

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия-наркология» разработана преподавателями кафедры наркологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Брюн Евгений Алексеевич	Д. м. н профессор	Заведующий кафедрой наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Новиков Евгений Михайлович	Д. м. н профессор	Профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Савченко Людмила Михайловна	К. м. н. доцент	Профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Булатников Александр Николаевич	К. м. н. доцент	Доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Соболев Евгений Сергеевич	К. м. н. доцент	Доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Соборникова Екатерина Анатольевна	К. м. н.	Доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «27» июня 2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа практики обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «26» июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия-наркология» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия-наркология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия-наркология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах	864
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия-наркология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) основ государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации и принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

3) основ первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в наркологической сфере; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения;

в диагностической деятельности:

1) маркеров биологической предрасположенности к болезням зависимости и характеристик биологических, индивидуально-психологических, социально-психологических, мировоззренческих факторов высокого риска, способствующих формированию зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ; методических рекомендаций по применению скрининг-методов раннего выявления среди населения лиц, злоупотребляющих алкоголем.

2) методов обследования курящего человека, выявления признаков зависимости и организации медицинской помощи по отказу от потребления табака;

3) принципов диагностики наркологических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;

4) основ клинической классификации алкоголизма, наркоманий и токсикоманий; синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний наркологического профиля;

5) основ топической, лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;

6) клиники сочетанных форм алкоголизма с психическими, соматическими и неврологическими заболеваниями

7) принципов проведения медицинской экспертизы;

в лечебной деятельности:

1) принципов оказания специализированной медицинской помощи и при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

2) основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой, с алкоголем, с психоактивными веществами, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии;

3) клинических рекомендаций и современных методов лечения алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и игровой зависимости; в том числе у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей;

4) основ психофармакотерапии и порядка и правил лечения больных алкоголизмом с сопутствующими психическими заболеваниями;

5) методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний в наркологии, в том числе алкогольных психозов, острых отравлений алкоголем и его суррогатами и другими психоактивными веществами, организации и объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов; порядка и правил проведения

многопрофильной инфузионной терапии;

б) принципов общей психотерапии и частных видов психотерапии алкоголизма, наркоманий и токсикоманий; психологии и психотерапии созависимости;

в реабилитационной деятельности:

1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

2) концептуальных основ реабилитации в наркологической сфере, принципов и методов реабилитации пациентов с зависимостью от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, от азартных игр и Интернета

3) принципов деятельности реабилитационных структур, форм стационар-замещающей реабилитационной помощи и моделей реабилитационного процесса в наркологии;

4) медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля и современных методов медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств.

в психолого-педагогической деятельности:

1) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) основ психолого-педагогической деятельности врача-психиатра-нарколога и принципов профессионального консультирования, обучения и ресоциализации пациентов наркологического профиля;

3) методических рекомендаций по мотивированию и моделей мотивирования лиц, злоупотребляющих алкоголем, на обращение за наркологической помощью.

в организационно-управленческой деятельности:

1) основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, распространенности наркологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значения этих показателей в оценке состояния здоровья населения и основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья населения;

2) основ законодательства РФ о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

3) принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

4) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

5) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;

6) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

7) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

8) основ законодательства Российской Федерации по наркологии (вопросы алкоголизма, наркоманий и токсикоманий) и системы организации наркологической помощи в стране, задач и структуры наркологической службы;

9) принципов дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов наркологического профиля, отчетности, анализа и показателей эффективности деятельности

лечебно-профилактической организации (далее - ЛПО) наркологического профиля;

10) принципов организации работы неотложной наркологической помощи.

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в наркологической сфере;

5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

6) собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных наркологического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ наркологической ситуации, решить вопросы прогноза;

7) осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля;

8) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ;

9) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения наркологических заболеваний

в диагностической деятельности:

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие формированию зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ;

5) применять скрининг-методы раннего выявления лиц, злоупотребляющих алкоголем;

6) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем;

7) выявлять маркеры биологической предрасположенности к зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ;

8) применять методы обследования курящего человека;

9) руководствоваться клинической классификацией алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;

10) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

11) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

12) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с алкогольной зависимостью и наркоманией с позиции синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;

13) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

14) диагностировать соматические и неврологические нарушения, обусловленные острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;

15) диагностировать психические, соматические и неврологические заболевания на основе клиники сочетанных форм алкоголизма;

в лечебной деятельности:

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с наркологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания наркологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию наркологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) провести комплексное лечение больного наркологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

6) оказать помощь при осложнениях активной противоалкогольной терапии;

7) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;

8) оказать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени и остром отравлении алкоголем;

9) провести детоксикацию и многопрофильную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, кислотно-основного состояния, электролитного обмена при неотложных состояниях в наркологии (острые отравления алкоголем и психоактивными веществами, тяжелый абстинентный синдром, психоз);

10) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного наркологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

11) купировать абстинентное состояние у больного наркоманией с учетом формы и стадии заболевания;

12) оценить риск и прогноз болезни и жизни при решении вопроса об отнятии наркотика у больного ятрогенной наркоманией;

13) определить показания и провести заместительную терапию или литическое отнятие наркотика больному наркоманией в тяжелом или осложненном абстинентном состоянии;

14) провести симптоматическую терапию с учетом особенностей острого и хронического действия алкоголя и психоактивных веществ на внутренние органы и системы организма;

15) обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом, наркоманией в состоянии постинтоксикации, абстинентного синдрома, острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством и т.д.;

16) обосновать показания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией психотропных средств (нейролептиков, транквилизаторов, снотворных);

17) разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному алкоголизмом и наркоманией,

18) организовать и провести, с учетом возможностей современной науки и медицины, лечение больных алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией – женщин, лиц молодого возраста, пожилых;

19) участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия);

20) определить показания и противопоказания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией фито- и рефлексотерапии;

21) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов наркологического заболевания;

22) провести экспертизу алкогольного и наркотического опьянения;

23) оценить данные токсикологической, ферментативной и других видов наркологических экспертиз;

24) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

24) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в наркологической сфере;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля;

4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;

5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

6) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

1) использовать современные модели мотивирования лиц злоупотребляющих алкоголем, на обращение за наркологической помощью;

2) проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем;

3) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов наркологического профиля;

4) работать с семьей пациента, страдающего алкоголизмом и наркоманией, определить степень созависимости и провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

5) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

6) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и раннему выявлению злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами.

в организационно-управленческой деятельности:

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в наркологии, документацией для оценки качества и эффективности работы наркологического учреждения;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на участке;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам наркологического профиля.

сформировать навыки:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра-нарколога;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра-нарколога;

4) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

5) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

6) определения групповой принадлежности крови;

7) выполнения катетеризации мочевого пузыря;

8) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

9) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);

10) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

11) владеть методами индивидуального и группового консультирования;

12) владеть методами реабилитации больных наркологического профиля;

13) методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

14) формами и методами первичной профилактики зависимости (от Интернета, азартных игр, алкоголя, психоактивных веществ) в подростковом и молодом возрасте;

15) методами специфической антиалкогольной терапии (схемы применения клонидина и блокаторов опиоидных рецепторов);

16) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

17) правильно применять средства индивидуальной защиты.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия-наркология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) основ государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации и принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

3) основ первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в наркологической сфере; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения;

в диагностической деятельности:

1) маркеров биологической предрасположенности к болезням зависимости и характеристик биологических, индивидуально-психологических, социально-психологических, мировоззренческих факторов высокого риска, способствующих формированию зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ; методических рекомендаций по применению скрининг-методов раннего выявления среди населения лиц, злоупотребляющих алкоголем.

2) методов обследования курящего человека, выявления признаков зависимости и организации медицинской помощи по отказу от потребления табака;

3) принципов диагностики наркологических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;

4) основ клинической классификации алкоголизма, наркоманий и токсикоманий; синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний наркологического профиля;

5) основ топической, лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;

6) клиники сочетанных форм алкоголизма с психическими, соматическими и неврологическими заболеваниями

7) принципов проведения медицинской экспертизы;

в лечебной деятельности:

1) принципов оказания специализированной медицинской помощи и при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

2) основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой, с алкоголем, с психоактивными веществами, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии;

3) клинических рекомендаций и современных методов лечения алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и игровой зависимости; в том числе у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей;

4) основ психофармакотерапии и порядка и правил лечения больных алкоголизмом с сопутствующими психическими заболеваниями;

5) методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний в наркологии, в том числе алкогольных психозов, острых отравлений алкоголем и его суррогатами и другими психоактивными веществами, организации и объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов; порядка и правил проведения многопрофильной инфузионной терапии;

6) принципов общей психотерапии и частных видов психотерапии алкоголизма, наркоманий и токсикоманий; психологии и психотерапии созависимости;

в реабилитационной деятельности:

1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

2) концептуальных основ реабилитации в наркологической сфере, принципов и методов реабилитации пациентов с зависимостью от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, от азартных игр и Интернета

3) принципов деятельности реабилитационных структур, форм стационар-замещающей реабилитационной помощи и моделей реабилитационного процесса в

наркологии;

4) медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля и современных методов медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств.

в психолого-педагогической деятельности:

1) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) основ психолого-педагогической деятельности врача-психиатра-нарколога и принципов профессионального консультирования, обучения и ресоциализации пациентов наркологического профиля;

3) методических рекомендаций по мотивированию и моделей мотивирования лиц, злоупотребляющих алкоголем, на обращение за наркологической помощью.

в организационно-управленческой деятельности:

1) основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, распространенности наркологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значения этих показателей в оценке состояния здоровья населения и основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья населения;

2) основ законодательства РФ о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

3) принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

4) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

5) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;

6) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

7) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

8) основ законодательства Российской Федерации по наркологии (вопросы алкоголизма, наркоманий и токсикоманий) и системы организации наркологической помощи в стране, задач и структуры наркологической службы;

9) принципов дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов наркологического профиля, отчетности, анализа и показателей

эффективности деятельности лечебно-профилактической организации (далее - ЛПО) наркологического профиля;

10) принципов организации работы неотложной наркологической помощи.

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в наркологической сфере;

5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

6) собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных наркологического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ наркологической ситуации, решить вопросы прогноза;

7) осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля;

8) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ;

9) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения наркологических заболеваний;

в диагностической деятельности:

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие формированию зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ;

5) применять скрининг-методы раннего выявления лиц, злоупотребляющих алкоголем;

6) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем;

7) выявлять маркеры биологической предрасположенности к зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ;

8) применять методы обследования курящего человека;

9) руководствоваться клинической классификацией алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;

10) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

11) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

12) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с алкогольной зависимостью и наркоманией с позиции синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;

13) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

14) диагностировать соматические и неврологические нарушения, обусловленные острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;

15) диагностировать психические, соматические и неврологические заболевания на основе клиники сочетанных форм алкоголизма;

в лечебной деятельности:

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с наркологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания наркологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию наркологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) провести комплексное лечение больного наркологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

6) оказать помощь при осложнениях активной противоалкогольной терапии;

7) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;

8) оказать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени и остром отравлении алкоголем;

9) провести детоксикацию и многопрофильную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, кислотно-основного состояния, электролитного обмена при неотложных состояниях в наркологии (острые отравления алкоголем и психоактивными веществами, тяжелый абстинентный синдром, психоз);

10) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного наркологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

11) купировать абстинентное состояние у больного наркоманией с учетом формы и стадии заболевания;

12) оценить риск и прогноз болезни и жизни при решении вопроса об отнятии наркотика у больного ятрогенной наркоманией;

13) определить показания и провести заместительную терапию или литическое отнятие наркотика больному наркоманией в тяжелом или осложненном абстинентном состоянии;

14) провести симптоматическую терапию с учетом особенностей острого и хронического действия алкоголя и психоактивных веществ на внутренние органы и системы организма;

15) обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом, наркоманией в состоянии постинтоксикации, абстинентного синдрома, острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством и т.д.;

16) обосновать показания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией психотропных средств (нейролептиков, транквилизаторов, снотворных);

17) разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному алкоголизмом и наркоманией,

18) организовать и провести, с учетом возможностей современной науки и медицины, лечение больных алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией – женщин, лиц молодого возраста, пожилых;

19) участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия);

20) определить показания и противопоказания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией фито- и рефлексотерапии;

21) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов наркологического заболевания;

22) провести экспертизу алкогольного и наркотического опьянения;

23) оценить данные токсикологической, ферментативной и других видов наркологических экспертиз;

24) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

24) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами.

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в наркологической сфере;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля;

4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;

5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

6) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

1) использовать современные модели мотивирования лиц злоупотребляющих алкоголем, на обращение за наркологической помощью;

2) проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем;

3) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов наркологического профиля;

4) работать с семьей пациента, страдающего алкоголизмом и наркоманией, определить степень созависимости и провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

5) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

6) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и раннему выявлению злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами.

в организационно-управленческой деятельности:

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в наркологии, документацией для оценки качества и эффективности работы наркологического учреждения;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на участке;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

б) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам наркологического профиля.

сформировать навыки:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра-нарколога;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра-нарколога;

4) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

5) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

б) определения групповой принадлежности крови;

7) выполнения катетеризации мочевого пузыря;

8) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

9) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);

10) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

11) владеть методами индивидуального и группового консультирования;

12) владеть методами реабилитации больных наркологического профиля;

13) методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

14) формами и методами первичной профилактики зависимости (от Интернета, азартных игр, алкоголя, психоактивных веществ) в подростковом и молодом возрасте;

15) методами специфической антиалкогольной терапии (схемы применения клонидина и блокаторов опиоидных рецепторов);

16) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

17) правильно применять средства индивидуальной защиты.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетных единиц, что составляет 864 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской

Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1063 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34429);

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология»;

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 № 301н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ»;

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 № 302н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2) готовностью к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);

3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в профилактической деятельности:

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

в диагностической деятельности:

1) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

1) готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);

2) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

в реабилитационной деятельности:

1) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

в психолого-педагогической деятельности:

1) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

в организационно-управленческой деятельности:

1) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

2) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

3) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью;	Т/К ¹

¹ Т/К – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью;</p> <p>- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;</p> <p>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- сбора, обработки информации</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью</p>	<p></p> <p>Т/К П/А²</p> <p>Т/К П/А</p> <p>П/А</p>
УК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. <p><u>Навыки:</u></p> <p>- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</p>	<p>Т/К</p> <p>Т/К П/А</p> <p>Т/К П/А</p>
УК-3	<p><u>Знания:</u></p> <p>- педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;</p> <p>- основы психологии личности и характера;</p> <p>- особенности мотивационной сферы личности;</p>	Т/К

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>- основные составляющие коммуникативной компетенции;</p> <p>- современные теории обучения;</p> <p>- особенности обучения взрослых.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;</p> <p>- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;</p> <p>- достигать главные цели педагогической деятельности врача;</p> <p>- решать педагогические задачи в лечебном процессе.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;</p> <p>- поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;</p> <p>- обучения и развития пациентов в лечебном процессе.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>	<p></p> <p>Т/К П/А</p> <p>Т/К</p> <p>П/А</p>
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения; - принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основ государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации; - распространенность наркологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; - форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, предупреждению формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - выявлять симптомы и синдромы, обусловленные острой и хронической интоксикацией алкоголем и другими психоактивными веществами; - разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ. 	<p>Т/К</p> <p>Т/К</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового консультирования; – обучать пациентов наркологического профиля осознавать у себя признаки патологического влечения и способам его дезактуализации; – оценивать индивидуальные факторы высокого риска формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ у каждого конкретного пациента и созависимости у членов его семьи; – оценивать эффективность профилактических мероприятий. 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов, злоупотребляющих алкоголем и другими психоактивными веществами. Проведение профилактических мероприятий.	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; – принципов диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования болезней зависимости, хроническими потребителями алкоголя без признаков зависимости, больными алкоголизмом в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами; – основ первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в наркологической сфере; – перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации. – биологических, психологических, социальных, мировоззренческих факторов, способствующих формированию наркологических заболеваний. 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития зависимости, раннего выявления злоупотребляющих алкоголем и другими психоактивными веществами, больных алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями. 	П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики зависимости от алкоголя, психоактивных 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>веществ, азартных игр у лиц в подростковом и молодом возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – организации стационар-замещающих форм наркологической помощи. 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактических медицинских осмотров. Осуществление диспансерного наблюдения пациентов наркологического профиля.</p>	П/А
ПК-3	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; – принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, – правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; – организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; – оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p>	П/А
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; – порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста с целью анализа наркологической ситуации на прикрепленном участке; – медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности от злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами, характеризующих здоровье населения прикрепленного участка с целью разработки профилактических мероприятий. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения комплексного анализа наркологической ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с наркологической зависимостью; 	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> – определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на участке на основе анализа статистических показателей; – анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка и анализа наркологической ситуации. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с наркологической зависимостью на обслуживаемом участке 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Оценка показателей здоровья населения.</p> <p>Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости.</p>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – общих вопросов наркологии; – синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической интоксикации алкоголем и другими психоактивными веществами, в соответствии с международной классификацией болезней; – симптомов и синдромов, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем, с целью их раннего выявления; – патогенетических механизмов формирования толерантности и зависимости от алкоголя, табака и других психоактивных веществ; – основ диагностики неотложных состояний; – маркеров биологической предрасположенности к зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ; – соматических и неврологических нарушений, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами; – современных методов обследования пациентов наркологического профиля – методов обследования курящего человека 	П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний наркологического профиля; – диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии; – диагностировать неотложные состояния пациентов; – определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем; – интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с алкогольной зависимостью и наркоманий с позиции синдромологии и клиники острой и хронической 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать соматические и неврологические нарушения, обусловленные острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами; – провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; – определить ведущие звенья патогенеза наркологических расстройств с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</p>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ; – основ клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии; – механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций основных групп лекарственных препаратов, применяемых для подавления патологического влечения к алкоголю, наркотикам и других психоактивных веществ; – особенностей лечения алкоголизма, наркоманий и токсикоманий у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей; – принципов общей психотерапии и частных видов психотерапии алкоголизма, наркоманий и токсикоманий; – психологии и психотерапии созависимости 	П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний наркологического профиля; – разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; – составить план лечения пациента с наркологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания наркологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию наркологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; 	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> – провести комплексное лечение больного наркологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; – оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; – обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом, наркоманией в состоянии постинтоксикации, абстинентного синдрома, острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; – обосновать показания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией психотропных средств (нейролептиков, седатиков, снотворных); – определить показания и провести заместительную терапию или литическое отнятие наркотика больному наркоманией в тяжелом или осложненном абстинентном состоянии; – выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного наркологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания; – купировать абстинентное состояние у больного наркоманией с учетом формы и стадии заболевания; – оценить риск и прогноз болезни и жизни при решении вопроса об отнятии наркотика у больного ятрогенной наркоманией 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с наркологическим заболеванием; – проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; – выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра-нарколога; – определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра-нарколога 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u> лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</p>	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; – основных принципов лечения неотложных состояний в наркологии 	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; – организовать и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами 	Т/К
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); – выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); – определять групповую принадлежность крови; – выполнять катетеризацию мочевого пузыря; – выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; – владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене); – владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; 	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участием в медицинской эвакуации	П/А
ПК-8	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – принципов и основ проведения медицинской реабилитации, концептуальных основ реабилитации в наркологической сфере; – принципов и методов реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, от азартных игр и Интернета; – принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в наркологии; – основных принципов фито- и рефлексотерапии в наркологии; – форм стационар-замещающей реабилитационной помощи; – медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации в наркологии; – современных методов медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств; – принципов оценки качества реабилитационного процесса. 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы медицинской 	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, от азартных игр и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в наркологии; – применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; – оценивать качество реабилитационного процесса 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения современных методов медицинской реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, от азартных игр и Интернета 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>На основе анализа историй болезней пациентов с наркологической зависимостью определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – основ психолого-педагогической деятельности врача-психиатра-нарколога; – методических рекомендаций по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, на обращение за наркологической помощью; – моделей мотивирования лиц, злоупотребляющих алкоголем, на обращение за наркологической помощью; – принципов профессионального консультирования, обучения и ресоциализации наркологических больных. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем; – 2) работать с семьей пациента, страдающего алкоголизмом и наркоманией, определить степень созависимости и провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение; – проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и раннему выявлению злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> – основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации наркологического профиля 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН; – на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на участке; – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; – составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам наркологического профиля. 	П/А
	<p><u>Навыки:</u> Составления плана-отчета и оценки деятельности наркологической службы.</p>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Оценивать качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации наркологического профиля</p>	П/А
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – правил и порядка медицинской эвакуации; – принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций 	П/А
	<p><u>Навыки:</u> обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях</p>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена и организация медицинской наркологической помощи в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.1.1.1.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, предупреждению формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.2	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.3	Основы государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.4	Биологические, психологические, социальные, мировоззренческие факторы, способствующие формированию наркологических заболеваний.	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.5	Распространенность наркологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.6	Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.7	Разработка и реализация программ по предупреждению формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ	ПК-1
Б1.Б.1.1.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования болезней зависимости, хроническими потребителями алкоголя без признаков зависимости, больными алкоголизмом в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами	ПК-2
Б1.Б.1.1.2.1	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	ПК-2
Б1.Б.1.1.2.2	Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	ПК-2
Б1.Б.1.1.2.3	Основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в наркологической сфере	ПК-2
Б1.Б.1.1.2.4	Биологические, психологические, социальные, мировоззренческих факторов, способствующих формированию наркологических заболеваний	ПК-2

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1.3	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста с целью анализа наркологической ситуации на прикрепленном участке	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.3.1	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности от злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами, характеризующие здоровье населения прикрепленного участка с целью разработки профилактических мероприятий	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.3.2	Комплексный анализ наркологической ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с наркологической зависимостью	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.3.3	Организационные, лечебные, профилактические мероприятия и меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на участке на основе анализа статистических показателей	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.4	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.4.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию наркологической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций наркологического профиля	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.4.2	Принципы создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.4.3	Основные принципы системы организации наркологической помощи в стране. Задачи и структуры наркологической службы	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.5.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности наркологической организации	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.5.2	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам наркологического профиля	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.5.3	Документы, регламентирующие учет и отчетность лечебно-профилактической организации наркологического профиля	ПК-11
Б1.Б.1.1.2	Общие вопросы наркологии	УК-1; УК-2; ПК-5
Б1.Б.1.1.2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью	УК-1
Б1.Б.1.1.2.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.2.2	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов	УК-2
Б1.Б.1.1.2.2.1	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия	УК-2
Б1.Б.1.1.2.2.2	Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	УК-2
Б1.Б.1.1.2.3	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической интоксикации алкоголем и другими психоактивными веществами, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1	Основы международной классификации болезней наркологического профиля	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.2	Патогенетические механизмы формирования толерантности и зависимости от алкоголя, табака и других психоактивных веществ	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.3	Ведущие звенья патогенеза наркологических расстройств и их значение для формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.4	Анализ и значимость генетических маркеров, нарушений иммунной системы, данных биохимических исследований для решения вопроса о диагнозе заболевания	ПК-5
Б1.Б.1.1.3	Методы обследования и лечения пациентов наркологического профиля	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.3.1	Современные методы обследования пациентов наркологического профиля	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.1	Опрос пациента наркологического профиля, анамнез жизни и болезни	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.2	Выявление характерных признаков наркологического заболевания и проблем, связанных со злоупотреблением алкоголем, табаком или другим психоактивным веществом	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.3	Основы и клиническое значение лабораторной и инструментальной диагностики наркологических заболеваний	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.4	Обоснование назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.5	Оценка диагностической значимости результатов обследования пациента наркологического профиля	ПК-5
Б1.Б.1.1.4	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1	Клинические проявления острой интоксикации алкоголем и клиника симптомов, синдромов, психопатологических состояний при алкоголизме	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1.1	Дифференциальная диагностика между клиническими проявлениями острой интоксикации алкоголем и симптомами, и синдромами заболевания, обусловленными хронической интоксикацией алкоголем	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1.2	Зависимость от алкоголя. Особенности формирования и клинических проявлений	ПК-5

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.4.1.3	Клиника и течение алкогольных психозов и других психопатологических состояний, обусловленных хронической интоксикацией алкоголем	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1.4	Соматические и неврологические последствия злоупотребления алкоголем	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1.5	Клиническая динамика алкоголизма	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1.6	Особенности течения и клиники алкоголизма у женщин, лиц молодого возраста и пожилых	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2	Коморбидность алкоголизма	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.1	Алкоголизм и депрессии	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.2	Алкоголизм и психопатии	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.3	Алкоголизм и шизофрения	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.4	Алкоголизм и эпилепсия	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.3	Формулировка диагноза при алкоголизме у женщин, лиц молодого возраста и у пожилых	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.3.1	Клинический диагноз	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4	Ремиссии и рецидивы при алкоголизме	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.1	Клиника ремиссий и рецидивов алкоголизма	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.2	Факторы, определяющие и провоцирующие ремиссии и рецидивы заболевания у пациентов наркологического профиля	ПК-5
Б1.Б.1.1.5	Зависимость от психоактивных веществ (наркомании и токсикомании)	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (наркомании и токсикомании)	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1.1	Классификация психоактивных веществ	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1.2	Этиология и патогенез наркоманий и токсикоманий	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1.3	Эффекты наркотических средств и психоактивных веществ	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1.4	Механизмы развития толерантности, измененных психофармакологических эффектов, психической и физической зависимости	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1.5	Механизмы соматических, неврологических и психических нарушений, обусловленных хронической интоксикацией наркотическими средствами и психоактивными веществами	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.1.6	Возрастные особенности формирования наркоманий и токсикоманий	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.2	Клинические проявления и закономерности течения зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.2.1	Клинические проявления психических и поведенческих расстройств, обусловленных употреблением наркотических и других психоактивных веществ, в соответствии с международной классификацией болезней	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.2.2	Клиника психических и поведенческих расстройств, обусловленных острой интоксикацией наркотиками и другими психоактивными веществами	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.2.3	Дифференциальная диагностика клиники острых состояний, обусловленных интоксикацией тем или другим наркотиком или психоактивным веществом	ПК-5

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.5.2.4	Особенности формирования и закономерности течения зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ	ПК-5
Б1.Б.1.1.5.3	Принципы диагностики и лечения наркоманий и токсикоманий	ПК-5 ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.1	Обоснование объема и назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.2	Клиническая диагностика	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.3	Лабораторная диагностика	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.	Лечение наркоманий и токсикоманий	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.1	Основные принципы, тактика ведения и терапии больного наркоманией	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.2	Принципы купирования абстинентных состояний	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.2.1	Показания к проведению заместительной терапии или литического отнятия наркотика с учетом тяжелого или осложненного абстинентного состояния	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.3	Принципы терапии синдрома зависимости	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.4	Принципы терапии в постабстинентном периоде и в период становления ремиссии	ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Неотложная наркология	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.1.1.6.1	Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.1.1.6.1.1	Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК-3
Б1.Б.1.1.6.1.2	Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.1.1.6.1.3	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК-3
Б1.Б.1.1.6.1.4	Основы организации и принципы оказания неотложной медицинской помощи больным наркологического профиля	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.1.5	Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у наркологического больного	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.1.7	Клиника острых отравлений алкоголем и его суррогатами, наркотиками и другими психоактивными веществами	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.1.8	Объем и порядок оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах терапии	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.1.9	Основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.1.10	Организация и оказание неотложной медицинской помощи наркологическому больному при остром психомоторном возбуждении, остром психотическом состоянии, осложнении активной противоалкогольной терапии, острой аллергической реакции	ПК-6

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.6.1.11	Организация лечения и оказание неотложной медицинской помощи при острых нарушениях сердечно-сосудистой деятельности и функции внешнего дыхания	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.1.12	Порядок проведения детоксикации и многопрофильной инфузионной терапии пациенту наркологического профиля в неотложном состоянии	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.1.13	Клинические показания и организация срочной госпитализации или перевода больного наркологического профиля в неотложном состоянии в профильное лечебное учреждение с учетом особенности и тяжести состояния	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.2	Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.2.1	Особенности организации оказания медицинской помощи, в том числе предоставления дополнительных видов и объемов медицинской помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации, населению закрытых административно-территориальных образований, территорий с опасными для здоровья человека физическими, химическими и биологическими факторами, включенных в соответствующий перечень, работникам организаций, включенных в перечень организаций отдельных отраслей промышленности с особо опасными условиями труда, а также особенности финансового обеспечения оказания им медицинской помощи устанавливаются Правительством Российской Федерации	ПК-7
Б1.Б.1.1.6.3	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК-12
Б1.Б.1.1.6.3.1	Правила и порядок медицинской эвакуации	ПК-12
Б1.Б.1.1.6.3.2	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	ПК-12
Б1.Б.1.1.7	Профилактика заболеваний наркологического профиля. Цели и виды профилактики	УК-3; ПК-2; ПК-9
Б1.Б.1.1.7.1	Основные принципы проведения первичной профилактики формирования расстройств наркологического профиля	ПК-2
Б1.Б.1.1.7.1.1	Основы вторичной и третичной профилактики наркотических расстройств	ПК-2
Б1.Б.1.1.7.1.2	Особенности профилактики зависимости от алкоголя и наркотиков, других психоактивных веществ у лиц молодого возраста	ПК-2
Б1.Б.1.1.7.1.3	Особенности профилактики зависимости от алкоголя и наркотиков, других психоактивных веществ у лиц молодого возраста	ПК-2
Б1.Б.1.1.7.1.4	Профилактика социально-опасных действий больных наркологического профиля	ПК-2
Б1.Б.1.1.7.2	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной	УК-3

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	
Б1.Б.1.1.7.2.1	Особенности мотивационной сферы личности	УК-3
Б1.Б.1.1.7.2.2	Индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты	УК-3
Б1.Б.1.1.7.3	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9
Б1.Б.1.1.7.3.1	Методические рекомендации по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, на обращение за наркологической помощью	ПК-9
Б1.Б.1.1.7.3.2	Модели мотивирования лиц, злоупотребляющих алкоголем, на обращение за наркологической помощью	ПК-9
Б1.Б.1.1.7.3.3	Санитарно-просветительная работа по предупреждению формирования наркологических расстройств у здоровых лиц, хронических потребителей алкоголя без зависимости, предупреждению срывов и рецидивов у больных алкоголизмом	ПК-9
Б1.Б.1.1.7.3.4	Консультативно-методическая помощь врачам общей практики медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ.	ПК-9
Б1.Б.1.1.7.3.5	Мотивирование лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем, на обращение за наркологической помощью	ПК-9
Б1.Б.1.1.7.3.6	Обучающие занятия с пациентами наркологического профиля, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков и улучшению способностей к разрешению конфликтов	ПК-9
Б1.Б.1.1.7.3.7	Работа с семьей больного алкоголизмом и наркоманией, определение степени созависимости. Психокоррекционное лечение	ПК-9
Б1.Б.1.1.7.3.8	Повышение квалификации врачей общей практики по основам клиники и профилактики наркологических заболеваний	ПК-9
Б1.Б.1.1.8	Лечение алкоголизма и медицинская реабилитация	ПК-6; ПК-8
Б1.Б.1.1.8.1	Современная концепция терапии наркологических заболеваний и программы лечения алкоголизма	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.1.1	Основы фармакотерапии (фармакодинамика и фармакокинетика, механизм действия, эффективность и безопасность, побочные эффекты, способы применения) при назначении основных групп лекарственных средств в наркологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.1.2	Основы лечения алкогольных психозов, заболеваний нервной системы и лечения алкоголизма с сопутствующими психическими и соматическими заболеваниями	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.1.3	Особенности лечения алкоголизма у лиц молодого, пожилого возраста и у женщин	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.1.4	Лечебная тактика при терапии больного алкоголизмом в состоянии постинтоксикации, абстинентного состояния, острого психоза с сопутствующим нарушением сердечно-сосудистой деятельности, дыхания, хирургическим вмешательством	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.1.5	Оценка эффективности противоалкогольного лечения	ПК-6

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.8.2	Медицинская реабилитация пациентов наркологического профиля	ПК-8
Б1.Б.1.1.8.2.1	Нормативно-правовая база и концептуальные основы реабилитации	ПК-8
Б1.Б.1.1.8.2.2	Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса, стационар-замещающие формы реабилитационной помощи	ПК-8
Б1.Б.1.1.8.2.3	Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса	ПК-8
Б1.Б.1.1.8.2.4	Современные методы и подходы к медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств	ПК-8
Б1.Б.1.1.8.2.5	Факторы, способствующие становлению реабилитационного процесса	ПК-8
Б1.Б.1.1.8.2.6	Профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация пациентов наркологического профиля	ПК-8
Б1.Б.1.1.8.2.7	Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса	ПК-8
Б1.Б.1.1.9	Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии	ПК-8
Б1.Б.1.1.9.1	Основные принципы восстановительной, поддерживающей и противорецидивной терапии в наркологии	ПК-8
Б1.Б.1.1.9.1.1	Показания и противопоказания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией фито- и рефлексотерапии, и других методов немедикаментозной терапии	ПК-8
Б1.Б.1.1.9.1.1.1	Основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии	
Б1.Б.1.1.9.1.2	Основы общей психотерапии и частных видов психотерапии алкоголизма, наркоманий и токсикоманий	ПК-8
Б1.Б.1.1.9.1.2.1	Показания и противопоказания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией психотерапии	ПК-8
Б1.Б.1.1.10	Зависимость от психоактивных веществ у лиц молодого возраста	ПК-2; ПК-6
Б1.Б.1.1.10.1	Особенности роста и развития детского организма	ПК-2
Б1.Б.1.1.10.1.1	Факторы риска формирования у лиц молодого возраста пограничных психических расстройств и наркологических заболеваний	ПК-2
Б1.Б.1.1.10.1.2	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ у лиц молодого возраста	ПК-6
Б1.Б.1.1.10.1.3	Последствия злоупотребления алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков и лиц молодого возраста	ПК-6
Б1.Б.1.1.11	Экспертиза в наркологии	ПК-10
Б1.Б.1.1.11.1	Основы законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации	ПК-10
Б1.Б.1.1.11.2	Нормативные документы и порядок проведения экспертизы алкогольного и наркотического опьянения	ПК-10

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.12	Основы аддиктологии	ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.Б.1.1.12.1	Основы общей и частной аддиктологии	ПК-5
Б1.Б.1.1.12.1.1	Факторы, способствующие формированию и противодействию формирования аддиктивных расстройств	ПК-5
Б1.Б.1.1.12.1.2	Раннее выявление и профилактика аддиктивных расстройств	ПК-5
Б1.Б.1.1.12.1.3	Методы лечения и реабилитации аддиктивных расстройств	ПК-6
Б1.Б.1.1.12.1.4	Принципы оценки качества и эффективности лечения и реабилитации аддиктивных расстройств	ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	384
- лекции	32
- семинары	100
- практические занятия	252
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	192
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
Итого:	576 акад.час. /16 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	192
- лекции	16
- семинары	56
- практические занятия	120
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	96
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
Итого:	288 акад.час. /8 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Кол-во часов

	Название раздела дисциплины	Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1	Социальная гигиена и организация медицинской наркологической помощи в Российской Федерации	2	16	-	22	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.1.1.2	Общие вопросы наркологии	8	12	20	22	УК-1; УК-2; ПК-5
Б1.Б.1.1.3	Методы обследования и лечения пациентов наркологического профиля	2	6	10	-	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.1.1.4	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя	4	12	30	26	ПК-5
Б1.Б.1.1.5	Зависимость от психоактивных веществ (наркомании и токсикомании)	4	6	26	21	ПК-5
Б1.Б.1.1.6	Неотложная наркология	4	10	36	26	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.1.1.7	Профилактика заболеваний наркологического профиля. Цели и виды профилактики	2	22	38	35	УК-3; ПК-2; ПК-9
Б1.Б.1.1.8	Лечение алкоголизма и медицинская реабилитация	6	16	92	40	ПК-6; ПК-8
Итого за семестр		32	100	252	192	УК-1-3; ПК-1-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Третий семестр						
Б1.Б.1.1.9	Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии	2	12	28	18	ПК-8
Б1.Б.1.1.10	Зависимость от психоактивных веществ у лиц молодого возраста	6	16	38	34	ПК-2; ПК-6
Б1.Б.1.1.11	Экспертиза в наркологии	2	6	24	14	ПК-10
Б1.Б.1.1.12	Основы аддиктологии	6	22	30	30	ПК-5; ПК-6; ПК-8

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Итого за семестр	16	56	120	96	ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-8; ПК-10
Всего	48	156	372	288	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

Первый семестр (32 акад. час.):

1) Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения и нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения

2) Основы международной классификации болезней наркологического профиля

3) Патогенетические механизмы формирования толерантности и зависимости от алкоголя, табака и других психоактивных веществ

4) Ведущие звенья патогенеза наркологических расстройств и их значение для формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания

5) Генетика в наркологии. Генетические маркеры как факторы высокого риска формирования зависимости от алкоголя и/или соматической патологии, вследствие острой и хронической интоксикации алкоголем

6) Современные методы обследования пациентов наркологического профиля.

7) Патологическое влечение к алкоголю. Особенности формирования и клинических проявлений у женщин, лиц молодого и пожилого возраста

8) Коморбидность алкоголизма

9) Классификация наркотических средств и психоактивных веществ

10) Механизмы развития толерантности, измененных психофармакологических эффектов, психической и физической зависимости при острой и хронической интоксикации наркотическими средствами

11) Биологические основы неотложных состояний у пациентов наркологического профиля

12) Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у пациента наркологического профиля

13) Первичная, вторичная и третичная профилактика наркологических расстройств. Целевые группы профилактики

14) Современная концепция терапии наркологических заболеваний и программы лечения алкоголизма

15) Особенности лечения алкоголизма у лиц молодого, пожилого возраста и у женщин

16) Реабилитация в наркологии. Нормативно-правовая база реабилитации в наркологии. Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса

Третий семестр (16 акад. час.):

1) Основы психотерапии в наркологии. Психотерапевтический процесс

- 2) Особенности роста и развития детского организма. Принципы и способы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей детского организма
- 3) Факторы высокого риска формирования у лиц молодого возраста пограничных психических расстройств и наркологических заболеваний
- 4) Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ у лиц молодого возраста
- 5) Нормативные документы, определяющие правила и порядок проведения медицинской экспертизы в наркологии
- 6) Аддиктология как наука о зависимостях. Концептуальные основы аддиктологии. Аддиктивное поведение .
- 7) Факторы, способствующие формированию и противодействию формированию аддиктивных расстройств
- 8) Раннее выявление и профилактика аддиктивных расстройств

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Первый семестр (100 акад. час.):

- 1) Государственная политика в области охраны здоровья населения. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации
- 2) Здоровье человека как социальная ценность и общественная категория
- 3) Национальная стратегия борьбы с курением
- 4) Взаимодействие врача-психиатра-нарколога с другими специалистами здравоохранения в области охраны здоровья населения
- 5) Психопатии и акцентуации личности. Клинические варианты и типология. Значение в оценке прогноза течения наркологического заболевания и эффективности терапии
- 6) Основы патологии иммунной системы. Нарушения функций иммунной системы при острой и хронической интоксикации алкоголем и психоактивными веществами
- 7) Роль эндогенной опиоидной системы в патогенезе зависимости от алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ
- 8) Механизмы фармакологического и токсического действия психоактивных веществ
- 9) Исследование характерологических особенностей и уровня социальной адаптации в зрелом возрасте .
- 10) Система и методы раннего выявления лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами
- 11) Маркеры биологической предрасположенности к зависимости от алкоголя и психоактивных веществ

12) Роль преморбидных характерологических особенностей личности в формировании и течении алкоголизма, прогнозе заболевания. Тактика ведения пациента

13) Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности развития и течения заболевания

14) Алкоголизм и депрессии. Ведение больного алкоголизмом с аффективными нарушениями

15) Клинические проявления и закономерности течения зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ

16) Тактика ведения больного наркоманией. 13 принципов эффективного лечения наркоманий (NIDA)

17) Определение понятия «Неотложные состояния в наркологии». Классификация неотложных состояний и факторы, способствующие формированию и развитию неотложных состояний у пациентов наркологического профиля.

18) Методы интенсивной терапии неотложных состояний.

19) Стандартный мониторинг пациентов в неотложных состояниях.

20) Стратегический путь профилактики расстройств наркологического профиля. Целевые группы, субъекты и объекты профилактики. Мотивы употребления алкоголя и психоактивных веществ. Задачи врача-психиатра-нарколога.

21) Мультидисциплинарный подход к профилактике зависимостей.

22) Особенности мотивационной сферы личности. Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

23) Санитарно-просветительная работа по предупреждению формирования наркологических расстройств у лиц различных целевых групп.

24) Работа с семьей больного алкоголизмом и наркоманией, определение степени созависимости. Принципы психокоррекционного лечения.

25) Мишени терапевтического воздействия при лечении алкоголизма.

26) Программы лечения зависимости от алкоголя. Обоснование определения тактики и выбора способа лечения с учетом клинических особенностей заболевания и состояния пациента.

27) Особенности лечения синдрома зависимости у больных наркологического профиля на этапах терапевтического воздействия. Тактика врача-психиатра-нарколога.

28) Фармакотерапия в клинике алкоголизма. Персонализированный подход к повышению эффективности и безопасности применения лекарственных средств.

29) Правовые проблемы пациентов наркологического профиля. Решения в реабилитационном процессе.

30) Организация помощи и поддержки лицам, зависимым от психоактивных веществ, в процессе реабилитации.

Третий семестр (56 акад. час.):

1) Основные направления психотерапии. Классификация и мишени терапевтического воздействия в наркологии.

2) Специальная психотерапия в наркологии.

3) Мониторинг психотерапевтических мероприятий и критерии оценки эффективности психотерапевтического воздействия.

4) Пубертатный период как этиологический фактор в формировании зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ у лиц молодого возраста. Понятие «пубертатный криз».

5) Девиантное поведение у подростков. Патогенные подростковые группы.

6) Современное состояние проблемы раннего алкоголизма. Понятие ранней алкоголизации и раннего алкоголизма как болезни.

7) Факторы, способствующие ранней алкоголизации и «факторы высокого риска» алкоголизма в подростковом возрасте.

8) Клинические особенности алкоголизма в подростковом возрасте.

9) Формы злоупотребления подростками наркотически действующими веществами. Привыкание к наркотически действующим веществам.

10) Реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотически действующими веществами.

11) Медицинские аспекты наркологической экспертизы и медицинского освидетельствования.

12) Значение, роль и соотношение медико-биологических и социально-психологических факторов в определении трудоспособности при алкоголизме.

13) Современные представления об аддиктивных расстройствах.

14) Направления аддиктологии. Целевые группы, субъекты и объекты аддиктологии.

15) Нормативные и патологические потребности. Формирование и функционирование потребностных циклов.

16) Факторы риска развития и факторы защиты развития аддиктивных расстройств.

17) Синдром аддиктивной зависимости.

18) Аддикции, связанные с употреблением алкоголя.

19) Аддикции, связанные с использованием психоактивных веществ. Особенности аддиктивных расстройств в различных половозрастных группах.

20) Лечение и реабилитация аддиктивных расстройств.

21) Критерии оценки эффективности лечения и реабилитации аддиктивных расстройств.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

Первый семестр (252 акад. час.):

1) Модель зависимости от психоактивных веществ. Определение понятий «психоактивное вещество», «наркотическое средство», «зависимость», «наркомания», «токсикомания»

2) Психические расстройства и расстройства поведения в международной классификации болезней (МКБ-10).

3) Классификация и основные диагностические характеристики наркологических расстройств.

4) Синдром зависимости: структура, клинические характеристики, динамика состояния.

5) Синдром отмены: общие диагностические критерии и диагностические особенности, характерные для каждого психоактивного вещества, динамическая характеристика синдрома.

6) Формы злоупотребления психоактивными веществами.

7) Осмотр больного алкоголизмом, сбор анамнеза. Составление плана обследования и обоснование тактики лечения и ведения пациента.

8) Анамнестические сведения об особенностях пубертатного периода, прохождения кризовых возрастов (пубертатный период, инволюция), характерологических особенностях и уровне социальной адаптации в зрелом возрасте: оценка, обоснование роли и значения в формировании наркологического заболевания, его течения и прогноза.

9) Особенности клинического обследования пациента наркологического профиля.

10) Исследование неврологического статуса пациента в соответствии с компетенциями врача-психиатра-нарколога.

11) Лабораторная диагностика употребления алкоголя и других психоактивных веществ. Интерпретация результатов биохимического исследования крови (ГГТ; АСТ; АЛТ; АСТ/АЛТ; липидный профиль – особенности у пациентов наркологического профиля).

12) Методы обследования курящего человека.

13) Клинические проявления и особенности простого алкогольного опьянения и измененных форм простого алкогольного опьянения.

14) Патологическое влечение к алкоголю: формы, феноменология и психопатология. Особенности у женщин, лиц молодого возраста и у пожилых.

15) Синдром отмены алкоголя: структура, клинические варианты. Порядок проведения многопрофильной инфузионной терапии.

16) Алкогольные поражения внутренних органов. Принципы дифференциальной диагностики, терапии и тактика проведения специфического противоалкогольного лечения.

17) Поражения нервной системы при злоупотреблении алкоголем, клиника, дифференциальная диагностика.

18) Пароксизмальные расстройства. Дифференциальная диагностика эпилептического и эпилептиформного припадка. Особенности судорожного синдрома у пациента наркологического профиля. Принципы купирования судорожного пароксизма.

19) Клинические особенности злоупотребления алкоголем и алкоголизма при шизофрении. Вопросы дифференциальной диагностики.

20) Сложные варианты депрессивного синдрома. Особенности у лиц, злоупотребляющих алкоголем.

21) Синдромы помрачения сознания в клинике заболеваний наркологического профиля. Дифференциальная диагностика.

22) Алкоголизм и туберкулез. Тактика проведения специфического противоалкогольного лечения.

23) Острый алкогольный гепатит. Клинические и лабораторные критерии дифференциальной диагностики.

24) Дифференциальная диагностика острых алкогольных психозов от других психических заболеваний. «Стационарные» психозы, факторы, способствующие их развитию. Особенности клиники и ведения пациента.

25) Клиника ремиссий и рецидивов алкоголизма. Структура и длительность ремиссий в зависимости от стадии алкоголизма.

26) Формулировка диагноза при злоупотреблении алкоголем. Клинический диагноз.

27) Классификация психоактивных веществ и диагностические критерии клинического состояния, специфические для каждого психоактивного вещества (МКБ-10).

28) Синдром психической зависимости от наркотического средства и психоактивного вещества. Критерии диагностики.

29) Синдром физической зависимости от наркотического средства и психоактивного вещества. Критерии диагностики.

30) Показания к проведению заместительной терапии при купировании абстинентного синдрома, литическому отнятию наркотика.

31) Методология формирования опросника и проведения эпидемиологического исследования для выявления лиц, склонных к употреблению наркотических средств и психоактивных веществ.

32) Клиническая и лабораторная диагностика наркоманий и токсикоманий.

33) Вторичная профилактика зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ: раннее выявление и вмешательство.

34) Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов. Дифференциальная диагностика. Структура и особенности купирования абстинентного синдрома.

35) Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов. Дифференциальная диагностика.

36) Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением седативных и снотворных средств. Дифференциальная диагностика. Порядок проведения заместительной терапии при купировании абстинентного состояния.

37) Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением стимуляторов ЦНС. Дифференциальная диагностика.

38) Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина. Соматические последствия хронической интоксикации. Дифференциальная диагностика.

39) Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих органических соединений. Особенности оказания медицинской помощи подросткам при передозировке на догоспитальном этапе.

40) Психические и поведенческие расстройства, обусловленные сочетанным употреблением наркотиков и других психоактивных веществ. Принципы лечения расстройств, связанных с сочетанным употреблением.

