия Г. Болезнь Альцгеймера Д. Посттравматическая энцефалопатия	ПК-5
	<i>Эталонный ответ:</i> Г	
<i>Инструкция: выберите все правильные ответы</i>		
2.	Какие заболевания сопровождаются рецидивирующим спонтанным головокружением? А. Вестибулярная мигрень. Б. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение. В. Болезнь Меньера. Г. Вестибулярный нейронит. Д. Лабиринтит.	ПК-5
	<i>Эталонный ответ:</i> А, В	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составьте схему нейропсихологического тестирования у пациента с когнитивными нарушениями	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> степени когнитивного снижения определяются с помощью тестов MMSE и MoCA; наличие зрительно пространственных нарушений - с помощью теста рисования часов; определение профиля когнитивных нарушений (амнестический, дизрегуляторный или смешанный) - при совокупной оценке теста на речевую активность и теста запоминания и воспроизведения картинок.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите показания к назначению антиконвульсантов	УК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i> наличие не менее 2 эпилептических приступов, либо после одного приступа - при наличии очаговых изменений вещества мозга с повышенной эпилептической активностью по данным ЭЭГ;	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите принципы подбора антиконвульсантов	УК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i> препарата осуществляется по типу эпилептического приступа: парциальная эпилепсия - препараты группы карбомазепина; идиопатическая эпилепсия - препараты группы вальпроевой кислоты; абсансы - препараты вальпроевой кислоты, кеппра	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Инструкция: выберите один правильный ответ		
1.	Основным признаком, позволяющим дифференцировать деменцию от умеренного когнитивного расстройства, является: А. Более грубое расстройство памяти Б. Наличие рефлексов орального автоматизма В. Ограничение бытовой независимости Г. Наличие депрессии Д. Отсутствие реакции на вазоактивные средства	УК-1, ПК-5
	Эталонный ответ: А	
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:		
А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1,2,3,4 и 5.		
2.	Морфологическим субстратом сосудистой деменции являются: 1. Диффузные изменения белого вещества (лейкоэнцефалопатия) 2. Множественные лакуны (мультилакунарный тип) 3. Корковые микроинфаркты 4. Микрокровоизлияния 5. Церебральная атрофия	УК-1, ПК-5
	Эталонный ответ: Д.	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основные принципы рациональной терапии эпилепсии	ПК-6
	<i>Ответ:</i> 1) При абстинентных эпилептических приступах не должны назначаться противосудорожные препараты; 2) При ведении больных с эпилепсии необходимо по возможности придерживаться монотерапии; 3) Препаратом выбора при парциальных припадках являются препараты группы карбомазепина, при идиопатических приступах - препараты группы вальпроевой кислоты; 4) При наличии эпилептических приступов в виде абсансов и миоклонической эпилепсии - назначение препаратов группы карбомазепина противопоказано, так как может спровоцировать учащение приступов.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i>	УК-1, ПК-5

	Назовите пути передачи клещевого энцефалита	
	<i>Ответ:</i> клещевой энцефалит относят к вирусным энцефалитом, при котором поражающим агентом является нейротропный арбовирус, передающийся при укусе клеща; возможен и алиментарный путь передачи - путем использования зараженного молока	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Опишите клинику клещевого энцефалита	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Заболевание протекает с клиническими синдромами интоксикационного процесса, общемозговыми и менингеальными синдромами. В клинической картине могут присутствовать вялые парезы и параличи в основном со слабостью мышц шеи и верхнего плечевого пояса, что связано с поражением серого вещества - передних рогов спинного мозга	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Назовите показания и противопоказания к проведению люмбальной пункции	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1)показания: наличие очаговой или общемозговой симптоматики с наличием лихорадки, воспалительными изменениями в общем анализе крови; 2) наличие у больного признаков вклинения головного мозга, локальные воспалительные или раневые изменения в месте возможно пункции, другое острое состояние больного, требующее другой реанимационной терапии	
2.	Перечислите показания для проведения ликвородинамическая проба	УК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i> подостро нарастающие нарушения ходьбы по типу лобной дисбазии, нарушения тазовых функций с учащенным мочеиспусканием, появление когнитивных расстройств, наличие расстройства движения преимущественно в нижней половине тела	
3.	Определите схему лабораторного обследования у пациента с подозрением на нейросифилис	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) Определение активности процесса течения сифилиса в организме- анализ крови на RW, РИФ, РИБТ 2) При подозрении на нейросифилис- общий анализ ликвора (наличие незначительного лимфоцитарного цитоза, возможно повышение белка), анализ ликвора на RW, РИФ, РИБТ. Обязательного при проведении пункции исключить попадание путевой крови в ликвор- риск получения ложно положительного результата)	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы
---	-------------------	---------

		проверяемых компетенций
1.	<p>Пациент М., 67 лет. Со слов родственников последние полгода жалуется на забывчивость, нарушения внимания, сложности в выполнении многоступенчатых заданий, последние 4 месяца появилось нарушение ходьбы (более укороченный шаг, широкая опора) тогда же недержание мочи.</p> <p>Длительно страдает артериальной гипертензией с максимальным повышением артериального давления до 200/100 мм рт ст, регулярно принимает лозартан 50 мг и гипотиазид 25 мг. 8 месяцев назад эпизод острого головокружения, был госпитализирован с диагнозом ОНМК в ВББ (без верификации методами нейровизуализации).</p> <p>Объективно: контактен, критичен к своему состоянию, умеренный негативизм. АД 145/90, ЧСС=64 в мин. По органам и системам без особенностей.</p> <p>В неврологическом статусе: легкая гипомимия. Движение глазных яблок в достаточном объеме, нистагма нет. Глотание не нарушено, речь чуть смазанная.</p> <p>Рефлексы D=S, повышение тонуса в нижних конечностях по пластическому типу. Тремора нет, патологических стопных и кистевых знаков не выявлено. Чувствительность сохранена.</p> <p>Координаторные пробы выполняет удовлетворительно, в позе Ромберга падает.</p> <p>Походка по типу лобной дисбазии.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<p>Предположите наиболее вероятный диагноз.</p> <p>А: Дисциркуляторная энцефалопатия Б: Сосудистый паркинсонизм В: Деменция с тельцами Леви Г: Нормотензивная гидроцефалия Д: Объемное образование головного мозга</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	
	<p>Какое обследование необходимо провести больному в обязательном порядке</p> <p>А: люмбальная пункция Б: дуплексное сканирование брахиоцефальных артерий (далее – ДС БЦА); В: эхоэнцефалография (далее – ЭхоЭГ); Г: магнитнорезонансная томография (далее – МРТ) головного мозга; Д: позитронно – эмиссионная томография (далее – ПЭТ).</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	
	<p>Какую тактику лечения данного больного Вы выберете</p> <p>А: препараты леводопы Б: ингибиторы холинэстеразы В: амантадины Г: сосудистая и метаболическая терапия Д: нет верного ответа</p> <p><i>Ответ: Д</i></p>	
2.	<p>У пациента 77 лет в течение 10 лет отмечается артериальная гипертензия с максимальными цифрами артериального давления до 200/100. Гипотензивные препараты принимал</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6

	<p>нерегулярно. В течение года стал забывать, что и где лежит, разучился пользоваться бытовыми приборами, стал неопрятен. Часто обвиняет родственников в том, что они хотят его обидеть, украсть у него деньги. На улицу не выходит, потому что не может сориентироваться и вспомнить куда идти. В анамнезе: хронический пиелонефрит, аденома предстательной железы.</p> <p>Объективно: состояние удовлетворительное, в сознании, благожелателен, жалоб не предъявляет. АД 170/100, ЧСС=68 в мин. По органам и системам б/о</p> <p>В неврологическом статусе: ЧМН интактны. Глотание не нарушено, дизартрии нет.</p> <p>Рефлексы D=S, сила, тонус не изменены. Пирамидных знаков нет.</p> <p>Координаторные пробы выполняет.</p> <p>Менингеальных знаков нет.</p> <p>В нейропсихологическом тестировании: MMSE=18 баллов, речевая активность: семантическая 4 слова, фонетическая – 9 слов, SKT-тест – воспроизведение 2, узнавание 3, ложных 2.</p> <p>Заключение МРТ головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия, заместительная гидроцефалия за счет корковой атрофии</p>	
	<p>Предположите наиболее вероятный диагноз:</p> <p>А. Деменция с тельцами Леви;</p> <p>Б. Лобно – височная дегенерация;</p> <p>В. Болезнь Альцгеймера;</p> <p>Г. Сосудистая деменция;</p> <p>Д. Нейросифилис.</p>	
	<p>С какого препарата необходимо начать терапию данного больного?</p> <p>А. Церебролизин</p> <p>Б. Мемантин</p> <p>В. Холина альфосцерат</p> <p>Г. Галантамин</p> <p>Д. Препарата гинкго билоба</p>	
	<p>На изменение каких отделов головного мозга следует обратить внимание при самостоятельном анализе нейровизуализационных данных (МРТ) для подтверждения диагноза:</p> <p>А. лобные доли;</p> <p>Б. височные доли;</p> <p>В. теменные доли;</p> <p>Г. затылочные доли;</p> <p>Д. подкорковые структуры.</p>	
	<p>Эталонные ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

- 1) Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>
- 2) На границе неврологии и оториноларингологии / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин [и др.] ; под ред. А. И. Крюкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7673-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476734.html>

Дополнительная литература

- 1) Боль в спине [Электронный ресурс] / Подчуфарова Е.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 368 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424742.html>
- 2) Неврология [Электронный ресурс] / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – видеопрактикум. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2386.html>
- 3) Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Котов С.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 672 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418864.html>
- 4) Практическая неврология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 448 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417119.html>
- 5) Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html>
- 6) Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. [Электронный ресурс – режим доступа: по паролю] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
- 7) ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. [Электронный ресурс – режим доступа: по паролю] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
- 8) Психиатрия. Клинические рекомендации. Вид В.Д., Ерышев О.Ф., Залуцкая Н.М. и др. / Под ред. Н.Г. Незнанова и др.; - М.: Геотар-Медиа, 2009. - 512 с. [Электронный ресурс – режим доступа: по паролю] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html>

- 9) Неврология. Национальное руководство. Краткое издание /под ред. Е.И. Гусева, А. Н. Коновалова, А.Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428900.html>
- 10) Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 794 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>
- 11) Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html>
- 12) Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия [Электронный ресурс] / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 272 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html>

Информационный ресурс:

1. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции. Методические рекомендации. Левин О.С., Васенина Е.Е. – М.: МедПресс-Информ. 2015. – 80 с.
2. Препараты с медленным структурно-модифицирующим действием в лечении хронической вертеброгенной люмбоишалгии: возможности паравертебрального введения. Левин О.С., Бадочкин В.В., Васенина Е.Е. – М. – 63 с.
3. методические разработки лекций, семинарских и практических занятий по разделам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке
4. Учебные пособия, размещенные в электронной библиотечной системе РМАНПО (<https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>)
5. Стандарты ведения больных неврологического профиля
6. Левин О.С., Штульман Д.Р. Неврология. Справочник практического врача. МЕДпресс-информ. 2016г.-1024 с.
7. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу. Анатомия. Физиология. Клиника. - под редакцией М. Бера и М. Фротшера, перевод с английского под редакцией О.С. Левина, 2016. – 608 с.
8. Левин О.С. Основные лекарственные средства, применяемые в неврологии. Справочник. МЕДпресс-информ. 2016г.-384 с.

Интернет-ресурсы:

- 1) Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
- 2) Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>
- 3) Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- 4) Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
- 5) Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
- 6) Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НАРКОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы наркологии» разработана преподавателями кафедры психотерапии и сексологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Макаров В.В.	д.м.н. профессор	заведующий кафедрой Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Егоров Б.Е.	д.м.н. профессор	профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Тукаев Р.Д.	д.м.н. профессор	профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Захаров Р.И.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Панюкова И.А.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Покровский Ю.Л.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Смирнов В.Е.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Калмыкова И.Ю.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Копоров С.Г.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Махновская Л.В.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы наркологии» одобрена на заседании УМС ОТ 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НАРКОЛОГИИ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.2)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетных единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	18
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы наркологии» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

в диагностической деятельности:

1) принципов диагностики наркологических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;

2) основ клинической классификации алкоголизма, наркоманий и токсикоманий; синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний наркологического профиля;

3) методов обследования курящего человека, выявления признаков зависимости и организации медицинской помощи по отказу от потребления табака;

4) топической, лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;

5) клиники сочетанных форм алкоголизма с психическими, соматическими и неврологическими заболеваниями.

в лечебной деятельности:

1) основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой, с алкоголем, с психоактивными веществами, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии;

2) клинических рекомендаций и современных методов лечения алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и игровой зависимости; в том числе у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей;

3) основ психофармакотерапии и порядка и правил лечения больных алкоголизмом с сопутствующими психическими заболеваниями;

4) принципов общей психотерапии и частных видов психотерапии алкоголизма, наркоманий и токсикоманий; психологии и психотерапии созависимости.

сформировать умения:

в диагностической деятельности:

1) проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ;

2) проводить диагностику сочетанных форм психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ и других расстройств психического здоровья;

3) определить показания для проведения консультации врача-нарколога у пациентов с расстройствами психического здоровья;

4) определить показания для экстренной наркологической помощи;

5) применять методы обследования курящего человека;

6) руководствоваться клинической классификацией алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;

7) определить показания для проведения психотерапии пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.

в лечебной деятельности:

1) взаимодействовать в команде со специалистами наркологической службы при проведении комплексного, в том числе и психотерапевтического лечения, пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.

сформировать навыки:

1) определения основных диагностических критериев психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ;

2) определения показаний для проведения психотерапии пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

3) взаимодействия в команде со специалистами наркологической службы при проведении комплексного, в том числе и психотерапевтического лечения, пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5, ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы наркологии» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

в диагностической деятельности:

6) принципов диагностики наркологических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;

7) основ клинической классификации алкоголизма, наркоманий и токсикоманий; синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний наркологического профиля;

8) методов обследования курящего человека, выявления признаков зависимости и организации медицинской помощи по отказу от потребления табака;

9) топической, лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;

10) клиники сочетанных форм алкоголизма с психическими, соматическими и неврологическими заболеваниями.

в лечебной деятельности:

5) основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой, с алкоголем, с психоактивными веществами, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии;

6) клинических рекомендаций и современных методов лечения алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и игровой зависимости; в том числе у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей;

7) основ психофармакотерапии и порядка и правил лечения больных алкоголизмом с сопутствующими психическими заболеваниями;

8) принципов общей психотерапии и частных видов психотерапии алкоголизма, наркоманий и токсикоманий; психологии и психотерапии созависимости.

сформировать умения:

в диагностической деятельности:

1. проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ;

2. проводить диагностику сочетанных форм психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ и других расстройств психического здоровья;

3. определить показания для проведения консультации врача-нарколога у пациентов с расстройствами психического здоровья;

4. определить показания для экстренной наркологической помощи;

5. применять методы обследования курящего человека;

6. руководствоваться клинической классификацией алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;

7. определить показания для проведения психотерапии пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.

в лечебной деятельности:

взаимодействовать в команде со специалистами наркологической службы при проведении комплексного, в том числе и психотерапевтического лечения, пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.

сформировать навыки:

1. определения основных диагностических критериев психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ;

2. определения показаний для проведения психотерапии пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

3. взаимодействия в команде со специалистами наркологической службы при проведении комплексного, в том числе и психотерапевтического лечения, пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетных единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) ФГОС ВО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1064 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34492));

2) Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 33, ст. 1913);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17.05.2012 № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.07.2012, регистрационный № 24895);

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1063 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34429);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология»;

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 301н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ»;

7) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 302н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики терапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ; – положений системного подхода в интерпретации данных клинического, патопсихологического и др. методов обследования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.	Т/К ²³
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики терапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ; - анализировать и систематизировать данные диагностического обследования и результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	П/А ²⁴
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации.	Т/К ²⁵
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики терапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.	Т/К ²⁶
ПК-5	<u>Знания:</u> – принципов диагностики наркологических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии; – основ клинической классификации алкоголизма, наркоманий и токсикоманий; синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний наркологического профиля; – методов обследования курящего человека, выявления признаков зависимости и организации медицинской помощи по отказу от потребления табака;	Т/К

²³ Т/К – текущий контроль

²⁴ П/А – промежуточная аттестация

²⁵ Т/К – текущий контроль

²⁶ Т/К – текущий контроль

	<ul style="list-style-type: none"> – топической, лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами; – клиники сочетанных форм алкоголизма с психическими, соматическими и неврологическими заболеваниями. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; – проводить диагностику сочетанных форм психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ и других расстройств психического здоровья; – определить показания для проведения консультации врача-нарколога у пациентов с расстройствами психического здоровья; – определить показания для экстренной наркологической помощи; – применять методы обследования курящего человека; – руководствоваться клинической классификацией алкоголизма, наркоманий и токсикоманий; – определить показания для проведения психотерапии пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ. 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения основных диагностических критериев психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; – определения показаний для проведения психотерапии пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ; 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	Т/К
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой, с алкоголем, с психоактивными веществами, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии; – клинических рекомендаций и современных методов лечения алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и игровой зависимости; в том числе у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей; – основ психофармакотерапии и порядка и правил лечения больных алкоголизмом с сопутствующими психическими заболеваниями; – принципов общей психотерапии и частных видов психотерапии алкоголизма, наркоманий и токсикоманий; 	П/А

	психологии и психотерапии созависимости.	
	<u>Умения:</u> – взаимодействовать в команде со специалистами наркологической службы при проведении комплексного, в том числе и психотерапевтического лечения, пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – взаимодействия в команде со специалистами наркологической службы при проведении комплексного, в том числе и психотерапевтического лечения, пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение комплексного, в том числе и психотерапевтического лечения, пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ совместно с врачом-наркологом.	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.1	Общие вопросы наркологии	УК-1; ПК-5
Б1.Б.2.2.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ	УК-1
Б1.Б.2.2.1.2	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической интоксикации алкоголем и другими психоактивными веществами, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
Б1.Б.2.2.1.2.1	Основы международной классификации болезней наркологического профиля	ПК-5
Б1.Б.2.2.1.2.2	Патогенетические механизмы формирования толерантности и зависимости от алкоголя, табака и других психоактивных веществ	ПК-5
Б1.Б.2.2.1.2.3	Ведущие звенья патогенеза наркологических расстройств и их значение для формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания	ПК-5
Б1.Б.2.2.1.2.4	Анализ и значимость генетических маркеров, нарушений иммунной системы, данных биохимических исследований для решения вопроса о диагнозе заболевания	ПК-5
Б1.Б.2.2.1.3	Современные методы обследования пациентов наркологического профиля	ПК-5
Б1.Б.2.2.1.3.1	Опрос пациента наркологического профиля, анамнез жизни и болезни	ПК-5

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.1.3.2	Выявление характерных признаков наркологического заболевания и проблем, связанных со злоупотреблением алкоголем, табаком или другим психоактивным веществом	ПК-5
Б1.Б.2.2.1.3.3	Основы и клиническое значение лабораторной и инструментальной диагностики наркологических заболеваний	ПК-5
Б1.Б.2.2.1.3.4	Обоснование назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований	ПК-5
Б1.Б.2.2.1.3.5	Оценка диагностической значимости результатов обследования пациента наркологического профиля	ПК-5
Б1.Б.2.2.2	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя	ПК-5
Б1.Б.2.2.2.1	Клинические проявления острой интоксикации алкоголем и клиника симптомов, синдромов, психопатологических состояний при алкоголизме	ПК-5
Б1.Б.2.2.2.1.1	Дифференциальная диагностика между клиническими проявлениями острой интоксикации алкоголем и симптомами, и синдромами заболевания, обусловленными хронической интоксикацией алкоголем	ПК-5
Б1.Б.2.2.2.1.2	Зависимость от алкоголя. Особенности формирования и клинических проявлений	ПК-5
Б1.Б.2.2.2.1.3	Клиника и течение алкогольных психозов и других психопатологических состояний, обусловленных хронической интоксикацией алкоголем	ПК-5
Б1.Б.2.2.2.1.4	Соматические и неврологические последствия злоупотребления алкоголем	ПК-5
Б1.Б.2.2.2.1.5	Клиническая динамика алкоголизма	ПК-5
Б1.Б.2.2.2.1.6	Особенности течения и клиники алкоголизма у женщин, лиц молодого возраста и пожилых	ПК-5
Б1.Б.2.2.2.2	Коморбидность алкоголизма	ПК-5
Б1.Б.2.2.2.2.1	Алкоголизм и депрессии	ПК-5
Б1.Б.2.2.2.2.2	Алкоголизм и психопатии	ПК-5
Б1.Б.2.2.2.2.3	Алкоголизм и шизофрения	ПК-5
Б1.Б.2.2.2.2.4	Алкоголизм и эпилепсия	ПК-5
Б1.Б.2.2.2.3	Формулировка диагноза при алкоголизме у женщин, лиц молодого возраста и у пожилых	ПК-5
Б1.Б.2.2.2.4	Ремиссии и рецидивы при алкоголизме	ПК-5
Б1.Б.2.2.2.4.1	Клиника ремиссий и рецидивов алкоголизма	ПК-5
Б1.Б.2.2.2.4.2	Факторы, определяющие и провоцирующие ремиссии и рецидивы заболевания у пациентов наркологического профиля	ПК-5
Б1.Б.2.2.3	Зависимость от психоактивных веществ (наркомании и токсикомании)	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.1	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (наркомании и токсикомании)	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.1.1	Классификация психоактивных веществ	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.1.2	Этиология и патогенез наркоманий и токсикоманий	ПК-5

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.3.1.3	Эффекты наркотических средств и психоактивных веществ	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.1.4	Механизмы развития толерантности, измененных психофармакологических эффектов, психической и физической зависимости	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.1.5	Механизмы соматических, неврологических и психических нарушений, обусловленных хронической интоксикацией наркотическими средствами и психоактивными веществами	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.1.6	Возрастные особенности формирования наркоманий и токсикоманий	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.2	Клинические проявления и закономерности течения зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.2.1	Клинические проявления психических и поведенческих расстройств, обусловленных употреблением наркотических и других психоактивных веществ, в соответствии с международной классификацией болезней	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.2.2	Клиника психических и поведенческих расстройств, обусловленных острой интоксикацией наркотиками и другими психоактивными веществами	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.2.3	Дифференциальная диагностика клиники острых состояний, обусловленных интоксикацией тем или другим наркотиком или психоактивным веществом	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.2.4	Особенности формирования и закономерности течения зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.3	Принципы диагностики и лечения наркоманий и токсикоманий	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.2.3.3.1	Обоснование объема и назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.3.2	Клиническая диагностика	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.3.3	Лабораторная диагностика	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.3.4	Лечение наркоманий и токсикоманий	ПК-6
Б1.Б.2.2.3.3.5	Основные принципы, тактика ведения и терапии больного наркоманией	ПК-6
Б1.Б.2.2.3.3.6	Принципы купирования абстинентных состояний	ПК-6
Б1.Б.2.2.3.3.7	Показания к проведению заместительной терапии или литического отнятия наркотика с учетом тяжелого или осложненного абстинентного состояния	ПК-6
Б1.Б.2.2.3.3.8	Принципы терапии синдрома зависимости	ПК-6
Б1.Б.2.2.3.3.9	Принципы терапии в постабстинентном периоде и в период становления ремиссии	ПК-6
Б1.Б.2.2.4	Неотложная наркология	ПК-6
Б1.Б.2.2.4.1	Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у наркологического больного	ПК-6
Б1.Б.2.2.4.2	Основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии	ПК-6

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.5	Лечение алкоголизма	ПК-6
Б1.Б.2.2.5.1	Основы фармакотерапии (фармакодинамика и фармакокинетика, механизм действия, эффективность и безопасность, побочные эффекты, способы применения) при назначении основных групп лекарственных средств в наркологии	ПК-6
Б1.Б.2.2.5.2	Основы лечения алкогольных психозов, заболеваний нервной системы и лечения алкоголизма с сопутствующими психическими и соматическими заболеваниями	ПК-6
Б1.Б.2.2.5.3	Особенности лечения алкоголизма у лиц молодого, пожилого возраста и у женщин	ПК-6
Б1.Б.2.2.5.4	Лечебная тактика при терапии больного алкоголизмом в состоянии постинтоксикации, абстинентного состояния, острого психоза с сопутствующим нарушением сердечно-сосудистой деятельности, дыхания, хирургическим вмешательством	ПК-6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	54
- лекции	4
- семинары	16
- практические занятия	34
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	18
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	18
Итого:	72 академ. час. /2 з.ед

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л ²⁷	СЗ ²⁸	ПЗ ²⁹	СР ³⁰	
Б1.Б.2.2.1	Общие вопросы наркологии	1	3	7	3	УК-1; ПК-5

²⁷ Л - лекции

²⁸ СЗ – семинарские занятия

²⁹ ПЗ – практические занятия

³⁰ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.2.2.2	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя	1	3	7	4	ПК-5
Б1.Б.2.2.3	Зависимость от психоактивных веществ (наркомании и токсикомании)	1	3	7	4	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4	Неотложная наркология	-	4	6	3	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.5	Лечение алкоголизма	1	3	7	4	ПК-6
Всего:		4	16	34	18	

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. час.):

- 1) Общие вопросы наркологии (1 акад. час.).
- 2) Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя (1 акад. час.).
- 3) Зависимость от психоактивных веществ (наркомании и токсикомании) (1 акад. час.).
- 4) Лечение алкоголизма (1 акад. час.).

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (16 акад. час.):

- 1) Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической интоксикации алкоголем и другими психоактивными веществами, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (1,5 акад. час.);
- 2) Современные методы обследования пациентов наркологического профиля (1,5 акад. час.);
- 3) Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя (3 акад. час.)
- 4) Зависимость от психоактивных веществ (наркомании и токсикомании) (3 акад. час.)
- 5) Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у наркологического больного (2 акад. час.)
- 6) Основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии (2 акад. час.)
- 7) Лечение алкоголизма (3 акад. час.)

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (34 акад. час.):

- 1) Классификация и основные диагностические характеристики наркологических расстройств. (3,5 акад. час.).
- 2) Современные методы обследования пациентов наркологического профиля (3,5 акад. час.).
- 3) Клинические проявления острой интоксикации алкоголем и клиника симптомов, синдромов, психопатологических состояний при алкоголизме (3,5 акад. час.).
- 4) Коморбидность алкоголизма (3,5 акад. час.).
- 5) Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (наркомании и токсикомании) (2 акад. час.).
- 6) Клинические проявления и закономерности течения зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ (2 акад. час.).
- 7) Особенности клинического обследования пациента наркологического профиля. (1,5 акад. час.).
- 8) Принципы диагностики и лечения наркоманий и токсикоманий (1,5 акад. час.).
- 9) Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у наркологического больного (3 акад. час.).
- 10) Основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии (3 акад. час.).
- 11) Основы фармакотерапии (фармакодинамика и фармакокинетика, механизм действия, эффективность и безопасность, побочные эффекты, способы применения) при назначении основных групп лекарственных средств в наркологии (3 акад. час.).
- 12) Основы лечения алкогольных психозов, заболеваний нервной системы и лечения алкоголизма с сопутствующими психическими и соматическими заболеваниями (2 акад. час.).
- 13) Лечебная тактика при терапии больного алкоголизмом в состоянии постинтоксикации, абстинентного состояния, острого психоза с сопутствующим нарушением сердечно-сосудистой деятельности, дыхания, хирургическим вмешательством (2 акад. час.).

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать

обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (18 акад. час.):

1) Написание реферата на тему: «Эндогенный алкоголь. Метаболический и токсикологический подходы к пониманию роли системы «Эндогенный алкоголь-ацетальдегид». (3 акад. час.).

2) Подготовка реферата на тему: «Определение понятия «Алкоголизм». Классификация алкоголизма. Элементы построения классификации». (4 акад. час.).

3) Написание реферата на тему: «Общие принципы, правила и порядок купирования синдрома отмены при наркоманиях». (4 акад. час.).

4) Подготовка реферата на тему «Патогенез неотложных состояний у пациентов наркологического профиля». (3 акад. час.).

5) Подготовка реферата на тему: «Восстановительная и противорецидивная терапия при алкоголизме». (4 акад. час.).

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Третий семестр (18 акад. час.)				
Б1.Б.2.2.1	Общие вопросы наркологии	Написание реферата на тему: «Эндогенный алкоголь. Метаболический и токсикологический подходы к пониманию роли системы «Эндогенный алкоголь-ацетальдегид».	3	УК-1; ПК-5
Б1.Б.2.2.2	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя	Подготовка реферата на тему: «Определение понятия «Алкоголизм». Классификация алкоголизма. Элементы построения классификации».	4	ПК-5
Б1.Б.2.2.3	Зависимость от психоактивных веществ	Написание реферата на тему: «Общие принципы, правила и	4	ПК-5, ПК-6

	(наркомании и токсикомании)	порядок купирования синдрома отмены при наркоманиях».		
Б1.Б.2.2.4	Неотложная наркология	Подготовка реферата на тему «Патогенез неотложных состояний у пациентов наркологического профиля».	3	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.5	Лечение алкоголизма	Подготовка реферата на тему: «Восстановительная и противорецидивная терапия при алкоголизме».	4	ПК-6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятиям «толерантность», «поведенческая толерантность», «перекрёстная толерантность» в наркологии.	УК-1; ПК-5; ПК-6
	<i>Ответ:</i> Понятие «толерантность» означает переносимость психоактивного вещества. Понятие «поведенческая толерантность» подразумевает умение сохранять правильность поведения в состоянии интоксикации. Понятие «перекрестная толерантность» означает, что при высокой переносимости одного/одних психоактивных веществ имеет место высокая переносимость к другому/другим психоактивным веществам.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i>	

	Дайте определение понятиям «первичное» и «вторичное» влечение к алкоголю.	
	<i>Ответ:</i> Первичным влечением к алкоголю называют влечение к алкоголю, возникающее вне интоксикации (в состоянии трезвости) Вторичным влечением к алкоголю называется влечение, развивающееся в состоянии интоксикации алкоголем и в состоянии синдрома отмены (абстинентного состояния)	УК-1; ПК-5; ПК-6
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Опишите процедуру проведения тестирования при использовании специальной тест-системы (стрип-полоски), предназначенной для быстрого, качественного выявления в моче человека психоактивных веществ	УК-1 ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) Вынуть стрип-полоску из защитного пакета, разорвав его по «надрезу». 2) Опустить вертикально стрип-полоску в образец мочи до уровня, указанного стрелками, на 30-60 секунд. 3) Вынуть стрип-полоску из мочи и положить на горизонтальную поверхность. 4) Подождать 5 минут и считать результат.	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i> А. – если правильный ответ 1, 2,3. Б. - если правильный ответ 1, 3. В. – если правильный ответ 2, 4. Г. – если ответ правильный 4. Д. – если ответ правильный 1; 2; 3; 4.	
1.	<i>Тестовое задание:</i> К дезинтоксикационным средствам относятся: 1. Гидрохлорид натрия; 2. Витамины; 3. Сернокислая магнезия; 4. Апоморфин.	УК-1 ПК-6
	<i>Эталонный ответ: А.</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Проблема неотложных состояний у наркологических больных обусловлена: 1. Полиморфностью клинических проявлений 2. Высокой частотой развития смешанных форм неотложных состояний 3.Тендецией к быстрому развитию и затяжному течению 4. Низкой эффективностью терапевтических мероприятий	УК-1 ПК-5
	<i>Эталонный ответ: А.</i>	
	<i>Инструкция: выберите один, наиболее правильный ответ</i>	
3.	<i>Тестовое задание:</i>	УК-1

	<p>При острой токсической энцефалопатии патогенетически оправдано назначение:</p> <p>А. Нейрометаболических средств</p> <p>Б. Средств, направленных на устранение гипоксии мозга</p> <p>В. Витаминов группы «В»</p> <p>Г. Сосудорасширяющих средств</p> <p>Д. Ноотропов</p>	ПК-6
	<i>Эталонный ответ: Б.</i>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>На какие клинические и лабораторные показатели нужно ориентироваться при терапии дисгидрий у больных алкоголизмом?</p>	УК-1 ПК-5 ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>К клиническим показателям, указывающим на то, что больной находится в состоянии дисгидрии, могут указывать: аспонтанность или возбуждение больного, сухость кожи и слизистых, снижение тургора кожи, жажда.</p> <p>В этих случаях необходимо определить уровни Натрия (норма 135-145ммоль/л.) и Калия (норма 3,5-5.5 ммоль /л.) в сыворотке крови.</p> <p>При данном состоянии уровень натрия в сыворотке крови будет значительно превышать норму, а уровень калия будет снижен и особенно в самой клетке.</p>	
2	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Для чего при проведении фармакотерапии надо знать суть понятия «терапевтическое окно» лекарственного средства?</p>	УК-1 ПК-1 ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Понятие «терапевтическое окно» определяет диапазон доз лекарственного средства - от появления первых лечебных эффектов до выраженных побочных проявлений препарата. Таким образом, «попадание в терапевтическое окно» определяет назначение лекарственного средства в дозе, позволяющей получить максимальный терапевтический эффект и минимизировать побочные эффекты препарата.</p>	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ:</i>	
1.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Наиболее яркой отличительной особенностью алкоголизма у женщин</p>	УК-1 ПК-5 ПК-6

	является: А. Злокачественность течения. Б. Раннее появление психотических форм заболевания. В. Низкая курабельность. Г. Аффективная окрашенность клинической симптоматики. Д. Раннее появление и быстро нарастающая социальная дезадаптация.	
	<i>Ответ:</i> Г.	
	<i>Выберите правильный ответ по схеме:</i> А. - если правильные ответы 1;2;3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д - если правильный ответ 1; 2; 3; 4.	
2	<i>Тестовое задание:</i> К неспецифической терапии в наркологии следует отнести:	ПК-6
	1. Инсулинотерапию; 2. Атропинотерапию; 3. Пирогеналотерапию; 4. Метаболическую терапию.	
	<i>Ответ-</i> А	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Что, по вашему мнению, должна включать в себя Система мер по сокращению спроса на наркотики, чтобы быть эффективной?	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4
	<i>Ответ:</i> Чтобы быть достаточно эффективной, Система мер по сокращению спроса на наркотики, должна включать: - государственную систему профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; - доступную наркологическую медицинскую помощь; - хорошо организованную медико-социальную реабилитацию больных наркоманией; - разрушение коррупционных связей, способствующих незаконному обороту наркотиков - подрыв экономических основ наркопреступности.	
2	<i>Контрольное задание:</i> Какие задачи должна решать программа первичной профилактики в наркологической сфере, при её практической реализации?	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2
	<i>Ответ:</i> При практической реализации программы первичной профилактики в наркологической сфере, прежде всего следует обращать внимание на решение следующих задач: - формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий; - принятие ответственности за собственное поведение;	

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и укрепление психологической и физиологической конституции; - развитие навыков противодействия наркотизирующей среде; - использование возможностей эффективного общения, социальной поддержки здоровья и профилактической развивающей среды для улучшения функционального состояния организма. 	
--	--	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1	<i>Контрольное задание:</i> Особенности алкоголизма у женщин	УК-1 ПК-5 ПК-6
	<i>Ответ:</i> Для клиники алкоголизма у женщин в отличие алкоголизма мужской популяции характерна: значительная наследственная отягощенность, редуцированность идеаторной компоненты в структуре патологического влечения, аффективная окрашенность основных проявлений болезни, относительно позднее начало заболевания, по некоторым данным более высокая прогрессивность и более тяжелая сопутствующая соматическая патология.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациент К. 32 года, злоупотребляющий алкоголем в течение последних 11 лет, после недельного запоя обратился в наркологический диспансер за помощью с жалобами на выраженный тремор, непрекращающуюся рвоту, жажду, чрезмерное возбуждение, бессонницу. Со слов больного известно, что отец злоупотреблял алкоголем, умер в возрасте 52 лет от какого-то соматического заболевания. Больной окончил 8 классов и ПТУ с 12 лет начал курить, в этом же возрасте попробовал алкоголь (выпил 200,0 крепленого вина), опьянел, было плохо, отмечалась сильная рвота. В дальнейшем алкоголь не принимал в течение 1,5 лет, было отвращение. Начиная с 16 лет, от случая к случаю в компании друзей мог выпить 150-200 водки без всяких последствий. Состояние опьянения нравилось: становился веселым, общительным, казалось, что все может, и все проблемы решаются сами собой. После службы в армии (21 год) устроился работать слесарем, алкоголь употреблял 1-2 раза в неделю, состояние опьянения переносил легко мог, за один вечер выпить 350-400, водки, были случаи, когда напивался до «отключки», наутро многого не помнил, испытывал тошноту, слабость, сильную жажду. Это состояние проходили после приема 1-2 бутылок пива. Спустя два года злоупотребление алкоголем утяжелилось,	УК-1, ПК-5, ПК-6

	<p>появились периоды ежедневного злоупотребления по 2-3дня, после алкогольного эксцесса уже хотелось опохмелиться, не мог работать, все мысли были сосредоточены в поисках алкоголя. В возрасте 23лет женился, в этот период на протяжении 8 месяцев алкоголь не употреблял вообще. Срыв и возобновление пьянства связывает с рождением ребёнка. В этот период больному (25-26лет) злоупотребление алкоголем значительно утяжелилось, мог пить подряд 4-5дней, переносимость алкоголя возросла до 500 водки, в опьянении вместо веселости появлялась раздражительность, вступал в откровенную конфронтацию с окружающими, казалось, что кругом несправедливость. На следующий день больной не всё помнил, что было накануне, испытывал тревогу, всего «трясло», казалось, что все рушится, нет выхода. Такое состояние проходило после принятия 150-200 водки. По совету жены и матери согласился на стационарное лечение. После проведенного лечения алкоголь не употреблял в течение 7 месяцев. Срыв и возобновление пьянства после конфликта на работе. В настоящее время запои утяжелелись, их продолжительность доходит до 7-10 дней, светлые промежутки не более недели, начав пить, уже не в состоянии остановиться. Как отмечает сам больной, в настоящее время опохмеление лишь на короткое время приносит облегчение</p> <p>На приёме подавлен постоянно облизывает губы, просит воды, употребив примерно 400,0 питьевой воды заявил, что жажда не проходит, а наоборот усиливается</p> <p>Объективно: больной среднего роста, астенического сложения, выглядит старше своих лет, видимые слизистые сухие, язык обложен грязно-серым налётом сухой на слизистых губ запёкшиеся коричневатые корочки, кожа поверхности тела крайне сухая с элементами шелушения АД 160/105 мм.рт.ст., тахикардия до100 ударов, дыхание учащено, больной широко открывает рот, с шумом втягивает воздух, постоянно встает, мечется по кабинету, со слезами на глазах говорит, что умирает, просит помочь ему. Больному проведено лабораторное обследование, которое показало, что уровень Na в плазме крови составляет 156 ммоль/л; К -2,7 ммоль/л; магний-127ммоль/л билирубин -20 мкмоль /л., назначено лечение: витаминотерапия, магnezия в/м, ноотропы в/м, транквилизаторы.</p>											
	<p>1. Установите диагноз данного состояния и его особенности. <i>Инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ:</i></p> <p>А. Состояние синдрома отмены Б. Состояние синдрома отмены алкоголя с проявлением изотонической дегидратации В. Состояние синдрома отмены алкоголя с проявлением гипотонической дегидратации Г. Состояние синдрома отмены алкоголя с проявлением гипертонической дегидратации</p>											
	<p>2. Установить соответствие биохимических показателей и их концентраций</p> <table border="1" data-bbox="204 1877 1157 2072"> <thead> <tr> <th>Биохимический показатель</th> <th>Концентрации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Калий</td> <td>1. 2,5-8,3 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Б. Натрий</td> <td>2. 3,5-5,5 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>В. Магний</td> <td>3. 135-145 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Г. Мочевина</td> <td>4. 07-1,2 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Биохимический показатель	Концентрации	А. Калий	1. 2,5-8,3 ммоль/л	Б. Натрий	2. 3,5-5,5 ммоль/л	В. Магний	3. 135-145 ммоль/л	Г. Мочевина	4. 07-1,2 ммоль/л	
Биохимический показатель	Концентрации											
А. Калий	1. 2,5-8,3 ммоль/л											
Б. Натрий	2. 3,5-5,5 ммоль/л											
В. Магний	3. 135-145 ммоль/л											
Г. Мочевина	4. 07-1,2 ммоль/л											

	<p>Б. Психотическое расстройство, вызванное употреблением кокаином</p> <p>Г. Психотическое расстройство, вызванное употреблением галлюциногенов</p> <p>В. Психотическое расстройство, вызванное употреблением каннабиоидов</p> <p>Д. Психотическое расстройство, вызванное употреблением эфедрона.</p>	
	<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А. - если правильные ответы 1;2;3;</p> <p>Б. - если правильный ответ 1; 3.</p> <p>В. - если правильный ответ 2; 4.</p> <p>Г. - если правильный ответ 4.</p> <p>Д - если правильный ответ 1;2;3;4.</p>	
	<p>1. Госпитализация</p> <p>2. Дезинтоксикация</p> <p>3. Общеукрепляющая витаминотерапия</p> <p>4. Назначение галоперидола</p> <p>5. Назначение мажептила</p>	
	<p>Ответ:</p> <p>1. Эталонный ответ: Д.</p> <p>2. Эталонный ответ: Б.</p> <p>3. Эталонный ответ: А.</p>	
3.	<p>Известно, что величина употребляемого алкоголя и реакция на него у отдельных лиц может сильно отличаться, вследствие преобладания у отдельных людей тех или иных аллелей генов энзимов (изоферментов), участвующих в обмене алкоголя – АДГ и АДДГ, обладающих генетическим полиморфизмом.</p> <p>При определении прогноза риска формирования зависимости от алкоголя, соматических осложнений или формирования алкогольных висцеропатий, наиболее предпочтительными становятся следующие маркеры высокого генетического риска:</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>
	<p>1. <u>Инструкция:</u> установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</p>	
	<p>А. Риск отсутствует</p> <p>Б. Высокий риск формирования зависимости от алкоголя</p> <p>В. Высокий риск формирования соматических осложнений</p> <p>Г. Высокий риск формирования зависимости от алкоголя и формирования алкогольного поражения внутренних органов</p> <p>Д. Наиболее тяжелые поражения внутренних органов, риск острого отравления алкоголем</p>	<p>1. АДГ2-1,</p> <p>2. АДГ2-2,</p> <p>3. АДГ2-1/2-2,</p> <p>4. Активный Р450СYP2E1,</p> <p>5. АДДГ2-1,</p> <p>6. АДДГ 2-2,</p> <p>7. АДГ2 и АДДГ2,</p> <p>8. АДДГ2-1/2-1</p> <p>9. АДДГ2-1/2-2,</p> <p>10. АДДГ2-2/2-2</p>
	<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А. - если правильные ответы 1, 2, 3.</p> <p>Б. - если правильные ответы 1, 3.</p> <p>В. - если правильные ответы 2, 4.</p>	

	Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильные ответы 1, 2, 3, 4.	
	3. Значение установленных генетических факторов высокого риска формирования зависимости от алкоголя и соматических осложнений для практической наркологии заключается в: 1. Решения вопроса организации наблюдения и лечения лиц, злоупотребляющих алкоголем, хронических потребителей алкоголя без зависимости. 2. Целенаправленной, дифференцированной фармакотерапии. 3. Проведения профилактических мероприятий. 4. Возможности своевременного назначения симптоматической терапии.	
	4. Установление факта высокого генетического риска формирования зависимости от алкоголя требует осуществления позитивных программ первичной профилактики, направленных на: 1. Формирование навыков ответственного поведения. 2. Выработку системы жизненных ценностей, опоры на культурные нормативные традиции семьи, социума. 3. Выделение приоритетов. 4. Достижение физического здоровья.	
	Ответ: 1: А.-1; Б. - 2, 5, 6, 8; В. - 3, 4, 5, 9; Г. -7, 8, 9; Д.- 7, 10. 2: Б. 3: Д.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- Стандарты ведения больных наркологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

Иванец, Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html>

Дополнительная литература

1) Алкогольная болезнь. Поражения внутренних органов/под ред. В.С. Моисеева. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 480 л.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428122.html>

2)"Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

3)Погосов А. В., Аносова Е. В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html>

4)Влияние различных факторов на плод [Электронный ресурс] / Л.А. Озолия, И.В. Бахарева, А.В. Тягунова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441008.html>

Информационный ресурс:

1) Жислин С.Г. Очерки клинической психиатрии. Клинико-патогенетические зависимости. – М.:Медицина, 1965. – 320 с.