- 41) Стандартный мониторинг пациентов наркологического профиля в неотложных состояниях.
- 42) Методы интенсивной терапии неотложных состояний в наркологии.
- 43) Приемы сердечно-легочной реанимации.
- 44) Приемы оказания неотложной помощи при нарушении функции внешнего дыхания.
- 45) Приемы оказания медицинской помощи пациентам при травмах.
- 46) Приемы оказания неотложной помощи при кровотечениях.
- 47) Оказание медицинской помощи при острых аллергических реакциях
- 48) Приемы оказания неотложной помощи при остром отравлении алкоголем и наркотиками.
- 49) Оказание неотложной помощи при отравлении клонидином.
- 50) Суицидоопасные состояния у пациента наркологического профиля. Оказание неотложной помощи при психогенных реакциях и психозах.
- 51) Неотложная помощь при компульсивном влечении к алкоголю и влечении с характером неодолимости.
- 52) Определение с целью профилактики целевой группы и методы выявления потребностей и интересов целевой группы.
- 53) Выявление групп риска и работа с лицами групп риска по профилактике развития зависимости.
- 54) Применение профилактических стратегий в работе с организованными коллективами (образовательными, трудовыми).
- 55) Программы и проведение групповых и популяционных мотивационных занятий, направленных на отказ от курения.
- 56) Организация и проведение профилактической работы, направленной на группы риска в неорганизованных коллективах – на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми.
- 57) Использование методических рекомендаций по организации профилактики для родителей, педагогов и специалистов, значимого окружения.
- 58) Структура и порядок реализации комплексного профилактического проекта в формировании здорового образа жизни населения.
- 59) Психогигиена. Теоретическая основа, направленность мероприятий и порядок реализации психогигиенической работы.
- 60) Организация работы мультидисциплинарной команды, функциональные обязанности членов команды и обучение специалистов командному взаимодействию.
- 61) Организация профилактических мероприятий в соответствии с современными представлениями об антинаркотической деятельности.
- 62) Волонтерская деятельность. Подготовка волонтеров и разработка волонтерских проектов.
- 63) Мишени, типы, этапы терапевтического воздействия.
- 64) Требования к лечебным программам и порядок реализации программ лечения алкоголизма.
- 65) Основы эффективного и безопасного применения лекарственных средств.
- 66) Режимы дозирования лекарства и лекарственное взаимодействие.
- 67) Этапы и порядок проведения фармакотерапии в клинике алкоголизма.

68) Алкопротекторы. Схемы применения лимонтара, глицина и биотредина с учетом целевых групп (население, хронические потребители алкоголя без зависимости, больные алкоголизмом).

69) Группы лекарственных средств, применяемых для подавления патологического влечения к алкоголю. Требования к назначению, правила и порядок использования.

70) Виды поддерживающей терапии при алкоголизме, реабилитационные мероприятия.

71) Принципы и правила лечения алкогольных заболеваний нервной системы.

72) Принципы и правила лечения алкоголизма, сочетающегося с некоторыми психическими заболеваниями.

73) Лечение больных алкоголизмом с сопутствующими соматическими заболеваниями.

74) Особенности лечения алкоголизма в подростковом возрасте.

75) Особенности лечения алкоголизма в пожилом возрасте.

76) Особенности лечения женщин, страдающих алкоголизмом.

77) Способы организации помощи и поддержки лицам, зависимым от психоактивных веществ.

78) Классификация, типы и форматы реабилитационных программ.

79) Оценка динамики физического статуса пациента наркологического профиля в процессе медицинской реабилитации.

80) Применение методов экспериментально-психологического исследования в процессе реабилитации пациента наркологического профиля.

81) Реализация методов исследования семейного, профессионального и социального статусов пациента наркологического профиля в процессе реабилитации.

82) Технологии психокоррекции в наркологической сфере. Методология и способы коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля с макросоциальной средой.

83) Формы и методы профессионального консультирования, обучения и ресоциализации пациентов наркологического профиля.

84) Методы оптимизации способностей пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию.

85) Методические приемы формирования у пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации знаний, умений и навыков.

86) Реализация программ медико-социальной реабилитации пациентов наркологического профиля с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств.

87) Осуществление мониторинга реабилитационных мероприятий и определение критериев оценки эффективности реабилитационного процесса.

Третий семестр (120 акад. час.):

1) Показания и противопоказания к осуществлению психотерапевтического воздействия в наркологической среде.

2) Определение мишеней, целей и задач психотерапевтического воздействия в наркологии.

3) Элементы психотерапевтического процесса. Обоснование и реализация алгоритма психотерапевтического воздействия на пациента наркологического профиля.

4) Регламентация психотерапевтических мероприятий и учет основных психотерапевтических параметров в соответствии с половозрастными особенностями пациентов.

5) Основные психотерапевтические методы и методики. Применение методики гипнотического воздействия в психотерапевтическом процессе в наркологии.

6) Показания и противопоказания к методам суггестивной психотерапии пациентов наркологического профиля.

7) Осуществление мониторинга психотерапевтического процесса и определение критериев оценки эффективности.

8) Выявление признаков психологического дискомфорта и/или пограничных психических расстройств и установление взаимосвязи болезненных расстройств с личностно-типологическими особенностями ребенка.

9) Выявление школьных факторов риска формирования пограничных психических расстройств у ребенка.

10) Оценка состояния здоровья и функциональных возможностей организма подростка по отношению к учебно-тренировочному процессу как возможных факторов высокого риска формирования наркологических расстройств.

11) Обследование и особенности опроса подростков, употребляющих алкоголь, и их родителей, обоснование подходов к организации лечения и ведения пациентов.

12) Особенности формирования синдрома зависимости от наркотически действующих средств у подростков.

13) Эпизодическое употребление подростком наркотически действующего средства как форма токсикоманического поведения, предшествующая зависимости, привыкание и зависимость. Основные дифференциально-диагностические признаки, позволяющие квалифицировать состояние.

14) Состояние острой интоксикации центральными холинолитиками (циклодол и др.). Дифференциально-диагностические критерии отличия типичного состояния интоксикации от атипичных реакций на передозировку центральных холинолитиков.

15) Признаки токсического поражения ЦНС, характерные для фенилпропаноламиновой токсикомании. Прогноз и особенности лечения.

16) Диагностика зависимости от наркотически действующих средств у подростков. Дифференциальная диагностика.

17) Организация и особенности лечения зависимости от наркотически действующих средств у подростков.

18) Правила и порядок проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

19) Нормативные требования к заполнению документации освидетельствования на потребление алкоголя и состояние опьянения. Возможные ошибки. Разрешение конфликтных ситуаций.

20) Анализ результатов клинических и лабораторных исследований на потребление алкоголя и психоактивных веществ. Формулировка заключений.

21) Особенности освидетельствования при тяжелом физическом состоянии испытуемого при проведении медицинского освидетельствования и наркологической экспертизы.

22) Основания для направления на медико-социальную экспертизу пациента наркологического профиля. Роль и соотношение медико-биологических и социально-психологических факторов в определении трудоспособности при алкоголизме.

23) Особенности проведения судебно-психиатрической экспертизы на судебном заседании как наиболее частой её формы в наркологии.

24) Определение целевых групп, субъектов и объектов аддиктологии.

25) Диагностика аддиктивных расстройств. Значимые факторы и признаки.

26) Особенности аддиктивного стиля жизни. Риски формирования аддиктивных расстройств.

27) Аддикции, связанные с использованием алкоголя и психоактивных веществ. Предикторы. Диагностические критерии.

28) Игровая аддикция. Предикторы. Диагностические критерии.

29) Основные этапы коррекции аддиктивных расстройств.

30) Основные методы и особенности лечения подростков с аддиктивными расстройствами.

31) Основные компоненты реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами.

32) Критерии оценки эффективности лечения и реабилитации аддиктивных расстройств.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (192 акад. час.):

1) Написание реферата на тему: «Злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами. Социально-гигиеническое значение проблемы в современных условиях».

2) Представление плана работы по мониторингу наркологической ситуации в конкретном регионе (прикрепленном участке обслуживания): обоснование цели и задач, анализ распространенности употребления алкоголя и психоактивных веществ, использование методов оценки «скрытого контингента» потребителей наркотических средств.

3) Представление плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области наркологии с целью раннего выявления лиц прикрепленных участков, склонных к злоупотреблению алкоголем, мотивированию их на обращение за наркологической помощью

4) Написание реферата на тему: «Морфологические поражения внутренних органов при употреблении алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ».

5) Написание реферата на тему: «Эндогенный алкоголь. Метаболический и токсикологический подходы к пониманию роли системы «Эндогенный алкоголь-ацетальдегид».

6) Написание реферата на тему: «Психопатии и акцентуации характера. Значение профилактики декомпенсации психопатий и патологического развития личности с точки зрения врача-психиатра-нарколога».

7) Подготовка реферата на тему: «Определение понятия «Алкоголизм». Классификация алкоголизма. Элементы построения классификации».

8) Методическая разработка темы семинара «Алкогольная деградация: критерии диагностики. Современное состояние проблемы»

9) Представление данных клинического наблюдения пациентов с осложненными состояниями острой интоксикации алкоголем.

10) Представление данных клинического наблюдения пациентов – женщин, страдающих зависимостью от алкоголя, с рекомендациями по тактике их лечения и динамического наблюдения.

11) Представление вариантов рекомендаций больному алкоголизмом и членам его семьи по режиму питания и поддерживающего режим трезвости противоалкогольного лечения, после перенесенного острого алкогольного гепатита.

12) Представление методической разработки занятия с пациентами по распознаванию у себя признаков актуализация влечения к алкоголю и принятию мер по предотвращению срыва.

13) Представление плана и объема клинического и лабораторного обследования при подозрении на потребление наркотически действующих средств.

14) Подготовка реферата на тему «Патоморфоз наркоманий. Современное состояние проблемы».

15) Представление данных клинического наблюдения пациентов со смешанными состояниями острой интоксикации лекарственными препаратами, содержащими барбитураты, и алкоголем; транквилизаторами бензодиазепинового ряда и алкоголем. Проведение дифференциальной диагностики.

16) Написание реферата на тему: «Общие принципы, правила и порядок купирования синдрома отмены при наркоманиях».

17) Подготовка реферата на тему «Патогенез неотложных состояний у пациентов наркологического профиля».

18) Обоснование показаний и представление плана проведения форсированного диуреза как метода интенсивной терапии при неотложных состояниях.

19) Обоснование показаний, направлений и представление порядка проведения инфузионной терапии как метода интенсивной терапии при неотложных состояниях.

20) Представление данных клинического наблюдения пациентов с острым отравлением (передозировкой) опиатами. Обоснование порядка назначения специфических антагонистов (антидота).

21) Представление примеров методик оценки боли у опийного наркомана, находящегося в состоянии тяжело протекающей абстиненции, для решения вопроса о назначении анальгетиков.

22) Написание реферата на тему: «Неотложные состояния, возникающие у пациентов наркологического профиля на фоне выраженной сопутствующей патологии. Тактика оказания неотложной медицинской помощи».

23) Обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при купировании состояния острого отравления летучим органическим соединением у подростка.

24) Подготовка реферата на тему: «Формула организации профилактической деятельности: «Политика снижения предложения», «Политика снижения спроса».

25) Составление плана мероприятий по систематической подготовке специалистов в области профилактики наркологических расстройств.

26) Подготовка реферата на тему: «Семейные факторы высокого риска формирования наркологических расстройств. Система защитных факторов, препятствующих приобщению к употреблению алкоголя и наркотиков.

27) Подготовка реферата на тему: «Комплексный профилактический проект».

28) Подготовка реферата на тему: «Проблемы организации и реализации профилактической деятельности»

29) Представление данных собственного опыта по организации мультидисциплинарной команды, осуществляющей профилактическую деятельность, и проведения тренинга командного взаимодействия.

30) Проведение консультирования пациентов наркологического профиля по вопросам ВИЧ/СПИДа. Обоснование цели и задач консультирования. Формы сообщения «тяжелых новостей»

31) Подготовка реферата на тему: «Современные концепции терапии заболеваний наркологического профиля».

32) Подготовка реферата на тему: «Восстановительная и противорецидивная терапия при алкоголизме».

33) Представление варианта рекомендаций больному алкоголизмом, страдающему хроническим рецидивирующим алкогольным панкреатитом.

34) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам лечения алкоголизма у женщин.

35) Написание реферата на тему: «Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса».

36) Представление плана профилактических мероприятий по формированию личностной саморегуляции больного наркологического профиля и работы с потребностями.

37) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по реабилитации пациентов наркологического профиля.

38) Написание реферата на тему: «Стационарные формы реабилитационной помощи пациентам наркологического профиля».

39) Представление методической разработки приемов консультирования пациентов наркологического профиля и их родственников по вопросам созависимости.

Третий семестр (96 акад. час.):

1) Написание реферата на тему: «Концептуальные основы психотерапии в наркологии. Психотерапевтический процесс».

2) Представление плана проведения ситуационно-психологического тренинга

3) Представление методической разработки занятия с пациентами по аутотренингу.

4) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по психотерапии пациентов наркологического профиля.

5) Написание реферата на тему: «Особенности роста и развития детского организма (по А.Г. Сухареву). Универсальные характеристики психического и физического развития».

6) Написание реферата на тему: «Патогенез заболеваний наркологического профиля в детском возрасте»

7) Представление данных клинического наблюдения характерологических и патохарактерологических реакций у пациентов, свойственных преимущественно подростковому возрасту.

8) Представление данных клинического наблюдения отношения подростков к употреблению алкоголя, формированию групповой психической зависимости и других признаков начала формирования зависимости от алкоголя.

9) Представление данных клинического наблюдения особенностей актуализации патологического влечения к алкоголю у подростков.

10) Написание реферата на тему: «Особенности клинических проявлений основных симптомов и синдромов зависимости от наркотически действующих веществ в подростковом возрасте»

11) Представление плана организации реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотически действующими веществами.

12) Представление плана и порядка проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения и употребление алкоголя.

13) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по медико-социальной экспертизе в наркологии.

14) Написание реферата на тему: «Факторы риска развития аддиктивных расстройств».

15) Представление данных клинического наблюдения пациентов с аддиктивными расстройствами, обусловленными склонностью к азартным играм, совершением противоправных действий, увлечением Интернетом.

16) Реализация методов психокоррекции аддиктивных расстройств с учетом предикторов формирования аддикции.

17) Правила проведения медикаментозной терапии аддиктивных расстройств, дезактуализации патологического влечения к аддиктивному агенту.

18) Работа с семьей пациента с аддиктивными расстройствами в период реинтеграции в макросоциум и в постреабилитационном периоде.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена и организация наркологической службы в Российской Федерации	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами. Социально-гигиеническое значение проблемы в современных условиях» Оформление слайд-презентации по теме: «Мониторинг наркологической ситуации в прикрепленном участке обслуживания»; представление плана работы с медицинским персоналом учреждений здравоохранения по раннему выявлению лиц прикрепленных участков обслуживания, склонных к злоупотреблению алкоголем и мотивированию на обращение за наркологической помощью.	22	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.1.1.2	Общие вопросы наркологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теоретическим вопросам наркологии: «Морфологические поражения внутренних органов при употреблении алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ»; «Метаболические и токсикологические подходы к пониманию роли системы «Эндогенный алкоголь-ацетальдегид»; значение характерологических особенностей и декомпенсаций психопатий в клинике и течении наркологических заболеваний.	22	УК-1 УК-3 ПК-5

Б1.Б.1.1.4	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Определение понятия «Алкоголизм». Классификация алкоголизма. Элементы построения классификации»; «Алкогольная деградация: критерии диагностики. Современное состояние проблемы». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из наркологической практики.	26	ПК-5
Б1.Б.1.1.5	Зависимость от психоактивных веществ (наркомании и токсикомании)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Патоморфоз наркоманий. Современное состояние проблемы», «Общие принципы, правила и порядок купирования синдрома отмены при наркоманиях». Представление плана и объема клинического и лабораторного обследования при подозрении на потребление наркотически действующих средств. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из наркологической практики.	21	ПК-5
Б1.Б.1.1.6	Неотложная наркология	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Патогенез неотложных состояний у пациентов наркологического профиля». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из наркологической практики. Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи.	26	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.1.1.7	Профилактика заболеваний наркологического профиля	Подготовка материалов, оформление слайд-презентаций по темам: «Формула организации профилактической деятельности: «Политика снижения предложения», «Политика снижения спроса», «Комплексный профилактический проект», «Семейные факторы высокого риска формирования наркологических расстройств. Система защитных факторов», «Проблемы организации и реализации профилактической деятельности» и проведение занятий со специалистами мультидисциплинарной команды, пациентами, созависимыми и другими	35	УК-3; ПК-2; ПК-9

		членами их семей по профилактике зависимости от алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ.		
Б1.Б.1.1.8	Лечение алкоголизма и медицинская реабилитация	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Современные концепции терапии заболеваний наркологического профиля», «Восстановительная и противорецидивная терапия при алкоголизме», «Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса», «Стационарные формы реабилитационной помощи пациентам наркологического профиля». Составление рекомендаций и плана лечения отдельных состояний, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем; методической разработки приемов консультирования пациентов и их родственников по вопросам созависимости. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам лечения алкоголизма у женщин и по реабилитации пациентов наркологического профиля.	40	ПК-6; ПК-8
Третий семестр				
Б1.Б.1.1.9	Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Концептуальные основы психотерапии в наркологии. Психотерапевтический процесс». Представление плана проведения ситуационно-психологического тренинга; методической разработки занятия с пациентами по аутотренингу.	18	ПК-8
Б1.Б.1.1.10	Зависимость от психоактивных веществ у лиц молодого возраста	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по темам: на тему: «Особенности роста и развития детского организма (по А.Г. Сухареву). Универсальные характеристики психического и физического развития», «Патогенез заболеваний наркологического профиля в детском возрасте», «Особенности клинических проявлений основных симптомов и синдромов зависимости от	34	ПК-8

		наркотически действующих веществ в подростковом возрасте». Подготовка материалов для клинических разборов случаев формирования и клиники наркоманий и токсикоманий у подростков, из наркологической практики. Представление плана организации реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотически действующими веществами.		
Б1.Б.1.1.11	Экспертиза в наркологии	Составление плана и порядка проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения и употребления алкоголя.	14	ПК-10
Б1.Б.1.1.12	Основы аддиктологии	Представление реферата и слайд-презентации на тему: «Факторы риска развития аддиктивных расстройств». Подготовка материалов для клинических разборов случаев формирования у пациентов аддиктивных расстройств, обусловленных склонностью к азартным играм, совершением противоправных действий, увлечением Интернетом и т.д. Представление материалов по их лечению, ресоциализации.	30	ПК-5; ПК-6; ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Дайте определение понятиям «толерантность», «поведенческая толерантность», «перекрёстная толерантность» в наркологии.</p>	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
	<p>Ответ: Понятие «толерантность» означает переносимость психоактивного вещества.</p> <p>Понятие «поведенческая толерантность» подразумевает умение сохранять правильность поведения в состоянии интоксикации.</p> <p>Понятие «перекрестная толерантность» означает, что при высокой переносимости одного/одних психоактивных веществ имеет место высокая переносимость к другому/другим психоактивным веществам.</p>	
2	<p>Дайте определение понятиям «первичное» и «вторичное» влечение к алкоголю.</p>	
	<p>Ответ: Первичным влечением к алкоголю называют влечение к алкоголю, возникающее вне интоксикации (в состоянии трезвости)</p> <p>Вторичным влечением к алкоголю называется влечение, развивающееся в состоянии интоксикации алкоголем и в состоянии синдрома отмены (абстинентного состояния)</p>	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
3.	<p>Каковы основные принципы профилактической работы в сфере наркологии?</p>	УК-1-3 ПК-1
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раннее предупреждение формирования наркологических расстройств; - Целенаправленность мероприятий по раннему выявлению рисков формирования наркологических расстройств и ранней диагностики заболевания; - Систематичность профилактических мероприятий - Дифференцированный подход 	
4	<p>Каким контингентам (целевым группам) адресована профилактическая, лечебная и реабилитационная работа в сфере наркологии?</p>	УК-1-3 ПК-2
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактическая работа адресована всем контингентам населения и нацелена на предупреждение возникновения наркологических расстройств. 2. Работа с проблемными лицами и их микросоциальным окружением: проводится с лицами, имеющими конкретные наркологические проблемы, но у которых отсутствуют клинические формы наркологических расстройств (хронические потребители без зависимости). 3. Работа с пациентами наркологического профиля и их микросредой: проводится с больными, страдающими наркологическими расстройствами, и их родственниками. 	
5	<p>Опишите процедуру проведения тестирования при использовании специальной тест-системы (стрип-полоски), предназначенной для быстрого, качественного выявления в моче человека психоактивных веществ</p>	УК-1 ПК-2 ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вынуть стрип-полоску из защитного пакета, разорвав его по «надрезу». 2) Опустить вертикально стрип-полоску в образец мочи до уровня, указанного стрелками, на 30-60 секунд. 	

	<p>3) Вынуть стрип-полоску из мочи и положить на горизонтальную поверхность.</p> <p>4) Подождать 5 минут и считать результат.</p>	
6	<p>О каких аспектах вреда потребления табака и вредном воздействии окружающего табачного дыма следует предоставлять информацию при санитарно-просветительной работе с населением?</p>	УК-1 ПК-4
	<p>Ответ:</p> <p>1) об отрицательных медицинских, демографических и социально-экономических последствиях потребления табака</p> <p>2) о преимуществах прекращения потребления табака</p> <p>3) о табачной промышленности</p>	
7	<p>Что лежит в основе эндогенной интоксикации при неотложных состояниях у пациентов наркологического профиля?</p>	УК-1 ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p>1. Снижение компенсаторных возможностей систем естественной элиминации организма человека в условиях хронической интоксикации психоактивным веществом.</p> <p>2. Приближение эффективной дозы психоактивного вещества к токсической, приводящей к передозировке.</p>	
8	<p>Из каких компонентов складывается процесс реабилитации пациентов наркологического профиля?</p>	УК-1 УК-2 ПК-8 ПК-9
	<p>Ответ:</p> <p>Компонентами реабилитационной программы в наркологии являются:</p> <p>1. Медицинский компонент</p> <p>2. Психотерапевтический/психокоррекционный компонент</p> <p>3. Социотерапевтический/трудовой компонент</p> <p>4. Средовой компонент (создание реабилитационной среды)</p> <p>5. Воспитательный компонент</p> <p>6. Образовательный компонент</p>	
9.	<p>В чём заключается сущность когнитивного, эмоционального и поведенческого уровней формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья?</p>	УК-1 УК-3 ПК – 9
	<p>Ответ:</p> <p>1) Когнитивный - это познавательный (коммуникационный) уровень: получение новой информации, ее структурирование, анализ и синтез</p> <p>2) Эмоциональный -это уровень восприятия: переживание личностной значимости и оценивание новых знаний о себе и других, прочувствование своих успехов и неудач, собственной самооценки</p> <p>3) Поведенческий - это уровень межличностного взаимодействия (интерактивный): приобретение и расширение умений и навыков, в основном, через общение, углубление поведенческого потенциала через осознание неэффективности некоторых стандартных способов поведения.</p> <p>Работа с указанными уровнями позволяет эффективно мотивировать население на сохранение и укрепление здоровья</p>	
10	<p>Какие задачи выполняет наркологический диспансер?</p>	УК-1 УК-2 ПК-10 ПК-11
	<p>Ответ:</p> <p>1. Оказание организационно-методической помощи лечебно-профилактическим учреждениям;</p> <p>2. Выполнение диагностической, лечебно-реабилитационной деятельности;</p>	

	3. Осуществление профилактических мероприятий; 4. Лечебно-консультативная работа.	
11	Что включает в себя понятие «охрана здоровья граждан»?	УК-3 ПК-1 ПК-10
	<p>Ответ:</p> <p>1. Работа по охране здоровья граждан - это совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья. Для осуществления этих мер создаются специальные социальные институты.</p> <p>2. В систему здравоохранения входят поликлиники, больницы, травматологические пункты, медицинские диспансеры различного профиля, научно-медицинские центры.</p>	
12	Чем характеризуется общая заболеваемость населения?	УК-1 ПК-10
	<p>Ответ:</p> <p>1. Общим числом случаев заболеваний, выявленных (зарегистрированных) в течение года.</p>	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<p><u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А. – если правильный ответ 1, 2,3. Б. - если правильный ответ 1, 3. В. – если правильный ответ 2, 4. Г. – если ответ правильный 4. Д. – если ответ правильный 1; 2; 3; 4.</p>	
1.	<p>Для острого алкогольного гепатита характерно:</p> <p>1. наличие продрома; 2. появление «каменной» плотности печени; 3. незначительная астения; 4. увеличением активности ГГТ более чем 40 ед./л; 5. увеличением активности ГГТ до 1000 ед./л.</p>	УК-1 ПК-5
	<p>Ответ: В.</p>	
2.	<p>К дезинтоксикационным средствам относятся:</p> <p>1. Гидрохлорид натрия; 2. Витамины; 3. Сернокислая магнезия 4. Апоморфин.</p>	УК-1 ПК-6
	<p>Ответ: А.</p>	
	<p><u>Инструкция:</u> Выберите один правильный ответ.</p>	
3.	<p>Первичная профилактика заболеваний наркологического профиля - это:</p> <p>А. комплекс превентивных мероприятий, направленных на предупреждение формирования негативных ценностей и мотивов употребления ПАВ, пропаганду здорового образа жизни. Б. комплекс медицинских мер, направленных на предупреждение вредных</p>	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-10

	<p>последствий употребления ПАВ</p> <p>В. раннее выявление начавших употреблять ПАВ и помощь пациентам во избежание развития у них зависимости от ПАВ, а также привлечение к лечению лиц имеющих зависимость от ПАВ</p> <p>Г. система мер, направленных на сдерживание прогрессивности и предупреждение рецидивов</p> <p>Д. достижение и сохранение повышенного уровня индивидуального функционирования и реабилитации, раннее восстановление сети общественных связей</p>	
	Ответ: А.	
	<u>Инструкция.</u> Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.	
4	Соответствие представленных видов деятельности:	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-10
	А) Первичная профилактика заболеваний наркологического профиля	1) Образ жизни отдельного человека, направленный на укрепление здоровья и профилактику болезней.
	Б) Профилактика алкоголизма	2) Комплекс превентивных мероприятий, направленных на предупреждение формирования негативных ценностей и мотивов употребления ПАВ, пропаганду здорового образа жизни.
	В) Здоровый образ жизни	3) Комплекс государственных, общественных и медицинских мероприятий, направленных на предотвращение систематического употребления алкоголя
	Ответ: А) 2 , Б) 3 , В) 1	
5	Цель первичной, вторичной и третичной профилактики злоупотребления ПАВ:	УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-10
	А) Первичная профилактика	1) Восстановление нормативного медицинского, психологического и социального статуса, позволяющего пациенту ресоциализироваться в обществе на основе отказа от ПАВ
	Б) Лечение	2) Нормализация биологического, психологического и социального статуса зависимого от ПАВ посредством дезактуализации наркологических расстройств
	В) Реабилитация	3) Предупреждение приобщения к ПАВ и формирование здорового образа жизни
	Ответ: А) 3 , Б) 2 , В) 1 .	

	<u>Инструкция:</u> Выберите один правильный ответ	
6	<p>Задачами наркологического кабинета являются:</p> <p>А. Осуществление лечебно-диагностической и профилактической работ на участке обслуживания.</p> <p>Б. Осуществление лечебно-диагностической, профилактической, организационно-методической, консультативной, экспертной работы</p> <p>В. Ведение амбулаторного приема</p> <p>Г. Оказание амбулаторной специализированной помощи</p> <p>Д. Все перечисленное</p>	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6
	Ответ: Б.	
	<u>Инструкция.</u> Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.	
7	Что позволяют выявить группы методов эпидемиологических исследований наркологических заболеваний?	УК-1 ПК-3 ПК-10 ПК-11
	Группы эпидемиологических исследований наркологических заболеваний:	Позволяют выявить:
	А. Описательные;	1. Условия, способствующие появлению и развитию наркозависимости
	Б. Аналитические;	2. Заболеваемость;
	В. Экспериментальные.	3. Факторы, способствующие возникновению и развитию заболеваний наркологического профиля;
		4. Эффективность лечебных мероприятий;
		5. Потребность населения в наркологической помощи;
		6. Эффективность профилактических мероприятий.
	Ответ: Ответ: А) 2, 5; Б) 1, 3; В) 4, 6.	
8	Возможности и недостатки основных методов эпидемиологических исследований в наркологии:	УК-1 ПК-3 ПК-11
	Методы эпидемиологических исследований в наркологии:	Их возможности, недостатки:
	А. Сплошной;	1. Ограниченность
	Б. Выборочный;	2. Полнота;
	В. Косвенный.	3. Относительность;
		4. Трудоемкость;
		5. Важность выбора информативного критерия;
		6. Правовые ограничения.
	Ответ: А) 2, 4 ,6; Б) 1, 3, 6; В) 5, 3.	

9	Факторы риска и защиты от риска употребления ПАВ:	УК-1 ПК-1 ПК-4
	А) Факторы риска употребления ПАВ	1) Проблемы физического и психического здоровья
	Б) Факторы защиты от риска употребления ПАВ	2) Высокое качество медицинской помощи и доступность служб социальной помощи больному
		3) Рождение и воспитание в семье больных алкоголизмом, наркоманией
		4) Регулярное общение со сверстниками, употребляющими наркотики
		5) Низкий уровень преступности в регионе
		6) Ранняя сексуальная активность, подростковая беременность
		7) Семейная стабильность и сплочённость
		8) Высокий уровень интеллекта и устойчивости к стрессу
	Ответ: А) 1, 3, 4, 6 ; Б) 2, 5, 7, 8 .	
	<u>Инструкция:</u> Выберите один правильный ответ.	
10	Отрицательный результат анализа на наркотические вещества в биологических средах при использовании специальной тест-системы - стрип-полоски предполагает выявление: А. одной разовой полосы, Б. двух разовых полос, В. трёх разовых полос, Г. четырёх разовых полос, Д. пяти разовых полос.	УК-1 ПК-5
	Ответ: Б.	
	Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильные ответы 1;2;3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильный ответ 1; 2; 3; 4.	
11	Проблема неотложных состояний у наркологических больных обусловлена: 1. Полиморфностью клинических проявлений 2. Высокой частотой развития смешанных форм неотложных состояний 3.Тенденцией к быстрому развитию и затяжному течению 4. Низкой эффективностью терапевтических мероприятий	УК-1 ПК-7
	Ответ: А.	
	<u>Инструкция:</u> выберите один, наиболее правильный ответ	
12	При острой токсической энцефалопатии патогенетически оправдано назначение: А. Нейрометаболических средств Б. Средств, направленных на устранение гипоксии мозга В. Витаминов группы «В» Г. Сосудорасширяющих средств Д. Ноотропов	УК-1 ПК-7

	Ответ: Б.									
	Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильные ответы 1;2;3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д - если правильный ответ 1;2;3;4.									
13	Принципы реабилитации в сфере наркологии: 1.Добровольность 2.Системность 3.Дифференцированность 4.Отказ от употребления психоактивных веществ	УК-1 ПК-8 ПК-9								
	Ответ: Д.									
	Инструкция: выберите один наиболее правильный ответ									
14	Реабилитация в наркологии это: А) Система мер, направленная на прерывание запоев или систематического пьянства, потребления психоактивных веществ Б) Система мер, направленных на сдерживание прогрессивности зависимости от психоактивных веществ, нивелирование её вредных последствий, предупреждение рецидивов наркологического заболевания В) Система мер воздействия на причины и условия развития болезней или на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам	УК-1 ПК-8 ПК-9								
	Ответ: Б.									
	Инструкция: Выберите один правильный ответ.									
15	Объектом первичной профилактики в сфере наркологии являются: А. больные люди, страдающие зависимостью от ПАВ Б. дети из неблагополучных семей В. подростки, замеченные в употреблении ПАВ Г. все контингенты населения Д. школьники, учащиеся техникумов, ВУЗов	УК-1 ПК-1 ПК-9								
	Ответ: Г.									
	Инструкция: Установите правильную последовательность действий. (Ответы внесите в таблицу в избранной последовательности).									
16	Стратегический путь профилактики: А. Быть в состоянии удовлетворить потребности Б. Знать свои потребности В. Уметь сублимировать потребностные состояния Г. Быть в состоянии воспользоваться ресурсами социального окружения	УК-1 ПК-1 ПК-9								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Б	А	Г	В	
1	2	3	4							
Б	А	Г	В							
	Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильные ответы 1;2;3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д - если правильный ответ 1;2;3;4.									
17	Основными функциями управления в здравоохранении являются: 1.Планирование	УК-2 ПК-10								

	2.Организация. 3.Координация регулирования 4.Стимулирование, мотивация и контроль	
	Ответ: Д.	
	Выберите один наиболее правильный ответ.	
18	Практическое значение демографических показателей сводится к: А. Планированию социально-экономического развития страны; Б. Планированию сети учреждений здравоохранения; В. Оценке здоровья населения; Г. Оценке качества медицинской помощи; Д. Планирование лекарственного обеспечения населения	УК-2 ПК-10
	Ответ: А.	
	Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильные ответы 1;2;3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д - если правильный ответ 1; 2; 3; 4.	
19	В каких случаях врачебная комиссия принимает решение о прекращении диспансерного наблюдения за больным? При наличии подтвержденной стойкой ремиссии не менее 3-х лет у пациентов с диагнозом «синдром зависимости» При наличии подтвержденной стойкой ремиссии не менее 1-го года у больных с диагнозом «употребление с вредными последствиями» Если медицинская организация не может в течение 1 года обеспечить осмотр больного, не смотря на все принимаемые меры По письменному заявлению родственников При наличии ходатайства с места работы	УК-1 УК-3 ПК-2 ПК-11
	Ответ: А.	
	Инструкция: Выберите один правильный ответ	
20	Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя, не допускается: А. В целях проведения медицинского обследования и лечения гражданина, который в результате своего состояния не способен выразить свою волю; Б. В целях осуществления уполномоченными федеральными органами исполнительной власти контроля за исполнением лицами, признанными больными наркоманией, либо потребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо новые потенциально опасные психоактивные вещества, возложенной на них при назначении административного наказания судом обязанности пройти лечение от наркомании, диагностику, профилактические мероприятия и (или) медицинскую реабилитацию; В. В целях проведения военно-врачебной экспертизы по запросам военных комиссариатов, кадровых служб и военно-врачебных (врачебно-летных) комиссий федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным <u>законом</u> предусмотрена военная и приравненная к ней служба; Г. При обмене информацией медицинскими организациями, в том числе размещенной в медицинских информационных системах, в целях оказания	УК-1 ПК-10 ПК-11

	медицинской помощи с учетом требований <u>законодательства</u> Российской Федерации о персональных данных.	
	Ответ: Г.	
21	При проведении медицинской сортировки по лечебному признаку в первую очередь помощь оказывается: А. Пораженным с крайне тяжелыми, несовместимыми с жизнью повреждениями, а также находящимся в агональном состоянии; Б. Пораженным с тяжелыми повреждениями, сопровождающимися нарастающим расстройством жизненных функций; В. Пораженным с тяжелыми и средней тяжести повреждениями, не представляющими непосредственной угрозы для жизни; Г. Пораженным с повреждениями средней тяжести с нерезко выраженными функциональными расстройствами или без них; Д. Пораженным с легкими повреждениями	УК-1 ПК-7 ПК-12
	Ответ: Б	
	Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильные ответы 1;2;3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д - если правильный ответ 1;2;3;4.	
21	При ликвидации медико-санитарных последствий ЧС основными направлениями деятельности здравоохранения являются: 1. Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий; 2. Медицинское обеспечение непоражённого населения в районе ЧС; 3. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия; 4. Организация обеспечения медицинским имуществом и санитарной техникой медицинских учреждений и формирований и контингента лиц, привлекаемых для ведения спасательных, аварийных и восстановительных работ.	УК -1 ПК-7 ПК-12
	Ответ: Д.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1	На какие клинические и лабораторные показатели должен ориентироваться врач-психиатр-нарколог при терапии дисгидрий у больных алкоголизмом?	УК-1 ПК-1: ПК-5: ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>К клиническим показателям, указывающим на то, что больной находится в состоянии дисгидрии, могут указывать: аспонтанность или возбуждение больного, сухость кожи и слизистых, снижение тургора кожи, жажда.</p> <p>В этих случаях необходимо определить уровни Натрия (норма 135-145ммоль/л.) и Калия (норма 3,5-5.5 ммоль /л.) в сыворотке крови.</p> <p>При данном состоянии уровень натрия в сыворотке крови будет значительно превышать норму, а уровень калия будет снижен и особенно в самой клетке.</p>	

2	Для чего при проведении фармакотерапии надо знать суть понятия «терапевтическое окно» лекарственного средства?	УК-1 ПК-1 ПК-6
	Понятие «терапевтическое окно» определяет диапазон доз лекарственного средства - от появления первых лечебных эффектов до выраженных побочных проявлений препарата. Таким образом, «попадание в терапевтическое окно» определяет назначение лекарственного средства в дозе, позволяющей получить максимальный терапевтический эффект и минимизировать побочные эффекты препарата.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<u>Инструкция:</u> Выберите один наиболее правильный ответ:	
1.	Наиболее яркой отличительной особенностью алкоголизма у женщин является: А. Злокачественность течения. Б. Раннее появление психотических форм заболевания. В. Низкая курябельность. Г. Аффективная окрашенность клинической симптоматики. Д. Раннее появление и быстро нарастающая социальная дезадаптация.	УК-1 ПК-5 ПК-6
	Ответ: Г.	
	Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильные ответы 1;2;3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д - если правильный ответ 1; 2; 3; 4.	
2	К неспецифической терапии в наркологии следует отнести:	ПК-6
	1. Инсулинотерапию; 2. Атропинотерапию; 3. Пирогеналотерапию; 4. Метаболическую терапию.	
	Ответ- А	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1	Что, по вашему мнению, должна включать в себя Система мер по сокращению спроса на наркотики, чтобы быть эффективной?	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4
	Ответ: Чтобы быть достаточно эффективной, Система мер по сокращению спроса на наркотики, должна включать: - государственную систему профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; - доступную наркологическую медицинскую помощь;	

	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо организованную медико-социальную реабилитацию больных наркоманией; - разрушение коррупционных связей, способствующих незаконному обороту наркотиков - подрыв экономических основ наркопреступности. 	
2	Какие задачи должна решать программа первичной профилактики в наркологической сфере, при её практической реализации?	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2
	<p>Ответ:</p> <p>При практической реализации программы первичной профилактики в наркологической сфере, прежде всего следует обращать внимание на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий; - принятие ответственности за собственное поведение; - совершенствование и укрепление психологической и физиологической конституции; - развитие навыков противодействия наркотизирующейся среде; - использование возможностей эффективного общения, социальной поддержки здоровья и профилактической развивающей среды для улучшения функционального состояния организма. 	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Дайте характеристику моделям профилактики формирования зависимости от ПАВ (медицинская, образовательная, психосоциальная, каузальная).	УК-1 ПК-1 ПК-4
	<p>Ответ: 1) Медицинская модель профилактики - основана на информационно-лекционном методе, ориентированном преимущественно на негативных аспектах потребления психоактивных веществ.</p> <p>2) Образовательная модель профилактики - основана на воспитательно-педагогических методах деятельности специалистов образовательных учреждений, направлена на формирование знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью формирования устойчивого альтернативного выбора в пользу отказа от приема ПАВ и характеризуется преувеличением возможных негативных последствий у потребления психоактивных веществ.</p> <p>3) Психосоциальная модель профилактики - направлена на формирование личностных ресурсов, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ, а также развитие психологических навыков, необходимых в решении конфликтных ситуаций и в противостоянии групповому давлению, в том числе связанному со злоупотреблением ПАВ.</p> <p>4) Казуальная модель профилактики - ориентирована на выявление и устранение причин возникновения наркозависимости, и, более широко, причин употребления различных психоактивных веществ.</p>	
2	Чем характеризуются каждый из компонентов формулы профилактики: «СНИЖЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» и «СНИЖЕНИЕ СПРОСА»?	УК-1 ПК-10
	Ответ:	

	<p>1) Снижение предложения наркотиков преследуется законодательными актами (также регламентировано предложение других ПАВ), и успехи профилактики напрямую зависят от успехов деятельности правоохранительных органов.</p> <p>2) Снижение спроса оценивается по количеству медицинских программ и социальных проектов и качеству их реализации, обеспечивающих вовлеченность всех целевых групп в профилактические мероприятия.</p>	
3	Особенности алкоголизма у женщин	УК-1 ПК-5 ПК-6
	<p>Ответ: Для клиники алкоголизма у женщин в отличие алкоголизма мужской популяции характерна: значительная наследственная отягощенность, редуцированность идеаторной компоненты в структуре патологического влечения, аффективная окрашенность основных проявлений болезни, относительно позднее начало заболевания, по некоторым данным более высокая прогрессивность и более тяжелая сопутствующая соматическая патология.</p>	
4	В каких видах проявляется эмпатия в условиях тренинга?	УК-2 ПК-9
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вербальное проявление эмпатии 2. Невербальные проявления эмпатии 	
5	Перечислите направления социально-психологической помощи родственникам пациентов по преодолению созависимости.	УК-1 ПК-9
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с самооценкой 2. Работа по преодолению алекситимии 3. Обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях 4. Обучение распознаванию и удовлетворению собственных потребностей 5. Работа по избавлению от психологии «жертвы» 6. Работа с контролирующим поведением 7. Работа с ценностями и смыслами 	
6	Расскажите о содержании пропаганды и агитации в наркологической сфере	УК-1 УК-3 ПК-4 ПК - 9
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пропаганду следует рассматривать как распространение идей и знаний. В центре внимания пропаганды — определенный объект, например средства и способы профилактики, о которых необходимо получить информацию. 2) Смысл агитации состоит в побуждении к действию на основе пропагандистских рекомендаций. Агитация всегда ориентирована на конкретного адресата (детей, подростков, взрослых, рабочих и т.д.) и побуждает их к позитивным реакциям, направленным на формирование здорового образа жизни. 	
7	Что включает в себя понятие «охрана здоровья граждан»?	УК-1 ПК-10
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Это совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление 	

ему медицинской помощи в случае утраты здоровья. Для осуществления этих мер создаются специальные социальные институты. 2). В систему здравоохранения входят поликлиники, больницы, травматологические пункты, медицинские диспансеры различного профиля, научно-медицинские центры, которые также занимаются профилактической работой.	
--	--

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	В общеобразовательной (средней) школе необходимо организовать и реализовать комплекс профилактических антинаркотических мероприятий, а также оценить эффективность реализованных воздействий с целью сохранения и укрепления здоровья.	УК-1 УК-2 ПК-1; ПК-9
	<u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильный ответ 1; 2; 3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.	
	1. Назовите принципы организации профилактической деятельности в школе: 1. Возрастная адекватность 2. Информационная безопасность 3. Последовательность 4. Системность 5. Комплексность	УК-1 ПК-1; ПК-9
	2. Определите основные стратегии профилактического воздействия: 1. профилактика, основанная на работе в школе и включение в учебные программы основ здорового образа жизни 2. профилактика, основанная на работе с семьей и в организованных группах молодежи 3. профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях и в неорганизованных коллективах 4. профилактика с помощью средств массовой информации и систематическая подготовка специалистов 5. профилактические акции среди детей, подростков и других групп населения, направленные на формирование мотивации продвижения к здоровью или изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные варианты	
	<u>Инструкция.</u> Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.	
	3. Эффекты различных порядков при реализации профилактических мероприятий:	ПК-1
	А) Эффекты первого порядка	1) Совершенствование существующих подходов к решению проблем личного и (или) общественного характера,

		разработка концептуально новых технологий профилактической деятельности.	
	Б) Эффекты второго порядка	2) Рост количества участников, что предполагает позитивное восприятие профилактических мероприятий или повышение степени включенности участников в проводимые мероприятия.	
	В) Эффекты третьего порядка	3) приобретение знаний, умений и навыков, изменение отношения к проблеме и поведения в ходе профилактических мероприятий.	
	<p><u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А. - если правильный ответ 1; 2; 3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.</p>		
	<p>4. Какие основные диагностические инструменты используются при осуществлении оценки эффективности профилактических мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкеты, 2. Фокус-группы, 3. Тесты, 4. Благодарность участников, 5. Поощрения руководства. 		
	<p>5. Перечислите принципы формирования мотивации в процессе сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение осознания. 2. Высвобождение эмоций. 3. Противодействие. 4. Поощрение. 5. Поддерживающие отношения. 		
	<p>Ответ: 1)- Д; 2)- Д; 3)- А -2; Б -3; В – 1; 4)- А; 5)- Д.</p>		
2	<p>В N-ской области Российской Федерации проведен мониторинг наркологической ситуации, включающий медицинский осмотр и анализ показателей здоровья взрослых и подростков, который выявил превышение среднестатистических показателей и расширение масштабов немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, что представляет серьезную угрозу здоровью нации, экономике страны, правопорядку и безопасности государства. Результаты мониторинга следует использовать как для определения действенности антинаркотических мероприятий, так и для оптимизации профилактических воздействий.</p>		<p>УК-1 УК-2 ПК-2; ПК-3; ПК-4</p>
	<p><u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А. - если правильный ответ 1; 2; 3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.</p>		

	<p>1. Назовите основные принципы построения системы мониторинга наркологической ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип системности 2. Принцип адресной направленности 3. Принцип предметной направленности 4. Принцип солидарности 5. Принцип аддиктивной направленности 	
	<p>2. Определите факторы, смещающие истинные оценки эффективности профилактической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество диагностических инструментов 2. Профессионализм и подготовленность специалистов 3. Изменение объекта в процессе мониторингового цикла 4. Отбор респондентов 5. Групповая фальсификация результатов 	
	<p>3. По каким основным направлениям осуществляется изучение наркологической ситуации в Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение масштабов немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в субъектах Российской Федерации, федеральных округах и в стране в целом, с учетом латентной составляющей наркоситуации; 2. Анализ динамики объективно учтенной смертности, напрямую или косвенно связанной с потреблением наркотиков; 3. Анализ факторов социальной среды, способствующих распространению немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ и наркопреступности; 4. Анализ эффективности деятельности по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, лечению и медико-социальной реабилитации больных наркоманией; 5. Анализ эффективности деятельности по профилактике наркопреступности. 	
	<p><u>Инструкция.</u> Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</p>	
	<p>4. Целевые индикаторы сокращения спроса на наркотики:</p>	
<p>А) Показатель учтенной распространенности (общей заболеваемости) наркомании (на 100 тыс. населения)</p>	<p>1) число зарегистрированных больных в расчете на 100 тыс. населения (рассчитывается на основании ф. № 11, утвержденной Росстатом)</p>	
<p>Б) Показатель первичной заболеваемости наркоманией (на 100 тыс. населения)</p>	<p>2) число больных впервые в жизни с установленным диагнозом в расчете на 100 тыс. населения (рассчитывается на основании ф. № 11, утвержденной Росстатом)</p>	
<p>В) Показатель смертности, связанной с острым отравлением наркотиками</p>	<p>2) число больных впервые в жизни с установленным диагнозом в расчете на 100 тыс. населения (рассчитывается на основании ф. № 11, утвержденной Росстатом)</p>	
	<p><u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильный ответ 1; 2; 3.</p>	

	<p>Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.</p>	
	5. Результаты мониторинга наркологической ситуации используются для:	
	<p>1. Выявления причин и условий, способствующих распространению немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также преступлений и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, выработки механизма повышения эффективности мероприятий по их устранению; 2. Определения тенденций и сценариев развития наркоситуации в Российской Федерации и ее регионах в целях выявления территорий с критическим уровнем наркотизации населения; 3. Оценки влияния наркотизации на социально-экономическое развитие и безопасность Российской Федерации; 4. Координации работы субъектов антинаркотической деятельности по оздоровлению наркоситуации в стране; 5. Разработки рекомендаций по снижению спроса и предложения на наркотики.</p>	
	<p>Ответ: 1. Ответ: А 2. Ответ: Д 3. Ответ: Д 4. Ответ: А) 1 , Б) 2 , В) 3 5. Ответ: Д</p>	
3	<p>Больной К. 32 года, злоупотребляющий алкоголем в течение последних 11 лет, после недельного запоя обратился в наркологический диспансер за помощью с жалобами на выраженный тремор, непрекращающуюся рвоту, жажду чрезмерное возбуждение, бессонницу. Со слов больного известно, что отец злоупотреблял алкоголем, умер в возрасте 52 лет от какого-то соматического заболевания. Больной окончил 8 классов и ПТУ с 12 лет начал курить, в этом же возрасте попробовал алкоголь (выпил 200,0 крепленого вина), опьянел, было плохо, отмечалась сильная рвота. В дальнейшем алкоголь не принимал в течение 1,5 лет, было отвращение. Начиная с 16 лет, от случая к случаю в компании друзей мог выпить 150-200 водки без всяких последствий. Состояние опьянения нравилось: становился весёлым, общительным, казалось, что все может, и все проблемы решаются сами собой. После службы в армии (21 год) устроился работать слесарем, алкоголь употреблял 1-2 раза в неделю, состояние опьянения переносил легко мог, за один вечер выпить 350-400, водки, были случаи, когда напивался до «отключки», наутро многого не помнил, испытывал тошноту слабость, сильную жажду. Это состояние проходили после приёма 1-2 бутылок пива. Спустя два года злоупотребление алкоголем утяжелилось, появились периоды ежедневного злоупотребления по 2-3 дня, после алкогольного эксцесса уже хотелось опохмелиться, не мог работать, все мысли были сосредоточены в поисках алкоголя. В возрасте 23 лет женился, в этот период на протяжении 8 месяцев алкоголь не употреблял вообще. Срыв и возобновление пьянства связывает с рождением ребёнка. В этот период больному (25-26 лет) злоупотребление алкоголем значительно утяжелилось, мог пить подряд 4-5 дней, переносимость алкоголя возросла до 500 водки, в опьянении вместо</p>	<p>УК-1 ПК-5 ПК-6</p>

	<p>веселости появлялась раздражительность, вступал в откровенную конфронтацию с окружающими, казалось, что кругом несправедливость. На следующий день больной не всё помнил, что было накануне, испытывал тревогу, всего «трясло», казалось, что все рушится, нет выхода. Такое состояние проходило после принятия 150-200 водки. По совету жены и матери согласился на стационарное лечение. После проведенного лечения алкоголь не употреблял в течение 7 месяцев. Срыв и возобновление пьянства после конфликта на работе. В настоящее время запои утяжелились, их продолжительность доходит до 7-10 дней, светлые промежутки не более недели, начав пить, уже не в состоянии остановиться. Как отмечает сам больной, в настоящее время опохмеление лишь на короткое время приносит облегчение</p> <p>На приёме подавлен постоянно облизывает губы, просит воды, употребив примерно 400,0 питьевой воды заявил, что жажда не проходит, а наоборот усиливается. Объективно: больной среднего роста, астенического сложения, выглядит старше своих лет, видимые слизистые сухие, язык обложен грязно-серым налётом сухой на слизистых губ запёкшиеся коричневатые корочки, кожа поверхности тела крайне сухая с элементами шелушения АД 160/105 мм.рт.ст., тахикардия до100 ударов, дыхание учащено, больной широко открывает рот, с шумом втягивает воздух, постоянно встает, мечется по кабинету, со слезами на глазах говорит, что умирает, просит помочь ему. Больному проведено лабораторное обследование, которое показало, что уровень Na в плазме крови составляет 156 ммоль/л; К -2,7 ммоль/л; магний-127ммоль/л билирубин -20 мкмоль /л., назначено лечение: витаминотерапия, магnezия в/м, ноотропы в/м, транквилизаторы.</p>		
	<p>1. Установите диагноз данного состояния и его особенности. <u>Инструкция:</u> Выберите один наиболее правильный ответ: А. Состояние синдрома отмены Б. Состояние синдрома отмены алкоголя с проявлением изотонической дегидратации В. Состояние синдрома отмены алкоголя с проявлением гипотонической дегидратации Г. Состояние синдрома отмены алкоголя с проявлением гипертонической дегидратации</p>		
	<p>2. Установить соответствие биохимических показателей и их концентраций</p>		
	<p>Биохимический показатель</p>	<p>Концентрации</p>	
	<p>А. Калий</p>	<p>1. 2,5-8,3 ммоль/л</p>	
	<p>Б. Натрий</p>	<p>2. 3,5-5,5 ммоль/л</p>	
	<p>В. Магний</p>	<p>3. 135-145 ммоль/л</p>	
	<p>Г. Мочевина</p>	<p>4. 07-1,2 ммоль/л</p>	
	<p>Г. Мочевина</p>	<p>4. 07-1,2 ммоль/л</p>	
	<p><u>Инструкция.</u> Выберите один наиболее правильный ответ.</p>		
	<p>3. Данное состояние возникло у больного: А. С умеренно прогрессивным темпом течения заболевания</p>		

	<p>Б. Средне прогрессивным темпом течения заболевания</p> <p>В. Высоко прогрессивным темпом течения заболевания</p> <p>Г. Злокачественным темпом течения заболевания</p>	
	<p><u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А. - если правильный ответ 1; 2; 3.</p> <p>Б. - если правильный ответ 1; 3.</p> <p>В. - если правильный ответ 2; 4.</p> <p>Г. - если правильный ответ 4.</p> <p>Д. - если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.</p>	
	<p>4. Для коррекции данного состояния необходима инфузионная терапия растворами в соответствии с расчётами на 1 кг. массы тела:</p> <p>1. Раствор глюкозы 5%</p> <p>2. Дисоль</p> <p>3. Ацесоль</p> <p>4. Лактосол</p>	
	<p>Ответ:</p> <p>1. Ответ: Г.</p> <p>2. Ответ: А-2 ; Б-3; В-4; Г-1; Д-5.</p> <p>3. Ответ: В.</p> <p>4. Ответ: А.</p>	
4	<p>Больной М., 28 лет. На приёме в наркологическом диспансере выглядит беспокойным, суетливым, оглядывается по сторонам. Испытывает тревогу, страх, растерян, чувствует, что под кожей и по телу ползают насекомые; ищет их, ловит, расчесывает кожу до крови. Считает, что вокруг находятся враги, которые угрожают ему убийством. Слышит «устрашающие» голоса, видит страшные лица. Такое состояние развилось впервые. Со слов родственников удалось выяснить, что больной в течение 5 лет употребляет какой-то наркотик. В состоянии интоксикации бывает весел, активен, разговорчив, переоценивает свои способности и возможности. Однажды потратил все сбережения на приобретение совершенно бесполезных вещей. В состоянии абстиненции возникает депрессия со злобностью, агрессивностью, чувством безысходности, безразличности, суицидальными мыслями. При осмотре на коже тела следов инъекций не обнаружено, отмечается гиперемия слизистой носа со следами изъязвления. Об употреблении наркотиков дает противоречивые путаные ответы, или отрицает их употребление.</p> <p>Квалифицируйте статус больного</p> <p>Установите диагноз. Проведите дифференциальную диагностику</p> <p>Определите тактику лечения</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>
	<p>Выберите один наиболее правильный ответ</p> <p>1. А. Психопатоподобный;</p> <p>Б Острое бредовое состояние;</p> <p>В Острый параноид;</p> <p>Г Острое аффективно-бредовое состояние</p> <p>Д Острое галлюцинаторно-бредовое состояние</p>	
	<p>2. А. Острое полиморфное психотическое расстройство без симптомов шизофрении</p>	

	<p>Б. Психотическое расстройство, вызванное употреблением кокаином</p> <p>Г Психотическое расстройство, вызванное употреблением галлюциногенов</p> <p>В Психотическое расстройство, вызванное употреблением каннабиоидов</p> <p>Д. Психотическое расстройство, вызванное употреблением эфедрона.</p>	
	<p><u>Инструкция:</u> Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А. - если правильные ответы 1;2;3;</p> <p>Б. - если правильный ответ 1; 3.</p> <p>В. - если правильный ответ 2; 4.</p> <p>Г. - если правильный ответ 4.</p> <p>Д - если правильный ответ 1;2;3;4.</p>	
	<p>3. 1.Госпитализация</p> <p>2.Дезинтоксикация</p> <p>3.Общеукрепляющая витаминотерапия</p> <p>4.Назначение галоперидола</p> <p>5.Назначение мажептила</p>	
	<p>Ответ:</p> <p>1. Ответ: Д.</p> <p>2. Ответ: Б.</p> <p>3. Ответ: А.</p>	
5	<p>Известно, что величина употребляемого алкоголя и реакция на него у отдельных лиц может сильно отличаться, вследствие преобладания у отдельных людей тех или иных аллелей генов энзимов (изоферментов), участвующих в обмене алкоголя – АДГ и АЛДГ, обладающих генетическим полиморфизмом.</p> <p>При определении прогноза риска формирования зависимости от алкоголя, соматических осложнений или формирования алкогольных висцеропатий, наиболее предпочтительными становятся следующие маркеры высокого генетического риска:</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-1 ПК-5</p> <p>ПК-6</p>
	<p>1. <u>Инструкция:</u> установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</p>	
	<p>А. Риск отсутствует</p>	<p>1. АДГ2-1,</p> <p>2. АДГ2-2,</p> <p>3. АДГ2-1/2-2,</p> <p>4. Активный P450CYP2E1,</p> <p>5. АЛДГ2-1,</p> <p>6. АЛДГ 2-2,</p> <p>7. АДГ2 и АЛДГ2,</p> <p>8. АЛДГ2-1/2-1</p> <p>9. АЛДГ2-1/2-2,</p> <p>10.АЛДГ2-2/2-2</p>
	<p>Б. Высокий риск формирования зависимости от алкоголя</p>	
	<p>В. Высокий риск формирования соматических осложнений</p>	
	<p>Г. Высокий риск формирования зависимости от алкоголя и формирования алкогольного поражения внутренних органов</p>	
	<p>Д. Наиболее тяжелые поражения внутренних органов, риск острого отравления алкоголем</p>	

	<p><u>Инструкция:</u> Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А. - если правильные ответы 1, 2, 3. Б. - если правильные ответы 1, 3. В. - если правильные ответы 2, 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p>	
	<p>3. Значение установленных генетических факторов высокого риска формирования зависимости от алкоголя и соматических осложнений для практической наркологии заключается в оптимизации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решения вопроса организации наблюдения и лечения лиц, злоупотребляющих алкоголем, хронических потребителей алкоголя без зависимости. 2. Целенаправленной, дифференцированной фармакотерапии. 3. Проведения профилактических мероприятий. 4. Возможности своевременного назначения симптоматической терапии. 	
	<p>4. Установление факта высокого генетического риска формирования зависимости от алкоголя требует осуществления позитивных программ первичной профилактики, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков ответственного поведения. 2. Выработку системы жизненных ценностей, опоры на культурные нормативные традиции семьи, социума. 3. Выделение приоритетов. 4. Достижение физического здоровья. 	
	<p>Ответ:</p> <p>1: А.-1; Б. - 2, 5, 6, 8; В. - 3, 4, 5, 9; Г. -7, 8, 9; Д.- 7, 10. 2: Б. 3: Д.</p>	
6	<p>Больной И. , 39 лет, рабочий на заводе. Отец и мать страдали алкоголизмом. В детстве родители его часто били. Имели место черепно-мозговые травмы различной тяжести. По характеру был робким, застенчивым, всегда на вторых ролях. Первое употребление алкоголя в 16 лет. Алкогольный абстинентный синдром сформирован с 27 лет. До поступления в стационар не пил в течении 3-х дней. Последний запой продолжался 12 дней. При осмотре многоречив, суетлив, беспокоен, озирается по сторонам. Правильно называет свою фамилию, имя. Отчество, но не знает где находится. Заявляет, что он у себя на работе. Слышит «голоса» сослуживцев, разговаривает с ними. Повышенно внушаем: больному дали свернутый в трубку лист бумаги и сказали, что это телефонная трубка - он стал разговаривать «по телефону». Вокруг себя видит крыс, насекомых, пытается их отогнать, отбросить, указывает на них врачу.</p> <p>Сомато-неврологическое состояние: общий тремор тела. АД 180/100 мм рт. ст., пульс 120 уд. в мин. Температура 37,7°C. Язык густо обложен грязно-желтым налетом. В легких дыхание везикулярное. Тоны сердца глухие. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3см, край заострен, плотный, с. Пастернацкого с обеих сторон (-). В позе Ромберга</p>	<p>УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>

	неустойчив. Пальценосовую пробу выполняет с грубой интенцией и промахиванием.	
	<u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильный ответ 1; 2; 3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.	
	1. Статус больного характеризуется: 1. Острым психотическим состоянием 2. Острым галлюцинаторно-бредовым состоянием 3. Острым параноидом 4. Алкогольным делирием 5. Острым металкольным психозом	
	2.Лечебная тактика включает: 1. Строгий надзор; 2. Биохимический анализ крови; 3. Консультацию терапевта; 4. Купирование психотических нарушений; 5. Коррекцию и поддержание гомеостаза;	
	3. Для купирования психотических нарушений и поддержания гомеостаза показано применение: 1. Раствора гипохлорита натрия 400 мг в/в капельно; 2. Раствора парацетама в/в капельно до 5-8 г. чистого вещества; 3. Раствора седуксена (сибазона) до 10-20мг в/м; 4. Раствора аминазина в/м 25-50 мг чистого вещества; 5. Карбамазепина 200-400 мг;	
	Ответ: 1 – Г; 2 – Д; 3 – А.	
7	В наркологическом диспансере, на приеме у врача психиатра-нарколога - мать и сын, 26 лет. Мать сообщает, что сын употребляет героин внутривенно в течение 7-и лет и курит гашиш эпизодически. Последнее употребление – утром, в день визита к врачу. Лечиться не хочет. Два года назад предпринимал попытку лечения под давлением матери. Был госпитализирован в наркологический стационар, пролечился там около недели и выписался по отказу от лечения. Мать просит врача об отправке сына в стационарный реабилитационный центр, так как слышала от знакомых, что только там могут помочь. Пациент во время беседы с врачом сообщает, что жалоб не имеет, лечиться и ехать в реабилитационный центр не намерен.	УК-1 ПК – 8
	<u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильный ответ 1; 2; 3. Б. если правильный ответ 1; 3. В. если правильный ответ 2; 4. Г. если правильный ответ 4. Д. если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.	
	1. Может ли больной быть госпитализирован в реабилитационный центр? 1. Может, незамедлительно. 2. Не может, так как отказывается от лечения.	

	<p>3. Не может, так как не проведено обследование.</p> <p>4. Не может, так как пребывает в активном употреблении.</p> <p>5. Может по Закону о психиатрической помощи в недобровольном порядке.</p>	
	<p>2. Чем руководствуется врач психиатр-нарколог, принимая решение о госпитализации пациента в реабилитационный центр?</p> <p>1. Законом о психиатрической помощи</p> <p>2. Принципами реабилитации</p> <p>3. Критериями включения пациента в реабилитационную программу</p> <p>4. Желанием помочь матери</p> <p>5. Принципом целесообразности</p>	
	<p>3. Что надлежит делать врачу в данной ситуации?</p> <p>1. Применить метод «Мотивационного консультирования Миллера-Рольника».</p> <p>2. Рекомендовать пациенту пройти курс детоксикации в стационарных условиях.</p> <p>3. Рекомендовать матери работу с психологом по преодолению созависимости индивидуально и в группе.</p> <p>4. Применить «тактику запугивания» пациента, напомнив о смертельном исходе заболевания и сообщить о карательных мерах, в случае отказа от лечения.</p> <p>5. Воззвать к совести пациента, обратив его внимание, что именно он виноват в семейной ситуации и материальных проблемах.</p>	
	Инструкция: установите последовательность	
	<p>4. Последовательность рекомендуемых лечебно-реабилитационных мероприятий для данного пациента:</p> <p>1. Курс амбулаторной медико-социальной реабилитации</p> <p>2. Курс детоксикации в стационарных условиях</p> <p>3. Посещение групп самопомощи – например, семейных клубов трезвости, встреч анонимных наркоманов</p> <p>4. Сеанс мотивационного консультирования (по Миллеру - Рольнику)</p> <p>5. Курс реабилитации в стационарных условиях (отделение медико-социальной реабилитации, реабилитационный центр).</p>	
	<p>Ответ:</p> <p>1. В</p> <p>2. А</p> <p>3. А</p> <p>4, 2, 5, 1, 3</p>	
8	<p>В наркологический диспансер за анонимной помощью обратился мужчина, 29 лет с жалобами на плохое самочувствие после 2-х дневного употребления алкоголя во время праздников. Предъявляет жалобы на тошноту, однократную рвоту, сухость во рту, головные боли спастического характера, вялость, сонливость, нарушение работоспособности. Не смог пойти на работу (работает поваром в столовой).</p> <p>За медицинской помощью обращается впервые. Из анамнеза известно, что спиртными напитками злоупотреблять начал в последние 2 года (по выходным и праздникам, чаще всего после ссор с женой). Употребляет обычно пиво: 2-3 бутылки, иногда – водку до 0,5 л. за вечер. Подобное ухудшение самочувствия после употребления больших количеств</p>	УК-1 ПК-6 ПК-11

	<p>алкоголя уже возникало, но протекало в более легкой форме. Справлялся сам, отпрашивался с работы, пил минеральную воду, не похмелялся. Наследственность по наркологическим расстройствам отягощена – «отец умер от алкогольной зависимости».</p> <p>На момент осмотра отмечается бледность кожных покровов, АД 110/70 мм рт. ст., ЧСС – 98 уд/ мин., живот мягкий, безболезненный.</p> <p>Хотел бы получить помощь конфиденциально, готов лечиться платно. Интересуется, может ли он получить больничный лист? Сообщает, что забыл паспорт.</p>	
	<p><u>Инструкция.</u> Выберите один наиболее правильный ответ.</p>	
	<p>1. Может ли пациент рассчитывать на анонимную амбулаторную помощь?</p> <p>А. Может в анонимном наркологическом кабинете.</p> <p>Б. Не может, так как нуждается в стационарном лечении.</p> <p>В. Не может, так как подлежит постановке на диспансерный учет.</p> <p>Г. Не может, так как не хватает сведений о его заболевании от родственников.</p> <p>Д. Не может, так как у пациента нет при себе паспорта.</p>	
	<p>2. Может ли пациент рассчитывать на получение листа временной нетрудоспособности?</p> <p>А. Может</p> <p>Б. Может только по решению КЭК</p> <p>В. Не может</p> <p>Г. Может, если в течение суток принесет паспорт</p> <p>Д. Может, если будет принимать лечение не анонимно</p>	
	<p><u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А. - если правильный ответ 1; 2; 3.</p> <p>Б. - если правильный ответ 1; 3.</p> <p>В. - если правильный ответ 2; 4.</p> <p>Г. - если правильный ответ 4.</p>	
	<p>3. Какие графы не обязательны к заполнению (могут быть заполнены со слов пациента) в «Карте обратившегося за психиатрической (наркологической) помощью» № 030-1/у-02 в случае наблюдения в анонимном наркологическом кабинете (в соответствии с Приказом МЗ РФ от 31-12-2002 № 420. «Об утверждении форм первичной медицинской документации для психиатрических и наркологических учреждений»):</p> <p>4. Ф.И.О</p> <p>5. Адрес постоянного места жительства</p> <p>6. Дата рождения</p> <p>7. Место работы/учебы</p> <p>8. Вид оказываемой помощи</p>	
	<p>4. Какой вид помощи может быть оказан данному пациенту и как он кодируется в «Карте обратившегося за психиатрической (наркологической) помощью» № 030-1/у-02 (в соответствии с Приказом МЗ РФ от 31-12-2002 № 420. «Об утверждении форм первичной медицинской документации для психиатрических и наркологических учреждений»)?</p>	

	<p>1. Диспансерное наблюдение – «Д» 2. Консультативно-лечебная помощь – «К» 3. Активное диспансерное наблюдение – «АДН» 4. Профилактическое наблюдение – «П» 5. Обязательное лечение – «ОЛ»</p>	
	<p>Ответ: 1. А 2. Б 3. В 4. Г</p>	
9	<p>Больной М. , 49 лет. Доставлен скорой помощью в приемное отделение наркологической больницы. Из анамнеза известно, что больной страдает алкоголизмом в течении 15 лет. Ранее неоднократно лечился по этому поводу. Однажды госпитализировался с диагнозом алкогольный делирий. Последний прием алкоголя в день поступления. Сегодня дома случайно поскользнулся и упал, ударившись затылком о пол. Была кратковременная потеря сознания. Через несколько часов стал возбужден, беспокоен, был полностью дезориентирован. При осмотре в больнице запах алкоголя и перегара изо рта, смазанная, невнятная речь, хаотичность движений, спонтанной речевой активности, раздражительность на попытки корректировать его поведение. Выявлена гематома в затылочной области. Тоны сердца глухие, АД 110/70 мм рт. ст., пульс 88 уд. в мин. Имеет место анизокория. В процессе сбора анамнеза и осмотра отмечено изменение состояния: возбуждение сменилось вялостью, апатией, сонливостью. Была однократная рвота.</p> <p>Инструкция: 1. Поставьте возможный диагноз; 2. Проведите дифференциальную диагностику; 3. Определите врачебную тактику; 4. Ваши действия.</p>	УК-1 ПК-7 ПК-12
	<p>Ответ: 1.Алкогольный делирий, возможно с явлениями субдуральной гематомы, перелом костей черепа? 2. Дифференциальная диагностика между упомянутыми формами патологии. 3. Консультация невропатолога, нейрохирурга, окулиста, МРТ. При невозможности полного обследования и исключения тяжёлой ЧМТ, госпитализация в отделение нейрохирургии.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- 3) Стандарты ведения больных наркологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1) Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

2) Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

Дополнительная литература:

1. Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>

2. Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html>

3. Погосов А. В., Аносова Е. В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html>

4. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

5. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>

6. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

Информационный ресурс:

1) Аллергология и иммунология. Национальное руководство/Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 768 с.

2) Алкогольная болезнь. Поражения внутренних органов/под ред. В.С. Моисеева. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 480 л.: ил.

3) Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 760 с.

- 4) Лопаткина Т.Н. Алкогольная болезнь печени: Пособие для врачей. – М.: Форте принт, 2013, 44 с.
- 5) Медик В.А., Лисицин В.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 496 с.
- 6) Руководство по внутренней медицине/Под ред. Г.П. Арутюнова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 800 с.
- 7) Руководство по диспансеризации взрослого населения/Под ред. Н.Ф. Герасименко, В.М. Чернышова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 664 с.
- 8) Бартлетт Д., Галант Д. Клинические аспекты ВИЧ-инфекции. – М., 2010. – 497 с.
- 9) Вихерт А.М. Кардиомиопатии. Руководство по кардиологии. – М.: Медицина. 1982.-Т.1. С. 571-589.
- 10) Гастроэнтерология. Клинические рекомендации/Под ред. В.Т. Ивашкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 704 с.
- 11) Дедов И.И., Мельниченко Г.А. Ожирение: этиология, патогенез, клинические аспекты.- М.: Медицинское информационное агентство, 2006. – 350 с.
- 12) Жислин С.Г. Очерки клинической психиатрии. Клинико-патогенетические зависимости. – М.: Медицина, 1965. – 320 с.
- 13) Ермоленко В.М., Николаев А.Ю. Острая почечная недостаточность. Библиотека врача-специалиста. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-230 с.
- 14) Ершов А.И. Туберкулез и алкоголизм: Монография. – М.: Медицина, 1966. – С. 5-93.
- 15) Иванников И.О., Сюткин В.Е. Общая гепатология. – М.: Медпрактика. – М, 2003, - 160 с.
- 16) Максимова Т.Н. Социальный градиент в формировании здоровья населения. – М.: Персэ, 2005. -240 с.
- 17) Майер К.П. Гепатит и последствия гепатита: пер. с нем. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 720 с.
- 18) Моисеев В.С., Шелепин А.А. Алкоголь и болезнь сердца. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 162 с.
- 19) Наркология. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
- 20) Нефрология. Руководство для врачей/Под ред. И.Е. Тареевой. – М.: Медицина. 2000.- 688 с.
- 21) Николаев А.Ю. Острая почечная недостаточность при алкоголизме/Лечение почечной недостаточности. Руководство для врачей. 2-е изд./Под ред. А.Ю. Николаева, Ю.С. Милованова. – М.: Медицинское информационное агентство, 2011. – С. 65-67.
- 22) Николаев А.Ю. Нарушения пуринового обмена. Алкогольная болезнь. Руководство для врачей/Под ред. В.С. Моисеева. – М.: РУДН, 1990. – С. 95-99.
- 23) Немцов А.В. Алкогольная смертность в России, 1980-1990 годы. М. – 2001. – 56 с.
- 24) Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь/Под ред. С.С. Вялова, С.А. Чорбинской. – М.: Медпресс-информ, 2009. – 112 с.
- 25) Огурцов П.П., Жиров И.В. Неотложная алкогольная патология. – М., 2002.

26) Остеопороз. Диагностика, профилактика, лечение. Клинические рекомендации для врачей. – 2-е изд./Под ред. О.М. Лесняк, Л.И. Беневоленской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 270 с.

27) Пак С.Г., Данилкин Б.К., Волчкова Е.В., Алленов М.Н. Инфекционные болезни. – М.: МИА, 2008. – 368 с.

28) Пальцев М.А., Кактурский Л.В., Зайратьянц О.В. Патологическая анатомия. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1264 с.

29) Поляков В.П., Николаевский Е.Н., Пичко А.Г. Некоронарогенные и инфекционные заболевания сердца (современные аспекты клиники, диагностики, лечения), 2010.

30) Психотерапия детей и подростков. 2-е изд./под ред. Ф.Кендалла. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.

31) Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения. Руководство для практикующих врачей/Под ред. В.Т. Ивашкина. – М.: Литтера, 2003. – 1045 с.

32) Скворцов Ю.Н., Панченко Л.Ф., Скворцов К.Ю. Алкоголь и сердце. Механизмы воздействия, клиника, лечение. – Изд. Саратовского м ГЭОТАР-Медиа, едического университета, 2004.

33) Сиволап Ю.П., Савченков В.А. Алкоголизм. Практическое пособие для врачей. М.: Медицина. 2007. – 128 с.

34) Стан В.В. Формирование здорового образа жизни у детей. Учебно-методическое пособие/Под ред. академика РАМН А.Г. Сухарева. – М.: МИОО. – 2006. – 64 с.

35) Шерлок Ш., Дули Д. Заболевания печени и желчных путей: Пер. с англ./Под ред. З.Г. Апросиной, Н.А. Мухина. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002,- 864 с.

36) Чернобровкина Т.В., Ибрагимова М.В. Клиническая лабораторная диагностика медико-биологических последствий наркотизации у детей и подростков в условиях амбулаторного наблюдения/Руководство для врачей наркологических диспансеров. – Харьков, 2010. – 148 с.

37) Экспресс-диагностика (скрининг) хронической алкогольной интоксикации у больных соматического профиля. Методические рекомендации № 99/174. Министерство здравоохранения РФ. НИИ наркологии/Под ред. В.С. Моисеева. – М. 2001. С. 8-10.

Интернет-ресурсы:

1.Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2.Московский научно-практический центр наркологии - URL.:
<http://www.narcologos.ru>

3.Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>

4.Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line) URL.:<http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>

5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>

6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет

и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в
ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Блок 1**

Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Инфекционные болезни разработана преподавателями кафедры инфекционных болезней в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Белобородов Владимир Борисович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Беляева Наталья Михайловна	д.м.н., профессор	профессор кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Трякина Ирина Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Иванова Людмила Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Тетова Вера Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Мазанкова Людмила Николаевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Чеботарева Татьяна Александровна	д.м.н., профессор	профессор кафедры детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании кафедры 23 марта 2015 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» утверждена Учебно-методическим Советом Академии 23 марта 2015 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 16 мая 2016 г., протокол № 5. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 27 июня 2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 марта 2017 г., протокол № 3. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 26 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10 апреля 2018 г., протокол № 4. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 28 мая 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.2)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностика неотложных состояний;
- 3) оказание специализированной медицинской помощи;

4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

сформировать умения:

1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;

3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);

4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

5) анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);

6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

7) диагностировать неотложные состояния пациентов

8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;

9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;

10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;

13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

сформировать навыки:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;

3) определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствие с диагностированным заболеванием;

4) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;

5) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)

6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностика неотложных состояний;
- 3) оказание специализированной медицинской помощи;
- 4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

сформировать умения:

- 1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- 2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;
- 3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
- 4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 5) анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- 6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

- 7) диагностировать неотложные состояния пациентов
- 8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;
- 9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;
- 10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- 11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- 12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;
- 13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

сформировать навыки:

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;
- 3) определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствии с диагностированным заболеванием;
- 4) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;
- 5) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)
- 6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 2зачетные единицы, что составляет 72академических часа.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в

Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31136);

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.01.2012 № 69н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 04.04.2012, регистрационный № 23726).

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.05.2017 регистрационный 46740).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

2) готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, тактики лечения пациентов инфекционными заболеваниями; – положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	Т/К ⁷
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К П/А ⁸

⁷ Т/К – текущий контроль

⁸ П/А – промежуточная аттестация

	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – современных методов обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»; – синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ); – патогенетических механизмов развития инфекционных заболеваний»; – основ диагностики неотложных состояний при инфекционных заболеваниях	П/А
	<u>Умения</u> - применять современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»;	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с МКБ	П/А
	<u>Знания:</u> – принципов ведения и лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; – основ клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в инфектологии; – механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой; наличия токсических эффектов, изменения дозирования в зависимости от состояния организма, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в клинике внутренних болезней	Т/К П/А
ПК-6	<u>Умения:</u> – разрабатывать обоснованную схему этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у пациентов с инфекционными заболеваниями; – составлять план лечения с учетом возраста, пола, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию помощи; – провести комплексное лечение пациента с инфекционными заболеваниями, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию; – оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; – выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента сострой инфекционной патологией на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания	Т/К П/А

	<u>Навыки:</u> – определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с инфекционными заболеваниями; – проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; – выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста; – определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> лечения пациентов инфекционными заболеваниями;	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.1	<i>Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями</i>	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.1.1	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями;	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний;	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.3	Основы диагностики неотложных состояний	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.4	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями;	УК-1
Б1.Б.2.1.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	УК-1
Б1.Б.2.1.2	<i>Острые кишечные инфекции</i>	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.5	Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций	ПК-6
Б1.Б.2.1.3	<i>Капельные инфекции</i>	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.3.1	Этиология гриппа	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.2	Клинические синдромы при гриппе	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.3	Осложнения при гриппе	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.4	Лечение больных гриппом	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.9	Клиника и осложнения кори	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.10	Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.11	Лечение больных корью	ПК-6
Б1.Б.2.1.4	<i>Вирусные гепатиты</i>	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.4.1	Этиология энтеральных гепатитов	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов.	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.4	Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами	ПК-6
Б1.Б.2.1.5	<i>Карантинные и особо опасные инфекции</i>	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.2	Диагностика сибирской язвы.	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы	ПК-6
Б1.Б.2.1.5.4	Этиология и клинические проявления чумы	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.5	Диагностика и лечение чумы	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.5.6	Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.5.7	Этиология и клинические проявления холеры	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.8	Диагностика и лечение холеры	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга. Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок	ПК-6
Б1.Б.2.1.6	<i>Зоонозные и трансмиссивные инфекции</i>	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями,	УК-1, ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	
Б1.Б.2.1.6.7	Клинические синдромы при столбняке	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.6.9	Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.11	Лечение больных боррелиозом	ПК-6
Б1.Б.2.1.6.12	Этиология и клинические проявления малярии.	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.14	Лечение больных малярией	ПК-6
Б1.Б.2.1.7	<i>ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания</i>	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.2.1.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс).	ПК-5
Б1.Б.2.1.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)	ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	48
в том числе:	
- лекции	4
- семинары	24
- практические занятия	20
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 академ. час. / 2 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов	

		Л ⁹	СЗ ¹⁰	ПЗ ¹¹	СР ¹²	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.1.1	Основные клинико-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями		5	2	5	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.2	Острые кишечные инфекции	1	2	2	2	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Капельные инфекции	1	5	4	5	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Вирусные гепатиты		3	2	3	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.5	Карантинные и особо опасные инфекции		3	4	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.6	Зоонозные и трансмиссивные инфекции	1	3	4	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.7	ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания	1	3	2	3	ПК-5, ПК-6
Итого за семестр		4	24	20	24	УК-1, ПК-5, ПК-6

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

Второй семестр (4 акад. час.):

1. Дизентерия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика
2. Грипп: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, профилактика
3. Боррелиоз: этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика
4. ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий

Второй семестр (24 акад. час.):

⁹ Л - лекции

¹⁰ СЗ – семинарские занятия

¹¹ ПЗ – практические занятия

¹² СР – самостоятельная работа

1. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями
2. Дизентерия, как пример инвазивной кишечной инфекции: клинические синдромы, осложнения дизентерии. Меры профилактики дизентерии
3. Грипп: Патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
4. Корь: классификация клинических форм, осложнения, дифференциальный диагноз .
5. Вирусные гепатиты: классификация, клинические синдромы, дифференциальная диагностика
6. Холера: эпидемиология, клиника, осложнения, лечение, профилактика.
7. Клинический разбор пациента с сибирской язвой
8. Клинический разбор пациентов с иерсиниозом
9. Боррелиоз: патогенез, клинические варианты течения, осложнения, лечение
10. Клинический разбор пациента с сибирской язвой
11. ВИЧ-инфекция: клинические варианты течения заболевания, осложнения, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика
12. Клинический разбор пациентов с ВИЧ-инфекцией

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий

Второй семестр (20 акад. час.)

1. Клинические методы диагностики инфекционных болезней: сбор жалоб, анамнеза, пропедевтическое обследование больного, лабораторные анализы, инструментальные методы диагностики в инфектологии
2. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования у больных с инфекционными заболеваниями
3. Клинические и лабораторные методы диагностики вирусных диарей
4. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома
5. ВЭБ-инфекция: клиника, диагностика, лечение
6. ЦМВ-инфекция: клиника, диагностика, лечение
7. Хронические вирусные гепатиты В и С, серологическая диагностика, лечение(2 акад. час.)
8. Принципы дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний, протекающих с лихорадкой
9. Особо опасные геморрагические лихорадки (Марбурга, Ласса, Эбола): эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика
10. Бешенство. Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика
11. Диспансеризация больных с инфекционными заболеваниями
12. ВИЧ-инфекция: клинические синдромы, лабораторные методы диагностики

13. Профилактика ВИЧ-инфекции, показания к лечению пациентов с инфекцией ВИЧ

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы

Второй семестр (24 акад. час.)

1. Разработка и представление плана обследования пациента с инфекционным заболеванием
2. Подготовка сообщения/реферата на тему «Сальмонеллез: клиника, диагностика, лечение»
3. Подготовка сообщения/реферата на тему «Герпесвирусные инфекции. Герпес шестого, восьмого типов, клинические проявления»
4. Подготовка сообщения/реферата на тему «Пандемический грипп H1N1 2009: особенности течения, диагностики и лечения»
5. Подготовка к клиническому разбору пациента с синдромом желтухи
6. Подготовка к клиническому разбору пациента с сибирской язвой
7. Разработка плана профилактических и лечебных мероприятий пациента с бешенством
8. Подготовка к клиническому разбору на тему «Факторы риска, клинические данные и разработка плана обследования пациента с подозрением на наличие инфекции ВИЧ»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Третий семестр				
Б1.Б.2.1.1	Основные клинико-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционной патологией	Изучение учебной литературы и подготовка плана обследования пациента с инфекционным заболеванием	5	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.2	Острые кишечные инфекции	Изучение учебной литературы, подготовка реферата по вопросам патогенеза, диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций, подготовка материалов для клинического разбора, составление плана диагностики и лечения.	2	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Капельные инфекции	Изучение учебной литературы, подготовка реферата по вопросам патогенеза, диагностики и лечения капельных инфекций по темам: грипп и герпетические инфекции	5	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Вирусные гепатиты	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, подготовка клинического разбора пациента с желтухой	3	УК-1, ПК-5 ПК-6
Б1.Б.2.1.5	Особо опасные инфекции	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, подготовка клинического разбора пациента с сибирской язвой	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.6	Зоонозные и трансмиссивные инфекции	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, Разработка плана профилактических и лечебных мероприятий пациента с бешенством	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.7	ВИЧ-инфекция	Изучение учебной литературы и клинических рекомендаций, подготовка реферата по вопросам ранней диагностики и активного выявления пациентов с подозрением на наличие инфекции ВИЧ	3	УК-1, ПК-5,

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями</i>		
1.	В какие сроки забираются образцы крови для серологической диагностики инфекционного заболевания?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Сроки забора образцов для серологической диагностики забираются в начале заболевания, а затем, спустя, не менее чем через 2 недели. Эти сроки определяются продолжительностью образования специфических антител, которые и определяются при серологической диагностике	
<i>Острые кишечные инфекции</i>		
2.	Какова потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации составляет от 9% массы тела и более.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Острые кишечные инфекции</i>		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>		
1.	Основанием для постановки диагноза «дизентерия» послужат: А) острое начало заболевания Б) диарейный синдром В) повышение температуры тела Г) боли в левой подвздошной области Д) примесь слизи и крови в кале	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Д	

<i>Вирусные гепатиты</i>		
2.	У больного с подозрением на вирусный гепатит А предпочтение при постановке диагноза отдаем при обнаружении:	
	А) лихорадки Б) лейкоцитоза в анализе крови В) Изменений при УЗИ-исследовании Г) повышения билирубина в сыворотке крови Д) специфического иммуноглобулина класса «М»	ПК-5
	Ответ: Д	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций				
<i>Карантинные и особо опасные инфекции</i>						
1.	<p><i>Инструкция:</i> Установите соответствия между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите один пронумерованный элемент правой колонки.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">При развитии заболевания</th> <th style="text-align: center;">Методами выбора лечения будут:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола </td> <td style="vertical-align: top;"> 1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА </td> </tr> </tbody> </table>	При развитии заболевания	Методами выбора лечения будут:	А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола	1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА	ПК-5
	При развитии заболевания	Методами выбора лечения будут:				
	А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола	1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА				
<p>Ответ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д - 5</p>						
<i>Капельные инфекции</i>						
1.	Укажите диагностические критерии гриппа	ПК-5				
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - острое начало заболевания - респираторный синдром - лихорадка - интоксикационный синдром - предрасполагающая эпидемиологическая ситуация 					

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Острые кишечные инфекции		
Инструкция: выберите один правильный ответ		
1.	Для диагностики сальмонеллеза отдайте предпочтение методам: А) УЗИ Б) анализ крови В) пальпация живота Г) посев кала Д) ректальное обследование	ПК-5
	Ответ: Г	
Вирусные гепатиты		
2.	Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если верны ответы 1, 2 и 3 Б) – если верны ответы 1 и 3 В) – если верны ответы 2 и 4 Г) – если верны ответы 4 Д) – если верны ответы 1, 2, 3 и 4 Осложнения вирусного гепатита В: 1. Развитие печеночной комы; 2. развитие желудочно-кишечного кровотечения; 3. внепеченочные проявления; 4. гемолиз;	ПК-5
	Ответ: А	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Карантинные и особо опасные инфекции		
1.	Какие принципы лечения холеры?	ПК-6
	Ответ: регидратационная терапия, коррекция электролитных нарушений, антибактериальная терапия	
Зоонозные и трансмиссивные инфекции		
2.	Перечислите основные признаки иерсиниоза	ПК-5
	Ответ: основные признаки иерсиниоза: - лихорадка - лейкоцитоз; - диарейный синдром; - интоксикационный синдром	

- экзантемы;	
--------------	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Капельные инфекции		
1.	Как проводят осмотр больного с подозрением на корь?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> - осмотр кожных покровов; - осмотр полости рта, выявление пятен Коплика; - аускультация органов грудной клетки; - оценка интоксикационного симптома;	
Вирусные гепатиты		
2.	Перечислите дифференциально-диагностические критерии острого вирусного гепатита В	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Наличие эпидемиологических предпосылок, характерный синдромокомплекс (астено-вегетативные, диспептические расстройства, гепатоспленомегалия, геморрагические и внепеченочные проявления, желтушный синдром), высокая цитолитическая активность при биохимическом тестировании; серологические положительные тесты (HBsAg, анти-HBcorIgM, HBeAg); положительный ПЦР-тест на ДНК ВГВ	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Острые кишечные инфекции		
1.	<p>Больной Г., 50 лет, доставлен «скорой помощью» в инфекционное отделение с жалобами на боли в животе разлитого характера. Накануне два раза была рвота с примесью желчи, четыре раза жидкий стул. Из анамнеза: заболела остро 2 дня назад, заболевание ни с чем не связывает. При осмотре врач приемного покоя выявил повышение температуры тела до 38,4, состояние оценено как средней тяжести, язык густо обложен, суховат, пульс 100, снижены цифры АД до 100 и 60. При пальпации живота отмечается болезненность по ходу кишечника. Менингеальных знаков нет. В анализе крови лейкоцитов 9 тыс. в 1 мкл, в анализе мочи – без патологических отклонений.</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме</p> <p>А) – если правильны ответы 1, 2 и 3 Б) – если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильны ответы 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6

	<p>1.Перечислите заболевания, с которыми надо проводить дифференциальный диагноз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острая кишечная инфекция. 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Аппендицит <p>2. Составьте план дообследования больного в приемном покое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий анализ крови 2. Консультация хирурга 3. ЭКГ 3. Экспресс-диагностика кала на присутствие вирусных агентов, вызывающих вирусную диарею 4. Определение амилазы крови и диастазы мочи 	
	<p>Ответ: 1 – Д, 2 – Д</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.
- 3) Клинические протоколы и стандарты ведения больных с инфекционными заболеваниями (электронный ресурс: сайт Научного общества инфекционистов России)

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

- 1) Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>
- 2) Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
- 3) Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

4) Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей : карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>

5) Инфекционные болезни / под ред. Ющука Н. Д. , Венгерова Ю. Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4817-5. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448175.html>

6) Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства) - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

Дополнительная литература

Миофасциальный болевой синдром [Электронный ресурс]: руководство / Рачин А.П., Якунин К.А., Демешко А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436547.html>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2. Московский научно-практический центр наркологии - URL.:
<http://www.narcologos.ru>

3. Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>

4. Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line) URL.:
<http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>

5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>

6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХИАТРИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» разработана преподавателями кафедры наркологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Брюн Евгений Алексеевич	д.м.н, профессор	заведующий кафедрой наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Новиков Евгений Михайлович	д.м.н., профессор	профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Савченко Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Соболев Евгений Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Соборникова Екатерина Анатольевна	к.м.н.	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология утверждена Учебно-методическим Советом Академии «25» мая 2015 г., протокол № 2.

Рабочая программа практики обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «27» июня 2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа практики обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «26» июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХИАТРИЯ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части (дисциплины смежные) программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) о современных методах диагностики болезней зависимости;
- 2) о современных методах обследования пациентов наркологического профиля;
- 3) об основах и клиническом значении лабораторной диагностики наркологических заболеваний;

4) об основах и возможностях инструментальной и лабораторной диагностики соматических и неврологических нарушений, связанных с острой и хронической интоксикацией алкоголем и другими ПАВ;

5) о значении и роли генетических маркеров в выявлении предрасположенности к болезням зависимости, прогнозе течения сформировавшегося заболевания.

сформировать умения:

1) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

2) оценить показания и возможности проведения лабораторно-инструментального исследования у конкретного больного;

3) составить для пациента индивидуальный план обследования в соответствии с психическим статусом и физическим состоянием;

4) оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред в идентификации пациентов с зависимостью;

5) оценить данные рентгеноскопии, рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-кардиографии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса, обусловленного интоксикацией алкоголем и другими ПАВ и определении степени его активности;

6) выявить кластерные группы лабораторных маркеров хронической интоксикации алкоголем и другими ПАВ, провести дифференциальную диагностику, установить предварительный диагноз;

7) оценить данные о генетическом полиморфизме ферментов АДГ, АЛДГ, прогнозирующие высокие риски формирования зависимости, тяжести наркологического заболевания, степени поражения внутренних органов;

8) на основании данных лабораторного исследования оценить прогноз заболевания и обосновать тактику ведения пациента;

9) обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом или наркоманией с сопутствующими соматическими и неврологическими нарушениями в соответствии с данными лабораторно-инструментального исследования;

10) оценить эффективность терапии на основе лабораторных данных в динамике.

сформировать навыки:

1) анализа и оценки состояния пациента наркологического профиля для решения вопроса о назначении необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

2) анализа и интерпретации значения данных лабораторных и инструментальных исследований для диагностики поражения внутренних органов и ЦНС и определения степени тяжести патологического процесса;

3) анализа и интерпретации значения показателей концентрации в моче и крови дофамина, активности в плазме крови DBN (дофамин-бета-гидроксигеназы);

4) интерпретации значения индивидуального генотипического профиля по 3-м генам: DRD1, DRD4, COMT;

5) интерпретации значения активности цитохрома P450 CYP 2E1;

6) интерпретации значения генетического полиморфизма фермента АДГ, АЛДГ;

7) согласования диагностических маркеров и обобщения оценок их при постановке диагноза зависимости, решении вопроса о тактике лечения и ведения пациента наркологического профиля.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- в диагностике зависимости от алкоголя и других ПАВ.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части (дисциплины смежные) программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания

- 1) о современных методах диагностики болезней зависимости;
- 2) о современных методах обследования пациентов наркологического профиля;
- 3) об основах и клиническом значении лабораторной диагностики наркологических заболеваний;
- 4) об основах и возможностях инструментальной и лабораторной диагностики соматических и неврологических нарушений, связанных с острой и хронической интоксикацией алкоголем и другими ПАВ;
- 5) о значении и роли генетических маркеров в выявлении предрасположенности к болезням зависимости, прогнозе течения сформировавшегося заболевания.

сформировать умения:

- 1) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 2) оценить показания и возможности проведения лабораторно-инструментального исследования у конкретного больного;
- 3) составить для пациента индивидуальный план обследования в соответствии с психическим статусом и физическим состоянием;
- 4) оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред в идентификации пациентов с зависимостью;
- 5) оценить данные рентгеноскопии, рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-кардиографии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса, обусловленного интоксикацией алкоголем и другими ПАВ и определении степени его активности;
- 6) выявить кластерные группы лабораторных маркеров хронической интоксикации алкоголем и другими ПАВ, провести дифференциальную диагностику, установить предварительный диагноз;
- 7) оценить данные о генетическом полиморфизме ферментов АДГ, АЛДГ, прогнозирующие высокие риски формирования зависимости, тяжести наркологического заболевания, степени поражения внутренних органов;

8) на основании данных лабораторного исследования оценить прогноз заболевания и обосновать тактику ведения пациента;

9) обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом или наркоманией с сопутствующими соматическими и неврологическими нарушениями в соответствии с данными лабораторно-инструментального исследования;

10) оценить эффективность терапии на основе лабораторных данных в динамике.