2) Наркология. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.

3) Сиволап Ю.П., Савченков В.А. Алкоголизм. Практическое пособие для врачей. М.:Медицина. 2007. – 128 с.

4) Экспресс-диагностика (скрининг) хронической алкогольной интоксикации у больных соматического профиля. Методические рекомендации № 99/174. Министерство здравоохранения РФ. НИИ наркологии/Под ред. В.С. Моисеева. – М. 2001. С. 8-10.

Интернет-ресурсы:

1.Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2.Московский научно-практический центр наркологии - URL.: <http://www.narcologos.ru>

3.Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>

4.Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line) URL.:<http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>

5.Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>

6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры «Анестезиологии и неотложной медицины» в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестопапов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	д.м.н.	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н. доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н. доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	к.м.н. доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Карпенко Виктор Васильевич	к.м.н. доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н. доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.3)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);
- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;
- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);
- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;
- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;
- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;
- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевт, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

– современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

– принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

– организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

– руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

– защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
 - привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);
 - диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;
 - организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- сформировать навыки:
- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;
 - проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;
 - толерантно воспринимать этнические, социальные, профессиональные и культурные различия пострадавших.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42858);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный № 27078);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27693);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах грудной клетки» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный № 26916);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27534);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27683);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27052);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27757);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27308);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27844);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26680);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27724);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26760);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении

веществами нейротропного действия» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный № 27870);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводов» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27836);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27309);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27182);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27065);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27207);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27797);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный № 29422);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27760);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26756);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42856);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный № 42958);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 № 569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;
- Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 № 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;
- Проект приказа Минздрава России от 2014 года «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «комбустиология»».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

диагностическая деятельность:

- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ–10) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
--------------------	---	----------------

УК-1	<u>Знания:</u> - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; - комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях	Т/К ³¹
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов; - предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета; - анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся	Т/К П/А ³²
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний; - выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях;	Т/К
ПК-3	<u>Знания:</u> - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> - оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий; организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; - проведения противоэпидемических мероприятий	Т/К
ПК-5	<u>Знания:</u> - патологических состояний, синдромов заболеваний,	Т/К П/А

³¹ Т/К – текущий контроль

³² П/А – промежуточная аттестация

	<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;</p>	
	<p><u>Умения:</u> -диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний; – мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u> - диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u> - осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе;</p>	<p>Т/К</p>
ПК-6	<p><u>Знания:</u> - протоколов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при ЧС и стихийных бедствиях</p>	<p>Т/К</p>
	<p><u>Умения:</u> - проведения экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u> - оказания экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях</p>	<p>Т/К</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u> - осуществления экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе</p>	<p>Т/К</p>
ПК-7	<p><u>Знания:</u> -современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; -правил осуществления медицинской эвакуации при</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Умения:</u> – руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; – защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; – осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u> -современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях;</p>	<p>Т/К П/А</p>

	-правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	
	<u>Опыт деятельности:</u> – организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-7
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-7
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ПК-5
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	ПК-6
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-5, ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	ПК-3, ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	ПК-3
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	Таможенного Союза	
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	12

В том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. ч./1 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³³	СЗ ³⁴	ПЗ ³⁵	СР ³⁶	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6;
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Итого	2	7	15	12	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в

³³ Л - лекции

³⁴ СЗ – семинарские занятия

³⁵ ПЗ – практические занятия

³⁶ СР – самостоятельная работа

группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (7 акад. час.):

1.Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.

2.Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3.Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.

4.Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.

5.Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

6.Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

7.Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (15 акад. час.):

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.

4.Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.

5.Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

6.Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

7.Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.

8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

9.Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.

10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная

иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.

11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.

12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.

13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.

14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.

16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.

17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.

4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.

5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	<i>Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»</i>	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная	<i>Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная</i>	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

	диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»		
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»	1	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12

	населения в очагах особо опасных инфекций	защиты населения в очагах особо опасных инфекций»		
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2.Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3.Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1.Текущий контроль

6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика		
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	ПК-5
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?	ПК -5
	Ответ: I, II, III степени	
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий		
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК -3
	Ответ: 1.Ядерные энергетические установки 2.Ядерные исследовательские реакторы 3.Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4.Транспортировка радиоактивных веществ	
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий		
4.	Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2.Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	

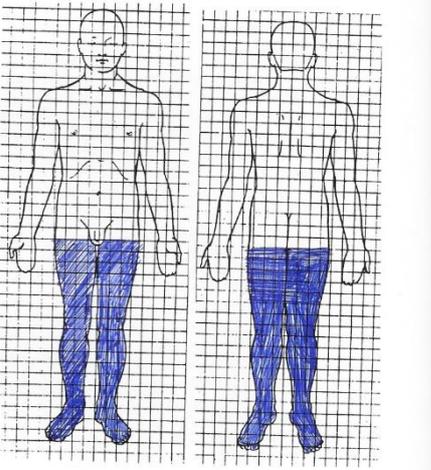
6.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии;	ПК-5

	г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции	
	Ответ: А	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	ПК-5
	Ответ: в	
3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости	ПК-6
	Ответ: в	
Химические ожоги		
4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл	ПК-6
	Ответ: в	

6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии		
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	ПК-6
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2.Обработка места пункции 3.Правила пункции периферическиз вен 4.Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	
Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пнвмотораксе	ПК-6
	Ответ: 1. Обоснование места пункции 2.Обработка места пункции 3.Обоснование края ребра 4.Пункция плевральной полости 5.Введение дренажа	

	6.Контроль стояния дренажа, уход	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии) 	ПК-5
	Ответ: 35% поверхности тела	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе		
1.	Выберите один правильный ответ: Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков	ПК-6
	Ответ: Г	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2	Выберите один правильный ответ: Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия	ПК-6
	Ответ: в	
Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях		
3.	Выберите один правильный ответ: С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол	ПК-5

	в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим	
	Ответ: г	
Острые отравления металлами		
4.	Выберите один правильный ответ: В качестве противоядия для нейтрализации невосаившегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-7
	Ответ: д	

6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Синдромы сопровождающие острые отравления		
1.	Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина Тревожность, сонливость, спутанность сознания Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома Угнетение дыхания Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура психоз, нечеткость зрения 	
Синдромы сопровождающие острые отравления		
2.	С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Острый аппендицит Острый холецистит Острый панкреатит Острая кишечная непроходимость Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки Ущемленная грыжа передней брюшной стенки 	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: <i>лейкоциты 10,3 X10⁹/л, гемоглобин 160 г/л, эритроциты 4,8 X 10⁶/л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468 X10³/л</i>	ПК-5
	<p>Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз</p>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
1.	Провести форсированный диурез	ПК-6
	Ответ: 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов)	
Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-5
	Ответ: 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно	
Особенности проведения обезбоживания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)		
3.	Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневскому	ПК-6
	Ответ: 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутривенно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпуская раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0,25% раствора новокаина	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	ПК-5,6

<p>Ответ: У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.</p>	
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайды лекции по темам рабочей программы:
- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- Стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревитшвили А. Ш. , Неминуций Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

Дополнительная литература

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

3. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>

4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>

5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

6. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Информационный ресурс

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>

2. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>

3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>

4. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>
5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>
6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н. профессор	заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук к.ю.н. к.э.н. профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Просьяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9	Пищита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением организации здравоохранения и общественное здоровье 15.05.2015 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной

эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;

- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

Формируемые компетенции: УК-1;УК-2;ПК-4;ПК-10;ПК-11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

1.3 Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31

декабря 2012 г., № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).

2) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 48, ст. 6724).

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., № 4, ст. 293).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г. № 46740).

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-1	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none">– основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности;– особенностей проведения анализа;– понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);	Т/К ³⁷

³⁷ Т/К – текущий контроль

	– основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	
	<u>Умения:</u> – использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; – использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; – формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; – переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> – понятия толерантности; – проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; – социальных особенностей контингента пациентов; – национальных особенностей различных народов, религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А ³⁸
	<u>Опыт деятельности:</u> – применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К
ПК-4	<u>Знания:</u> – медико-социальных основ демографии; – проблем старения и долголетия населения; – основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сбор, оценку статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и подростков; – проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья населения и подростков; – анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения. 	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья населения и подростков; – работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; – работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. 	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья населения и подростков. 	Т/К
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; – особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; – основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; – требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинские аспекты семейного законодательства; – основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; – основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальную значимость; – технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни; – организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; – организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации; – организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации; – организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации; – основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций; – социальной защиты граждан и медицинского страхования; – основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход; – информационных ресурсов в здравоохранении; – защиты персональных данных в информационных системах; – порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации; – соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; – организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению; – организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации; – организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям; – организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению; – организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения; – проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; – обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности. 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; – соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах. 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации. 	Т/К
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основ управления качеством медицинской помощи; 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения; – систем стандартизации в здравоохранении; – внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации; – критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; – основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации; – основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению; – формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации; – проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; – вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; – вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров. 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; – оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление организационно - управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности. 	Т/К

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2;

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
		ПК-10
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	УК-1, ПК-4, ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-11

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36акад. час./1 зач. ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³⁹	СЗ ⁴⁰	ПЗ ⁴¹	СР ⁴²	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-10

³⁹ Лекционные занятия

⁴⁰ Семинарские занятия

⁴¹ Практические занятия

⁴² Самостоятельная работа

Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-11
	Итого:	2	10	12	12	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

4.4 .Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.

4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.

9. Основы медицинской статистики.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-4, ПК-11

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; -обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; -совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами. 	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-10, ПК-11
	<p>Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.</p>	

подготовку ординатора:

Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации. 	УК-1, ПК-11
	<p>Ответ: в</p>	
2.	<p>Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; 	УК-1, ПК-10

	в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт.	
	Ответ: а, б, в	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.</p>	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.</p>	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
2		
1	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-10
	<p>Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.</p>	
2	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.</p>	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
---	-------------------	---------------------------------

1.	<p><u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом – 2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом – 35 человек.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p>Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p>	
	<p>Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.</p>	
	<p>Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p>	
	<p>Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.</p>	
	<p>Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p>	
	<p>Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>	
	<p>Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>	
	<p>Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p>	
2.	<p><u>Описание ситуации:</u> В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p>Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	

	<p>Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>	
<p>Вопрос 2</p>	<p>На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрискладчатой диаграммой.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
3. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
4. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

5. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

6. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

Дополнительная литература:

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

2. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

5. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

6. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

7. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

9. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>

10. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Информационный ресурс:

1. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
2. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
3. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
4. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.
5. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
6. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
7. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.
8. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
2. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>
6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Крутий Ирина Андреевна	к.социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;

обучения пациентов в работе врача
Формируемые компетенции: УК-3; ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

1.3.Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что соответствует 36 академическим часам.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликован в «Собрании законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

– готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

– готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-3	Знания: основные категории и понятия педагогики как науки; современные теории обучения; особенности обучения взрослых.	Т/К ⁴³
	Умения: достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К, П/А ⁴⁴
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-9	Знания: основ психологии личности и характера; особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; основных составляющих коммуникативной компетенции.	Т/К
	Умения: определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни.	Т/К, П/А
	Навыки:	Т/К, П/А

⁴³ Т/К – текущий контроль

⁴⁴ П/А – промежуточная аттестация

	эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения.	
	Опыт деятельности: использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36акад.час./ 1зач.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁴⁵	СЗ ⁴⁶	ПЗ ⁴⁷	СР ⁴⁸	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
Итого:		2	10	12	12	УК-3; ПК-9

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

Структура педагогических способностей.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в

⁴⁵ Л - лекции

⁴⁶ СЗ – семинарские занятия

⁴⁷ ПЗ – практические занятия

⁴⁸ СР – самостоятельная работа

группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.
2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов из семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.

4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
Итого			12	УК-3; ПК-9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии?	ПК-9
	Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	
2.	Что такое психологическая зрелость личности?	ПК-9

	Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача	УК-3
	Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-9
	Ответ: полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-9
	Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.	

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Психологическая зрелость личности отражает ее</p> <p>А) Социальную сущность</p> <p>Б) Природную сущность</p> <p>В) Степень сформированности психических познавательных процессов</p> <p>Г) Отношение к миру</p> <p>Д) Отношение к людям</p>	ПК-9
	Ответ: А, Г, Д	
2.	<p>Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:</p> <p>А) научности, системности, доступности;</p> <p>Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости;</p> <p>В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Д) научности и достижимости</p>	УК-3, ПК-9
	Ответ: В	

6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное это сердечный приступ и она не может с этим справиться.</p>	ПК-9, УК-3
	<p>Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p>	

	<p>Ответ: По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p>	
	<p>Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки. Ответ: Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

Дополнительная литература:

1. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>

2. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>
3. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
4. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
6. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>
7. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>
8. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>
9. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>

Информационный ресурс:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
2. Джесси Рассел. «Андрогогика». Изд-во: VSD, 2013
3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200

10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
2. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>
6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии <http://irbis.rmapo.ru/cgi->

bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы: практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н. профессор академик РАН	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сахно Иван Иванович	д.м.н. профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н. доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Кнопов Михаил Михайлович	д.м.н. профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10.04.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах в т.ч.	36
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной, для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;

- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- ЧС;
- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
 - 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
 - 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
 - 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2; ПК-7; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

- оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- ведения учетно-отчетной документации;
- отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера».

2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

3. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. № 1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

7. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

9. Приказ Минздрава России от 26 августа 2013 г. № 598 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объема».

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 февраля 2005 г. № 112 «О статистических формах службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 февраля 2013 г. № 70н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданской защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2013 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере медицины катастроф	Т/К ^I
	<u>Умения:</u> ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования для готовности к работе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Навыки:</u> прогнозирования и проектирования своей деятельности с учетом новых законодательных, нормативных правовых актов и последних достижений науки и практики в сфере медицины катастроф	П/А ^{II}
	<u>Опыт деятельности:</u> выявление новых положений и проблем, связанных с деятельностью в чрезвычайных ситуациях, определение их причин, поиск решений	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> – задач и алгоритмов работы врачебно-сестринских бригад и бригад скорой медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации; – порядка отбора и направления пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях на стационарное лечение в федеральные лечебные медицинские организации для оказания им специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; – форм и методов руководства подчиненным коллективом в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к конкретной специальности врача; – организовать работу пункта сбора пострадавших в очаге ЧС	Т/К
	<u>Навыки:</u> отдача четких и конкретных распоряжений подчиненным	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А

^I Т/К – текущий контроль

^{II} П/А – промежуточная аттестация

	организация работы по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
ПК-7	<u>Знания:</u> – законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; – классификации, общей характеристики чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов; – основ организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; – принципов организации управления службой медицины катастроф Минздрава России; – задач, организации службы медицины катастроф Минздрава России, порядка создания и работы ее формирований и учреждений	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к своей специальности; – ведения учетно-отчетной документации установленного образца	Т/К
	<u>Навыки:</u> оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, терактах и вооруженных конфликтах в догоспитальном и госпитальном периодах	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> определение условий профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, своих обязанностей и задач	П/А
ПК-12	<u>Знания:</u> – основ организации медицинского обеспечения населения при ликвидации медико-санитарных последствий природных, техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов, вооруженных конфликтов, ДТП и др.; – сущности системы лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, порядка оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях; – основ организации оказания хирургической, терапевтической, медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях, в том числе детям; – содержания и порядка оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации и на этапах медицинской эвакуации	Т/К
	<u>Умения:</u> – оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; – проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Навыки:</u> организовать работу формирования службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А

	оказание медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях	
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.3.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-12

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 академ. час./1 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ^I	СЗ ^{II}	ПЗ ^{III}	СР ^{IV}	

^I Л - лекции

^{II} СЗ – семинарские занятия

^{III} ПЗ – практические занятия

^{IV} СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.3.2	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	0,5	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	0,5	-	-	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	0,5	3,5	5,5	5	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	0,5	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	1	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	-	4,5	4	4	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	1	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	0,5	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	1,5	1	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	1	1	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7

Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Всего:		2	10	12	12	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (2 акад. час.)

1) Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

3) Медико-тактическая характеристика террористических актов; основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

4) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Организация медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: (10 акад. час.)

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

3) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

4) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

8) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

9) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

10) Медицинское обеспечение при химических авариях.

11) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

12) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

13) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

14) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

15) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

16) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Практические занятия проводятся с привлечением Интернет-ресурсов в виде ситуационных задач, для решения которых обучающийся получает тематическое задание (ситуационные задачи), ориентированные на его профессиональную деятельность в рамках своей медицинской специальности.

Тематика практических занятий: (12 акад. час.)

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава Росси.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.

3) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

4) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

5) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

7) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

8) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

9) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

10) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

11) Медицинское обеспечение при химических авариях.

12) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

13) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

14) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

15) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

16) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

17) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

18) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (12 акад. час.)

1) Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.

2) Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.

3) Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

4) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

7) Медицинское обеспечение при химических авариях.

8) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

9) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

10) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Итого:		12	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы

содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).
19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.

20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.

21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.

22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.

23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.

24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.

25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. Задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;

в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;

г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;

д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

а) режим повседневной деятельности;

б) проведение неотложных работ;

в) режим чрезвычайной ситуации;

г) режим повышенной готовности;

д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

- а) спасение людей;
- б) спасение материальных и культурных ценностей;
- в) защита природной среды в зоне ЧС;
- г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

- а) быстрота и достаточность;
- б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;
- в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
- г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;
- д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

- а) неотложный и экстренный режим;
- б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
- в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;
- г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;
- д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

- а) догоспитальный;
- б) квалифицированный;
- в) госпитальный;
- г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

- а) медицинских мероприятий;
- б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;
- в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;

г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

а) опасность для окружающих;

б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;

в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;

г) все перечисленные критерии.

Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

а) Минздравом России;

б) органами управления территории;

в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, упаковок и разрозненных предметов;

г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;

б) четко организованная медицинская эвакуация;

в) прогнозирование исхода поражения;

г) медицинская сортировка;

д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

а) переместить пострадавшего в удобное положение;

б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;

в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;

г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

а) клиническая смерть;

б) обструкция ВДП;

в) открытая ЧМТ;

г) разрушение вещества головного мозга;

д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

- а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;
- б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) проводят сердечно-легочную реанимацию;
- г) осматривают верхние дыхательные пути;
- д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

- а) стерильную повязку;
- б) много салфеток;
- в) окклюзионную повязку;
- г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

- а) наложение жгута;
- б) максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка;
- г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:

- а) кровотечения;
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

- а) устранение жизнеугрожающих состояний;
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений;
- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) трупное окоченение;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сердцебиения;
- г) трупные пятна;
- д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

- а) проведение искусственного дыхания;
- б) проведения закрытого массажа сердца;
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

- а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;
- б) обработать рану;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;
- б) при рвоте – положение на боку;
- в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;
- г) холод на живот;
- д) вызвать «скорую помощь»;
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;
- ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

- а) неестественным положением головы;
 - б) нарушением конфигурации шеи;
 - в) болезненностью в месте травмы;
 - г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;
 - д) усилением боли при попытке движения;
 - е) пролабированием одного позвонка и западением другого;
 - ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;
- з) все перечисленное.
- Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:
- а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;
 - б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;
 - в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);
 - г) следить за общим состоянием пострадавшего;
 - д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»);
 - е) быть готовым к СЛР;
 - ж) все перечисленное.
- Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:
- а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;
 - б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;
 - в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;
 - д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;
 - е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;
 - ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;
 - з) общение осуществлять на простом, доступном языке;
 - и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;
 - к) все перечисленное.
- Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:
- а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;
 - б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании

физиологического положения, обезболивания;

в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;

г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу

Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;

б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;

в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;

г) все перечисленные

Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

а) отсутствие дыхания, сердцебиения;

б) расширение зрачков;

в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.

Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

а) отсутствие дыхания, сердцебиения;

б) широкие зрачки;

в) трупные пятна;

г) трупное окоченение.

Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:

а) прижатие сосуда выше места кровотечения;

б) максимальное сгибание конечности в суставе;

в) наложение жгута;

г) наложение давящей повязки.

Ответ: в

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

Дополнительная литература

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

Информационный ресурс:

1. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)
2. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.
3. Антidotная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
4. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.
5. Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинским специальностям / С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.
6. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей /

С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.

7.Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

8.Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.

9.Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях /В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.

10.Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

11.Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей/ С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

12.Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

13.Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14.Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

15.Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16.Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак, В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

17.Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

18.Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

19.Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы

медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В. Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
2. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>
6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Казаков Сергей Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Торшин Сергей Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ёршикова Юлия Евгеньевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Блохина Татьяна Будимировна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Нешкова Елена Андреевна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Гинтер Евгений Константинович	д.б.н., профессор, академик РАН	профессор кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Скуинь Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
13.	Степанова Елена Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
14.	Кубатиев Аслан Амирханович	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
15.	Пальцын Александр Александрович	д.б.н., профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
16.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н.	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

17.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН, заслуженный деятель науки РФ	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
18.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
19.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
20.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа ординатуры обновлена в 2016 году, обновления утверждены УМС Академии 27.06.2016 г., протокол № 5.

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, обновления утверждены УМС Академии 26.06.2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена в 2018 году, одобрена УМС Академии 28.05.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОЛОГИЯ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.4)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2 Задачи обучения:

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи обучения:

-Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

-Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

-Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

-Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

-Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ⁵⁵

⁵⁵ Т/К – текущий контроль

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. 	Т/К П/А ⁵⁶
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями</p>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма – биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии – основные классы биомолекул – структуру, функции и классификацию белков – синтез и катаболизм белков – аминокислоты как структурные элементы белков – особенности метаболизма отдельных аминокислот – значение определения белков и аминокислот при патологических состояниях – структурно-функциональные связи в семействах белков и значение определения белковых семейств в клинической практике – ферменты: классификация, кинетика и регуляция, современные методы определения – нарушения регуляции активности ферментов при патологии – биологические мембраны: структура и функции – транспорт молекул через мембраны – структуру мембран митохондрий – биоэнергетика и процессы окисления – системы образования и утилизации энергии – транспорт электронов и окислительное фосфорилирование – основные пути метаболизма углеводов и их регуляция – специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция – липиды. Утилизация и хранение энергии – пути метаболизма специфических липидов – метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов – химическую структуру и конформацию ДНК. Репликацию и репарацию ДНК. – структуру, транскрипцию и процессинг РНК – синтез белка: трансляция и посттрансляционные процессы – молекулярные и цитологические основы наследственности – гены и признаки – наследственность и патологию – хромосомные болезни 	Т/К

- моногенные формы наследственных болезней
- болезни с наследственным предрасположением
- цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней
- биохимические методы диагностики наследственных болезней
- молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней
- определение медико-генетического прогноза потомства
- повторный генетический риск при моногенной патологии, хромосомных болезнях, мультифакториальных заболеваниях, кровнородственных браках и мутагенных воздействиях
- эффективность медико-генетического консультирования
- эффективность программ массового скрининга в системе профилактики наследственных заболеваний
- жизненный цикл клетки, его периоды, ядро клетки и хромосомы
- роль ядра и цитоплазмы в наследственности
- мутагенез: химический, радиационный, биологический
- регуляцию активности и экспрессии генов
- кроссинговер и его биологическую роль
- рекомбинантную ДНК и биотехнологии
- биохимию полипептидных и стероидных гормонов
- нарушения гормонального статуса
- биотрансформации: цитохромы P 450
- метаболизм гема и обмен железа
- транспорт газов и регуляция pH крови
- молекулярные и надмолекулярные структуры и функции клеток
- различные клеточные фенотипы
- поверхностные рецепторы и другие интегральные белки клеточных мембран
- внутриклеточные органеллы: ядро, митохондрии, эндоплазматический ретикулум, комплекс Гольджи, лизосомы
- структуру и функции ядра
- структуру и функции митохондрий, ДНК митохондрий
- эндоплазматический ретикулум: структура и функции
- комплекс Гольджи: структура и функции
- структуру и функции лизосомы
- эндоцитоз, фагоцитоз
- аутофагия
- клеточный цикл
- основные механизмы клеточного деления
- регуляцию клеточного цикла у млекопитающих
- цитоскелет: основные элементы, их состав и функции
- внеклеточный матрикс: белковые компоненты и основные функции
- варианты клеточных контактов, адгезия клеток, молекулы адгезии
- молекулярные механизмы и основные этапы передачи сигнала в клетку, внутриклеточная передача сигнала
- пищеварение и всасывание основных питательных веществ
- основы питания. Макронутриенты и микронутриент
- сигнальные молекулы и их регуляторные функции
- типы транспортировки биомолекул

- регуляцию процессов роста и дифференцировки клеток
 - механизмы регуляции экспрессии генов и их нарушения
 - процессы индивидуального развития
 - апоптоз в норме и патологии
 - типы защитных систем организма
 - общебиологические основы иммунитета
 - генетическую обусловленность факторов иммунитета(иммуногенетика)
 - химическое строение и свойства антигенов и антител, и закономерности их взаимодействия
 - строение и закономерности функционирования иммунной системы человека в норме и при патологических состояниях
 - взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов иммунной системы в онтогенезе
 - молекулярные механизмы развития антиген-специфического «клеточного» и «гуморального» иммунного ответа
 - механизмы развития противоинфекционного, противоопухолевого, трансплантационного иммунитета, механизмы аутоиммунитета, аллергических реакций, иммунологической толерантности
 - иммунологические методы исследования и их использование в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней человека
 - механизмы миграции клеток. Основные закономерности и значение
 - межмолекулярные взаимодействия как основа метаболических процессов
 - типы клеточной секреции
 - молекулярные механизмы регуляции защитных протеолитических систем плазмы крови (гемокоагуляции, фибринолиза, калликреин-кининовой, ренин-ангелотензиновой и компонентов комплемента)
 - системы защиты от действия собственных протеиназ
 - системы защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы.
- Цитохром P 450
- структурно-функциональные связи на различных уровнях организации организма
 - процессы биологической и социальной адаптации; основы адаптационных механизмов
 - биомолекулы – как, маркеры клеточных показателей состояния организма
 - биомолекулы - как мишени лекарственной терапии
 - молекулярные механизмы действия различных лекарственных веществ
 - вещества, действующие на сигнал - трансдукторные системы рецепторов
 - модуляторы ферментов, образующих вторичные посредники
 - лекарственные вещества, действующие на другие компоненты плазматической мембраны
 - лекарственные препараты, действующие внутриклеточно
 - модуляторы белковых факторов, регулирующих матричные синтезы
 - Биомедицинские технологии

	<ul style="list-style-type: none"> – генно-инженерные технологии – биохимические, физико-химические и другие методы изучения структуры, свойств и концентрации биомолекул в организме – молекулярную, молекулярно-генетическую, иммунологическую клиническую диагностику – компьютерные технологии в биомедицине – устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств – инновационные биомедицинские технологии XXI века: геномика, протеомика, транскриптомика, биомедицинская информатика, метаболомика – клеточные биотехнологии. Стволовые и полипотентные клетки – репрограммирование клеточных ядер – современное состояние и перспективы регенеративной медицины – фенотипы генов и белков. Персонализированная медицина – трансляционную медицину. Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы. – 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма – раскрыть смысл и значение современной молекулярной медицины – оценить значение различных групп биомолекул в жизнедеятельности организма – объяснить вклад генетики в медицину – объяснять механизмы синтеза и катаболизма белков – устанавливать взаимосвязь между структурой, типом и основными функциями клеточных мембран – объяснить структуру и функции поверхностных клеточных рецепторов – охарактеризовать структуру, функции и роль клеточного ядра в жизнедеятельности клетки – раскрыть роль и функции цитоплазматических компонентов клетки: эндоплазматического ретикулума, митохондрий, лизосом, комплекса Гольджи, пероксисом – объяснить особенность структуры и функции митохондрий, роль митохондриальной ДНК, оценить дефекты процессов окислительного фосфорилирования при различной патологии – объяснять процессы регуляции клеточного цикла, механизмы клеточного деления, организацию цитоскелета и его дефекты – охарактеризовать виды клеточных контактов и адгезии клеток, молекулы адгезии, механизмы передачи сигнала в клетку и внутриклеточную передачу сигнала – изложить общие сведения о молекулярных и клеточных основах механизмов регуляторных процессов и их нарушениях – анализировать типы защитных реакций организма – трактовать молекулярные механизмы развития иммунных реакций организма – характеризовать действие лекарственных препаратов на молекулярном уровне 	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять принципы генно-инженерных технологий (генная терапия, таргетная доставка лекарств, генно-инженерные вакцины) – ориентироваться в методах исследования структуры, свойств и содержания макромолекул (рентгеноструктурный анализ, ядерно-резонансную спектроскопию, масс-спектрометрию, ультрафиолетовую и инфракрасную спектроскопию) – использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине – объяснять роль геномики и транскриптомики в ранней диагностике и лечении заболеваний – объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса и т.д.) – представлять научное значение метаболомики для идентификации метаболитов в биологическом образце, клетках, тканях и органах человека – использовать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач – объяснять задачи и перспективы персонализированной медицины 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пропагандировать медико-биологические знания среди врачей различных специальностей – ориентироваться в направлениях инновационных биомедицинских технологий XXI века – ориентироваться в методах молекулярно-генетической клинической диагностики (полимеразная цепная реакция, гибридационный анализ, белки-маркеры в диагностике и прогнозе болезней, белки мишени для таргетной терапии) в профессиональной деятельности 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Решение ситуационных задач по теме «Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма», «Биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии» 	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u> Биомедицинские науки в расшифровке процесс о жизнедеятельности организма в норме и при патологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов жизнедеятельности и их нарушения – закономерности развития иммунопатологии, иммунологические подходы в диагностике, терапии и профилактике болезней, обусловленных недостаточностью или повышенной реактивностью иммунной системы (иммунодефицитные болезни, аутоиммунные заболевания, иммунопатологические состояния, связанные с инфекцией, трансплантацией органов и тканей, развитием опухолей) – межклеточные взаимодействия и их роль в норме и патологии – кластеры дифференцировки (CD) и значение их определения в клинике 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – системы защиты от активных форм кислорода и их нарушения при патологии – причины возникновения, механизмы развития и исходы патологических состояний – заболеваемость и смертность населения; смерть и факторы реанимации организма – физические, химические, биологические, технические и другие факторы, являющиеся причиной болезней человека – новые технологии, используемые для диагностики, лечения и профилактики болезней человека – биохимические, генетические, иммунологические основы патологической физиологии и патологической анатомии социально значимых болезней (сахарный диабет, болезни системы кровообращения, онкология) – молекулярные основы интерференции лекарственных веществ и лекарственные болезни 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи между структурой, функциями и нарушениями секреции лизосомных ферментов при развитии лизосомных болезней накопления, муковисцидозов, мукополисахаридозов, и других патологических состояний – установить ассоциации между нарушениями функций клеток и регуляторными процессами в них и возникновением таких заболеваний, как миопатии, сахарный диабет, гипер- и гипополипептеинемии – оценить значение определения кластеров дифференцировки клеток (CD) в диагностике болезней – выявлять связь нарушений регуляторных механизмов с возникновением заболеваний – анализировать роль нарушений синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней – использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине – объяснить роль доказательной медицины в практике современного врача – объяснять роль геномики в ранней диагностике и лечении заболеваний – объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса) 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пропагандировать доказательную медицину в практике современного врача – ориентироваться в компьютерных технологиях, биомедицинских информационных системах в медицине – пропагандировать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях редактирования генома (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p>	П/А

	– Решение ситуационных задач по теме «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»	
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	УК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.2	История становления биохимии от классической до современной	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моонуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.8	Принципы упорядоченности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбция)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.18	Структура и функции аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.20	Баланс азота в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.21	Транспорт аминного азота в печень	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.22	Цикл образования мочевины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия).	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.26	Биогенные амины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.30	Структура и функции коферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.35	Изоферменты в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.39	Молекулярная организация биологических мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.40	Транспорт молекул через мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.41	Нарушение текучести мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.43	Структура мембран митохондрий	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.44	Системы образования и утилизации энергии	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.46	Высокоэнергетический фосфат	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.47	Митохондриальные болезни.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.52	Механизм синтеза гликогена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.53	Глюконеогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.54	Биосинтез сложных сахаров	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.58	Механизмы транспорта углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.59	Нарушения метаболизма углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.62	Групповые антигены крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.69	Пути метаболизма специфических липидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.70	Фосфолипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.72	Холестерин. Особенности транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.73	Сфинголипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.75	Лipoproteины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.76	Простогландины и тромбоксаны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.77	Липоксигеназа и оксиэйкозатетраеновые кислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.81	Биосинтез нуклеотидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.92	Химическая структура и конформация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.93	Синтез ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.94	Мутация и репарация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.95	Репликация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.96	Рекомбинация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.100	Мутации ДНК и этиология рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.101	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.102	ДНК-лигазы и синдром Блума	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.103	Нарушение репарации ДНК и рак	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.104	Теломеразная активность при раке и старении	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.105	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция;	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.106	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.107	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.108	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.109	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.110	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.111	Полимеразная цепная реакция	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.112	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.113	Рекомбинантная ДНК и клонирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.114	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.115	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.116	Направленный мутагенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.117	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.118	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.119	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.120	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.121	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.122	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома.	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.123	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.124	Регуляция экспрессии генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.125	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.126	Гены глобиновых генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.127	Гены факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.128	Экспрессия различных бактериальных генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.129	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.130	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.131	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.132	Наследственная нейропатия Лебера	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.133	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.134	Структура, транскрипция и процессинг РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.135	Типы РНК, транскриптом	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.136	Механизмы транскрипции РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.137	Нуклеазы и обмен РНК в клетке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.138	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.139	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.140	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.141	Транскрипционные факторы и канцерогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.142	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.143	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.144	Компоненты трансляционного аппарата	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.145	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.146	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.147	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.148	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.149	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.150	Катаболизм белков. Убиквитинная система и протеосомы в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.151	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.152	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.153	Наследственный дефект деградации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.154	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.155	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.156	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.157	Каскадные системы процессинга гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.158	Функции основных полипептидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.159	Синтез гормонов - производных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.160	Регуляция функции клетки и секреция гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.161	Взаимодействия в системе гормон-рецептор	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.162	Функции рецепторов гормонов и онкогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.163	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.164	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.165	Рецепторы стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.166	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.167	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.168	Детоксицирующие системы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.169	Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.170	Ингибиторы системы цитохромов Р 450	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.171	Синтез и биологические функции оксида азота	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.172	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.173	Транспорт и распределение железа в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.174	Железосодержащие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.175	Молекулярная регуляция обмена железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.176	Биосинтез и катаболизм гема	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.177	Мутации генов, регулирующих обмен железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.178	Дефицит церулоплазмينا	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.179	Железодефицитная анемия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.180	Транспорт газов и регуляция рН крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.181	Перенос кислорода кровью	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.182	Основные формы гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.183	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.184	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.185	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.186	Транспорт двуоксида углерода	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.187	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.188	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.189	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.190	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.191	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.192	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.193	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.194	Метаболизм желчных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.195	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.196	Макро- и минералы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.197	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.198	Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.199	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.200	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.201	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.202	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.6	Интегральные мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.8	Периферические и мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.11	Синтез рибосом в ядрышке	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.12	Ядерная оболочка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции Транспортные системы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.15	Митохондриальная ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.17	Митохондриальный матрикс	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.19	Тканевое окисление	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.20	Протонный насос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.21	Образование ацетил-КоА	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.22	Транспорт электронов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.23	Ингибирование дыхательной цепи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, неройпатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальной энцефаломиопатии	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.26	Группы пероксисомных болезней человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.27	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.29	Транспорт белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.30	Механизмы переноса секреторных белков	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.32	Биосинтез мембранных липидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.33	Везикулярный транспорт- основная транспортная система клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.34	Секреторные механизмы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.35	Комплекс Гольджи и его строение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.38	Лизосомы. Структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.39	Гидролазы лизосом	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.42	Эндоцитоз	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.43	Биохимические функции цитоплазмы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.45	Фазы нормального клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.49	Изменения мембран апоптотических клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.55	Основные механизмы деления клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.56	Конденсация хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.57	Растворение ядерной мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.58	Цитокинез. Механизм и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.59	Строение и функции цитоскелета	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.61	Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.62	Актин-связывающие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.63	Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.72	Киназы и фосфатазы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.73	Вторичные мессенджеры	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.77	Роль секретина и кальция	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.81	Рецепторы ионных каналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.83	Механизм сигнального действия G-белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.90	Рецепторы гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.91	Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.93	Гормональные сигнальные системы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.94	Сигнальные системы факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.3	Вклад генетики в медицину	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.4	Молекулярные основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.5	Цитологические основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.6	Наследственность и патология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.7	Хромосомные болезни	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.8	Болезни с наследственным предрасположением	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.13	Неонатальный скрининг	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.14	Современные понятия о гене	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.16	Механизм репликации ДНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.17	Биологический смысл репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.23	Функции промотора гена	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.25	Причины и функции кроссинговера	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.26	Процесс конъюгации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.27	Состав, структура и функции хромосом	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.28	Функции центромеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.29	Функции теломеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.30	Хромосомные нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.31	Патогенез хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.34	Генетика рака.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.35	Мутагенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.36	Фармакогенетика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.37	Основы генетического консультирования	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.38	Медико-генетический прогноз	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.39	Периконцепционная профилактика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.41	Защитные системы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.42	Организация и функции иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.44	Имуноглобулины:особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.45	Препараты иммуноглобулинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.47	Противоинфекционный , протективный иммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.49	Основы иммуотропной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.50	Иммунная система и канцерогенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.52	Клетки, секретирующие антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.53	Природа и функция антигенов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.54	Суперантигены	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.55	Иммунологическая толерантность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.56	Врожденные иммунологические реакции	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.58	Тканевые макрофаги	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.63	Оценка гуморального иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.64	Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т- клеточными рецепторами	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.66	Характеристика и классификация цитокинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.71	Моноклональные антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.72	Медиаторы аллергического воспаления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.78	Регуляция свертывания крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.79	Регуляция фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.80	Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов -защита от деструкций белков	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.87	Этиология. Определение, понятия	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.90	Патология клетки и болезнь	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.91	Патология эндоплазматического ретикулума	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.92	Расстройства местного кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.93	Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.96	Патофизиология боли.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.97	Стресс (адаптационный синдром)	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.98	Шок, коллапс, кома	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.103	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфалипопротеинемия, семейная гиперобеталипопротеинемия, наследственный дефект аро-В-100, аро-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфалипопротеина, акантоцитоз, абеталипопротеинемия, гиполиппротеинемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.107	Внутриклеточная регенерация	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.108	Биосовместимость лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.110	Физиологическое старение организма.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.111	Возрастная медицина	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.118	Диабетические ангиопатии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.122	Биохимические методы исследования крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.125	Хронические болевые синдромы.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейропатобиологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.131	Патологоанатомический диагноз.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.138	Современные возможности патологической анатомии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.	Молекулярные механизмы действия лекарств	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.1	Генно-инженерные технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярногенетической клинической диагностики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.	
Б1.Б.3.4.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.10	Т ранскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике.	
Б1.Б.3.4.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.12	Направления современной клинической протеомики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.13	Метаболомика. Современное состояние	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.15	Современные подходы редактирования генома.	
Б1.Б.3.4.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.18	Трансляционная медицина.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.20	Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.	ПК-5

Б1.Б.3.4.5.21	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.22	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.23	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний.	
Б1.Б.3.4.5.24	Основы персонализированной прогностической медицины.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.25	Таргетная персонализированная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.26	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.27	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.28	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.29	Возможности современной биомедицинской информатики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.30	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.31	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем	ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре(в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	88
- практические занятия	–
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 .часа/4 зач.ед.

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁵⁷	СЗ ⁵⁸	ПЗ ⁵⁹	СР ⁶⁰	
Первый семестр						

⁵⁷ Л - лекции

⁵⁸ СЗ – семинарские занятия

⁵⁹ ПЗ – практические занятия

⁶⁰ Самостоятельная работа

Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	2	18	–	10	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	2	18	–	9	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	1	18		9	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	1	17	–	10	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	2	17	–	10	ПК-5
Итого		8	88	–	48	

4.4. Лекционный курс

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

1. Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии.
2. Организация и функции иммунной системы.
3. Иммунная система и канцерогенез. Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы. Основы патологической анатомии.
4. Наследственность и патология. Хромосомные болезни.
5. Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней
6. Патологическая анатомия новообразований.
7. Биомедицинские технологии XXI века.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (88 акад. час.):

1. Структура, функции и метаболизм белков. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями структурно-функциональных связей белковых молекул.
2. Структура, функции и метаболизм липидов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма липидов.

3. Структура, функции и метаболизм углеводов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма углеводов .

4. Строение, функции и метаболизм нуклеиновых кислот. Нарушения химической структуры и конформации нуклеиновых кислот. Заболевания, связанные с нарушением метаболизма нуклеиновых кислот и нуклеотидов.

5. Ферменты: классификация, кинетика и регуляция. Нарушения регуляции активности ферментов при патологии.

6. Биоэнергетика и процесс окисления. Нарушения образования энергии и процессов окисления.

7. Биохимия и функции гормонов: полипептидные гормоны, стероидные гормоны. Этиология и патогенез заболеваний, связанных с нарушением транспорта и катаболизма гормонов.

8. Молекулярные основы структуры и функции клеток, медицинские аспекты.

9. Молекулярная структура и функциональные компоненты клеточных мембран. Этиология и патогенез заболеваний при нарушениях структуры функциональных компонентов клеточных мембран .

10. Молекулярная структура и функции внутриклеточных органелл. Патологические состояния, вызванные нарушением молекулярной структуры и функций внутриклеточных органелл.

11. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса.

12. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии.

13. Достижения современной биохимии в расшифровке процессов жизнедеятельности организма.

14. Биорегулирующие функции протеолиза. Защита организма от собственных протеиназ.