сформировать навыки:

1) анализа и оценки состояния пациента наркологического профиля для решения вопроса о назначении необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

2) анализа и интерпретации значения данных лабораторных и инструментальных исследований для диагностики поражения внутренних органов и ЦНС и определения степени тяжести патологического процесса;

3) анализа и интерпретации значения показателей концентрации в моче и крови дофамина, активности в плазме крови DBN (дофамин-бета-гидрооксигеназы);

4) интерпретации значения индивидуального генотипического профиля по 3-м генам: DRD1, DRD4, COMT;

5) интерпретации значения активности цитохрома P450 CYP 2E1;

6) интерпретации значения генетического полиморфизма фермента АДГ, АЛДГ;

7) согласования диагностических маркеров и обобщения оценок их при постановке диагноза зависимости, решении вопроса о тактике лечения и ведения пациента наркологического профиля.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- в диагностике зависимости от алкоголя и других ПАВ.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология»;

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 301н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ»;

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 302н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2) готовностью к управлению коллективом, толерантно

воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) Готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

3) Готовностью к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с психическими заболеваниями; - положений системного подхода в интерпретации данных клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	Т/К ¹³
	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки психопатологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике синдромов заболевания, возникающих у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, данные психодиагностических методов исследования с позиции	Т/К П/А ¹⁴

¹³ Т/К – текущий контроль

¹⁴ П/А – промежуточная аттестация

	<p>персонализированной терапии при лечении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные клинического и психодиагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия решения (обоснование диагноза психического заболевания, определение тяжести течения и прогноза, составление индивидуального плана лечения и ведения пациента). 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Диагностики патологического состояния и заболевания, построения терапевтических мероприятий, формирования тактики ведения и комплексного лечения пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p>	П/А
УК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия в семье пациента. 	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы, а также в процессе амбулаторного наблюдения; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения в реабилитационном периоде. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.</p>	П/А
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни. 	Т/К П/А

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этично представлять реальную информацию о заболеваниях, характеризующихся психическими расстройствами и расстройствами поведения, с учетом особенностей целевой аудитории; - проектирования программ профилактики психических заболеваний; - выявлять и развивать факторы устойчивости к психическим заболеваниям у населения; - разрабатывать и реализовывать программы вторичной профилактики психических заболеваний и расстройств поведения с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста пациентов, длительности заболевания; - проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам вторичной профилактики наркологических расстройств; - разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики психических расстройств и расстройств поведения. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики психических заболеваний и расстройств поведения 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактическая работа с лицами групп риска по развитию психических заболеваний. 	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - клинических особенностей основных симптомов и синдромов у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - клинических особенностей основных симптомов и синдромов у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, отягощенных злоупотреблением алкоголем. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать симптомы и синдромы психических расстройств и расстройств поведения; - проводить дифференциальную диагностику психопатологических расстройств от подобных состояний другой этиологии; - анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - проводить дифференциальную диагностику психопатологических состояний, возникающих у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения от аналогичных состояний, развивающихся при злоупотреблении алкоголем; - использовать Международную классификацию болезней (МКБ) в диагностике психических заболеваний. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - опроса пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - использования значимых клинических психопатологических признаков в дифференциальной диагностике патологических состояний, возникающих в процессе развития психических заболеваний. 	Т/к П/А

	<u>Опыт деятельности:</u> Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов в процессе развития психических заболеваний.	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> – принципов ведения и лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – основ клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии; – механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии.	Т/К
	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать схемы лечения и тактику ведения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на основе оценки данных клинических и лабораторно-инструментальных исследований; - выявлять мишени для фармакотерапевтических вмешательств у конкретного пациента; - купировать острое психомоторное возбуждение; - купировать острые аффективные расстройства (состояние ажитации, раптуса); – купировать абстинентное состояние у пациента с психическим заболеванием и злоупотребляющим алкоголем; – купировать судорожный статус; – оценить эффективность и безопасность применения психотропных препаратов; – составить план лечения пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом стандартов медицинской помощи; – составить план лечения и провести комплексную терапию пациента с психическим заболеванием, отягощенным злоупотреблением алкоголем; – обосновать лечебную тактику и план ведения пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, отягощенными злоупотреблением алкоголем (решение вопроса о совместном ведении пациента врачом психиатром и врачом психиатром-наркологом, предпочтительность лечения в психиатрическом или наркологическом стационаре, длительность лечения и последующего амбулаторного наблюдения). – проводить анализ эффективности лечения на основе данных лабораторных тестов, получаемых в процессе терапии.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - определения объема фармакотерапии и реализация плана терапевтических мероприятий, тактики ведения пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом данных обследования; - купирования острых психотических расстройств; - коррекции терапевтических мероприятий в соответствии с динамикой психического состояния пациента.	Т/К П/А

	<u>Опыт деятельности:</u> - профессиональное назначение, корректирование и проведение фармакотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	П/А
--	---	-----

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.1	Общая психопатология. Психические расстройства и расстройства поведения	УК-1; УК-2 ПК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.1	Современное состояние проблемы	УК-1;УК-2; ПК-5
Б1.Б.2.1.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с психическими заболеваниями Современное состояние учения о психопатологических синдромах Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия в семье пациента	УК-1;УК-2
Б1.Б.2.1.1.2	Психические расстройства и расстройства поведения в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10)	ПК-5
Б1.Б.2.1.2	Классификация психопатологических расстройств	УК-1; УК-2 ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.2.1	Принципы классификации симптомов и синдромов	УК-1; УК-2 ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.2.1.1	Синдром как закономерная совокупность симптомов	УК-1; УК-2 ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.2.1.2	Понятие о позитивных и негативных расстройствах	УК-1; УК-2 ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.2.1.3	Типичные и атипичные синдромы, понятие о простых и сложных, малых и больших синдромах	УК-1; УК-2 ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.2.1.4	Понятие о регистрах психических нарушений	УК-1; УК-2 ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Общие психические нарушения:	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.3.1	Восприятия	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.3.2	Мышления	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.3.3	Памяти	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.3.4	Эмоциональной сферы	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.3.5	Внимания и воли	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.3.6	Сознания	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Астенические расстройства	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.4.1	Проявления астенического синдрома	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.4.1.1	Физическая и психическая истощаемость	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.4.1.2	Раздражительная слабость	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.4.1.3	Гиперестезия, аффективная лабильность	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.4.1.4	Агрипнические расстройства	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.4.1.5	Соматовегетативные расстройства	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5	Аффективные расстройства	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.1	Депрессивный синдром, его классификация	ПК-5;ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.5.1.1	Тревожная депрессия	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.1.2	Ажитированная депрессия	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.1.3	Дисфорическая депрессия	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.1.4	Адинамическая депрессия	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.1.5	Ларвированная депрессия	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.1.6	Страхи, паника, исключительные аффективные состояния	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.2	Сложные варианты депрессивного синдрома	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.2.1	Депрессия с бредом обвинения, самообвинения	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.2.2	Депрессия с бредом ревности	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.2.3	Депрессия с obsессиями	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.2.4	Психастеническая депрессия	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.2.5	Депрессия с вегетативными и соматическими расстройствами	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.2.6	Ипохондрическая депрессия	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.3	Маниакальные расстройства, их классификация	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.3.1	Простые варианты маниакальных расстройств	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.3.1.1	Гневливая мания	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.3.1.2	Состояния эйфории	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.3.2	Сложные варианты маниакальных расстройств	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5.3.2.1	Маниакально-бредовые состояния	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.6	Невротические расстройства, их классификация и профилактика	УК-2; ПК-1;ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.6.1	Obsессивные расстройства. Программы вторичной профилактики психических заболеваний и расстройств поведения с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста пациентов, длительности заболевания	УК-2; ПК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.6.1.1	Варианты obsессивных расстройств, сопровождающиеся тягостным эффектом; фобии, их виды. Определение мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики психических заболеваний и расстройств поведения	УК-2; ПК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.6.1.2	Варианты obsессивных расстройств аффективно-нейтрального содержания	УК-2; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.6.2	Деперсонализация и дереализация,	УК-2; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.6.3	Сенестопатические расстройства	УК-2; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.6.4	Ипохондрические расстройства	УК-2; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.6.4.1	Ипохондрия в сочетании с сенестопатиями	УК-2; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.6.5	Истерические расстройства и их варианты	УК-2; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.6.5.1	Истерические сумеречные состояния	УК-2; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.6.5.2	Синдром Ганзера	УК-2; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.6.5.3	Псевдодеменция, пуэрелизм	УК-2;

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.6.5.4	Истерический ступор	УК-2; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.6.6.	Диссоциативные (конверсионные) расстройства	УК-2; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.6.7.	Соматоформные расстройства	УК-2; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.7	Бредовые и галлюцинаторные расстройства	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.7.1	Понятие о бреде, сверхценных идеях, заблуждениях	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.7.2	Паранойяльные расстройства	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.7.2.1	Варианты паранойяльных расстройств по фабуле	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.7.2.2	Варианты паранойяльных расстройств по течению (острые, хронические)	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.7.3	Параноидные расстройства	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.7.4	Галлюцинаторные расстройства. Отличие галлюцинаций от иллюзий; понятие функциональных галлюцинаций, вербальных иллюзий. Рефлекторные галлюцинации	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.7.4.1	Варианты галлюцинаторных расстройств по виду обманов чувств	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.7.4.2	Варианты галлюцинаторных расстройств по течению (острые, хронические)	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.7.5	Галлюцинаторно-параноидные расстройства (синдром Кандинского - Клерамбо)	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.7.5.1	Псевдогаллюцинации, их особенности	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.7.5.2	Психические автоматизмы, их виды	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.7.6	Парафренические расстройства	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.8.	Расстройства (помрачения) сознания	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.8.1	Основные признаки синдромов помрачения сознания	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.8.2	Оглушение, определение, психопатологическая характеристика, варианты	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.8.2.1	Обнубиляция как легкая степень оглушения	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.8.2.2	Прогностическое значение развития синдрома оглушения	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.8.3	Делирий, определение, психопатологическая характеристика	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.8.3.1	Стадия развития делирия	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.8.3.2	Профессиональный делирий	УК-1;

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.8.3.3	Мусситирующий делирий	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.8.4	Аменция, определение, психопатологическая характеристика	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.8.5	Онейроидное помрачение сознания. Определение, психопатологическая характеристика	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.8.6	Сумеречное помрачение сознания, определение, психопатологическая характеристика	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.8.6.1	Галлюцинаторный вариант	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.8.6.2	Бредовый вариант	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.8.7	Аура сознания, определение, психопатологическая характеристика	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.9	Пароксизмальные расстройства, варианты	УК-1; УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.9.1	Эпилептический большой (развернутый) судорожный припадок	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.9.1.1	Тоническая фаза эпилептического припадка	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.9.1.2	Клоническая фаза эпилептического припадка	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.9.1.3	Фаза помрачения сознания	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.9.2	Адверсивный судорожный припадок	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.9.3	Абортивный судорожный припадок	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.9.4	Тонический постуральный припадок	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.9.5	Парциальный припадок Браве -Джексона	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.9.6	Малый припадок, общая характеристика	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.9.7	Безсудорожные формы пароксизмов	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.10	Амнестические расстройства	УК-1; УК-1; ПК-5;ПК-6 ПК-5 УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.10.1	Амнезия и ее виды	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.10.1.1	Прогрессирующая амнезия	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.10.1.2	Фиксационная амнезия	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.10.1.3	Ретро - и антероградная амнезия	УК-1; ПК-5;ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.10.1.4	Парамнезии (конфабуляции и псевдореминисценции)	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.10.1.5	Алкогольная амнезия	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.10.2	Корсаковский синдром. Определение, психопатологическая характеристика	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.10.2.1	Конфабуляции в структуре Корсаковского синдрома	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.11	Психоорганический (органический, энцефалопатический) синдром, клинические варианты	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.11.1	Астенический	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.11.2	Эксплозивный	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.11.3	Эйфорический	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.11.4	Апатический	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.12	Шизофрения	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.12.1	Основные клинические характеристики	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.12.2	Диагностические критерии	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.13	Аффективные расстройства (психозы)	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.1.13.1	Общая характеристика аффективных расстройств	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.13.2	Клинические варианты течения МДП и циклотимии	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.13.3	Диагностика аффективных нарушений	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.14	Эпилепсия	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.1.14.1	Психопатология эпилепсии	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.14.2	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15	Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.1.15.1	Классификация пограничных состояний	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2	Психопатии. Психопатоподобные состояния	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.1	Понятие о психическом инфантилизме	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.1.1	Проявление психического инфантилизма при психопатиях	УК-1; ПК-5;ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.15.2.2	Специфические расстройства личности	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.1	Параноидное расстройство личности	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.2	Шизоидное расстройство личности	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.3	Диссоциальное расстройство личности	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.4	Эмоционально неустойчивое расстройство личности	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.4.1	Импульсивный тип	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.4.2	Пограничный тип	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.5	Истерическое расстройство личности	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.6	Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.7	Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.8	Зависимое расстройство личности	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.9	Другие специфические расстройства личности	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.10	Расстройства личности неуточненные	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.11	Смешанное и другие расстройства личности	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.11.1	Смешанные расстройства личности	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.11.2	Причиняющие беспокойство изменения личности	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.12	Понятие об акцентуированных личностях, типология	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.13	Психопатическое (патохарактерологическое) развитие личности	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.14	Дифференциальная диагностика психопатий	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.2.2.15	Принципы лечения и профилактики психопатий и патологического развития личности	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.3	Психогении, психогенные реакции и психозы	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.3.1	Клинические проявления психогенных реакций и психозов	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.3.1.1	Суицидоопасные состояния	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.3.2	Принципы оказания неотложной помощи при психогенных реакциях и психозах	УК-1; ПК-5;ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.15.4	Невротические и связанные со стрессом расстройства. Систематика	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.4.1	Основные невротические синдромы	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.4.1.1	Неврастения.	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.4.1.2	Истерический невроз	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.4.1.3	Невроз навязчивых состояний.	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.4.2	Течение неврозов, прогноз	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.4.3	Принципы лечения неврозов	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.5	Расстройства сна неорганической природы	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.6	Половая дисфункция, не обусловленная органическим расстройством или заболеванием	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15.7	Изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга (психопатоподобные расстройства, нажитая психопатия)	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.16	Коморбидность психических расстройств и расстройств поведения	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.1.16	Определение понятия	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.16	Депрессии и алкоголизм. Дифференциальная диагностика и лечение	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.16	Шизофрения и алкоголизм. Дифференциальная диагностика и лечение.	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.16	Психопатии и алкоголизм. Лечение и профилактика.	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.16	Эпилепсия и алкоголизм. Дифференциальная диагностика и лечение.	УК-1; ПК-5;ПК-6

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4

- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72акад.час./2 з.ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ¹⁵	СЗ ¹⁶	ПЗ ¹⁷	СР ¹⁸	
Б1.Б.2.1.1	Современное состояние проблемы	-	-	-	4	УК-1;УК-2; ПК-5
Б1.Б.2.1.2	Классификация психопатологических расстройств	-	-	1	-	УК-1; УК-2 ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Общие психические нарушения	-	2	1	-	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Астенические расстройства	-	-	2	-	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.1.5	Аффективные расстройства	-	2	3	-	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.1.6	Невротические расстройства и их классификация	-	1	1	-	УК-2; ПК-1;ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.7	Бредовые и галлюцинаторные расстройства	-	1	2	-	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.8	Расстройства (помрачения) сознания	2		3	6	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.9	Пароксизмальные расстройства, варианты	-	1	1	-	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.10	Амнестические расстройства	-	2	2	-	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.11	Психоорганический (органический, энцефалопатический) синдром, клинические варианты	-	2	1	-	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.12	Шизофрения	-	1	1	-	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.13	Аффективные расстройства (психозы)	-	2	3	6	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.14	Эпилепсия	-	2	1	-	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.15	Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых	2	2	2	4	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.16	Коморбидность психических расстройств и расстройств поведения	-	2		4	УК-1; ПК-5;ПК-6
Итого		4	20	24	24	

¹⁵ Л - лекции

¹⁶ СЗ – семинарские занятия

¹⁷ ПЗ – практические занятия

¹⁸ СР – самостоятельная работа

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. часа):

- 1) Психопатии. Психопатоподобные состояния
- 2) Расстройства (помрачения) сознания

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 акад. час.):

- 1) Особенности нарушения восприятия и мышления при психических заболеваниях. Дифференциальная диагностика.
- 2) Клиника и дифференциальная диагностика астенических нарушений при психических заболеваниях.
- 3) Депрессивный синдром. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика.
- 4) Обсессивные расстройства. Клинические варианты.
- 5) Понятие о бреде, сверхценных идеях, заблуждениях. Дифференциальная диагностика.
- 6) Онейроидное помрачение сознания. Определение, психопатологическая характеристика. Дифференциальная диагностика с онейроидными состояниями органического генеза.
- 7) Амнезия и ее виды. Дифференциальная диагностика с алкогольной амнезией. Особенности амнезии при Корсаковском синдроме.
- 8) Клинические особенности психорганического (органического, энцефалопатического) синдрома. Клинические варианты
- 9) Диагностика аффективных расстройств (психозов)
- 10) Специфические расстройства личности. Клинические варианты, дифференциальная диагностика
- 11) Изменения личности, не связанные с повреждением или заболеваниями мозга (психопатоподобные расстройства, нажитая психопатия). Дифференциальная диагностика
- 12) Эпилепсия и алкоголизм. Особенности больших судорожных припадков при эпилепсии и алкоголизме. Значение острой и хронической интоксикации алкоголем для клиники и течения эпилепсии

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 акад. час.):

- 1) Понятие о позитивных и негативных расстройствах. Типичные и атипичные синдромы, простые и сложные, малые и большие синдромы
- 2) Психические нарушения эмоциональной сферы, внимания и воли при психических расстройствах и расстройствах поведения
- 3) Особенности астенических расстройств при психических заболеваниях. Дифференциальная диагностика с астеническими расстройствами органического генеза
- 4) Маниакальные расстройства, их классификация. Простые и сложные варианты маниакальных расстройств
- 5) Ипохондрические расстройства. Особенности клинических проявлений.
- 6) Галлюцинаторно-параноидные расстройства (Синдром Кандинского-Клерамбо). Псевдогаллюцинации и их особенности. Психические автоматизмы и их виды
- 7) Основные признаки синдромов помрачения сознания. Обоснование диагноза «Расстройство (помрачение) сознания»
- 8) Делирий, определение, психопатологическая характеристика, стадии развития делирия. Дифференциальная диагностика
- 9) Клинические варианты судорожных припадков. Безсудорожные формы пароксизмов
- 10) Амнезия и ее виды. Дифференциальная диагностика
- 11) Клинические варианты психоорганического синдрома. Дифференциальная диагностика
- 12) Диагностические критерии основных клинических форм шизофрении
- 13) Основные дифференциально-диагностические критерии, позволяющие дифференцировать МДП и циклотимии
- 14) Дифференциальная диагностика судорожных припадков.
- 15) Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Клинические типы, дифференциальная диагностика
- 16) Понятие об акцентуированных личностях, типология, дифференциальная диагностика
- 17) Психогении, психогенные реакции и психозы. Суицидоопасные состояния
- 18) Принципы оказания неотложной помощи при психогенных реакциях и психозах
- 19) Принципы лечения психических расстройств и расстройств поведения

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть

необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. час.):

1) Подготовка реферата на тему: «Принципы системного анализа и синтеза в диагностике и определении прогноза, тактики лечения психических расстройств и расстройств поведения»

2) Оформление слайд-презентации по теме: «Расстройства (помрачения) сознания»

3) Подготовка реферата на тему: «Оглушение. Определение, психопатологическая характеристика, варианты»

4) Подготовка реферата на тему: «Характеристика аффективных расстройств. Клинические варианты течения МДП и циклотимии. Дифференциальная диагностика с аффективными расстройствами алкогольного генеза»

5) Оформление слайд-презентации по теме: «Психический инфантилизм. Проявления психического инфантилизма при психопатиях. Дифференциальный диагноз с аналогичными состояниями при алкоголизме»

6) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по общей психопатологии, психическим расстройствам и расстройствах поведения

7) Представление методической разработки лекции для среднего медицинского персонала наркологических стационаров по клиническим проявлениям и дифференциальной диагностике основных симптомов и синдромов психических заболеваний

8) Написание реферата на тему: «Шизофрения и алкоголизм. Вопросы дифференциальной диагностики и лечения»

9) Представление данных клинического наблюдения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, коморбидными с алкоголизмом. Обоснование диагноза

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.1.1	Общая психопатология.	- Подготовка реферата на тему: «Принципы системного анализа и	4	УК-1; УК-2 ПК-1;

	Психические расстройства и расстройства поведения. Современное состояние проблемы.	синтеза в диагностике и определении прогноза, тактики лечения психических расстройств и расстройств поведения».		ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Общие психические нарушения	- Оформление слайд-презентации по теме: «Расстройства (помрачения) сознания». - Подготовка реферата на тему: «Оглушение. Определение, психопатологическая характеристика, варианты».	6	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.5	Аффективные расстройства	Подготовка реферата на тему: «Характеристика аффективных расстройств. Клинические варианты течения МДП и циклотимии. Дифференциальная диагностика с аффективными расстройствами алкогольного генеза».	4	ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.6	Невротические расстройства, их классификация	- Оформление слайд-презентации по теме: «Психический инфантилизм. Проявления психического инфантилизма при психопатиях. Дифференциальный диагноз с аналогичными состояниями при алкоголизме».	4	УК-2; ПК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.Б.2.1.12	Шизофрения	- Представление данных клинического наблюдения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, коморбидными с алкоголизмом. Обоснование диагноза. - Написание реферата на тему: «Шизофрения и алкоголизм. Вопросы дифференциальной диагностики и лечения». - Представление методической разработки лекции для среднего медицинского персонала наркологических стационаров по клиническим проявлениям и дифференциальной диагностике основных симптомов и синдромов психических заболеваний.	6	УК-1; ПК-5; ПК-6

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Назовите основные признаки, характеризующие синдром сверхценных идей:	ПК-5
	Ответ: К основным признакам, характеризующим синдром сверхценных идей относятся: - наличие суждений, возникающих вследствие реальных событий; - доминирующее положение этих идей в сознании человека; - возможность их коррекции.	
2.	Назовите основные дифференциально-диагностические признаки острого и хронического галлюцинаторно-параноидного синдрома:	ПК-5
	Ответ: Острый галлюцинаторно-параноидный синдром характеризуется: 1) выраженной чувственной окрашенностью психопатологических расстройств, 2) изменчивостью бредовых переживаний, 3) отсутствием тенденции к систематизации. И, наоборот, для хронического галлюцинаторно-бредового синдрома наиболее характерно: 1) склонность к систематизации, 2) бедность аффективных переживаний, 3) отсутствие страха, тревоги, растерянности, 4) преобладание псевдогаллюцинаций.	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме:	
	А – если правильны ответы 1, 2 и 3. Б - если правильны ответы 1 и 3. В - если правильны ответы 2 и 4. Г - если правильный ответ 4. Д - если правильны ответы 1, 2, 3, 4.	
1.	К простым вариантам маниакального синдрома относятся: 1.Гневливая мания; 2.Веселая мания; 3.Спутанная мания; 4. Дурашливая мания со стереотипиями.	ПК-5
	Ответ: А.	
2.	Для астенического синдрома характерно: 1.Идеаторная и моторная заторможенность; 2.Психическая истощаемость; 3.Мнестические расстройства; 4.Изменение самочувствия в зависимости от атмосферных и барометрических факторов;	ПК-5
	Ответ: В.	

6.1.3Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какое на Ваш взгляд значение имеет наличие/отсутствие в статусе пациента, такого симптома как «растерянность»?	ПК-5
	Ответ: Симптом «растерянность» имеет дифференциально-диагностическое значение. Наличие в статусе пациента растерянности свидетельствует об остроте психического состояния (например, речь может идти об остром чувственном бреде) и абсолютно исключает диагноз оглушения, наиболее характерной чертой которого, является «бедность»: бедность представлений, образов, обеднение сознания и т.д.	
2.	Наличие в статусе пациента такого симптома, как отрешенность от реального мира, дает ли основание для постановки диагноза «Помрачение сознания»?	ПК-5
	Ответ: Нет. Действительно, отрешенность от реального мира – это один из признаков помрачения сознания, однако, наличие только его, не дает основания для постановки диагноза «Помрачение сознания», так как этот симптом может проявляться при состоянии кататонического ступора, апатии, тупости, слабоумия в рамках таких заболеваний, как: старческое слабоумие, болезнь Пика, шизофрения в конечных состояниях.	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме:	
1.	А – если правильны ответы 1, 2 и 3. Б - если правильны ответы 1 и 3. В - если правильны ответы 2 и 4. Г - если правильный ответ 4. Д - если правильны ответы 1, 2, 3, 4.	
	Структура шизофренических приступов под влиянием систематической алкогольной интоксикации меняется в сторону:	ПК-5
	1. Усиления сенсорных расстройств 2. Усиления интенсивности и хронификации вербального галлюциноза 3. Гиперболичности сенестопатических автоматизмов в структуре синдрома Кандинского-Клерамбо 4. Редукции психопатологической симптоматики.	
	Ответ: А.	
	<u>Инструкция.</u> Выберите один наиболее правильный ответ:	
2.	Сенестопатии это: А. Локализованные неприятные, тягостные ощущения; Б. Необычные, часто алгические, ощущения с меняющейся локализацией; В. Тягостные болевые ощущения в утраченной конечности; Г. Тягостные ощущения ползания насекомых, червей и т.п.под кожей, внутри тела; Д. Ощущение судорожных расстройств в различных частях тела.	
	Ответ: Б.	

6.2.2Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Назовите наиболее характерные признаки ипохондрического синдрома:	ПК-5
	Ответ: К таким признакам относятся: 1.Сенестопатии, 2.Чрезмерно утрированное внимание к своему здоровью, 3.Некорректируемая убежденность в наличии тяжелой болезни, 4.Подавленность, мысли о смерти.	
2.	Какими признаками характеризуется бредовое настроение?	ПК-5
	Ответ: Бредовое настроение характеризуется: 1.Напряженностью, предчувствием надвигающейся катастрофы, 2.Необъяснимым, непреходящим беспокойством, 3.Ощущением измененности себя и окружающего мира.	

6.2.3Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы
---	--------------------	---------

		проверяемых компетенций
1.	При проведении дифференциальной диагностики плохого настроения от депрессии, на какие особенности психического статуса пациента Вы бы обратили внимание?	ПК-1
	<p>Ответ:</p> <p>Следует обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пессимистическое содержание мыслей; - медленный темп течения мыслей; - ощущение пустоты в голове, - общую заторможенность, согбенную позу, - печальное, тоскливое выражение лица. <p>Такие особенности статуса свидетельствуют о депрессивно-идеаторном торможении и позволяют дифференцировать плохое настроение от депрессии.</p>	
2.	При выявлении в психическом статусе пациента таких симптомов, как убежденность в наличии заболевания и системы доказательств реального существования болезни, настойчивого требования проведения повторных исследований, о чем следует думать?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>Следует, прежде всего, думать о паранойяльной ипохондрии.</p>	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>В приемное отделение доставлен скорой помощью пациент 36 лет в связи с неправильным поведением. На улице, якобы приставал к гражданам с различными просьбами и предложениями. К некоторым обращался как к старым знакомым с предложением помощи, протекции в решении их проблем, участия в секретной миссии. У других просил защиты, покровительства, немедленного обращения в компетентные органы в связи с готовящейся против него провокаций и покушения. Был взбудоражен, импульсивен, нетерпелив.</p> <p>При осмотре в приемном отделении внешне признаков травм, повреждений не обнаружено. Изо рта легкий запах алкоголя. Грубой сомато-неврологической симптоматики не выявлено. Т- в норме, АД 130/80 мм рт. столба, Р- 78 уд в 1 мин. В поведении насторожен, подозрителен, озирается по сторонам, внимательно приглядывается к некоторым присутствующим, легко отвлекается на все происходящее вокруг. Временами замирает, как будто к чему-то прислушивается, что-то шепчет. Эпизодически на мгновения застывает, на лице проскальзывают гримасы. Внезапно становится суетливым, беспокойным, не может понять где он, кто эти люди, которые его окружают. С некоторыми, как ему кажется, он уже встречался, был знаком и даже имел какие-то отношения. Внезапно порывается куда-то бежать, требует немедленной встречи с представителем власти, прокурором. Не раскрывает мотивов этого требования, намекает на наличие важной информации, содержание которой известно, по его мнению, некоторым присутствующим. Неожиданно произносит короткие реплики: «нет», «не надо», «хорошо» и др., как будто отвечая незримым собеседникам. Не поясняет кому адресовано сказанное- «Сами знаете». Испытывает страх, что</p>	УК-1 ПК-5; ПК-6

его убьют, подвергнут пыткам или отправят в психушку. Свое имя, фамилию, адрес места жительства называет правильно.

Согласно полученным сведениям от родных, наследственность психическими и наркологическими заболеваниями неотягощена. Проживает с родителями, в разводе, постоянного места работы не имеет. Образование незаконченное высшее. В подростковом и юношеском возрасте от сверстников не отличался. Закончил 10 кл., учился в техническом ВУЗе, но на 3 курсе оставил его, «Пытался найти себя». В возрасте 15-16 лет изменился по характеру, увлекся философской литературой, постепенно отошел от прежних друзей, стал проводить время у себя в комнате или гулял по городу со случайными знакомыми. Перестал делиться с родителями своим сокровенным, как будто обособился, проявлял грубость, вспышки гнева на попытки откровенных разговоров. К окончанию школы приобрел приятелей, с которыми иногда употреблял алкоголь, приходил «навеселе», был более разговорчив, критиковал «порочность», «примитивность» современного общества, намеревался заняться его усовершенствованием. Каких-то реальных шагов в этом направлении не предпринимал. «Плыл, как говорят, по течению». В 25 лет женился, но брак через 2 года распался по инициативе жены, которая упрекала его в бездеятельности, легкомыслии, незрелости, отсутствии реальных планов на будущее, формальном к ней отношении. Переживал случившееся, но попыток исправить положение не предпринимал. Стал чаще возвращаться домой в состоянии опьянения. Незадолго до госпитализации в течении 4-5 дней интенсивно употреблял алкоголь, в основном дома в одиночестве. В опьянении бывал взбудоражен, намекал на грядущие перемены в жизни, возможность его признания и серьезных карьерных перспектив. Состояние приподнятости внезапно сменялось гневливостью, раздражительностью. Обвинял родителей в связях с его врагами, считал их виновными во всех его неудачах. Плохо спал ночью, включал громкую музыку, иногда что-то выкрикивал. На попытки поговорить отвечал резко, грубо, угрожал агрессией.

1. Оцените психический статус пациента при поступлении. Квалифицируйте синдром.
2. Проведите анализ развития болезни.
3. Установите нозологический диагноз, при необходимости проведите дифференциальную диагностику.
4. Предложите тактику обследования и лечения.
5. Оцените прогноз

01. **Инструкция.** Выберите один наиболее правильный ответ:

- А. Острый бредовой синдром.
- Б. Галлюцинаторно-параноидный синдром.
- В. Парафренный синдром.
- Г. Галлюцинаторный синдром.
- Д. Делириозный синдром.

Ответ: Б.

02. Известные данные анамнеза позволяют установить, что начало болезни относится к пубертатному периоду 14-16 лет, когда появились изменения характера, которые выражались изменением поведения, образа жизни, интересов, отношения к близким, увлечение философской литературой («философическая интоксикация»), эпизодическим употреблением алкоголя. В дальнейшем – более регулярное употребление алкоголя на фоне развода с женой и развитие острого психотического состояния, в картине

<p>которого преобладали расстройства эндогенной природы – бред отношения, преследования, вербальные галлюцинации угрожающего и императивного характера, симптом гиперметаморфоза, ложные узнавания, идеаторные автоматизмы в виде симптома открытости на фоне изменчивого аффекта. В статусе пациента отсутствуют признаки делириозного помрачения сознания, выраженной астении, нарушения памяти, что свидетельствует в пользу эндогенной природы данного психотического состояния. Об эндогенном характере заболевания говорит также характерное начало процесса в пубертатном периоде, развитие негативных расстройств, на фоне которых дебютировала позитивная симптоматика.</p> <p>03. С учетом имеющихся анамнестических данных можно говорить о шизофреническом манифесте. Для проведения дифференциальной диагностики с алкоголизмом, требуется получить дополнительные объективные сведения от родственников пациента, после чего можно вынести окончательный диагноз.</p> <p>04. Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получить объективный анамнез; 2) провести лабораторные исследования, в т.ч. маркеры хронической алкогольной интоксикации; 3) динамичное наблюдение психиатра; 4) психофармакотерапия с использованием нейролептиков и антидепрессантов. 5) строгий надзор. <p>05. Решить вопрос прогноза заболевания возможно только после установления окончательного диагноза и по завершении острого психотического состояния (выход из психоза с дефектом или без дефекта).</p>	
---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Стандарты ведения больных наркологического профиля

7.2. Литература:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

- 1) Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

Дополнительная литература:

1. Миофасциальный болевой синдром [Электронный ресурс] : руководство / Рачин А.П., Якунин К.А., Демешко А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436547.html>
2. Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>
3. Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html>
4. Погосов А. В., Аносова Е. В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html>
5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
6. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
7. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
8. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Московский научно-практический центр наркологии - URL.: <http://www.narcologos.ru>
3. Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>
4. Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line) URL.: <http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>
5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>
6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры «Анестезиологии и неотложной медицины» в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	д.м.н.	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Карпенко Виктор Васильевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.3)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);
- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;
- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);
- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;
- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;
- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;
- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;
- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);
- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;
- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);
- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;
- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;
- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;
- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42858);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный № 27078);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27693);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах

грудной клетки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный № 26916);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27534);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27683);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27052);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27757);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27308);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27844);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26680);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27724);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26760);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный № 27870);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27836);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27309);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27182);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27065);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27207);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27797);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный № 29422);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27760);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26756);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при

сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42856);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный № 42958);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 № 569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

– Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 № 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;

– Проект приказа Минздрава России от 2014 года «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «комбустиология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

диагностическая деятельность:

– готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ–10) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

– готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; - комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях	Т/К ¹⁹
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов; - предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета; - анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся	Т/К П/А ²⁰
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний; - выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях;	Т/К
ПК-3	<u>Знания:</u> - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> - оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий; организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u>	Т/К

¹⁹ Т/К – текущий контроль

²⁰ П/А – промежуточная аттестация

	- использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; - проведения противоэпидемических мероприятий	Т/К
ПК-5	<u>Знания:</u> - патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;	Т/К ²¹ П/А
	<u>Умения:</u> - диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний; - мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе;	Т/К
ПК-6	<u>Знания:</u> - протоколов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Умения:</u> - проведения экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - оказания экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе	Т/К
ПК-7	<u>Знания:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях;	Т/К П/А

²¹ Т/К – текущий контроль

	<ul style="list-style-type: none"> – защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; – осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; -правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях 	Т/К
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях 	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию; - организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях 	Т/К

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ПК-5
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ПК-5, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	ПК-6
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-3, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	ПК-3, ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	ПК-3
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.5.2.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.5.2.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.5.2.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. ч./1 з. ед.

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ²²	СЗ ²³	ПЗ ²⁴	СР ²⁵	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6;

²² Л - лекции

²³ СЗ – семинарские занятия

²⁴ ПЗ – практические занятия

²⁵ СР – самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ²²	СЗ ²³	ПЗ ²⁴	СР ²⁵	
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
	Итого	2	7	15	12	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (7 акад. час.):

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.
2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.
3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.
4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.
5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.
6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.
7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (15 акад. час.):

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.
2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.
3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.
4. Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.
5. Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.
6. Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.
7. Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.
8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.
9. Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.
10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.
11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.
12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.
13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.
14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.
15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.
16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.
17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.
18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме,

выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.
2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.
3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.
4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.
5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.
6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.
7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.
8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.
9. Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и	1	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК - 12

	конфликтах. Медицинская эвакуация	вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»		
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2.Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3.Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1.Текущий контроль

6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

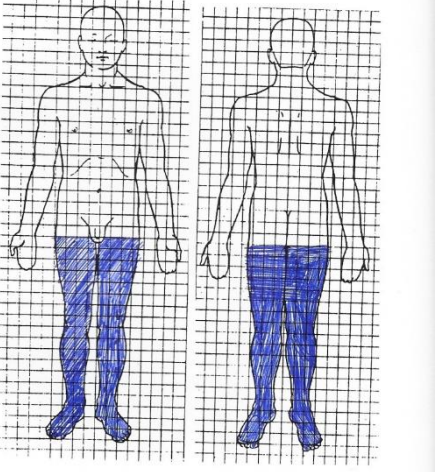
№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика</i>		
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	ПК-5
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
	Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?	ПК -5
	Ответ: I, II, III степени	
<i>Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий</i>		
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК -3
	Ответ: 1.Ядерные энергетические установки 2.Ядерные исследовательские реакторы 3.Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4.Транспортировка радиоактивных веществ	
<i>Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий</i>		
4.	Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	

<i>Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях</i>		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3
	<p>Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862);</p> <p>2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»</p>	

6.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</i>		
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции	ПК-5
	Ответ: А	
<i>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</i>		
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	ПК-5
	Ответ: в	
3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости	ПК-6
	Ответ: в	
<i>Химические ожоги</i>		
4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл	ПК-6
	Ответ: в	

6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии</i>		
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	ПК-6
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2.Обработка места пункции 3.Правила пункции периферическиз вен 4.Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	
<i>Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</i>		
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пнвмотораксе	ПК-6
	Ответ: 1. Обоснование места пункции 2.Обработка места пункции 3.Обоснование края ребра 4.Пункция плевральной полости 5Введение дренажа 6.Контроль стояния дренажа, уход	
<i>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</i>		
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии) 	ПК-5
	Ответ: 35% поверхности тела	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе</i>		
1.	Выберите один правильный ответ: Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы	ПК-6

	б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков	
	Ответ: Г	
<i>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</i>		
2	Выберите один правильный ответ: Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия	ПК-6
	Ответ: в	
<i>Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях</i>		
3.	Выберите один правильный ответ: С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим	ПК-5
	Ответ: г	
<i>Острые отравления металлами</i>		
4.	Выберите один правильный ответ: В качестве противоядия для нейтрализации невосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-7
	Ответ: д	

6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Синдромы сопровождающие острые отравления</i>		
1.	Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина</p> <p>2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания</p> <p>3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома</p> <p>4. Угнетение дыхания</p>	

	5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7. психоз, нечеткость зрения	
Синдромы сопровождающие острые отравления		
2.	С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-5
	Ответ: 1. Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: <i>лейкоциты 10,3 X10⁹/л, гемоглобин 160 г/л, эритроциты 4,8 X 10⁶/л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468 X10³/л</i>	ПК-5
	Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</i>		
1.	Провести форсированный диурез	ПК-6
	Ответ: 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов	
<i>Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</i>		
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-5
	Ответ: 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно	

<i>Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)</i>		
3.	Выполните фулярную анестезию по А.В. Вишневскому	ПК-6
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутрикожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина 	

6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: <i>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</i>		
1.	<p>Ситуационная задача:</p> <p>Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки</p>	ПК-5,6
	<p>Ответ:</p> <p>У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайды лекции по темам рабочей программы:
- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.

- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А., Ревешвили А. Ш., Неминуций Н. М., Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

Дополнительная литература:

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
3. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
6. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютин Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2. Московский научно-практический центр наркологии - URL.:
<http://www.narcologos.ru>

3. Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>

4. Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line)
URL.: <http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>

5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>

6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Блок 1**

Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н, к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Просьяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9	Пищита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права,

общественного здоровья и управления здравоохранением организации здравоохранения и общественное здоровье 15.05.2015 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;

- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

Формируемые компетенции: УК-1;УК-2;ПК-4;ПК-10;ПК-11.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

1.3 Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31

декабря 2012 г., №53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; №27, ст. 3462; №30, ст. 4036; №48, ст. 6165; 2014, №6, ст. 562);

2. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 8, ст. 6724);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1129 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.09.2014, регистрационный №34132);

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г. №46740);

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., №4, ст. 293).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
---------------------------	--	-----------------------------

УК-1	<u>Знания:</u> – основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; – особенностей проведения анализа; – понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); – основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К ²⁶
	<u>Умения:</u> – использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; – использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; – формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; – переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> – понятия толерантности; – проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; – социальных особенностей контингента пациентов; – национальных особенностей различных народов, религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А ²⁷

²⁶ Т/К – текущий контроль

²⁷ П/А – промежуточная аттестация

	<u>Опыт деятельности:</u> – применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К
ПК-4	<u>Знания:</u> – медико-социальных основ демографии; – проблем старения и долголетия населения; – основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; – основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить сбор, оценку статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и подростков; – проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья населения и подростков; – анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья населения и подростков; – работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; – работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья населения и подростков.	Т/К
ПК-10	<u>Знания:</u> – основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; – особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; – основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; – требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинские аспекты семейного законодательства; – основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; – основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальную значимость; – технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни;	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; – организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации; – организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; – организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации; – организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации; – основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций; – социальной защиты граждан и медицинского страхования; – основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход; – информационных ресурсов в здравоохранении; – защиты персональных данных в информационных системах; – порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации; – соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; – организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению; – организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации; – организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям; – организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению; – организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения; – проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; – обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности. 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; 	Т/К

	– соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах.	
	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации.	Т/К
ПК-11	<u>Знания:</u> – основ управления качеством медицинской помощи; – основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения; – систем стандартизации в здравоохранении; – внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации; – критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; – основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации; – основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации.	Т/К
	<u>Умения:</u> – использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению; – формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации; – проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; – вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; – вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; – оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление организационно - управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.	Т/К

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-10

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-11

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2.Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36акад. час./1 зач. ед.

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ²⁸	СЗ ²⁹	ПЗ ³⁰	СР ³¹	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1; УК-2; ПК-10

²⁸ Лекционные занятия

²⁹ Семинарские занятия

³⁰ Практические занятия

³¹ Самостоятельная работа

Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-11
	Итого:	2	10	12	12	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.

2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-4, ПК-11
Итого			12	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

Тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.

2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.

3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.

4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.

5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.

6. Критерии оценки качества медицинской помощи.

7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.

8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.

9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-10
	Ответ: -совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; -обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; -совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-10, ПК-11
	Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.	

Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации.	УК-1, ПК-11
	Ответ: в	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт.	УК-1, ПК-10
	Ответ: а, б, в	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-10
	Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы
---	--------------------	---------

		проверяемых компетенций
1	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.	
2	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-10
	Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.	УК-1, ПК-4, ПК-11
	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?	
	Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.	
	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?	
	Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.	
	Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?	
	Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.	

	<p>Вопрос 4</p> <p>Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>	
	<p>Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p>	
2.	<p>Описание ситуации:</p> <p>В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.</p>	<p>УК-1, ПК-4, ПК-11</p>
	<p>Вопрос 1</p> <p>На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>	
	<p>Вопрос 2</p> <p>На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклассовой диаграммой.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
3. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
4. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
5. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
6. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

Дополнительная литература:

1. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
2. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
4. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
5. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>

6. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шапов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.

6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.

7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.

8. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.

9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.

10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.

11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1.Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2.Московский научно-практический центр наркологии - URL.:
<http://www.narcologos.ru>

3.Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>

4.Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line)
URL.:<http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>

5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>

6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в
ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Крутий Ирина Андреевна	к.социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
обучения пациентов в работе врача

Формируемые компетенции: УК-3; ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

1.3.Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что соответствует 36 академическим часам.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, №53, ст. 7598, 2013, №19, ст. 2326; №23, ст.2878; №27, ст. 3462; №30, ст. 4036; №48, ст. 6165; 2014, №6, ст. 562);

2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1129 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена

детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.09.2014, регистрационный №34132);

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликован в «Собрании законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

–готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

–готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-3	<u>Знания:</u> - основные категории и понятия педагогики как науки; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых.	Т/К ³²
	<u>Умения:</u> - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К, П/А ³³
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-9	<u>Знания:</u> - основ психологии личности и характера; - особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья;	Т/К

³² Т/К – текущий контроль

³³ П/А – промежуточная аттестация

	- основных составляющих коммуникативной компетенции.	
	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.1	Психология личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.5	Психологические защиты личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.2	Мотивационная сфера личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-9
Б1.Б.3.2.2.2	Мотивация как процесс	ПК-9
Б1.Б.3.2.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-9
Б1.Б.3.2.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-9
Б1.Б.3.2.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.3.1	Основы психологии общения	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.3.2	Этика общения в медицине	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.3.6	Механизмы взаимопонимания	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.4	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-3
Б1.Б.3.2.4.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.4.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.4.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.4.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
Б1.Б.3.2.5	Педагогическая компетентность врача	УК-3
Б1.Б.3.2.5.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.5.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.5.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.5.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36акад.час./ 1зач.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³⁴	СЗ ³⁵	ПЗ ³⁶	СР ³⁷	
Б1.Б.3.2.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.4	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.5	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
	Итого:	2	10	12	12	УК-3; ПК-9

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

Структура педагогических способностей.

а. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и

³⁴ Л - лекции

³⁵ СЗ – семинарские занятия

³⁶ ПЗ – практические занятия

³⁷ СР – самостоятельная работа

решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.
2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

в. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов их семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.

3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1	Психология личности	реферат	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	эссе	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.4	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.5	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
Итого			12	УК-3; ПК-9

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии?	ПК-9
	Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	

2.	Что такое психологическая зрелость личности?	ПК-9
	Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача	УК-3
	Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	

Тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-9
	Ответ: полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-9
	Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно	

ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Психологическая зрелость личности отражает ее А) Социальную сущность Б) Природную сущность В) Степень сформированности психических познавательных процессов Г) Отношение к миру Д) Отношение к людям	ПК-9
	Ответ: А, Г, Д	
2.	Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям: А) научности, системности, доступности; Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости; В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Д) научности и достижимости	УК-3, ПК-9
	Ответ: В	

6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное это сердечный приступ и она не может с этим справиться.	ПК-9, УК-3

	<p>Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p> <p>Ответ: По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно, сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p>	
	<p>Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки.</p> <p>Ответ: Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное, и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит, как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

Дополнительная литература:

1. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>

2. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>
3. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
4. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
6. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>
7. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>
8. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>
9. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>

Информационный ресурс:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
2. Джесси Рассел. «Андрогогика». Изд-во: VSD, 2013
3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200

10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Московский научно-практический центр наркологии - URL.:
<http://www.narcologos.ru>
3. Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>
4. Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line)
URL.: <http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>
5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>
6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДП

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы: практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., профессор академик РАН	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сахно Иван Иванович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Кнопов Михаил Михайлович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10.04.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной, для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;

- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- ЧС;
- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
 - 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
 - 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
 - 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2; ПК-7; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

- оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- ведения учетно-отчетной документации;
- отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера».

2. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.08.2013 г. № 598 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объема» (с изм. от 12.02.2021г)

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 г. № 734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.11.2013 г. № 1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.05.2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.10.2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 03.02.2005г. № 112 «О статистических формах службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.02.2013 г. № 70н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданской защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2013г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере медицины катастроф	Т/К ³⁸
	<u>Умения:</u> - ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования для готовности к работе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Навыки:</u> - прогнозирования и проектирования своей деятельности с учетом новых законодательных, нормативных правовых актов и последних достижений науки и практики в сфере медицины катастроф	П/А ³⁹
	<u>Опыт деятельности:</u> - выявление новых положений и проблем, связанных с деятельностью в чрезвычайных ситуациях, определение их причин, поиск решений	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> – задач и алгоритмов работы врачебно-сестринских бригад и бригад скорой медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации; – порядка отбора и направления пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях на стационарное лечение в федеральные лечебные медицинские организации для оказания им специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; – форм и методов руководства подчиненным коллективом в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к конкретной специальности врача;	Т/К

³⁸ Т/К – текущий контроль

³⁹ П/А – промежуточная аттестация

	– организовать работу пункта сбора пострадавших в очаге ЧС	
	<u>Навыки:</u> - отдача четких и конкретных распоряжений подчиненным	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организация работы по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> – законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; – классификации, общей характеристики чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов; – основ организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; – принципов организации управления службой медицины катастроф Минздрава России; – задач, организации службы медицины катастроф Минздрава России, порядка создания и работы ее формирований и учреждений	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к своей специальности; – ведения учетно-отчетной документации установленного образца	Т/К
	<u>Навыки:</u> - оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, терактах и вооруженных конфликтах в догоспитальном и госпитальном периодах	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - определение условий профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, своих обязанностей и задач	П/А
ПК-12	<u>Знания:</u> – основ организации медицинского обеспечения населения при ликвидации медико-санитарных последствий природных, техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов, вооруженных конфликтов, ДТП и др.; – сущности системы лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, порядка оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях; – основ организации оказания хирургической, терапевтической, медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях, в том числе детям; – содержания и порядка оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации и на этапах медицинской эвакуации	Т/К
	<u>Умения:</u> – оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; – проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Т/К

	<u>Навыки:</u> - организовать работу формирования службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - оказание медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.3.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-12

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 acad. час./1 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Количество часов
-----	------------------

	Наименование раздела дисциплины	Л⁴⁰	СЗ⁴¹	ПЗ⁴²	СР⁴³	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.3.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	0,5	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	0,5	-	-	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	0,5	3,5	5,5	5	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	0,5	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12

⁴⁰ Л - лекции

⁴¹ СЗ – семинарские занятия

⁴² ПЗ – практические занятия

⁴³ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	1	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	-	4,5	4	4	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	1	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	0,5	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	1,5	1	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	1	1	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7

Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Всего:		2	10	12	12	УК-1, УК-2; ПК-7; ПК-12

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (2 акад. час.)

1) Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

3) Медико-тактическая характеристика террористических актов; основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

4) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Организация медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: (10 акад. час.)

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

3) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

4) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

8) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

9) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

10) Медицинское обеспечение при химических авариях.

11) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

12) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

13) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

14) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

15) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

16) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Практические занятия проводятся с привлечением Интернет-ресурсов в виде ситуационных задач, для решения которых обучающийся получает тематическое задание (ситуационные задачи), ориентированные на его профессиональную деятельность в рамках своей медицинской специальности.

Тематика практических занятий: (12 акад. час.)

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава Росси.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.

3) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

4) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

5) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

7) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

8) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

9) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

10) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

11) Медицинское обеспечение при химических авариях.

12) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

13) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

14) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

15) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

16) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

17) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

18) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (12 акад. час.)

1) Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.

2) Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.

3) Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

4) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

7) Медицинское обеспечение при химических авариях.

8) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

9) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

10) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.3.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Подготовить реферат и слайд-презентацию по теме «Организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)»	2	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	Подготовить реферат и слайд-презентацию по теме «Оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях»	5	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	Подготовить реферат и слайд-презентацию по теме «Медицинское обеспечение при химических авариях»	4	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	Подготовить реферат и слайд-презентацию по теме «Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях»	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Итого:			12	УК-1, УК-2; ПК-7; ПК-12

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется

непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).

19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.

20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.

21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.

22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.

23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.

24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.

25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. Задачами РСЧС являются:

- а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;
- б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;
- в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;
- г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;
- д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

- а) режим повседневной деятельности;
- б) проведение неотложных работ;
- в) режим чрезвычайной ситуации;
- г) режим повышенной готовности;

д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

а) спасение людей;

б) спасение материальных и культурных ценностей;

в) защита природной среды в зоне ЧС;

г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

а) быстрота и достаточность;

б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;

в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;

г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;

д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

а) неотложный и экстренный режим;

б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;

в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;

г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;

д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

а) догоспитальный;

б) квалифицированный;

в) госпитальный;

г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

а) медицинских мероприятий;

б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;

в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;

г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

а) опасность для окружающих;

б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;

в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;

г) все перечисленные критерии.

Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

а) Минздравом России;

б) органами управления территории;

в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, упаковок и разрозненных предметов;

г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;

б) чётко организованная медицинская эвакуация;

в) прогнозирование исхода поражения;

г) медицинская сортировка;

д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

а) переместить пострадавшего в удобное положение;

б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;

в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;

г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

а) клиническая смерть;

б) обструкция ВДП;

- в) открытая ЧМТ;
- г) разрушение вещества головного мозга;
- д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

- а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;
- б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) проводят сердечно-легочную реанимацию;
- г) осматривают верхние дыхательные пути;
- д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

- а) стерильную повязку;
- б) много салфеток;
- в) окклюзионную повязку;
- г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

- а) наложение жгута;
- б) максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка;
- г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:

- а) кровотечения;
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

- а) устранение жизнеугрожающих состояний;
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений;
- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) трупное окоченение;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сердцебиения;
- г) трупные пятна;
- д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

- а) проведение искусственного дыхания;
- б) проведения закрытого массажа сердца;
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

- а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;
- б) обработать рану;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;
- б) при рвоте – положение на боку;
- в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;
- г) холод на живот;
- д) вызвать «скорую помощь»;
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;
- ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

- а) неестественным положением головы;
- б) нарушением конфигурации шеи;
- в) болезненностью в месте травмы;
- г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;
- д) усилением боли при попытке движения;
- е) пролабированием одного позвонка и западением другого;
- ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;
- з) все перечисленное.

Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:

- а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;
- б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;
- в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);
- г) следить за общим состоянием пострадавшего;
- д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»);
- е) быть готовым к СЛР;
- ж) все перечисленное.

Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:

- а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;
- б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;
- в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;
- д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;
- е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;
- ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;
- з) общение осуществлять на простом, доступном языке;
- и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;
- к) все перечисленное.

Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:

- а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;
 - б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;
 - в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;
 - г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу
- Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

- а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;
 - б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;
 - в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;
 - г) все перечисленные
- Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
 - б) расширение зрачков;
 - в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.
- Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
- б) широкие зрачки;
- в) трупные пятна;
- г) трупное окоченение.

Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:

- а) прижатие сосуда выше места кровотечения;
- б) максимальное сгибание конечности в суставе;
- в) наложение жгута;
- г) наложение давящей повязки.

Ответ: в

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

Дополнительная литература:

1. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
2. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>
3. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
4. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
5. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

Информационный ресурс:

1. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)
2. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.
3. Антidotная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
4. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях:

методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.

5.Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинским специальностям /С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.

6.Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.

7.Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

8.Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.

9.Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях /В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.

10.Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

11.Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей/ С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

12.Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

13.Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14.Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

15.Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16.Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак, В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

17. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

18. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

19. Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В. Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2. Московский научно-практический центр наркологии - URL.:
<http://www.narcologos.ru>

3. Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>

4. Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line) URL.:<http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>

5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>

6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ пп .	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Казаков Сергей Петрович	д.м.н. профессор	заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н. профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н. профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Торшин Сергей Владимирович	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ёршикова Юлия Евгеньевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Блохина Татьяна Будимировна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Нешкова Елена Андреевна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н. доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Гинтер Евгений Константинович	д.б.н. профессор академик РАН	профессор кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н. профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Скуинь Людмила Михайловна	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
13.	Степанова Елена Николаевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
14.	Кубатиев Аслан Амирханович	д.м.н., профессор академик РАН	заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
15.	Пальцын Александр Александрович	д.б.н. профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

16.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н.	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
17.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н. профессор академик РАН заслуженный деятель науки РФ	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
18.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н. доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
19.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
20.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «26» июня 2017 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедр «11» мая 2018 г. протокол №4.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОЛОГИЯ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач психиатр-нарколог
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи обучения:

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ

жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2 Задачи обучения:

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие

образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

– готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

– готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6)

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ⁴⁴
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями;	Т/К П/А ⁴⁵

⁴⁴ Т/К – текущий контроль

⁴⁵ П/А – промежуточная аттестация

	<p>- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;</p> <p>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- сбора, обработки информации</p>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями</p>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма - биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии - основные классы биомолекул - структуру, функции и классификацию белков - синтез и катаболизм белков - аминокислоты как структурные элементы белков - особенности метаболизма отдельных аминокислот - значение определения белков и аминокислот при патологических состояниях - структурно-функциональные связи в семействах белков и значение определения белковых семейств в клинической практике - ферменты: классификация, кинетика и регуляция, современные методы определения - нарушения регуляции активности ферментов при патологии - биологические мембраны: структура и функции - транспорт молекул через мембраны - структуру мембран митохондрий - биоэнергетика и процессы окисления - системы образования и утилизации энергии - транспорт электронов и окислительное фосфорилирование - основные пути метаболизма углеводов и их регуляция - специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция - липиды. Утилизация и хранение энергии - пути метаболизма специфических липидов - метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов - химическую структуру и конформацию ДНК. Репликацию и репарацию ДНК. - структуру, транскрипцию и процессинг РНК - синтез белка: трансляция и посттрансляционные процессы - молекулярные и цитологические основы наследственности - гены и признаки - наследственность и патологию - хромосомные болезни - моногенные формы наследственных болезней - болезни с наследственным предрасположением - цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней - биохимические методы диагностики наследственных болезней - молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – определение медико-генетического прогноза потомства – повторный генетический риск при моногенной патологии, хромосомных болезнях, мультифакториальных заболеваниях, кровнородственных браках и мутагенных воздействиях – эффективность медико-генетического консультирования – эффективность программ массового скрининга в системе профилактики наследственных заболеваний – жизненный цикл клетки, его периоды, ядро клетки и хромосомы – роль ядра и цитоплазмы в наследственности – мутагенез: химический, радиационный, биологический – регуляцию активности и экспрессии генов – кроссинговер и его биологическую роль – рекомбинантную ДНК и биотехнологии – биохимию полипептидных и стероидных гормонов – нарушения гормонального статуса – биотрансформации: цитохромы Р 450 – метаболизм гема и обмен железа – транспорт газов и регуляция рН крови – молекулярные и надмолекулярные структуры и функции клеток – различные клеточные фенотипы – поверхностные рецепторы и другие интегральные белки клеточных мембран – внутриклеточные органеллы: ядро, митохондрии, эндоплазматический ретикулум, комплекс Гольджи, лизосомы – структуру и функции ядра – структуру и функции митохондрий, ДНК митохондрий – эндоплазматический ретикулум: структура и функции – комплекс Гольджи: структура и функции – структуру и функции лизосомы – эндоцитоз, фагоцитоз – аутофагия – клеточный цикл – основные механизмы клеточного деления – регуляцию клеточного цикла у млекопитающих – цитоскелет: основные элементы, их состав и функции – внеклеточный матрикс: белковые компоненты и основные функции – варианты клеточных контактов, адгезия клеток, молекулы адгезии – молекулярные механизмы и основные этапы передачи сигнала в клетку, внутриклеточная передача сигнала – пищеварение и всасывание основных питательных веществ – основы питания. Макронутриенты и микронутриент – сигнальные молекулы и их регуляторные функции – типы транспортировки биомолекул – регуляцию процессов роста и дифференцировки клеток – механизмы регуляции экспрессии генов и их нарушения – процессы индивидуального развития – апоптоз в норме и патологии – типы защитных систем организма – общебиологические основы иммунитета 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – генетическую обусловленность факторов иммунитета(иммуногенетика) – химическое строение и свойства антигенов и антител, и закономерности их взаимодействия – строение и закономерности функционирования иммунной системы человека в норме и при патологических состояниях – взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов иммунной системы в онтогенезе – молекулярные механизмы развития антиген-специфического «клеточного» и «гуморального» иммунного ответа – механизмы развития противoinфекционного, противоопухолевого, трансплантационного иммунитета, механизмы аутоиммунитета, аллергических реакций, иммунологической толерантности – иммунологические методы исследования и их использование в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней человека – механизмы миграции клеток. Основные закономерности и значение – межмолекулярные взаимодействия как основа метаболических процессов – типы клеточной секреции – молекулярные механизмы регуляции защитных протеолитических систем плазмы крови (гемокоагуляции, фибринолиза, калликреин-кининовой, ренин-ангелотензиновой и компонентов комплемента) – системы защиты от действия собственных протеиназ – системы защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы. <p>Цитохром P 450</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурно-функциональные связи на различных уровнях организации организма – процессы биологической и социальной адаптации; основы адаптационных механизмов – биомолекулы – как, маркеры клеточных показателей состояния организма – биомолекулы - как мишени лекарственной терапии – молекулярные механизмы действия различных лекарственных веществ – вещества, действующие на сигнал - трансдукторные системы рецепторов – модуляторы ферментов, образующих вторичные посредники – лекарственные вещества, действующие на другие компоненты плазматической мембраны – лекарственные препараты, действующие внутриклеточно – модуляторы белковых факторов, регулирующих матричные синтезы – Биомедицинские технологии – генно-инженерные технологии – биохимические, физико-химические и другие методы изучения структуры, свойств и концентрации биомолекул в организме – молекулярную, молекулярно-генетическую, иммунологическую клиническую диагностику – компьютерные технологии в биомедицине 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств – инновационные биомедицинские технологии XXI века: геномика, протеомика, транскриптомика, биомедицинская информатика, метаболомика – клеточные биотехнологии. Стволовые и полипотентные клетки – репрограммирование клеточных ядер – современное состояние и перспективы регенеративной медицины – фенотипы генов и белков. Персонализированная медицина – трансляционную медицину. Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма – раскрыть смысл и значение современной молекулярной медицины – оценить значение различных групп биомолекул жизнедеятельности организма – объяснить вклад генетики в медицину – объяснять механизмы синтеза и катаболизма белков – устанавливать взаимосвязь между структурой, типом и основными функциями клеточных мембран – объяснить структуру и функции поверхностных клеточных рецепторов – охарактеризовать структуру, функции и роль клеточного ядра в жизнедеятельности клетки – раскрыть роль и функции цитоплазматических компонентов клетки: эндоплазматического ретикулума, митохондрий, лизосом, комплекса Гольджи, пероксисом – объяснить особенность структуры и функции митохондрий, роль митохондриальной ДНК, оценить дефекты процессов окислительного фосфорилирования при различной патологии – объяснять процессы регуляции клеточного цикла, механизмы клеточного деления, организацию цитоскелета и его дефекты – охарактеризовать виды клеточных контактов и адгезии клеток, молекулы адгезии, механизмы передачи сигнала в клетку и внутриклеточную передачу сигнала – изложить общие сведения о молекулярных и клеточных основах механизмов регуляторных процессов и их нарушениях – анализировать типы защитных реакций организма – трактовать молекулярные механизмы развития иммунных реакций организма – характеризовать действие лекарственных препаратов на молекулярном уровне – объяснять принципы генно-инженерных технологий (генная терапия, таргетная доставка лекарств, генно-инженерные вакцины) – ориентироваться в методах исследования структуры, свойств и содержания макромолекул (рентгеноструктурный анализ, ядерно-резонансную спектроскопию, масс-спектрометрию, ультрафиолетовую и инфракрасную спектроскопию) – использовать компьютерные технологии, биомедицинские 	П/А

	<p>информационные системы в медицине</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль геномики и транскриптомики в ранней диагностике и лечении заболеваний – объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса и т.д.) – представлять научное значение метаболомики для идентификации метаболитов в биологическом образце, клетках, тканях и органах человека – использовать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач – объяснять задачи и перспективы персонализированной медицины 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пропагандировать медико-биологические знания среди врачей различных специальностей – ориентироваться в направлениях инновационных биомедицинских технологий XXI века – ориентироваться в методах молекулярно-генетической клинической диагностики (полимеразная цепная реакция, гибридизационный анализ, белки-маркеры в диагностике и прогнозе болезней, белки мишени для таргетной терапии) в профессиональной деятельности 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Решение ситуационных задач по теме «Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма», «биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии» 	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии – молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов жизнедеятельности и их нарушения – закономерности развития иммунопатологии, иммунологические подходы в диагностике, терапии и профилактике болезней, обусловленных недостаточностью или повышенной реактивностью иммунной системы (иммунодефицитные болезни, аутоиммунные заболевания, иммунопатологические состояния, связанные с инфекцией, трансплантацией органов и тканей, развитием опухолей) – межклеточные взаимодействия и их роль в норме и патологии – кластеры дифференцировки (CD) и значение их определения в клинике – системы защиты от активных форм кислорода и их нарушения при патологии – причины возникновения, механизмы развития и исходы патологических состояний – заболеваемость и смертность населения; смерть и факторы реанимации организма – физические, химические, биологические, технические и другие 	Т/К

	<p>факторы, являющиеся причиной болезней человека</p> <ul style="list-style-type: none"> – новые технологии, используемые для диагностики, лечения и профилактики болезней человека – биохимические, генетические, иммунологические основы патологической физиологии и патологической анатомии социально значимых болезней (сахарный диабет, болезни системы кровообращения, онкология) – молекулярные основы интерференции лекарственных веществ и лекарственные болезни 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи между структурой, функциями и нарушениями секреции лизосомных ферментов при развитии лизосомных болезней накопления, муковисцидозов, мукополисахаридозов, и других патологических состояний – установить ассоциации между нарушениями функций клеток и регуляторными процессами в них и возникновением таких заболеваний, как миопатии, сахарный диабет, гипер- и гиполиппротеинемии – оценить значение определения кластеров дифференцировки клеток (CD) в диагностике болезней – выявлять связь нарушений регуляторных механизмов с возникновением заболеваний – анализировать роль нарушений синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней – использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине – объяснить роль доказательной медицины в практике современного врача – объяснять роль геномики в ранней диагностике и лечении заболеваний – объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса) 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пропагандировать доказательную медицину в практике современного врача – ориентироваться в компьютерных технологиях, биомедицинских информационных системах в медицине – пропагандировать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях редактирования генома (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Решение ситуационных задач по теме «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии» 	П/А

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы
-----	--	---------

		компетенций
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	УК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.2	История становления биохимии от классической до современной	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моонуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.8	Принципы упорядоченности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбия)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.18	Структура и функции аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.20	Баланс азота в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.21	Транспорт аминного азота в печень	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.22	Цикл образования мочевины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия).	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.25	Аномальный метаболизм фенилаланина. Фенилкетонурия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.26	Биогенные амины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.30	Структура и функции коферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.35	Изоферменты в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.39	Молекулярная организация биологических мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.40	Транспорт молекул через мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.41	Нарушение текучести мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.43	Структура мембран митохондрий	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.44	Системы образования и утилизации энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.46	Высокоэнергетический фосфат	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.47	Митохондриальные болезни.	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.52	Механизм синтеза гликогена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.53	Глюконеогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.54	Биосинтез сложных сахаров	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.58	Механизмы транспорта углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.59	Нарушения метаболизма углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.62	Групповые антигены крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.69	Пути метаболизма специфических липидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.70	Фосфолипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.72	Холестерин. Особенности транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.73	Сфинголипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.75	Лipoproteины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.76	Простогландины и тромбоксаны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.77	Липоксигеназа и оксизйкозатетраеновые кислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.81	Биосинтез нуклеотидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки	ПК-5

Б1.Б.3.4..86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4..87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.92	Химическая структура и конформация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.93	Синтез ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.94	Мутация и репарация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.95	Репликация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.96	Рекомбинация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.100	Мутации ДНК и этиология рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.101	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.102	ДНК-лигазы и синдром Блума	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.103	Нарушение репарации ДНК и рак	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.104	Теломеразная активность при раке и старении	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.105	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция;	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.106	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.107	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.108	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.109	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.110	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.111	Полимеразная цепная реакция	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.112	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.113	Рекомбинантная ДНК и клонирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.114	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.115	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2..116	Направленный мутагенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.117	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.118	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.119	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.120	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.121	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.122	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома.	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.123	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.124	Регуляция экспрессии генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.125	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.126	Гены глобиновых генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.127	Гены факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.128	Экспрессия различных бактериальных генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.129	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.130	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.131	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.132	Наследственная нейропатия Лебера	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.133	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.134	Структура, транскрипция и процессинг РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.135	Типы РНК, транскриптом	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.136	Механизмы транскрипции РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.137	Нуклеазы и обмен РНК в клетке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.138	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.139	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.140	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.141	Транскрипционные факторы и канцерогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.142	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.143	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.144	Компоненты трансляционного аппарата	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.145	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.146	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.147	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.148	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.149	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.150	Катаболизм белков. Убиквитинная система и протеосомы в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.151	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.152	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.153	Наследственный дефект деградации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.154	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.155	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.156	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.157	Каскадные системы процессинга гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.158	Функции основных полипептидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.159	Синтез гормонов - производных аминокислот	ПК-5

Б1.Б.3.4..160	Регуляция функции клетки и секреция гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4..161	Взаимодействия в системе гормон-рецептор	ПК-5
Б1.Б.3.4..162	Функции рецепторов гормонов и онкогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4..163	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4..164	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4..165	Рецепторы стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4..166	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4..167	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)	ПК-5
Б1.Б.3.4..168	Детоксицирующие системы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4..169	Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические функции	ПК-5
Б1.Б.3.4..170	Ингибиторы системы цитохромов Р 450	ПК-5
Б1.Б.3.4..171	Синтез и биологические функции оксида азота	ПК-5
Б1.Б.3.4..172	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты	ПК-5
Б1.Б.3.4..173	Транспорт и распределение железа в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4..174	Железосодержащие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4..175	Молекулярная регуляция обмена железа	ПК-5
Б1.Б.3.4..176	Биосинтез и катаболизм гема	ПК-5
Б1.Б.3.4..177	Мутации генов, регулирующих обмен железа	ПК-5
Б1.Б.3.4..178	Дефицит церулоплазмينا	ПК-5
Б1.Б.3.4..179	Железодефицитная анемия	ПК-5
Б1.Б.3.4..180	Транспорт газов и регуляция рН крови	ПК-5
Б1.Б.3.4..181	Перенос кислорода кровью	ПК-5
Б1.Б.3.4..182	Основные формы гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4..183	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином	ПК-5
Б1.Б.3.4..184	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма	ПК-5
Б1.Б.3.4..185	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4..186	Транспорт двуокиси углерода	ПК-5
Б1.Б.3.4..187	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике	ПК-5
Б1.Б.3.4..188	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4..189	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4..190	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания	ПК-5
Б1.Б.3.4..191	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4..192	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта	ПК-5
Б1.Б.3.4..193	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4..194	Метаболизм желчных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4..195	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты	ПК-5
Б1.Б.3.4..196	Макро- и микроминералы	ПК-5
Б1.Б.3.4..197	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы	ПК-5

Б1.Б.3.4..198	Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма	ПК-5
Б1.Б.3.4..199	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4..200	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы	ПК-5
Б1.Б.3.4..201	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста	ПК-5
Б1.Б.3.4..202	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Формирование различных клеточных фенотипов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Интегральные мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Периферические и мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Поверхностные рецепторы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Синтез рибосом в ядрышке	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Ядерная оболочка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Механизм ядерного импорта и экспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Митохондриальная ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Митохондриальный матрикс	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Митохондрии и клеточная энергетика	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Тканевое окисление	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Протонный насос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Образование ацетил-КоА	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Транспорт электронов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Ингибирование дыхательной цепи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальнойэнцефаломиопатии	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Группы пероксисомных болезней человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Транспорт белков	ПК-5

Б1.Б.3.4.3	Механизмы переноса секреторных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Биосинтез мембранных липидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Везикулярный транспорт- основная транспортная стстема клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Секреторные механизмы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Комплекс Гольджи и его строение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Механизм сортировки биомолекул для транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Лизосомы. Структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Гидролазы лизосом	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Биосинтез и транспорт лизосомных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Эндоцитоз	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Биохимические функции цитоплазмы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Биохимия клеточного цикла и деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Фазы нормального клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярная регуляция клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Роль циклинзависимыхкиназ и циклинов в клеточном цикле	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Изменения мембран апоптотическихклеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные механизмы старения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Онкогенные и антионкогенные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Основные механизмы деления клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Конденсация хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Растворение ядерной мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Цитокинез. Механизм и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Строение и функции цитоскелета	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Актиновыефиламенты и их функции. Промежуточные филаменты.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Актин-связывающие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Актиновыйцитоскелет. Участие актина в развитии рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Миозины и связанные с ними молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Клеточно-матриксные взаимодействия	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены	ПК-5

	рецепторов	
Б1.Б.3.4.3	Фосфорилирование и клеточная сигнализация	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Киназы и фосфатазы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Вторичные мессенджеры	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Механизмы межклеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Сигнализация с участием клеточных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Роль секретина и кальция	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Роль оксида азота в клеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Физиологические и токсические эффекты оксида азота.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Рецепторы ионных каналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Рецепторы, сопряженные с G-белками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Механизм сигнального действия G-белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Внутриклеточные кальциевые каналы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Свойства нетирозинкиназных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Рецепторы гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Гормональные сигнальные системы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Сигнальные системы факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Сигнальные системы нейромедиаторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Трансформирующая сигнальная система факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Передача сигнала через интегриновые рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Вклад генетики в медицину	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Молекулярные основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Цитологические основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Наследственность и патология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Хромосомные болезни	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Болезни с наследственным предрасположением	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Биохимическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Мониторинг врожденных аномалий развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Неонатальный скрининг	ПК-6

Б1.Б.3.4.4	Современные понятия о гене	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Реализация наследственной информации в клетке эукариот	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Механизм репликации ДНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Биологический смысл репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Механизмы нарушения сплайсинга	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Мутации в ДНК на уровне белка	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Механизм нормальной экспрессии генов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Функции промотора гена	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Причины белкового многообразия в организме человека	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Причины и функции кроссинговера	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Процесс конъюгации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Состав, структура и функции хромосом	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Функции центромеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Функции теломеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Хромосомные нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Патогенез хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Моногенные и мультифакториальные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Эпигенетическая модификация родительских аллелей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Генетика рака.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Мутагенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Фармакогенетика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Основы генетического консультирования	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Медико-генетический прогноз	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Периконцепционная профилактика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Метод инвазивной пренатальной диагностики	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Защитные системы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Организация и функции иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Препараты иммуноглобулинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Противоинфекционный , протективный иммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Основы иммунотропной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Иммунная система и канцерогенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Клетки, секретирующие антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Природа и функция антигенов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Суперантигены	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Иммунологическая толерантность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Врожденные иммунологические реакции	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Тканевые макрофаги	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза	ПК-6

Б1.Б.3.4.4	Основные биологические эффекты системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Оценка гуморального иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Характеристика и классификация цитокинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Органоспецифические аутоиммунные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Факторы иммунорезистентности опухоли	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Моноклональные антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Медиаторы аллергического воспаления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Врожденные дефекты иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Защитные ферментативные механизмы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Регуляция свертывания крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Регуляция фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Калликреин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов - защита от деструкций белков	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Этиология. Определение, понятия	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Патология клетки и болезнь	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Патология эндоплазматического ретикулума	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Расстройства местного кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Воспаление. Патофизиологические аспекты	ПК-6

Б1.Б.3.4.4	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Патофизиология боли.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Стресс (адаптационный синдром)	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Шок, коллапс, кома	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Понятие хрономедицины и хронофармакологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфалипопротеинемия, семейная гипер- β -липопротеинемия, наследственный дефект apo-B-100, apo-1 и -C-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абеталипопротеинемия, гиполитопротеинемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Формы семейной гиперхолестеринемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Внутриклеточная регенерация	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Биосовместимость лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Физиологическое старение организма.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Возрастная медицина	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Основные тенденции развития клеточных технологий	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Диабетические ангиопатии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Побочные эффекты химиотерапевтических средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Методы определения тромбоцитарного гемостаза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Биохимические методы исследования крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Основы адаптации клеток к факторам среды	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Хронические болевые синдромы.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Фундаментальные основы регенеративной медицины	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Клеточные технологии в биологии и медицине	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Фундаментальные и прикладные проблемы нейрпатобиологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Патологоанатомический диагноз.	ПК-6

Б1.Б.3.4.4	Современные технологии в гистологической лабораторной технике	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Компенсаторные и приспособительные процессы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Биохимические и клеточные основы развития опухолей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Патологическая физиология и анатомия новообразований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Современные возможности патологической анатомии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Значение прижизненных морфологических исследований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4	Молекулярные механизмы действия лекарств	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Генно-инженерные технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Инновационные методы молекулярной и молекулярногенетической клинической диагностики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.	
Б1.Б.3.4.5	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Инновационные биомедицинские технологии XXI века	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Геномика. Задачи и применение в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Т ранскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике.	
Б1.Б.3.4.5	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Направления современной клинической протеомики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Метаболомика. Современное состояние	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Современные подходы редактирования генома.	
Б1.Б.3.4.5	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Трансляционная медицина.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой.	ПК-5

Б1.Б.3.4.5	Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний.	
Б1.Б.3.4.5	Основы персонализированной прогностической медицины.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Таргетная персонализированная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Возможности современной биомедицинской информатики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем	ПК-5

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий);

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	88
- практические занятия	–
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 .часа/4 зач.ед.

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела	Кол-во часов	Индексы
------------	-------------------------	---------------------	----------------

	дисциплины	Л ⁴⁶	СЗ ⁴⁷	ПЗ ⁴⁸	СР ⁴⁹	формируемых компетенций
Первый семестр						
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	2	18	–	10	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	2	18	–	9	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	1	18		9	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	1	17	–	10	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	2	17	–	10	ПК-5
Итого		8	88	–	48	УК-1, ПК-5, ПК-6

4.4 Лекционный курс

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

1. Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии.
2. Организация и функции иммунной системы.
3. Иммунная система и канцерогенез. Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы. Основы патологической анатомии.
4. Наследственность и патология. Хромосомные болезни.
5. Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней
6. Патологическая анатомия новообразований.
7. Биомедицинские технологии XXI века.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (88 акад. час.):

⁴⁶ Л - лекции

⁴⁷ СЗ – семинарские занятия

⁴⁸ ПЗ – практические занятия

⁴⁹ Самостоятельная работа

1. Структура, функции и метаболизм белков. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями структурно-функциональных связей белковых молекул.

2. Структура, функции и метаболизм липидов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма липидов.

3. Структура, функции и метаболизм углеводов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма углеводов .

4. Строение, функции и метаболизм нуклеиновых кислот. Нарушения химической структуры и конформации нуклеиновых кислот. Заболевания, связанные с нарушением метаболизма нуклеиновых кислот и нуклеотидов.

5. Ферменты: классификация, кинетика и регуляция. Нарушения регуляции активности ферментов при патологии.

6. Биоэнергетика и процесс окисления. Нарушения образования энергии и процессов окисления.

7. Биохимия и функции гормонов: полипептидные гормоны, стероидные гормоны. Этиология и патогенез заболеваний, связанных с нарушением транспорта и катаболизма гормонов.

8. Молекулярные основы структуры и функции клеток, медицинские аспекты.

9. Молекулярная структура и функциональные компоненты клеточных мембран. Этиология и патогенез заболеваний при нарушениях структуры функциональных компонентов клеточных мембран.

10. Молекулярная структура и функции внутриклеточных органелл. Патологические состояния, вызванные нарушением молекулярной структуры и функций внутриклеточных органелл.

11. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса.

12. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии.

13. Достижения современной биохимии в расшифровке процессов жизнедеятельности организма.

14. Биорегулирующие функции протеолиза. Защита организма от собственных протеиназ.

15. Биомаркерные стратегии в диагностике болезней человека.

16. Неотложные состояния. Молекулярные основы патогенеза и коррекции.

17. Метаболические аспекты развития сердечно-сосудистых заболеваний.

18. Современные концепции и методы исследования гемостаза.

19. Молекулярные и цитологические основы наследственности.

20. Моногенные и полигенные наследственные заболевания.

21. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Биохимическая диагностика наследственных болезней.

22. Система Т- и В-лимфоцитов и их взаимодействие .

23. Иммуноглобулины: гетерогенность, свойства, биологическая активность. Препараты иммуноглобулинов.

24. Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и

аутоиммунитет. Противоинфекционный, протективный иммунитет.

25. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния. Основы иммуностроительной терапии.

26. Гуморальные факторы врожденного иммунитета.

27. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе.

28. Иммуногенетика и молекулярные основы иммунного ответа

29. Молекулярно-клеточные основы иммунного ответа

30. Физиология и патофизиология иммунного ответа

31. Регуляция иммунной системы.

32. Основы заместительной и иммуностроительной терапии

33. Биохимические и физиологические основы программированной клеточной гибели.

34. Внутриклеточная регенерация. Основы современной регенерационной медицины.

35. Биохимические и патофизиологические аспекты атеросклероза.

36. Биосовместимость лекарственных средств. Лекарственные болезни.

37. Биохимия и физиология старения организма.

38. Биохимия и патофизиология воспаления. Типы воспалительных реакций.

39. Развитие гипоксии и ее последствия.

40. Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы.

41. Гомоцистеинемия: фундаментальные и прикладные аспекты.

42. Основные тенденции развития современных клеточных технологий.

43. Основы адаптации клеток к факторам среды.

44. Современные представления об артериальных и венозных тромбозах.

45. Хронические болевые синдромы. Биохимия и патофизиология боли.

46. Фундаментальные основы регенеративной медицины. Клеточные технологии в биологии и медицине.

47. Фундаментальные и прикладные проблемы нейробиологии.

48. Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения.

49. Современные возможности патологической анатомии. Значение прижизненных морфологических исследований.

50. Принципы и методы иммуногистохимической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии.

51. Принципы патологоанатомической диагностики болезней человека.

52. Ультраструктурная специфичность болезней человека.

53. Молекулярно-биологическая специфичность болезней человека.

54. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса. Их роль в норме и при патологии .

55. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии .

56. Молекулярные механизмы действия лекарств. Понятие о лекарственной болезни.

57. Современные биомедицинские технологии.

58. Основы молекулярно-генетической диагностики болезней.

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):

1. Структурно-функциональные связи в семействах белков. Значение определения белковых семейств при заболеваниях.
2. Биологические мембраны: структура и функции. Нарушения, связанные со структурой и функцией мембран.
3. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.
4. Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии. Нарушения метаболизма специфических липидов.
5. Метаболизм аминокислот. Регуляция и заболевания, связанные с ее нарушениями. Метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
6. Химическая структура и конформация ДНК. Регуляция экспрессии генов.
7. Железо и метаболизм гема. Железодефицитная анемия.
8. Транспорт газов и регуляция рН крови.
9. Биохимия и физиология пищеварения. Механизм всасывания основных питательных веществ.
10. Митохондрии и клеточная энергетика.
11. Роль интегрин-фибронективного рецептора в процессе метастазирования опухолей.
12. Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения.
13. Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней.
14. Медико-генетическое консультирование. ДНК-диагностика наследственных заболеваний.

15. Пренатальная диагностика наследственных болезней .
16. Диагностика наследственных болезней обмена.
17. Портретная диагностика наследственных болезней.
18. Лабораторная оценка врожденного и адаптивного иммунитета для иммунодиагностики, прогноза и определения эффективности терапии при различных видах иммунопатологии.
19. Диагностика инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, и др.) с использованием иммунологических и генно-инженерных методов.
20. Иммунодиагностика аллергических заболеваний.
21. Иммунодиагностика аутоиммунных заболеваний.
22. Анализ эффективности иммунолабораторного обследования больных с разной патологией.
23. Рецепторные механизмы действия лекарственных средств.
24. Побочные эффекты химиотерапевтических средств.
25. Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология.
26. Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток.
27. Биохимические основы развития диабетических ангиопатий.
28. Современные методы определения гемокоагуляции и фибринолиза.
29. Современные биохимические и цитологические методы исследования крови. Методы определения тромбоцитарного гемостаза.
30. Методические аспекты исследования культуры клеток.
31. Ультраструктурная специфичность болезней человека.
32. Фундаментальные основы патологической анатомии.
33. Основы современной гистологической техники и технологии патологоанатомических исследований .
34. Инновационные биомедицинские технологии XXI века. Геномика, протеомика, метаболомика. Биомедицинская информатика.
35. Клеточные биотехнологии. Молекулярные аспекты.
36. Трансляционная медицина.

4.7. Организация самостоятельной работы ординаторов:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Количество часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	Подготовить реферат и слайд-презентацию по теме: «Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов»	10	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	Подготовить доклад по теме: «Роль биохимии в развитии основных направлений	9	ПК-5

		фундаментальных дисциплин современной медицины»		
Б1.Б3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	Анализ современных публикаций по профилю специальности	9	ПК-5
Б1.Б3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	Подготовка к решению ситуационных задач по теме «Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов» и подготовка к контролю по теме «Вторичные иммунодефициты» Сравнительный анализ по проблеме: «Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза, их механизмы»	10	ПК-6
Б1.Б3.4.5	Биомедицинские технологии	Анализ научных публикаций по профилю специальности Доклады	10	ПК-5
Итого:			48	УК-1, ПК-5, ПК-6

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1.Текущий контроль

6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
---	------------------------------	---------------------------------

1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «геном человека»</p> <p><i>Ответ:</i> - это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите типы молекул клеточной адгезии</p> <p><i>Ответ:</i> 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.</p>	УК-1, ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены — прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.</p>	

6.1.2 Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. рН среды; Д. насыщенностью среды кислородом.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> В	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки? А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Б.	
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Какой тип яйцеклетки у человека? А. алецитальная; Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Д.	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в:</p>	УК-1, ПК-5

	<p>А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки.</p>	
	<i>Ответ: Г.</i>	
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателлиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомиомии.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезенки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала); Д. маргинальной зоны.</p>	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p>	УК-1, ПК-5

	<p><i>Ответ:</i> Остаточные тельца — это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. <i>Тип питания зародыша — гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. <i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша.</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. <i>Фазы имплантации:</i> 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.</p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда.</p> <p><i>Ответ:</i> Оболочки стенки сосуда состоит из: <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u> Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану (<i>м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон</i>). <u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u> Включает в себя: 1. Циркулярные слои гладких миоцитов. 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные).</p>	УК-1, ПК-5

	<p><u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u> Включает в себя: 1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>). 2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>).</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Строение кожи млекопитающих. <i>Ответ:</i> Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения. <u>Слой кожи:</u> 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). При этом выделяют следующие <u>виды кожи</u>: 1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа. Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела. <u>Кожа самая толстая на:</u> 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. <u>Кожа самая тонкая на:</u> 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей.</p>	УК-1, ПК-5

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является: А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата. <i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся? А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны. <i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		

1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии?</p> <p>А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани.</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В родильное отделение поступила беременная с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты?</p> <p>А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гастрюляция; Д. гисто- и органогенез;</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в:</p> <p>А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Миоэпителиальные клетки:</p> <p>А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета.</p> <p><i>Ответ: Г.</i></p>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Уникальные последовательности ДНК входят в состав:</p> <p>А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полидромных последовательностей</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезенки не содержит:</p> <p>А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассалья); Д. маргинальной зоны.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	УК-1, ПК-5

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные положения клеточной теории.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных обеспечивающих целостность и системную организацию 	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите структурные компоненты клетки</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Клеточная оболочка (цитолемма):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно-сократительный слой. <p>Б. Цитоплазма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения. <p>В. Ядро:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко. 3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа). 	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте структурную характеристику яйцеклетке.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная, сферическая ($d > 100 \mu\text{m}$), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом ($22+X$). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра). 6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме. 	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите результаты оплодотворения</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диплоидный набор хромосом. 	УК-1, ПК-5

	<p>2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип).</p> <p>3. Определяется пол зародыша.</p> <p>4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов).</p>	
Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»?</p> <p><i>Ответ:</i> Процессинг</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>А. Собственно соединительнотканьные клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -клат), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). <p><i>Б. Тканеспецифические клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. <p><i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. <p><i>Г. Клетки эмигранты:</i> лейкоциты крови.</p>	УК-1, ПК-5

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i> Остаточные тельца - это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности</p>	УК-1, ПК-5

	респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)	
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка: <i>Ответ:</i> нарушения регуляции синтеза белка	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы. <i>Ответ:</i> 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС.	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Что представляет собой структура белковой молекулы? <i>Ответ:</i> Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите компоненты крови <i>Ответ:</i> 1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - эритроциты; Б. Неклеточные структуры - тромбопластинки; В. Клетки - лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты).	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите принципиальное гистологическое строение эндокринных желёз. <i>Ответ:</i> Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. <u>паренхиму</u> , как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. <u>строму</u> , представленную рыхлой волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите, что является «фабрикой белка»? <i>Ответ:</i> «Фабрикой белка» являются рибосомы	УК-1, ПК-5

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? <i>Ответ:</i> Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Ситуационная задача:</i> При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? <i>Ответ:</i> Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.</p>	УК-1, ПК-5
3.	<p><i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? <i>Ответ:</i> Плазмоцит.</p>	УК-1, ПК-5
4.	<p><i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположены мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган. <i>Ответ:</i> предстательная железа</p>	УК-1, ПК-5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>

Дополнительная литература:

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
2. Биохимия: [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>
3. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
4. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. Б. Льюин. Гены. М. Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2011 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер. Клетки. М.: Мир.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.
9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В.Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М. – 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.

18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляторная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляторная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. Клетки по Льюину Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиуту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.
29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.
33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.

38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.
39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурина И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М. :Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спирин А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Мэтт Ридли Геном: автобиография вида в 23 главах Издательство Эксмо 2017- 432 с.
51. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: STT. - 2001.

Интернет-ресурсы:

- 1.Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>
- 2.Московский научно-практический центр наркологии - URL.:
<http://www.narcologos.ru>
- 3.Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>
- 4.Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line) URL.:<http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>
5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>
6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения

для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.
кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В НАРКОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» разработана преподавателями кафедры наркологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Брюн Евгений Алексеевич	д.м.н. профессор	заведующий кафедрой наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Новиков Евгений Михайлович	д.м.н. профессор	профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Савченко Людмила Михайловна	к.м.н. доцент	профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Булатников Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Соболев Евгений Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Соборникова Екатерина Анатольевна	к.м.н.	Доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа ординатуры обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «27» июня 2016 г., протокол № 5.

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «26» июня 2017 г., протокол № 6.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В НАРКОЛОГИИ
Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач психиатр-нарколог
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в реабилитации пациентов наркологического профиля на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) о проблеме зависимости от психоактивных веществ и психоактивных действий;
- 2) о значении реабилитации в структуре помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ и психоактивных действий;
- 3) о принципах реабилитационной работы;

- 4) о требованиях к личности специалиста, занимающегося реабилитацией в наркологии;
- 5) о компонентах реабилитационного процесса;
- 6) о вкладе в процесс реабилитации специалистов разных профессий;
- 7) о терапевтическом сообществе.

сформировать умения:

- 1) создать реабилитационную среду;
- 2) наладить процесс функционирования терапевтического сообщества;
- 3) осуществлять мотивирование к сохранению трезвости и участию в реабилитационных мероприятиях у пациентов на всех этапах реабилитации;
- 4) диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии;
- 5) оказывать реабилитационную помощь лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ.

сформировать навыки:

- 1) проектирования реабилитационных программ;
- 2) мотивационного консультирования;
- 3) проявления эмпатии;
- 4) осуществления процесса интервизии.

Формируемые компетенции: УК-1;УК-2; ПК-1; ПК-8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в реабилитации пациентов наркологического профиля на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) о проблеме зависимости от психоактивных веществ и психоактивных действий;
- 2) о значении реабилитации в структуре помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ и психоактивных действий;
- 3) о принципах реабилитационной работы;
- 4) о требованиях к личности специалиста, занимающегося реабилитацией в наркологии;
- 5) о компонентах реабилитационного процесса;
- 6) о вкладе в процесс реабилитации специалистов разных профессий;
- 7) о терапевтическом сообществе.

сформировать умения:

- 1) создать реабилитационную среду;
- 2) наладить процесс функционирования терапевтического сообщества;
- 3) осуществлять мотивирование к сохранению трезвости и участию в реабилитационных мероприятиях у пациентов на всех этапах реабилитации;
- 4) диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии;
- 5) оказывать реабилитационную помощь лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ.

сформировать навыки:

- 1) проектирования реабилитационных программ;
- 2) мотивационного консультирования;
- 3) проявления эмпатии;
- 4) осуществления процесса интервизии.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1063. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014 г. № 34429);

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология»;

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 301н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ»;

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 302н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2) Готовностью к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) Готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) Готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
---------------------------	--	-----------------------

УК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики. 	Т/К ⁵⁰
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формирование своей мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование своих взглядов, убеждений; - перенос философского мировоззрения в область материально-практической деятельности. 	Т/К П/А ⁵¹
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	П/А
УК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «толерантность»; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента населения; - социальных особенностей различных контингентов населения; - национальных особенностей различных народов и религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; 	Т/К П/А

⁵⁰ Т/К – текущий контроль

⁵¹ П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Управления коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	П/А
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации и нормативного регулирования вопросов проведения профилактических мероприятий; - основ государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации; - основных принципов и методики планирования профилактических мероприятий; - основных принципов формирования навыков здорового образа жизни; - методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основ психотерапии и психокоррекции; - основ экспертной деятельности по оценке эффективности профилактических антинаркотических мероприятий. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, профилактических антинаркотических мероприятий; - организовывать проведение профилактических мероприятий; - проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами, в т.ч. табаком; - организовать и реализовать психокоррекционные мероприятия (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия). 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения обучающих занятий для пациентов, направленных на улучшение способности к разрешению проблем. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведение профилактической работы. Оценка эффективности медико-организационных и медико- социальных технологий при оказании медицинских услуг в области профилактики наркологических расстройств.</p>	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации; - вопросов мотивирования на обращение за медицинской помощью и госпитализации в наркологическое учреждение; 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> - порядка первичного освидетельствования больных наркологического профиля; методов мотивирования на трезвый образ жизни; - клинической картины наркологических заболеваний в период обострения и ремиссии; - принципов дифференциальной диагностики наркологических заболеваний, лечения и реабилитации. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии; - организовать наблюдение, лечение и реабилитацию больных в стационарных и амбулаторных условиях; - мотивировать пациента к сохранению трезвости и участию в реабилитационных мероприятиях на всех этапах реабилитации; - сформировать программу реабилитации больного наркологического профиля; - создать реабилитационную среду; - наладить процесс функционирования терапевтического сообщества; - оформить всю необходимую медицинскую документацию по реабилитации; - составить отчет о своей работе и дать анализ ее эффективности. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения объема и проектирования реабилитационных программ; - реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; - оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов; - привлечения семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; - мотивационного консультирования, эмпатии; - работы в интервизионной группе; - взаимодействия в команде. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Реабилитационная работа.</p>	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Современные представления об организации процесса реабилитации в наркологии	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.1	Организационные аспекты реабилитационной помощи в России и за рубежом. Структура синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)	УК-1; ПК-1
Б1.В.ДО.1.1.2	Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации, тенденции совершенствования реабилитационной наркологической помощи. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента населения	УК-2; ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.3	Организация реабилитационной наркологической помощи в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.1.3.1	Организация реабилитационной наркологической помощи за рубежом	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.3.2	Организация реабилитационной наркологической помощи в условиях стационара	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.3.3	Организация реабилитационной наркологической помощи в амбулаторных условиях	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.1.1	Нормативно-правовая база реабилитации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.1.1.1	Основы законодательства о здравоохранении	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.1.1.2	Директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.1.2	Концептуальная база реабилитации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.1.2.1	Современные представления об аддиктивных расстройствах, путях их профилактики и направлениях реабилитации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.1.2.2	Этапы реабилитации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.1.2.3	Компоненты реабилитации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.1.3	Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.1.3.1	Состав мультидисциплинарной команды, критерии отбора специалистов, приемы и методы работы в команде	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.1.3.2	Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде, ассертивный стиль поведения	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.1.3.3	Интервизии как метод развития мультидисциплинарной команды, участие в процессе интервизии	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2	Деятельность специалистов в процессе реабилитации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.1	Проектирование программ профилактики и реабилитации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.1.1	Организация мероприятий первичной, вторичной и третичной профилактики аддиктивных расстройств специалистами мультидисциплинарной команды	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.1.2	Проектирование программ по профилактике и реабилитации (тренинг)	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.1.3	Гигиеническое воспитание в школе (ОСК)	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.2	Деятельность по обеспечению процесса реабилитации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.2.1	Функциональные обязанности специалистов мультидисциплинарной команды, осуществляющих процесс реабилитации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.2.2	Включение пациентов в программу реабилитации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.2.2.3	Привлечение пациентов в программу, критерии включения пациентов в программу	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.2.4	Порядок первичного освидетельствования больных наркологического профиля и госпитализации в наркологическое учреждение	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.3	Создание терапевтического сообщества и реабилитационной среды	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.3.1	Реализация медицинского компонента реабилитации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.3.2	Особенности клинического течения постабстинентного периода и ремиссии у пациентов наркологического профиля	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.3.3	Возможности медикаментозной помощи пациенту в постабстинентном периоде и в стадии ремиссии	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.3.4	Лабораторная и клиническая диагностика употребления психоактивных веществ в процессе реабилитации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.4	Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.4.1	Индивидуальная психотерапия/психокоррекция в реабилитационной программе, современные направления, методы, методики, технологии	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.4.2	Групповая психотерапия/психокоррекция в реабилитационной программе	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.4.3	Психокоррекция в процессе реабилитации по принципу биологической обратной связи (ОСК)	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.4.4	Оказание социально-психологической помощи родственникам пациентов реабилитационной программы	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.5	Реализация образовательного компонента реабилитационной программы	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.5.1	Организация психообразования в реабилитационной программе (изучение особенностей наркологических заболеваний и путей совладания с ними)	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.5.2	Проведение обучающих занятий, направленных на улучшение способности к разрешению проблем (тренинги ассертивности, разрешения конфликтов, изучение копинговых стратегий)	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.5.3	Проведение обучающих занятий, направленных на самопознание (изучение характерологических особенностей, механизмов психологической защиты)	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.5.4	Проведение обучающих занятий, направленных на изучение особенностей созависимого поведения родственников	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.5.5	Проведение обучающих занятий, направленных на изучение основ достижения и поддержания здоровья, а также принципов ведения здорового образа жизни	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.6	Реализация социотерапевтического компонента реабилитационной программы	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.2.6.1	Обеспечение помощи пациенту в восстановлении социальной адаптации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.6.2	Обеспечение помощи пациенту реабилитационной программы в выборе и освоении профессии, трудоустройстве и профессиональном развитии	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.6.3	Вопросы мотивирования наркологического больного и его родственников	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.6.4	Основы консультирования (основные принципы, условия, приемы) консультирования	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.6.5	Эмпатия. Тренинг выражения эмпатии	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.6.6	Мотивирование наркологического больного и его родственников к включению в реабилитационную программу	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.6.7	Мотивационное консультирование Миллера и Рольника, теория и тренинг	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.6.8	Модель мотивирования к трезвости Г. Де Леона	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.6.9	Метод формирования личностной саморегуляции в мотивировании пациентов с аддиктивными расстройствами	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.6.10	Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.6.11	Возможные причины выпадения из реабилитации	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.6.12	Технологии возвращения пациентов, прервавших реабилитацию	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б1.В.ДО.1.2.6.13	Оценка эффективности реабилитационных мероприятий	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144ак.ч. /4з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁵²	СЗ ⁵³	ПЗ ⁵⁴	СР ⁵⁵	
Б1.В.ДО.1.1	Современные представления об организации процесса реабилитации в наркологии	4	20	24	24	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б.1.В.ДО.1.2	Деятельность специалистов в процессе реабилитации	4	20	24	24	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Итого		8	40	48	48	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8

4.3 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад.час.):