15. Биомаркерные стратегии в диагностике болезней человека.

16. Неотложные состояния. Молекулярные основы патогенеза и коррекции.

17. Метаболические аспекты развития сердечно-сосудистых заболеваний.

18. Современные концепции и методы исследования гемостаза.

19. Молекулярные и цитологические основы наследственности.

20. Моногенные и полигенные наследственные заболевания.

21. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней.

Биохимическая диагностика наследственных болезней.

22. Система Т- и В-лимфоцитов и их взаимодействие .

23. Иммуноглобулины: гетерогенность, свойства, биологическая активность.

Препараты иммуноглобулинов.

24. Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет. Противоинфекционный, протективный иммунитет.

25. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния. Основы иммуотропной терапии.

26. Гуморальные факторы врожденного иммунитета.

27. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе.

28. Иммуногенетика и молекулярные основы иммунного ответа
29. Молекулярно-клеточные основы иммунного ответа
30. Физиология и патофизиология иммунного ответа
31. Регуляция иммунной системы.
32. Основы заместительной и иммуностропной терапии
33. Биохимические и физиологические основы программированной клеточной гибели.
34. Внутриклеточная регенерация. Основы современной регенерационной медицины.
35. Биохимические и патофизиологические аспекты атеросклероза.
36. Биосовместимость лекарственных средств. Лекарственные болезни.
37. Биохимия и физиология старения организма.
38. Биохимия и патофизиология воспаления. Типы воспалительных реакций.
39. Развитие гипоксии и ее последствия.
40. Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы.
41. Гомоцистеинемия: фундаментальные и прикладные аспекты.
42. Основные тенденции развития современных клеточных технологий.
43. Основы адаптации клеток к факторам среды .
44. Современные представления об артериальных и венозных тромбозах.
45. Хронические болевые синдромы. Биохимия и патофизиология боли.
46. Фундаментальные основы регенеративной медицины. Клеточные технологии в биологии и медицине.
47. Фундаментальные и прикладные проблемы нейропатобиологии.
48. Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения.
49. Современные возможности патологической анатомии. Значение прижизненных морфологических исследований.
50. Принципы и методы иммуногистохимической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии.
51. Принципы патологоанатомической диагностики болезней человека.
52. Ультроструктурная специфичность болезней человека.
53. Молекулярно-биологическая специфичность болезней человека.
54. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса. Их роль в норме и при патологии .
55. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии .
56. Молекулярные механизмы действия лекарств. Понятие о лекарственной болезни .
57. Современные биомедицинские технологии.
58. Основы молекулярно-генетической диагностики болезней.

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):

1. Структурно-функциональные связи в семействах белков. Значение определения белковых семейств при заболеваниях.
2. Биологические мембраны: структура и функции. Нарушения, связанные со структурой и функцией мембран.
3. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.
4. Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии. Нарушения метаболизма специфических липидов.
5. Метаболизм аминокислот. Регуляция и заболевания, связанные с ее нарушениями. Метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
6. Химическая структура и конформация ДНК. Регуляция экспрессии генов.
7. Железо и метаболизм гема. Железодефицитная анемия.
8. Транспорт газов и регуляция рН крови.
9. Биохимия и физиология пищеварения. Механизм всасывания основных питательных веществ.
10. Митохондрии и клеточная энергетика.
11. Роль интегрин-фибронективного рецептора в процессе метастазирования опухолей.
12. Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения.
13. Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней.
14. Медико-генетическое консультирование. ДНК-диагностика наследственных заболеваний.
15. Пренатальная диагностика наследственных болезней .
16. Диагностика наследственных болезней обмена.
17. Портретная диагностика наследственных болезней.

18. Лабораторная оценка врожденного и адаптивного иммунитета для иммунодиагностики, прогноза и определения эффективности терапии при различных видах иммунопатологии.

19. Диагностика инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, и др.) с использованием иммунологических и генно-инженерных методов.

20. Иммунодиагностика аллергических заболеваний.

21. Иммунодиагностика аутоиммунных заболеваний.

22. Анализ эффективности иммунолабораторного обследования больных с разной патологией.

23. Рецепторные механизмы действия лекарственных средств.

24. Побочные эффекты химиотерапевтических средств.

25. Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология.

26. Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток.

27. Биохимические основы развития диабетических ангиопатий.

28. Современные методы определения гемокоагуляции и фибринолиза.

29. Современные биохимические и цитологические методы исследования крови. Методы определения тромбоцитарного гемостаза.

30. Методические аспекты исследования культуры клеток .

31. Ультроструктурная специфичность болезней человека .

32. Фундаментальные основы патологической анатомии.

33. Основы современной гистологической техники и технологии патологоанатомических исследований .

34. Инновационные биомедицинские технологии XXI века. Геномика, протеомика, метаболомика. Биомедицинская информатика.

35. Клеточные биотехнологии. Молекулярные аспекты.

36. Трансляционная медицина.

4.7. Организация самостоятельной работы ординаторов:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Количество часов
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	Рефераты	10
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	Устный опрос	9
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	Анализ современных публикаций по профилю специальности	9
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	Подготовка к решению ситуационных задач по теме «Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов» и подготовка к контролю по теме «Вторичные иммунодефициты» Сравнительный	10

		анализ по проблеме: «Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза, их механизмы»	
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	Анализ научных публикаций по профилю специальности Доклады	10
Итого:			48

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «геном человека»</p> <p><i>Ответ:</i> - это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите типы молекул клеточной адгезии</p> <p><i>Ответ:</i> 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.</p> <p><i>Ответ:</i> 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.</p>	УК-1, ПК-5

6.1.2 Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Специфичность функции плазмолеммы обеспечена:</p> <p>А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. рН среды; Д. насыщенностью среды кислородом.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки?</p> <p>А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Какой тип яйцеклетки у человека?</p> <p>А. алецитальная; Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответ: Д.</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в:</p> <p>А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответ: Г.</i></p>	УК-1, ПК-5
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в:</p> <p>А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателиты?</p>	УК-1, ПК-5

	<p>А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомиози.</p>	
	<i>Ответ: В</i>	
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала); Д. маргинальной зоны.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? <i>Ответ:</i> Остаточные тельца — это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? <i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p>	УК-1, ПК-5

	<p>Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. <i>Тип питания зародыша — гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. <i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша.</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. <i>Фазы имплантации:</i> 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.</p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда.</p> <p><i>Ответ:</i> Оболочки стенки сосуда состоит из: <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u> Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану (<i>м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон</i>). <u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u> Включает в себя: 1. Циркулярные слои гладких миоцитов. 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные). <u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u> Включает в себя: 1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>). 2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>).</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Строение кожи млекопитающих.</p> <p><i>Ответ:</i> Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения.</p> <p><u>Слои кожи:</u> 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). При этом выделяют следующие <u>виды кожи:</u></p>	УК-1, ПК-5

<p>1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа. Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела. <u>Кожа самая толстая на:</u> 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. <u>Кожа самая тонкая на:</u> 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей.</p>	
--	--

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является: А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата. <i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся? А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны. <i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии? А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани. <i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В родильное отделение поступила беременная с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение;</p>	УК-1, ПК-5

	Б. имплантация; В. дробление; Г. гастрюляция; Д. гисто- и органогенез; <i>Ответ: Б.</i>	
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа. <i>Ответ: В</i>	УК-1, ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета. <i>Ответ: Г.</i>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полидромных последовательностей <i>Ответ: А</i>	УК-1, ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала); Д. маргинальной зоны. <i>Ответ: Г</i>	УК-1, ПК-5

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные положения клеточной теории. <i>Ответ:</i> 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения).	УК-1, ПК-5

	<p>3. Клетки возникают путём деления материнской клетки.</p> <p>4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных обеспечивающих целостность и системную организацию</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите структурные компоненты клетки</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Клеточная оболочка (цитолемма):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно–сократительный слой. <p>Б. Цитоплазма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения. <p>В. Ядро:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко. 3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа). 	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте структурную характеристику яйцеклетке.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная, сферическая ($d > 100 \mu\text{m}$), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом ($22+X$). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра). 6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме. 	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите результаты оплодотворения</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип). 3. Определяется пол зародыша. 4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов). 	УК-1, ПК-5
Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»?</p> <p><i>Ответ:</i> Процессинг</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани</p>	УК-1, ПК-5

<p><i>Ответ:</i></p> <p><i>А. Собственно соединительнотканые клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -клат), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). <p><i>Б. Тканеспецифические клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. <p><i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. <p><i>Г. Клетки эмигранты:</i> лейкоциты крови.</p>	
---	--

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i> Остаточные тельца - это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка:</p> <p><i>Ответ:</i> нарушения регуляции синтеза белка</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 	УК-1, ПК-5

	6. развитие интеграционной функции ЦНС.	
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Что представляет собой структура белковой молекулы? <i>Ответ:</i> <i>Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом</i>	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите компоненты крови <i>Ответ:</i> 1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - <i>эритроциты</i> ; Б. Неклеточные структуры - <i>тромбопластинки</i> ; В. Клетки - <i>лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты)</i> .	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз. <i>Ответ:</i> Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. <u>паренхиму</u> , как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. <u>строму</u> , представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите, что является «фабрикой белка»? <i>Ответ:</i> «Фабрикой белка» являются рибосомы	УК-1, ПК-5

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? <i>Ответ:</i> Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.	УК-1, ПК-5
2.	<i>Ситуационная задача:</i> При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? <i>Ответ:</i> Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.	УК-1, ПК-5
3.	<i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка?	УК-1, ПК-5

	<p><i>Ответ:</i> Плазмоцит.</p>	
4.	<p><i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположены мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган.</p> <p><i>Ответ:</i> предстательная железа</p>	УК-1, ПК-5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>

Дополнительная литература:

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
2. Биохимия: [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>
3. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
4. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. Б. Льюин. Гены. М. Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2011 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер. Клетки. М.: Мир.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.
9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В.Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М. – 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. Клетки по Льюину Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.

24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиуту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.
29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.
33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.
38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.
39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурина И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М. :Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.

45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спирин А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Мэтт Ридли Геном: автобиография вида в 23 главах Издательство Эксмо 2017- 432 с.
51. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: STT. - 2001.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
2. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
5. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>
6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ И ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы психиатрии и психофармакотерапии» разработана преподавателями кафедры психотерапии и сексологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Макаров В.В.	д.м.н. профессор	заведующий кафедрой Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Егоров Б.Е.	д.м.н. профессор	профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Тукаев Р.Д.	д.м.н. профессор	профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Захаров Р.И.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Панюкова И.А.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Покровский Ю.Л.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Смирнов В.Е.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Калмыкова И.Ю.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Махновская Л.В.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы психиатрии и психофармакотерапии» одобрена на заседании УМС 28.05.2018 г., протокол №4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ
ПСИХИАТРИИ И ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИИ

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДО.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы психиатрии и психофармакотерапии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

в диагностической деятельности:

- 1) принципов диагностики психических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;
- 2) основ клинической классификации психических расстройств и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики;
- 3) топической, лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений у лиц с психической патологией;
- 4) клиники сочетанных форм психических расстройств с алкоголизмом, злоупотреблением психотропными препаратами психиатрического профиля;
- 5) основ их фармакологическими свойствами, а также соматическими и неврологическими заболеваниями;

в лечебной деятельности:

- 1) основ клинической фармакологии, механизмов действия фармакологических препаратов, возникновения нежелательных лекарственных реакций; основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии; проблем совместимости лекарственных средств между собой;
- 2) клинических рекомендаций и современных методов лечения психических расстройств и расстройств поведения; в том числе у лиц детского возраста и пожилых людей;
- 3) основ психофармакотерапии, порядка и правил лечения больных с психическими заболеваниями, осложненными алкоголизмом;
- 4) методов интенсивной терапии, основных принципов лечения неотложных состояний в психиатрии, организации объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов;
- 5) принципов общей психотерапии и частных видов психотерапии у психически больных.

сформировать умения:

в диагностической деятельности:

- 1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;
- 2) диагностировать неотложные состояния пациентов;
- 3) применять методы обследования психически больных;
- 4) руководствоваться клинической классификацией психических расстройств;
- 5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 6) определять очередность, объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- 7) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники разных нозологических форм;
- 8) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;
- 9) диагностировать соматические и неврологические нарушения, у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

в лечебной деятельности:

- 1) поставить и обосновать клинический диагноз;
- 2) составить план лечения пациента с психическим заболеванием с учетом состояния, возраста, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- 4) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

- 5) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- 6) обосновать показания к назначению психически больному психотропных средств (нейролептиков, транквилизаторов, снотворных);
- 7) обосновать показания к назначению психически больному средств-корректоров психотропной терапии;
- 8) разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- 9) взаимодействовать в команде со специалистами психиатрической службы в оказании комплексной, в том числе и психотерапевтической помощи пациентам с расстройствами психического здоровья;
- 10) разработать схему трудотерапии для лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- 11) определить показания и противопоказания к назначению психически больному фито- и рефлексотерапии;
- 12) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению обострений психического заболевания;

сформировать навыки:

- 1) проведения опроса пациента, сбора объективного и субъективного анамнезов;
- 2) проведения психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации;
- 3) описания психического статуса, квалификации психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения;
- 4) проведения и интерпретации результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 5) оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности;
- 6) обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ);
- 7) оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента;
- 8) взаимодействия в команде со специалистами психиатрической службы в оказании комплексной, в том числе и психотерапевтической помощи пациентам с расстройствами психического здоровья;

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5, ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы психиатрии и психофармакотерапии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

в диагностической деятельности:

- принципов диагностики психических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

- основ клинической классификации психических расстройств клинического значения интерпретации результатов лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений у лиц с психической патологией;

- клиники сочетанных форм психических расстройств с алкоголизмом, злоупотреблением психики заболеваний психиатрического профиля;

- основ злоупотребления психоактивными веществами, а также соматическими и неврологическими заболеваниями;

в лечебной деятельности:

- основ клинической фармакологии, механизмов действия фармакологических препаратов, возникновения нежелательных лекарственных реакций; основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии; проблем совместимости лекарственных средств между собой;

- клинических рекомендаций и современных методов лечения психических расстройств и расстройств поведения; в том числе у лиц детского возраста и пожилых людей;

- основ психофармакотерапии, порядка и правил лечения больных с психическими заболеваниями, осложненными алкоголизмом;

- методов интенсивной терапии, основных принципов лечения неотложных состояний в психиатрии, организации объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов;

- принципов общей психотерапии и частных видов психотерапии у психически больных.

сформировать умения:

в диагностической деятельности:

- диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

- диагностировать неотложные состояния пациентов;

- применять методы обследования психически больных;

- руководствоваться клинической классификацией психических расстройств;

- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

- определять очередность, объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

- интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники разных нозологических форм;

- интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

- диагностировать соматические и неврологические нарушения, у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

в лечебной деятельности:

- поставить и обосновать клинический диагноз;

- составить план лечения пациента с психическим заболеванием с учетом состояния, возраста, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

- выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

- обосновать показания к назначению психически больному психотропных средств (нейролептиков, транквилизаторов, снотворных);

- обосновать показания к назначению психически больному средств-корректоров психотропной терапии;

- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- взаимодействовать в команде со специалистами психиатрической службы в оказании комплексной, в том числе и психотерапевтической помощи пациентам с расстройствами психического здоровья;
- разработать схему трудотерапии для лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- определить показания и противопоказания к назначению психически больному фито- и рефлексотерапии;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению обострений психического заболевания;

сформировать навыки:

- проведения опроса пациента, сбора объективного и субъективного анамнезов;
- проведения психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации;
- описания психического статуса, квалификации психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения;
- проведения и интерпретации результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности;
- обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ);
- оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента;
- взаимодействия в команде со специалистами психиатрической службы в оказании комплексной, в том числе и психотерапевтической помощи пациентам с расстройствами психического здоровья;

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. ФГОС ВО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1064 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34492));
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1062 «Об утверждении Федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрированов Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34491);

3. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 33, ст. 1913);

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17.05.2012 № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.07.2012, регистрационный № 24895);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных закономерностей познавательной деятельности, сущности методов системного анализа и системного синтеза в формировании диагностического алгоритма.	Т/К
	<u>Умения:</u> - получать полноценную информацию; - определять структурные компоненты предметов и явлений, отделять главное от второстепенного, систематизировать существенные свойства и связи, выявлять основные закономерности. - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований и результатов лечения; - конструировать диагностический и терапевтический алгоритмы.	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации - психопатологической квалификации полученных сведений	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебных и профессиональных задач	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – принципов диагностики психических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии; – основ клинической классификации психических расстройств и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностической, лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений у лиц с психической патологией; – клиники сочетанных форм психических расстройств с алкоголизмом; – заболеваний психиатрического профиля; – основ злоупотребления психоактивными веществами, а также соматическими и неврологическими заболеваниями;	П/А
	<u>Умения:</u> – диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии; – диагностировать неотложные состояния пациентов; – применять методы обследования психически больных; – руководствоваться клинической классификацией психических расстройств; – обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований; – определять очередность, объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; – интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники разных нозологических форм; – интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности; – диагностировать соматические и неврологические нарушения, у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения;	Т/К
	<u>Навыки:</u> - первичного осмотра пациента;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> - сбора анамнестических и катамнестических, субъективных и объективных сведений; - назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований; - проведения психометрического тестирования; - оценки риска аутоагрессивных действий пациента или опасности его действий для жизни окружающих; - постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней; - оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента; <p><u>Опыт деятельности:</u> Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основ клинической фармакологии, механизмов действия фармакологических препаратов, возникновения нежелательных лекарственных реакций; основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии; проблем совместимости лекарственных средств между собой; – клинических рекомендаций и современных методов лечения психических расстройств и расстройств поведения; в том числе у лиц детского возраста и пожилых людей; – основ психофармакотерапии, порядка и правил лечения больных с психическими заболеваниями, осложненными алкоголизмом; – методов интенсивной терапии, основных принципов лечения неотложных состояний в психиатрии, организации и объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов; – принципов общей психотерапии и частных видов психотерапии у психически больных. 	П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – поставить и обосновать клинический диагноз; – составить план лечения пациента с психическим заболеванием с учетом состояния, возраста, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; – оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; 	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> – выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания; – обосновать показания к назначению психически больному психотропных средств (нейролептиков, транквилизаторов, снотворных); – обосновать показания к назначению психически больному средств-корректоров психотропной терапии; – разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – взаимодействовать в команде со специалистами психиатрической службы в оказании комплексной, в том числе и психотерапевтической помощи пациентам с расстройствами психического здоровья; – разработать схему трудотерапии для лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – определить показания и противопоказания к назначению психически больному фито- и рефлексотерапии; – оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению обострений психического заболевания; 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия в команде со специалистами психиатрической службы в оказании комплексной, в том числе и психотерапевтической помощи пациентам с расстройствами психического здоровья; 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Общие вопросы психиатрии	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.1	Основные закономерности познавательной деятельности	УК-1
Б1.В.ДВ.1.1.2	Методы системного анализа и системного синтеза в формировании диагностического алгоритма	УК-1
Б1.В.ДВ.1.1.3	Общая психопатология. Синдромокомплексы патологических состояний	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.3.1	Астенический синдром	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.3.2	Аффективные синдромы	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.3.3	Неврозоподобные синдромы	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.3.4	Бредовые синдромы	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.3.5	Галлюцинаторные синдромы	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.3.6	Кататонические синдромы	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.1.3.7	Синдромы нарушения сознания (помраченного и угнетенного)	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.3.8	Судорожный синдром	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.3.9	Амнестические синдромы	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.3.10	Синдромы слабоумия	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.4	Патогенетические механизмы формирования психических расстройств и расстройств поведения	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2	Методы обследования пациентов с психическими расстройствами	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.1	Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.2	Принципы оценки инструментальных, лабораторных, генетических и морфологических данных.	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3	Шизофрения	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.3.1	Современное состояние проблемы. Эпидемиология шизофрении	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.2	Этиология и патогенез шизофрении	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.3	Современная классификация, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики шизофрений	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.4	Принципы лечения острых состояний, и поддерживающая терапия при шизофрении с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи.	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4	Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния	ПК-5, ПК-6
Б.1.В.ДВ.1.4.1	Принципы диагностики и лечения аффективных психозов	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.2	Диагностика и лечение аффективных заболеваний непсихотического уровня	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.3	Современные взгляды на проблему психогенных состояний	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.4	Критерии диагностики и стандарты оказания медицинской помощи при невротических расстройствах	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.5	Расстройства личности	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.5.1	Общие признаки психопатической личности	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.5.2	Типы личностных расстройств, выделяемые в отечественной психиатрии в сопоставлении с международной классификацией болезней	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.5.3	Классификация клинических типов расстройств личности, их основные признаки и клиническая характеристики.	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.5.4	Динамика расстройств личности и виды ее проявления	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.5.5	Дифференциальная диагностика личностных расстройств с эндогенными психическими	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	расстройствами и органическими заболеваниями головного мозга.	
Б1.В.ДВ.1.5.6	Тактика медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей расстройствами личности	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6	Неотложная психиатрия	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6.1	Диагностика и лечение острых и неотложных состояний в психиатрии	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6.1.1	Эпилептический статус	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6.1.2	Синдромы помрачения сознания	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6.1.3	Приступ фебрильной шизофрении	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6.1.4	Психические расстройства и расстройства поведения с выраженными суицидальными и (или) гомицидальными тенденциями	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6.1.5	Кататоническое возбуждение	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6.1.6	Кататонический ступор, в том числе с отказом от еды	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6.1.7	Злокачественный нейролептический синдром	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6.1.8	Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6.1.9	Алкогольный делирий	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6.1.10	Тяжелое (глубокое) алкогольное опьянение	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6.1.11	Передозировка опиатов или опиоидов	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.7	Герiatricкая психиатрия	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.7.1	Функциональные психозы позднего возраста	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7.1.1	Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики функциональных психозов позднего возраста	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7.1.2	Лечение пациентов с функциональными психозами позднего возраста	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.7.2	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7.2.1	Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7.2.2	Лечение пациентов с психическими расстройствами при сосудистых заболеваниях головного мозга	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.7.3	Первично-дегенеративные (атрофические процессы головного мозга)	ПК-5,
Б1.В.ДВ.1.7.3.1	Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики сенильной деменции альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с поздним началом)	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7.3.2	Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики пресенильной деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с ранним началом)	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7.3.3	Современные подходы к терапии деменций альцгеймеровского типа	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.7.3.4	Болезнь Пика, клиника, диагностика и лечение	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.7.3.5	Хорея Гентингтона, клиника, диагностика и лечение	ПК-5, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.8	Медикаментозная терапия психических заболеваний	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8.1	Клиническая фармакология, основные группы лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8.1.1	Нейролептики (антипсихотики)	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8.1.2	Антидепрессанты	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8.1.3	Нормотимики (стабилизаторы настроения)	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8.1.4	Нейрометаболические стимуляторы (ноотропы, церебропротекторы)	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8.1.5	Транквилизаторы	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8.1.6	Снотворные средства	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8.2	Методы коррекции побочных эффектов и предупреждение развития осложнений нейролептической терапии	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8.3	Методы преодоления терапевтической резистентности у пациентов с психическими расстройствами	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8.4	Показания к назначению и методика проведения электросудорожной терапии	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8.5	Редко применяемые методы биологической терапии психических заболеваний	ПК-6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	108
- лекции	8
- семинары	30
- практические занятия	70
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	144 acad.час./4 з.ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	
Б1.В.ДВ.1.1	Общие вопросы психиатрии	1	4	9	4	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2	Методы обследования пациентов с психическими расстройствами	1	4	9	5	УК-1; ПК-5

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	
Б1.В.ДВ.1.3	Шизофрения	1	4	9	5	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4	Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния	1	4	9	5	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.1.5	Расстройства личности	1	4	9	4	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6	Неотложная психиатрия	1	3	8	4	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.1.7	Гериатрическая психиатрия	1	3	8	4	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8	Медикаментозная терапия психических заболеваний	1	4	9	5	ПК-6
Итого:		8	30	70	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

- 1) Общие вопросы психиатрии (1 акад.час.)
- 2) Методы обследования пациентов с психическими расстройствами (1 акад.час.)
- 3) Современное состояние проблемы шизофрении (1 акад.час.)
- 4) Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния (1 акад.час.)
- 5) Расстройства личности (1 акад.час.)
- 6) Неотложная психиатрия (1 акад.час.)
- 7) Гериатрическая психиатрия (1 акад.час.)
- 8) Клиническая фармакология, основные группы лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии (1 акад.час.)

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):

- 1) Общая психопатология. Синдромокомплексы патологических состояний (4 акад.час.);
- 2) Методы обследования пациентов с психическими расстройствами (4 акад.час.);

- 3) Шизофрения: современная классификация, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики, лечение шизофрении (4 академ. час.);
- 4) Диагностика и лечение аффективных заболеваний, психогенных и невротических расстройств (4 академ. час.);
- 5) Расстройства личности: классификация клинических типов расстройств личности, их основные признаки и клинические характеристики; лечение расстройств личности (4 академ. час.);
- 6) Вопросы неотложной психиатрии (3 академ. час.);
- 7) Гериатрическая психиатрия: клиника и лечение функциональных психозов позднего возраста, психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга, первично-дегенеративных заболеваний мозга (3 академ. час.);
- 8) Клиническая фармакология, основные группы лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии (4 академ. час.).

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (70 академ. час.):

- 1) Общая психопатология: астенический синдром, аффективные синдромы, невротоподобные синдромы (3 академ. часа);
- 2) Общая психопатология: бредовые синдромы, галлюцинаторные синдромы, кататонические синдромы (3 академ. часа);
- 3) Общая психопатология: синдромы нарушения сознания (помраченного и угнетенного), судорожный синдром, амнестические синдромы, синдромы слабоумия (3 академ. часа);
- 4) Клинико-психопатологический метод обследования. Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения (4,5 академ. часа);
- 5) Принципы оценки инструментальных, лабораторных, генетических и морфологических данных (4,5 академ. часа);
- 6) Эпидемиология, этиология и патогенез шизофрении. Современная классификация, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики шизофрении (4,5 академ. часа);
- 7) Принципы лечения острых состояний, и поддерживающая терапия при шизофрении с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи (4,5 академ. часа);
- 8) Принципы диагностики и лечения аффективных психозов (3 академ. часа);
- 9) Диагностика и лечение аффективных заболеваний непсихотического уровня (3 академ. часа);
- 10) Диагностика и лечение невротических расстройств (3 академ. часа);
- 11) Типы личностных расстройств, выделяемые в отечественной психиатрии в сопоставлении с международной классификацией болезней (3 академ. часа);

12) Дифференциальная диагностика личностных расстройств с эндогенными психическими расстройствами и органическими заболеваниями головного мозга. (3 акад. часа);

13) Тактика медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей расстройствами личности (3 акад. часа);

14) Диагностика и лечение острых и неотложных состояний в психиатрии: эпилептический статус; синдромы помрачения сознания (2 акад. часа);

15) Диагностика и лечение острых и неотложных состояний в психиатрии: приступ фебрильной шизофрении; психические расстройства и расстройства поведения с выраженными суицидальными и (или) гомицидальными тенденциями; кататонический ступор и возбуждение; злокачественный нейролептический синдром (3 акад. часа);

16) Диагностика и лечение острых и неотложных состояний в психиатрии: острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике; алкогольный делирий; тяжелое (глубокое) алкогольное опьянение; передозировка опиатов или опиоидов (3 акад. часа);

17) Клиника, принципы диагностики и лечение функциональных психозов позднего возраста (3 акад. часа);

18) Клиника, принципы диагностики и лечение психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга (3 акад. часа);

19) Клиника, принципы диагностики и лечение первично-дегенеративных заболеваний головного мозга (2 акад. часа);

20) Клиническая фармакология, основные группы лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии (5 акад. часа);

21) Методы коррекции побочных эффектов и предупреждение развития осложнений нейролептической терапии. Методы преодоления терапевтической резистентности у пациентов с психическими расстройствами (4 акад. часа);

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 академических часов):

- 1) Самостоятельная подготовка к семинару по теме: «Общая психопатология. Синдромокомплексы патологических состояний» (4 академических часов);
- 2) Написание учебной истории болезни пациента с нарушениями психического здоровья (5 академических часов);
- 3) Подготовка реферата по теме: «Аффективные синдромы» (5 академических часов);
- 4) Изучение периодической литературы по теме: «Диагностика шизофрении» (5 академических часов);
- 5) Самостоятельная подготовка к семинару по теме: «Расстройства личности: классификация клинических типов расстройств личности, их основные признаки и клинические характеристики; лечение расстройств личности» (4 академических часов);
- 6) Изучение периодической литературы по теме: «Фебрильная шизофрения» (4 академических часов);
- 7) Подготовка материалов к докладу «Цереброваскулярные расстройства» (4 академических часов);
- 8) Подготовка к докладу по теме: «Злокачественный нейрорепродуктивный синдром» (5 академических часов).

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы форм компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Общие вопросы психиатрии	Самостоятельная подготовка к семинару по теме: «Общая психопатология. Синдромокомплексы патологических состояний»	4	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2	Методы обследования пациентов с психическими расстройствами	Написание учебной истории болезни пациента с нарушениями психического здоровья	5	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3	Шизофрения	Изучение периодической литературы по теме: «Диагностика шизофрении»	5	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4	Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния	Подготовка реферата по теме: «Аффективные синдромы»	5	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.1.5	Расстройства личности	Самостоятельная подготовка к семинару по теме:	4	ПК-5; ПК-6

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы фор-х компетенций
		«Расстройства личности: классификация клинических типов расстройств личности, их основные признаки и клиническая характеристики; лечение расстройств личности»		
Б1.В.ДВ.1.6	Неотложная психиатрия	Изучение периодической литературы по теме: «Фебрильная шизофрения»	4	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.1.7	Гериатрическая психиатрия	Подготовка материалов к докладу «Цереброваскулярные расстройства»	4	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8	Медикаментозная терапия психических заболеваний	Подготовка к докладу по теме: «Злокачественный нейролептический синдром»	5	ПК-6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса(задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Каковы основные виды бредовых расстройств по механизму бредообразования и их краткая характеристика?	УК-1; ПК-5
	<i>Ответ:</i> По механизму бредообразования принято различать чувственный (или образный) бред, в основе которого лежит	

	патология сенсорной, чувственной сферы и интерпретативный бред (или бред толкования) который формируется на основе нарушений абстрактного мышления, интеллектуально-логического познания действительности.	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Каковы базовые диагностические критерии расстройств личности (общие симптомы для всех психопатий)?	УК-1; ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) Относительная стабильность и малая обратимость патологических черт характера. Они выявляются в детском возрасте и сохраняются на протяжении всей жизни. 2) Тотальность патологических черт характера. Патологические черты проявляются в любой обстановке, распространяются на все сферы жизни (дома, на работе); 3) Дезадаптация. Нарушения социальной, семейной и профессиональной адаптации являются следствием именно патологических черт характера и не обусловлены неблагоприятными условиями среды	

6.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция:</i> Выберите все правильные ответы <i>Тестовое задание:</i> Раздел МКБ «невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства» включает в себя следующие группы расстройств: А. тревожно-фобические расстройства Б. обсессивно-компульсивное расстройство В. диссоциативные (конверсионные) расстройства Г. расстройства приема пищи Д. расстройства сна неорганической этиологии <i>Эталонный ответ:</i> А, Б, В	УК-1 ПК-5

6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медикаментозная терапия психических заболеваний</i>		
1	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные особенности терапии психических заболеваний у беременных. <i>Ответ:</i> - В первом триместре желательно избегать психотропных препаратов - Терапия назначается с осторожностью, сопоставляя предполагаемую пользу для матери и потенциальный риск для плода - Запрещён курсовой прием бензодиазепинов	УК-1, ПК-6

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	- Предпочтительно использование одного препарата в более высокой дозе нежели комбинация нескольких психотропных средств - Индивидуальный подбор минимальной достаточной дозы.	
2	<i>Контрольное задание:</i> Объясните, для чего при проведении фармакотерапии надо знать суть понятия «терапевтическое окно» лекарственного средства. <i>Ответ:</i> Понятие «терапевтическое окно» определяет диапазон доз лекарственного средства – от появления первых лечебных эффектов до выраженных побочных проявлений препарата. Таким образом, «попадание в терапевтическое окно» определяет назначение лекарственного средства в дозе, позволяющей получить максимальный терапевтический эффект и минимизировать побочные эффекты препарата.	УК-1 ПК-6

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Методы обследования пациентов с психическими расстройствами.</i>		
1.	<i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i> <i>Тестовое задание:</i> М-эхография относится к: А. Клиническому методу исследования Б. Биоэлектрическому методу исследования В. Ультразвуковому методу исследования Г. Компьютерной диагностике Д. Рентгеновскому методу исследования <i>Эталонный ответ:</i> В	УК-1; ПК-5

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова специфика течения шизофрении у детей? <i>Ответ:</i> Для детей характерны: - рудиментарность, стертость, незавершенность психотических проявлений - высокая представленность в клинике заболевания нарушений поведения	УК-1, ПК-5

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	- шизофреническая симптоматика сочетается с нарушениями индивидуального развития ребенка	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите алгоритм и методику применения карбоната лития в терапии психических заболеваний</p> <p><i>Ответ:</i> 1) Оценка соматического состояния больных (общий анализ крови, мочи и анализ крови на остаточный азот) 2) Начальная суточная доза- 600-900 мг в три приема 3) Доза титруется постепенно под контролем концентрации лития в крови 4) Терапевтическая концентрация сывороточного лития 0,8-1,2 ммоль/л, профилактическая - 0.4-0.8 ммоль/л 5) Концентрация лития в крови определяется раз в неделю в течении первого месяца лечения, далее - 1 или 2 раза в месяц. Спустя 6 мес, при установлении стабильной концентрации лития, -1 раз в 3-4 мес.</p>	УК-1 ПК-6
2	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите основные акценты в неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при психомоторном возбуждении у психически больных</p> <p><i>Ответ:</i> - Организация обеспечения безопасности больного и окружающих - Фармакотерапия (антипсихотики - седатики, транквилизаторы) - При необходимости- физическое удержание (фиксация пациента) - Доставка на прием к психиатру, а при необходимости - в стационар</p>	УК-1, ПК-6

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Ночью в приемный покой многопрофильной больницы самостоятельно обратился гражданин К. с просьбой оказать ему помощь и укрыть от преследователей. Сообщил, что уже несколько месяцев замечает за собой слежку. В его отсутствие в квартире установили подслушивающие устройства особой конструкции, способные не только записывать его разговоры, но и мысли. Сегодня, из-за ведущегося за ним наблюдения не пошел на работу, весь день казалось, что видел какие-то</p>	УК-1, ПК-5

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<p>подозрительные машины у подъезда, видел из окна, как люди жестикуляцией передавали друг другу подробную информацию о нем.</p> <p>Когда стемнело, спасаясь от преследователей, спустился по водосточной трубе с 4-го этажа, поранил руки, подвернул ногу и на такси приехал в больницу. Пациент ориентирован во всех видах правильно, тревожен, напряжен, подозрительно осматривается по сторонам. Не может объяснить мотивы преследования, считает, что "они ошиблись, меня приняли за кого-то другого". Разубеждению не поддается, просит вызвать милицию или прокурора.</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>1. Оптимальная тактика дежурного врача приемного покоя:</p> <p>А. Оказать первую помощь и отправить пациента домой</p> <p>Б. Оказать первую помощь, вызвать родственников для сопровождения пациента домой</p> <p>В. Госпитализировать в травматологическое отделение, установить индивидуальный пост</p> <p>Г. Оказать первую помощь и вызвать специализированную психиатрическую бригаду скорой помощи</p> <p>Д. Оказать первую помощь, рекомендовать лечение в психоневрологическом диспансере</p> <p>2. Возможно ли в данном случае в психиатрическое освидетельствование пациента:</p> <p>А. не возможно, так как нет оснований предполагать наличие у него тяжелого психического расстройства</p> <p>Б. не возможно, так как необходимость психиатрического освидетельствования в данном случае может определить только суд</p> <p>В. возможно, но только с согласия его самого пациента</p> <p>Г. возможно даже без его согласия, так как есть основания предполагать наличие у него тяжелого психического расстройства, которое обуславливает его беспомощность, то есть неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности</p> <p>Д. возможно даже без его согласия, так как есть основания предполагать наличие у него тяжелого психического расстройства, которое обуславливает его непосредственную опасность для себя или окружающих, а также существенный вред его здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи.</p> <p>3. При психиатрическом освидетельствовании обязательно решаются вопросы о наличии психического расстройства, характере расстройства и:</p> <p>А. методах социальной реабилитации</p> <p>Б. нуждаемости в психиатрической помощи</p> <p>В. возможной временной нетрудоспособности</p> <p>Г. методах первичной профилактики психических заболеваний</p>	

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<p>Д. прогностических перспективах каждого конкретного случая.</p> <p>4. Психический статус пациента определяется как: А.простая тревожная депрессия Б.деперсонализация В.галлюцинаторно-параноидный синдром. Г.паранойя Д.выраженные изменения личности</p> <p>5. Критичность к своему состоянию у данного пациента: А.в полном объеме Б.частичная В. Полностью отсутствует</p> <p>Ответ: 1. Эталонный ответ: Г 2. Эталонный ответ: Д 3. Эталонный ответ: Б 4. Эталонный ответ: В 5. Эталонный ответ: В</p>	
2	<p>Ситуационная задача: Пациент, 30 лет, бывший военный. По характеру целеустремленный, решительный, склонный к самосовершенствованию. Участвовал в боевых действиях, его подразделение почти полностью было уничтожено в бою. После демобилизации, 2 года назад, стал периодически испытывать состояния, когда, как будто наяву, видел сцены того трагического сражения и гибели сослуживцев. Такие состояния длились 5-20 минут, после них чувствовал подавленность. Наплывы воспоминаний провоцируются событиями и фильмами, напоминающими о войне. По ночам отмечал кошмарные сновидения подобной же тематики, просыпался в ужасе, долго не мог заснуть. Стал избегать выхода на улицу, перестал смотреть телевизор из-за боязни вызвать вышеописанные воспоминания. Практически ни с кем не общался, не мог устроиться на работу и устроить личную жизнь из-за раздражительности, нетерпимости к мирной жизни, где «все лгут, и не понимают, что ему пришлось перенести». Жил на ранее накопленные средства, чтобы лучше спать, стал прибегать к алкоголю. Обратился к психиатру по совету сослуживца. Фон настроения нерезко снижен с оттенком раздражения. Выглядит тревожным, голос громкий с раздражительными интонациями. Считает, что врач его не понимает, переходит на крик, стучит кулаком по столу. Жалуется на возникающие помимо воли наплывы воспоминаний о боевых действиях, раздражительность, кошмарные сны. Просит успокоительных таблеток, хочет найти работу, создать семью. Критичен к частому употреблению алкоголя.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i></p>	
	<p>1. В данном случае следует поставить диагноз: А. генерализованного тревожного расстройства Б. смешанного тревожного и депрессивного расстройства В. посттравматического стрессового расстройства</p>	

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	Г. острой реакции на стресс Д. пролонгированной депрессивной реакции, обусловленной расстройством адаптации	
	2. Наплывы воспоминаний о трагических событиях квалифицируются как: А. симптом «Алисы в стране чудес» Б. симптом «разматывания воспоминаний» В. навязчивые образы и представления Г. «флешбек»- симптом Д. симптом Фреголи	
	3. Адекватная терапия: А. галоперидол Б. хлорпромазин В. пирацетам Г. ламотриджин Д. пароксетин	
	4. В комплексе немедикаментозной терапии и реабилитации у данного пациента ведущее значение будет иметь: А. психоанализ Б. когнитивная и поведенческая психотерапия В. арттерапия Г. лечебная физкультура Д. физиотерапия	
	Ответ: 1. Эталонный ответ: В 2. Эталонный ответ: Г 3. Эталонный ответ: Д 4. Эталонный ответ: Б	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- Стандарты ведения больных психиатрического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио-и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html>

Дополнительная литература

1. Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>
2. Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. Рачин А.П., Михайлова Е.В. 2010. - 104 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>
3. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
4. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
5. Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
6. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

Информационный ресурс:

- 1) Арана Дж., Розенбаум Дж. Фармакотерапия психических расстройств. / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 2004. – 416 с.: ил.
- 2) Биологические методы терапии психических расстройств. Доказательная медицина - клинической практике, под ред. С.Н. Мосолова - М.: «Социально-политическая мысль»- 2012. - 1080 с.
- 3) Психиатрия. Руководство для врачей в двух томах под редакцией академика РАМН А.С.Тиганова. Москва, «Медицина» 2012, I том 807 стр., II том 895 стр. <http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/tiganov1.pdf>
- 4) Руководство по психофармакотерапии - М.: «МЕДпресс-информ», 2017. - 656 с. <http://bookap.info/genpsy/psyfarmak/>
- 5) Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику, — М. Бином. Лаборатория знаний, 2009-493 с
- 6) Руководство по гериатрической психиатрии. (под ред. С.И. Гавриловой). – М.: Пульс, 2011– 308 с.
- 7) Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.

- 8) Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. - М.: МИА 2007. – 256 с.
- 9) Тиганов А.С. – Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 127 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline.
<http://www.pubmed.gov/>
4. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
5. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
6. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и

электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы сексологии» разработана преподавателями кафедры психотерапии и сексологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Макаров В.В.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Егоров Б.Е.	д.м.н., профессор	профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Тукаев Р.Д.	д.м.н., профессор	профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Захаров Р.И.	к.м.н., доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Панюкова И.А.	к.м.н., доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Покровский Ю.Л.	к.м.н., доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Смирнов В.Е.	к.м.н., доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Калмыкова И.Ю.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Копоров С.Г.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Иванов А.Л.	к.п.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Махновская Л.В.	к.м.н.	ассистент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				

1	Першина Ольга Николаевна			ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна			ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы сексологии» одобрена на заседании УМС от 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ**

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.1)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы сексологии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:
сформировать знания:

1. принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики терапии пациентов с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями;
2. положений системного подхода в интерпретации данных клинического, патопсихологического и других методов обследования пациентов с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями;
3. принципов проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями и его родственниками;
4. методик проведения клинической диагностики и дифференциальной диагностики психогенных сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
5. методик сбора субъективного и объективного анамнеза пациента с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями;
6. методик оценки психического статуса пациента с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями;
7. методик оценки соматического и неврологического статусов пациента;
8. методик проведения краткого психологического эксперимента в рамках консультативно-диагностической беседы;
9. общей психопатологии;
10. клиники, этиологии, патогенеза с психогенных сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
11. принципов диагностики психогенных сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10);
12. клинических показаний и противопоказаний к проведению психотерапии при психогенных сексуальных дисфункциях и сексуальных дисгармониях;
13. клинических показаний для направления пациента с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу);
14. клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение;
15. общих принципов использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии при психогенных сексуальных дисфункциях и сексуальных дисгармониях;
16. теоретико-методологических аспектов терапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
17. основных современных концепций этиологии, патогенеза, терапии, реабилитации и профилактики сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
18. методов психотерапии, их теоретической основы, показаний и противопоказаний, возможных осложнений и способов их купирования, техник проведения при лечении сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
19. методик проведения супружеской психотерапии;
20. методик проведения сексуальной терапии;
21. методик и тактик проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
22. основ медицинской (клинической) психологии;
23. основ психофармакотерапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
24. способов оценки динамики состояния пациентов с сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями в ходе лечения, эффективности психотерапии, оценки прогноза лечения;
25. теоретической основы, методик проведения супервизии в психотерапии;
26. теоретической основы, методик проведения личной терапии, ее значения для психотерапевтического образования.