- 1) Организационные аспекты реабилитационной помощи и нормативно-правовая база реабилитации
- 2) Концептуальная база и компоненты реабилитации
- 3) Мультидисциплинарный подход к реабилитации пациентов наркологического профиля

4.4 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (40 акад.час.):

- 1) Современные представления об аддиктивных расстройствах, путях их профилактики и направлениях реабилитации
- 2) Лабораторная и клиническая диагностика употребления психоактивных веществ в процессе реабилитации
- 3) Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации
- 4) Состав мультидисциплинарной команды, критерии отбора специалистов, приемы и методы работы в команде
- 5) Интервью как метод развития мультидисциплинарной команды
- 6) Модель «стадий изменения» Д. Прохазки и К. Ди Клементе
- 7) Основы консультирования (основные принципы, условия, приемы консультирования)

⁵² Л - лекции

⁵³ СЗ – семинарские занятия

⁵⁴ ПЗ – практические занятия

⁵⁵ СР – самостоятельная работа

8) Проблемы досрочного прерывания пациентами курса реабилитации

4.5 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (48 акад.час.):

- 1) Планирование и порядок оказания реабилитационной наркологической помощи в условиях стационара
- 2) Планирование и порядок оказания реабилитационной наркологической помощи в амбулаторных условиях
- 3) Способы мотивирования пациента наркологического профиля и его родственников на включение в реабилитационную программу
- 4) Порядок первичного освидетельствования пациента наркологического профиля, решение вопроса о проведении реабилитационного процесса в амбулаторных или стационарных условиях
- 5) Осмотр пациента наркологического профиля в процессе ремиссии
- 6) Интерпретация данных клинических и лабораторных исследований для оценки состояния пациента в ремиссии, контроля качества ремиссии и контроля за употреблением психоактивных веществ (срыв ремиссии)
- 7) План проведения и осуществление медицинского компонента реабилитации
- 8) Методики индивидуальной психотерапии/психокоррекции
- 9) Оказание социально-психологической помощи родственникам пациентов реабилитационной программы
- 10) Проведение обучающих занятий, направленных на улучшение способности к разрешению проблем (тренинги ассертивности, разрешения конфликтов, изучение копинговых стратегий).
- 11) Проведение обучающих занятий, направленных на самопознание (изучение характерологических особенностей и механизмов психологической защиты пациентов).
- 12) Организация психообразования в реабилитационной программе (изучение пациентами особенностей наркологических заболеваний и путей совладания с ними)
- 13) Проведение обучающих занятий с пациентами, направленных на изучение основ достижения и поддержания здоровья, принципов ведения здорового образа жизни
- 14) Проведение обучающих занятий с родственниками пациента, направленных на изучение особенностей их созависимого поведения
- 15) План и порядок реализации социотерапевтического компонента реабилитации
- 16) Приемы мотивационного консультирования
- 17) Метод формирования личностной саморегуляции в мотивировании пациентов с аддиктивными расстройствами

4.6 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад.час.):

- 1) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских научных изданий по вопросам реабилитации пациентов наркологического профиля
- 2) Написание реферата на тему: «Этапы и компоненты реабилитации пациентов наркологического профиля»
- 3) Написание реферата на тему: «Современные представления о здоровье человека и путях его поддержания»
- 4) Представление плана работы мультидисциплинарных команд в сфере реабилитации пациентов наркологического профиля
- 5) Написание реферата на тему: «Современные представления о проблеме созависимости»
- 6) Представление плана проведения тренинга со средним медицинским персоналом на тему: «Эмпатия. Выражения эмпатии»
- 7) Представление плана проекта программы по профилактике и реабилитации пациентов наркологического профиля
- 8) Написание реферата на тему: «Гигиеническое воспитание в школе»
- 9) Написание реферата на тему «Реализация образовательного компонента реабилитационной программы»
- 10) Проведение опроса пациентов наркологического профиля и членов их семей об удовлетворенности, доступности и качества проведения реабилитационного процесса

4.7 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Современные представления об организации процесса реабилитации в наркологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Современные представления о здоровье человека и путях его поддержания»; «Этапы и компоненты реабилитации пациентов наркологического профиля».	24	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8
Б.1.В.ДО.1.2	Деятельность специалистов в процессе реабилитации	Решение ситуационных задач по теме «Деятельность специалистов в процессе реабилитации»	24	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Нормативная сфера личности человека складывается из каких структурных единиц?	ПК-1
	Ответ: Нормативная сфера личности складывается из: личностных статусов «Я-Телесное»; «Я-Ребенок»; «Я-Мужчина/Женщина»; «Я-Член групп».	
2.	Из каких компонентов складывается процесс реабилитации пациентов наркологического профиля?	ПК-8

	<p>Ответ: Процесс реабилитации пациентов наркологического профиля складывается из социо-терапевтического или трудового компонента; медицинского и психотерапевтического; средового (создание реабилитационной среды); образовательного и воспитательного компонентов.</p>	
--	---	--

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Личностный статус «Я-Патологическое» - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в эмоциональной, когнитивной и нравственной сферах, возникающие по мере злоупотребления психоактивными веществами 2. Часть личности, ответственная за поддержание аддиктивных расстройств 3. Динамичное личностное новообразование, контрастное по отношению к существующим нормативным личностным статусам 4. «Я-алкоголик», «Я-наркоман», «Я-курильщик», «Я-игрок» 	ПК-1
	<p>Ответ: Д.</p>	
2.	<p>Исключительно стационарные формы реабилитации всегда показаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пациентам с коморбидными психическими расстройствами 2. Пациентам, неспособным пребывать в ремиссии даже короткое время 3. Пациентам, живущим в тяжелых бытовых условиях. 4. Пациентам, семья которых готова к изменениям и участвует в лечебном процесс 	ПК-8
	<p>Ответ: А.</p>	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Особенности реабилитации в амбулаторных условиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активная ответственная позиция пациента 2. Клиент-центрированный подход 3. Огромная роль социального компонента реабилитации 4. Взаимодействие в атмосфере доверия, ответственности и безопасности специалистов, пациента и его близкого окружения 	ПК-1
	<p>Ответ: А.</p>	
2.	<p>Цель реабилитационного воздействия в сфере наркологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление (или формирование) нормативного личностного и социального статуса больного, позволяющее реинтегрироваться (интегрироваться) в общество, на основе отказа от употребления психоактивных веществ 2. Предупреждение приобщения к психоактивным веществам и формирование здорового образа жизни 3. Нормализация биологического, психологического и социального статуса зависимого от психоактивных веществ, посредством дезактуализации наркологических расстройств 	ПК-8
	<p>Ответ: А.</p>	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каким нормативным актом определены основные направления стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации?	ПК-1
	Ответ: Указ Президента РФ от 9 июня 2010 г. N 690 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"	
2.	Каковы основные принципы функционирования терапевтического сообщества?	ПК-8
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отказ от традиционных статусных различий, «иерархического порядка», формальности, установление открытых эмоциональных отношений; - взаимоотношения персонала и участника терапевтического процесса на основе партнерства – это взаимодействие личностей; - недопустимо доминирование, проявляющееся в авторитарном стиле руководства или в чрезмерно заботливой, сочувствующей опеке, как стесняющие собственную инициативу реабилитанта; - цели персонала и реабилитантов изначально согласовываются, создаются возможности для непосредственного общения всех членов коллектива по всем вопросам, возникающим в процессе реабилитации 	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких направлениях следует оказывать социально-психологическую помощь родственникам пациентов по преодолению созависимости?	УК-1; УК-2; ПК-1
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с самооценкой; - работа по преодолению алекситимии; - обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях; - обучение распознаванию и удовлетворению собственных потребностей; - работа по избавлению от психологии «жертвы»; - работа с контролирующим поведением; - работа с ценностями и смыслами 	
2.	Какую последовательность разотождествления нормативной и патологической частей личности предусматривает рекомендованный алгоритм действий в реабилитационном процессе?	ПК-8
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить с пациентом структуру нормативной личности. 2. Изучить механизмы развития зависимости как чужеродного паразитарного личностного новообразования. 3. Сформировать эмоционально-негативное отношение к зависимости («Я-патологическому»), работая с образами и ассоциациями. 	

4. Помочь пациенту в осознании возможности жить свободно (без употребления психоактивных веществ), используя экзистенциальный «отрезок жизни»	
5. Выработать у пациента навык переключения себя из патологического в нормативные личностные статусы, а также навык длительного пребывания в них	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	В наркологическом диспансере на приеме у врача-психиатра-нарколога мать и сын 26 лет. Мать сообщает, что сын употребляет героин внутривенно в течение 7 лет и эпизодически курит гашиш. Последнее употребление – утром в день визита к врачу. Лечиться не хочет. Два года назад предпринимал попытку лечения под давлением матери. Был госпитализирован в наркологический стационар, пролечился там около недели и выписался по отказу от лечения. Мать просит врача об отправке сына в стационарный реабилитационный центр, так как слышала от знакомых, что только там могут помочь. Пациент во время беседы с врачом сообщает, что жалоб не имеет, лечиться и ехать в реабилитационный центр не намерен.	УК-1; УК-2; ПК-1
	<u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильный ответ 1; 2; 3. Б. если правильный ответ 1; 3. В. если правильный ответ 2; 4. Г. если правильный ответ 4. Д. если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.	
	01. Может ли больной быть госпитализирован в реабилитационный центр? 1. Может, незамедлительно 2. Не может, так как отказывается от лечения 3. Не может, так как не проведено обследование 4. Не может, так как пребывает в активном употреблении психоактивных веществ 5. Может в соответствии с Законом о психиатрической помощи в недобровольном порядке	
	Ответ: В.	
	02. Чем руководствуется врач- психиатр-нарколог, принимая решение о госпитализации пациента в реабилитационный центр? 1. Законом о психиатрической помощи 2. Принципами реабилитации 3. Критериями включения пациента в реабилитационную программу 4. Желанием помочь матери 5. Принципом целесообразности	
	Ответ: А.	
	03. Что надлежит делать врачу в данной ситуации? 1. Применить метод «Мотивационного консультирования Миллера-Рольника» 2. Рекомендовать пациенту пройти курс детоксикации в стационарных условиях 3. Рекомендовать матери работу с психологом по преодолению созависимости индивидуально и в группе	

4. Применить «тактику запугивания» пациента, напомнив о смертельном исходе заболевания и сообщить о карательных мерах в случае отказа от лечения	
5. Воззвать к совести пациента, обратив его внимание, что именно он виноват в семейной ситуации и материальных проблемах	
Ответ: А.	
Инструкция: установите последовательность	
04. Последовательность рекомендуемых лечебно-реабилитационных мероприятий для данного пациента:	
1. Курс амбулаторной медико-социальной реабилитации 2. Курс детоксикации в стационарных условиях 3. Посещение групп самопомощи – например семейных клубов трезвости встреч анонимных наркоман 4. Сеанс мотивационного консультирования (по Миллеру-Рольнику) 5. Курс реабилитации в стационарных условиях отделение медико-социальной реабилитации реабилитационный центр	
Ответ: 4, 2, 5, 1, 3.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- 3) Стандарты ведения больных наркологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Иванец, Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html>
2. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>
3. Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

4. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

5. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>

6. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4250-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html>

Дополнительная литература:

1) Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

2) Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html>

3) Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

4) Погосов А. В., Аносова Е. В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html>

Информационный ресурс:

1. Амбулаторная реабилитация больных с зависимостью от наркотиков. Методическое руководство. Российско – Голландский проект 2002. / Под редакцией Ф. Траутманна, Ю. В. Валентик, В. Ф. Мельникова. – Ярославль.: Издательство «Добро». 2002. - 314 с.

2. Бабурин А.Н., Гусев Г.В., Соборникова Е.А., Горячева А.А. Семейные клубы трезвости как метод реабилитации в системе наркологической помощи: учебно-методическое пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2016. – 112 с.

3. Брюн Е.А., Савченко Л.М., Соборникова Е.А. Опыт реабилитационной работы в системе помощи лицам, злоупотребляющим психоактивными веществами // Российский медицинский журнал. 2013. № 4. С. 45 – 49.

4. Валентик Ю.В. Научно-методическое обоснование системы оценки и предупреждения различных форм зависимости в детско-молодежной среде (зависимость от азартных игр, компьютерная зависимость, зависимость от новых

психоактивных веществ): Методические рекомендации для педагогов, социальных педагогов, школьных психологов. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 132 с.

5. Валентик Ю.В., Вострокнутов Н.В., Гериш А.А., Дудко Т.Н., Тростанецкая Г.Н. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами // Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. – М., 2001. – С. 72 - 143

6. Валентик Ю.В., Зыков О.В., Цетлин М. Г. Теория и практика медико-социальной работы в наркологии – М. 1997. – 79 с.

7. Валентик Ю.В. Континуальная психотерапия больных алкоголизмом // Автореферат дисс. доктора мед. наук. М. 1993. 70 с.

8. Валентик Ю.В. Психогенетическая модель личности пациента с зависимостью от психоактивных веществ. // Наркология. 2002. № 9. С. 21 -25.

9. Валентик Ю. В. Реабилитация в наркологии (учебное пособие). – М.: Прогрессивные Био-Медицинские Технологии, 2001. – 36 с.

10. Валентик Ю. В. Реабилитационные центры «Casa Familia Rosetta» для больных наркоманиями (20-летний опыт работы). – М.: 2002. – 120 с.

11. Валентик Ю.В., Соборникова Е.А. Формирование личностной саморегуляции у пациентов, злоупотребляющих психоактивными веществами, в амбулаторной реабилитационной программе // Психотерапия. 2009. № 3. С. 34 – 42.

12. Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию. – М.: «Когито-Центр», 2012. – 182 с.

13. Витакер Д. С. Группы как инструмент психологической помощи / Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 2006. – 432 с.

14. Вострокнутов Н.В., Харитонов Н.К., Пережогин Л.О., Худяков А.С., Колосов В.П., Лесогорова А.Ю. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации (Руководство для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников). – М.: ООО Фирма «Вариант», 2003. – 240 с.

15. Горски Т., Миллер М. Остаться трезвым. / Пер. с англ. – «Школа независимости», 2009. – 235 с.

16. Даренский И.Д. Клинические ролевые игры и ролевой тренинг в наркологии. – М.: Компания «Спутник+», 2005. – 128 с.

17. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т. В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Недирективные методы психотерапии, применяемые при лечении больных с зависимостью от психоактивных веществ (обзор). // Наркология. 2004. № 5. С. 27 – 31.

18. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Реабилитационные мероприятия в наркологии, проводимые в амбулаторных условиях. // Наркология. 2004. № 9. С. 48 - 52.

19. Дудко Т.Н., Котельникова Л.А. Реабилитация наркологических больных в условиях амбулатории. Методические рекомендации. – М., 2004. – 57 с.

20. Дудко Т.Н., Пузиенко В.А., Котельникова Л.А. Дифференцированная система реабилитации в наркологии // Профилактика и реабилитация в наркологии. 2002. №1. С. 66 - 79.

21. Дудко Т.Н. Система основных принципов построения лечебно-реабилитационного процесса в наркологии // Вопросы наркологии. – 1999. – Вып.2. – С. 28 - 34.

22. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 03.07.2016) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2017)

23. Иванец Н.Н., Анохина И.П., Валентик Ю.В. и др. Современная концепция лечения больных алкоголизмом и наркоманиями // Вопросы наркологии. – 1991. - №7. – С. 13 – 16.

24. Иванец Н.Н., Винникова М.А., Героиновая наркомания (постабстинентное состояние: клиника и лечение) – М.: издательство Медпрактика, 2000. – 122с.

25. Катков А.Л., Титова В.В. Интегративно-развивающая, двухуровневая психотерапия наркозависимых. // Наркология. 2002. № 9. С 27 – 35.

26. Кулаков С.А., Ваисов С. Б. Руководство по реабилитации наркозависимых. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.

27. Лекции по наркологии / Под ред. Иванца Н.Н. – М.: «Нолидж», 2000. – 448 с.

28. Лечение наркомании и реабилитация: практическое руководство по планированию и осуществлению. – Нью-Йорк: Организация Объединённых Наций, 2003.

29. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. – М.: Медицина, 1991. – 302 с.

30. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1996. – 684 с.

и течения героиновой наркомании у несовершеннолетних. Пособие для врачей психиатров-наркологов. М. 1999. – 15 с.

31. Палаточный лагерь как метод профилактики аддиктивных расстройств. Методическое пособие. / Под ред. Сборниковой Е.А. – Тамбов.: Четвертое измерение, 2010. – 206 с.

32. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 352 с.

33. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под. Ред. Березина С.В. и Лисецкого К.С., М.: - Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 256 с.

34. Пятницкая И.Н., Зобин М.Л. Короткая амбулаторная программа лечения опийной наркомании в раннем постабстинентном периоде. // Клиническая наркология. 2004. № 6. С. 52 - 56.

35. Россинский Ю. А. Ранняя профилактика и неоабилитация больных опийной наркоманией (региональные, клиничко-психологические аспекты). // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук. Томск, 2005. - 40 с.

36. Роуз Мелвин. Дом, где исцеляются души: опыт работы общины Rereg Harow / Пер. с англ. С.В. Вителеса. Под ред. Г.Н. Тростанецкой. 2-е изд. – СПб.: Изд-во «Образование - Культура», 2003. – 400 с.

37. Руководство по аддиктологии / Под. ред. Менделевича В.Д. СПб.: Речь, 2007. – 768 с.

38. Руководство по наркологии / Под ред. Н.Н.Иванца. Т. 1-2 - М.: Медпрактика-М, 2002.

39. Руководство по реабилитации больных с зависимостью от психоактивных веществ / Под ред. Валентика Ю.В. и Сироты Н.А. – М. Литера – 2000, 2002 г. – 256 с.

40. Руководство по реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. / Под ред. Ю. В. Валентика. М.: Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2003. – 400 с.

41. Соборникова Е.А. Психогенетическая теория личности Ю.В. Валентика – новый взгляд на проблему зависимости // Психотерапия. 2010. № 3. С. 15 -21.

42. ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ в силу с 01.01.2017)

43. Цетлин М.Г., Пелипас В.Е. Реабилитация наркологических больных: концепция и практическая программа. – М.: Минздрав РФ, НИИН, 2000. – 35 с.

44. Шабанов П. Д., Штакельберг О. Ю. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация. / Под ред. А. Я. Гриненко. – СПб.: Издательство «Лань», 2000. – 368 с.

45. Ялтонский В.М., Сирота Н.А. Мотивационная терапия // Наркология. 2003. №4. С. 41 – 44.

46. Яцышин С.М., Серeda В.М., Микляева А.В. Реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. На примере работы регионального реабилитационного центра для наркозависимых. Методические рекомендации. – СПб.: 2004. – 172 с.

47. ГОСТ Р 54990-2012. Национальный стандарт реабилитации наркозависимых

48.Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. – М.: Институт консультирования и системных решений, ОППЛ, 2012. – 536 с.

49.Соборникова Е.А., Булатников А.Н., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Новиков Е.М. Формирование личностной саморегуляции у лиц с аддиктивными расстройствами: учебное пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014. – 74 с.

50. Указ Президента РФ от 9 июня 2010 г. N 690 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"

51. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 октября 2003 г. № 500 «Об утверждении протокола ведения больных «Реабилитация больных наркоманией (Z50.3)»

Интернет-ресурсы:

1.Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2.Московский научно-практический центр наркологии - URL.:
<http://www.narcologos.ru>

3.Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>

4.Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line) URL.:<http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>

5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>

6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет

и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор

Д.А. Сычев
«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПИВНОЙ АЛКОГОЛИЗМ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Пивной алкоголизм» разработана преподавателями кафедры наркологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Брюн Евгений Алексеевич	д.м.н, профессор	заведующий кафедрой наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Новиков Евгений Михайлович	д.м.н, профессор	профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Савченко Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Булатников Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Соболев Евгений Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Соборникова Екатерина Анатольевна	к.м.н.	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология утверждена Учебно-методическим Советом Академии «25» мая 2015 г., протокол № 2.

Рабочая программа практики обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «27» июня 2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа практики обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «26» июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Пивной алкоголизм» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Пивной алкоголизм» обновлена на заседании кафедры. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Пивной алкоголизм» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПИВНОЙ АЛКОГОЛИЗМ**

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.1)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Пивной алкоголизм» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) о проблеме зависимости от пива;
- 2) о факторах, способствующих формированию зависимости;
- 3) о клинических особенностях симптомов и синдромов пивного алкоголизма;
- 4) об особенностях соматической патологии у лиц, злоупотребляющих пивом;
- 5) об особенностях изменений личности у лиц, злоупотребляющих пивом

сформировать умения:

- 1) опросить пациента и получить наиболее достоверные сведения об употреблении им пива;
- 2) правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни лица, злоупотребляющего пивом.
- 3) выявить характерные признаки симптомов и синдромов (их особенности), свидетельствующие о хронической интоксикации и наличии зависимости от пива;
- 4) провести дифференциальную диагностику заболевания, связанного со злоупотреблением пивом, со сходным по клинической картине состоянием, обусловленным злоупотреблением другими видами алкоголя;
- 5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 6) оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ЭКГ, ЭХО-графии, ЭЭГ, КТ и МРТ, данные психологического и неврологического обследования в диагностике состояния пациента;
- 7) поставить и обосновать окончательный диагноз;
- 8) выявить факторы, способствующие формированию зависимости от пива;
- 9) выявить и дифференцировать особенности соматической патологии, развивающейся при злоупотреблении пивом;
- 10) выявить особенности личности, формирующиеся у лиц, злоупотребляющих пивом, и провести дифференциальную диагностику со сходными патологическими состояниями другой этиологии;

сформировать навыки:

- 1) дифференцировки факторов, способствующих формированию зависимости от пива;
- 2) выявления характерных особенностей симптомов и синдромов, свидетельствующих о формировании зависимости от пива;
- 3) оценки диагностической значимости данных клинико-лабораторного исследования и выявления соматической патологии, характерной для хронической интоксикации пивом;
- 4) дифференциальной диагностики особенностей изменений личности, характерных для хронической интоксикации пивом.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Пивной алкоголизм» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) о проблеме зависимости от пива;
- 2) о факторах, способствующих формированию зависимости;
- 3) о клинических особенностях симптомов и синдромов пивного алкоголизма;
- 4) об особенностях соматической патологии у лиц, злоупотребляющих пивом;
- 5) об особенностях изменений личности у лиц, злоупотребляющих пивом;

сформировать умения:

- 1) опросить пациента и получить наиболее достоверные сведения об употреблении им пива;
- 2) правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни лица, злоупотребляющего пивом.
- 3) выявить характерные признаки симптомов и синдромов (их особенности), свидетельствующие о хронической интоксикации и наличии зависимости от пива;
- 4) провести дифференциальную диагностику заболевания, связанного со злоупотреблением пивом, со сходным по клинической картине состоянием, обусловленным злоупотреблением другими видами алкоголя;
- 5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 6) оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ЭКГ, ЭХО-графии, ЭЭГ, КТ и МРТ, данные психологического и неврологического обследования в диагностике состояния пациента;
- 7) поставить и обосновать окончательный диагноз;
- 8) выявить факторы, способствующие формированию зависимости от пива;
- 9) выявить и дифференцировать особенности соматической патологии, развивающейся при злоупотреблении пивом;
- 10) выявить особенности личности, формирующиеся у лиц, злоупотребляющих пивом, и провести дифференциальную диагностику со сходными патологическими состояниями другой этиологии;

сформировать навыки:

- 1) дифференцировки факторов, способствующих формированию зависимости от пива;
- 2) выявления характерных особенностей симптомов и синдромов, свидетельствующих о формировании зависимости от пива;
- 3) оценки диагностической значимости данных клинико-лабораторного исследования и выявления соматической патологии, характерной для хронической интоксикации пивом;
- 4) дифференциальной диагностики особенностей изменений личности, характерных для хронической интоксикации пивом.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- 1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология»;
- 2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 301н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ»;
- 3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 302н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ»

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями (*далее - УК*):

- 1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями (*далее – ПК*):

- 1) готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- 2) готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с хронической интоксикацией пивом; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ⁵⁶
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А ⁵⁷
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с хронической интоксикацией пивом	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия «толерантность»; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов, страдающих злоупотреблением пивом; - социальных характеристик и особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления пива.	Т/К ⁵⁸

⁵⁶ Т/К – текущий контроль

⁵⁷ П/А – промежуточная аттестация

⁵⁸ Т/К – текущий контроль

	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления пива.	Т/К П/А ⁵⁹
	<u>Навыки:</u> - оценки значимости факторов, способствующих формированию зависимости от пива.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Санитарно-просветительная работа	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - клинических особенностей основных симптомов и синдромов, обусловленных хронической интоксикацией пивом; - особенностей соматической патологии, развивающейся у лиц, злоупотребляющих пивом; - особенностей изменения личности при хронической интоксикации пивом.	Т/К
	<u>Умения:</u> - выявлять особенности симптомов и синдромов наркологического профиля, характерных для хронической интоксикации пивом; - выявлять данные лабораторных и инструментальных исследований, подтверждающие особенности соматической патологии у лиц, злоупотребляющих пивом; - выявлять особенности изменений личности, характерные для лиц, злоупотребляющих пивом; - своевременно идентифицировать лиц с зависимостью от пива, в общей популяции больных алкоголизмом	Т/к П/А
	<u>Навыки:</u> - дифференциальной диагностики симптомов и синдромов, соматической патологии и изменений личности у лиц, злоупотребляющих пивом, со сходной патологией, обусловленной злоупотреблением другими видами алкоголя; - выявления в популяции маркёров хронической интоксикации пивом.	Т/к П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - диагностическая работа	П/А

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1	Пивной алкоголизм	УК-1; УК-2 ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с хронической интоксикацией пивом	УК-1
Б1.В.ДВ.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов, страдающих злоупотреблением пивом	УК-2
Б1.В.ДВ.1.2.1	Социальные характеристики и особенности контингента пациентов	УК-2

⁵⁹ П/А – промежуточная аттестация

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.2.2	Национальные особенности различных народов, религий	УК-2
Б1.В.ДВ.1.2.3	Психологические, социологические закономерности и принципов межличностного взаимодействия	УК-2
Б1.В.ДВ.1.3	Клинические особенности основных симптомов и синдромов, обусловленных хронической интоксикацией пивом	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.1	Факторы, способствующие формированию зависимости	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.2	Аномалии воспитания	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.3	Личностный фактор	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.4	Микросоциальные факторы	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.5	Клинические особенности основных симптомов и синдромов заболевания	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.6	Патологическое влечение к пиву	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.7	Состояние острой интоксикации (опьянения) пивом	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.8	Синдром отмены	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.9	Течение пивного алкоголизма	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.10	Особенности соматической патологии у лиц, злоупотребляющих пивом	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.11	Особенности формирования соматической патологии	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.12	Сердечно-сосудистая патология	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.13	Патология печени	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.14	Эндокринная патология	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.15	Особенности изменений личности и другие последствия интоксикации у лиц, злоупотребляющих пивом	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.16	Специфические особенности изменений личности	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.17	Алкогольная деградация	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления пива	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.4.1	Маркёры хронической интоксикации пивом	ПК-1

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2 Промежуточная аттестация: *зачет* (в соответствии с учебным планом основной программы).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	24
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	12
в том числе:	

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад.час./1 з.ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁶⁰	СЗ ⁶¹	ПЗ ⁶²	СР ⁶³	
Б1.В.ДВ.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с хронической интоксикацией пивом	-	2	2	1	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов	-	2	3	2	УК-2
Б1.В.ДВ.1.3	Клинические особенности основных симптомов и синдромов, обусловленных хронической интоксикацией пивом	2	4	3	4	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления пива	-	2	4	5	ПК-1
Итого		2	10	12	12	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-5

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

Четвертый семестр (2 акад.часа):

- 1) Факторы, способствующие формированию зависимости при злоупотреблении пивом.
- 2) Аномалии воспитания, способствующие формированию зависимости от пива.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в

⁶⁰ Л - лекции

⁶¹ СЗ – семинарские занятия

⁶² ПЗ – практические занятия

⁶³ СР – самостоятельная работа

группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Четвертый семестр (10 акад.часов):

- 1) Значение личностных особенностей пациента в формировании зависимости от пива.
- 2) Особенности формирования и клиники патологического влечения к пиву.
- 3) Особенности формирования и клиники синдрома отмены при пивном алкоголизме.
- 4) Течение пивного алкоголизма. Отличия от водочного алкоголизма и других видов алкогольной зависимости.
- 5) Проблемы, связанные с хронической интоксикацией пивом.
- 6) Соматическая патология, развивающаяся у лиц, злоупотребляющих пивом. Основные патогенетические факторы, способствующие её формированию.
- 7) Эндокринная патология, её особенности при злоупотреблении пивом.
- 8) Структура и особенности формирования изменений личности у злоупотребляющих пивом.
- 9) Специфическая соматическая патология как фактор своевременной идентификации лиц, злоупотребляющих пивом, на донозологическом этапе.
- 10) Специфические особенности синдромов и клиники пивного алкоголизма, как критерии дифференциальной диагностики заболевания.

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий

Четвертый семестр (12 акад.часа):

- 1) Выявление наиболее значимых личностных особенностей, как факторов, способствующих формированию зависимости от пива.
- 2) Выявление наиболее значимых особенностей (аномалий) воспитания, как факторов, способствующих формированию зависимости от пива.
- 3) Выявление наиболее значимых микросоциальных факторов, способствующих формированию зависимости от пива.
- 4) Интерпретация данных лабораторных тестов в диагностике пивного алкоголизма.
- 5) Выделение основных патогенетических факторов, ответственных за формирование соматической патологии, при злоупотреблении пивом.
- 6) Выявление патологического влечения к пиву. Обоснование специфичности клинических проявлений.
- 7) Осмотр пациента в состоянии опьянения. Выделение клинических особенностей, свидетельствующих об употреблении пива.
- 8) Осмотр пациента пивным алкоголизмом в абстинентном состоянии. Проведение дифференциальной диагностики, выделение особенностей статуса.
- 9) Осмотр пациента, злоупотребляющего пивом. План обследования для выявления патологии сердечно-сосудистой системы.

10) Осмотр пациента, злоупотребляющего пивом. План обследования для выявления патологии печени. Интерпретация результатов обследования.

11) Эндокринная патология при злоупотреблении пивом. План обследования пациента и интерпретация результатов.

12) Обоснование диагноза «Пивной алкоголизм».

13) Основные дифференциально-диагностические критерии, позволяющие отличить пивной алкоголизм от водочного, винного, суррогатного.

14) Осмотр пациента, злоупотребляющего пивом. Обследование с целью выявления специфических изменений личности, интерпретация результатов.

15) Клинические проявления снижения личности у злоупотребляющих пивом.

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов

Четвертый семестр (12 акад. часа):

1) Подготовка реферата на тему: «Клинические особенности алкоголизма, сформировавшегося у лиц, злоупотребляющих напитками с низким содержанием этанола».

2) Оформление слайд-презентации по теме: «Факторы, способствующие формированию пивного алкоголизма».

3) Оформление слайд-презентации по теме: «Хроническое потребление эксцессивных доз пива. Маркёры хронической интоксикации пивом».

4) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам пивного алкоголизма.

5) Представление методической разработки лекции для пациентов, страдающих пивным алкоголизмом.

6) Написание реферата на тему: «Патология сердечно-сосудистой системы при пивном алкоголизме».

7) Написание реферата на тему: «Клинические особенности формирования, симптомов и синдромов, соматической патологии и изменений личности при пивном алкоголизме».

8) Представление данных клинического наблюдения пациентов с эндокринными нарушениями, сформировавшимися вследствие злоупотребления пивом.

9) Представление данных клинического наблюдения пациентов с нарушением функции печени на фоне злоупотребления пивом.

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с хронической интоксикацией пивом	Анализ историй болезней пациентов, злоупотребляющих пивом, с позиции применения принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме и определении тактики лечения (<i>подготовка отчета</i>)	1	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов, страдающих злоупотреблением пивом	Подготовка доклада на тему «История развития проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов, страдающих злоупотреблением пивом» (<i>выступление на конференции</i>)	2	УК-2
Б1.В.ДВ.1.3	Клинические особенности основных симптомов и синдромов, обусловленных хронической интоксикацией пивом	Подготовка рефератов и слайд-презентации по темам: «Клинические особенности алкоголиз-ма, сформировавшегося у лиц, злоупотребляю-щих напитками с низким содержанием этанола», «Клинические особенности формиро-вания, симптомов и синдромов, соматической патологии и изменений личности при пивном алкоголизме». Представление рецензии на любую статью периодических медицинских	4	ПК-5

		изданий по пивному алкоголизму.		
Б1.В.ДВ.1.4	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления пива	Подготовка рефератов и слайд-презентации на тему: «Особенности соматической патологии у лиц, злоупотребляющих пивом». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из наркологической практики.	5	ПК-5

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Что является основой профилактической медицины?	ПК-1
	Ответ: Основой профилактической медицины является донозологическая диагностика.	
2.	Что является отличительной чертой пивного алкоголизма?	ПК-5
	Ответ: Отличительной чертой пивного алкоголизма является позднее формирование социальных последствий по сравнению с тяжестью клинических проявлений заболевания.	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы
---	------------------------------	---------

		проверяемых компетенций
1.	В комплексе предрасполагающих факторов, лежащих в основе формирования пивного алкоголизма, одно из наиболее значимых мест занимают: А. Наследственная отягощенность алкоголизмом и различными психическими заболеваниями. Б. Личностный фактор. В. Аномалии воспитания. Г. Микросоциальное окружение. Д. Реклама пивной продукции.	ПК-1
	Ответ: В	
2.	В картине измененных форм опьянения при пивном алкоголизме чаще всего преобладает вариант опьянения: А. Истерический. Б. Эксплозивный. В. Возбудимый. Г. Депрессивный. Д. Эйфорический.	ПК-5
	Ответ: Б.	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Составьте перечень маркёров хронической интоксикации пивом, позволяющий своевременно идентифицировать лиц с зависимостью от пива, среди злоупотребляющих пивом.	ПК-1
2.	Опишите ЭХО-кардиографические признаки сердечной патологии у больных пивным алкоголизмом.	ПК-5

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Своевременной идентификации лиц, злоупотребляющих пивом, на донозологическом этапе способствует выявление: А. Данных лабораторного исследования (АЛТ, АСТ, ГГТ, СКОЭ и др.). Б. Патологии со стороны сердечно-сосудистой системы. В. Алкогольного поражения печени. Г. Эндокринных нарушений. Д. Специфической патологии алкогольного генеза со стороны жизненно важных органов и систем организма.	ПК-1
	Ответ: Д.	

2.	Патологическое влечение при пивном алкоголизме в отличие от общей популяции больных алкоголизмом, имеет наиболее существенный признак: А. Характеризуется высокой интенсивностью на всех стадиях заболевания. Б. Носит постоянный характер. В. Не сопровождается «борьбой мотивов». Г. Тесно связано с личностным фактором. Д. Находится в латентном или актуализированном состоянии.	ПК-5
	Ответ: В.	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Чем объясняется стремительный рост числа лиц подростково-юношеского возраста среди потребителей пива?	ПК-1
	Ответ: Рост числа лиц подростково-юношеского возраста среди потребителей пива объясняется: - обильной рекламой пива, представляемого как привлекательный и достаточно безобидный напиток; - более легкой доступностью пива; - привлекательностью вкусовых качеств пива; - возможностью легко утолить жажду; - ряд его позитивных фармакологических эффектов.	
2.	Дайте определение понятия «пивное сердце». Какой инструментальный метод исследования, позволяет определить признаки «пивного сердца»?	ПК-5
	Ответ: 1. «Пивное сердце» - это сердце, увеличенное в размерах, с гипертрофией левого желудочка, нарушением проводимости и дистрофическими изменениями миокарда. 2. ЭХО-кардиография.	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Среди аномалий воспитания, какие из них являются наиболее высокими факторами риска формирования зависимости от пива?	ПК-1
	Ответ: Среди аномалий воспитания наиболее высокими факторами риска формирования зависимости от пива являются: - воспитание в условиях гипоопеки; - деспотизм и психотравмирующие воздействия со стороны членов семьи; - злоупотребление родителями алкоголем.	
2.	В чем проявляется специфичность изменений личности пациентов, страдающих пивным алкоголизмом?	ПК-5
	Ответ: Специфичность изменений личности больного пивным алкоголизмом характеризуется: - сравнительно меньшая выраженность интеллектуально-мнестических изменений даже на отдаленных этапах заболевания;	

<ul style="list-style-type: none"> - преобладанием изменений личности, связанных с заострением и гипертрофией преморбидных черт характера; - поздним формированием социальных последствий, по сравнению с тяжестью клинических проявлений заболевания. 	
--	--

6.2.5. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>В наркологическом диспансере на приеме у врача-психиатра-нарколога мать и сын, 23 лет. Мать сообщает, что сын в течение 2-3 лет часто, на самом деле практически ежедневно, выпивает несколько банок пива. Последний год появились вспыльчивость, раздражительность, стал легко возбудимым, что прежде так ярко и по пустякам, не проявлялось. Около полугода назад мать заметила снижение аппетита, сын стал жаловаться на часто возникающие после приема пищи, тошноту, вздутие живота, немотивированные поносы. Несколько раз возникали состояния, характеризующиеся повышением температуры, неприятными ощущениями в области желудка и в животе, тошнотой, рвотой, неоднократными поносами, общей слабостью. Мать считает, что причиной указанных нарушений является частое употребление пива и просит объяснить это сыну. Она опасается развития у сына алкоголизма. Пациент во время беседы с врачом сообщает, что не считает употребление пива причиной появления описанных выше нарушений, и он не намерен отказываться от пива, так как «тяги» к нему не ощущает, употребление пива не мешает ему успешно учиться в институте.</p> <p>Что надлежит предпринять врачу-психиатру-наркологу в данном случае?</p>	УК - 1; УК - 2; ПК – 5
	<p><u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А. Если правильный ответ 1; 2; 3. Б. Если правильный ответ 1; 3. В. Если правильный ответ 2; 4. Г. Если правильный ответ 4. Д. Если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.</p>	
	<p>Возможными причинами развившихся у лиц, злоупотребляющих пивом, соматических нарушений могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большие объемы выпиваемого пива. 2. Интоксикация кобальтом. 3. Интоксикация тяжелым металлом кадмием. 4. Развитие гипонатриемии. 	ПК-5
	<p>Ответ: Д.</p>	
	<p>При хронической интоксикации пивом неизбежно развиваются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические признаки алкоголизма. 2. Соматическая патология. 3. Изменения личности. 4. Формирование социальных последствий. 	ПК-5
	<p>Ответ: А.</p>	
	<p>Соматическая патология при хронической интоксикации алкоголем чаще всего проявляется нарушением функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сердечно-сосудистой системы. 2. Печени. 3. Поджелудочной железы. 	ПК-5

	4. Половой системы.	
	Ответ: Д.	
	Доказательством нарушений функции печени и поджелудочной железы могут служить: 1. Повышенный уровень билирубина. 2. Повышение активности печеночных ферментов (ГГТ, АСТ, АЛТ). 3. Тенденция к повышению уровня глюкозы в крови. 4. Повышение уровня креатининфосфокиназы.	ПК-5
	Ответ: А.	
	Аргументами в пользу мотивирования пациента на лечение у врача-психиатра-нарколога, могут служить нетипичные для популяции больных алкоголизмом отличительные особенности пивного алкоголизма: 1. Отсутствие «борьбы мотивов» и практически сразу же реализующееся влечение к пиву. 2. Отсутствие выраженных интеллектуально-мнестических изменений даже на отдаленных этапах заболевания; 3. Преобладание изменений личности, связанных с заострением и гипертрофией преморбидных черт характера; 4. Позднее формирование социальных последствий, по сравнению с тяжестью клинических проявлений заболевания.	ПК-1
	Ответ: Д.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы: URL: ссылка на нашу электронную библиотеку
- 3) Стандарты ведения больных наркологического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Иванец, Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html>
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

3. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков / Можгинский Ю. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5139-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451397.html>

Дополнительная литература:

1. Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов [Электронный ресурс] / под ред. В. С. Моисеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - [Режим доступа 19.03.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428122.html>

2. Погосов А.В., Аносова Е.В. Пивной алкоголизм у подростков (клиника, трансформации и другие формы зависимости): Монография. - М.: Изд-во «ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 240 с. [Режим доступа 19.03.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html>

3. Наркология [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408872.html>

Информационный ресурс:

- Аносова Е.В. Пивной алкоголизм, осложненный гашишной наркоманией, у подростков (клиника, диагностика, терапия): Автореф. дисс. канд. – М., 2011. – 24 с.

- Ковалев А.А. Особенности формирования и клинические проявления пивного алкоголизма: Автореф. дисс. канд. – М., 2006. – 25 с.

- Наркология. Национальное руководство. – М.: Изд-во «ГЭОТАР-Медиа», 2008. – 719 с.

- Лавренова Г.В. Пиво и здоровье. - СПб, 2001. – 112 с.

- Нужный В.П., Рожанец В.В. Пиво в Российской Федерации: новая реальность// Наркология, 2007. - № 3. – С. 30 - 41.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2. Московский научно-практический центр наркологии - URL.: <http://www.narcologos.ru>

3. Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>

4. Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line) URL.: <http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>

5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>

6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛАБОРАТОРНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ
ПАЦИЕНТОВ С ЗАВИСИМОСТЬЮ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторные тесты для идентификации пациентов с зависимостью» разработана преподавателями кафедры наркологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Новиков Евгений Михайлович	д.м.н профессор	профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Савченко Людмила Михайловна	к.м.н. доцент	профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Соболев Евгений Сергеевич	к.м.н. доцент	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Соборникова Екатерина Анатольевна	к.м.н.	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа ординатуры обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «27» июня 2016 г., протокол № 5.

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «26» июня 2017 г., протокол № 6.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторные тесты для идентификации пациентов с зависимостью» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторные тесты для идентификации пациентов с зависимостью» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторные тесты для идентификации пациентов с зависимостью» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛАБОРАТОРНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ
ПАЦИЕНТОВ С ЗАВИСИМОСТЬЮ**

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.2)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторные тесты для идентификации пациентов с зависимостью» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) о современных методах диагностики болезней зависимости;
- 2) о современных методах обследования пациентов наркологического профиля;

3) об основах и клиническом значении лабораторной диагностики наркологических заболеваний;

4) об основах и возможностях инструментальной и лабораторной диагностики соматических и неврологических нарушений, связанных с острой и хронической интоксикацией алкоголем и другими ПАВ;

5) о значении и роли генетических маркеров в выявлении предрасположенности к болезням зависимости, прогнозе течения сформировавшегося заболевания.

сформировать умения:

1) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

2) оценить показания и возможности проведения лабораторно-инструментального исследования у конкретного больного;

3) составить для пациента индивидуальный план обследования в соответствии с психическим статусом и физическим состоянием;

4) оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред в идентификации пациентов с зависимостью;

5) оценить данные рентгеноскопии, рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-кардиографии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса, обусловленного интоксикацией алкоголем и другими ПАВ и определении степени его активности;

6) выявить кластерные группы лабораторных маркеров хронической интоксикации алкоголем и другими ПАВ, провести дифференциальную диагностику, установить предварительный диагноз;

7) оценить данные о генетическом полиморфизме ферментов АДГ, АЛДГ, прогнозирующие высокие риски формирования зависимости, тяжести наркологического заболевания, степени поражения внутренних органов;

8) на основании данных лабораторного исследования оценить прогноз заболевания и обосновать тактику ведения пациента;

9) обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом или наркоманией с сопутствующими соматическими и неврологическими нарушениями в соответствии с данными лабораторно-инструментального исследования;

10) оценить эффективность терапии на основе лабораторных данных в динамике.

сформировать навыки:

1) анализа и оценки состояния пациента наркологического профиля для решения вопроса о назначении необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

2) анализа и интерпретации значения данных лабораторных и инструментальных исследований для диагностики поражения внутренних органов и ЦНС и определения степени тяжести патологического процесса;

3) анализа и интерпретации значения показателей концентрации в моче и крови дофамина, активности в плазме крови DBN (дофамин-бета-гидроксигеназы);

4) интерпретации значения индивидуального генотипического профиля по 3-м генам: DRD1, DRD4, COMT;

5) интерпретации значения активности цитохрома P450 CYP 2E1;

6) интерпретации значения генетического полиморфизма ферментов АДГ, АЛДГ;

7) согласования диагностических маркеров и обобщения оценок их при постановке диагноза зависимости, решении вопроса о тактике лечения и ведения пациента наркологического профиля.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- в диагностике зависимости от алкоголя и других ПАВ.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторные тесты для идентификации пациентов с зависимостью» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) о современных методах диагностики болезней зависимости;
- 2) о современных методах обследования пациентов наркологического профиля;
- 3) об основах и клиническом значении лабораторной диагностики наркологических заболеваний;
- 4) об основах и возможностях инструментальной и лабораторной диагностики соматических и неврологических нарушений, связанных с острой и хронической интоксикацией алкоголем и другими ПАВ;
- 5) о значении и роли генетических маркеров в выявлении предрасположенности к болезням зависимости, прогнозе течения сформировавшегося заболевания.

сформировать умения:

- 1) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 2) оценить показания и возможности проведения лабораторно-инструментального исследования у конкретного больного;
- 3) составить для пациента индивидуальный план обследования в соответствии с психическим статусом и физическим состоянием;
- 4) оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред в идентификации пациентов с зависимостью;
- 5) оценить данные рентгеноскопии, рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-кардиографии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса, обусловленного интоксикацией алкоголем и другими ПАВ и определении степени его активности;
- 6) выявить кластерные группы лабораторных маркеров хронической интоксикации алкоголем и другими ПАВ, провести дифференциальную диагностику, установить предварительный диагноз;
- 7) оценить данные о генетическом полиморфизме ферментов АДГ, АДДГ, прогнозирующие высокие риски формирования зависимости, тяжести наркологического заболевания, степени поражения внутренних органов;

8) на основании данных лабораторного исследования оценить прогноз заболевания и обосновать тактику ведения пациента;

9) обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом или наркоманией с сопутствующими соматическими и неврологическими нарушениями в соответствии с данными лабораторно-инструментального исследования;

10) оценить эффективность терапии на основе лабораторных данных в динамике.

сформировать навыки:

1) анализа и оценки состояния пациента наркологического профиля для решения вопроса о назначении необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

2) анализа и интерпретации значения данных лабораторных и инструментальных исследований для диагностики поражения внутренних органов и ЦНС и определения степени тяжести патологического процесса;

3) анализа и интерпретации значения показателей концентрации в моче и крови дофамина, активности в плазме крови DBN (дофамин-бета-гидрооксигеназы);

4) интерпретации значения индивидуального генотипического профиля по 3-м генам: DRD1, DRD4, COMT;

5) интерпретации значения активности цитохрома P450 CYP 2E1;

6) интерпретации значения генетического полиморфизма фермента АДГ, АЛДГ;

7) согласования диагностических маркеров и обобщения оценок их при постановке диагноза зависимости, решении вопроса о тактике лечения и ведения пациента наркологического профиля.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- в диагностике зависимости от алкоголя и других ПАВ.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология»;

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 301н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ»;

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 302н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями (*далее – УК*):

3) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями (*далее – ПК*):

1) Готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

2) Готовностью к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторно-инструментальных диагностических методов исследования пациентов	Т/К ⁶⁴
	<u>Умения:</u> – - выделять наиболее существенные, специфические кластерные группы лабораторных тестов и использовать их с позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике болезней зависимости; – - анализировать и систематизировать информацию о данных лабораторно-инструментальных диагностических методов исследования с позиции персонализированного подхода к прогнозу заболевания и терапии при лечении пациентов с наркологической зависимостью; - анализировать данные лабораторных тестов обследуемого пациента для определения тяжести заболевания (стадии) и тактики ведения пациента наркологического профиля.	Т/К П/А ⁶⁵
	<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза зависимости, прогноза течения заболевания, составление индивидуального плана лечения и ведения пациента наркологического профиля).	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Использования лабораторных тестов в диагностике зависимости от алкоголя и других ПАВ, построения индивидуальных лечебных мероприятий, формирования тактики ведения и комплексного лечения пациента.	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - возможностей различных лабораторно-инструментальных методов исследования (чувствительность и специфичность), используемых в наркологической практике, для идентификации пациентов с зависимостью;	Т/К

⁶⁴ Т/К – текущий контроль

⁶⁵ П/А – промежуточная аттестация

	- клинического значения лабораторных тестов, применяемых в наркологии, для диагностики и определения тяжести соматической и неврологической патологии, развивающейся у лиц с зависимостью от алкоголя и других ПАВ.	
	<u>Умения:</u> - организовать и обосновать объем лабораторно-инструментального обследования пациента наркологического профиля; - использовать лабораторные биохимические, биологические, генетические, инструментальные тесты (маркеры) в диагностике зависимости, ведущих синдромов алкогольной болезни и наркомании, тяжести и прогноза заболевания; - - проводить, используя лабораторные тесты, дифференциальную диагностику состояния острой интоксикации, абстинентного синдрома (их идентификацию), возникающих вследствие злоупотребления алкоголем и другими ПАВ.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования значимых лабораторных тестов - маркёров для идентификации пациентов с зависимостью.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Дифференциальная диагностика болезней зависимости, соматической и неврологической патологии, обусловленной интоксикацией алкоголем и другими ПАВ.	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> - правил и порядка лабораторно-инструментального обследования пациентов наркологического профиля с целью выявления симптомов-мишеней для терапевтического воздействия; - принципов дифференциальной диагностики наркологических заболеваний, способов и методов дифференцированного лечения.	Т/К
	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать схемы лечения и тактику ведения пациентов наркологического профиля на основе оценки данных лабораторного исследования; - выявлять мишени для терапевтических вмешательств у конкретного пациента; - составлять для пациента наркологического профиля индивидуальный план лечения на основе данных лабораторных тестов; - проводить анализ эффективности лечения на основе данных лабораторных тестов, получаемых в процессе терапии.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - определения объема и реализация плана терапевтических мероприятий, тактики ведения пациента наркологического профиля с учетом данных обследования; - коррекции терапевтических мероприятий в соответствии с динамикой лабораторных данных и состоянием пациента.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - профессиональное назначение, корректирование и проведение терапевтических мероприятий.	П/А

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2	Лабораторные тесты для идентификации пациентов с зависимостью	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.1	Параклинические методы диагностики в наркологии	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.1.1	Инструментальные методы исследования	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.1.1.1	Электроэнцефалография	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.1.1.2	Реоэнцефалография	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.1.1.3	Пневмоэнцефалография	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.1.1.4	Эхоэнцефалография	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.1.1.5	Краниография	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.1.1.6	Компьютерная томография, МРТ	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.1.1.7	ЭКГ, ЭХО-кардиография	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.1.1.8	Рентгенография	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2	Лабораторные маркеры интоксикации алкоголем и другими ПАВ	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2.1	Повышение γ -глутаматтрансферазы (ГГТ) сыворотке крови, интерпретация результатов	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2.2	Повышение аспартатаминотрансферазы (АСТ) сыворотке крови, интерпретация результатов	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2.3	Повышение аланиновой трансферазы (АЛТ) сыворотке крови, интерпретация результатов	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2.4	Определение соотношения АСТ/АЛТ, интерпретация результатов	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2.5	Определение концентрации карбогидрат-дефицитного трансферрина (КДТ)	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2.5.1	Повышение десиалотрансферрина сыворотки крови, интерпретация результатов	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2.6	Определение среднего корпускулярного объема эритроцитов (СКОЭ), интерпретация результатов	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2.7	Повышение ЛПВП сыворотки крови	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2.8	Гиперурикемия	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2.9	Лабораторные тесты для диагностики употребления наркотиков и наркоманий	УК-1; ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2.9.1	Одномоментный экспресс-тест для обнаружения морфина и его метаболитов в моче, интерпретация результатов	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2.9.2	Тест для иммунологического определения метаболитов марихуаны в моче, интерпретация результатов	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2.9.3	Тест для иммунологического определения метаболитов кокаина в моче, интерпретация результатов	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2.9.4	Диагностика хронической опийной интоксикации по выявлению в крови антител к морфину, интерпретация результатов	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2.9.5	Обнаружение морфина и кодеина в волосах и ногтях наркоманов, интерпретация результатов	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3	Лабораторные исследования биологического материала	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.1	Морфологические исследования крови и мочи	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.2	Биохимические исследования крови и мочи	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.3	Исследования спинномозговой жидкости	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.4	Иммунологическое исследование	ПК-5;ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.3.5	Методы исследования биологических сред при экспертизе острой интоксикации алкоголем и другими ПАВ	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.5.1	Показания	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.5.2	Методы	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.6	Определение алкоголя в выдыхаемом воздухе, приборы	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.6.1	Факторы, влияющие на результат исследования	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.6.2	Правила определения алкоголя в выдыхаемом воздухе	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.7	Методы количественного определения алкоголя в жидких биологических средах. Показания.	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.7.1	Метод газожидкостной хроматографии	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.8	Химико-токсикологическое выявление ПАВ в биологических средах. Цель, задачи.	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.8.1	Предварительный качественный скрининг для выявления ПАВ	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.8.1.1	Наборы индикаторных полосок. Случаи, в которых используют индикаторные тест-полоски	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.8.2	Подтверждающие контрольные (количественные) анализы	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.8.2.1	Газожидкостная хроматография	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.8.2.2	Жидкостная хроматография	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.8.2.3	Хромато-масспектрометрия	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.8.3	Отбор биологических проб	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.8.3.1	Выбор биологических сред. Показания	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.8.4	Хранение и доставка образцов биологических проб	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.9	Технические средства индикации и количественного определения алкоголя и других ПАВ в организме человека	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3.9.1	Методика пересчета показателей различных технических приборов в нормативную единицу измерения (мг/литр)	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.4	Биологические маркеры предрасположенности к зависимости от алкоголя и других ПАВ	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.4.1	Алкоголь-метаболизирующие ферменты (АДГ, АДЛГ), их свойства и гены	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.4.1.1	Генетический полиморфизм ферментов АДГ и АДЛГ	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.4.1.2	Генетические факторы, прогнозирующие высокие риски формирования зависимости, тяжести течения заболевания, поражения внутренних органов	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.4.1.3	Значение активности цитохрома P450 CYP 2E1	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.4.2	Нарушения метаболизма и экспрессии рецепторов нейромедиаторов	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.4.2.1	Низкая концентрация в моче и крови дофамина	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.4.2.2	Низкая активность DBN (дофамин-бета-гидроксилаза)	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.4.2.3	Индивидуальный генотипический профиль по 3-м генам: дофаминовых рецепторов типа DRD2, DRD4, COMT (фермента катехол-орто-метилтрансферазы)	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.5	Принципы системного анализа и синтеза в диагностике и определении прогноза, тактики лечения наркологических заболеваний	УК-1
Б1.В.ДВ.2.5.1	Определение показаний, выбора метода и объема диагностического исследования	УК-1

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.5.2	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов наркологического профиля	УК-1
Б1.В.ДВ.2.5.2.1	Обоснование диагностики систематического злоупотребления алкоголем	УК-1
Б1.В.ДВ.2.5.2.2	Обоснование диагностики хронической интоксикации алкоголем (без зависимости)	УК-1
Б1.В.ДВ.2.5.2.3	Обоснование диагностики ведущего синдрома алкогольной зависимости, его прогноза	УК-1
Б1.В.ДВ.2.5.2.4	Обоснование диагностики поражения внутренних органов при хронической интоксикации алкоголем	УК-1
Б1.В.ДВ.2.5.2.5	Обоснование диагностики зависимости от алкоголя	УК-1
Б1.В.ДВ.2.5.3	Лабораторные тесты в идентификации пациентов с зависимостью от наркотических средств. Обоснование диагноза.	УК-1

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2 Промежуточная аттестация: *зачет* (в соответствии с учебным планом основной программы).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	72
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	108 акад.час./3 з.ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁶⁶	СЗ ⁶⁷	ПЗ ⁶⁸	СР ⁶⁹	
Б1.В.ДВ.2.1	Параклинические методы исследования	–	9	4	4	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2	Лабораторные маркеры интоксикации алкоголем и другими ПАВ	2	5	4	4	ПК-5;ПК-6

⁶⁶ Л - лекции

⁶⁷ СЗ – семинарские занятия

⁶⁸ ПЗ – практические занятия

⁶⁹ СР – самостоятельная работа

Б1.В.ДВ.2.3	Лабораторные исследования биологического материала	2	2	4	4	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.4	Биологические маркеры предрасположенности к зависимости от алкоголя и других ПАВ	2	5	8	8	ПК-5;ПК-6
Б1.В.ДВ.2.5	Принципы системного анализа и синтеза в диагностике и определении прогноза, тактики лечения наркологических заболеваний	–	9	16	16	УК-1
Итого		6	30	36	36	УК-1; ПК-5; ПК-6

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (6 акад.час.)

- 1) Алкоголь-метаболизирующие ферменты, их свойства и гены.
- 2) Диагностика хронической интоксикации алкоголем.
- 3) Генетические аспекты алкогольной болезни.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: (30 акад.час.)

- 1) Принципы системного анализа и синтеза в диагностике и определении прогноза, тактики лечения наркологических заболеваний
- 2) Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов наркологического профиля
- 3) Параклинические методы диагностики в наркологии
- 4) Лабораторные тесты в диагностике болезней зависимости
- 5) Роль и значение исследований биологического материала в диагностике зависимости от наркотических средств
- 6) Технические средства индикации и количественного определения алкоголя и других ПАВ в организме. Значение показателей
- 7) Маркеры биологической предрасположенности к зависимости от алкоголя и других ПАВ
- 8) Маркеры хронической алкогольной интоксикации (Моисеев В.С., 2014 г.).
- 9) Генетические факторы, прогнозирующие форму алкоголизма
- 10) Распространение аллельных вариантов алкогольоксилирующих ферментов в различных популяциях.

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий: (36 акад.час.)

1) Гены печеночной АДГ и их полиморфизм, как факторы, обуславливающие формирование проблемы толерантности к алкоголю

2) Анализ данных генетического исследования и обоснование роли генетического полиморфизма алкогольоксилирующих ферментов в формировании алкогольной болезни печени.

3) Обоснование роли активного метаболита этанола ацетальдегида в поражении печени.

4) Интерпретация данных лабораторных тестов в диагностике пивного алкоголизма.

5) Выделение основных лабораторных маркеров, хронической алкогольной интоксикации, используемых для идентификации пациентов с зависимостью. Обоснование их специфичности и чувствительности.

6) Выявление абсолютного маркера хронической алкогольной интоксикации.

7) Лабораторная диагностика болезни почек при алкоголизме. Интерпретация данных.

8) Использование параклинических методов исследования в диагностике алкогольной болезни сердца. Интерпретация выявленных данных.

9) План обследования пациента наркологического профиля для выявления патологии сердечно-сосудистой системы.

10) Лабораторная диагностика поражения печени у пациента с зависимостью от алкоголя. Интерпретация результатов обследования.

11) Интерпретация лабораторных маркеров, данные УЗ-, КТ и МРТ исследований в диагностике алкогольного поражения поджелудочной железы.

12) Обоснование диагностики поражения внутренних органов при хронической интоксикации алкоголем

13) Основные дифференциально-диагностические критерии, позволяющие дифференцировать острый алкогольный гепатит от острого вирусного гепатита.

14) Неинвазивная диагностика поражения печени при хронической интоксикации алкоголем. Интерпретация результатов исследования.

15) Алкогольное поражение системы пищеварения. Дифференциальная диагностика.

16) Лабораторные тесты в идентификации пациентов с зависимостью от наркотических средств. Интерпретация результатов, дифференциальная диагностика.

17) Интерпретация результатов исследования биологических сред при экспертизе острой интоксикации алкоголем и другими ПАВ.

18) Обоснование диагностического значения низкой концентрации в моче и крови дофамина и низкой активности фермента дофамин-бета-гидроксилазы.

19) Определение алкоголя в выдыхаемом воздухе, приборы. Оценка и интерпретация показателей.

20) Причины диагностических проблем, связанных с идентификацией алкогольной патологии внутренних органов.

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (36 акад. час.)

1) Подготовка реферата на тему: «Обоснование положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов наркологического профиля».

2) Оформление слайд-презентации по теме: «Генетические факторы, прогнозирующие высокие риски формирования зависимости от алкоголя и других ПАВ, тяжести течения заболевания и поражения внутренних органов».

3) Оформление слайд-презентации по теме: «Алкоголь-метаболизирующие ферменты, их свойства и гены».

4) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам идентификации зависимости.

5) Представление методической разработки лекции для специалистов - врачей общей врачебной практики по дифференциальной диагностике хронической интоксикации алкоголем без зависимости и идентификации пациентов с зависимостью.

6) Написание реферата на тему: «Нарушения метаболизма и экспрессии рецепторов нейромедиаторов (серотонина, дофамина, норадреналина) при хронической интоксикации алкоголем».

7) Написание реферата на тему: «Методы исследования биологических сред при экспертизе острой интоксикации алкоголем и другими ПАВ. Отбор биологических проб, выбор биологических сред. Хранение и доставка образцов биологических проб».

8) Подготовка реферата на тему «Использование маркеров хронической интоксикации алкоголем в идентификации пациентов с зависимостью».

9) Представление данных клинического наблюдения пациентов с зависимостью от алкоголя. Интерпретация лабораторных данных. Обоснование диагноза.

10) Представление данных клинического наблюдения пациентов с зависимостью от ПАВ. Интерпретация лабораторных данных. Обоснование диагноза.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Параклинические методы исследования	Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам идентификации зависимости.	4	УК-1
Б1.В.ДВ.2.2	Лабораторные маркеры интоксикации алкоголем и другими ПАВ	Подготовка реферата на тему «Использование маркеров хронической интоксикации алкоголем в идентификации пациентов с зависимостью».	4	УК-1 ПК-5
Б1.В.ДВ.2.3	Лабораторные исследования биологического материала	Написание реферата на тему: «Методы исследования биологических сред при экспертизе острой интоксикации алкоголем и другими ПАВ. Отбор биологических проб, выбор биологических сред. Хранение и доставка образцов биологических проб».	4	ПК-5
Б1.В.ДВ.2.4	Биологические маркеры предрасположенности к зависимости от алкоголя и других ПАВ	Оформление слайд-презентации по теме: «Генетические факторы, прогнозирующие высокие риски формирования зависимости от алкоголя и других ПАВ, тяжести течения заболевания и поражения внутренних органов». - Написание реферата на тему: «Нарушения метаболизма и экспрессии рецепторов нейромедиаторов (серотонина, дофамина, норадреналина) при хронической интоксикации алкоголем». - Оформление слайд-презентации по теме: «Алкоголь-метаболизирующие ферменты, их свойства и гены».	8	ПК-5
Б1.В.ДВ.2.5	Принципы системного анализа и	Подготовка реферата на тему: «Обоснование положений системного подхода в	16	ПК-5

<p>синтеза в диагностике и определении прогноза, тактики лечения наркологическ их заболеваний</p>	<p>интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов наркологического профиля».</p> <p>Представление данных клинического наблюдения пациентов с зависимостью от алкоголя. Интерпретация лабораторных данных. Обоснование диагноза.</p> <p>Представление данных клинического наблюдения пациентов с зависимостью от ПАВ. Интерпретация лабораторных данных. Обоснование диагноза.</p> <p>Представление методической разработки лекции для специалистов - врачей общей врачебной практики по дифференциальной диагностике хронической интоксикации алкоголем без зависимости и идентификации пациентов с зависимостью.</p>		
---	--	--	--

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы
---	------------------------------	---------

		проверяемых компетенций
1.	Назовите алкоголь-метаболизирующие ферменты, их свойства и гены. Ответ: К алкоголь-метаболизирующим ферментам относятся АДГ и АДДГ. К генам печеночной АДГ относятся: АЛГ1: альфа, АДГ2: бета, АДГ3: гамма Полиморфизм выявлен среди АДГ2 : это АЛГ2-1 и АДГ2-2; АДГ3: АДГ3-1, АДГ3-2 и АДГ3-3. Именно наличием полиморфизма у носителей этих генов объясняется низкая толерантность к алкоголю. АДДГ имеет 2 изофермента: АДДГ1 и АДДГ2. Генетическая изоформа АДДГ2-2 обладает низкой каталитической активностью, что способствует накоплению у носителей этой изоформы токсичного ацетальдегида, вследствие чего быстро формируются соматические нарушения.	ПК-5
2.	Какие лабораторные тесты для идентификации пациентов с зависимостью используются в практической наркологии? Ответ: К таким лабораторным маркерам относятся: 1) увеличение среднего корпускулярного объема эритроцитов (СКОЭ). 2) повышение ГГТ сыворотки крови. 3) Повышение АЛТ сыворотки крови. 4) Повышение ЛПВП сыворотки крови. 5) Гиперурикемия. 6) Повышение десиалотрансферрина сыворотки кролви.	ПК-5

6.1.2Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
	Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:	
	А – если правильны ответы 1, 2 и 3. Б - если правильны ответы 1 и 3. В - если правильны ответы 2 и 4. Г - если правильный ответ 4. Д - если правильны ответы 1, 2, 3, 4.	
1.	К причинам диагностических проблем, связанных с идентификацией алкогольной патологии, относятся: 1. Отсутствие достоверной информации о количестве употребляемого алкоголя. 2. Недостаток научных данных о происхождении (механизмах формирования) различной патологии у злоупотребляющих алкоголем (так называемые идиопатические формы). 3. Недостаточная разработка клиники алкогольных форм патологии. 4. Отсутствие у большинства врачей адекватных представлений о характере, частоте и проявлениях алкогольной патологии, и нацеленности на ее выявление.	ПК-5
	Ответ: Д.	

2.	Маркерами врожденной предрасположенности к алкоголю и другим ПАВ являются: 1. Низкая концентрация DOFA (свободные формы дофамина) и высокая DOFUK (продукт метаболизма дофамина) 2. Низкие концентрации DOFA и DOFUK 3. Низкая активность DBN (дофамин-β гидроксилаза) 4. Высокая активность DBN	ПК-5
	Ответ: Б.	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Назовите возможности ультразвукового исследования печени.	ПК-5
	Ответ: Ультразвуковое исследование печени позволяет выявить изменение размеров органа, структуры, эхогенности, диаметра сосудов.	
2.	Опишите ЭХО-кардиографические признаки, характерные для алкогольной болезни сердца.	ПК-5
	Ответ: К ЭХО-кардиографическим признаком алкогольного поражения сердца относятся: 1) Увеличение общей массы левого желудочка. 2) Увеличение толщины задней стенки, межпредсердной и межжелудочковой перегородки. 3) Увеличение систолического и диастолического объемов со снижением сократимости левого желудочка.	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:	
1.	А – если правильны ответы 1, 2 и 3. Б - если правильны ответы 1 и 3. В - если правильны ответы 2 и 4. Г - если правильный ответ 4. Д - если правильны ответы 1, 2, 3, 4.	
	К неинвазивным методам диагностики алкогольного поражения печени относятся: 1. Лабораторные маркеры фибролиза (сывороточные маркеры). 2. Фибросканирование (эластометрия). 3. УЗ – исследование 4. КТ, МРТ.	ПК-5
	Ответ: Д.	
	Инструкция. Выберите один наиболее правильный ответ:	

2.	При каких состояниях использование для диагностики поражений печени Fibro Test не имеет ограничений? А. Острые гепатиты. Б. Холедохолитиаз. В. Хронические гепатиты. Г. Острое воспаление печени.	ПК-5
	Ответ: В.	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Для выявления биологической предрасположенности к зависимости от алкоголя или других ПАВ какие исследования можно провести?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>Современное развитие науки позволяет для диагностики предрасположенности к болезням зависимости, выявлять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генетический полиморфизм алкоголь-метабилизирующих ферментов АДГ, АЛДГ. 2. Активность цитохрома P450 2E1. 3. Концентрации дофамина в моче и крови. 4. Активность DBN (дофамин-бета-гидроксилазы) в плазме крови 5. Индивидуальный генетический профиль по 3-м генам: дофаминовых рецепторов типа DRD2, DRD4, COMT (фермент катехол-орто-метилтрансфераза) 	
2.	Как проводится химико-токсикологическое выявление ПАВ в биологических средах?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>Вначале проводится предварительный качественный скрининг для выявления ПАВ. Для этого существуют наборы индикаторных тест-полосок.</p> <p>При положительном результате далее проводят подтверждающие контрольные (количественные) анализы различными методами: газожидкостная хроматография, жидкостная хроматография, хромато-масспектрометрия.</p>	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	При возникших трудностях в идентификации зависимости, что бы вы предприняли?	ПК-1
	<p>Ответ:</p> <p>В таких ситуациях следует провести тест на выявление «Абсолютного маркера хронической алкогольной интоксикации», сутью которого является следующее: наличие алкоголя в биологических средах организма в</p>	

	концентрации > 1,5 г/л при отсутствии внешних признаков опьянения, что свидетельствует о сформировавшейся толерантности.	
2.	На практике выявление, каких маркеров хронической алкогольной интоксикации (ХАИ) следует рекомендовать врачам ЛПУ для идентификации лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем или больных алкоголизмом?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>Практически большее значение имеет обнаружение ряда известных маркеров ХАИ. Например, таблица «Маркеров хронической алкогольной интоксикации», предложенная проф. В.С. Моисеевым (2014 г.), которая включает ряд физических и лабораторных признаков. Среди физических признаков, указанных в этой таблице, существенное значение имеют такие признаки, как: транзиторная артериальная гипертензия, полинейропатия, гепатомегалия, гинекомастия, контрактура Дюпюитрена, увеличение околоушных желез, а среди лабораторных признаков – повышение активности γ-глутамилтранспептидазы, повышение среднего объема эритроцитов, повышение уровня трансферрина.</p>	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций						
1.	Известно, что величина употребляемого алкоголя и реакция на него у отдельных лиц может сильно отличаться, вследствие преобладания у отдельных людей тех или иных аллелей генов энзимов (изоферментов), участвующих в обмене алкоголя – АДГ и АЛДГ, обладающих генетическим полиморфизмом.	УК-1 ПК-5; ПК-6						
	Инструкция: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.							
	<p>При определении прогноза риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования зависимости от алкоголя; - развития соматических осложнений; - формирования алкогольных висцеропатий, <p>какие маркеры генетического риска являются наиболее специфичными?</p>	ПК-5						
	<table border="1"> <tr> <td>А. Риск отсутствует</td> <td rowspan="5"> 1. АДГ2-1, 2. АДГ2-2, 3. АДГ2-1/2-2, 4. Активный P450CYP2E1, 5. АЛДГ2-1, 6. АЛДГ 2-2, 7. АДГ2 и АЛДГ2, 8. АЛДГ2-1/2-1 9. АЛДГ2-1/2-2, 10. АЛДГ2-2/2-2 </td> </tr> <tr> <td>Б. Высокий риск формирования зависимости от алкоголя</td> </tr> <tr> <td>В. Высокий риск формирования соматических осложнений</td> </tr> <tr> <td>Г. Высокий риск формирования зависимости от алкоголя и формирования алкогольного поражения внутренних органов</td> </tr> <tr> <td>Д. Наиболее тяжелые поражения внутренних органов, риск острого отравления алкоголем</td> </tr> </table>	А. Риск отсутствует	1. АДГ2-1, 2. АДГ2-2, 3. АДГ2-1/2-2, 4. Активный P450CYP2E1, 5. АЛДГ2-1, 6. АЛДГ 2-2, 7. АДГ2 и АЛДГ2, 8. АЛДГ2-1/2-1 9. АЛДГ2-1/2-2, 10. АЛДГ2-2/2-2	Б. Высокий риск формирования зависимости от алкоголя	В. Высокий риск формирования соматических осложнений	Г. Высокий риск формирования зависимости от алкоголя и формирования алкогольного поражения внутренних органов	Д. Наиболее тяжелые поражения внутренних органов, риск острого отравления алкоголем	
А. Риск отсутствует	1. АДГ2-1, 2. АДГ2-2, 3. АДГ2-1/2-2, 4. Активный P450CYP2E1, 5. АЛДГ2-1, 6. АЛДГ 2-2, 7. АДГ2 и АЛДГ2, 8. АЛДГ2-1/2-1 9. АЛДГ2-1/2-2, 10. АЛДГ2-2/2-2							
Б. Высокий риск формирования зависимости от алкоголя								
В. Высокий риск формирования соматических осложнений								
Г. Высокий риск формирования зависимости от алкоголя и формирования алкогольного поражения внутренних органов								
Д. Наиболее тяжелые поражения внутренних органов, риск острого отравления алкоголем								

	<p>Ответ: А – 1; Б – 2, 5, 6, 8; В – 3, 4, 5, 9; Г – 7, 8, 9; Д – 7, 10.</p>	
	<p><u>Инструкция:</u> Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильные ответы 1, 2, 3. Б. - если правильные ответы 1, 3. В. - если правильные ответы 2, 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p>	
	<p>Установление факта высокого генетического риска формирования зависимости от алкоголя требует осуществления мероприятий, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков ответственного поведения. 2. Выработку системы жизненных ценностей, опоры на культурные нормативные традиции семьи, социума. 3. Выделение приоритетов. 4. Назначение фармакотерапии. <p>Ответ: А.</p>	<p>ПК-1</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Стандарты ведения больных наркологического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Иванец, Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html>
3. Неробкова, Л. Н. Клиническая электроэнцефалография. Фармакоэлектроэнцефалография / Неробкова Л. Н. , Авакян Г. Г. , Воронина Т. А. , Авакян Г. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5371-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453711.html>

4. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

5. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>

Дополнительная литература:

1. Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов [Электронный ресурс] / под ред. В. С. Моисеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - [Режим доступа 19.03.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428122.html>

2. Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>

3. Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html>

4. Погосов А. В., Аносова Е. В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html>

5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

6. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>

7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

Информационный ресурс:

- Контрольно-измерительные материалы по специальности «Клиническая лабораторная диагностика»: Учебное пособие. Под ред. В.В. Долгова. – Тверь.: Триада. 2015. – 392 с.

- Долгов В.В., Селиванова А.В. Биохимические исследования в клинико-диагностических лабораториях ЛПУ первичного звена здравоохранения. – СПб. Витал Диагностикс. – СПб, 2006. – 231 с.

- Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины. Под ред. В.С. Баранова. - СПб.: изд-во Н-Л, - 2009.

- Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики: для врачей и фельдшеров, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 800 с.

- Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика: Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2010. – 976 с.

- Назаренко Г.И., Кишкун А.А. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований: справочное издание. 2-е изд., стереотипное. – М.: Медицина. – 2006. – 544 с. – (Современные медицинские технологии).

- Нужный В.П., Огурцов П.П. Механизмы развития, клинические формы и терапия соматической патологии при хронической интоксикации алкоголем. Руководство по наркологии/Под ред. Н.Н. Иванца. – М.: Медпрактика. – 2002. – С. 83-119.

- Руководство по лабораторным методам диагностики: Учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей/Ассоциация медицинских обществ по качеству (М.); ред. А.А. Кишкун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2007. - 800 с. (Национальный проект «Здоровье»).

- Хиггинс К. Расшифровка клинических лабораторных анализов: пер. с англ./К. Хиггинс; под ред. проф. В.Л. Эмануэля. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ-Лаборатория знаний. – 2006. – 376 с.: ил.

- Чучалин А.Г., Бобков Е.В. Основы клинической диагностики. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2008. – 584 с.

- Чернобровкина Т.В., Ибрагимова М.В. Клиническая лабораторная диагностика медико-биологических последствий наркотизации у детей и подростков в условиях амбулаторного наблюдения/Руководство для врачей наркологических диспансеров. - Харьков, - 2010, - 148 с.

- Чернобровкина Т.В. Энзимопатии при алкоголизме. – Киев.: Здоровье. -1992, - 312 с.: ил.

- Шестак Н.В., Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование. – М.:Изд-во СГУ, - 2008. – 200 с.

- Экспресс-диагностика (скрининг) хронической алкогольной интоксикации у больных соматического профиля. Методические рекомендации № 99/174. Министерство здравоохранения РФ. НИИ наркологии/Под ред. В.С. Моисеева. – М. 2001. С. 8-10.

- Энтин Г.М., Гофман А.Г., Музыченко А.П., Крылов Е.Н. Алкогольная и наркотическая зависимость. – М.: Медпрактика. - 2002. - 250 с.

- Долгов В.В., Эмануэль В.Л., Ройтман А.П. Лабораторная диагностика нарушений водно-электролитного обмена. М.: Триада, 2012, 120 с.

- Иммунохимический анализ в лабораторной медицине. Учебное пособие/Под ред. В.В. Долгова. - М.: Триада, 2015. – 408 с.

- Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. Т.1, 2. Под ред. В.В. Долгова, В.В. Меньшикова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

- Клиническое руководство Тица по лабораторным тестам. – М.: Лабора. 2013. – 1280 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Московский научно-практический центр наркологии - URL.:
<http://www.narcologos.ru>
3. Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>
4. Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line) URL.:<http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>
5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>
6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» разработана преподавателями кафедры наркологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Брюн Евгений Алексеевич	д.м.н профессор	заведующий кафедрой наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Новиков Евгений Михайлович	д.м.н профессор	профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Савченко Людмила Михайловна	к.м.н. доцент	профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Булатников Александр Николаевич	к.м.н. доцент	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Соболев Евгений Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Соборникова Екатерина Анатольевна	к.м.н.	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» одобрена на заседании кафедры наркологии, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ В НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ**

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.3)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) о современных теориях личности и направлениях психотерапии;

- 2) о возможностях применения методов психокоррекции и психотерапии при наркологических расстройствах;
- 3) об основах консультирования пациентов наркологического профиля и их родственников;
- 4) об особенностях групповой психотерапии в наркологии;
- 5) об особенностях семейной психотерапии в наркологии;
- 6) о возможностях психодиагностики в наркологии
- 7) о принципах реабилитационной работы, компонентах и технологиях реабилитационного процесса;

сформировать умения:

- 1) мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости;
- 2) мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости;
- 3) выявить мишени для психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;
- 4) оценить показания и противопоказания к методам психотерапии у данного больного;
- 5) составить для пациента индивидуальный план психотерапевтического лечения;
- 6) провести индивидуальный сеанс психотерапии;
- 7) провести групповой сеанс психотерапии;
- 8) провести психообразовательный семинар;
- 9) провести мероприятие первичной профилактики;
- 10) составить для пациента индивидуальный план реабилитации;
- 11) создать реабилитационную среду;
- 12) диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации;
- 13) переключать активную позицию пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативные»;
- 14) проектирования программ профилактики и реабилитации;

сформировать навыки:

- 1) консультирования пациентов и их родственников;
- 2) проявления эмпатии;
- 3) мотивационного консультирования пациентов;
- 4) обучения пациентов аутотренингу;
- 5) проведения сеанса гипнотерапии;
- 6) анализа результатов психодиагностического исследования;
- 7) проведения интервью.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- работы в психотерапевтической группе;
- мотивирования пациентов;
- работы в интервизионной группе.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) о современных теориях личности и направлениях психотерапии;
- 2) о возможностях применения методов психокоррекции и психотерапии при наркологических расстройствах;
- 3) об основах консультирования пациентов наркологического профиля и их родственников;
- 4) об особенностях групповой психотерапии в наркологии;
- 5) об особенностях семейной психотерапии в наркологии;
- 6) о возможностях психодиагностики в наркологии
- 7) о принципах реабилитационной работы, компонентах и технологиях реабилитационного процесса;

сформировать умения:

- 1) мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости;
- 2) мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости;
- 3) выявить мишени для психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;
- 4) оценить показания и противопоказания к методам психотерапии у данного больного;
- 5) составить для пациента индивидуальный план психотерапевтического лечения;
- 6) провести индивидуальный сеанс психотерапии;
- 7) провести групповой сеанс психотерапии;
- 8) провести психообразовательный семинар;
- 9) провести мероприятие первичной профилактики;
- 10) составить для пациента индивидуальный план реабилитации;
- 11) создать реабилитационную среду;

12) диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации;

13) переключать активную позицию пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативные»;

14) проектирования программ профилактики и реабилитации;
сформировать навыки:

1) консультирования пациентов и их родственников;

2) проявления эмпатии;

3) мотивационного консультирования пациентов;

4) обучения пациентов аутотренингу;

5) проведения сеанса гипнотерапии;

6) анализа результатов психодиагностического исследования;

7) проведения интервью.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- работы в психотерапевтической группе;

- мотивирования пациентов;

- работы в интервизионной группе.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология»;

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 301н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ»;

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 302н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

в психолого-педагогической деятельности:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - положений системного подхода в интерпретации данных психодиагностических методов исследования пациентов	Т/К ⁷⁰
	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике синдромов заболевания, возникающих у пациента в период реабилитации; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, данные психодиагностических методов исследования с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с наркологической зависимостью; - анализировать данные клинического и психодиагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	Т/К П/А ⁷¹
	<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение психотерапевтического лечения, составление индивидуального плана психокоррекции и реабилитации).	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий и формирования тактики ведения и комплексного лечения пациента.	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия в семье.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы, а также в процессе интервью;	Т/К П/А

⁷⁰ Т/К – текущий контроль

⁷¹ П/А – промежуточная аттестация

	- с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента наркологического профиля в реабилитационном периоде.	
	<u>Навыки:</u> - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых.	Т/К
	<u>Умения:</u> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	П/А
ПК-9	<u>Знания:</u> - основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации; - порядка первичного освидетельствования больных наркологического профиля, вопросы мотивирования и госпитализации в наркологическое учреждение, мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья; - клинической картины наркологических заболеваний в период обострения и ремиссии; - принципов дифференциальной диагностики наркологических заболеваний, лечения и реабилитации.	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать наблюдение, лечение и реабилитацию больных в стационарных и амбулаторных условиях; - мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости; - мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости; - проводить мероприятия, направленные на повышение мотивации на сохранение своего здоровья и укрепления направленности на здоровый образ жизни; - выявлять мишени для психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента; - составлять для пациента индивидуальный план реабилитации; - оформить всю необходимую медицинскую документацию по реабилитации; - разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, позволяющие преодолевать больному состояния актуализации патологического влечения, расстройства настроения, конфликтные ситуации, возникающие в процессе реабилитации; - оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации; - разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента; - применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации; - разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в микро- и макро-социальной среде; - разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента; - разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия для различных целевых групп: взрослых пациентов, пациентов молодого возраста и созависимых членов семьи в процессе реабилитации; - составить отчет о своей работе и дать анализ ее эффективности. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования пациентов и их родственников, проявления эмпатии; - мотивирования пациентов на сохранение и укрепление своего здоровья; - определение объема и реализация индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; - привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; - обучения пациентов аутотренингу; - проведения сеанса гипнотерапии; - переключения активной позиции пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативные» по методу формирования личностной саморегуляции; - формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля; 	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - проведения тренинга психологических и социальных навыков пациента наркологического профиля; - коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в микро- и макро-социальной среде. - оказание социально-психологической помощи родственникам пациентов; - наблюдение, контроль за реабилитацией пациента - проведения интервью. 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация наркологических пациентов; - мотивирование пациентов, в том числе проведение сеансов мотивационного консультирования; - назначение, проектирование и проведение профилактических мероприятий; - проведение медико-психосоциальной реабилитации пациентов в индивидуальной и групповой форме, в том числе по психообразовательной методике; - работа в психотерапевтической группе; - работа в интервьюционной группе, в том числе проведение интервью. 	П/А

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.В.ДВ.3.1	Основы психокоррекции и психотерапии	УК-1; УК-2 ; ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.1.1	Современные теории личности и направления психотерапии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.1.1	Психодинамическое направление	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.1.2	Когнитивно-поведенческое направление	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.1.3	Экзистенциально-гуманистическое направление	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.1.4	Концепции аддиктивных расстройств в современных теориях личности и направлениях психотерапии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.1.5	Возможности применения методов трех базовых направлений психокоррекции и психотерапии при наркологических расстройствах	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.1.6	Показания и противопоказания к применению методов психотерапии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.2	Психокоррекция в наркологической сфере (организационные, административно-правовые, педагогические аспекты)	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.2.1	Современные подходы к психокоррекции	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.2.2	Информационный	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.2.3	Аффективное (эмоциональное) обучение	УК-1, УК-2, ПК-9

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.В.ДВ.3.2.4	Формирование жизненных навыков	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.2.5	Учёт роли социальных факторов	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.2.6	Альтернативная деятельность	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.2.7	Укрепление здоровья	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.2.8	Интегральный	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.3	Особенности психодиагностики в наркологии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.3.1	Темперамент, типы темпераментов	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.3.2	Понятия экстраверсии и интроверсии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.3.3	Личность и характер	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.3.4	Классификации типов личности	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.3.5	Классификация личностных нарушений	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.3.6	Классификация личностных расстройств	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.3.7	Психопатоподобные изменения личности	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.3.8	Наркоманическое патологическое развитие личности, понятие деградации личности при наркологических заболеваниях	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.3.9	Методы психологического исследования личности	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.4	Основы консультирования	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.4.1	Консультирование пациентов наркологического профиля	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.4.2	Консультирование родственников пациентов наркологического профиля	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.4.3	Основы мотивационного консультирования	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.5	Основы групповой психотерапии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.5.1	Особенности групповой психотерапии в наркологии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.5.2	Основы семейной психотерапии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.5.3	Особенности семейной психотерапии в наркологии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.6	Концептуальные основы реабилитации в наркологии	УК-1, УК-2, ПК-9

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.В.ДВ.3.6.1	Принципы реабилитационной работы, компоненты и технологии реабилитационного процесса	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.6.2	Психотерапевтический/психокоррекционный компонент программ реабилитации в наркологии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7	Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.1	Мотивирование	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.1.1	Мотивирование пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости методом Миллера и Рольника	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.1.2	Тренинг проявления эмпатии;	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.1.3	Мотивирование родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.1.4	Обучение технологиям системной интервенции и конструктивной конфронтации родственников пациента	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.1.5	Мотивирование пациента и его родственников к трезвости и лечению по методу формирования личностной саморегуляции	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.2	Создание (формирование) индивидуального плана психотерапевтического лечения и психокоррекции для пациента наркологического профиля	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.2.1	Универсальные мишени для психотерапевтических вмешательств	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.2.2	Выявление специфических мишеней для психотерапевтических вмешательств, анализ результатов психодиагностического исследования	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.2.3	Оценка показаний и противопоказаний к методам психотерапии у больного наркологического профиля	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.2.4	Особенности психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий для взрослых пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.2.5	Особенности психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий для пациентов молодого возраста в процессе реабилитации	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.2.6	Особенности психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий для созависимых членов семьи в процессе реабилитации	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.3	Применение технологий психокоррекции и психотерапии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.3.1	Индивидуальная психотерапия пациентов наркологического профиля	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.3.2	Индивидуальный сеанс психотерапии в экзистенциально-гуманистической парадигме	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.3.3	Индивидуальный сеанс когнитивно-поведенческой психотерапии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.3.4	Индивидуальный сеанс психодинамической психотерапии (арт-терапии)	УК-1, УК-2, ПК-9

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.В.ДВ.3.7.4	Суггестивная психотерапия	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.4.1	Способы погружения в гипноз	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.4.2	Стадии гипноза (по Ж.М. Шарко, по А. Форелю)	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.4.3	Технологии гипнотизации (классическая гипнотизация, по М. Эриксону, Эмоционально-стрессовая гипнотерапия по В.Е. Рожнову)	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.5	Обучение пациента психической саморегуляции	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.5.1	Сеанс обучения пациента аутогенной тренировке по И. Шульцу	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.5.2	Сеанс обучения пациента самовнушению по Э. Куэ	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.5.3	Сеанс обучения пациента прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джекобсону	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.6	Групповая психотерапия и психокоррекция	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.6.1	Качества группового психотерапевта	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.6.2	Групповая динамика	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.6.3	Терапевтические факторы, действующие в группе	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.6.4	Групповая психотерапия и психокоррекция в когнитивно-поведенческой парадигме	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.6.5	Групповой сеанс психотерапии в экзистенциально-гуманистической парадигме	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.6.6	Групповой сеанс психотерапии в психодинамической парадигме	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.6.7	Работа с механизмами психологической защиты, их проявлениями в процессе психокоррекции и психотерапии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.6.8	Континуальная психотерапия по Ю.В. Валентнику	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.6.9	Теория континуальных воздействий	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.6.10	Основные техники континуальной психотерапии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.6.11	Проведение психообразовательных семинаров для пациентов	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.6.12	Проведение психообразовательных семинаров для родственников пациентов	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.7	Семейная психотерапия и психокоррекция	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.7.1	Представления о функциональной и дисфункциональной семье (по В.Д. Москаленко)	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.7.2	Представления о созависимости (по В.Д. Москаленко)	УК-1, УК-2, ПК-9

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.В.ДВ.3.7.7.3	Системная семейная психотерапия	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.7.4	Основы работы с генограммой	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.7.5	Скульптура как метод работы в семейной терапии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.7.6	Метод психодрамы в семейной терапии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.7.7	Позитивная семейная психотерапия (Н. Пезешкиан)	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.7.8	Метод семейных расстановок по Б. Хеллингеру	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.7.9	Психотерапия и психокоррекция проявлений созависимости у родственников пациентов наркологического профиля	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.7.10	Психотерапия родственников пациентов наркологического профиля по методу формирования личностной саморегуляции	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7.7.11	Психотерапия и психокоррекция соматической патологии, развивающейся у созависимых лиц	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8	Психокоррекционные технологии в наркологической сфере	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.1	Развитие копинг-ресурсов и проработка конструктивных копинг-стратегий	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.2	Развитие навыков проблемо-разрешающего поведения	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.3	Ситуационно-психологический тренинг	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.4	Рольевые игры, моделирование ситуации	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.5	Противорецидивный тренинг, тренинг «отказа»	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.6	Тренинг коммуникативных навыков	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.7	Тренинг асертивности	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.8	Тренинг социальной компетентности	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.9	Тренинг сенситивности	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.10	Психокоррекция и психотерапия в профилактике заболеваний наркологического профиля (аддиктивных расстройств)	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.10.1	Био-психо-социо-духовный подход к профилактике аддиктивных расстройств	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.10.2	Биологические, психологические, социальные и духовные факторы риска формирования наркологических расстройств	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.10.3	Защитные факторы, препятствующие приобщению к употреблению ПАВ	УК-1, УК-2, ПК-9

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.В.ДВ.3.8.10.4	Концептуальные основы профилактики зависимости от ПАВ и ПАД	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.10.5	Развитие факторов антинаркотической устойчивости личности	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.10.6	Проектирование программ профилактики и реабилитации с учетом психокоррекционного компонента	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.10.7	Проведение мероприятий первичной профилактики аддиктивных расстройств	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.10.8	Психокоррекционная работа в русле вторичной профилактики аддиктивных расстройств	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.11	Осуществление третичной профилактики - реабилитации пациентов наркологического профиля	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.11.1	Создание для пациента индивидуального плана реабилитации	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.11.2	Создание реабилитационной среды	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.11.3	Организация терапевтического сообщества	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.11.4	Диагностика симптомов зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.11.5	Технологии переключения активной позиции пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативные» в процессе реабилитации	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.11.6	Проведение интервью для специалистов мультидисциплинарной команды, осуществляющих процесс реабилитации	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.12	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с хронической интоксикацией пивом	УК-1
Б.1.В.ДВ.3.8.12.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б.1.В.ДВ.3.8.13	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов, страдающих злоупотреблением пивом	УК-2
Б.1.В.ДВ.3.8.13.1	Социальные характеристики и особенности контингента пациентов	УК-2
Б.1.В.ДВ.3.8.13.2	Национальные особенности различных народов, религий	УК-2
Б.1.В.ДВ.3.8.13.3	Психологические, социологические закономерности и принципов межличностного взаимодействия	УК-2
Б.1.В.ДВ.3.8.14	Клинические особенности основных симптомов и синдромов, обусловленных хронической интоксикацией пивом	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.14.1	Факторы, способствующие формированию зависимости	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.14.2	Аномалии воспитания	УК-1, УК-2, ПК-9

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.В.ДВ.3.8.14.3	Личностный фактор	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.14.4	Микросоциальные факторы	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.14.5	Клинические особенности основных симптомов и синдромов заболевания	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.14.6	Патологическое влечение к пиву	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.14.7	Состояние острой интоксикации (опьянения) пивом	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.14.8	Синдром отмены	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.14.9	Течение пивного алкоголизма	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.14.10	Особенности соматической патологии у лиц, злоупотребляющих пивом	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.14.11	Особенности формирования соматической патологии	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.14.12	Сердечно-сосудистая патология	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.14.13	Патология печени	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.14.14	Эндокринная патология	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.14.15	Особенности изменений личности и другие последствия интоксикации у лиц, злоупотребляющих пивом	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.14.16	Специфические особенности изменений личности	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.14.17	Алкогольная деградация	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.15	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления пива	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8.15.1	Маркёры хронической интоксикации пивом	УК-1, УК-2, ПК-9

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2 Промежуточная аттестация: *зачет* (в соответствии с учебным планом основной программы).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	40

- практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 ад. час./4 з.ед.

4.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁷²	СЗ ⁷³	ПЗ ⁷⁴	СР ⁷⁵	
Б.1.В.ДВ.3.1	Основы психокоррекции и психотерапии	1	2	3	3	УК-1; УК-2 ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.2	Психокоррекция в наркологической сфере (организационные, административно-правовые, педагогические аспекты)	1	2	3	3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.3	Особенности психодиагностики в наркологии	1	5	6	6	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.4	Основы консультирования	1	5	6	6	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.5	Основы групповой психотерапии	1	5	6	6	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.6	Концептуальные основы реабилитации в наркологии	1	8	9	9	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7	Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике	1	8	9	9	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8	Психокоррекционные технологии в наркологической сфере	1	5	6	6	УК-1, УК-2, ПК-9
Итого		8	40	48	48	УК-1; УК-2, УК-3, ПК-9

4.3. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. часов):

- 1) Психодинамическое направление
- 2) Современные подходы к психокоррекции
- 3) Понятия экстраверсии и интроверсии
- 4). Особенности групповой психотерапии в наркологии
- 5) Психотерапевтический/психокоррекционный компонент программ реабилитации в наркологии

⁷² Л - лекции

⁷³ СЗ – семинарские занятия

⁷⁴ ПЗ – практические занятия

⁷⁵ СР – самостоятельная работа

4.4.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (40 акад.часов):

- 1) Понятия экстраверсии и интроверсии.
- 2) Классификации типов личности.
- 3) Классификация личностных расстройств.
- 4) Психопатоподобные изменения личности.
- 5) Наркоманическое патологическое развитие личности, понятие деградации личности при наркологических заболеваниях.
- 6) Консультирование родственников пациентов наркологического профиля.
- 7) Особенности групповой психотерапии в наркологии.

4.5.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (48 акад.часов):

- 1) Мотивирование пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости методом Миллера и Рольника.
- 2) Тренинг проявления эмпатии.
- 3) Мотивирование родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости.
- 4) Обучение технологиям системной интервенции и конструктивной конфронтации родственников пациента.
- 5) Мотивирование пациента и его родственников к трезвости и лечению по методу формирования личностной саморегуляции.
- 6) Универсальные мишени для психотерапевтических вмешательств.
- 7) Выявление специфических мишеней для психотерапевтических вмешательств, анализ результатов психодиагностического исследования.
- 8) Оценка показаний и противопоказаний к методам психотерапии у больного наркологического профиля.
- 9) Особенности психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий для взрослых пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации.
- 10) Особенности психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий для пациентов молодого возраста в процессе реабилитации.

4.6.Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме,

выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. часов):

- 1) Подготовка реферата на тему: «Индивидуальная психотерапия пациентов наркологического профиля».
- 2) Оформление слайд-презентации по теме: «Индивидуальный сеанс когнитивно-поведенческой психотерапии».
- 3) Оформление слайд-презентации по теме: «Способы погружения в гипноз».
- 4) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам применения технологий психокоррекции и психотерапии.
- 5) Написание реферата на тему: «Метод психодрамы в семейной терапии».
- 6) Написание реферата на тему: «Групповая психотерапия и психокоррекция в когнитивно-поведенческой парадигме».