сформировать умения:

- 1) выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики терапии пациентов с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями;
- 2) анализировать и систематизировать данные диагностического обследования и результатов лечения;
- 3) выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- 4) проводить консультативно-диагностическую беседу с пациентом с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями и его родственниками;
- 5) проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психогенных сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
- 6) собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями и его родственникам;
- 7) оценивать психический статус пациента;
- 8) оценивать соматический и неврологический статус пациента;
- 9) использовать диагностические шкалы, тесты, опросники, применяемые в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии;
- 10) применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
- 11) формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10);
- 12) определять показания и противопоказания к проведению психотерапии;
- 13) определять клинические показания для направления пациента с психогенными сексуальными дисфункциями на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу);
- 14) определять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение;
- 15) заполнять медицинскую документацию.

сформировать навыки:

- 1) сбора, обработки информации;
- 2) проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками;
- 3) сбора субъективного и объективного анамнеза;
- 4) интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;
- 5) формулировки и кодирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10);
- 6) определения и обоснования тактики проведения терапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
- 7) определения и обоснования цели, задачи и прогноз назначенной терапии;
- 8) применения методик и технических приемов психотерапии к конкретному пациенту с сексуальной дисфункцией или сексуальной дисгармонией, с учетом клинической картины, показаний и противопоказаний, личностных, возрастных особенностей пациента;
- 9) использования полимодального (интегративного) подхода в терапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
- 10) проведения супружеской психотерапии;
- 11) проведения сексуальной психотерапии;
- 12) купирования возможных осложнений терапии в процессе терапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;

- 13) применения фармакотерапии при наличии показаний;
- 14) оценки динамики состояния пациента, эффективности проводимой терапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний, коррекции терапевтических мероприятий на основе данных клинического и психологического исследования;
- 15) использования знаний основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах;
- 16) профессионального взаимодействия с семьей пациента на основе знаний психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5, ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы сексологии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики терапии пациентов с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями;

- положений системного подхода в интерпретации данных клинического, патопсихологического и других методов обследования пациентов с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями;

- принципов проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями и его родственниками;

- методик проведения клинической диагностики и дифференциальной диагностики психогенных сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;

- методик сбора субъективного и объективного анамнеза пациента с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями;

- методик оценки психического статуса пациента с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями;

- методик оценки соматического и неврологического статусов пациента;

- методик проведения краткого психологического эксперимента в рамках консультативно-диагностической беседы;

- общей психопатологии;

- клиники, этиологии, патогенеза с психогенных сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;

- принципов диагностики психогенных сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10);

- клинических показаний и противопоказаний к проведению психотерапии при психогенных сексуальных дисфункциях и сексуальных дисгармониях;
- клинических показаний для направления пациента с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу);
- клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение;
- общих принципов использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии при психогенных сексуальных дисфункциях и сексуальных дисгармониях;
- теоретико-методологических аспектов терапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
- основных современных концепций этиологии, патогенеза, терапии, реабилитации и профилактики сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
- методов психотерапии, их теоретической основы, показаний и противопоказаний, возможных осложнений и способов их купирования, техник проведения при лечении сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
- методик проведения супружеской психотерапии;
- методик проведения сексуальной терапии;
- методики и тактики проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
- основ медицинской (клинической) психологии;
- основ психотерапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
- способов оценки динамики состояния пациентов с сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями в ходе лечения, эффективности психотерапии, оценки прогноза лечения;
- теоретической основы, методик проведения супервизии в психотерапии;
- теоретической основы, методик проведения личной терапии, ее значения для психотерапевтического образования.

сформировать умения:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики терапии пациентов с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями;
- анализировать и систематизировать данные диагностического обследования и результатов лечения;
- выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- проводить консультативно-диагностическую беседу с пациентом с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями и его родственниками;
- проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психогенных сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;

- собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями и его родственникам;
- оценивать психический статус пациента;
- оценивать соматический и неврологический статус пациента;
- использовать диагностические шкалы, тесты, опросники, применяемые в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии;
- применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
- формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10);
- определять показания и противопоказания к проведению психотерапии;
- определять клинические показания для направления пациента с психогенными сексуальными дисфункциями на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу);
- определять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение;
- заполнять медицинскую документацию.

сформировать навыки:

- сбора, обработки информации;
- проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками;
- сбора субъективного и объективного анамнеза;
- интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;
- формулировки и кодирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10);
- определения и обоснования тактики проведения терапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
- определения и обоснования цели, задачи и прогноз назначенной терапии;
- применения методик и технических приемов психотерапии к конкретному пациенту с сексуальной дисфункцией или сексуальной дисгармонией, с учетом клинической картины, показаний и противопоказаний, личностных, возрастных особенностей пациента;
- использования полимодального (интегративного) подхода в терапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
- проведения супружеской психотерапии;
- проведения сексуальной психотерапий;
- купирования возможных осложнений терапии в процессе терапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний;
- применения фармакотерапии при наличии показаний;

- оценки динамики состояния пациента, эффективности проводимой терапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний, коррекции терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;
- использования знаний основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах;
- профессионального взаимодействия с семьей пациента на основе знаний психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1064 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34492));

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 N 438 "О психотерапевтической помощи" (вместе с Приложением №1 "Положение об организации деятельности врача-психотерапевта", Приложением №4 "Положение об организации деятельности психотерапевтического кабинета", Приложением №7 "Положение об организации деятельности психотерапевтического отделения", Приложением №10 "Положение об организации деятельности психотерапевтического центра");

3) Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 33, ст. 1913);

4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17.05.2012 № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.07.2012, регистрационный № 24895);

5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 09.11.2012 N 800н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при специфических расстройствах личности" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный N 27661);

6) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 №1218н "Об утверждении стандарта специализированной

медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, паническом расстройстве, агорафобии" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 31.01.2013, регистрационный №26769);

7) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 №1227н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, обсессивно-компульсивном расстройстве" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27190);

8) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 №1229н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, генерализованном тревожном расстройстве" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27755);

9) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 № 1232н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, социальных фобиях». (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.02.2013 №, регистрационный 27178);

10) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 №1234н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, посттравматическом стрессовом расстройстве" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный №27535);

11) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2012 №1400н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при шизофрении, острой (подострой) фазе с затяжным течением и преобладанием социально-реабилитационных проблем" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный №26904);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики терапии пациентов с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями; - положений системного подхода в интерпретации данных клинического, патопсихологического и др. методов обследования пациентов с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями.	Т/К ⁶¹
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики терапии пациентов с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями; - анализировать и систематизировать данные диагностического обследования и результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	П/А ⁶²
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации.	Т/К ⁶³
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики терапии пациентов с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями.	Т/К ⁶⁴
ПК-5	<u>Знания:</u> - принципов проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями и его родственниками; - методик проведения клинической диагностики и дифференциальной диагностики психогенных сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний; - методики сбора субъективного и объективного анамнеза пациента с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями; - методик оценки психического статуса пациента с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями;	Т/К ⁶⁵

⁶¹ Т/К – текущий контроль

⁶² П/А – промежуточная аттестация

⁶³ Т/К – текущий контроль

⁶⁴ Т/К – текущий контроль

⁶⁵ Т/К – текущий контроль

	<ul style="list-style-type: none"> - методик оценки соматического и неврологического статусов пациента; - методик проведения краткого психологического эксперимента в рамках консультативно-диагностической беседы; - общей психопатологии; - клиники, этиологии, патогенеза с психогенных сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний; - принципов диагностики психогенных сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10); - клинических показаний и противопоказаний к проведению психотерапии при психогенных сексуальных дисфункциях и сексуальных дисгармониях; - клинических показаний для направления пациента с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу); - клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение; - общих принципов использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии при психогенных сексуальных дисфункциях и сексуальных дисгармониях. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультативно-диагностическую беседу с пациентом с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями и его родственниками; - проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психогенных сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний; - собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями и его родственникам; - оценивать психический статус пациента; - оценивать соматический и неврологический статус пациента; - использовать диагностические шкалы, тесты, опросники, применяемые в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии; - применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний; - формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10); - определять показания и противопоказания к проведению психотерапии; - определять клинические показания для направления пациента с психогенными сексуальными дисфункциями на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу); 	П/А ⁶⁶

⁶⁶ П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> - определять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение; - заполнять медицинскую документацию; 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками; - сбора субъективного и объективного анамнеза; - интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей; - формулирования и кодирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ); - формулирования диагноза в соответствии с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения; 	Т/К ⁶⁷
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении консультативно-диагностических бесед с пациентами с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями и его родственникам; - проведение клинического обследования пациентов с психогенными сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями; - заполнение медицинской документации; - участие в клинко-психотерапевтических разборах; - участие в тематических конференциях; - решение ситуационных задач. 	Т/К ⁶⁸
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологических аспектов терапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний; - основных современных концепций этиологии, патогенеза, терапии, реабилитации и профилактики сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний; - методов психотерапии, их теоретической основы, показаний и противопоказаний, возможных осложнений и способов их купирования, техник проведения при лечении сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний; - методик проведения супружеской психотерапии; - методик проведения сексуальной терапии; - методики и тактики проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний; - основ медицинской (клинической) психологии; - основ психофармакотерапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний; 	П/А ⁶⁹

⁶⁷ Т/К – текущий контроль

⁶⁸ Т/К – текущий контроль

⁶⁹ П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> - способов оценки динамики состояния пациентов с сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями в ходе лечения, эффективности психотерапии, оценки прогноза лечения; - теоретической основы, методик проведения супервизии в психотерапии; - теоретической основы, методик проведения личной терапии, ее значения для психотерапевтического образования. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и обосновывать тактику проведения терапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний; - определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной терапии; - применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с сексуальной дисфункцией или сексуальной дисгармонией, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента; - использовать полимодальный (интегративный) подход в терапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний; - проводить супружескую психотерапию; - проводить сексуальную психотерапию; - купировать возможные осложнения применяемых методов или техник в процессе терапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний; - использовать фармакотерапию при наличии показаний; - оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой терапии сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования; - использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах; - профессионально взаимодействовать с семьей пациента на основе знаний основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией. 	Т/К ⁷⁰
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования психотерапевтического процесса; - применения конкретных методик и технических приемов психотерапии; - применения методов супружеской психотерапии; - применения методов секс - терапии; 	Т/К ⁷¹

⁷⁰ Т/К – текущий контроль

⁷¹ Т/К – текущий контроль

	<ul style="list-style-type: none"> - применения фармакотерапии при наличии показаний; - оценки эффективности проводимой психотерапии; - работы с семьей пациента. 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение терапии пациентам с сексуальными дисфункциями и сексуальными дисгармониями; - участие в тренингах и мастер-классах с демонстрацией конкретных психотерапевтических техник и методик; - участие (в том числе и с докладом) в клиничко-психотерапевтических разборах; - участие в тематических конференциях; - решение ситуационных задач; - участие в групповых психотерапевтических занятиях; - прохождение супервизии в процессе осуществления психотерапии; - прохождение личной терапии. 	Т/К ⁷²

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.Э.2.1	Теоретические аспекты сексологии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.1.1	Предмет и задачи сексологии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.1.2	Вопросы биоэтики и деонтологии в сексологической практике	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.1.3	Сексуальное здоровье – понятие и составляющие.	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.1.4	Системный (интегративный) подход в сексологии и сексопатологии. Био-психо-социально-духовная парадигма в сексологии. Современные взгляды на функциональные системные механизмы в медицинской сексологии и психотерапии сексуальных расстройств	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.2	Онтогенетические этапы формирования сексуальности и анатомо-физиологическое обеспечение сексуальности человека	УК-1, ПК-5
Б1.В.Э.2.2.1	Биологические детерминанты пола. Компоненты пола. Внутриутробная половая дифференцировка	УК-1, ПК-5
Б1.В.Э.2.2.2	Онтогенетические этапы формирования сексуальности. Возрастная динамика сексуальности	УК-1, ПК-5
Б1.В.Э.2.2.3	Анатомо-физиологическое обеспечение и физиологические проявления сексуальности у мужчин и женщин. Формы половой активности	УК-1, ПК-5
Б1.В.Э.2.2.4	Копулятивный цикл человека и цикл сексуальной реакции	УК-1, ПК-5
Б1.В.Э.2.3	Вопросы нормы в сексологии	УК-1, ПК-5
Б1.В.Э.2.3.1	Понятие «норма». Биологические, медицинские и социальные нормы в сексологии. Гомосексуальность и гетеросексуальность, бисексуальность	
Б1.В.Э.2.3.2	Проявления сексуальности в детском и подростковом возрасте	УК-1, ПК-5
Б1.В.Э.2.3.3	Возрастные нормы мужской и женской сексуальности. Возрастные аспекты сексуального здоровья	УК-1, ПК-5

⁷² Т/К – текущий контроль

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.Э.2.3.4	Половая конституция. Определение и понятие. Ее влияние на сексуальную и репродуктивную функцию. Методы определения половой конституции у мужчин и женщин. Трохантерный индекс и его значение	УК-1, ПК-5
Б1.В.Э.2.4	Этиология, патогенез, классификация, диагностика сексуальных расстройств	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.4.1	Этиология и патогенез сексуальных расстройств	ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.4.2	Мнимые сексуальные расстройства	ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.4.3	Классификация сексуальных расстройств. Сексуальные расстройства в Международной классификации болезней 10-го пересмотра	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.4.4	Обследование и диагностика в сексологии	ПК-5
Б1.В.Э.2.5	Сексуальные дисфункции, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями (этиология, патогенез, классификация по МКБ-10). Функциональные (психогенные) сексуальные расстройства.	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.5.1	Отсутствие или потеря сексуального влечения. (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.5.2	Отвращение к половым сношениям и отсутствие полового удовольствия. (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.5.3	Недостаточность генитальной реакции. (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия).	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.5.4	Оргазмическая дисфункция. (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.5.5	Преждевременная эякуляция. (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.5.6	Вагинизм неорганического происхождения. (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.5.7	Диспареуния неорганического происхождения. (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.5.8	Повышенное половое влечение. (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.5.9	Интегративная психотерапия и реабилитация при сексуальных дисфункциях, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями (психогенных сексуальных расстройств). Возрастные аспекты терапии и реабилитации при сексуальных дисфункциях, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями	УК-1, ПК-5, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.Э.2.6	Сексуальные расстройства, обусловленные психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.6.1	Нарушения психосексуального развития. Юридически значимые сексуальные расстройства	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.6.2	Расстройства и особенности сексуальных предпочтений (психосексуальных ориентаций)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.6.3	Транссексуализм. Синдром отрицания пола. Гендерная дисфория. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и профилактика. Другие нарушения половой идентификации	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.6.4	Роль особенностей личности, патохарактерологических нарушений, психических расстройств и расстройств поведения в развитии сексуальных расстройств	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.6.5	Сексуальные расстройства, обусловленные психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.6.6	Полисиндромные сексуальные расстройства и сексуальные дисгармонии, обусловленные хроническим алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.6.7	Суицидальное поведение у мужчин и женщин при сексуальных расстройствах и сексуальных дисгармониях	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.6.8	Синдром ожидания сексуальной неудачи Невротическое развитие с фиксацией на сексуальной неполноценности или на сексуальной непривлекательности	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.6.9	Сексуальное насилие. Особенности личности и психические нарушения у лиц, подвергшихся сексуальному насилию, и лиц, склонных к агрессивному сексуальному поведению. Психологическое консультирование и психотерапевтическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие (в том числе в семье). Профилактика сексуального насилия	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.6.10	Реабилитационно-терапевтическая тактика при сексуальных расстройствах и сексуальных дисгармониях у пациентов с акцентуациями характера, патохарактерологическими особенностями, психическими расстройствами и расстройствами поведения	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.7	Терапия, реабилитация и профилактика сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями, и сексуальных расстройств, или обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.7.1	Лечебно-реабилитационная тактика врача-сексолога. Этапы лечебно-реабилитационной тактики	УК-1, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.Э.2.7.2	Фармакотерапия сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями, и сексуальных расстройств, или обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.7.3	Интегративная психотерапия сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями, и сексуальных расстройств, или обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения. Показания, противопоказания. Методы психотерапии, рекомендованные Минздравом России к использованию в Российской Федерации	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.7.4	Принципы терапии лиц с аномальным сексуальным поведением, расстройствами (особенностями) половой идентификации и необычными сексуальными предпочтениями. Психологическая и психотерапевтическая помощь трансгендерам	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.7.5	Дополнительные методы лечение в комплексной терапии сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями (физиотерапия, иглорефлексотерапия, лечебная физкультура, диетотерапия и разгрузочно-диетическая терапия, санаторно-курортное лечение). Показания, противопоказания	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.7.6	Реабилитация при сексуальных дисфункциях, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями, и сексуальных расстройствах, обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения. Возрастные аспекты терапии и реабилитации при сексуальных дисфункциях, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.8	Профилактика сексуальных расстройств	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.8.1	Организация сексологической помощи населению. Профилактика и санитарное просвещение. Психотерапия и психопрофилактика в структуре санитарного просвещения. Медико-санитарные аспекты профилактики нарушений сексуального здоровья	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.8.2	Половое воспитание и просвещение как фактор профилактики сексуальных расстройств и дисгармоний. Половое воспитание и просвещение в различных возрастных и социальных группах. Подготовка к браку и осознанному родительству	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.8.3	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (далее – ЗППП), и синдрома приобретенного иммунодефицита (далее – СПИД). Профилактика в «группах риска»	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.8.4	Профилактика сексуальных дисфункций, не	УК-1, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	обусловленных органическими нарушениями или болезнями и сексуальных расстройств, обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения. Возрастные аспекты терапии и профилактики сексуальных дисфункций. Здоровый образ жизни как фактор репродуктивного и сексуального здоровья и долголетия, системообразующий фактор способности к гармоничному партнерству и браку	
Б1.В.Э.2.8.5	Профилактика и психопрофилактика семейно-сексуальных дисгармоний	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.9	Семейно-сексуальные дисгармонии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.9.1	Гармоничное взаимодействие в супружеской и партнерской паре. Классификация сексуальных дисгармоний в супружеской и партнерской паре	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.9.2	Роль особенностей личности, патохарактерологических нарушений и психических заболеваний в развитии семейно-сексуальных дисгармоний	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.9.3	Диагностика семейно-сексуальных дисгармоний. Психологические методики обследования супружеской (партнерской) пары	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.9.4	Сексуальные дисгармонии при психических расстройствах (в том числе невротических) и расстройствах зрелой личности и поведения	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.9.5	Психотерапевтическая коррекция сексуальных дисгармоний. Реабилитация при сексуальных дисгармониях. Возрастные аспекты терапии, реабилитации и профилактики семейно-сексуальных дисгармоний	УК-1, ПК-5, ПК-6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2.Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	108
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	60
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	16
Итого:	144 акад. час./з. ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы форм-мых компетенций
		Л ⁷³	СЗ ⁷⁴	ПЗ ⁷⁵	СР ⁷⁶	
Б1.В.Э.2.1	Теоретические аспекты сексологии	1	6	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.2	Онтогенетические этапы формирования сексуальности и анатомо-физиологическое обеспечение сексуальности человека	1	6	-	-	УК-1, ПК-5
Б1.В.Э.2.3	Вопросы нормы в сексологии	1	4	2	-	УК-1, ПК-5
Б1.В.Э.2.4	Этиология, патогенез и классификация сексуальных расстройств	1	2	4	-	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.5	Сексуальные дисфункции, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями (этиология, патогенез, классификация по МКБ). Функциональные (психогенные) сексуальные расстройства.	1	8	12	6	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.6	Сексуальные расстройства, обусловленные психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения	1	4	14	12	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.7	Терапия, реабилитация и профилактика сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями, и сексуальных расстройств, обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения	1	4	12	6	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.8	Профилактика сексуальных расстройств	1	2	2	8	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.9	Семейно-сексуальные дисгармонии	-	4	14	4	УК-1, ПК-5, ПК-6
Итого		8	40	60	36	

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

⁷³ Л - лекции

⁷⁴ СЗ – семинарские занятия

⁷⁵ ПЗ – практические занятия

⁷⁶ СР – самостоятельная работа

Тематика лекционных занятий (8 академических часов):

1. Теоретические аспекты сексологии (1 академический час)
2. Онтогенетические этапы формирования сексуальности и анатомо-физиологическое обеспечение сексуальности человека (1 академический час)
3. Вопросы нормы в сексологии (1 академический час)
4. Этиология, патогенез и классификация сексуальных расстройств (1 академический час)
5. Сексуальные дисфункции, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями (этиология, патогенез, классификация по МКБ). Функциональные (психогенные) сексуальные расстройства. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия (1 академический час)
6. Сексуальные расстройства, обусловленные психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения (1 академический час)
7. Терапия, реабилитация и профилактика сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями, и сексуальных расстройств, обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения (1 академический час)
8. Профилактика сексуальных расстройств (1 академический час)

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (40 академических часов):

- 1) Предмет и задачи сексологии (1 академический час)
- 2) Вопросы биоэтики и деонтологии в сексологической практике (1 академический час)
- 3) Сексуальное здоровье – понятие и составляющие (2 академических часа)
- 4) Системный (интегративный) подход в сексологии и сексопатологии. Биопсихо-социально-духовная парадигма в сексологии. Современные взгляды на функциональные системные механизмы в медицинской сексологии и психотерапии сексуальных расстройств (2 академических часа)
- 5) Биологические детерминанты пола. Компоненты пола. Внутриутробная половая дифференцировка (2 академических часа)
- 6) Онтогенетические этапы формирования сексуальности. Возрастная динамика сексуальности (2 академических часа)
- 7) Анатомо-физиологическое обеспечение и физиологические проявления сексуальности у мужчин и женщин. Формы половой активности (1 академический час)
- 8) Копулятивный цикл человека и цикл сексуальной реакции (1 академический час)
- 9) Понятие «норма». Биологические, медицинские и социальные нормы в сексологии. Гомосексуальность и гетеросексуальность, бисексуальность (1 академический час)
- 10) Проявления сексуальности в детском и подростковом возрасте (1 академический час)
- 11) Возрастные нормы мужской и женской сексуальности. Возрастные

аспекты сексуального здоровья (2 академических часа)

- 12) Этиология и патогенез сексуальных расстройств (1 академический час)
- 13) Мнимые сексуальные расстройства (1 академический час)
- 14) Отсутствие или потеря сексуального влечения. (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия) (1 академический час)
- 15) Отвращение к половым сношениям и отсутствие полового удовольствия (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия) (1 академический час)
- 16) Недостаточность генитальной реакции. (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия) (1 академический час)
- 17) Оргазмическая дисфункция. (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия) (1 академический час)
- 18) Преждевременная эякуляция. (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия) (1 академический час)
- 19) Вагинизм неорганического происхождения. (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия) (1 академический час)
- 20) Диспареуния неорганического происхождения. (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия) (1 академический час)
- 21) Повышенное половое влечение. (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия) (1 академический час)
- 22) Нарушения психосексуального развития. Юридически значимые сексуальные расстройства (2 академических часа)
- 23) Роль особенностей личности, патохарактерологических нарушений, психических расстройств и расстройств поведения в развитии сексуальных расстройств (2 академических часа)
- 24) Лечебно-реабилитационная тактика врача-сексолога. Этапы лечебно-реабилитационной тактики (2 академических часа)
- 25) Фармакотерапия сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями, и сексуальных расстройств, обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения (2 академических часа)
- 26) Организация сексологической помощи населению. Профилактика и санитарное просвещение. Психотерапия и психопрофилактика в структуре санитарного просвещения. Медико-санитарные аспекты профилактики нарушений сексуального здоровья (2 академических часа)
- 27) Гармоничное взаимодействие в супружеской и партнерской паре. Классификация сексуальных дисгармоний в супружеской и партнерской паре (2 академических часа)
- 28) Психотерапевтическая коррекция сексуальных дисгармоний. Реабилитация при сексуальных дисгармониях. Возрастные аспекты терапии, реабилитации и профилактики семейно-сексуальных дисгармоний (2 академических часа)

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (60 акад. часов):

- 1) Классификация сексуальных расстройств. Сексуальные расстройства в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (далее - МКБ) (1 акад. час)
- 2) Обследование и диагностика в сексологии (3 акад. часа)
- 3) Интегративная психотерапия и реабилитация при сексуальных дисфункциях, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями (психогенных сексуальных расстройств). Возрастные аспекты терапии и реабилитации при сексуальных дисфункциях, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями (12 акад. часов)
- 4) Расстройства и особенности сексуальных предпочтений (психосексуальных ориентаций) (2 акад. часа)
- 5) Транссексуализм. Синдром отрицания пола. Гендерная дисфория. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и профилактика. Другие нарушения половой идентификации (2 акад. часа)
- 6) Полисиндромные сексуальные расстройства и сексуальные дисгармонии, обусловленные хроническим алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями (1 акад. час)
- 7) Суицидальное поведение у мужчин и женщин при сексуальных расстройствах и сексуальных дисгармониях (1 акад. час)
- 8) Синдром ожидания сексуальной неудачи Невротическое развитие с фиксацией на сексуальной неполноценности или на сексуальной непривлекательности (2 акад. часа)
- 9) Сексуальное насилие. Особенности личности и психические нарушения у лиц, подвергшихся сексуальному насилию, и лиц, склонных к агрессивному сексуальному поведению. Психологическое консультирование и психотерапевтическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие (в том числе в семье). Профилактика сексуального насилия (4 акад. часа)
- 10) Реабилитационно-терапевтическая тактика при сексуальных расстройствах и сексуальных дисгармониях у пациентов с акцентуациями характера, патохарактерологическими особенностями, психическими расстройствами и расстройствами поведения (2 акад. часа)
- 11) Интегративная психотерапия сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями, и сексуальных расстройств, или обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения. Показания, противопоказания. Методы психотерапии, рекомендованные Минздравом России к использованию в Российской Федерации (16 акад. часов)
- 12) Профилактика и психопрофилактика семейно-сексуальных дисгармоний (2 акад. часа)
- 13) Психотерапевтическая коррекция сексуальных дисгармоний. Реабилитация при сексуальных дисгармониях. Возрастные аспекты терапии, реабилитации и профилактики семейно-сексуальных дисгармоний (14 акад. часов)

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. часов):

1) Интегративная психотерапия и реабилитация при сексуальных дисфункциях, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями (психогенных сексуальных расстройств). Возрастные аспекты терапии и реабилитации при сексуальных дисфункциях, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями (6 акад. часов)

2) Сексуальные расстройства, обусловленные психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения (10 акад. часов)

3) Интегративная психотерапия сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями, и сексуальных расстройств, или обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения. Показания, противопоказания. Методы психотерапии, рекомендованные Минздравом России к использованию в Российской Федерации (4 акад. часа)

4) Принципы терапии лиц с аномальным сексуальным поведением, расстройствами (особенностями) половой идентификации и необычными сексуальными предпочтениями. Психологическая и психотерапевтическая помощь трансгендерам (2 акад. часа)

5) Дополнительные методы лечения в комплексной терапии сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями (физиотерапия, иглорефлексотерапия, лечебная физкультура, диетотерапия и разгрузочно-диетическая терапия, санаторно-курортное лечение). Показания, противопоказания (2 акад. часа)

6) Реабилитация при сексуальных дисфункциях, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями, и сексуальных расстройствах, обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и

поведения. Возрастные аспекты терапии и реабилитации при сексуальных дисфункциях, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями (2 акад. часа)

7) Половое воспитание и просвещение как фактор профилактики сексуальных расстройств и дисгармоний. Половое воспитание и просвещение в различных возрастных и социальных группах. Подготовка к браку и осознанному родительству (2 акад. часа)

8) Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (далее – ЗППП), и синдрома приобретенного иммунодефицита (далее – СПИД). Профилактика в «группах риска» (2 акад. часа)

9) Профилактика сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями и сексуальных расстройств, обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения. Возрастные аспекты терапии и профилактики сексуальных дисфункций. Здоровый образ жизни как фактор репродуктивного и сексуального здоровья и долголетия, системообразующий фактор способности к гармоничному партнерству и браку (2 акад. часа)

10) Роль особенностей личности, патохарактерологических нарушений и психических заболеваний в развитии семейно-сексуальных дисгармоний (2 акад. часа)

11) Сексуальные дисгармонии при психических расстройствах (в том числе невротических) и расстройствах зрелой личности и поведения (2 акад. часа)

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.Э.2.3.4	Половая конституция. Определение и понятие. Ее влияние на сексуальную и репродуктивную функцию. Методы определения половой конституции у мужчин и женщин. Трохантерный индекс и его значение	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Половая конституция. Определение и понятие. Ее влияние на сексуальную и репродуктивную функцию. Методы определения», «Методы определения половой конституции у мужчин и женщин. Трохантерный индекс и его значение»	2	УК-1, ПК-5
Б1.В.Э.2.5.9	Интегративная психотерапия и реабилитация при сексуальных дисфункциях, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями	Изучение литературы и стандартизированных историй болезни, конспектирование, подготовка к клинико-терапевтическому разбору	6	УК-1, ПК-5, ПК-6

	(психогенных сексуальных расстройств). Возрастные аспекты терапии и реабилитации при сексуальных дисфункциях, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями			
Б1.В.Э.2.6.5	Сексуальные расстройства, обусловленные психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Сексуальные расстройства, обусловленные психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения»,	10	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.7.3	Интегративная психотерапия сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями, и сексуальных расстройств, или обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения. Показания, противопоказания. Методы психотерапии, рекомендованные Минздравом России к использованию в Российской Федерации	Самостоятельная отработка практических психотерапевтических навыков индивидуально и в малых группах	4	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.7.4	Принципы терапии лиц с аномальным сексуальным поведением, расстройствами	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Принципы терапии лиц с аномальным сексуальным	2	УК-1, ПК-6

	(особенностями) половой идентификации и необычными сексуальными предпочтениями. Психологическая и психотерапевтическая помощь трансгендерам	поведением, расстройствами (особенностями) половой идентификации и необычными сексуальными предпочтениями», «Психологическая и психотерапевтическая помощь трансгендерам»		
Б1.В.Э.2.7.5	Дополнительные методы лечение в комплексной терапии сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями (физиотерапия, иглорефлексотерапия, лечебная физкультура, диетотерапия и разгрузочно-диетическая терапия, санаторно-курортное лечение). Показания, противопоказания	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Физиотерапия, иглорефлексотерапия, лечебная физкультура, диетотерапия и разгрузочно-диетическая терапия, санаторно-курортное лечение в комплексном лечении сексуальных дисфункций»,	2	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.8.2	Половое воспитание и просвещение как фактор профилактики сексуальных расстройств и дисгармоний. Половое воспитание и просвещение в различных возрастных и социальных группах. Подготовка к браку и осознанному родительству	Изучение литературы, конспектирование, самостоятельная разработка профилактической программы занятий по половому просвещению для старшеклассников, родителей, педагогов, медицинского персонала	2	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.8.3	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (далее – ЗППП), и синдрома приобретенного иммунодефицита	Изучение литературы, подготовка устного сообщения и оформление слайд-презентаций по темам «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (далее – ЗППП), и	2	УК-1, ПК-6

	(далее – СПИД). Профилактика в «группах риска»	синдрома приобретенного иммунодефицита (далее – СПИД). Профилактика в «группах риска»		
Б1.В.Э.2.8.4	Профилактика сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями и сексуальных расстройств, обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения. Возрастные аспекты терапии и профилактики сексуальных дисфункций. Здоровый образ жизни как фактор репродуктивного и сексуального здоровья и долголетия, системообразующий фактор способности к гармоничному партнерству и браку	Изучение литературы, подготовка устного сообщения и оформление слайд-презентаций по темам «Возрастные аспекты терапии и профилактики сексуальных дисфункций. Здоровый образ жизни как фактор репродуктивного и сексуального здоровья и долголетия, системообразующий фактор способности к гармоничному партнерству и браку»	2	УК-1, ПК-6
Б1.В.Э.2.9.2	Роль особенностей личности, патохарактерологиче ских нарушений и психических заболеваний в развитии семейно- сексуальных дисгармоний	Изучение литературы, конспектирование, изучение стандартизированных историй болезни, подготовка к клинико- терапевтическому разбору	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.Э.2.9.4	Сексуальные дисгармонии при психических расстройствах (в том числе невротических) и расстройствах зрелой личности и поведения	Изучение литературы, конспектирование, изучение стандартизированных историй болезни, подготовка к клинико- терапевтическому разбору	2	УК-1, ПК-5, ПК-6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
Терапия, реабилитация и профилактика сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями, и сексуальных расстройств, или обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите этапы лечебной тактики врача-сексолога	ПК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Этапами лечебной тактики врача-сексолога являются: 1. Отбор пациентов на лечение 2. Адаптация пары 3. Терапия сексуального расстройства	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основные приемы секс-терапии для лечения оргазмической дисфункции у женщин	ПК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Основные приемы секс-терапии для лечения оргазмической дисфункции у женщин это: 1. Чувственное фокусирование-1 2. Чувственное фокусирование-2 3. Продленная стимуляция 4. Необязывающий коитус	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания Инструкция: выберите один правильный ответ.	Индексы Проверяемых компетенций
---	---	---------------------------------

Вопросы нормы в сексологии		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i> Условно физиологический ритм предполагает: А. 1 половой акт в неделю Б. 1 половой акт в день В. 2-3 половых акта в неделю Г. регулярно в соответствии с потребностями партнеров Д. ежедневно с эксцессами	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> В	
Сексуальные расстройства, обусловленные психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения		
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i> Из всех типов нервной системы считается наиболее совершенным (И.П.Павлов): А) сильный уравновешенный тип; Б) сильный неуравновешенный тип; В) слабый неуравновешенный тип; Г) слабый уравновешенный тип; Д) сангвинический тип.	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Д	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Вопросы нормы в сексологии		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Определите половую конституцию пациента мужского пола	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Для определения половой конституции мужчины необходимо выполнить следующие действия: 1. провести опрос пациента 2. заполнить Шкалу векторного определения конституции мужчины 3. оценить показатели 4. определить половую конституцию	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Определите и оцените трохантерный индекс пациента	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Для определения и оценки трохантерного индекса необходимо: 1. измерить рост стоя 2. измерить рост сидя 3. вычислить высоту ноги 4. разделить рост стоя на высоты ноги 5. полученный результат оценить по таблице трохантерного индекса 6. по результату определить, какому типу половой конституции соответствует данный показатель трохантерного индекса	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания Инструкция: выберите все правильные ответы	Индексы Проверяемых компетенций
Терапия, реабилитация и профилактика сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями, и сексуальных расстройств, или обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения		
1	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Установите правильную последовательность этапов интегративной психотерапии сексуальных дисфункций:</p> <p>А. Прояснение сексуальной проблематики пациента Б. Определение основных «мишеней» воздействия и планирование психотерапии В. Формирование терапевтических отношений Г. Психотерапевтические интервенции Д. Анализ возможных причин интимных проблем пациента</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> В, Д, А, Б, Г	
Семейно-сексуальные дисгармонии		
2	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Проявлениями сексуальной дисгармонии могут быть:</p> <p>А. Развитие сексуальной дисфункции (нарушения эрекции, lubricации, возбуждения, оргазма и пр.) Б. Невротические расстройства В. Снижение потребности в половых отношениях с партнером (партнершей) Г. Появление девинатных форм реализации полового влечения Д. Снижение интенсивности и яркости чувственных переживаний во время полового акта</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> А, Б, В, Д	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Терапия, реабилитация и профилактика сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями, и сексуальных расстройств, или обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Назовите признаки глубокой стадии гипноза</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Признаками глубокой стадии гипноза являются: Нарушение ориентировки Утрата произвольных движений Раппорт только с врачом Возможно внушение потери чувствительности Возможность возрастного регресса</p>	

2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основные механизмы терапевтического действия секс-терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Основными механизмами терапевтического действия секс-терапии являются: Позитивный эротический опыт Расширение диапазона приемлемости Выработка способов эффективной сексуальной стимуляции	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Терапия, реабилитация и профилактика сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими нарушениями или болезнями, и сексуальных расстройств, или обусловленных психическими расстройствами и расстройствами личности и поведения		
1	<i>Контрольное задание:</i> Продemonстрируйте умение проведения методики систематической десенсибилизации пациенту с синдромом тревожного ожидания сексуальной неудачи	УК-1, ПК-5, ПК-6
2	<i>Контрольное задание:</i> Продemonстрируйте умение проведения сеанса универсальной гипнотерапии пациентке с психогенной аноргазмией	УК-1, ПК-5, ПК-6
3	<i>Контрольное задание:</i> Продemonстрируйте умение проведения секс-терапии пациентке с ретардационной аноргазмией	УК-1, ПК-5, ПК-6

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
Семейно-сексуальные дисгармонии		
1.	<i>Ситуационная задача</i> Супруги - муж Н., 38 лет, жена А., 36 лет, обратились по поводу сексуальной дисгармонии по совету психолога, у которого консультировалась жена по психологическим проблемам. В браке 10 лет. Имеют двоих детей. Чувства влюбленности друг к другу никогда не испытывали. В брак вступили потому, что женщина забеременела. Отношения в семье напряженные. Оба бывают часто раздражены без особого повода. У мужа до брака было несколько половых связей. Эякуляция наступала через 35–40 с, при повторном акте - немного позднее. При обследовании врачом-урологом: незначительные застойные явления в предстательной железе, которые были устранены массажем, и рекомендовано перед сношением принимать лекарство, которое вызывало сонливость. Половой акт стал длительнее. Неврологически - без патологии. Черепно-мозговых травм не было. У жены - месячные с 12 лет, без нарушений. Иногда бывали	УК-1, ПК-5, ПК-6

	<p>эротические сновидения, сопровождающиеся оргазмом. Мастурбацией никогда не занималась (отвергала по моральным соображениям). До брака — несколько половых актов с неопытным молодым человеком, в которого была страстно влюблена. Испытывала сильное половое возбуждение и, однажды, оргазм.</p> <p>Эротическая подготовка к акту супругами не проводится. Первые годы супружества половой акт был жене безразличен, оргазмом не сопровождался. Последний год испытывает отвращение к половой близости, старается уклониться от нее. Половая жизнь эпизодическая, нерегулярная. Стала очень нервной, раздражительной. Сохраняет брак ради детей. Готова выполнить рекомендаций врача.</p>	
	<p><i>Инструкция: выберите правильный ответ</i></p>	
	<p>Предварительный диагноз мужа:</p> <p>А. Абсолютно ускоренное семяизвержение</p> <p>Б. Относительно ускоренное семяизвержение</p> <p>В. Преждевременное семяизвержение, обусловленное болезнями мужских половых органов</p> <p>Г. Преждевременное семяизвержение, обусловленное органическим поражением головного мозга</p> <p>Д. Синдром парацентральных долек</p>	
	<p><i>Ответ: А</i></p>	
	<p>Предварительный диагноз жены:</p> <p>А. Фригидность. Психогенная диспареуния</p> <p>Б. Ретардационная аноргазмия. Сексуальная аверсия</p> <p>В. Дисгамическая аноргазмия. Сексуальная аверсия</p> <p>Г. Психогенная диспареуния. Сексуальная ангедония</p> <p>Д. Сексуальная аверсия. Симптоматическая аноргазмия</p>	
	<p><i>Ответ: В</i></p>	
	<p><i>Инструкция: выберите все правильные ответы</i></p>	
	<p>Возможные варианты семейно-сексуальной дисгармонии:</p> <p>А. Адаптационная дисгармония</p> <p>Б. Физиологическая дисгармония</p> <p>В. Поведенческая дисгармония</p> <p>Г. Дисгармония вследствие сексуальных расстройств</p> <p>Д. Социально-психологическая дисгармония</p>	
	<p><i>Ответ: В, Д</i></p>	
	<p>Рекомендации паре:</p> <p>А. Хлорэтиловые блокады для мужа</p> <p>Б. Сексуально-эротический тренинг</p> <p>В. Коммуникационный тренинг</p> <p>Г. Супружеская терапия</p> <p>Д. Техника “стоп-старт”</p>	
	<p><i>Ответ: Б, В, Г, Д</i></p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ворник, Б. М. Женская сексология и сексопатология / Б. М. Ворник, С. Ю. Калинин, М. И. Коган [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5865-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458655.html>

2. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

Дополнительная литература:

1. Инфекции и секс: туберкулез и другие инфекции урогенитального тракта как причина сексуальных дисфункций [Электронный ресурс] / Е. В. Кульчавеня - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433447.html>

2. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

Информационный ресурс:

1. Пособия для врачей/ Библиотека ФГБНУ НЦПЗ: <http://www.psychiatry.ru/stat/56>

2. Книги по психиатрии/ Библиотека ФГБНУ НЦПЗ: <http://www.psychiatry.ru/stat/54>

3. Монографии/ Российское общество психиатров: <http://psychiatr.ru/tags/монография>

4. Репозиторий научных трудов/ НИИ психиатрии им. Сербского <http://mniip-repo.ru/>

5. Антология Российской психотерапии и психологии/ Сетевое научно-практическое издание материалов научно-практических конгрессов Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов» <http://www.oppl.ru/cat/antologiya-rossiyskoy-psihoterapii.html>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
4. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
5. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
6. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

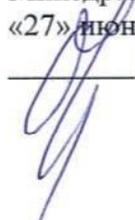
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп .	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседаниях кафедры медицинской экспертизы и кафедры медицинской статистики и информатики РМАНПО и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.2)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

1. проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
2. определять признаки временной нетрудоспособности;
3. определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
4. руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
5. оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный № 21286);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 09.06.2012, регистрационный № 24516);

4) Приказ Министерства труда Российской Федерации от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.01.2016, регистрационный № 40650);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 N 625н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.02.2017, регистрационный № 45704);

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> методов системного анализа и синтеза	Т/К ⁷⁷
	<u>Умения:</u> анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К, П/А ⁷⁸
	<u>Навыки:</u> сбора и обработки полученной информации	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> выбор методов решения поставленных задач	Т/К
ПК-11	<u>Знания:</u> – нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы качества медицинской помощи; – методологии качества медицинской помощи; – критериев оценки качества медицинской помощи;	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами внутренний контроль качества в пределах должностных обязанностей; – руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи; – оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с ее видами, условиями и формами; – оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – определения дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации и результатов внутреннего контроля качества	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	ПК-11; УК-1
Б1.В.ДВ.2.1.1	Медицинская экспертиза	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.1.2	Методика медицинской экспертизы	ПК-11; УК-1
Б1.В.ДВ.2.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	ПК-11; УК-1
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-11

⁷⁷ Т/К – текущий контроль

⁷⁸ П/А – промежуточная аттестация

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	ПК-11

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	72
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	108акад.ч/Зач.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁷⁹	СЗ ⁸⁰	ПЗ ⁸¹	СР ⁸²	
Четвертый семестр						
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	1	3	4	4	УК-1, ПК-11
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	1	5	7	7	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	5	7	7	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	7	8	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	4	4	4	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	-	6	6	6	ПК-11
Итого		6	30	36	36	УК-1, ПК-11

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (6 академических часа):

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза
- 2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
- 4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

⁷⁹ Л - лекции

⁸⁰ СЗ – семинарские занятия

⁸¹ ПЗ – практические занятия

⁸² СР – самостоятельная работа

Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):

- 1) Методология медицинской экспертизы
- 2) Принципы построения диагноза в экспертной практике
- 3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
- 4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности
- 5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций
- 6) Организация работы и функции врачебной комиссии
- 7) Основы медико-социальной экспертизы
- 8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.
- 9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу
- 11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи
- 12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листков нетрудоспособности.
- 13) Теоретические основы качества медицинской помощи
- 14) Характеристика качества медицинской помощи
- 15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи
- 16) Основные дефекты качества медицинской помощи
- 17) Правовые основы экспертной деятельности
- 18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 20) Система обязательного медицинского страхования
- 21) Права и обязанности участников системы ОМС
- 22) Виды экспертизы качества медицинской помощи
- 23) Штрафные санкции

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (36 акад. час):

- 1) Принципы построения клиничко – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ-10
- 2) Принципы построения клиничко – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций
- 3) Порядок и условия признания лица инвалидом
- 4) Классификации и критерии к установлению инвалидности
- 5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу
- 6) Правила оформления листков нетрудоспособности при заболеваниях и травмах

7) Правила оформления листков нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине

8) Правила оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам

9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях

10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях

11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно –поликлинических условиях

12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях

13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний

14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи

15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи

16) Штрафные санкции в системе ОМС

4.7.Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):

1) . Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.

2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

3) Стандартизация в здравоохранении.

4) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Принципы построения диагноза в экспертной практике»	4	УК-1, ПК-11
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии»	7	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности»	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	4	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме : «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования»	6	ПК-11
Итого			36	УК-1; ПК-11

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль успеваемости.

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача? <i>Ответ:</i> Экспертиза временной нетрудоспособности	ПК-11; УК-1
2.	<i>Контрольное задание:</i> Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности? <i>Ответ:</i> При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.	ПК-11; УК-1
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством? <i>Ответ:</i> Два.	ПК-11
4.	<i>Контрольное задание:</i> На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач? <i>Ответ:</i> До 15 календарных дней включительно.	ПК-11
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<i>Контрольное задание:</i>	ПК-11

	При предъявлении какого документа осуществляется выдача листов нетрудоспособности	
	<i>Ответ:</i> Паспорт.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Государственный, ведомственный и внутренний.	
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое безопасность?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Проведение проверок.	
10.	<i>Контрольное задание:</i> Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Не чаще одного раза в год.	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Какие виды медицинского страхования существуют?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Обязательное и добровольное.	
12.	<i>Контрольное задание:</i> Кто выполняет функцию страховщика при ОМС?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> страховая медицинская организация	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной фактор определяющий срок временно нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание.	ПК-11; УК-1

	<i>Ответ: А.</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности:</p> <p>А. наличие заболевания;</p> <p>Б. благоприятный клинический прогноз;</p> <p>В. неблагоприятный клинический прогноз;</p> <p>Г. трудовой прогноз;</p> <p>Д. возраст больного.</p>	ПК-11; УК-1
	<i>Ответ: Г.</i>	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p>	ПК-11
	<i>Ответ: Б.</i>	
4.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения:</p> <p>А. страховой полис;</p> <p>Б. водительское удостоверение;</p> <p>В. паспорт;</p> <p>Г. служебное удостоверение;</p> <p>Д. военный билет.</p>	ПК-11
	<i>Ответ: В.</i>	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:</p> <p>А. 30 дней;</p> <p>Б. 15 дней;</p> <p>В. 10 дней;</p> <p>Г. 4 месяца;</p> <p>Д. 10 месяцев.</p>	ПК-11
	<i>Ответ: Б</i>	
6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:</p> <p>А. не более 10 месяцев;</p> <p>Б. не более 12 месяцев;</p> <p>В. не более 15 календарных дней;</p> <p>Г. не более 4-х месяцев;</p> <p>не определен.</p>	ПК-11

	<i>Ответ: А.</i>	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти;</p> <p>В. органом местного самоуправления;</p> <p>Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования;</p> <p>Д. медицинским учреждением.</p>	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ: Б</i>	
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Одно из основных положений системы менеджмента качества:</p> <p>А. моральное стимулирование работников;</p> <p>Б. процессный подход;</p> <p>В. учет рабочего времени;</p> <p>Г. информированное согласие пациента;</p> <p>Д. последипломное образование.</p>	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ: Б</i>	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p>	ПК-11
	<i>Ответ: Г</i>	
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности»</p>	ПК-11
	<i>Ответ: Д</i>	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>	ПК-11

	<p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д. все выше перечисленное.</p> <p><i>Ответ: Д.</i></p>	
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности»</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>	ПК-11

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом.</p> <p><i>Ответ: Медико – социальная экспертиза.</i></p>	ПК-11
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза.</p> <p><i>Ответ: Основное заболевание.</i></p>	ПК-11; УК-1
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе.</p> <p><i>Ответ: 4 месяца.</i></p>	ПК-11
4.	<p><i>Контрольное задание:</i></p>	ПК-11

	Документ, определяющий решение врачебной комиссии.	
	Ответ: Протокол решения врачебной комиссии.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5 - 6	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.</p> <p>А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05.</p> <p>1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного.</p> <p>2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.</p>	ПК-11
	Ответ 5: Б	
	Ответ 6: А	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)?</p>	УК-1, ПК-11
	Ответ: Допускается по решению врачебной комиссии.	
8.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг?</p>	УК-1, ПК-11
	Ответ: Да.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.</p>	ПК-11
	<p>Ответ:</p> <p>в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.</p>	
10.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	ПК-11
	<p>Ответ:</p> <p>в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.</p>	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях</p>	ПК-11
	Ответ: Да.	
12.	<i>Контрольное задание</i>	ПК-11

	Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях?	
	<i>Ответ:</i> Да	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Код	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма <i>Ответ:</i> Г	ПК-11
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7. <i>Ответ:</i> Г	ПК-11
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделением; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы. <i>Ответ:</i> Г	ПК-11
4.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;	ПК-11

	Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».	
	<i>Ответ:</i> Б	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа: А. страховой медицинский полис Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Б	
6.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан: А. за весь период стационарного лечения Б. до 15 дней В. до 30 дней Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Г	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются: А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность; Б. эффективность; последовательность, своевременность; В. процессуальность; комплексность; Г. экономичность; процессуальность; комплексность; Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> А	
8.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Критерии качества – это: А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества; Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества; В. условия оказания медицинской помощи населению; Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности; Д. процесс измерения медицинской деятельности.	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> А	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:	ПК-11

	<p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови.</p>	
	<i>Ответ: В</i>	
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б. противопожарная безопасность;</p> <p>В. уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г. морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д. средний возраст работающих в организации.</p>	ПК-11
	<i>Ответ: А</i>	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p>	ПК-11
	<i>Ответ: А</i>	
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А. общей смертности;</p> <p>Б. рождаемости;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. общей заболеваемости;</p> <p>Д. посещаемости.</p>	ПК-11
	<i>Ответ: В</i>	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Что такое трудоспособность?</p>	ПК-11
	<i>Ответ:</i>	

	Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного? <i>Ответ:</i> Медицинские и социальные факторы	ПК-11
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу. <i>Ответ:</i> представление на врачебную комиссию.	ПК-11
4.	<i>Контрольное задание:</i> Цели экспертизы временной нетрудоспособности <i>Ответ:</i> 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.	ПК-11
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы? <i>Ответ:</i> Листок нетрудоспособности закрывается.	ПК-11
6.	<i>Контрольное задание:</i> кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности? <i>Ответ:</i> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.	ПК-11
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое качество медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.	УК-1, ПК-11
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое экспертиза качества медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	УК-1, ПК-11
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»	ПК-11

10.	<i>Контрольное задание:</i> Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Что является объектом обязательного медицинского страхования?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Страховой риск, связанный со страховым случаем.	
12.	<i>Контрольное задание:</i> На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Целевая и плановая.	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Факторы определяющие клинический прогноз.	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Медицинские факторы	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Виды нетрудоспособности.	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Полная и частичная, временная и стойкая.	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.	ПК-11
	<i>Ответ:</i> 10 дней.	
6.	<i>Контрольное задание:</i>	ПК-11

	Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.	
	<i>Ответ:</i> Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	
8.	<i>Контрольное задание:</i> Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<i>Контрольное задание:</i> В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	
10.	<i>Контрольное задание:</i> Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Да	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<i>Контрольное задание</i> Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	
12.	<i>Контрольное задание</i> С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Больная К. 45 лет, работает в рыбозаготовительном цехе разделщицей рыбы. <u>Жалобы:</u> на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них.	ПК-11

<p><u>Данные обследования:</u> рост 170 см, 65 кг, t – 37⁰. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – $3,8 \times 10^{12}/л$, Нб – 117 г/л, л – $9,8 \times 10^9/л$, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узур, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей.</p> <p><u>Диагноз:</u> Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии.</p> <p>Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности:</p> <p>А. временно нетрудоспособна; Б. трудоспособна; В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии; Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу; Д. установление группы инвалидности.</p>	
<p><i>Ответ:</i> Г</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI : 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

2. Хабриев, Р. У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении : новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р. У. , Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>

Дополнительная литература:

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>
2. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
3. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>
4. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>
5. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
6. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
7. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

Информационный ресурс:

Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Старовойтова И.М, Саркисов К. А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
4. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
5. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
6. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре 31.08.22 Психотерапия**

Блок 1

Элективная дисциплина Б1.В.ДВ.3

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ
ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

Блок 1

Элективная дисциплина (Б1.В.ДВ.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психотерапевт
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.3
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-11.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2.Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля

качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их

заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- Локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.	Т/К П/А

	применения в области медицины и фармации профессиональном контексте	УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
--	---	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Организационно-управленческая деятельность	ПК-11. готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11.1. Составляет план работы и отчет о своей работе. ПК-11.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. ПК-11.4. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. ПК-1.5. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации. ПК-11.6. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»

№ п/п	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД
1.2.	Термины и подходы к защите ПД
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных
1.3	Сбор и обработка ПД
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения
1.6.1	Общие положения
1.6.2	Обработка ПД пациента

1.6.3	Права пациента при обработке его ПД
1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС
1.8	Защита ПД медицинских работников
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1.Сроки обучения: второй курс, четвертый семестр обучения в ординатуре (при традиционном сроке освоения).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	36
– лекции	2
– семинары	15
– практические занятия	7
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 ак.ч. / 1 з.е.

Сроки обучения: второй курс, третий семестр обучения в ординатуре (при ускоренном сроке освоения).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	36
– лекции	2
– семинары	15
– практические занятия	7
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 ак.ч. / 1 з.е.

4.2.Промежуточная аттестация: зачет

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ⁸³	СЗ ⁸⁴	ПЗ ⁸⁵	СР ⁸⁶
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	2	15	7	12
Итого:		2 ак.ч./ 0,03 з.е.	15 ак.ч./ 0,47 з.е.	7 ак.ч./ 0,2 з.е.	12 ак.ч./ 0,3 з.е.

4.4.Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁸⁷.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁸⁸. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

⁸³ Л – лекции

⁸⁴ СЗ – семинарские занятия

⁸⁵ ПЗ – практические занятия

⁸⁶ СР – самостоятельная работа

⁸⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

⁸⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁸⁹ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Четвертый семестр				
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Персональные данные» Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	5

⁸⁹ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

1.2	Термины и подходы к защите ПД	Составление глоссария терминов и подходов к защите персональных данных	2	
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	
1.3	Сбор и обработка ПД	Разработка плана о сборе и обработке персональных данных	1	
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	Разработка плана об обязанностях оператора при работе с персональными данными	1	
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	Общие положения: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела. Обработка ПД пациента: разработка плана по обработке персональных данных пациента. Права пациента при обработке его ПД: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме подраздела. Медицинская организация - оператор ПД: Разработка плана о медицинской организации как операторе персональных данных	2	
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	
1.8	Защита ПД медицинских работников	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	Разработка плана о представлении врачом сведений, составляющих врачебную тайну	1	
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Врачебная тайна»	1	
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение	Написание реферата или подготовка презентации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	

врачебной тайны			
Всего:			12 ак.ч. /0,3 з.е.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией	
	<i>Ответ:</i> на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Врачебная ошибка – это	
	<i>Ответ:</i> неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача	

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		

1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».</p>	
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному.</p> <p>Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризуемое способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.</p> <p>В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования.</p> <p>И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов.</p> <p>К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания.</p> <p>О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбериганием, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице.</p> <p>Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация.</p> <p>У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.</p> <p>Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»</p>	
	<p><i>Ответ:</i> 1 Содержание понятия «врачебная тайна»</p>	

	2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну 3 Этические аспекты врачебной тайны 4 Правовые аспекты врачебной тайны 5 Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны	
--	--	--

6.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З	ОПК-1, ОПК-9, ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор	ОПК-1, ОПК-9, ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>

2. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>

3. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>

4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>

5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семенов Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>

8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>

9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Информационный ресурс:

1. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

2. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс MBA/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

3. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

4. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

5. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

6. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

7. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

8. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

9. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

10. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.

11. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

12. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

13. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

14. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

15. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

Интернет-ресурсы:

1. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>
2. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
3. Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>
4. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>
5. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
6. [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/) - <http://www.cochrane.org/>
7. [Международный журнал медицинской практики](http://www.mediasphera.ru/journals/practik/) - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
8. Министерство здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
9. Научная электронная библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>
10. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
11. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>
12. Роспотребнадзор https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
13. Российская академия медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1
14. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
15. Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru/>
16. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных
- [URL: https://pd.rkn.gov.ru/library/](https://pd.rkn.gov.ru/library/)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>
11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».
13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».
14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>
15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации),

и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия**

Блок 1

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы детской психиатрии и психотерапии» разработана преподавателями кафедры психотерапии и сексологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Макаров В.В.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Егоров Б.Е.	д.м.н., профессор	профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Тукаев Р.Д.	д.м.н., профессор	профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Захаров Р.И.	к.м.н., доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Панюкова И.А.	к.м.н., доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Покровский Ю.Л.	к.м.н., доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Смирнов В.Е.	к.м.н., доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Калмыкова И.Ю.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Махновская Л.В.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы детской психиатрии и психотерапии» одобрена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психотерапевт
Индекс дисциплины	(В.Ф.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы детской психиатрии и психотерапии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:
сформировать знания:

в диагностической деятельности:

1. анатомо-физиологических особенностей и онтогенетического развития ЦНС у детей и подростков;
2. методов диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;
3. основных клинических проявлений, закономерностей динамики и исходов психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте;
4. показаний для направления детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами в специализированные психиатрические учреждения;
5. в лечебной деятельности:
6. основных приемов медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам с душевными трудностями или нарушениями психического здоровья;
7. тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте;
8. конкретных методик и технических приемов психотерапии детей и подростков с нарушениями психического здоровья с учетом клинической картины, показаний и противопоказаний, личностных и возрастных особенностей;
9. методики проведения семейной психотерапии с участием в процессе психотерапии детей и подростков с душевными трудностями или нарушением психического здоровья;
10. показаний и принципов проведения фармакотерапии у детей и подростков с нарушениями психического здоровья;

сформировать умения:

в диагностической деятельности:

- 1) предположить наличие психического расстройства у детей и подростков на ранних этапах его развития на основе владения семиотикой и принципами психопатологической диагностики;
- 2) разработать и реализовать план диагностических мероприятий позволяющих подтвердить или исключить наличие начинающегося психического расстройства у детей и подростков;
- 3) определить наличие показаний у детей и подростков с нарушениями психического здоровья для направления в специальное психиатрическое учреждение;
- 4) провести дифференциацию между начальными этапами психического заболевания у детей и подростков и последствиями неправильного воспитания или социально-педагогической запущенности;
- 5) провести дифференциальную диагностику между начальными этапами развития психического заболевания у детей и подростков и непсихиатрическими заболеваниями;
- 6) пользоваться современными методами психопатологической, патопсихологической и нейрофизиологической диагностики психических расстройств у детей и подростков;

в лечебной деятельности:

- 1) использовать знания физиологических, психопатологических, социально-психологических особенностей детско-подросткового возраста в лечебной практике;
- 2) использовать знания основных приемов медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями психического здоровья;
- 3) определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте;
- 4) применять методики и технические приемы, психотерапии к конкретному ребенку/подростку с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, его личностные и возрастные особенности;
- 5) проводить семейную психотерапию, с участием в процессе психотерапии детей и подростков с душевными трудностями или нарушением психического здоровья;

б) использовать фармакотерапию при наличии показаний у детей и подростков с нарушениями психического здоровья;

сформировать навыки:

1) проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом детского и подросткового возраста и его родителями, сбора субъективного и объективного анамнеза;

2) интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;

3) оценки суицидального риска у пациента детско-подросткового возраста, непосредственной опасности для себя или окружающих;

4) оценки показаний для направления в специализированные психиатрические учреждения.

5) применения конкретных методик и технических приемов психотерапии у детей и подростков с нарушением психического здоровья;

6) клинически грамотного описания в выписках и характеристиках выявленных у детей и подростков с начальными этапами психических заболеваний психопатологических проявлений при направлении этих больных в специализированные психиатрические учреждения;

7) оценки показаний для направления в специализированные психиатрические учреждения.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5, ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы детской психиатрии и психотерапии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

в диагностической деятельности:

- 1) анатомо-физиологических особенностей и онтогенетического развития ЦНС у детей и подростков;
- 2) методов диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;
- 3) основных клинических проявлений, закономерностей динамики и исходов психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте;
- 4) показаний для направления детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами в специализированные психиатрические учреждения;

в лечебной деятельности:

- 1) основных приемов медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам с душевными трудностями или нарушениями психического здоровья;
- 2) тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте;
- 3) конкретных методик и технических приемов психотерапии детей и подростков с нарушениями психического здоровья с учетом клинической картины, показаний и противопоказаний, личностных и возрастных особенностей;
- 4) методики проведения семейной психотерапии с участием в процессе психотерапии детей и подростков с душевными трудностями или нарушением психического здоровья;
- 5) показаний и принципов проведения фармакотерапии у детей и подростков с нарушениями психического здоровья;

сформировать умения:

в диагностической деятельности:

1) предположить наличие психического расстройства у детей и подростков на ранних этапах его развития на основе владения семиотикой и принципами психопатологической диагностики;

2) разработать и реализовать план диагностических мероприятий позволяющих подтвердить или исключить наличие начинающегося психического расстройства у детей и подростков;

3) определить наличие показаний у детей и подростков с нарушениями психического здоровья для направления в специальное психиатрическое учреждение;

4) провести дифференциацию между начальными этапами психического заболевания у детей и подростков и последствиями неправильного воспитания или социально-педагогической запущенности;

5) провести дифференциальную диагностику между начальными этапами развития психического заболевания у детей и подростков и непсихиатрическими заболеваниями;

6) пользоваться современными методами психопатологической, патопсихологической и нейрофизиологической диагностики психических расстройств у детей и подростков;

в лечебной деятельности:

1) использовать знания физиологических, психопатологических, социально-психологических особенностей детско-подросткового возраста в лечебной практике;

2) использовать знания основных приемов медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями психического здоровья;

3) определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте;

4) применять методики и технические приемы, психотерапии к конкретному ребенку/подростку с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, его личностные и возрастные особенности;

5) проводить семейную психотерапию, с участием в процессе психотерапии детей и подростков с душевными трудностями или нарушением психического здоровья;

6) использовать фармакотерапию при наличии показаний у детей и подростков с нарушениями психического здоровья;

сформировать навыки:

1) проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом детского и подросткового возраста и его родителями, сбора субъективного и объективного анамнеза;

2) интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и

психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;

3) оценки суицидального риска у пациента детско-подросткового возраста, непосредственной опасности для себя или окружающих;

4) оценки показаний для направления в специализированные психиатрические учреждения.

5) применения конкретных методик и технических приемов психотерапии у детей и подростков с нарушением психического здоровья;

6) клинически грамотного описания в выписках и характеристиках выявленных у детей и подростков с начальными этапами психических заболеваний психопатологических проявлений при направлении этих больных в специализированные психиатрические учреждения;

7) оценки показаний для направления в специализированные психиатрические учреждения.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) ФГОС ВО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1064 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34492));

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1062 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34491);

3) Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 33, ст. 1913);

4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17.05.2012 № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.07.2012, регистрационный № 24895);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных закономерностей познавательной деятельности, сущности методов системного анализа и системного синтеза в формировании диагностического алгоритма.	Т/К
	<u>Умения:</u> - получать полноценную информацию; - определять структурные компоненты предметов и явлений, отделять главное от второстепенного, систематизировать существенные свойства и связи, выявлять основные закономерности. - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований и результатов лечения; - конструировать диагностический и терапевтический алгоритмы.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации - психопатологической квалификации полученных сведений	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебных и профессиональных задач	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - анатомо-физиологических особенностей и онтогенетического развития ЦНС у детей и подростков; - методов диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - основных клинических проявлений, закономерностей динамики и исходов психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте;	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> - показаний для направления детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами в специализированные психиатрические учреждения; 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предположить наличие психического расстройства у детей и подростков на ранних этапах его развития на основе владения семиотикой и принципами психопатологической диагностики; - разработать и реализовать план диагностических мероприятий позволяющих подтвердить или исключить наличие начинающегося психического расстройства у детей и подростков; - определить наличие показаний у детей и подростков с нарушениями психического здоровья для направления в специальное психиатрическое учреждение; - провести дифференциацию между начальными этапами психического заболевания у детей и подростков и последствиями неправильного воспитания или социально-педагогической запущенности; - провести дифференциальную диагностику между начальными этапами развития психического заболевания у детей и подростков и непсихиатрическими заболеваниями; - пользоваться современными методами психопатологической, патопсихологической и нейрофизиологической диагностики психических расстройств у детей и подростков; 	Г/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом детского и подросткового возраста и его родителями, сбора субъективного и объективного анамнеза; - интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей; - оценки суицидального риска у пациента детско-подросткового возраста, непосредственной опасности для себя или окружающих; - оценки показаний для направления в специализированные психиатрические учреждения. 	Г/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Проведение клинической диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков</p>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных приемов медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам с душевными трудностями или нарушениями психического здоровья; - тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических и 	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретных методик и технических приемов психотерапии детей и подростков с нарушениями психического здоровья с учетом клинической картины, показаний и противопоказаний, личностных и возрастных особенностей; - методики проведения семейной психотерапии с участием в процессе психотерапии детей и подростков с душевными трудностями или нарушением психического здоровья; - показаний и принципов проведения фармакотерапии у детей и подростков с нарушениями психического здоровья; 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания физиологических, психопатологических, социально-психологических особенностей детско-подросткового возраста в лечебной практике; - использовать знания основных приемов медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями психического здоровья; - определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте; - применять методики и технические приемы, психотерапии к конкретному ребенку/подростку с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, его личностные и возрастные особенности; - проводить семейную психотерапию, с участием в процессе психотерапии детей и подростков с душевными трудностями или нарушением психического здоровья; - использовать фармакотерапию при наличии показаний у детей и подростков с нарушениями психического здоровья; 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения конкретных методик и технических приемов психотерапии у детей и подростков с нарушением психического здоровья; - клинически грамотного описания в выписках и характеристиках выявленных у детей и подростков с начальными этапами психических заболеваний психопатологических проявлений при направлении этих больных в специализированные психиатрические учреждения; - оценки показаний для направления в специализированные психиатрические учреждения. 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Решение учебных и профессиональных задач</p>	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.1	Основы семиотики психических расстройств у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.1.1	Анатомо-физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста; периодизация психического развития, понятия «онтогенез» и «дизонтогенез»	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.1.2	Расстройства преимущественно чувственного (образного) познания у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.1.3	Расстройства эмоциональной (аффективной) сферы у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.1.4	Расстройства психомоторики у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.1.5	Расстройства преимущественно идеаторной сферы у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.1.6	Патология воли и расстройства влечений у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.1.7	Нарушения речевого развития, специфические нарушения речи, навыков чтения и письма у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.1.8	Интеллектуально-мнестические расстройства у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.1.9	Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.2	Методы обследования детей и подростков с расстройствами психического здоровья	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.2.1	Клинико-психопатологическое обследование	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.2.2	Экспериментально-психологическое обследование	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.2.3	Инструментальные методы исследования функционального состояния мозга детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.2.4	Лабораторные исследования биологического материала	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.2.5	Генетические методы обследования	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.3	Лечение психических и поведенческих расстройств у детей и подростков	УК-1; ПК-6
В.Ф.1.3.1	Особенности психофармакотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков	УК-1; ПК-6
В.Ф.1.3.2	Психотерапия, психокоррекция и лечебная педагогика в детском и подростковом возрасте	УК-1; ПК-6
В.Ф.1.4	Психогенные расстройства и реактивные состояния у детей и подростков	УК-1; ПК-5; ПК-6
В.Ф.1.4.1	Реактивные состояния и невротические формы реагирования у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.4.2	Особенности клиники невротических расстройств у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.4.3	Психогенные патологические формирования личности	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.4.4	Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции, наблюдающиеся в детском и подростковом возрасте	УК-1; ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.4.5	Реактивные психотические состояния в детском и подростковом возрасте	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.4.6	Клинические проявления посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.4.7	Медикаментозное лечение и психотерапия психогенных расстройств у детей и подростков	УК-1; ПК-6
В.Ф.1.5	Расстройства личности (психопатии) и нарушения поведения в детском и подростковом возрасте	УК-1; ПК-5; ПК-6
В.Ф.1.5.1	Клинические проявления расстройств личности (психопатий) в детско-подростковом возрасте	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.5.2	Динамика расстройств личности в детско-подростковом возрасте и виды ее проявления	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.5.3	Дифференциальная диагностика личностных расстройств с акцентуаций характера у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.5.4	Дифференциальная диагностика расстройств личности с эндогенными, психогенными и органическими психическими заболеваниями, понятие псевдопсихопатий	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.5.5	Расстройства пищевого поведения у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.5.6	Психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.5.7	Комплексное лечение и психосоциальная адаптация детей и подростков с личностными и поведенческими расстройствами	УК-1; ПК-6
В.Ф.1.6	Органические психические расстройства у детей и подростков	УК-1; ПК-5; ПК-6
В.Ф.1.6.1	Современные данные об этиологии, патогенезе и систематике органических расстройств у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.6.2	Дифференциальный диагноз органических расстройств у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.6.3	Многоуровневая терапия органических расстройств у детей и подростков	УК-1; ПК-6
В.Ф.1.7	Психические расстройства, ассоциированные с эпилепсией у детей и подростков	УК-1; ПК-5; ПК-6
В.Ф.1.7.1	Этиология, патогенез, возрастные особенности и систематика эпилепсии	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.7.2	Клиника пароксизмальных расстройств при эпилепсии у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.7.3	Психические расстройства при эпилепсии у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.7.4	Медикаментозное лечение и психотерапия эпилепсии в детско-подростковом возрасте	УК-1; ПК-6
В.Ф.1.8	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра в детском и подростковом возрасте	УК-1; ПК-5; ПК-6
В.Ф.1.8.1	Особенности клинической картины основных форм шизофрении в детском возрасте и подростковом возрасте	УК-1; ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.8.2	Клинические проявления и разновидности течения шизоаффективного расстройства в детско-подростковом возрасте	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.8.3	Особенности шизотипического расстройства у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.8.4	Медикаментозное лечение и психотерапия шизофрении и расстройств шизофренического спектра в детско-подростковом возрасте, семейная психотерапия	УК-1; ПК-6
В.Ф.1.9	Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте	УК-1; ПК-5; ПК-6
В.Ф.1.9.1	Особенности клинической картины аффективных расстройств у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.9.2	Особенности медикаментозного лечения аффективных расстройств детей и подростков	УК-1; ПК-6
В.Ф.1.9.3	Психотерапия аффективных расстройств у пациентов детско-подросткового возраста	УК-1; ПК-6
В.Ф.1.10	Психические и поведенческие расстройства у детей и подростков вследствие употребления психоактивных веществ	УК-1; ПК-5; ПК-6
В.Ф.1.10.1	Клинические проявления и закономерности течения алкоголизма у подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.10.2	Клинические особенности наркоманий и токсикоманий в подростковом возрасте.	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.10.3	Психофармакотерапия и психотерапия психических и поведенческих расстройств у детей и подростков вследствие употребления психоактивных веществ	УК-1; ПК-6
В.Ф.1.11	Психосоматические расстройства у детей и подростков	УК-1; ПК-5; ПК-6
В.Ф.1.11.1	Особенности клиники психосоматических расстройств у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.11.2	Наследственные (конституциональные), органические, перинатальные, психосоциальные факторы риска развития психосоматических расстройств у детей и подростков	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.11.3	Психофармакотерапия и психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков	УК-1; ПК-6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
---------------------	-----------------------

Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	9
- практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час. /1 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	9
- практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час. /1 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	9
- практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час. /1 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	9
- практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час. /1 з.ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы форм-мых компетенци й
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	
Первый семестр						

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы форм-мых компетенци й
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	
Б1.В.Ф.1.1	Основы семиотики психических расстройств у детей и подростков	1	5	8	4,5	УК-1; ПК-5
Б1.В.Ф.1.2	Методы обследования детей и подростков с расстройствами психического здоровья	1	4	8	4,5	УК-1; ПК-5
Всего:		2	9	16	9	
Второй семестр						
Б1.В.Ф.1.3	Лечение психических и поведенческих расстройств у детей и подростков	1	3	6	3	УК-1; ПК-6
Б1.В.Ф.1.4	Психогенные расстройства и реактивные состояния у детей и подростков	0,5	3	5	3	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.В.Ф.1.5	Расстройства личности (психопатии) и нарушения поведения в детском и подростковом возрасте	0,5	3	5	3	УК-1; ПК-5; ПК-6
Всего:		2	9	16	9	
Третий семестр						
Б1.В.Ф.1.6	Органические психические-расстройства у детей и подростков	-	2	4	3	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.В.Ф.1.7	Психические расстройства, ассоциированные с эпилепсией у детей и подростков	-	2	4	3	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.В.Ф.1.8	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра в детском и подростковом возрасте	2	5	8	3	УК-1; ПК-5; ПК-6
Всего:		2	9	16	9	
Четвертый семестр						
Б1.В.Ф.1.9	Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте	1	3	6	3	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.В.Ф.1.10	Психические и поведенческие расстройства у детей и подростков вследствие употребления психоактивных веществ	1	3	6	3	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.В.Ф.1.11	Психосоматические расстройства у детей и подростков	-	3	4	3	УК-1; ПК-5; ПК-6
Всего:		2	9	16	9	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий Первый семестр (2 акад. час.):

- 1) Основы семиотики психических расстройств у детей и подростков (1 академический час.).
- 2) Методы обследования детей и подростков с расстройствами психического здоровья (1 академический час.).

Второй семестр (2 академических часа.):

- 1) Лечение психических и поведенческих расстройств у детей и подростков (1 академический час.).
- 2) Психогенные расстройства и реактивные состояния у детей и подростков (0,5 академических часа.).
- 3) Расстройства личности (психопатии) и нарушения поведения в детском и подростковом возрасте (0,5 академических часа.).

Третий семестр (2 академических часа.):

- 1) Шизофрения и расстройства шизофренического спектра в детском и подростковом возрасте (2 академических часа.).

Четвертый семестр (2 академических часа.):

- 1) Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте (1 академический час.).
- 2) Психические и поведенческие расстройства у детей и подростков вследствие употребления психоактивных веществ (1 академический час.).

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий

Первый семестр (9 академических часов.):

- 1) Основы семиотики психических расстройств у детей и подростков (5 академических часов.).
- 2) Методы обследования детей и подростков с расстройствами психического здоровья (4 академических часа.).

Второй семестр (9 академических часов.):

- 1) Фармакотерапия и психотерапия психических и поведенческих расстройств у детей и подростков (3 академических часа.).
- 2) Психогенные расстройства и реактивные состояния у детей и подростков (3 академических часа.).
- 3) Расстройства личности (психопатии) и нарушения поведения в детском и подростковом возрасте (3 академических часа.).

Третий семестр (9 академических часов.):

- 1) Органические психические расстройства у детей и подростков (2 академических часа.).
- 2) Психические расстройства, ассоциированные с эпилепсией у детей и (2 академических часа.).

3) Шизофрения и расстройства шизофренического спектра в детском и подростковом возрасте (5 акад. час.).

Четвертый семестр (9 акад. час.):

1) Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте (3 акад. час.).

2) Психические и поведенческие расстройства у детей и подростков вследствие употребления психоактивных веществ (3 акад. час.).

3) Психосоматические расстройства у детей и подростков (3 акад. час.).

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий

Первый семестр (16 акад. час.):

1) Анатомо-физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста; периодизация психического развития, понятия «онтогенез» и «дизонтогенез» (2 акад. час.).

2) Расстройства чувственного (образного) познания, эмоциональной (аффективной) и идеаторной сферы, психомоторики, патология воли и расстройства влечений у детей и подростков (2 акад. час.).

3) Нарушения речевого развития, специфические нарушения речи, навыков чтения и письма у детей и подростков (1 акад. час.).

4) Интеллектуально-мнестические расстройства у детей и подростков (1 акад. час.).

5) Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста (2 акад. час.).

6) Клинико-психопатологическое обследование детей и подростков с нарушениями психического здоровья (4 акад. час.).

7) Экспериментально-психологическое обследование детей и подростков с нарушениями психического здоровья (2 акад. час.).

8) Инструментальные и лабораторные методы исследования у детей и подростков с нарушениями психического здоровья (1 акад. час.).

9) Генетические методы обследования детей и подростков с нарушениями психического здоровья (1 акад. час.).

Второй семестр (16 акад. час.):

1) Особенности психофармакотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков (3 акад. час.).

2) Психотерапия, психокоррекция и лечебная педагогика в детском и подростковом возрасте (3 акад. час.).

3) Клинические особенности психогенных расстройств и реактивных состояний у детей и подростков (2 акад. час.).

Фармакотерапия, психотерапия, психокоррекция и лечебная педагогика при психогенных расстройствах у детей и подростков (3 акад. час.).

4) Клинические особенности расстройств личности (психопатий) и нарушений поведения в детском и подростковом возрасте (2 акад. час.).

5) Фармакотерапия, психотерапия, психокоррекция и лечебная педагогика детей и подростков с личностными и поведенческими расстройствами (3 акад. час.).

Третий семестр (16 акад. час.):

1) Органические психические расстройства у детей и подростков: клиника, фармакотерапия, психотерапия, психокоррекция и лечебная педагогика (4 акад. час.).

2) Психические расстройства, ассоциированные с эпилепсией у детей и подростков: клиника, фармакотерапия, психотерапия, психокоррекция и лечебная педагогика (4 акад. час.).

3) Клинические особенности шизофрении и расстройств шизофренического спектра в детском и подростковом возрасте (4 акад. час.).

4) Фармакотерапия, психотерапия, психокоррекция и лечебная педагогика при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра в детском и подростковом возрасте (4 акад. час.).

Четвертый семестр (16 акад. час.):

1) Клинические особенности аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте (3 акад. час.).

2) Фармакотерапия, психотерапия, психокоррекция и лечебная педагогика при аффективных расстройствах в детском и подростковом возрасте (3 акад. час.).

3) Клинические особенности психических и поведенческих расстройств у детей и подростков вследствие употребления психоактивных веществ (3 акад. час.).

4) Фармакотерапия, психотерапия, психокоррекция и лечебная педагогика при психических и поведенческих расстройствах у детей и подростков вследствие употребления психоактивных веществ (3 акад. час.).

5) Психосоматические расстройства у детей и подростков: клиника, фармакотерапия, психотерапия, психокоррекция и лечебная педагогика (4 акад. час.).

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно относиться к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов

Первый семестр (9 академических часов):

1) Написание реферата и подготовка слайд-презентации на тему: «Расстройства аутистического спектра у детей и подростков» (4,5 академических часов).

2) Сравнительный обзор психологических тестов, используемых для обследования детей и подростков с нарушениями психического здоровья (4,5 академических часов).

Второй семестр (9 академических часов):

1) Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Методы психотерапии и особенности их применения у детей и подростков с нарушениями психического здоровья» (3 академических часов).

2) Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции в детском и подростковом возрасте» (3 академических часов).

3) Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Расстройства пищевого поведения у детей и подростков» (3 академических часов).

Третий семестр (9 академических часов):

1) Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Методы психотерапии, психокоррекции и лечебной педагогики у детей и подростков, страдающих детским церебральным параличом» (3 академических часов).

2) Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Личностные особенности, неврозоподобные расстройства у детей и подростков, страдающих эпилепсией. Методы психотерапии, психокоррекции и лечебной педагогики.» (3 академических часов).

3) Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Шизофрения, протекающая в виде атипичного затяжного пубертатного приступа: особенности клиники, *принципы психотерапии, психокоррекции и лечебной педагогики.*» (3 академических часов).

Четвертый семестр (9 академических часов):

1) Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте: *особенности клиники, принципы психотерапии, психокоррекции и лечебной педагогики.*» (3 академических часов).

2) Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Клинические особенности наркоманий и токсикоманий в подростковом возрасте» (3 академических часов).

3) Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Особенности клиники психосоматических расстройств у детей и подростков. Методы психотерапии, психокоррекции и лечебной педагогики» (3 академических часов).

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
Б1.В.Ф.1.1	Основы семиотики психических расстройств у детей и подростков	Написание реферата и подготовка слайд-презентации на тему: «Расстройства аутистического спектра у детей и подростков»;	4,5	УК-1; ПК-5
Б1.В.Ф.1.2	Методы обследования детей и подростков с расстройствами психического здоровья	Сравнительный обзор психологических тестов, используемых для обследования детей и подростков с нарушениями психического здоровья	4,5	УК-1; ПК-5
Второй семестр				
Б1.В.Ф.1.3	Лечение психических и поведенческих расстройств у детей и подростков	Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Методы психотерапии и особенности их применения у детей и подростков с нарушениями психического здоровья»	3	УК-1; ПК-6
Б1.В.Ф.1.4	Психогенные расстройства и реактивные состояния у детей и подростков	Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции в детском и подростковом возрасте»	3	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.В.Ф.1.5	Расстройства личности (психопатии) и нарушения поведения в детском и подростковом возрасте	Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Расстройства пищевого поведения у детей и подростков»	3	УК-1; ПК-5; ПК-6
Третий семестр				
Б1.В.Ф.1.6	Органические психические расстройства у детей и подростков	Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Методы психотерапии, психокоррекции и лечебной педагогики у детей и подростков, страдающих детским церебральным параличом»	3	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.В.Ф.1.7	Психические расстройства, ассоциированные с эпилепсией у детей и подростков	Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Личностные особенности, неврозоподобные расстройства у детей и подростков, страдающих эпилепсией. Методы психотерапии, психокоррекции и лечебной педагогики.»	3	УК-1; ПК-5; ПК-6

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
Б1.В.Ф.1.8	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра в детском и подростковом возрасте	Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Шизофрения, протекающая в виде атипичного затяжного пубертатного приступа: особенности клиники, принципы психотерапии, психокоррекции и лечебной педагогики.»	3	УК-1; ПК-5; ПК-6
Четвертый семестр				
Б1.В.Ф.1.9	Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте	Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте: особенности клиники, принципы психотерапии, психокоррекции и лечебной педагогики.»	3	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.В.Ф.1.10	Психические и поведенческие расстройства у детей и подростков вследствие употребления психоактивных веществ	Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Клинические особенности наркоманий и токсикоманий в подростковом возрасте»	3	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.В.Ф.1.11	Психосоматические расстройства у детей и подростков	Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Особенности клиники психосоматических расстройств у детей и подростков. Методы психотерапии, психокоррекции и лечебной педагогики»	3	УК-1; ПК-5; ПК-6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Чем отличаются шизоидные подростки (по А.Е. Личко)?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> прихотливой избирательностью в выборе симпатий и антипатий	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой метод используют при комплексном лечении заикания (по В.М. Шкловскому):	УК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i> внушение в состоянии бодрствования	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i>		
1.	Курс лечения заикания по В. М. Шкловскому делится на следующие этапы: А. психоаналитический и психодинамический; Б. диагностический, перестройка патологических речевых навыков, коррекция личностных отношений; В. гипнотический и аутогенный; Г. экзистенциальный и когнитивно-поведенческий; Д. фрустрирующий и рационалистический.	УК-1, ПК-6
	<i>Эталонный ответ:</i> Б.	
2.	При лечении страхов у детей рисованием «срабатывают» прежде всего эффекты (по А.И.Захарову): А. вытеснение и креация; Б. анализ и психокатализ; В. катарзис и десенсибилизация; Г. телесно-ориентированный эффект; Д. парадоксальная интенция.	УК-1, ПК-6
	<i>Эталонный ответ:</i> В.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите несколько правильных ответов</i>		

1.	<p>К группе дизонтогенетических психопатологических расстройств обычно относят:</p> <p>А. явления "метафизической интоксикации";</p> <p>Б. дисморфофобию;</p> <p>В. гебоидный синдром;</p> <p>Г. параноидный синдром;</p> <p>Д. онейроидный синдром.</p>	УК-1; ПК-5
	<i>Ответ:</i> А, Б, В	
2.	<p>Синдром раннего детского аутизма характеризуется:</p> <p>А. выраженной недостаточностью или полным отсутствием потребности в контакте с окружающими;</p> <p>Б. эмоциональной холодностью или безразличием к близким;</p> <p>В. однообразным поведением со склонностью к стереотипным движениям;</p> <p>Г. отсутствием способности дифференцировать людей и неодушевленные предметы;</p> <p>Д. недостаточностью коммуникативной функции речи.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> А, Б, В, Г, Д	

6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какова специфика течения шизофрении у детей?</p> <p><i>Ответ:</i> симптоматика шизофрении отличается рудиментарностью, стертой, незавершенностью; в клинике заболевания преобладают нарушения поведения; шизофреническая симптоматика сочетается с нарушениями индивидуального развития ребенка</p>	УК-1; ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> В чем состоят отличия патологического фантазирования и здоровой фантазии у детей?</p> <p><i>Ответ:</i> патологическое фантазирование отличается необычной стойкостью и косностью, оторванностью от реальности, причудливостью содержания</p>	УК-1; ПК-5
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключаются особенности психотерапии гипертимных психопатов-подростков (А.Е. Личко)?</p> <p><i>Ответ:</i> в процессе психотерапии таким подросткам нужно помочь найти отдушину (в виде хобби) для реализации их бурной энергии, защитить их от постоянных опасений по поводу возможного осуждения их сверстниками;</p>	УК-1; ПК-6

6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите метод, позволяющий наиболее надежно определить психологические причины отклонений в поведении ребенка	УК-1 ПК-5
	<i>Ответ:</i> Сопоставление экспериментальных данных с историей жизни.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Рассказать, какой совет следует дать родителям ребенка, недавно испытавшего психологическую травму	УК-1; ПК-6
	<i>Ответ:</i> сочувственно выслушивать многократные рассказы ребенка о пережитых событиях, не давить на него психологически. Постараться переключить внимание ребенка на занятие его увлечениями. Не обделять ребенка вниманием в данный период.	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Обоснуйте наиболее приемлемую форму психологической коррекции при аддиктивном поведении подростков.	УК-1 ПК-6
	<i>Ответ:</i> Наиболее эффективной формой психологической коррекции заключается проведение групповой психотерапии. Групповая психотерапия повышает самооценку у подростков с аддиктивным поведением, осуществляет тренировку механизма совладения с патогенными воздействиями, увеличивает у каждого занимающегося чувство ответственности за свое поведение, способствует разрушению инфантильной психологической защиты, способствует предотвращению десоциализации. Все это позволяет подростку по взрослому воспринимать окружающую жизнь, пути своего развития.	

6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	У поступившего в детскую клиническую больницу подростка 15 лет по поводу частых аллергических реакций с высыпаниями на коже и зудом на фоне незначительных психотравм, во время всестороннего обследования были выявлены эмоционально-лабильные черты характера, пониженное настроение с неуверенностью в себе, недостаточности активности, снижением интересов, отставание в физическом развитии, снижения аппетита, эпизодическая тошнота, позднее засыпание, беспокойный сон. Параклинически установлены: дискинезия желчевыводящих путей, нарушение дыхания с частой одышкой, сердцебиения с некоторым повышением АД.	УК-1; ПК-5
	Какой наиболее вероятный психиатрический синдром у данного пациента? <i>Ответ:</i> тревожно-депрессивный синдром	
2.	Дмитрию 9 лет 3 мес. Он единственный ребенок в семье. По словам родителей, Дима рос избалованным мальчиком и до 5-	УК-1; ПК-5; ПК-6

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<p>летнего возраста был окружен вниманием всей семьи, включавшей бабушку и дедушку. После размена квартиры контакты с бабушкой и дедушкой стали редкими. Родители Димы большую часть времени проводят на работе, поэтому мальчик оказался предоставлен самому себе. Его школьные успехи удовлетворительны, но не столь высоки, чтобы они могли обеспечить ему заметное положение в школе. Друзей в классе у него нет.</p> <p>Родители жалуются на высокую конфликтность Димы, негативизм и грубость. По словам мамы, он «ведет себя так, как будто хочет, чтобы его все время ругали и наказывали. Знает, что накажут, – и все равно делает». Сходное поведение наблюдается и в школе. Попытки родителей и учителей воздействовать на Диму не приводят к улучшению его поведения. Вместе с тем, он не нарушает наиболее значимых норм (мама отмечает, что на Диму жалуются на всех родительских собраниях, но родителей в школу ни разу не вызывали).</p> <p>В психологическом обследовании выявился высокий уровень демонстративности. Мальчик стремится все время находиться в центре внимания окружающих. Он чувствует себя одиноким и не удовлетворен своими отношениями с родителями и со сверстниками. Выполняя методику «Рисунок человека», он изобразил клоуна и объяснил: «Он веселый. Всех смешит, кувыркается, и ему все хлопают». Дима активен, стеничен. Уровень его социализации соответствует норме.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определите вариант психического развития (психологический синдром). 2) Предложите направления и методы психотерапевтического и/или психокоррекционного вмешательства, которые могут быть в этом случае применены. <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поведенческие проявления Димы, на которые жалуются его родители, служат для мальчика средством реализовать свою демонстративность, привлечь внимание окружающих. Это характерно для негативного самопредъявления. 2) Негативное самопредъявление – психологический синдром с относительно благоприятным прогнозом, не требующий для своего преодоления профессиональной психотерапевтической или психокоррекционной работы. Достаточно четкой регуляции родительского внимания к ребенку по формуле: внимание уделяется ему не тогда, когда он плохой, а когда он хороший. Основным способ наказать «негативиста» за плохое поведение – это на непродолжительное время лишить его общения. Для удовлетворения потребности Димы во внимании к себе очень полезны занятия в театральном кружке. 	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>
2. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков : клинические особенности и принципы терапии / Ю. Б. Можгинский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7674-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476741.html>
3. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>

Дополнительная литература

1. Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. – М., 2011. - 176 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>
2. Рачин А.П., Михайлова Е.В. Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. – М., 2010. - 104 с. [Электронный ресурс] URL <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>
3. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
4. "Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

5. Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
6. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
7. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
8. Харитонов С.В. Основы поведенческой психотерапии / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс] URL:
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>

Информационный ресурс:

- 1) Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов / Под ред. профессора Ю.С. Шевченко. - М.: Медицинское информационное агентство, 2018. – 1124 с.
- 2) Клиническая психотерапия (инстинктивно-поведенческие и нейропсихологические модели) / Под ред. профессора Ю.С. Шевченко. – М.: Медицинское информационное агентство, 2018. – 504 с.
- 3) Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – СПб: ИОИ. – 2016. – 336 с.
- 4) Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.
- 5) Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: МПСИ, 2007.
- 6) Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство, 4-е изд. Ч. 1, 2. М.: Генезис, 2007.
- 7) Ховарт Р. Детская психолого-педагогическая консультация: проблемы и перспективы // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лэйна, Э. Миллера. СПб.: Питер, 2001. – С. 353-380

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline.
<http://www.pubmed.gov/>
4. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
5. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
6. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ
ЛЕЧЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия**

Вариативная часть (В.Ф.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва
2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ

Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психиатр
Индекс дисциплины	(В.Ф.2)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации,

профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» («Собрание законодательства РФ», 27.02.1995, № 9, ст. 713);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.06.2016, регистрационный № 42580);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 281н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.05.2016, регистрационный № 42304);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный № 36160);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный № 29269).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u>	Т/К ⁹⁰

⁹⁰ Т/К – текущий контроль

	<p>особенностей абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии; системного подхода к определению методов медицинской реабилитации;</p> <p>международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ);</p> <p>организации работы на I - III этапах медицинской реабилитации.</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <p>анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов;</p> <p>характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.</p>	Т/К, П/А ⁹¹
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля;</p> <p>применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения существенных характеристик объектов санаторно-курортного лечения;</p> <p>определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;</p> <p>планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <p>нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <p>сформулировать и охарактеризовать основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;</p>	Т/К, П/А

⁹¹ П/А – промежуточная аттестация

	<p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов рефлексотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов мануальной терапии на метаболические и иммунные проявления организма;</p> <p>назначать комплексное лечение с использованием физических факторов, лечебной физкультуры на этапах реабилитации;</p> <p>определять показания и противопоказания к физическим факторам, лечебной физкультуре, двигательному режиму в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, состояния пациента;</p> <p>выявлять эффективность применения реабилитационного комплекса и санаторно-курортного лечения;</p> <p>оценивать качество оказания реабилитационных мероприятий с использованием международной шкалы функционирования.</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>планирования своей работы и анализа показателей своей деятельности;</p> <p>составления индивидуальной реабилитационной программы;</p> <p>выбора курорта для направления пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>применение природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	УК-1, ПК-8

В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13

Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	Збак.ч./1з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	Збак.ч./1з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	Збак.ч./1з.ед.

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁹²	СЗ ⁹³	ПЗ ⁹⁴	СР ⁹⁵	
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	2	17	17	14	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов	0, 5	6	1	2	УК-1, ПК-8

⁹² Л - лекции

⁹³ СЗ – семинарские занятия

⁹⁴ ПЗ – практические занятия

⁹⁵ СР – самостоятельная работа

	медицинской реабилитации					
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).	0, 5	5	4	5	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза.	0, 5	3	8	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	0, 5	3	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов.	2	9	13	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	0, 5	4	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды.	0, 5	4	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	1	7	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа.	2	11	11	8	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	0, 5	3	5	2	УК-1, ПК-8

В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа.	0, 5	4	3	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	4	3	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов.	2	11	11	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью.	0, 5	3	3	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов.	0,5	5	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	1	3	4	2	УК-1, ПК-8
Итого		8	48	52	36	

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: Первый семестр (2 акад. час.)

1. Общие вопросы применения преформированных физических факторов
2. Основные подходы к применению лечебной физкультуры и роботизированной техники

Тематика лекционных занятий: Второй семестр (2 акад. час.)

1. Сочетаемость физических факторов, лечебной физкультуры в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых
2. Организация работы на I - III этапах медицинской реабилитации

Тематика лекционных занятий: Третий семестр (2 акад. час.)

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов дыхания

Тематика лекционных занятий: Четвертый семестр (2 акад. час.)

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов пищеварения
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: Первый семестр (12 акад. час.)

1. Особенности использования природных лечебных факторов
2. Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля
3. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ – как основа эффективности реабилитации
5. Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации
6. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на этапах медицинской реабилитации

Тематика семинарских занятий: Второй семестр (12 акад. час.)

1. Индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз
2. Организация работы на I этапе медицинской реабилитации
3. Организация работы на II этапе медицинской реабилитации
4. Организация работы на III этапе медицинской реабилитации
5. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний
6. Оборудование для медицинской реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации
7. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности
8. История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

Тематика семинарских занятий: Третий семестр (12 акад. час.)

1. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды
2. Возможности и особенности использования МКФ в сочетании с МКБ 10
3. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход
4. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса
5. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Сочетание физиотерапии, лечебной физкультуры, фармакотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии в индивидуальной реабилитационной программе
6. Методы управления реабилитационной программой

Тематика семинарских занятий: Четвертый семестр (12 акад. час.)

1. Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различной патологии. Основные правила сочетания фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
2. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы
3. Классификация и особенности использования технических средств медицинской реабилитации
4. Целесообразность и виды технических средств
5. Особенности трудотерапии и эрготерапии во время проведения медицинской реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях
6. Особенности поддержания здоровья методами лечебной физкультуры в домашних условиях

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий: Первый семестр (13 акад. час.)

1. Физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья
2. Применение постоянных, импульсных и переменных токов у пациентов терапевтического профиля
3. Особенности назначения электромагнитных полей
4. Применение измененной воздушной среды
5. Применение механических физических факторов
6. Водолечение и бальнеолечение в терапевтической практике
7. Использование температурных факторов в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых

Тематика практических занятий: Второй семестр (13 акад. час.)

1. Применение питьевых минеральных вод у пациентов с патологией внутренних органов
2. Особенности применения лечебного массажа у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации
3. Особенности применения лечебной физкультуры у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации.
4. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях сердечнососудистой системы
5. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях сердечнососудистой системы
6. Основные лечебные методики при заболеваниях сердечнососудистой системы
7. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы при заболеваниях сердечнососудистой системы

Тематика практических занятий: Третий семестр (13 акад. час.)

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
3. Основные лечебные методики при заболеваниях органов дыхания
4. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения
5. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения
6. Основные лечебные методики при заболеваниях органов пищеварения
7. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

Тематика практических занятий: Четвертый семестр (13 акад. час.)

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
3. Основные лечебные методики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
4. Выбор направления лечебных организаций в зависимости от терапевтической патологии, сопутствующих заболеваний, возраста, реабилитационного потенциала пациента
5. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадаптации, влияние на биоритмы

6. Наиболее адекватные методы лечебной физкультуры в сохранении здоровья и профилактике обострений хронических заболеваний

7. Физические и бальнеофакторы в домашних условиях, возможности использования

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (9 часов)

1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации

2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике

3. Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа.

4. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Второй семестр (9 часов)

1. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

2. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса.

3. Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения

4. Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Третий семестр (9 часов)

1. Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения

2. Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики

3. Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья

4. Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

5. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Четвертый семестр (9 часов)

1. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

2. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

3. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

4. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля

5. Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиофилактика в поддержании и сохранении здоровья

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации».	14	УК-1
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике».	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа».	5	УК-1
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической	7	УК-1, ПК-8

		практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса».		
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики».	8	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности».	3	ПК-8

В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»	2	УК-1, ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные.	УК – 1, ПК - 8
	Ответ: 5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением.	ПК - 8
	Ответ:4	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
3	Реабилитационный диагноз -	УК - 1

	1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей.	
	Ответ 3	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2, 3 и 4,.	ПК - 8
	Ответ:5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные	ПК - 8
	Ответ:4	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		
3	. Медицинская характеристика 3-й группы: 1) А. здоровые, физически не подготовленные; 2) Б. с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) В. здоровые, физически подготовленные; 4) Г. с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) Д. здоровые.	УК - 1
	Ответ – 4	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
---	--------------------	---------------------------------

Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ – 1,3, 5	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
2	Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения, 5) Все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ - 1, 2	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
	На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные.	УК - 1
	Ответ – 5	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные.	ПК - 8

	Ответ: 6	
	Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита.	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает: 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению.	ПК - 8
	Ответ - 1, 2, 3	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	2. Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания.	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	ПК - 8
	Ответ – 1	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
2	Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения;	УК - 1

	2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах.	
	Ответ – 4	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.	ПК - 8
	Ответ – 4	
	Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные, 6) никому не показано.	ПК - 8
	Ответ – 5	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделений стационаров можно назначить лечебные комплексы: 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ – 5	

	Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре: 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С; 5) 44 – 46° С.	ПК - 8
	Ответ – 4	
	Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК: 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость.	ПК - 8
	Ответ – 3	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
	Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает: 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой.	ПК - 8
	Ответ - 1	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

2. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

Дополнительная литература

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

2. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

Информационные ресурсы:

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoy-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

3. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1> Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>

4. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

5. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

6. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

7. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

8. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

9. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55> (дата доступа: 01.02.2018).

10. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoy-nedostatochnostyu-2096703/?page=1>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>

4. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>

5. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>

6. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия**

Блок 2

Базовая часть (Б2.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа практики по специальности 31.08.22 «Психотерапия», Базовая часть Б1.Б.1 (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры психотерапии и сексологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Рабочая программа практики включает программы обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Макаров В.В.	д.м.н. профессор	заведующий кафедрой Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Егоров Б.Е.	д.м.н. профессор	профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Тукаев Р.Д.	д.м.н. профессор	профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Захаров Р.И.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Панюкова И.А.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Покровский Ю.Л.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Смирнов В.Е.	к.м.н. доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Калмыкова И.Ю.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Копоров С.Г.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Махновская Л.В.	к.м.н.	ассистент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				

1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия утверждена Учебно-методическим Советом Академии «25» мая 2015 г., протокол № 2.

Рабочая программа практики обновлена в 2016 году, обновления одобрены на заседании кафедры 25.05.2016 г. протокол № 18 и утверждены Учебно-методическим Советом Академии «27» июня 2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа практики обновлена в 2017 году, обновления одобрены на заседании кафедры 25.05.2017 г. протокол № 16 и утверждены Учебно-методическим Советом Академии «26» июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, обновления одобрены на заседании кафедры 06.06.2018 г. протокол № 16 и утверждены Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина Психотерапия
Наименование специальности	
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач – психотерапевт
Индекс дисциплины	(Б2.Б.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр Второй курс, третий и четвертый семестр 61 зачетные единицы
Общая трудоемкость дисциплины	
Продолжительность в часах	2196
В т.ч.	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	549
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;

2) разрабатывать и реализовывать программы по профилактике психических и поведенческих расстройств;

3) проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами, с целью выявления факторов риска и латентных проявлений расстройств психического здоровья;

4) проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;

5) оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

6) проводить комплексный анализ состояния психического здоровья населения на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с психическими расстройствами;

в диагностической деятельности:

1) проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения;

2) собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

3) оценивать психический, соматический и неврологический статус пациента;

4) применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;

5) использовать знания основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики;

6) формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;

в лечебной деятельности:

1) определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения;

2) разрабатывать тактику и проводить психотерапию; определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии;

3) применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента;

4) использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

5) использовать фармакотерапию при наличии показаний;

6) оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;

7) использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах;

8) организовывать и оказывать медицинскую помощь, проводить медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях;

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

- 2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в сфере психического здоровья;
- 3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья;
- 4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм психических и поведенческих расстройств;
- 5) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

- 1) формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 2) применять приемы психокоррекции при нарушениях личностной адаптации, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях;
- 3) проводить обучающие занятия с пациентами с нарушениями психического здоровья, направленные на выработку мотивации к лечению;
- 4) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов с нарушениями психического здоровья;
- 5) работать с семьей пациента с нарушениями психического здоровья;
- 6) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- 7) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению нарушений психического здоровья и выявлению начальных признаков психических и поведенческих расстройств.

в организационно-управленческой деятельности:

- 1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья населения;
- 2) организовать психотерапевтическую помощь пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- 3) взаимодействовать в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей;
- 4) на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья психического здоровья населения;
- 5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;
- 6) проводить оценку эффективности проводимой психотерапии.

сформировать навыки:

- 1) проведения мероприятий по охране психического здоровья, пропаганде здорового образа жизни и отказа от потребления психоактивных веществ;
- 2) консультирования и обучения лиц с высоким риском развития расстройств психического здоровья способам устранения нервно-психического напряжения, приемам психической саморегуляции;
- 3) дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах латентных признаков и факторов риска развития расстройств психического здоровья с целью проведения первичной профилактики;
- 4) определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- 5) сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с расстройствами психического здоровья;
- 6) проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками, сбора субъективного и объективного анамнеза;
- 7) интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;
- 8) формулирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;
- 9) планирования психотерапевтического процесса;
- 10) применения конкретных методик и технических приемов психотерапии;
- 11) применения фармакотерапии при наличии показаний;
- 12) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий;
- 13) обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;
- 14) взаимодействия в команде специалистов, осуществляющих комплексную медико-психолого-социальную реабилитацию;
- 15) проведения мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 16) ведение медицинской документации;
- 17) оценки эффективности проводимой психотерапии;

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психотерапевта:

в профилактической деятельности:

- 1) разработки и проведения профилактических мероприятий по предупреждению расстройств психического здоровья;
- 2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью выявления начальных проявлений психических и поведенческих расстройств;
- 3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

в диагностической деятельности:

- 1) проведения консультативно-диагностических бесед с пациентами с нарушениями психического здоровья и их родственниками;
- 2) проведение клинического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

в лечебной деятельности:

- 1) проведение психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- 2) участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- 3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

в реабилитационной деятельности:

- 1) проведения комплексной медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья.

в психолого-педагогической деятельности:

- 1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

в организационно-управленческой деятельности:

- 1) применения основных принципов организации оказания психотерапевтической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2) организации и управление деятельностью психотерапевтических организаций и их структурных подразделений;

4) организации оценки качества оказания психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья;

5) ведения учетно-отчетной документации в психотерапевтической организации и её структурных подразделениях;

6) создания в психотерапевтической организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

7) соблюдения основных требований информационной безопасности.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;

2) разрабатывать и реализовывать программы по профилактике психических и поведенческих расстройств;

3) проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами, с целью выявления факторов риска и латентных проявлений расстройств психического здоровья;

4) проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;

5) оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

6) проводить комплексный анализ состояния психического здоровья населения на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с психическими расстройствами;

в диагностической деятельности:

7) проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения;

8) собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

9) оценивать психический, соматический и неврологический статус пациента;

10) применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;

11) использовать знания основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики;

12) формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;

в лечебной деятельности:

9) определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения;

10) разрабатывать тактику и проводить психотерапию; определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии;

11) применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента;

12) использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

13) использовать фармакотерапию при наличии показаний;

14) оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;

15) использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах;

16) организовывать и оказывать медицинскую помощь, проводить медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях;

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в сфере психического здоровья;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья;

4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм психических и поведенческих расстройств;

5) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

1. формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2. применять приемы психокоррекции при нарушениях личностной адаптации, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях;

3. проводить обучающие занятия с пациентами с нарушениями психического здоровья, направленные на выработку мотивации к лечению;

4. применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов с нарушениями психического здоровья;

5. работать с семьей пациента с нарушениями психического здоровья;

6. реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

7. проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению нарушений психического здоровья и выявлению начальных признаков психических и поведенческих расстройств.

в организационно-управленческой деятельности:

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья населения;

2) организовать психотерапевтическую помощь пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

3) взаимодействовать в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей;

4) на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья психического здоровья населения;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

6) проводить оценку эффективности проводимой психотерапии.

сформировать навыки:

1) проведения мероприятий по охране психического здоровья, пропаганде здорового образа жизни и отказа от потребления психоактивных веществ;

2) консультирования и обучения лиц с высоким риском развития расстройств психического здоровья способам устранения нервно-психического напряжения, приемам психической саморегуляции;

3) дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах латентных признаков и факторов риска развития расстройств психического здоровья с целью проведения первичной профилактики;

4) определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;

5) сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с расстройствами психического здоровья;

6) проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками, сбора субъективного и объективного анамнеза;

7) интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;

8) формулирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;

9) планирования психотерапевтического процесса;

10) применения конкретных методик и технических приемов психотерапии;

11) применения фармакотерапии при наличии показаний;

12) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий;

13) обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;

14) взаимодействия в команде специалистов, осуществляющих комплексную медико-психолого-социальную реабилитацию;

15) проведения мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

16) ведение медицинской документации;

17) оценки эффективности проводимой психотерапии;

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психотерапевта:

в профилактической деятельности:

1) разработки и проведения профилактических мероприятий по предупреждению расстройств психического здоровья;

2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью выявления начальных проявлений психических и поведенческих расстройств;

3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

в диагностической деятельности:

1) проведения консультативно-диагностических бесед с пациентами с нарушениями психического здоровья и их родственниками;

2) проведение клинического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

в лечебной деятельности:

1) проведение психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

2) участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

в реабилитационной деятельности:

1) проведения комплексной медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья.

в психолого-педагогической деятельности:

1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

в организационно-управленческой деятельности:

1) применения основных принципов организации оказания психотерапевтической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2) организации и управление деятельностью психотерапевтических организаций и их структурных подразделений;

4) организации оценки качества оказания психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья;

5) ведения учетно-отчетной документации в психотерапевтической организации и её структурных подразделениях;

6) создания в психотерапевтической организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

7) соблюдения основных требований информационной безопасности.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики: 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Универсальные компетенции

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики психотерапии пациентов с нарушениями психического здоровья; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов психотерапии; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	5	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации.	6	6
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики психотерапии пациентов с нарушениями психического здоровья.	10	Т/ К П/ А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при проведении психотерапии пациентов с нарушениями психического здоровья; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	15	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения).	15	15
		<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.	15	Т/ К П/ А
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;	10 10 10	Т/ К П/ А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.		
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	15	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		П/ А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики психотерапии пациента с нарушениями психического здоровья.	10 10	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	15	Т/ К П/ А
<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.			П/ А	
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;	15	Т/ К П/ А
		- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;	15	
		- достигать главные цели педагогической деятельности врача;	10	
		- решать педагогические задачи в лечебном процессе.	10	
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	10 15 15	Т/ К П/ А
<u>Опыт деятельности:</u> педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.		П/ А		
	<u>Умения:</u>	10	Т/ К	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные психологические особенности пациентов с нарушениями психического здоровья в формировании мотивации на обращение за психиатрической и психотерапевтической помощью; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов с нарушениями психического здоровья в процессе психотерапии. 	5	П/ А
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-психотерапевтом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами с нарушениями психического здоровья в процессе психотерапии. 	10	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Психолого-педагогическая деятельность в психотерапии.	5	П/ А
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; 	10	Т/ К
		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять провоцирующие факторы развития невротических и связанных со стрессом расстройств, латентные признаки, а также симптомы и синдромы психических и поведенческих расстройств; 	10	П/ А
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формирования мотивации у населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - проведения мероприятий по охране психического здоровья, пропаганде здорового образа жизни и отказа от потребления психоактивных веществ; 	10	Т/ К П/ А
	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;		П/ А	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы по профилактике психических и поведенческих расстройств; 	10	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования населения с целью выявления факторов риска и латентных признаков нарушений психического здоровья и обучения способам устранения нервно-психического напряжения, приемам психической саморегуляции; - оценки эффективности профилактических мероприятий. 	10	Т/ К П/ А
<u>Опыт деятельности:</u> Проведение мероприятий по профилактике расстройств психического здоровья;		5	П/ А	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;	10	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> – дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах латентных признаков и факторов риска развития расстройств психического здоровья с целью проведения первичной профилактики;	10	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Участие в профилактических медицинских осмотрах.		П/ А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов риска и латентных проявлений расстройств психического здоровья.	10	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> – работы со стандартами оказания медицинских услуг.	10	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Участие в диспансерном наблюдении пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.		П/ А
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия;	5	Т/ К П/ А
		– организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;	5	А
		– оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	5	
		<u>Навыки:</u> – определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	5	Т/ К П/ А
<u>Опыт деятельности:</u> Планирование проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.		П/ А		

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы; - организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения;	5 3 3	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> - дифференциальной диагностики и купирования шока; - массажа сердца; - владения основными методами восстановления кровообращения; - поддержания проходимости дыхательных путей; - эвакуации населения из очагов радиационной опасности.	5 3 3 3 2	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.		П/ А
		ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить комплексный анализ состояния психического здоровья населения на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с психическими расстройствами.
<u>Навыки:</u> - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с расстройствами психического здоровья.	5			Т/ К П/ А
<u>Опыт деятельности:</u> Оценка показателей здоровья населения. Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению психического здоровья населения.				П/ А
Второй год обучения	<u>Умения:</u> – определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения психического здоровья населения на основе анализа статистических показателей.		5	Т/ К П/ А
	<u>Навыки:</u> - заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена психотерапевтической помощи;		5	Т/ К П/ А
	- анализировать деятельность врача-психотерапевта структурного подразделения амбулаторного/стационарного звена психотерапевтической помощи; - анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения психотерапевтической помощи; - ведения медицинской документации.		5 5 5	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> Ведение документации амбулаторного и стационарного звена психотерапевтической помощи;		П/ А
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения; – собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – оценивать психический статус пациента; – оценивать соматический и неврологический статус пациента; – проводить краткий психологический эксперимент в рамках консультативно-диагностической беседы; – использовать диагностические шкалы, тесты, опросники, применяемые в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии; – применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; – выявлять ведущие патопсихологические регистр-синдромы в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; – использовать знания основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики; – выявить общие (симптомы, синдромы) и специфические (нозологические) признаки психических расстройств и расстройств поведения; – заполнять медицинскую документацию;	15 15 15 15 15 15 15 15 15	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> – сбора субъективного и объективного анамнеза; – интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей.	15 15	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Проведение клинического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Заполнение медицинской документации. Участие в клинико-психотерапевтических разборах.		П/ А
		<u>Умения:</u>	15	Т/ К

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<ul style="list-style-type: none"> – проводить консультативно-диагностическую беседу с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками; – формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10); – формулировать диагноз в соответствии с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения; – определять показания и противопоказания к проведению психотерапии; – определять клинические показания для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу); – определять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение. 	15	П/ А
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками; – формулирования и кодирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10); – формулирования диагноза в соответствии с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения. 	15	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Проведение консультативно-диагностических бесед с пациентами с нарушениями психического здоровья и их родственниками.		П/ А
		<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения; – определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии; – применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента; – купировать возможные осложнения применяемых методов или техник в процессе психотерапии; – использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и 	15	Т/ К П/ А
ПК-6	Первый год обучения			

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах; – профессионально взаимодействовать с семьей пациента на основе знаний основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией.	15	
		<u>Навыки:</u> – применения конкретных методик и технических приемов психотерапии;	15	Т/ К
		– купировать возможные осложнения применяемых методов или техник в процессе психотерапии.	10	П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Проведение индивидуальной психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Работа с семьей пациента в процессе психотерапии.		П/ А
		<u>Умения:</u> – использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;	10	Т/ К П/ А
		– проводить семейную психотерапию;	15	
		– проводить групповую психотерапию;	15	
		– использовать фармакотерапию при наличии показаний;	10	
		– оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;	15	
		Второй год обучения	<u>Навыки:</u> – применения методов семейной психотерапии; – применения методов групповой психотерапии; – применения фармакотерапии при наличии показаний.	10 15 10
	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение индивидуальной и групповой психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Прохождение супервизии в процессе осуществления психотерапии. Прохождение личной терапии.		П/ А	
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации населения;	5	Т/ К П/ А
		– организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при дорожно-транспортном происшествии, в очагах повышенной радиационной опасности;	5	
		– организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и	5	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	стационарном этапах при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами.		
		<u>Навыки:</u> – оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); – выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); – определять групповую принадлежность крови; – выполнять катетеризацию мочевого пузыря; – выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; – владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене)).	5 5 5 5 5	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортных происшествиях, при ухудшении радиационной опасности, в том числе участия в медицинской эвакуации.		П/ А
		<u>Умения:</u> – организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию; – организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию; – организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании.	5 5 5	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> – пользования профессиональными санитарными мерами предосторожности; – пользования специальным защитным костюмом.	5 5	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи по организации деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию.		П/ А
ПК-8	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – использовать современные методы медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья; - взаимодействовать в команде специалистов, осуществляющих комплексную медико-психолого-социальную реабилитацию;	5 5	Т/ К П/ А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		– оценивать эффективность комплексной медико-психолого-социальной реабилитации.	5	
		<u>Навыки:</u> – применения современных методов медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья; – взаимодействия в команде специалистов, осуществляющих комплексную медико-психолого-социальную реабилитацию.	5	Т/ К
			5	П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Участие в проведении комплексной медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья.		П/ А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – применять профессионально ориентированное консультирование пациентов с нарушениями психического здоровья в процессе реабилитации;	10	Т/ К
		– оптимизировать способности пациента с нарушениями психического здоровья к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;	10	П/ А
		– разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента с нарушениями психического здоровья в макросоциальной среде;	10	
		– разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента с нарушениями психического здоровья;	10	
		– разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента с нарушениями психического здоровья.	10	
			<u>Навыки:</u> – формирования знаний, умений и навыков пациента с нарушениями психического здоровья;	10
	– тренинга профессиональных и социальных навыков пациента с нарушениями психического здоровья;	10	П/ А	
	– тренинга способностей пациента с нарушениями психического здоровья к обучению и самообразованию;	10		
	– коррекции взаимоотношений пациента с нарушениями психического здоровья в макросоциальной среде.	10		
ПК-9	<u>Опыт деятельности:</u> Профессионального консультирования, обучения и ресоциализации пациентов с нарушениями психического здоровья.		П/ А	
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить обучающие занятия с пациентами и членами их семей, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов с нарушениями психического здоровья навыков	10	Т/ К П/ А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-10		здорового образа жизни, улучшению способности к разрешению проблем; - применять приемы психокоррекции при нарушениях личностной адаптации, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях; - формировать у населения, пациентов и членов их семей навыки противодействия употреблению психоактивных веществ.	15	
		<u>Навыки:</u> - проведения мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	10	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление психолого-педагогической деятельности.		П/ А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить обучающие занятия с пациентами с нарушениями психического здоровья и членами их семей, направленные на формирование внутренней мотивации на участие в профилактических программах; - проводить обучающие занятия с пациентами с нарушениями психического здоровья и членами их семей, направленные на выработку умения анализировать и дифференцировать положительные и отрицательные эмоции с акцентом на приоритет позитивных эмоций при решении личных и социальных задач;	10	Т/ К П/ А
		- проводить обучающие занятия с пациентами с нарушениями психического здоровья и членами их семей, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения.	10	
		<u>Навыки:</u> - реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с оториноларингологическими пациентами.	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> Работа по формированию у пациентов с нарушениями психического здоровья позитивной целенаправленной деятельности в формировании реальной жизненной перспективы.		П/ А
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организовать психотерапевтическую помощь пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	15	Т/ К П/ А
		- заполнять первичную медицинскую документацию;	15	
		- соблюдать основные требования информационной безопасности.	15	
<u>Навыки:</u>		15	Т/ К	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		<ul style="list-style-type: none"> - организации психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - заполнения первичной медицинской документации; - соблюдения основных требований информационной безопасности. 	15 15	П/ А	
		<u>Опыт деятельности:</u> Организация психотерапевтического процесса. Решение ситуационных задач.		П/ А	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей; - организовать работу специалистов среднего медицинского звена в системе организации психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья; - формировать и анализировать учетно-отчетную документацию медицинской организации, годовые отчеты. 	10 10 5	Т/ К П/ А	
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей; - организации работы специалистов среднего медицинского звена в системе организации психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья; - формирования учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов. 	10 10 5	Т/ К П/ А	
		<u>Опыт деятельности:</u> Организация психотерапевтического процесса. Решение ситуационных задач.		П/ А	
ПК-11		Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья психического здоровья населения; - проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы. 	5 5	Т/ К П/ А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией.	10	Т/ К П/ А	
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.		П/ А	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с нарушениями психического здоровья.	5 5	Т/ К П/ А	
		<u>Навыки:</u> - составления плана-отчета и оценки своей деятельности в структурном подразделении медицинской организации.	5	Т/ К П/ А	
		<u>Опыт деятельности:</u> Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей врача-психотерапевта.		П/ А	
		ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	3 3
	<u>Навыки:</u> – обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.			3	Т/ К П/ А
	<u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.				П/ А
Второй год	<u>Умения:</u> - реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях; - реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.		3 3	Т/ К П/ А	
	<u>Навыки:</u> - определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в		3	Т/ К П/ А	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.		
		<u>Опыт деятельности:</u> Организация медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.		П/ А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно	Зачет

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			Навык согласованной работы в команде	

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-психотерапевта.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

База практической подготовки:

Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» (г. Москва, 2-й Автозаводский проезд, д. 4/5)

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<i>Специальные профессиональные умения и навыки</i>				
Б.1.Б.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии	Стандартизированный пациент; клиническая учебная игра; ситуационные задачи; наборы психологических тестов, опросников и шкал; протоколы психологических исследований	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять данные психологического обследования в проведении диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств; – использовать диагностические шкалы, тесты, опросники, применяемые в медицинской психологии, психиатрии, психотерапии; – проводить краткий психологический эксперимент в рамках консультативно-диагностической беседы с пациентом; – применять методы медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретации данных психологического обследования; – использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в медицинской психологии, психиатрии и психотерапии; – проведения краткого психологического эксперимента в рамках консультативно-диагностической беседы с пациентом; – оказания медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах. 	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б.1.Б.1.4	Основные направления и методы психотерапии	Стандартизированный пациент; клиническая учебная игра.	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики и технические приемы психотерапии; - купировать возможные осложнения применяемых методов или техник в процессе психотерапии. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения проверки внушаемости; - применения методик внушения в бодрствующем состоянии; - владения техниками погружения в гипноз; - владения методикой самовнушения по Э.Куэ; - проведения аутогенной тренировки по И. Шульцу; - владения техниками прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джекобсону; - проведения рациональной психотерапии; - проведения активирующей психотерапии по С.И. Консторуму; - проведения клинико-аналитической психотерапии; - владения методиками терапии творческим самовыражением (по М.Е. Бурно); - владения техниками психоанализа; - владения техническими приемами транзактного анализа; - владения техниками когнитивно-поведенческой терапии; - владения методиками экзистенциально-гуманистической психотерапии; - владения методиками гештальт-терапии; - владения техниками нейролингвистической психотерапии. 	
Б.1.Б.1.5 .2	Современные методы обследования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, нуждающихся в психотерапии	Стандартизированный пациент; амбулаторные карты и истории болезни.	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы клинической диагностики психических расстройств и расстройств поведения; - собирать субъективный и объективный анамнез пациента с нарушениями психического здоровья; - оценивать психический статус пациента; - заполнять первичную медицинскую документацию. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора субъективного и объективного анамнеза; - описания психического статуса пациента. 	

3.3 Содержание программы производственной (клинической) практики (Б2.Б.1)

База практической подготовки:

Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» (г. Москва, 2-й Автозаводский проезд, д. 4/5)

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
Первый год обучения				
Поликлиника				
Б2.Б.1.1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации Организационно-управленческая, профилактическая, лечебная деятельность врача-психотерапевта.	Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	1 з.ед. / 36 акад час.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б2.Б.1.2	Общие вопросы психотерапии Психолого-педагогическая, лечебная деятельность врача-психотерапевта.	Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	1 з.ед. / 36 акад час.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-9
Б2.Б.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии Диагностическая, лечебная, реабилитационная, организационно-управленческая, профилактическая, психолого-педагогическая деятельности врача-психотерапевта.	Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	6 з.ед. / 216 акад час.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,
Б2.Б.1.4	Основные направления и методы психотерапии Лечебная деятельность врача-психотерапевта.	Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	9 з.ед. / 324 акад час.	УК-1, ПК-6
Б2.Б.1.5	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами Диагностическая, профилактическая, лечебная, организационно-управленческой деятельности врача-психотерапевта.	Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	11 з.ед. / 396 акад час.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б2.Б.1.6	Медико-психолого-социальной реабилитация пациентов с нарушениями психического здоровья	Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ	1 з.ед. /	ПК-8

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	Реабилитационная деятельность врача-психотерапевта.	«МНПЦ наркологии ДЗМ»	36 акад. · час.	
Всего:			29 з.ед. / 1044 акад. час	
<i>Второй год обучения</i>				
Поликлиника				
Б2.Б.1.1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации Организационно-управленческая, профилактическая, лечебная деятельность врача-психотерапевта.	Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	1 з.ед. / 36 акад. · час.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б2.Б.1.2	Общие вопросы психотерапии Психолого-педагогическая, лечебная деятельность врача-психотерапевта.	Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	1 з.ед. / 36 акад. · час.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-9
Б2.Б.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии Диагностическая, лечебная, реабилитационная, организационно-управленческая, профилактическая, психолого-педагогическая деятельности врача-психотерапевта.	Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	6 з.ед. / 216 акад. · час.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,
Б2.Б.1.4	Основные направления и методы психотерапии Лечебная деятельность врача-психотерапевта.	Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	9 з.ед. / 324 акад. · час.	УК-1, ПК-6
Б2.Б.1.5	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами Диагностическая, профилактическая, лечебная, организационно-управленческой деятельности врача-психотерапевта.	Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	11 з.ед. / 396 акад. · час.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б2.Б.1.6	Медико-психолого-социальной реабилитация пациентов с нарушениями психического здоровья	Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ	1 з.ед. / /	ПК-8

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	Реабилитационная деятельность врача-психотерапевта.	«МНПЦ наркологии ДЗМ»	36 акад · час.	
Всего:			29 з.ед. / 1044 д. час	

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

А) ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС (ОСК-1)

Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- практические занятия	27
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 акад.час./1 з.ед

Б) ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС (ОСК-2)

Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	54
- практические занятия	54
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	18
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	18

Итого:	72 акад.час./2 з.ед.
---------------	-----------------------------

В) ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1.Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	189
- практика	189
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	63
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	63
Итого:	252 акад.час./7 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	594
- практика	594
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	198
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	198
Итого:	792 акад.час./22 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	324
- практика	324
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	108
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
Итого:	432 акад.час./12 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	459
- практика	459
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	153
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	153
Итого:	612 акад.час./17 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР ⁹⁶	
Б1.Б.1.1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации	27	9	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения	2	-	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2	Распространенность психических и поведенческих расстройств среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;	2	-	ПК-1
Б1.Б.1.1.2.1	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	2	-	ПК-2
Б1.Б.1.1.3.1	Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	2	-	ПК-3
Б1.Б.1.1.4.1	Объем и порядок оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах терапии	2	-	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.4.2	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	2	-	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.4.3	Правила и порядок медицинской эвакуации	2	-	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.5.1	Анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности у лиц с психическими и поведенческими расстройствами, характеризующие состояние здоровья населения с целью разработки профилактических мероприятий	2	-	ПК-4
Б1.Б.1.1.6.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию психотерапевтической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля	2	3	ПК-10
Б1.Б.1.1.7.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля	2	3	ПК-11

Б1.Б.1.2.1	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов с нарушениями психического здоровья	2	-	УК-2
Б1.Б.1.2.2.5	Супервизия и личная терапия, как неотъемлемая часть образовательного процесса в психотерапии	2,5	3	УК-3
Б1.Б.1.2.3.2	Консультативная работа с лицами, имеющими предрасположенность к нарушениям психического здоровья, направленная на выработку мотивации к лечению и формирование навыков психической саморегуляции	2,5	-	ПК-9
Б1.Б.1.2	Общие вопросы психотерапии	27	9	УК-1, ПК-6,
Б1.Б.1.2.4.4	Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная	9	3	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.2.4.5	Методы психотерапии, рекомендованные Министерством здравоохранения Российской Федерации к использованию в Российской Федерации	9	3	УК-1, ПК-6
Б1.1.2.2.4.6	Принципы мультимодального подхода в психотерапии	9	3	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии	135	45	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.3.2	Методы исследования в медицинской (клинической) психологии	40,5	13,5	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.3.4	Психология личности. Темперамент, характер, личность: определение понятий. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при декомпенсациях личности	40,5	13,5	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.3.5	Психологические особенности пациентов с соматической патологией. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация пациентов с соматической патологией	40,5	13,5	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6 ПК-8
Б1.Б.1.3.6	Психология девиантного поведения. Медико-психологическая помощь, профилактика девиантного поведения	13,5	4,5	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Итого за семестр		189	63	

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии	27	9	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8,

				ПК-9
Б1.Б.1.3.6	Психология девиантного поведения. Медико-психологическая помощь, профилактика девиантного поведения	27	9	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.4	Основные направления и методы психотерапии	243	81	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.4.2	Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии; методы.	13,5	4,5	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.4.3	Суггестивная психотерапия	13,5	4,5	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.4.4	Аутогенная тренировка по И. Шульцу	27	9	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.4.5	Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джекобсону	27	9	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.4.6	Рациональная психотерапия	27	9	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.4.7	Активирующая психотерапия по С.И. Консторуму	27	9	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.4.8	Клинико-аналитическая психотерапия	27	9	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.4.9	Групповая психотерапия	27	9	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.4.10	Эмоционально-стрессовая психотерапия	27	9	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.4.11	Терапия увлеченностью и арт-терапия	27	9	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.5	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами	297	99	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.5.2	Современные методы обследования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, нуждающихся в психотерапии	57	19	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.5.3	Клиническая психопатология	60	20	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.5.4	Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств	60	20	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.5.5	Клиника и психотерапия поведенческих расстройств	60	20	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.5.6	Клиника и психотерапия расстройств личности (психопатий)	60	20	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.6	Медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья	27	9	ПК-8
Итого за семестр		594	198	

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации	27	9	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.3	Методы ранней диагностики, выявления латентных признаков и факторов риска психических и поведенческих расстройств	2,5	3	ПК-1

Б1.Б.1.1.1.4	Разработка и реализация программ профилактики психических и поведенческих расстройств	2,5	-	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.5	Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни у населения	2,5	3	ПК-1
Б1.Б.1.1.2.3	Основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических и поведенческих расстройств, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья	2,5	3	ПК-2
Б1.Б.1.1.3.2	Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	2,5	-	ПК-3
Б1.Б.1.1.4.4	Организация лечения и оказания неотложной медицинской помощи при острых нарушениях сердечно-сосудистой деятельности и функции внешнего дыхания	2,5	-	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.5.2	Организационные, лечебные, профилактические мероприятия и меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска развития нарушений психического здоровья на основе анализа статистических показателей	2	-	ПК-4
Б1.Б.1.1.6.6	Требования к оформлению медицинской и учетно-отчетной документации. Правила соблюдения основных требований информационной безопасности	2,5	-	ПК-10
Б1.Б.1.1.7.3	Документы, регламентирующие учет и отчетность лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля	2,5	-	ПК-11
Б1.Б.1.2.1.2	Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	2,5	-	УК-2
Б1.Б.1.2.3.4	Консультативно-методическая помощь врачам общей практики медицинской сети здравоохранения по диагностике расстройств психического здоровья с целью назначения им своевременного лечения	2,5	-	ПК-9
Б1.Б.1.2	Общие вопросы психотерапии	27	9	УК-1, ПК-6,
Б1.Б.1.2.4.7	Супервизия и личная терапия в психотерапевтической практике	13,5	4,5	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.2.4.8	Балинтовское движение в психотерапии	13,5	4,5	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии	162	54	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.3.7	Возрастная психология. Медико-психологическая помощь, профилактика возрастных кризисов	54	18	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.3.8	Семейная психология. Медико-психологическая помощь, профилактика и	54	18	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

	реабилитация семейных и сексуальных дисгармоний.			
Б1.Б.1.3.10	Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР).	54	18	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6 ПК-8
Б1.Б.1.4	Основные направления и методы психотерапии	108	36	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.4.12	Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно	36	12	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.4.13	Российский клинический психоанализ	36	12	УК-1, ПК-6
Б1.Б.1.4.14	Трансактный анализ	36	12	УК-1, ПК-6
Итого за семестр		324	108	

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б.1.Б.1.4	Основные направления и методы психотерапии	135	45	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15	Когнитивно-поведенческая терапия	45	15	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.16	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	45	15	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.17	Нейролингвистическая психотерапия	45	15	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствам	297	99	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б.1.Б.1.5.7	Клиника и психотерапия эндогенных аффективных расстройств	50	16	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8	Клиника и психотерапия шизофрении и шизотипического расстройства	50	19	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.9	Клиника и психотерапия эпилепсии	47	16	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.10	Клиника и психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы	50	16	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.11	Клиника и психотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ	50	16	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б.1.Б.1.5.12	Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии и других областях медицины	50	16	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.6	Медико-психолого-социальной реабилитация пациентов с нарушениями психического здоровья	27	9	ПК-8
Итого за семестр		459	153	
Итого		1566	522	

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы

ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Первый семестр (63 акад. час.)

1. Подготовка постерного доклада по теме: «Законодательная база, определяющая деятельность врача-психотерапевта в Российской Федерации» (3 акад. часа);

2. Подготовка постерного доклада по теме: «Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля» (3 акад. часа);

3. Подготовка постерного доклада по теме: «Супервизия и личная терапия, как неотъемлемая часть образовательного процесса в психотерапии» (3 акад. часа);

4. Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) современных методов психотерапии психодинамического, экзистенциально-гуманистического и когнитивно-бихевиорального направлений (6 акад. час.);

5. Подготовка постерного доклада по теме: «Принципы мультимодального подхода в психотерапии» (3 акад. часа);

6. Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) методов исследования в медицинской (клинической) психологии» (4,5 акад. час.);

7. Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) методов экспериментально-патопсихологического исследования

внимания, памяти, восприятия, мышления, интеллекта, эмоций, расстройств личности (4,5 акад. час.);

8. Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) методов экспериментально-нейропсихологического исследования нарушений речи, письма, чтения, счета, праксиса (4,5 акад. час.);

9. Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) особенностей характерологических радикалов (по М.Е Бурно): сангвинического (синтонного), замкнуто-углубленного (шизоидного); тревожно-сомневающегося (психастенического); застенчиво-раздражительного (астенического); педантичного (ананкастического); авторитарно-напряженного (эпилептоидного); демонстративного (истерического); ювенильно-неустойчивого (4,5 акад. час.);

10. Подготовка постерного доклада по теме: «Медико-психологическая помощь при декомпенсациях личности» (4,5 акад. час.);

11. Подготовка постерного доклада по теме: «Профилактика и реабилитация декомпенсаций личности» (4,5 акад. час.);

12. Подготовка постерного доклада по теме: «Психологические особенности и отношение к своему соматическому заболеванию у пациентов в зависимости от особенностей соматического заболевания и личностного склада» (4,5 акад. час.);

13. Подготовка постерного доклада по теме: «Медико-психологическая помощь пациентам с соматической патологией» (4,5 акад. час.);

14. Подготовка постерного доклада по теме: «Профилактика психосоматических расстройств и медико-психологическая реабилитация пациентов с соматической патологией» (4,5 акад. час.);

15. Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) видов девиантного поведения (4,5 акад. час.).

Второй семестр (198 акад. час.)

1) Подготовка постерного доклада по теме: «Медико-психологическая помощь при расстройствах поведения» (4,5 акад. час.);

2) Подготовка постерного доклада по теме: «Методы профилактики девиантного поведения» (4,5 акад. час.);

3) Подготовка постерного доклада по теме: «Методы клинической психотерапии» (4,5 акад. час.);

4) Подготовка постерного доклада по теме: «Методы суггестивной психотерапии» (4,5 акад. час.).

5) Подготовка постерного доклада по теме: «Методика проведения аутогенной тренировки по И. Шульцу» (9 акад. час.);

6) Подготовка постерного доклада по теме: «Методика проведения прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джекобсону» (9 акад. час.);

7) Подготовка постерного доклада по теме: «Методика проведения рациональной психотерапии» (9 акад. час.);

8) Подготовка постерного доклада по теме: «Методика проведения активирующей психотерапии по С.И. Консторуму» (9 акад. час.);

- 9) Подготовка постерного доклада по теме: «Методика проведения клинико-аналитической психотерапии» (9 акад. час.);
- 10) Подготовка постерного доклада по теме: «Методика проведения групповой психотерапии» (9 акад. час.);
- 11) Подготовка постерного доклада по теме: «Методика проведения эмоционально-стрессовой психотерапии» (9 акад. час.);
- 12) Подготовка постерного доклада по теме: «Методика проведения арт-терапии» (9 акад. час.);
- 13) Составление плана-структуры консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками (5 акад. час.);
- 14) Сравнительный обзор кластеров психических расстройств и расстройств поведения международной классификации болезней 10-го пересмотра и клинической нозологической классификации (5 акад. час.);
- 15) Составление истории болезни (с последующим докладом на клинико-психотерапевтической конференции) пациента с нарушением психического здоровья, включающей формулировку жалоб, описание субъективного и объективного анамнеза, психического, соматического и неврологического статусов, формулировку предварительного диагноза в соответствии с МКБ-10 и клинической нозологической классификацией, составлением предварительного плана лечения (9 акад. час.);
- 16) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Психопатологические симптомы и синдромы» (12 акад. час.);
- 17) Составление истории болезни пациента с нарушением психического здоровья с психопатологическим анализом клинического случая (с последующим докладом на клинико-психотерапевтической конференции) (8 акад. час.);
- 18) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств» (12 акад. час.);
- 19) Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клинико-психотерапевтической конференции) пациента с невротическими расстройствами (8 акад. час.);
- 20) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия поведенческих расстройств» (12 акад. час.);
- 21) Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клинико-психотерапевтической конференции) пациента с поведенческими расстройствами (8 акад. час.);
- 22) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия расстройств личности (психопатий)» (12 акад. час.);
- 23) Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клинико-психотерапевтической конференции) пациента с личностными расстройствами (8 акад. час.);
- 24) Подготовка постерного доклада по теме: «Нормативно-правовая база и концептуальные основы реабилитации. Профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация пациентов с нарушениями психического здоровья.

Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса» (9 акад. час.);

Третий семестр (108 акад. час.)

1) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Методы ранней диагностики, выявления латентных признаков и факторов риска психических и поведенческих расстройств» (3 акад. час.);

2) Подготовка постерного доклада по теме: «Программы формирования здорового образа жизни у населения» (3 акад. час.);

3) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Методы первичной, вторичной и третичной профилактики психических и поведенческих расстройств, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья» (3 акад. час.);

4) Подготовка постерного доклада по теме: «Супервизия и личная терапия в психотерапевтической практике» (4,5 акад. час.);

5) Подготовка постерного доклада по теме: «Балинтовское движение в психотерапии» (4,5 акад. час.);

6) Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) психологических особенностей возрастных кризисов (9 акад. час.);

7) Подготовка постерного доклада по теме: «Медико-психологическая помощь и профилактика возрастных кризисов» (9 акад. час.);

8) Подготовка постерного доклада по теме: «Медико-психологическая помощь при семейных и сексуальных дисгармониях» (9 акад. час.);

9) Подготовка постерного доклада по теме: «Методы профилактики и реабилитации семейных и сексуальных дисгармоний» (9 акад. час.);

10) Подготовка постерного доклада по теме: «Медико-психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР)» (9 акад. час.);

11) Подготовка постерного доклада по теме: «Методы профилактики и реабилитации посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР)» (9 акад. час.);

12) Подготовка постерного доклада по теме: «Методики проведения Терапии творческим самовыражением (М.Е. Бурно)» (8 акад. час.);

13) Подготовка постерного доклада по теме: «Применение Терапии творческим самовыражением (М.Е. Бурно) в области психосоциальной профилактики и реабилитации» (4 акад. час.);

14) Подготовка постерного доклада по теме: «Методики и техники проведения Российского клинического психоанализа (по Б.Е. Егорову)» (12 акад. час.);

15) Подготовка постерного доклада по теме: «Методики и техники проведения трансактоного анализа» (12 акад. час.).

Четвертый семестр (153 акад.час.)

1. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии» (15 акад. час.);

2. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Методы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии» (15 акад. час.);

3. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Методы и техники нейролингвистической психотерапии» (15 академических часов.);
4. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия эндогенных аффективных расстройств» (8 академических часов.);
5. Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клиничко-психотерапевтической конференции) пациента с эндогенным аффективным расстройством (8 академических часов.);
6. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия шизофрении и шизотипического расстройства» (11 академических часов.);
7. Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клиничко-психотерапевтической конференции) пациента с эндогенно-процессуальным заболеванием (8 академических часов.);
8. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия эпилепсии» (8 академических часов.);
9. Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клиничко-психотерапевтической конференции) пациента с эпилептическим расстройством (8 академических часов.);
10. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы» (8 академических часов.);
11. Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клиничко-психотерапевтической конференции) пациента с невротоподобным органическим расстройством (8 академических часов.);
12. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ» (8 академических часов.);
13. Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клиничко-психотерапевтической конференции) пациента с психическим расстройством, связанным с употреблением психоактивных веществ (8 академических часов.);
14. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии и других областях медицины» (8 академических часов.);
15. Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клиничко-психотерапевтической конференции) пациента с психосоматическим расстройством (8 академических часов.);
16. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Методики проведения медико-психолого-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, личностной почвы психических и поведенческих расстройств» (9 академических часов.).

4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/за чет-ных единиц	Индексы формируемых

				компетенций
Первый семестр (63 акад. час.):				
Б2.Б.1.1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации	<i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Законодательная база, определяющая деятельность врача-психотерапевта в Российской Федерации»; «Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля»; «Супервизия и личная терапия, как неотъемлемая часть образовательного процесса в психотерапии»	9	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б2.Б.1.2	Общие вопросы психотерапии	<i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Принципы мультимодального подхода в психотерапии» <i>Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) современных методов психотерапии психодинамического, экзистенциально-гуманистического и когнитивно-бихевиорального направлений</i>	9	УК-1, ПК-6
Б2.Б.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии	<i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Медико-психологическая помощь при декомпенсациях личности»; «Профилактика и реабилитация декомпенсаций личности»; «Психологические особенности и отношение к своему соматическому заболеванию у пациентов в зависимости от особенностей соматического заболевания и личностного склада»; «Медико-психологическая помощь пациентам с соматической патологией»; «Профилактика психосоматических расстройств и медико-психологическая реабилитация пациентов с соматической патологией»; <i>Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) методов исследования в медицинской (клинической) психологии»; методов экспериментально-патопсихологического исследования внимания, памяти, восприятия, мышления, интеллекта, эмоций,</i>	45	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

		расстройств личности; методов экспериментально-нейропсихологического исследования нарушений речи, письма, чтения, счета, праксиса; особенностей характерологических радикалов (по М.Е Бурно); видов девиантного поведения		
Второй семестр (180 акад. час.):				
Б2.Б.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии	<i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Медико-психологическая помощь при расстройствах поведения»; «Методы профилактики девиантного поведения».	9	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б2.Б.1.4	Основные направления и методы психотерапии	<i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Методы клинической психотерапии»; «Методы суггестивной психотерапии»; «Методика проведения аутогенной тренировки по И. Шульцу»; «Методика проведения прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джекобсону»; «Методика проведения рациональной психотерапии»; «Методика проведения активирующей психотерапии по С.И. Консторуму»; «Методика проведения клинико-аналитической психотерапии»; «Методика проведения групповой психотерапии»; «Методика проведения эмоционально-стрессовой психотерапии»; «Методика проведения арт-терапии»	81	УК-1, ПК-6
Б2.Б.1.5	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими поведенческими расстройствам	<i>Составление плана-структуры консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками;</i> <i>Сравнительный обзор кластеров психических расстройств и расстройств поведения международной классификации болезней 10-го пересмотра и клинической нозологической классификации;</i> <i>Составление истории болезни (с последующим докладом на клинико-психотерапевтической конференции) пациента с нарушением психического здоровья, включающей формулировку жалоб, описание субъективного и</i>	99	УК-1, ПК-5, ПК-6

		<p>объективного анамнеза, психического, соматического и неврологического статусов, формулировку предварительного диагноза в соответствии с МКБ-10 и клинической нозологической классификацией, составлением предварительного плана лечения;</p> <p>пациента с нарушением психического здоровья с психопатологическим анализом клинического случая;</p> <p><i>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме:</i> «Психопатологические симптомы и синдромы»; «Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств»; «Клиника и психотерапия поведенческих расстройств»; «Клиника и психотерапия расстройств личности (психопатий)»;</p> <p><i>Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клиничко-психотерапевтической конференции)</i> пациента с невротическими расстройствами; пациента с поведенческими расстройствами; пациента с личностными расстройствами</p>		
Б2.Б.1.6	Медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья	<p><i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Нормативно-правовая база и концептуальные основы реабилитации. Профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация пациентов с нарушениями психического здоровья. Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса»</p>	9	ПК-8
Третий семестр (108 акад. час.):				
Б2.Б.1.1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации	<p><i>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме:</i> «Методы ранней диагностики, выявления латентных признаков и факторов риска психических и поведенческих расстройств»; «Методы первичной, вторичной и третичной профилактики психических и поведенческих расстройств, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-</p>	9	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

		просветительной работы в сфере психического здоровья»; <i>Подготовка постерного доклада по теме: «Программы формирования здорового образа жизни у населения»;</i>		
Б2.Б.1.2	Общие вопросы психотерапии	<i>Подготовка постерного доклада по теме: «Супервизия и личная терапия в психотерапевтической практике»;</i> <i>«Балинтовское движение в психотерапии»;</i>	9	УК-1, ПК-6,
Б2.Б.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии	<i>Подготовка постерного доклада по теме: «Медико-психологическая помощь и профилактика возрастных кризисов»;</i> «Медико-психологическая помощь при семейных и сексуальных дисгармониях»; «Методы профилактики и реабилитации семейных и сексуальных дисгармоний»; «Медико-психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР)»; «Методы профилактики и реабилитации посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР)»; <i>Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) психологических особенностей возрастных кризисов;</i>	54	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.Б.1.4	Основные направления и методы психотерапии	<i>Подготовка постерного доклада по теме: «Методики проведения Терапии творческим самовыражением (М.Е. Бурно)»;</i> «Применение Терапии творческим самовыражением (М.Е. Бурно) в области психосоциальной профилактики и реабилитации»; «Методики и техники проведения Российского клинического психоанализа (по Б.Е. Егорову)»; «Методики и техники проведения трансактоного анализа»;	36	УК-1, ПК-6
Четвертый семестр (153 акад.час.):				
Б2.Б.1.4	Основные направления и методы психотерапии	<i>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии»;</i> «Методы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии»; «Методы и техники нейролингвистической психотерапии»;	45	УК-1, ПК-6
Б2.Б.1.5	Методы обследования, клиника и	<i>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия эндогенных</i>	99	УК-1, ПК-1, ПК-2,

	психотерапия пациентов с психическими поведенческими расстройствам	и психотерапия шизофрении и шизотипического расстройства»; «Клиника и психотерапия эпилепсии»; «Клиника и психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы»; «Клиника и психотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ»; «Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии и других областях медицины»; <i>Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клинко-психотерапевтической конференции)</i> пациента с эндогенным аффективным расстройством; пациента с эндогенно-процессуальным заболеванием; пациента с эпилептическим расстройством; пациента с неврозоподобным органическим расстройством; пациента с психическим расстройством, связанным с употреблением психоактивных веществ; пациента с психосоматическим расстройством;		ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б2.Б.1.6	Медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья	<i>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме:</i> «Методики проведения медико-психолого-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, личностной почвы психических и поведенческих расстройств»	9	ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и

профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланирован о действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
ПК-6	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения; – определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии; – применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента; – купировать возможные осложнения применяемых методов или техник в процессе психотерапии; – использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах; – профессионально взаимодействовать с семьей пациента на основе знаний основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией. 	15	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		– купировать возможные осложнения применяемых методов или техник в процессе психотерапии;	15	
		– использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах;	15	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применения конкретных методик и технических приемов психотерапии; – купирования возможных осложнений применяемых методов или техник в процессе психотерапии. 	15 10	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведение индивидуальной психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p>		

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланирован о действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		Работа с семьей пациента в процессе психотерапии.		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – проводить семейную психотерапию; – проводить групповую психотерапию; – использовать фармакотерапию при наличии показаний; – оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;	15 10 15 10 15	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> – применения методов семейной психотерапии; – применения методов групповой психотерапии; – применения фармакотерапии при наличии показаний.	10 15 10	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		<u>Опыт деятельности:</u> Проведение индивидуальной и групповой психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Прохождение супервизии в процессе осуществления психотерапии. Прохождение личной терапии.		

6.2.Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Эталон ответа
УК-1 ПК-6	Опишите способы определения внушаемости (гипнабельности) пациента	Способы проверки внушаемости по Э.Куэ (1929): 1) «Падение вперед» - психотерапевт внушает пациенту, стоящему в позе «доски», неустойчивого равновесия: «Падаете вперед!». Выразительное падение или качание пациента вперед-назад говорит о высокой внушаемости. 2) «Падение назад» – то же самое, но врач стоит сбоку и внушает: «Падаете назад!». При этом он отводит в сторону ладонь, которой поддерживал затылок пациента. 3) «Качание» –психотерапевт внушает, что

		<p>при малейшем толчке спереди или сзади пациента потянет в противоположную сторону. При этом врач чуть подталкивает пациента за плечо спереди или сзади. 4) «Замок» – пациент складывает руки в замок так сильно, что руки слегка дрожат. Внушение врача: «Трудно разорвать руки, трудно, попробуйте!» Неспособность пациента разомкнуть пальцы говорит о высокой внушаемости. 5) «Маятник» (опыт Бэкона) – пациент с закрытыми глазами держит в руке нитку с небольшим тяжелым предметом на конце (напр., ключом). Внушение врача: «Маятник движется вперед-назад, вправо-влево, по кругу!» Если движение маятника отчетливо отмечается, то внушаемость хорошая.</p> <p>Способ С.Н. Астахова (1936) – внушение пациенту с закрытыми глазами: «Не удивляйтесь, сейчас я надавлю вот здесь, и Вам будет трудно открыть глаза!» При этом врач слегка надавливает пальцами в области надбровных дуг. Если пациент не может открыть глаза – высокая внушаемость.</p>
<p>УК-1 ПК-6</p>	<p>Опишите методы медико-психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве</p>	<p>Посттравматический стрессовый синдром (расстройство) развивается вслед за событиями исключительно угрожающего или катастрофического характера.</p> <p>Психологический дебрифинг (brief - краткий, сжатый) - метод первичной (антикризисной) помощи. Проводится сразу же после переживания травматического события с целью предотвращения его негативных последствий. Помогает структурировать травматический опыт и совладать с травмой. Обычно проводится в группе. Основные психотерапевтические механизмы: катарсис, когнитивное осмысление событий, интеграция травматического опыта, обучение способам совладания со стрессом.</p> <p>Вскрывающая терапия, систематическая десенсибилизация (по Вольпе, 1958 г.). Составляется иерархия событий, связанных с тревогой. Начинается работа с каждым событием из этой иерархии. Пациент вызывает в воображении травмирующее воспоминание или рассказывает в подробностях его врачу и когда возникает тревога, применяются техники релаксации. Затем представление тревожных ситуаций начинается вновь. С каждым разом тревога уменьшается.</p> <p>Когнитивная терапия (Beck, 1976) - интерпретация события в большей степени, чем само событие, детерминирует психическое состояние индивида - негативные интерпретации ведут к негативным состояниям. Ошибочные интерпретации обозначаются как автоматические (дисфункциональные) мысли. Цель КТ - изменение автоматических мыслей на более логичные и адаптивные.</p> <p>Тренинг асертивности (assert - утверждать, отстаивать) - в основе - уверенность в себе, также как и релаксация, может снижать тревогу. Прорабатываются межличностные проблемы, возникающие вследствие травмы, учат быть асертивным, а не пассивно-агрессивным.</p> <p>Групповая терапия - создаются группы из переживших травматическое событие. Это м.б. поддерживающие, психодинамические, когнитивно-бихевиоральные и др. группы.</p>

		Гипноз, как активизация индивидуальной психологической защиты - лечение пребыванием в гипнозе.
--	--	--

6.3. Промежуточная аттестация

6.3.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков
ординатора – ПК-1

Симуляционное оборудование: нормативные документы, методические рекомендации по формированию здорового образа жизни

Название умения или навыка в соответствии с	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни	Определить нормативных требований к программам формирования ЗОЖ	1. Факторы риска, связанные с образом жизни <u>Критерии оценки:</u> перечислены и раскрыты все факторы риска	2 минуты	
		2. Комплексный подход к разработке проектов по охране здоровья <u>Критерии оценки:</u> дано объяснение комплексного подхода и его роль в разработке проектов по охране здоровья	2 минуты	
		3. Инициативы европейских городов по стимулированию активного образа жизни <u>Критерии оценки:</u> перечислены ведущие инициативы и дана их характеристика	3 минуты	
		4. Российские проекты по ЗОЖ <u>Критерии оценки:</u> Раскрыты особенности Российских проектов по ЗОЖ	3 минуты	

Определены нормативных требований к программам снижения потребления алкоголя и табака	5.ФЗ о запрете табакокурения	2 минута	
	<u>Критерии оценки:</u> Даны комментарии к ФЗ		
	6.Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года	3 минуты	
	<u>Критерии оценки:</u> Даны комментарии к Концепции		
	7.Региональные программы по снижению масштабов злоупотребления алкоголя	3 минуты	
	<u>Критерии оценки:</u> Указаны региональные программы, раскрыты их существенные характеристики		

Максимальное количество баллов: 7 баллов

Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 002

контроля сформированности профессиональных умений и навыков
ординатора – ПК-5

Симуляционное оборудование: стандартизированный пациент;
клиническая учебная игра.

Название умения или навыка в соответствии с ИС	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Владение техникой проведения упражнений первой («низшей») ступени аутогенной тренировки по И.Шульцу	Определены показания и противопоказаний к проведению методики	1.Проведение дифференциально-диагностического обследования пациента с нарушениями психического здоровья	10 минут	
		<u>Критерии оценки:</u> перечислены этапы и методы проведения клинической дифференциальной диагностики, психологического обследования		
		2.Интерпретация данных клинического и психологического обследований; формулировка клинического диагноза	10 минут	
		<u>Критерии оценки:</u> дана психопатологическая квалификация психического статуса пациента, сформулирован клинический диагноз		
		3.Определение показаний к проведению АТ	5 минут	

Название умения или навыка в соответствии с	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p><u>Критерии оценки:</u> перечислены формы, симптомы и синдромы невротических и связанных со стрессом расстройств, варианты личностной почвы, при которых показано проведение АТ с обучением пациента вызывать у себя особое состояние «переключения» с применением самовнушения; определено наличие нервно-психического напряжения, тревоги, нарушений сна, психосоматических нарушений, психогенных сексуальных и др. невротических расстройств</p>		
		<p>4.Определение противопоказаний к проведению АТ</p> <p><u>Критерии оценки:</u> перечислены критерии расстройств психотического уровня, депрессивных расстройств с суицидальным риском, декомпенсации соматических расстройств, вегетативных кризов</p>	5 минут	
	<p>Определение формата проведения АТ</p>	<p>5.Определение показаний к индивидуальной АТ</p> <p><u>Критерии оценки:</u> перечислены клинические особенности невротического расстройства и личностной почвы, при которых необходимо проводить АТ индивидуально с подбором специальных приемов</p>	5 минут	
		<p>6. Определение показаний к проведению АТ в группе</p> <p><u>Критерии оценки:</u> перечислены клинические особенности невротического расстройства и личностной почвы, при которых возможно проведение АТ в группе</p>	5 минут	
		<p>7.Определение кратности проведения занятий</p> <p><u>Критерии оценки:</u> названы классические временные параметры проведения упражнений АТ (каждое упражнение отрабатывается по две недели, как в группе (примерно 2 раза в неделю), так и дома самостоятельно 3 раза в день)</p>	3 минуты	
<p>Этап разъяснения</p>	<p>8.Разъяснение принципов работы вегетативной нервной системы</p>	10 минут		

Название умения или навыка в соответствии с	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p><u>Критерии оценки:</u> перечислены основополагающие принципы работы вегетативной нервной системы: автономность, локализация центров регуляции, взаимодействие симпатического и парасимпатического отделов, органы и системы «мишени» вегетативной нервной системы</p>		
		<p>9. Разъяснение зависимости между тонусом мышц и душевным состоянием</p> <p><u>Критерии оценки:</u> дано обстоятельное, изложенное понятным языком, разъяснение зависимости между тонусом мышц и душевным состоянием</p>	10 минут	
		<p>10. Разъяснение принципов АТ</p> <p><u>Критерии оценки:</u> дано разъяснение принципов АТ: одновременное обучение мышечной релаксации, самовнушению и аутодидактике (самовоспитанию)</p>	10 минут	
		<p>11. Обучение позам АТ</p> <p><u>Критерии оценки:</u> названы классические «начальные» позы АТ: «сидя» («кучер дрожек»), поза «лежа», поза «полулежа»</p>	10 минут	
	Овладение упражнениями первой ступени АТ	<p>12. Отработка формулы-цели «Я совершенно спокоен»</p> <p><u>Критерии оценки:</u> названы приемы освоения формулы-цели «Я совершенно спокоен»</p>	5 минут	
		<p>13. Отработка первого упражнения «тяжесть»</p> <p><u>Критерии оценки:</u> разъяснены принципы и приемы освоения первого упражнения, направленного на расслабление мышечного тонуса: вызывается чувство тяжести в руках и ногах формулой «правая рука (затем левая, затем обе, затем ноги) совершенно тяжелая», а далее - «руки и ноги совершенно тяжелые»; формулы повторяются по 5-6 раз</p>	10 минут	
		<p>14. Отработка второго упражнения «тепло»</p> <p><u>Критерии оценки:</u> разъяснены принципы и приемы освоения второго упражнения, направленного на регуляцию сосудистого тонуса: вызывается ощущение тепла в руках</p>	10 минут	

Название умения или навыка в соответствии с	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		и ногах по тому же принципу, что и в первом упражнении; окончательная формула: «руки и ноги совершенно тяжелые и теплые», «я совершенно спокоен»; формулы повторяются по 5-6 раз.		
		15. Отработка третьего упражнения «пульс» <u>Критерии оценки:</u> разъяснены принципы и приемы освоения третьего упражнения, направленного на нормализацию работы сердца; основные формулы самовнушения: «сердце бьется сильно и ровно» (5-6 раз), «я совершенно спокоен»	10 минут	
		16. Отработка четвертого упражнения «дыхание» <u>Критерии оценки:</u> разъяснены принципы и приемы освоения четвертого упражнения, направленного на тренировку спонтанного и равномерного дыхания; основные формулы самовнушения: «дышу совершенно спокойно» (5-6 раз), «я совершенно спокоен»	10 минут	
		17. Отработка пятого упражнения «солнечное сплетение» <u>Критерии оценки:</u> разъяснены принципы и приемы освоения пятого упражнения, направленного на нормализацию кровоснабжения внутренних органов: вызывается ощущение тепла в эпигастральной области; формулы: «солнечное сплетение излучает тепло» (5-6 раз), «я совершенно спокоен»	10 минут	
		18. Отработка шестого упражнения «прохладный лоб» <u>Критерии оценки:</u> разъяснены принципы и приемы освоения шестого упражнения, направленного на регуляцию тонуса сосудов головного мозга и ослабление/снятие головной боли; вызывается ощущение прохлады лба: «лоб приятно прохладен» (5-6 раз), «я совершенно спокоен»	10 минут	
	Овладение индивидуальными формулами	19. Подбор и овладение индивидуальными формулами самовнушения <u>Критерии оценки:</u> перечислены основные формулы АТ (пять категорий по W. Luthe,	10 минут	

Название умения или навыка в соответствии с	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
	самовнушения	1969): нейтрализующие; усиливающие; абстинентно направленные; парадоксальные; поддерживающие; перечислены принципы подбора, индивидуальных для каждого пациента, формул самовнушения, которые отрабатываются в состоянии «аутогенетического погружения» (после отработки всех 6 упражнений)		

Максимальное количество баллов: 19 баллов

Набранное количество баллов: _____

6.3.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
УК-1, ПК-5, ПК-6	Первый год обучения	<p>Задача №1 Пациентка Г., 23 лет, продавец-консультант книжного магазина. Поступила в клинику с жалобами: на повышенную раздражительность, вспыльчивость, трудности расслабления, быструю утомляемость, потерю чувства радости, головную боль, нарушение сна. Родилась первым ребенком в семье, имеет младшего (на 4 года) брата. Отец - военнослужащий, по характеру спокойный, но семьей мало интересуется «всё на службе». Мать отличалась вспыльчивостью, но быстрой «отходчивостью». Воспитывала строго, прибегала к физическим наказаниям. Умерла от онкологического заболевания, когда пациентке было 18 лет. Была подвижным, живым ребенком. К выбору подруг подходила строго. Не любила в людях фальши, нечестности. В тоже время была требовательна к себе. Всегда старалась выполнить обещанное или данное ей поручение. По характеру была несколько тревожной, застенчивой. Легче было общаться со знакомыми людьми. Однако отличалась эмоциональной живостью, без склонности к подробному анализу своей душевной жизни. На школьных экзаменах, во время подготовки к ним, сильно волновалась, возникали преходящие расстройства сна, чувство сердцебиения, повышенная потливость. Всегда была потребность отдохнуть в середине дня. После окончания книготоргового училища, работала в книжном магазине. Работа нравилась, с коллективом ладила. Через год сменилась администрация, обнаружилась нехватка, возник конфликт между сотрудниками, каждый подозревал друг друга. С новым начальством отношения не сложились. По словам пациентки, на лучшие места поставили работать продавцов по протекции, ей же предоставили работу, не соответствующую её должности с малой оплатой. Повысилась рабочая нагрузка, ужесточились требования к работе. С тех пор, в течение нескольких</p>	

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>месяцев, стала отмечать повышенную раздражительность и утомляемость, особенно к концу рабочего дня. Появились головные боли, ощущение сердцебиения, особенно при волнении, периодически возникающие трудности засыпания с отсутствием чувства отдыха по утрам, колебания настроения. На работе «ничего не радовало», труднее стало общаться с сотрудниками. Стала часто плакать, в том числе и на работе. Дома срывалась на родственников в своей раздражительности, плакала, подолгу не могла успокоиться, при этом душевное напряжение не сменялось. Была сосредоточена на трудной для нее ситуации. Легче становилось, когда могла «выговориться», рассказать в подробностях о трудностях на работе, получить поддержку от близких людей.</p> <p>В период отпуска, во время которого отдыхала по туристической путевке, душевное состояние значительно улучшилось. В это время стала спокойнее, восстановился сон, прекратилась слезливость, уменьшилась, почти исчезла головная боль. Однако, по возвращении на работу, состояние вновь ухудшилось. Возобновились прежние симптомы.</p> <p>Обратилась с просьбой помочь ей. Соматический и неврологический статусы без особенностей. Лептосомного телосложения.</p> <p>Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов:</p> <p>1. В данном клиническом примере можно выделить следующий ведущий синдром: А. Депрессивный; Б. Демперсонализационный; В. Астенический; Г. Органический; Д. Обсессивный.</p> <p>2. Можно предположить, что ведущим характерологическим радикалом является: А. Синтонный; Б. Эпилептоидный; В. Шизоидный; Г. Астенический; Д. Психастенический.</p> <p>3. Чем характеризуются расстройства настроения у данной пациентки? А. Гневливой раздражительностью; Б. Истощающей раздражительностью; В. Вспыльчивостью с быстрой отходчивостью; Г. Сенситивной ранимостью из-за несовпадения внутренней концепции мира с реальностью; Д. Склонностью к истерическим реакциям из-за невозможности оказаться в центре внимания.</p> <p>4. Что необходимо уточнить при расспросе пациентки, чтобы точнее определить вариант личностной почвы? А. Наличие или отсутствие психэстетической пропорции в структуре характера; Б. Наличие или отсутствие диатетической пропорции настроения, синтонности;</p>	<p>«В»</p> <p>«Г»</p> <p>«Б»</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>В. Наличие или отсутствие тревожных сомнений и самоанализа; Г. Наличие или отсутствие легкой деперсонализационности; Д. Наличие или отсутствие аффективно-кулятивной пропорции.</p> <p>5. Определите диагноз пациентки по системе МКБ-10: А. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности; Б. Депрессивный эпизод; В. Неврастения; Г. Расстройство приспособительных реакций; Д. Смешанное тревожное и депрессивное расстройство.</p> <p>6. Сформулируйте развернутый клинический диагноз: А. Циклотимия, субдепрессивная фаза; Б. Шизотипическое расстройство с невротоподобными нарушениями; В. Астеническая психопатия в стадии декомпенсации; Г. Циклоидная психопатия в стадии декомпенсации; Д. Невротические реакции, ситуационно обусловленные, на почве астенической акцентуации характера.</p> <p>7. Выделите ведущие тактические приемы психотерапии данной пациентки: А. Формирование в работе с пациенткой «целебного эмоционального контакта»; Б. Активирование пациентки в повседневной жизни; В. Вскрытие глубинного личностного конфликта в душе пациентки с целью его разрешения и отреагирования; Г. Обучение пациентки основам клинической характерологии с целью формирования у нее адаптивного поведения; Д. Обучение пациентки приемам саморегуляции, в том числе и творческим, в соответствии с ее личностными особенностями.</p> <p>8. Выберите наиболее оптимальные для данного случая методы психотерапии: А. Рациональная психотерапия; Б. Суггестивная психотерапия; В. Протрептика; Г. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия; Д. Терапия творческим самовыражением (по М.Е.Бурно).</p> <p>9. Для данной пациентки показаны следующие группы препаратов: А. Транквилизаторы; Б. Антидепрессанты; В. Ноотропные препараты; Г. Нормотимики; Д. Нейролептики.</p> <p>10. Для улучшения сна пациентке можно рекомендовать: А. Получасовые прогулки перед сном; Б. Теплые ножные ванны; В. Метод парадоксальной интенции В.Франкла; Г. Днем не ложиться отдыхать;</p>	<p>«А, Б, В, Г, Д»</p> <p>«Г»</p> <p>«Д»</p> <p>«Г, Д»</p> <p>«Б, Д»</p> <p>«А,</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>Г. Психастеническая психопатия, декомпенсация; Д. Параноидная шизофрения. Депрессивно-параноидный синдром.</p> <p>4. Выделите ведущие тактические приемы психотерапии данной пациентки: А. Формирование в работе с пациенткой «целобного эмоционального контакта»; Б. Активирование пациентки в повседневной жизни; В. Вскрытие глубинного личностного конфликта в душе пациентки с целью его разрешения и отреагирования; Г. Клинико-аналитическая психотерапия, направленная на осознание, понимание пациенткой особенностей своих переживаний, разъяснение их сути; Д. Применение Терапии творческим самовыражением (по М.Е. Бурно), индивидуально и в группе, нацеленной на изучение в процессе творчества личностного склада и расстройств пациентки, активизацию креативного психотерапевтического механизма и выработку творческих методик личностной саморегуляции.</p>	«А, Г, Д»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- - - Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке;
- - Электронные ресурсы:
- Пособия для врачей/ Библиотека ФГБНУ НЦПЗ: <http://www.psychiatry.ru/stat/56>
- Книги по психиатрии/ Библиотека ФГБНУ НЦПЗ: <http://www.psychiatry.ru/stat/54>
- Монографии/ Российское общество психиатров: <http://psychiatr.ru/tags/монография>
- Репозиторий научных трудов/ НИИ психиатрии им. Сербского <http://mniip-repo.ru/>
- Антология Российской психотерапии и психологии/ Сетевое научно-практическое издание материалов научно-практических конгрессов Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов» <http://www.oppl.ru/cat/antologiya-rossiyskoy-psihoterapii.html>

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы,

аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>

Дополнительная литература:

1. "Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. – М., 2011. - 176 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>
3. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / Н.В. Симашкова [и др.]; под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html>
4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. – М., 2010. - 880 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
5. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
6. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
7. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
8. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
9. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>
10. Рачин А.П., Михайлова Е.В. Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. – М., 2010. - 104 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>
11. Харитонов С.В. Основы поведенческой психотерапии / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>

12. Шизофрения [Электронный ресурс] / А. Б. Шмуклер - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442531.html>

Информационный ресурс:

1. Бурно М.Е. Целебные крохи воспоминаний. К живой истории московской психиатрии и психотерапии и о многом другом. Пособие по психотерапии (в авторской редакции). / М.Е. Бурно. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2013. - 552 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

2. Бурно М.Е., Калмыкова И.Ю. Практикум по Терапии творческим самовыражением (М.Е. Бурно). – М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2018. – 200 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

3. Бурно М.Е., Калмыкова И.Ю. Психотерапевтические занятия в группе творческого самовыражения для болезненно ранимых, не уверенных в себе пациентов. Учебное пособие-практикум. – М., 2016. – 24 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=295>

4. Бурно М.Е., Калмыкова И.Ю. Три психотерапевтических занятия в группе творческого самовыражения для пациентов с тревожно-депрессивными расстройствами: Учебное пособие-практикум. – М., 2015. – 30 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=221>

5. Бурно М.Е., Канарш Г.Ю. Психотерапия здоровых. Психотерапия России. Практическое руководство по Характерологической креатологии. / Сост. и отв. ред. Г. Ю. Канарш; общ. ред. М. Е. Бурно. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2015. — 744 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

6. [Гурович И.Я. Гурович И.Я., Шмуклер А.Б., Шмуклер А.Б. Психосоциальная и когнитивная терапия и реабилитация психически больных: монография. Москва, 2015. -420 с. \[Электронный ресурс\] URL: \[http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=7045\]\(http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=7045\)](http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=7045)

7. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Учебник, 2018. – 368 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.klex.ru/11n> (дата доступа 06.06.2018)

8. Катков А.Л. Методология научных исследований в сфере профессиональной психотерапии (методическое руководство). – М.: ОППЛ, 2016. – 100 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

9. Краткосрочная Терапия творческим самовыражением (метод М.Е. Бурно) в психиатрии. Коллективная монография под ред. М.Е. Бурно М.: Институт консультирования и системных решений, ОППЛ, 2015. – 240 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

10. Кречмер Э. Строение тела и характер. М.: Академический проект, 2015. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychiatry.ru/lib/53/book/54>

11. Лаврова Н.М., Лавров В.В., Лавров Н.В. Медиация: принятие ответственных решений (о теории и практике посредничества в разрешении споров). / Н.М.Лаврова, В.В.Лавров, Н.В. Лавров. — М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2013. — 224 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

12. Макаров В.В. Аутогенная тренировка. Практика переключения, сосредоточения и погружения «Океан» во врачебной работе. – М., 2013. – 46 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=123>
13. [Прокопенко Ю.П., Кибрик Н.Д. Супружеская секс-терапия: монография. Москва, 2015.](#) - 224 с. [Электронный ресурс] URL: http://mniip-gero.ru/view_statiy.php?id=6824
14. Смирнов В.Е. Психотерапия при эпилепсии. – М., 2014. – 104 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=138>
15. Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. М.: [МЕДпресс-информ](#), 2017 – 208 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychiatry.ru/lib/54/book/10>
16. Франкл В. Воля к смыслу. Основы и применение логотерапии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 166 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/volya-k-smyslu-4564297/?page=1>
17. Шувалов А.В., Бузик О.Ж. Вечные спутники: творчество и алкоголизм. / А.В. Шувалов, О.Ж. Бузик. — М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2015. — 264 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
18. Бабин С.М. Психотерапия психозов: Практическое руководство. – СПб.: СпецЛит, 2011. – 335 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/psihoterapiya-psihozov-4351772/?page=1>
19. Бендлер Р., Гриндер Дж. «Из лягушек в принцы». Воронеж, Модэк, 1993. [Электронный ресурс] URL: https://royallib.com/read/bendler_richard/iz_lyagushek_v_printsi_vvodniy_kurs_nlp_treninga.html#0
20. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. Ростов-н/Д: «Феникс», 1996. – 448 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.booksite.ru/localtxt/pat/ops/iho/log/iya/text.pdf>
21. Блюм Дж. [Психоаналитические теории личности](#) М.: Академический проект; Альма Матер, 2008. — 399 с. — (Психотерапевтические технологии под редакцией проф. В.В. Макарова). (библиотека РМАНПО 1 экз.)
22. Буль П.И. «Основы психотерапии». Л., 1974. [Электронный ресурс] URL: <http://www.klex.ru/67r>
23. Бурно А.М. Дифференциальная когнитивная терапия обсессивно-компульсивного расстройства// Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2009, № 2. - С. 48 – 52. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13071202>
24. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Академический Проект; Деловая книга, 2006. – 800 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
25. Бурно М.Е. Клинический театр-сообщество в психиатрии. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 719с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
26. Бурно М.Е. О характерах людей. (психотерапевтическая книга). – изд. 3, исп. доп. – М.: Академический проект, 2008. – 639 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

27. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод). — 4-е изд. — М.: Академический Проект; Альма Матер, 2012. — 487 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
28. Бурно М.Е., Добролюбова Е.А. (ред.). Практическое руководство по терапии творческим самовыражением. — М., Академический проект, ОППЛ. 2002, 880 с. [Электронный ресурс] URL: <http://klex.ru/laj> (дата доступа: 30.01.2018)
29. В.Г.Будза, Е.Ю.Антохин. Неврозы позднего возраста, Оренбург, 2011. [Электронный ресурс] URL: <http://psychiatr.ru/news/228> (дата доступа: 30.01.2018)
30. В.Д.Менделевич, М.Л.Зобин. Аддиктивное влечение. - М.: "МЕДПРЕСС-информ", 2012. - 264 с. [Электронный ресурс] URL: <http://psychiatr.ru/news/61>
31. Ганнушкин П.Б. Избранные труды. Ростов н/Д: «Феникс», 1998. — 416 с. [Электронный ресурс] URL: <http://psychiatry.ru/lib/53/book/6>
32. Гиляровский В.А. Психиатрия. Руководство для врачей и студентов. — М.: МЕДГИЗ, 1954, - 518 с. — Эл.изд. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychiatry.ru/lib/54/book/93> (дата доступа: 30.01.2018)
33. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010. - 217с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
34. Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. М.: Академический проект; Культура, 2009. - 470 с. - (Психотерапевтические технологии). [Электронный ресурс] URL: <https://twirpx.com/file/1113485>
35. Егоров Б.Е. Российский клинический психоанализ - Новая школа. М.: "Академический проект", ОППЛ; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. — 528с. — Серия (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии). (библиотека РМАНПО 1 экз.)
36. Каннабих Ю.В. История психиатрии. М. академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012. — 426с. — (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова). (библиотека РМАНПО 1 экз.)
37. Клиническая психология / Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. В 2-х томах. М.: Издательский центр Академия, 2010. [Электронный ресурс] URL: http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=2439
38. Консторум С.И. «Опыт практической психотерапии». М., 1962. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
39. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. — М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. — 536 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
40. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: Уч.пос./Р.Кочунас.- М.: Академ. Проект: Трикста, 2008. — 464 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
41. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 1991. [Электронный ресурс] URL: https://royallib.com/read/s_kratohvil/psihoterapiya_semeyno_seksualnih_disgarmoniy.html#0

42. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. М.: Академический проект, 2000, 462-с - Изд.2, переработанное и дополненное. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

43. Макаров В.В., Макарова Г.А. Сценарии персонального будущего. М.: Академический Проект, 2010. - 214 с. - (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова). (библиотека РМАНПО 1 экз.)

44. Макаров В.В., Макарова Г.А. Транзактный анализ, восточная версия. М.: Академический проект; Альма Матер, 2008. - 399 с. - (Психотерапевтические технологии под редакцией проф. В.В. Макарова). [Электронный ресурс] URL: https://royallib.com/read/makarov_viktor/trazaktniy_analiz_vostochnaya_versiya.html#0

45. Орлова Т.В. Краткосрочный вариант терапии творческим самовыражением для применения в паллиативной онкологии// Консультативная психология и психотерапия. – 2014, № 1. – С. 156-177. [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_21630275_36673104.pdf

46. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса. — М.: академический проект; Культура, 2012. — 512с. — (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова). (библиотека РМАНПО 1 экз.)

47. Пезешкина Н. Торговец и попугай. Восточные истории в психотерапии / пер. с нем. Л.П. Галанза – М.: Академический проект, 2011. – 124 с. – (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В.Макарова) (библиотека РМАНПО 1 экз.)

48. [Полищук Ю.И., Гурович В.Б., Зозуля Т.В. Психотерапия в сочетании с фармакотерапевтическим воздействием у больных малопрогредиентной шизофренией: метод. рекомендации. Москва, 1990. 17 с. \[Электронный ресурс\] URL: \[http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=6585\]\(http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=6585\)](#)

49. Психотерапия: Учебное пособие/ Под ред. В.К.Шамрея, В.И.Курпатова. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 496 с. [Электронный ресурс] URL <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/psihoterapiya-4434410/?page=1>

50. Руководство по психиатрии. Т. 1/ Под ред. акад. А.В.Снежневского. М.: Медицина, 1983. – 480 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/snej1.pdf>

51. Руководство по психиатрии. Т. 2/ Под ред. акад.А.В.Снежневского. М.: Медицина, 1983. – 544 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/snej2.pdf>

52. Сидоров П.И., Парняков А.В. [Введение в клиническую психологию](#). М.: Академический проект, 2000, Т.1 — 416 с.; Т.2 — 386 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

53. Соложенкин В.В. Психологические аспекты врачебной деятельности. М.: Академический Проект, 2003. - 304с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

54. Тукаев Р.Д. Гипноз. Механизмы и методы клинической гипнотерапии. М.: Медицинское Информ. Агенство, 2006 - 448с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)

55. [Тукаев Р.Д. Психотерапия: теории, структуры, механизмы: монография. Москва, 2007. 392 с. \[Электронный ресурс\] URL: \[http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=6465\]\(http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=6465\)](#)

56. [Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Когнитивная психотерапия депрессивных и тревожных расстройств: метод. рекомендации. Москва, 2011. 23 с. \[Электронный ресурс\] URL: \[http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=2536\]\(http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=2536\)](#)

57. Хрестоматия методов психотерапии и психологического консультирования, принятых в Российской Федерации. / Составители: Макаров В.В., Бурно М.Е. М.: Издательство ОППЛ, 2011. – 393 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/hrestomatiya-po-psihoterapii.html>

58. Ялом И. Групповая психотерапия: Теория и практика. М.: [Изд-во Института Психотерапии](#), 2010. - 576 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.psychol-ok.ru/lib/yalom/gp/gp_01.html

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>

4. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>

5. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>

6. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных

помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

ПО ТЕМЕ «ПСИХОТЕРАПИЯ В НАРКОЛОГИИ»

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия**

Блок 2

Вариативная часть (Б2.В.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа практики «Психотерапия в наркологии», Вариативная часть Б2.В.1 (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры психотерапии и сексологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Макаров В.В.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Егоров Б.Е.	д.м.н., профессор	профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Тукаев Р.Д.	д.м.н., профессор	профессор кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Захаров Р.И.	к.м.н., доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Панюкова И.А.	к.м.н., доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Покровский Ю.Л.	к.м.н., доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Смирнов В.Е.	к.м.н., доцент	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Калмыкова И.Ю.	к.м.н.,	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Копоров С.Г.	к.м.н.,	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Махновская Л.В.	к.м.н.	доцент кафедры Психотерапии и сексологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна .		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
---	----------------------------------	--	--	------------------------------

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, обновления одобрены на заседании кафедры 06.06.2018 г. протокол № 16 и утверждены Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
ПО ТЕМЕ «ПСИХОТЕРАПИЯ В НАРКОЛОГИИ»

Блок 2. Вариативная часть (Б1.В.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психотерапия
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач – психотерапевт
Индекс дисциплины	(Б2.В.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетные единицы
Продолжительность в часах	432
В т.ч.	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	108
Форма контроля	Зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

2) этично и культурно представлять реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории;

3) выявлять и развивать факторы антинаркотической устойчивости у населения;

4) мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости;

5) разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами;

6) проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам третичной профилактики наркологических расстройств;

7) разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения;

8) мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости;

9) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, к обращению за наркологической помощью.

10) участвовать в профилактических медицинских осмотрах с целью выявления факторов риска и латентных проявлений психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ;

11) проводить профилактические и противозидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;

12) определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения психического здоровья населения на основе анализа статистических показателей.

в диагностической деятельности:

1) проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ;

2) проводить диагностику сочетанных форм психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ и других расстройств психического здоровья;

3) определить показания для проведения консультации врача-нарколога у пациентов с расстройствами психического здоровья;

4) определить показания для экстренной наркологической помощи;

5) применять методы обследования курящего человека;

6) руководствоваться клинической классификацией алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;

7) определить показания для проведения психотерапии пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.

в лечебной деятельности:

1) определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ;

2) разрабатывать тактику и проводить психотерапию; определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии;

3) применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим и/или поведенческим расстройством, связанным с употреблением психоактивных веществ, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента;

4) использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

5) оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;

6) организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном этапе при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами;

в реабилитационной деятельности:

1. руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

2. применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

3. использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ;

4. проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

1) формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) проводить обучающие занятия с пациентами с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, направленные на выработку мотивации к лечению;

3) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

4) работать с семьей пациента с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

5) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

6) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению зависимостей от алкоголя и наркотических средств и выявлению начальных признаков психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ.

в организационно-управленческой деятельности:

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья населения;

2) организовать психотерапевтическую помощь пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

3) взаимодействовать в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами-наркологами, врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей;

4) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

5) проводить оценку эффективности проводимой психотерапии.

6) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

7) на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, психотерапевтических и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения психического здоровья населения;

сформировать навыки:

1) проведения мероприятий по охране психического здоровья, пропаганде здорового образа жизни и отказа от потребления психоактивных веществ;

2) консультирования и обучения лиц с высоким риском развития психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ, способам устранения нервно-психического напряжения, приемам психической саморегуляции;

3) дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах латентных признаков и факторов риска развития психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ с целью проведения первичной профилактики;

4) определения последовательности действий при проведении профилактических и противозидемических мероприятий;

5) проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками, сбора субъективного и объективного анамнеза;

6) интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;

7) формулирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;

8) планирования психотерапевтического процесса;

9) применения конкретных методик и технических приемов психотерапии;

10) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий;

11) обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;

12) взаимодействия в команде специалистов (врачей-наркологов, клинических психологов и др., осуществляющих комплексную медико-психолого-социальную реабилитацию пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

13) проведения мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

14) ведение медицинской документации;

15) оценки эффективности проводимой психотерапии;

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психотерапевта:

в профилактической деятельности:

1) разработки и проведения профилактических мероприятий по предупреждению психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ;

2) проведения профилактических медицинских осмотров с целью выявления начальных проявлений психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ;

3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

в диагностической деятельности:

1) проведения консультативно-диагностических бесед с пациентами с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ и их родственниками;

2) проведение клинического обследования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

в лечебной деятельности:

1) проведение психотерапии пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

в реабилитационной деятельности:

1) проведения комплексной медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.

в психолого-педагогической деятельности:

1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

в организационно-управленческой деятельности:

1) применения основных принципов организации оказания психотерапевтической помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2) организации и управление деятельностью психотерапевтических организаций и их структурных подразделений;

4) организации оценки качества оказания психотерапевтической помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

5) ведения учетно-отчетной документации в психотерапевтической организации и её структурных подразделениях;

6) создания в психотерапевтической организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

7) соблюдения основных требований информационной безопасности.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 2) этично и культурно представлять реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории;
- 3) выявлять и развивать факторы антинаркотической устойчивости у населения;
- 4) мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости;
- 5) разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами;
- 6) проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам третичной профилактики наркологических расстройств;
- 7) разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения;
- 8) мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости;
- 9) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, к обращению за наркологической помощью.
- 10) участвовать в профилактических медицинских осмотрах с целью выявления факторов риска и латентных проявлений психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ;

11) проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;

12) определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения психического здоровья населения на основе анализа статистических показателей.

в диагностической деятельности:

1) проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ;

2) проводить диагностику сочетанных форм психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ и других расстройств психического здоровья;

3) определить показания для проведения консультации врача-нарколога у пациентов с расстройствами психического здоровья;

4) определить показания для экстренной наркологической помощи;

5) применять методы обследования курящего человека;

6) руководствоваться клинической классификацией алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;

7) определить показания для проведения психотерапии пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.

в лечебной деятельности:

1) определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ;

2) разрабатывать тактику и проводить психотерапию; определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии;

3) применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим и/или поведенческим расстройством, связанным с употреблением психоактивных веществ, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента;

4) использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

5) оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;

6) организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном этапе при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами;

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов с

психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

2) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

3) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ;

4) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

1) формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) проводить обучающие занятия с пациентами с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, направленные на выработку мотивации к лечению;

3) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

4) работать с семьей пациента с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

5) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

6) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению зависимостей от алкоголя и наркотических средств и выявлению начальных признаков психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ.

в организационно-управленческой деятельности:

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья населения;

2) организовать психотерапевтическую помощь пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

3) взаимодействовать в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами-наркологами, врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей;

4) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

5) проводить оценку эффективности проводимой психотерапии.

6) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

7) на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, психотерапевтических и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения психического здоровья населения;

сформировать навыки:

1) проведения мероприятий по охране психического здоровья, пропаганде здорового образа жизни и отказа от потребления психоактивных веществ;

2) консультирования и обучения лиц с высоким риском развития психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ, способам устранения нервно-психического напряжения, приемам психической саморегуляции;

3) дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах латентных признаков и факторов риска развития психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ с целью проведения первичной профилактики;

4) определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;

5) проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками, сбора субъективного и объективного анамнеза;

6) интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;

7) формулирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;

8) планирования психотерапевтического процесса;

9) применения конкретных методик и технических приемов психотерапии;

10) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий;

11) обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;

12) взаимодействия в команде специалистов (врачей-наркологов, клинических психологов и др., осуществляющих комплексную медико-психолого-социальную реабилитацию пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

13) проведения мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

14) ведение медицинской документации;

15) оценки эффективности проводимой психотерапии;

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психотерапевта:

в профилактической деятельности:

1) разработки и проведения профилактических мероприятий по предупреждению психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ;

2) проведения профилактических медицинских осмотров с целью выявления начальных проявлений психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ;

3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

в диагностической деятельности:

1) проведения консультативно-диагностических бесед с пациентами с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ и их родственниками;

2) проведение клинического обследования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

в лечебной деятельности:

1) проведение психотерапии пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

в реабилитационной деятельности:

1) проведения комплексной медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.

в психолого-педагогической деятельности:

1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

в организационно-управленческой деятельности:

1) применения основных принципов организации оказания психотерапевтической помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2) организации и управление деятельностью психотерапевтических организаций и их структурных подразделений;

4) организации оценки качества оказания психотерапевтической помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;

5) ведения учетно-отчетной документации в психотерапевтической организации и её структурных подразделениях;

6) создания в психотерапевтической организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

7) соблюдения основных требований информационной безопасности.

1.3. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;	15	Т/К П/А
	- анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при проведении психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;	20	
	- анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	15	
	<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, определение статуса пациента, выбор техники психокоррекции и метода психотерапии)	20	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.		ПА
УК-2	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах;	10	Т/К П/А
	- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;	10	
	- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	10	
	- уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции, отделения и больницы;	10	
	- с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики психотерапии пациента наркологического профиля.	10	

	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	15 15	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп, с коллегами-специалистами здравоохранения.		ПА
УК-3	<u>Умения:</u> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. - учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, злоупотребляющих алкоголем и другими психоактивными веществами, в формировании мотивации на обращение за наркологической и психотерапевтической помощью; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на трезвость и участие в терапевтическом процессе; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в работе по преодолению созависимости.	15 15 15 20 20 20	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - применения поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в психотерапевтическом процессе. - применения поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-психиатром-наркологом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами наркологического профиля в процессе психотерапии.	15 15 15 15 20	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Психолого-педагогическая деятельность в психотерапии и наркологии.		ПА

ПК-1	<u>Умения:</u> – формировать здоровый образ жизни у населения РФ; – этично и культурно представлять реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории; – выявлять и развивать факторы антинаркотической устойчивости у населения; – мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости; – разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами; – проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам третичной профилактики наркологических расстройств; – разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения; – мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости; – оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, к обращению за наркологической и психотерапевтической помощью.	15 15 15 15 15 15 15 15 15	Т/К П/А	
	<u>Навыки:</u> - проведения проблемно - разрешающей терапии; - проведения ситуационно-психологического тренинга; - проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска развития зависимости от психоактивных веществ нормативных личностных статусов; - определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики; - обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию.	15 15 15 15 15	Т/К П/А	
	<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа с зависимыми пациентами по предупреждению срывов и рецидивов заболевания.		ПА	
	ПК-2	<u>Умения:</u> - участвовать в профилактических медицинских осмотрах с целью выявления факторов риска и латентных проявлений психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ;	10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах латентных признаков и факторов риска развития психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ с целью проведения первичной профилактики;	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Участие в профилактических медицинских осмотрах.		ПА

ПК-3	<u>Умения:</u> - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; - оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;	5	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;	5	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебных задач по планированию проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.		ПА
ПК-4	<u>Умения:</u> - проводить комплексный анализ состояния психического здоровья населения на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, вследствие употребления психоактивных веществ; - определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения психического здоровья населения на основе анализа статистических показателей.	5	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, вследствие употребления психоактивных веществ;	5	Т/К П/А
	- заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена психотерапевтической помощи;	5	
	- анализировать деятельность врача-психотерапевта структурного подразделения амбулаторного/стационарного звена психотерапевтической помощи;	5	
	- анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения психотерапевтической помощи; - ведения медицинской документации.	10	
<u>Опыт деятельности:</u> Оценка показателей здоровья населения. Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению психического здоровья населения. Ведение документации амбулаторного и стационарного звена психотерапевтической помощи.		ПА	

ПК-5	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; 15 - проводить диагностику сочетанных форм психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ и других расстройств психического здоровья; 15 - определить показания для проведения консультации врача-нарколога у пациентов с расстройствами психического здоровья; 10 - определить показания для экстренной наркологической помощи; 10 - применять методы обследования курящего человека; 15 - руководствоваться клинической классификацией алкоголизма, наркоманий и токсикоманий; 20 - определить показания для проведения психотерапии пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ. 		Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками, сбора субъективного и объективного анамнеза; 15 - интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей; 15 - формулирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения; 15 		Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведения консультативно-диагностических бесед с пациентами с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ и их родственниками;</p> <p>Проведение клинического обследования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;</p>		ПА

ПК-6	<u>Умения:</u> – определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ;	15	Т/К П/А	
	– разрабатывать тактику и проводить психотерапию; определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии;	15		
	– применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим и/или поведенческим расстройством, связанным с употреблением психоактивных веществ, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента;	15		
	– использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;	15		
ПК-6	<u>Навыки:</u> - планирования психотерапевтического процесса. - применения конкретных методик и технических приемов психотерапии.	15 15	Т/К П/А	
	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение психотерапии пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.			ПА
	<u>Умения:</u> организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном этапе при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами.	5		Т/К П/А
ПК-7	<u>Навыки:</u> - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами;	5	Т/К П/А	
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение ситуационных задач по неотложной наркологии.		ПА	

ПК-8	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ; 5 - применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ; 5 - использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ; 5 - проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса. 5 		T/K П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия в команде специалистов (врачей-наркологов, клинических психологов и др.), осуществляющих комплексную медико-психолого-социальную реабилитацию пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ; 5 		T/K П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведение комплексной медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.</p>		ПА
ПК-9	<p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; 5 - проводить обучающие занятия с пациентами с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, направленные на выработку мотивации к лечению; 5 - применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ; 5 - работать с семьей пациента с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ; 5 - реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; 5 - проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению зависимостей от алкоголя и наркотических средств и выявлению начальных признаков психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ. 5 		T/K П/А

	<u>Навыки:</u> - проведения мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	5	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Формирование у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		ПА
ПК-10	<u>Умения:</u> - руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья населения;	5	Т/К П/А
	- организовать психотерапевтическую помощь пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	5	
	- взаимодействовать в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами-наркологами, врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей;	5	
	<u>Навыки</u> - организации психотерапевтической помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	5	Т/К П/А
	- заполнения первичной медицинской документации; - соблюдения основных требований информационной безопасности.	5	
	<u>Опыт деятельности</u> Организация психотерапевтического процесса. Решение ситуационных задач.		ПА
ПК-11	<u>Умения:</u> - составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;	5	Т/К П/А
	- проводить оценку эффективности проводимой психотерапии.	5	
	- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;	5	
	- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, психотерапевтических и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения психического здоровья населения;	5	

	<u>Навыки</u> – оценки качества оказания психотерапевтической помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ; – ведения учетно-отчетной документации в психотерапевтической организации и её структурных подразделениях; – создания в психотерапевтической организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; – соблюдения основных требований информационной безопасности.	5	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности</u> Осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.	5	
ПК-12	<u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях; – реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.	5	Т/К П/А
	<u>Навыки</u> - определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте	5	
	<u>Опыт деятельности</u> Решение ситуационных задач по организации медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	5	
	<u>Опыт деятельности</u> Решение ситуационных задач по организации медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.		ПА

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание программы производственной (клинической) практики

База практической подготовки:

Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» (г. Москва, 2-й Автозаводский проезд, д. 4)

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
Третий и четвертый семестры				
Поликлиника				
Б2.В.1. 1	Аспекты профилактики психических и поведенческих расстройств, связанных с	Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ	1 з.ед./ 36 акад. час.	ПК-1, ПК-2,

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	<p>употреблением психоактивных веществ в деятельности врача-психотерапевта</p> <p>Выявление и развитие факторов антинаркотической устойчивости у населения. Реализация программ антитабачного воспитания, профилактики зависимости у лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами. Проведение ситуационно-психологических, проблемно-разрешающих тренингов, обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц с высоким риском развития зависимости от психоактивных веществ нормативных личностных статусов. Выявление при профилактических осмотрах латентных признаков и факторов риска развития психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ с целью проведения первичной профилактики. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий; организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; оказание медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Определение перечня организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработка мер по их внедрению для улучшения психического здоровья лиц с зависимостью от психоактивных веществ, на основе анализа статистических показателей.</p>	«МНПЦ наркологии ДЗМ»		ПК-3, ПК-4
Б2.В.1. 2	<p>Общие вопросы психотерапии психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ</p> <p>Решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ. Использование методик социального взаимодействия с людьми разных возрастных, этнических социальных групп, с пациентами и их родственниками, с</p>	Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	1 з.ед./ 36 акад. час.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	<p>коллегами-специалистами. Осуществление психолого-педагогической деятельности в психотерапии и наркологии: в профессиональном консультировании, работе с семьей пациента, выработке мотивации к трезвой жизни, ресоциализации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ. Организация психотерапевтической помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Ведение медицинской и учетно-отчетной документации. Анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности психотерапии, выявление ошибок и осуществление мероприятий по повышению эффективности и качества лечебной работы.</p>			
Б2.В.1.3	<p>Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ</p> <p>Проведение консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками. Сбор субъективного и объективного анамнеза. Интерпретация данных, психического, соматического и неврологического статусов, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей. Проведение диагностики сочетанных форм психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ и других нарушений психического здоровья. Формулирование диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения. Определение показаний для проведения психотерапии пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением</p>	<p>Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»</p>	<p>5 з.ед./180 акад. час.</p>	<p>ПК-5, ПК-6</p>

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	психоактивных веществ. Разработка тактики психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ. Применение методик и технических приемов психотерапии к конкретному пациенту с психическим и/или поведенческим расстройством, связанным с употреблением психоактивных веществ, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента. Оценка динамики состояния пациента, эффективности проводимой психотерапии. Проведение коррекции терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования.			
Б2.В.1.4	Вопросы неотложной наркологии и неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе Решение ситуационных задач по организации, оказанию неотложной медицинской помощи и определению объема медицинских мероприятий на догоспитальном этапе при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами. Решение ситуационных задач по организации медицинской помощи (в том числе эвакуации) лицам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	1 з.ед./36 акад. час.	ПК-7, ПК-12
Б2.В.1.5	Медико-психолого-социальная реабилитация пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ Взаимодействие в команде специалистов (врачей-наркологов, клинических психологов и др.), осуществляющих комплексную медико-психолого-социальную реабилитацию пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ	Филиал №6 (НД №6) ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	1 з.ед./36 акад. час.	ПК-8
Всего:		9 з.ед./324 акад. час.		

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1.Сроки обучения: третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	162
- практика	162
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	54
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	54
Итого:	216 акад.час./6 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	162
- практика	162
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	54
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	54
Итого:	216 акад.час./6 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР ⁹⁷	
Б2.В.1.1	Аспекты профилактики психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ в деятельности врача-психотерапевта	36	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б2.В.1.2	Общие вопросы психотерапии психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ	36	12	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Б2.В.1.3	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ	90	30	ПК-5, ПК-6
Итого за семестр:		162	54	

Четвертый семестр

⁹⁷ СР – самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.В.1.3	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ	90	30	ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.4	Вопросы неотложной наркологии и неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	36	12	ПК-7, ПК-12
Б2.В.1.5	Медико-психолого-социальная реабилитация пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ	36	12	ПК-8
Итого за семестр:		162	54	

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Третий семестр (54 акад. час.)

- 1) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами. Социально-гигиеническое значение проблемы в современных условиях». (4 акад.час.).

2) Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) методик проведения ситуационно-психологических, проблемно-разрешающих тренингов, обучающих занятий по личностной саморегуляции у лиц с высоким риском развития зависимости от психоактивных веществ. (4 акад. час.).

3) Подготовка постерного доклада по теме: «Технологии системной интервенции и конструктивной конфронтации родственников пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ». (4 акад. час.).

4) Подготовка постерного доклада по теме: «Проведение мотивационного консультирования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, направленного на выработку мотивации к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости методом Миллера и Рольника». (4 акад. час.).

5) Представление методической разработки занятия с пациентами по распознаванию у себя признаков актуализация влечения к алкоголю и принятию мер по предотвращению срыва. (4 акад. час.).

6) Представление плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области наркологии с целью раннего выявления лиц прикрепленных участков, склонных к злоупотреблению алкоголем, мотивированию их на обращение за наркологической помощью. (4 акад. час.).

7) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Объекты и методы психодиагностики в наркологии». (6 акад. час.).

8) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Классификация и клинические признаки аддиктивных расстройств». (6 акад. час.).

9) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Определение понятия «Алкоголизм». Классификация алкоголизма. Элементы построения классификации». (6 акад. час.).

10) Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) современных методов психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ. (6 акад. час.).

11) Подготовка постерного доклада по теме: «Функциональная и дисфункциональная семья. Технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого от употребления психоактивных веществ». (6 акад. час.).

Четвертый семестр (54 акад. час.)

1) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия хронического алкоголизма в зависимости от варианта личностной почвы». (6 акад. час.).

2) Подготовка постерного доклада по теме: «Применение суггестивной психотерапии у пациентов с хроническим алкоголизмом». (6 акад. час.).

3) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Континуальная психотерапия Ю.В. Валентика». (6 акад. час.).

- 4) Подготовка постерного доклада по теме: «Формирование и развитие у пациентов факторов антинаркотической устойчивости по А. Каткову». (6 акад. час.).
- 5) Разработка проекта организации терапевтического сообщества пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ. (6 акад. час.).
- 6) Подготовка постерного доклада по теме: «Общие принципы, правила и порядок купирования синдрома отмены при наркоманиях». (4 акад. час.).
- 7) Подготовка постерного доклада по теме: «Патогенез неотложных состояний у пациентов наркологического профиля». (4 акад. час.).
- 8) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Неотложные состояния, возникающие у пациентов наркологического профиля на фоне выраженной сопутствующей патологии. Тактика оказания неотложной медицинской помощи». (4 акад. час.).
- 9) Методическая разработка темы обучающего занятия по формированию у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя, навыков противостояния предложению употребить алкоголь, умения сказать алкоголю «нет». (4 акад. час.).
- 10) Подготовка постерного доклада по теме: «Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.». (4 акад. час.).
- 11) Разработка проекта индивидуального плана создания реабилитационной среды для пациента психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ. (4 акад. час.).

4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
Третий семестр (54 акад. час.)				
Б2.В.1.1	Аспекты профилактики психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ в деятельности врача-психотерапевта	<i>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами. Социально-гигиеническое значение проблемы в современных условиях». Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) методик проведения ситуационно-психологических, проблемно-разрешающих тренингов, обучающих занятий по личностной саморегуляции у лиц с высоким риском развития зависимости от психоактивных веществ.</i>	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

		<i>Подготовка постерного доклада по теме: «Технологии системной интервенции и конструктивной конфронтации родственников пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ».</i>		
Б2.В.1.2	Общие вопросы психотерапии психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ	<i>Подготовка постерного доклада по теме: «Проведение мотивационного консультирования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, направленного на выработку мотивации к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости методом Миллера и Рольника».</i> <i>Представление методической разработки занятия с пациентами по распознаванию у себя признаков актуализации влечения к алкоголю и принятию мер по предотвращению срыва.</i> <i>Представление плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области наркологии с целью раннего выявления лиц прикрепленных участков, склонных к злоупотреблению алкоголем, мотивированию их на обращение за наркологической помощью.</i>	12	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Б2.В.1.3	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ	<i>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Объекты и методы психодиагностики в наркологии»; «Классификация и клинические признаки аддиктивных расстройств»; «Определение понятия Алкоголизм. Классификация алкоголизма. Элементы построения классификации».</i> <i>Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) современных методов психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.</i> <i>Подготовка постерного доклада по теме: «Функциональная и дисфункциональная семья. Технологии семейной психотерапии с учетом</i>	30	ПК-5, ПК-6

		особенностей семьи зависимого от употребления психоактивных веществ».		
Четвертый семестр (54 акад. час.)				
Б2.В.1.3	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ	<i>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме:</i> «Клиника и психотерапия хронического алкоголизма в зависимости от варианта личностной почвы»; «Континуальная психотерапия Ю.В. Валентика»; <i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Применение суггестивной психотерапии у пациентов с хроническим алкоголизмом»; «Формирование и развитие у пациентов факторов антинаркотической устойчивости по А. Каткову». <i>Разработка проекта</i> организации терапевтического сообщества пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.	30	ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.4	Вопросы неотложной наркологии и неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	<i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Общие принципы, правила и порядок купирования синдрома отмены при наркоманиях»; «Патогенез неотложных состояний у пациентов наркологического профиля». <i>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме:</i> «Неотложные состояния, возникающие у пациентов наркологического профиля на фоне выраженной сопутствующей патологии. Тактика оказания неотложной медицинской помощи».	12	ПК-7, ПК-12
Б2.В.1.5	Медико-психолого-социальная реабилитация пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ	<i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ». <i>Методическая разработка темы обучающего занятия</i> по формированию у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя, навыков противостояния предложению употребить алкоголь, умения сказать алкоголю «нет». <i>Разработка проекта</i> индивидуального плана создания реабилитационной среды для пациента психическими и поведенческими расстройствами,	12	ПК-8

		связанными с употреблением психоактивных веществ.		
--	--	--	--	--

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Симуляционное оборудование: медицинская документация конкретного пациента (история болезни, данные обследования), видеозапись клинического интервью пациента и расспроса его близких.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Оценка психического, соматического и неврологического статуса пациента, страдающего зависимостью от психоактивных веществ	1. Беседа с пациентом	1. Сбор жалоб	10 минут	Выполнено – 1, не выполнено - 0	
		<u>Критерии оценки:</u> собраны жалобы, касающиеся всех сфер психической деятельности			
		2. Выявление и анализ характера употребления психоактивных веществ	2 минуты	Выполнено – 1, не выполнено - 0	
		<u>Критерии оценки:</u> Выявлены симптомы зависимости от психоактивного вещества			
		3. Сбор субъективного анамнеза	10 минуты	Выполнено – 1, не выполнено - 0	
<u>Критерии оценки:</u> восстановлена последовательность событий со слов пациента					
		4. Оценка соматического статуса	5 минут	Выполнено – 1, не выполнено - 0	
<u>Критерии оценки:</u> Оценено состояние кожных покровов, сердечно-сосудистой и эндокринной систем, органов дыхания, пищеварения, выделения					
		5. Оценка неврологического статуса.	4 минуты	Выполнено – 1, не выполнено - 0	
<u>Критерии оценки:</u> Оценено состояние двигательных функций,					

		рефлексов, чувствительности и вегетативной нервной системы			
	2. Беседа с близкими пациента	6. Сбор объективного анамнеза <u>Критерии оценки:</u> собраны сведения о наследственности, раннем развитии, формировании личности и факторах риска развития синдрома зависимости от психоактивных веществ, характер их употребления	15 минут	Выполнено – 1, не выполнено – 0	
	3. Работа с медицинской документацией, данными инструментального обследования	7. Уточнение катamnестических данных по медицинской документации и лабораторно-инструментальным данным. <u>Критерии оценки:</u> Установлены и интерпретированы дополнительные сведения о заболевании	5 минут	Выполнено – 1, не выполнено – 0	
		8. Формулировка заключения <u>Критерии оценки:</u> Обоснование диагноза с учетом данных анамнеза и клинико-инструментального обследования	1 минута	Выполнено – 1, не выполнено – 0	

Максимальное количество баллов: 8

Набранное количество баллов: _____

6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
УК-1, ПК-1, ПК-6	<p>В наркологический диспансер на прием к врачу-наркологу в сопровождении социального педагога колледжа направлена группа подростков 15-16 лет в количестве 9 человек, у которых в ходе профилактического осмотра с применением хроматографического тестирования мочи на содержание наркотических веществ, выявлено злоупотребление психоактивными веществами (каннабиноидами). Помимо того, все направленные подростки систематически курят сигареты. Социальный педагог просит врача-нарколога осмотреть подростков и провести с ними профилактические мероприятия. Подростки ведут себя адекватно, отрицают употребление наркотиков. Признаков интоксикации психоактивными веществами на момент осмотра не выявлено. Двое подростков отказываются от освидетельствования врачом психиатром-наркологом и беседы с ним. Остальные выражают словесное согласие.</p> <p><u>Вопрос № 1:</u> Имеет ли право врач-нарколог осматривать подростков с согласия социального педагога?</p> <p><u>Вопрос № 2:</u> Достаточно ли устного согласия подростка для его освидетельствования врачом психиатром-наркологом?</p> <p><u>Вопрос № 3:</u> Каковы универсальные мишени для психокоррекции и психотерапии?</p>	<p>Нет, врач-нарколог не имеет права осматривать подростков по просьбе социального педагога; только с личного согласия подростка (с 15-летнего возраста) или, в случае отказа, с согласия обоих его родителей или опекунов.</p> <p>Необходимо письменное согласие подростка для его освидетельствования врачом психиатром-наркологом (ФЗ от 21.11.2011 г. № 323, ред. от 07.03.2018 «Об основах охраны здоровья граждан РФ»).</p> <p>В данном случае универсальными мишенями для психокоррекции и психотерапии являются, в соответствии с факторами антинаркотической устойчивости (Катков А.Л., 2002г.): личностная идентификация; жизненный сценарий с системой ценностей, потребностей; создание внутренних</p>

Индекс компетенции	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>ресурсов для реализации позитивного жизненного сценария; формирование внутреннего локуса-контроля; сформированность навыков ответственного выбора, отказ от дивидендов потребления; адекватная информированность о вреде наркопотребления; исключение наркопотребления из всех возможных горизонтов, жизненных планов.</p>
	<p><u>Вопрос № 4:</u> Какие психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия показаны подросткам в этом случае?</p>	<p>В данном случае подросткам показаны следующие психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия: индивидуальные сеансы мотивационного консультирования; индивидуальная психотерапия в парадигме Транзактного анализа; групповая психотерапия в русле когнитивно-поведенческого и экзистенциального направлений психотерапии.</p>
	<p><u>Вопрос № 5:</u> Нужно ли привлекать к участию в профилактических мероприятиях родителей подростков?</p>	<p>Необходимо привлечь к участию в профилактических мероприятиях родителей подростков и порекомендовать им индивидуальное консультирование по вопросам улучшения семейных взаимоотношений, а также участие в психокоррекционных семинарах и тренингах.</p>
<p>УК-1, ПК-1,</p>	<p>В наркодиспансер на прием к врачу психиатру-наркологу пришла мать. Сообщает, что сын, 23-х лет, на протяжении последних двух лет ведет странный образ жизни – нигде не работает, из института отчислили, днем – спит, ночью где-то бывает, возвращается под</p>	

Индекс компетенции	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
УК-5,	<p>утро в неадекватном состоянии. Похож на пьяного, но спиртным от него не пахнет. Чаще – возбужден, движения размашистые, роняет предметы, задевает мебель, говорит громко, много, на вопросы отвечает невпопад или вялый, замедленный, безучастный, молчаливый. Иногда отсутствует по несколько суток. «Когда спрашиваю, - «где был?» Отвечает: «Не твое дело!». «Я уж и ругала его, даже стукнула однажды. Он разозлился, отшвырнул меня и теперь со мной не разговаривает». «Набирает кредиты, а я – отдаю!» «Я уже совсем с ним измучилась! Весь в отца своего-алкоголика пошел! И за что мне все это? Я работаю на двух работах, вырастила этого «лоботряса» одна и сейчас кормлю и одеваю! И куда он только кредиты деваает? А аппетит у него в последнее время какой-то ненормальный – по кастрюле щей съедает ночью, когда возвращается. Ничем не интересуется, только за компьютером сидит». Мать также сообщает, что несколько раз, обшаривая карманы сына, находила пакетики с зеленым содержимым, похожим на мелкий чай или с беловатым порошком. Никуда не обращалась. В настоящий момент мать просит о помощи. Подозревает, что сын употребляет наркотики. Спрашивает, что делать?</p> <p>На вопрос, «как вы себя чувствуете?», отвечает: «Никак! Главное, чтобы сын за ум взялся! Только не ставьте его на учет!»</p> <p>Дополнительная информация: При активном расспросе удалось выяснить, что у матери – бессоница, нестабильное АД со склонностью к повышению, недавно выявили, что повышен сахар крови. Во время консультирования выясняется, что мать из дисфункциональной семьи, ее отец пил, избивал ее и мать, выгонял из дома. Выявляется низкая самооценка матери, высокий уровень тревоги, постоянно испытывает чувство вины, злости на сына и ощущает ситуацию как безвыходную.</p>	
	<p><u>Вопрос № 1:</u> Квалифицируйте состояние матери. Обоснуйте.</p>	<p>Мать пребывает в состоянии созависимости. Об этом говорят, присутствующие у нее ключевые признаки созависимости: низкая самооценка, пребывание в статусах «жертвы», «преследователя» и «спасателя», наличие</p>

Индекс компетенции	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>симптомов психосоматических заболеваний, в эмоциональной сфере – переживание чувства тревоги, вины, злости, безысходности, проявления алекситимии. Из анамнеза матери известно, что ее отец был зависим от алкоголя, сама она подвергалась насилию в родительской семье, что обуславливает формирование созависимости.</p> <p><u>Вопрос № 2:</u> Какие рекомендации нужно дать в отношении сына?</p> <p>Нужно порекомендовать матери поговорить с сыном, используя «язык принятия», асертивно (уверенно), пребывая при этом в своем нормативном статусе матери («Я-родитель»), о ее беспокойстве и переживаниях по поводу неблагополучия сына и пригласить его на консультацию к врачу-наркологу. Если сын отрицает употребление ПАВ, нужно предложить ему сделать в домашних условиях тест мочи на несколько (5-7) видов психоактивных веществ при помощи хроматографических тест-полосок. Отказ от выполнения теста можно приравнять к положительному результату.</p> <p>Если матери не удастся договориться с сыном о визите к врачу-наркологу, то допустимы манипулятивные воздействия, принуждающие сына обратиться за помощью к специалистам (в данном</p>

Индекс компетенции	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		случае опереться можно на материальную зависимость сына от матери). В любом случае, необходимо также порекомендовать матери перестать оплачивать кредиты сына.
	<u>Вопрос № 3:</u> Каковы рекомендации для матери по преодолению ее состояния?	Матери необходимо порекомендовать заняться своим физическим здоровьем (пройти обследование и необходимый курс лечения), а также нормализацией своего душевного состояния и преодолением созависимости. Для этого матери необходимо индивидуально поработать с психологом или психотерапевтом, а также необходимо посещать специальные психотерапевтические группы для родственников.
	<u>Вопрос № 4:</u> Определите мишени для психокоррекционного и психотерапевтического вмешательства?	Мишени для психокоррекционного и психотерапевтического вмешательства: 1) работа с самооценкой - достижение адекватной самооценки; 2) работа по преодолению алекситимии – работа с чувствами; 3) работа по отказу от пребывания в созависимых патологических статусах «жертва», «преследователь», «спасатель»; 4) работа по освоению переключения в нормативный статус «Я-родитель»; 5) обучение асертивному поведению и навыкам конструктивного поведения в конфликте; 6) работа по распознаванию и удовлетворению собственных потребностей.

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые	Содержание задания	Эталон ответа
УК-1, ПК-5	Выделите основное нарушение личности больного алкоголизмом	Основным нарушением личности больного алкоголизмом, даже в последующем трезво живущего, является снижение уровня личности (оскудение личности) пациента (уход из личности живой индивидуальности, нивелировка личностных свойств), часто проникнутое специфическим алкогольным благодушием.
УК-1 ПК-6	Назовите факторы успеха психотерапии больных, страдающих алкогольной зависимостью	1) осознание больным, страдающим алкогольной зависимостью, фактора невозможности употреблять спиртное; 2) желание больного избавиться от употребления спиртного; 3) формирование инстинкта самосохранения; 4) поддержка окружения; 5) формирование у больного свойств трезвенника
УК-1 ПК-6	Опишите основные задачи психотерапии больных хроническим алкоголизмом.	Первая основная задача психотерапии больных алкоголизмом – с помощью рациональных бесед, внушения в бодрствующем состоянии и гипнотическом сне, в занятиях самовнушением выработать неприязнь, отвращение к прошлому пьянству, так тяжело нарушившему жизнь. Вторая задача – индивидуально и в психотерапевтической группе, постоянно просвещать пациентов, обсуждая с ними особенности клиники алкоголизма, опасные скрытые «происки» патологического влечения к алкоголю в трезвой жизни (расстройства настроения – от опасной в отношении срыва тоскливости до бесшабашного легкомыслия и т.д.), подчёркивать необходимость трезвости навсегда. Третья основная задача – по возможности оживлять личностно оскудевших пациентов в творческих занятиях разнообразными интересами, увлечениями, трезвыми, общественно-полезными, жизненными заботами и т.д.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- Стандарты ведения больных наркологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>

Дополнительная литература

1. "Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. "Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>
3. Алкогольная болезнь. Поражения внутренних органов/под ред. В.С. Моисеева. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 480 л.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428122.html>
4. Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. – М., 2011. - 176 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>
5. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / Н.В. Симашкова [и др.]; под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html>
6. Наркология. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2008. – 719 с.
7. Погосов А. В., Аносова Е. В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html>
8. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
9. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
10. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
11. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

12. Рачин А.П., Михайлова Е.В. Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. – М., 2010. - 104 с. [Электронный ресурс] URL <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>
13. Харитонов С.В. Основы поведенческой психотерапии / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>
14. Шизофрения [Электронный ресурс] / А. Б. Шмуклер - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442531.html>

Информационный ресурс:

- 1) Жислин С.Г. Очерки клинической психиатрии. Клинико-патогенетические зависимости. – М.: Медицина, 1965. – 320 с.
- 2) Сиволап Ю.П., Савченков В.А. Алкоголизм. Практическое пособие для врачей. М.: Медицина. 2007. – 128 с.
- 3) Экспресс-диагностика (скрининг) хронической алкогольной интоксикации у больных соматического профиля. Методические рекомендации № 99/174. Министерство здравоохранения РФ. НИИ наркологии/Под ред. В.С. Моисеева. – М. 2001. С. 8-10.

Интернет-ресурсы:

- 1) Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
- 2) Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>
- 3) Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- 4) Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
- 5) Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
- 6) Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.