4.7. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б.1.В.ДВ.3.1	Основы психокоррекции и психотерапии	Подготовка реферата и слайд-презентации на тему: Психодинамическое направление, Экзистенциально-гуманистическое направление, Показания и противопоказания к применению методов психотерапии	3	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.2	Психокоррекция в наркологической сфере (организационные, административно-правовые, педагогические аспекты)	Подготовка доклада на тему «Современные подходы к психокоррекции» (<i>выступление на конференции</i>)	3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

Б.1.В.ДВ.3.3	Особенности психодиагностики в наркологии	Подготовка рефератов и слайд-презентации по темам: «Личность и характер», «Классификация личностных нарушений». Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по психодиагностики в наркологии.	6	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.4	Основы консультирования	Подготовка рефератов и слайд-презентации на тему: «Консультирование пациентов наркологического профиля». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из наркологической практики.	6	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.5	Основы групповой психотерапии	Подготовка рефератов и слайд-презентации по теме: «Особенности групповой психотерапии в наркологии»	6	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.6	Концептуальные основы реабилитации в наркологии	Оформление слайд-презентации по теме: «Принципы реабилитационной работы, компоненты и технологии реабилитационного процесса».	9	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.7	Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике	Подготовка рефератов и слайд-презентации на тему: «Мотивирование пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости методом Миллера и Рольника». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из наркологической практики.	9	УК-1, УК-2, ПК-9
Б.1.В.ДВ.3.8	Психокоррекционные технологии в наркологической сфере	Подготовка рефератов и слайд-презентации на тему: «Психотерапия родственников пациентов наркологического профиля по методу формирования личностной саморегуляции». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из наркологической практики.	6	УК-1, УК-2, ПК-9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная

оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Что является основой профилактической медицины?	УК-1, УК-2, ПК-9
	Ответ: Основой профилактической медицины является донозологическая диагностика.	
2.	Что является отличительной чертой пивного алкоголизма?	УК-1, УК-2, ПК-9
	Ответ: Отличительной чертой пивного алкоголизма является позднее формирование социальных последствий по сравнению с тяжестью клинических проявлений заболевания.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	В комплексе предрасполагающих факторов, лежащих в основе формирования пивного алкоголизма, одно из наиболее значимых мест занимают: А. Наследственная отягощенность алкоголизмом и различными психическими заболеваниями. Б. Личностный фактор. В. Аномалии воспитания. Г. Микросоциальное окружение. Д. Реклама пивной продукции.	УК-1, УК-2, ПК-9
	Ответ: В	
2.	В картине измененных форм опьянения при пивном алкоголизме чаще всего преобладает вариант опьянения: А. Истерический. Б. Эксплозивный.	УК-1, УК-2, ПК-9

	В. Возбудимый. Г. Депрессивный. Д. Эйфорический.	
	Ответ: Б.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Своевременной идентификации лиц, злоупотребляющих пивом, на донозологическом этапе способствует выявление: А. Данных лабораторного исследования (АЛТ, АСТ, ГГТ, СКОЭ и др.). Б. Патологии со стороны сердечно-сосудистой системы. В. Алкогольного поражения печени. Г. Эндокринных нарушений. Д. Специфической патологии алкогольного генеза со стороны жизненно важных органов и систем организма.	УК-1, УК-2, ПК-9
	Ответ: Д.	
2.	Патологическое влечение при пивном алкоголизме в отличие от общей популяции больных алкоголизмом, имеет наиболее существенный признак: А. Характеризуется высокой интенсивностью на всех стадиях заболевания. Б. Носит постоянный характер. В. Не сопровождается «борьбой мотивов». Г. Тесно связано с личностным фактором. Д. Находится в латентном или актуализированном состоянии.	УК-1, УК-2, ПК-9
	Ответ: В.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Чем объясняется стремительный рост числа лиц подростково-юношеского возраста среди потребителей пива?	УК-1, УК-2, ПК-9
	Ответ: Рост числа лиц подростково-юношеского возраста среди потребителей пива объясняется: - обильной рекламой пива, представляемого как привлекательный и достаточно безобидный напиток; - более легкой доступностью пива; - привлекательностью вкусовых качеств пива; - возможностью легко утолить жажду; - ряд его позитивных фармакологических эффектов.	
2.	Дайте определение понятия «пивное сердце». Какой инструментальный метод исследования, позволяет определить признаки «пивного сердца»?	УК-1, УК-2, ПК-9

<p>Ответ: 1. «Пивное сердце» - это сердце, увеличенное в размерах, с гипертрофией левого желудочка, нарушением проводимости и дистрофическими изменениями миокарда.</p> <p>2. ЭХО-кардиография.</p>	
---	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Среди аномалий воспитания, какие из них являются наиболее высокими факторами риска формирования зависимости от пива?	УК-1, УК-2, ПК-9
	<p>Ответ: Среди аномалий воспитания наиболее высокими факторами риска формирования зависимости от пива являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание в условиях гипоопеки; - деспотизм и психотравмирующие воздействия со стороны членов семьи; - злоупотребление родителями алкоголем. 	
2.	В чем проявляется специфичность изменений личности пациентов, страдающих пивным алкоголизмом?	УК-1, УК-2, ПК-9
	<p>Ответ: Специфичность изменений личности больного пивным алкоголизмом характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительно меньшая выраженность интеллектуально-мнестических изменений даже на отдаленных этапах заболевания; - преобладанием изменений личности, связанных с заострением и гипертрофией преморбидных черт характера; - поздним формированием социальных последствий, по сравнению с тяжестью клинических проявлений заболевания. 	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>В наркологическом диспансере на приеме у врача-психиатра-нарколога мать и сын, 23 лет. Мать сообщает, что сын в течение 2-3 лет часто, на самом деле практически ежедневно, выпивает несколько банок пива. Последний год появились вспыльчивость, раздражительность, стал легко возбудимым, что прежде так ярко и по пустякам, не проявлялось. Около полугода назад мать заметила снижение аппетита, сын стал жаловаться на часто возникающие после приема пищи, тошноту, вздутие живота, немотивированные поносы. Несколько раз возникали состояния, характеризующиеся повышением температуры, неприятными ощущениями в области желудка и в животе, тошнотой, рвотой, неоднократными поносами, общей слабостью. Мать считает, что причиной указанных нарушений является частое употребление пива и просит объяснить это сыну. Она опасается развития у сына алкоголизма. Пациент во время беседы с врачом сообщает, что не считает употребление пива причиной появления описанных выше нарушений, и он не намерен отказываться от пива, так как «тяги» к нему не ощущает, употребление пива не мешает ему успешно учиться в институте.</p>	УК-1, УК-2, ПК-9

	Что надлежит предпринять врачу-психиатру-наркологу в данном случае?	
	<p><u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А. Если правильный ответ 1; 2; 3. Б. Если правильный ответ 1; 3. В. Если правильный ответ 2; 4. Г. Если правильный ответ 4. Д. Если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.</p>	
	<p>01. Возможными причинами развившихся у лиц, злоупотребляющих пивом, соматических нарушений могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большие объемы выпиваемого пива. 2. Интоксикация кобальтом. 3. Интоксикация тяжелым металлом кадмием. 4. Развитие гипонатриемии. 	УК-1, УК-2, ПК-9
	<p>Ответ: Д.</p>	
	<p>02. При хронической интоксикации пивом неизбежно развиваются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические признаки алкоголизма. 2. Соматическая патология. 3. Изменения личности. 4. Формирование социальных последствий. 	УК-1, УК-2, ПК-9
	<p>Ответ: А.</p>	
	<p>03. Соматическая патология при хронической интоксикации алкоголем чаще всего проявляется нарушением функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сердечно-сосудистой системы. 2. Печени. 3. Поджелудочной железы. 4. Половой системы. 	УК-1, УК-2, ПК-9
	<p>Ответ: Д.</p>	
	<p>04. Доказательством нарушений функции печени и поджелудочной железы могут служить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышенный уровень билирубина. 2. Повышение активности печеночных ферментов (ГГТ, АСТ, АЛТ). 3. Тенденция к повышению уровня глюкозы в крови. 4. Повышение уровня креатининфосфокиназы. 	УК-1, УК-2, ПК-9
	<p>Ответ: А.</p>	
	<p>05. Аргументами в пользу мотивирования пациента на лечение у врача-психиатра-нарколога, могут служить нетипичные для популяции больных алкоголизмом отличительные особенности пивного алкоголизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие «борьбы мотивов» и практически сразу же реализующееся влечение к пиву. 2. Отсутствие выраженных интеллектуально-мнестических изменений даже на отдаленных этапах заболевания; 3. Преобладание изменений личности, связанных с заострением и гипертрофией преморбидных черт характера; 4. Позднее формирование социальных последствий, по сравнению с тяжестью клинических проявлений заболевания. 	УК-1, УК-2, ПК-9
	<p>Ответ: Д.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорусы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Иванец, Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html>

2. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>

3. Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

4. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

5. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>

6. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4250-0. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html>

Дополнительная литература

1) Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

2) Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html>

3) Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов [Электронный ресурс] / под ред. В. С. Моисеева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - [Режим доступа 19.03.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428122.html>

4) Погосов А.В., Аносова Е.В. Пивной алкоголизм у подростков (клиника, трансформации и другие формы зависимости): Монография. - М.: Изд-во «ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 240 с. [Режим доступа 19.03.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html>

Интернет-ресурсы

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2. Московский научно-практический центр наркологии - URL.:
<http://www.narcologos.ru>

3. Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>

4. Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line)
URL.: <http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>

5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>

6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ
С НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов с наркологической зависимостью» разработана преподавателями кафедры наркологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
21.	Брюн Евгений Алексеевич	д.м.н. профессор	заведующий кафедрой наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
22.	Новиков Евгений Михайлович	д.м.н. профессор	профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
23.	Савченко Людмила Михайловна	к.м.н. доцент	профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
24.	Булатников Александр Николаевич	к.м.н. доцент	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
25.	Соборникова Екатерина Анатольевна	к.м.н.	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа ординатуры обновлена в 2016 году, обновления утверждены УМС «27» июня 2016 г., протокол № 5.

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, обновления утверждены УМС «26» июня 2017 г., протокол № 6.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол № 4 и утверждена ректором Академии «30» мая 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов с наркологической зависимостью» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов с наркологической зависимостью» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов с наркологической зависимостью» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В РЕАБИЛИТАЦИИ
ПАЦИЕНТОВ С НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ**

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.4)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.4)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов с наркологической зависимостью» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) О проблеме зависимости;
- 2) О путях помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ;
- 3) О принципах реабилитационной работы;
- 4) О вкладе в процесс реабилитации специалистов разных профессий;

- 5) О терапевтическом сообществе;
- 6) Об ассертивном взаимодействии;
- 7) О конструктивном преодолении конфликтных ситуаций;
- 8) О механизмах командного взаимодействия.

сформировать умения:

- 1) Создать реабилитационную среду;
- 2) Наладить процесс функционирования терапевтического сообщества;
- 3) Осуществлять мотивирование к сохранению трезвости и участию в реабилитационных мероприятиях на всех этапах реабилитации;
- 4) Диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии;
- 5) Оказывать реабилитационную помощь лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ;
- 6) Взаимодействовать в мультидисциплинарной команде специалистов;
- 7) Взаимодействовать в условиях терапевтического сообщества.

сформировать навыки:

- 1) Командного взаимодействия;
- 2) Ассертивности;
- 3) Конструктивного разрешения конфликтов;
- 4) проектирования реабилитационных программ;
- 5) Мотивационного консультирования;
- 6) Осуществление процесса интервизии.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3, ПК-9.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов с наркологической зависимостью» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) О проблеме зависимости;
- 2) О путях помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ;
- 3) О принципах реабилитационной работы;
- 4) О вкладе в процесс реабилитации специалистов разных профессий;
- 5) О терапевтическом сообществе;
- 6) Об ассертивном взаимодействии;
- 7) О конструктивном преодолении конфликтных ситуаций;
- 8) О механизмах командного взаимодействия.

сформировать умения:

- 1) Создать реабилитационную среду;
- 2) Наладить процесс функционирования терапевтического сообщества;
- 3) Осуществлять мотивирование к сохранению трезвости и участию в реабилитационных мероприятиях на всех этапах реабилитации;
- 4) Диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии;
- 5) Оказывать реабилитационную помощь лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ;
- 6) Взаимодействовать в мультидисциплинарной команде специалистов;
- 7) Взаимодействовать в условиях терапевтического сообщества.

сформировать навыки:

- 1) Командного взаимодействия;
- 2) Ассертивности;
- 3) Конструктивного разрешения конфликтов;
- 4) проектирования реабилитационных программ;

- 5) Мотивационного консультирования;
- 6) Осуществление процесса интервизии.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1)Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1063. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014 г. № 34429);

2)Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология»;

3)Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 301н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ»;

4)Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 302н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) способностью и готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2) способностью и готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

3) способностью и готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К ⁷⁶
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К П/А ⁷⁷
	<u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента населения; - социальных особенностей различных контингентов населения; - национальных особенностей различных народов и религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u>	Т/К П/А

⁷⁶ Т/К – текущий контроль

⁷⁷ П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. 	
	<p><u>Навыки:</u> владения способами социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</p>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Управление коллективом, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	Т/К
УК-3	<p><u>Знания:</u> - новых педагогических технологий; - нормативных актов, регулирующих педагогическую деятельность; - методов педагогического контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; - места педагогики в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности; - педагогических компонентов профилактики заболеваний.</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения; - руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня; - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам профилактики наркологических расстройств.</p>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u> - владения психологическими методиками профессионального общения; - владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; - ведения санитарно-просветительской работы среди населения.</p>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> - участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>	П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u> – принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – основ психолого-педагогической деятельности врача-психиатра-нарколога; – методических рекомендаций по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, на обращение за наркологической помощью; – моделей мотивирования лиц, злоупотребляющих алкоголем, на обращение за наркологической помощью; – принципов профессионального консультирования, обучения и ресоциализации наркологических больных.</p>	Т/К

	<u>Умения:</u> – проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем; – 2) работать с семьей пациента, страдающего алкоголизмом и наркоманией, определить степень созависимости и провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение; – проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и раннему выявлению злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами	П/А
	<u>Навыки:</u> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.4.1	Формирование современных представлений об организации процесса реабилитации у специалистов мультидисциплинарной команды	УК-1
Б1.В.ДВ.4.1.1	Организационные аспекты реабилитационной помощи в Российской Федерации и за рубежом	УК-1
Б1.В.ДВ.4.1.2	Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации, тенденции совершенствования реабилитационной наркологической помощи	УК-1
Б1.В.ДВ.4.1.3	Организация реабилитационной наркологической помощи в Российской Федерации	УК-1
Б1.В.ДВ.4.1.4	Организация реабилитационной наркологической помощи за рубежом	УК-1
Б1.В.ДВ.4.1.5	Организация реабилитационной наркологической помощи в условиях стационара	УК-1
Б1.В.ДВ.4.1.6	Организация реабилитационной наркологической помощи в амбулаторных условиях	УК-1
Б1.В.ДВ.4.1.7	Нормативно-правовая и концептуальная база реабилитации	УК-1
Б1.В.ДВ.4.2	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации	УК-1
Б1.В.ДВ.4.2.1	Современные представления об аддиктивных расстройствах и путях их профилактики	УК-1
Б1.В.ДВ.4.2.2	Концептуальная база реабилитации	УК-1
Б1.В.ДВ.4.3	Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.3.1	Мультидисциплинарный подход к профилактике аддиктивных расстройств	ПК-9

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.4.3.2	Мультидисциплинарная команда специалистов в наркологии	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.3.3	Состав мультидисциплинарной команды, критерии отбора специалистов	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.3.4	Принципы организации работы	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.4	Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.4.4.1	Проявление эмпатии в процессе межличностного взаимодействия	УК-2
Б1.В.ДВ.4.4.2	Ассертивный стиль поведения	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.4.4.2.1	Теория ассертивности	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.4.4.2.2	Тренинг ассертивного поведения	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.4.4.2.3	Преодоление конфликтных ситуаций в команде	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.4.4.2.4	Тренинг командного взаимодействия	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.4.4.3	Приемы и методы работы мультидисциплинарной команды (собрание команды, мозговой штурм, интервью, конъюнктурный анализ, профильное описание)	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.4.4.4	Интервью как метод развития мультидисциплинарной команды	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.4.4.4.1	Порядок и правила проведения интервью	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.4.4.4.2	Тренинг интервью	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.4.4.5	Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов мультидисциплинарной команды	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.4.5	Деятельность мультидисциплинарной команды в процессе реабилитации	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.4.5.1	Деятельность по организации процесса реабилитации специалистами мультидисциплинарной команды	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.4.5.1.1	Функциональные обязанности специалистов мультидисциплинарной команды	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.4.5.1.2	Функциональные обязанности руководителя мультидисциплинарной команды	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.4.5.1.3	Функциональные обязанности врача психиатра-нарколога и врача-психотерапевта	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.4.5.1.4	Функциональные обязанности психолога	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.4.5.1.5	Функциональные обязанности специалиста по социальной работе и социального работника	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.4.5.1.6	Деятельность волонтера в составе мультидисциплинарной команды	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.4.5.1.7	Взаимозаменяемость специалистов команды	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.4.5.2	Привлечение пациентов в программу	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.4.5.3	Включение пациентов в программу	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.4.5.4	Создание терапевтического сообщества	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.4.5.5	Создание и поддержание реабилитационной среды специалистами мультидисциплинарной команды	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.4.6	Реализация медицинского компонента реабилитации	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.6.1	Порядок первичного освидетельствования больных наркологического профиля и госпитализации в наркологическое учреждение	ПК-9

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.4.6.2	Особенности клинического течения постабстинентного периода и ремиссии у пациентов наркологического профиля	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.6.3	Возможности медикаментозной помощи пациенту в постабстинентном периоде и в стадии ремиссии	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.6.4	Лабораторная и клиническая диагностика употребления психоактивных веществ в процессе реабилитации	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.7	Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.7.1	Современные направления психотерапии и психокоррекции	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.7.2	Индивидуальная психотерапия/психокоррекция в реабилитационной программе	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.7.3	Групповая психотерапия/психокоррекция в реабилитационной программе	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.7.4	Психокоррекция в процессе реабилитации по принципу биологической обратной связи (ОСК)	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.7.5	Оказание социально-психологической помощи родственникам пациентов реабилитационной программы	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.7.5.1	Привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.7.5.2	Семейная психотерапия/психокоррекция в реабилитационной программе	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.7.5.3	Работа с родственниками по преодолению созависимости	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.7.5.4	Работа с родственниками по методу формирования личностной саморегуляции	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.8	Реализация образовательного компонента реабилитационной программы	УК-3
Б1.В.ДВ.4.8.1	Организация психообразования в реабилитационной программе	УК-3
Б1.В.ДВ.4.8.1.1	Проведение обучающих занятий, направленных на улучшение способности к разрешению проблем (тренинги ассертивности, разрешения конфликтов, изучение копинговых стратегий)	УК-3
Б1.В.ДВ.4.8.1.2	Проведение обучающих занятий, направленных на самопознание (изучение характерологических особенностей, механизмов психологической защиты)	УК-3
Б1.В.ДВ.4.8.1.3	Проведение обучающих занятий, направленных на изучение особенностей наркологических заболеваний и путей совладания с ними)	УК-3
Б1.В.ДВ.4.8.1.4	Проведение обучающих занятий, направленных на изучение особенностей созависимого поведения родственников	УК-3
Б1.В.ДВ.4.8.1.5	Проведение обучающих занятий, направленных на изучение основ достижения и поддержания здоровья, а также принципов ведения здорового образа жизни	УК-3
Б1.В.ДВ.4.8.2	Обеспечение помощи пациенту реабилитационной программы в выборе и освоении профессии, трудоустройстве и профессиональном развитии	УК-3
Б1.В.ДВ.4.9	Реализация социотерапевтического компонента реабилитационной программы	УК-3
Б1.В.ДВ.4.9.1	Обеспечение помощи пациенту в восстановлении социальной адаптации	УК-3

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.4.9.2	Проведение в процессе реабилитации мероприятий, помогающих пациентам освоить здоровый образ жизни	УК-3
Б1.В.ДВ.4.10	Вопросы мотивирования наркологического больного и его родственников	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.4.10.1	Мотивирование наркологического больного и его родственников к включению в реабилитационную программу	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.4.10.1.1	Основы консультирования (основные принципы, условия, приемы) консультирования	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.4.10.1.2	Мотивационное консультирование Миллера и Рольника	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.4.10.2	Мотивирование пациента на протяжении курса реабилитации	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.4.10.2.1	Модель «стадий изменения» Д. Прохазки и К. Ди Клементе	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.4.10.2.2	Модель мотивирования к трезвости Г. Де Леона	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.4.10.2.3	Метод формирования личностной саморегуляции в мотивировании пациентов с аддиктивными расстройствами	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.4.11	Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.11.1	Возможные причины выпадения из реабилитации	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.11.2	Технологии возвращения пациентов, прервавших реабилитацию	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.12	Деятельность по организации профилактических мероприятий специалистами МДК	УК-1
Б1.В.ДВ.4.12.1	Проектирование программ профилактики специалистами мультидисциплинарной команды	УК-1
Б1.В.ДВ.4.12.2	Организация мероприятий первичной профилактики аддиктивных расстройств специалистами мультидисциплинарной команды	УК-1
Б1.В.ДВ.4.12.3	Организация мероприятий вторичной профилактики аддиктивных расстройств специалистами мультидисциплинарной команды	УК-1
Б1.В.ДВ.4.12.4	Проектирование программ по профилактике и реабилитации	УК-1
Б1.В.ДВ.4.12.5	Проблемы организации и реализации профилактической деятельности специалистами мультидисциплинарной команды	УК-1

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144ак.ч./4з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁷⁸	СЗ ⁷⁹	ПЗ ⁸⁰	СР ⁸¹	
Б1.В.ДВ.4.1	Формирование современных представлений об организации процесса реабилитации у специалистов мультидисциплинарной команды	1	3	4	4	УК-1
Б1.В.ДВ.4.2	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации	–	3	4	4	УК-1
Б1.В.ДВ.4.3	Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля	1	3	4	4	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.4	Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде	1	3	4	4	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.4.5	Деятельность мультидисциплинарной команды в процессе реабилитации	–	3	4	4	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.4.6	Реализация медицинского компонента реабилитации	1	3	4	4	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.7	Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации	1	4	4	4	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.8	Реализация образовательного компонента реабилитационной программы	1	4	4	4	УК-3

⁷⁸ Л - лекции

⁷⁹ СЗ – семинарские занятия

⁸⁰ ПЗ – практические занятия

⁸¹ СР – самостоятельная работа

Б1.В.ДВ.4.9	Реализация социотерапевтического компонента реабилитационной программы	–	3	4	4	УК-3
Б1.В.ДВ.4.10	Вопросы мотивирования наркологического больного и его родственников	1	3	4	4	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.4.11	Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации	–	4	4	4	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.12	Деятельность по организации профилактических мероприятий специалистами МДК	1	4	4	4	УК-1
Итого		8	40	48	48	УК-1; УК-2; УК-3, ПК-9

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (8 акад.час.)

- 1) Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни.
- 2) Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Тенденции совершенствования реабилитационной наркологической помощи.
- 3) Нормативно-правовая и концептуальная база реабилитации. Виды реабилитационной помощи
- 4) Организация реабилитационной помощи в Российской Федерации.
- 5) Современные представления об аддиктивных расстройствах и путях их профилактики.
- 6) Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: (40 акад.час.)

- 1) Принципы мультидисциплинарного подхода к профилактике аддиктивных расстройств.
- 2) Состав мультидисциплинарной команды. Принципы взаимодействия специалистов в мультидисциплинарной команде.
- 3) Принципы организации работы мультидисциплинарной команды. Критерии отбора специалистов в мультидисциплинарную команду.
- 4) Принципы ассертивного стиля поведения специалиста мультидисциплинарной команды.

- 5) Особенности приемов и методов работы мультидисциплинарной команды.
- 6) Интервизии как метод развития мультидисциплинарной команды.
- 7) Функциональные обязанности специалистов мультидисциплинарной команды.
- 8) Проблема привлечения и включения пациентов в реабилитационную программу.
- 9) Терапевтические сообщества. Роль и задачи в реабилитационном процессе.
- 10) Компоненты реабилитации. Задачи и порядок реализации.
- 11) Современные направления психотерапии и психокоррекции в наркологии.
- 12) Принципы реализации образовательного компонента в реабилитационном процессе.
- 13) Реализация социотерапевтического компонента в реабилитационном процессе.
- 14) Принципы мотивирования на обращение за наркологической помощью пациента и его родственников.
- 15) Основы консультирования. Принципы, условия, приемы консультирования.
- 16) Деятельность специалистов мультидисциплинарной команды, направленная на организацию профилактических мероприятий.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Примерная тематика практических занятий: (48 акад. час.)

- 1) Обоснование правил и порядка организации реабилитационной наркологической помощи в условиях стационара.
- 2) Обоснование правил и порядка организации реабилитационной наркологической помощи в амбулаторных условиях.
- 3) Обоснование сути мультидисциплинарного подхода к реабилитации больных наркологического профиля.
- 4) Обоснование правил отбора специалистов в мультидисциплинарную команду.
- 5) Осмотр пациента с аддиктивными расстройствами, выделение клинических особенностей и видов расстройств.
- 6) Проведение обучающего занятия по проявлению эмпатии в процессе межличностного взаимодействия.
- 7) Проведение обучающего занятия по формированию ассертивного стиля поведения.
- 8) Проведение тренинга ассертивного поведения.
- 9) Проведение обучающего занятия по преодолению конфликтных ситуаций в команде.
- 10) Проведение обучающего тренинга по командному взаимодействию.
- 11) Проведение обучающего занятия по овладению различными методами и приемами работы в мультидисциплинарной команде.
- 12) Проведение обучающего занятия по интервьюированию пациентов и их родственников, вовлекаемых в реабилитационный процесс.

- 13) Проведение обучающего занятия по конъюнктурному анализу.
- 14) Проведение обучающего занятия по профильному описанию.
- 15) Порядок и правила проведения интервизии.
- 16) Проведение обучающего занятия по тренингу интервизии.
- 17) Организация процесса реабилитации специалистами мультидисциплинарной команды.
- 18) Определение функциональных обязанностей врача-психиатра-нарколога и врача-психотерапевта в мультидисциплинарной команде.
- 19) Определение функциональных обязанностей психолога, специалиста по социальной работе и социального работника в мультидисциплинарной команде.
- 20) Определение объема деятельности и задач волонтера в составе мультидисциплинарной команды.
- 21) Правила и порядок мотивирования наркологического больного и его родственников к включению в реабилитационную программу.
- 22) Проведение мотивирования пациента на протяжении курса реабилитации.
- 23) Проведение мотивационного консультирования по методу Миллера и Рольника.
- 24) Проведение мотивационного консультирования по модели «стадий изменения» Д. Прохазки и К. Ди Клементе.
- 25) Проведение мотивационного консультирования по модели мотивирования к трезвости Г. Де Леона.
- 26) Проведение обучающего занятия по формированию личностной саморегуляции.
- 27) Способы предотвращения досрочного прерывания пациентами курса реабилитации.
- 28) Технологии возвращения пациентов, прервавших реабилитацию, в реабилитационный процесс.
- 29) Формирование программы реабилитации, осуществляемой специалистами мультидисциплинарной команды.
- 30) Формирование программы профилактических мероприятий, осуществляемой специалистами мультидисциплинарной команды.
- 31) Проблемы, возникающие при организации и реализации профилактической и реабилитационной деятельности специалистами мультидисциплинарной команды.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСП) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСП – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или

вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (48 акад.час.)

1) Подготовка слайд-презентаций по теме «Цели и задачи реабилитации в наркологии»

2) Представление плана организации реабилитационного процесса в наркологии

3) Написание реферата на тему: «Компоненты реабилитационного процесса»

4) Подготовка слайд-презентаций к лекции «Аддиктивные расстройства и пути их профилактики»

5) Написание реферата на тему: «Принципы организации работы мультидисциплинарной команды. Критерии отбора специалистов в мультидисциплинарную команду»

6) Представление методической разработки обучающего занятия «Проявление эмпатии в процессе межличностного взаимодействия»

7) Представление методической разработки обучающего занятия «Ассертивный стиль поведения»

8) Представление методической разработки обучающего занятия на тему: «Преодоление конфликтных ситуаций в команде»

9) Представление методической разработки обучающего занятия на тему: «Тренинг командного взаимодействия»

10) Представление методической разработки обучающего занятия на тему «Интервьюирование пациентов и их родственников. Вовлечение в реабилитационную программу»

11) Представление методической разработки обучающего занятия «Проведение конъюнктурного анализа»

12) Подготовка реферата на тему «Метод личностной саморегуляции»

13) Написание эссе на тему: «Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации. Причины. Предупреждение»

14) Написание реферата на тему: «Мотивационное консультирование по методу Миллера и Рольника».

15) Представление варианта рекомендаций родственникам пациента реабилитационной программы по преодолению созависимости

16) Определение функциональных обязанностей врача-психиатра-нарколога в мультидисциплинарной команде

17) Написание реферата на тему: «Критерии эффективности реабилитации больных наркологического профиля»

18) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам организации и функционирования мультидисциплинарной команды.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.4.1	Формирование современных представлений об организации процесса реабилитации у специалистов мультидисциплинарной команды	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Современные представления об организации процесса реабилитации у специалистов мультидисциплинарной команды».	4	УК-1
Б1.В.ДВ.4.2	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Основы законодательства о здравоохранении и определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации».	4	УК-1
Б1.В.ДВ.4.3	Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля»	4	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.4	Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде»	4	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.4.5	Деятельность мультидисциплинарной команды в процессе реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Деятельность мультидисциплинарной команды в процессе реабилитации»	4	УК-2
Б1.В.ДВ.4.6	Реализация медицинского компонента реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам	4	ПК-9

		«Реализация медицинского компонента реабилитации»		
Б1.В.ДВ.4.7	Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации»	4	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.8	Реализация образовательного компонента реабилитационной программы	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Реализация образовательного компонента реабилитационной программы»	4	УК-3
Б1.В.ДВ.4.9	Реализация социотерапевтического компонента реабилитационной программы	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Реализация социотерапевтического компонента реабилитационной программы»	4	УК-3
Б1.В.ДВ.4.10	Вопросы мотивирования наркологического больного и его родственников	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Вопросы мотивирования наркологического больного и его родственников»	4	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.4.11	Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации»	4	ПК-9
Б1.В.ДВ.4.12	Деятельность по организации профилактических мероприятий специалистами МДК	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Деятельность по организации профилактических мероприятий специалистами МДК»	4	УК-1
Итого:			48	УК-1; УК-2; УК-3, ПК-9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная

оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Какими способами возможно разрешение проблем, возникающих в мультидисциплинарной команде?	ПК-9
	Ответ: Способность к разрешению проблем в команде достигается способами: - тренинга ассертивности; - тренинга разрешения конфликтов; - изучением копинговых стратегий.	
2.	Определите суть понятия «Интервизия».	ПК-9
	Интервизия - это метод развития мультидисциплинарной команды.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Основные задачи специалистов мультидисциплинарной команды: 1. Взаимозамещаемость 2. Привлечение пациентов в реабилитационную программу 3. Создание терапевтического сообщества 4. Создание и поддержание реабилитационной среды	ПК-9
	Ответ: Д.	
2.	В работе мультидисциплинарной команды используют методы: 1. «Мозгового штурма» 2. Интервью 3. Конъюнктурного анализа 4. Профильного описания	ПК-9
	Ответ: Д.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обучающее занятие на тему: «Ассертивный стиль поведения» предусматривает включение в план занятия вопросов: 1. Определение понятия «Ассертивность» 2. Проведение тренинга ассертивного поведения 3. Овладение способами преодоления конфликтных ситуаций в команде 4. Тренинг командного взаимодействия	ПК-9
	Ответ: Д.	
2.	Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде предусматривает: 1. Проявление эмпатии в процессе межличностного взаимодействия 2. Ассертивный стиль поведения 3. Преодоление конфликтных ситуаций 4. Осуществление профилактики синдрома профессионального выгорания	ПК-9
	Ответ: А.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	В состав мультидисциплинарной команды при реабилитации пациентов наркологического профиля обязательно должны входить: 1. Врач-психиатр-нарколог 2. Психолог 3. Специалист по социальной работе 4. Волонтеры	ПК-9
	Ответ: А.	
2.	При реализации психообразовательного компонента в реабилитации больных наркологического профиля акцент делается на проведение обучающих занятий, направленных на: 1. Улучшение способности к разрешению проблем 2. Самопознание (изучение собственных характерологических особенностей, механизмов психологической защиты и т.д.) 3. Изучение особенностей наркологического заболевания и овладение способами совладания с ними 4. Изучение основ достижения и поддержания здоровья, ведения здорового образа жизни	ПК-9
	Ответ: Д.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Объясните суть понятия «Реабилитация в наркологии»	ПК-9

	Ответ: Реабилитация в наркологии - это комплексное понятие, включающее в себя систему мер, направленных на сдерживание прогрессивности зависимости от психоактивных веществ, нивелирование её вредных последствий, предупреждение рецидивов наркологического заболевания.	
2.	При формировании реабилитационной программы для реализации медицинского компонента, что следует предусмотреть в первую очередь?	ПК-9
	Ответ: При реализации медицинского компонента реабилитации в первую очередь следует предусмотреть возможность проведения первичного освидетельствования пациента для решения вопроса о проведении реабилитации в стационарных или амбулаторных условиях; возможность медикаментозной помощи больному в постабстинентном периоде и в процессе реабилитации; возможность лабораторной и клинической диагностики употребления пациентом психоактивного вещества в процессе реабилитации.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Работая с родственниками пациента реабилитационной программы, какие вопросы следует включить в план социально-психологической помощи им?	ПК-9
	Ответ: В план мероприятий по социально-психологической помощи родственникам пациентов реабилитационной программы следует включить следующие вопросы: привлечения родственников к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; проведение с ними психотерапии и психокоррекционных занятий; проведение занятий по формированию личностной саморегуляции и преодолению созависимости.	
2.	Решение какой цели предусматривает реабилитационное воздействие в наркологии?	ПК-9
	Ответ: Практической целью реабилитационного воздействия в наркологии является восстановление (или формирование) нормативного личностного и социального статуса больного, позволяющее reintegrироваться (интегрироваться) в общество, на основе отказа от употребления психоактивных веществ.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	В общеобразовательной (средней) школе необходимо организовать и реализовать комплекс профилактических антинаркотических мероприятий, а также оценить эффективность реализованных воздействий с целью сохранения и укрепления здоровья.	УК-1, УК-2
	<u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильный ответ 1; 2; 3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.	

	<p>1. Назовите принципы организации профилактической деятельности в школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная адекватность 2. Информационная безопасность 3. Последовательность 4. Системность 5. Комплексность 	
	<p>2. Определите основные стратегии профилактического воздействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. профилактика, основанная на работе в школе и включение в учебные программы основ здорового образа жизни 2. профилактика, основанная на работе с семьей и в организованных группах молодежи 3. профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях и в неорганизованных коллективах 4. профилактика с помощью средств массовой информации и систематическая подготовка специалистов 5. профилактические акции среди детей, подростков и других групп населения, направленные на формирование мотивации продвижения к здоровью или изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные варианты 	
	<p><u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А. - если правильный ответ 1; 2; 3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.</p>	
	<p>4. Какие основные диагностические инструменты используются при осуществлении оценки эффективности профилактических мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Анкеты, 7. Фокус-группы, 8. Тесты, 9. Благодарность участников, 10. Поощрения руководства. 	
	<p>5. Перечислите принципы формирования мотивации в процессе сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение осознания. 2. Высвобождение эмоций. 3. Противодействие. 4. Поощрение. 5. Поддерживающие отношения. 	
	<p>Ответ: 1)- Д; 2)- Д; 3)- А -2; Б -3; В – 1; 4)- А; 5)- Д.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1). Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2). Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3). Стандарты реабилитации больных наркологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Иванец, Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html>
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4250-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html>
4. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
5. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>
6. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>

Дополнительная литература:

1. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
2. Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html>
3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А.

Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

4. Погосов А. В., Аносова Е. В. Пивной алкоголизм у подростков.

Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html>

Информационный ресурс:

1. Амбулаторная реабилитация больных с зависимостью от наркотиков. Методическое руководство. Российско – голландский проект 2002. / Под редакцией Ф. Траутманна, Ю. В. Валентика, В. Ф. Мельникова. – Ярославль.: Издательство «Добро». 2002. - 314 с.

2. Бабурин А.Н., Гусев Г.В., Соборникова Е.А., Горячева А.А. Семейные клубы трезвости как метод реабилитации в системе наркологической помощи: учебно-методическое пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2016. – 112 с.

3. Брюн Е.А., Савченко Л.М., Соборникова Е.А. Опыт реабилитационной работы в системе помощи лицам, злоупотребляющим психоактивными веществами // Российский медицинский журнал. 2013. № 4. С. 45 – 49.

4. Валентик Ю.В. Научно-методическое обоснование системы оценки и предупреждения различных форм зависимости в детско-молодежной среде (зависимость от азартных игр, компьютерная зависимость, зависимость от новых психоактивных веществ): Методические рекомендации для педагогов, социальных педагогов, школьных психологов. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 132 с.

5. Валентик Ю.В., Вострокнутов Н.В., Гериш А.А., Дудко Т.Н., Тростанецкая Г.Н. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами // Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. – М., 2001. – С. 72 - 143

6. Валентик Ю.В., Зыков О.В., Цетлин М. Г. Теория и практика медико-социальной работы в наркологии – М. 1997. – 79 с.

7. Валентик Ю.В. Континуальная психотерапия больных алкоголизмом // Автореферат дис. доктора мед.наук. М. 1993. 70 с.

8. Валентик Ю.В. Психогенетическая модель личности пациента с зависимостью от психоактивных веществ. // Наркология. 2002. № 9. С. 21 -25.

9. Валентик Ю. В. Реабилитация в наркологии (учебное пособие). – М.: Прогрессивные Био-Медицинские Технологии, 2001. – 36 с.

10. Валентик Ю. В. Реабилитационные центры «CasaFamigliaRosetta» для больных наркоманиями (20-летний опыт работы). – М.: 2002. – 120 с.

11. Валентик Ю.В., Соборникова Е.А. Формирование личностной саморегуляции у пациентов, злоупотребляющих психоактивными веществами, в амбулаторной реабилитационной программе // Психотерапия. 2009. № 3. С. 34 – 42.

12. Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию. – М.: «Когито-Центр», 2012. – 182 с.

13. Витакер Д. С. Группы как инструмент психологической помощи / Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 2006. – 432 с.

14. Вострокнутов Н.В., Харитонов Н.К., Пережогин Л.О., Худяков А.С., Колосов В.П., Лесогорова А.Ю. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации (Руководство для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников). – М.: ООО Фирма «Вариант», 2003. – 240 с.
15. Горски Т., Миллер М. Остаться трезвым. / Пер. с англ. – «Школа независимости», 2009. – 235 с.
16. Даренский И.Д. Клинические ролевые игры и ролевой тренинг в наркологии. – М.: Компания Спутник+, 2005. – 128 с.
17. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т. В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Недирективные методы психотерапии, применяемые при лечении больных с зависимостью от психоактивных веществ (обзор). // Наркология. 2004. № 5. С. 27 – 31.
18. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Реабилитационные мероприятия в наркологии, проводимые в амбулаторных условиях. // Наркология. 2004. № 9. С. 48 - 52.
19. Дудко Т.Н., Котельникова Л.А. Реабилитация наркологических больных в условиях амбулатории. Методические рекомендации. – М., 2004. – 57 с.
20. Дудко Т.Н., Пузиенко В.А., Котельникова Л.А. Дифференцированная система реабилитации в наркологии // Профилактика и реабилитация в наркологии. 2002. №1. С. 66 - 79.
21. Дудко Т.Н. Система основных принципов построения лечебно-реабилитационного процесса в наркологии // Вопросы наркологии. – 1999. – Вып.2. – С. 28 - 34.
22. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 03.07.2016) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2017)
23. Иванец Н.Н., Анохина И.П., Валентик Ю.В. и др. Современная концепция лечения больных алкоголизмом и наркоманиями // Вопросы наркологии. – 1991. - №7. – С. 13 – 16.
24. Иванец Н.Н., Винникова М.А., Героиновая наркомания (постабстинентное состояние: клиника и лечение) – М.: издательство Медпрактика, 2000. – 122с.
25. Катков А.Л., Титова В.В. Интегративно-развивающая, двухуровневая психотерапия наркозависимых. // Наркология. 2002. № 9. С 27 – 35.
26. Кулаков С.А., Ваисов С. Б. Руководство по реабилитации наркозависимых. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
27. Лекции по наркологии / Под ред. Иванца Н.Н. – М.: «Нолидж», 2000. – 448 с.
28. Лечение наркомании и реабилитация: практическое руководство по планированию и осуществлению. – Нью-Йорк: Организация Объединённых Наций, 2003.
29. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. – М.: Медицина, 1991. – 302 с.
30. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1996. – 684 с.

31. и течения героиновой наркомании у несовершеннолетних. Пособие для врачей психиатров-наркологов. М. 1999. – 15 с.

32. Палаточный лагерь как метод профилактики аддиктивных расстройств. Методическое пособие. / Под ред. Сборниковой Е.А. – Тамбов.: Четвертое измерение, 2010. – 206 с.

33. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 352 с.

34. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под. Ред. Березина С.В. и Лисецкого К.С., М.: - Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 256 с.

35. Пятницкая И.Н., Зобин М.Л. Короткая амбулаторная программа лечения опийной наркомании в раннем постабстинентном периоде. // Клиническая наркология. 2004. № 6. С. 52 - 56.

36. Россинский Ю. А. Ранняя профилактика и неоабилитация больных опийной наркоманией (региональные, клиничко-психологические аспекты). // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук. Томск, 2005. - 40 с.

37. РоузМелвин. Дом, где исцеляются души: опыт работы общины RereHarow / Пер. с англ. С.В. Вителеса. Под ред. Г.Н. Тростанецкой. 2-е изд. – СПб.: Изд-во «Образование - Культура», 2003. – 400 с.

38. Руководство по аддиктологии / Под. ред. Менделевича В.Д. СПб.: Речь, 2007. – 768 с.

39. Руководство по наркологии / Под ред. Н.Н.Иванца. Т. 1-2 - М.: Медпрактика-М, 2002.

40. Руководство по реабилитации больных с зависимостью от психоактивных веществ / Под ред. Валентика Ю.В. и Сироты Н.А. – М. Литера – 2000, 2002 г. – 256 с.

41. Руководство по реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. / Под ред. Ю. В. Валентика. М.: Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2003. – 400 с.

42. Сборникова Е.А. Амбулаторная реабилитация пациентов наркологического профиля// Автореферат дис. канд. мед.наук. М, 2012. - 23 с.

43. Сборникова Е.А. Психогенетическая теория личности Ю.В. Валентика – новый взгляд на проблему зависимости // Психотерапия. 2010. № 3. С. 15 -21.

44. ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ в силу с 01.01.2017)

45. Цетлин М.Г., Пелипас В.Е. Реабилитация наркологических больных: концепция и практическая программа. – М.: Минздрав РФ, НИИН, 2000. – 35 с.

46. Шабанов П. Д., Штакельберг О. Ю. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация. / Под ред. А. Я. Гриненко. – СПб.: Издательство «Лань», 2000. – 368 с.

47. Ялтонский В.М., Сирота Н.А. Мотивационная терапия // Наркология. 2003. №4. С. 41 – 44.

48. Яцышин С.М., Серeda В.М., Микляева А.В. Реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. На примере работы регионального реабилитационного центра для наркозависимых. Методические рекомендации. – СПб.: 2004. – 172 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Московский научно-практический центр наркологии - URL.:
<http://www.narcologos.ru>
3. Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>
4. Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line) URL.:<http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>
5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>
6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в
ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская психология» разработана преподавателями кафедры психиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Тиганов Александр Сергеевич	д.м.н, профессор	Заведующий кафедрой психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Пантелеева Галина Петровна	д.м.н, профессор	Профессор кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Селезнева Наталья Дмитриевна	д.м.н, профессор	Профессор кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Платонова Тамара Петровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Баранов Петр Александрович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Андриенко Евгения Владимировна		Ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Алексеева Анна Григорьевна	к.м.н	Ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская психология» одобрена на заседании кафедры психиатрии 02.04.2018 г. протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская психология» одобрена на заседании кафедры психиатрии 28.05.2018 г. протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская психология» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская психология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская психология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	(В.Ф.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская психология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельному оказанию медико-психологической помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения и созданию благоприятной психологической атмосферы для всех участников лечебного процесса в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

в профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

в диагностической деятельности:

- основных методов исследования в медицинской (клинической) психологии;
- основных психологических механизмов поведения человека;
- индивидуальных психологических особенностей пациентов разного возраста (дети, подростки, взрослые, пожилые) и социального статуса (работающие, пенсионеры, инвалиды);
- психологических особенностей личности и их влияния на закономерности течения и прогноз психических расстройств и расстройств поведения.

в лечебной деятельности:

- тактики проведения психологической коррекции в зависимости от клинической картины психического расстройства и расстройства поведения;
- принципов оказания психологической помощи родственникам пациентов;
- психологических путей преодоления синдрома эмоционального выгорания.

в реабилитационной деятельности:

- основ этики и проведение медицинской реабилитации;

Сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- предупреждать возникновение заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проводить профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проводить сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

в диагностической деятельности:

- использовать знания основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики;

- применять оптимальную психологическую тактику при формировании комплаентных отношений с пациентом на стадии сбора анамнестических катамнестических сведений;

- выявлять методы психологической защиты пациента, препятствующие установлению доверительных отношений с врачом

в лечебной деятельности:

- создавать благоприятную психологическую обстановку для всех участников лечебного процесса;

- составлять и реализовывать план оказания медико-психологической помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

- использовать основные приемы медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах;

- соблюдать морально-этические нормы и правила, врачебную этику и деонтологию, врачебную тайну в работе с пациентами.

Сформировать навыки:

- сбора и обработки информации;

- психологического контроля за состоянием больного в процессе терапии;

- разрешения конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности врача-психиатра

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- оказания медико-психологической помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

Формирование компетенций: УК-1; ПК-5; ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская психология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельному оказанию медико-психологической помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения и созданию благоприятной психологической атмосферы для всех участников лечебного процесса в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

в профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

в диагностической деятельности:

- основных методов исследования в медицинской (клинической) психологии;
- основных психологических механизмов поведения человека;
- индивидуальных психологических особенностей пациентов разного возраста (дети, подростки, взрослые, пожилые) и социального статуса (работающие, пенсионеры, инвалиды);
- психологических особенностей личности и их влияния на закономерности течения и прогноз психических расстройств и расстройств поведения.

в лечебной деятельности:

- тактики проведения психологической коррекции в зависимости от клинической картины психического расстройства и расстройства поведения;
- принципов оказания психологической помощи родственникам пациентов;
- психологических путей преодоления синдрома эмоционального выгорания.

в реабилитационной деятельности:

- основ этики и проведение медицинской реабилитации;

Сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- предупреждать возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- проводить профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проводить сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

в диагностической деятельности:

- использовать знания основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики;

- применять оптимальную психологическую тактику при формировании комплаентных отношений с пациентом на стадии сбора анамнестических катамнестических сведений;

- выявлять методы психологической защиты пациента, препятствующие установлению доверительных отношений с врачом

в лечебной деятельности:

- создавать благоприятную психологическую обстановку для всех участников лечебного процесса;

- составлять и реализовывать план оказания медико-психологической помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

- использовать основные приемы медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах;

- соблюдать морально-этические нормы и правила, врачебную этику и деонтологию, врачебную тайну в работе с пациентами.

Сформировать навыки:

- сбора и обработки информации;

- психологического контроля за состоянием больного в процессе терапии;

- разрешения конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности врача-психиатра

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- оказания медико-психологической помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1063 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21

Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34429);

– Закон Российской Федерации от 02.07.1992 N 3185-1 (редакция от 03.07.2016) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017)

– Профессиональный стандарт специалистов в области психиатрии (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

в лечебной деятельности:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> -основных принципов и законов философских и психологических категорий, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения психологического анализа; - основ аргументированной публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Т/К ⁸²
	<u>Умения:</u> -получать полноценную информацию; - определять структурные компоненты предметов и явлений, отделять главное от второстепенного, систематизировать существенные свойства и связи, выявлять основные закономерности; --конструировать диагностический и терапевтический алгоритмы	Т/К
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации	П/А ⁸³

⁸² Т/К – текущий контроль

⁸³ П/А – промежуточная аттестация

	<p><u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа в деятельности врача-психиатра</p>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u> – основ этики и деонтологии; – общих вопросов медицинской психологии; – психологических механизмов, участвующих в формировании психических расстройств и расстройств поведения; – клинических рекомендаций по диагностике психических расстройств и расстройств поведения</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> – профессионально взаимодействовать с пациентом и членами его семьи на этапе постановки диагноза; – использовать знания основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; – выявлять методы психологической защиты пациента, препятствующие установлению доверительных отношений с врачом.</p>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u> – сбора анамнестических и катamnестических, субъективных и объективных сведений; – проведения психологического тестирования; – оценки степени компетентности между врачом и пациентом; – оценки динамики психического и психологического состояния пациента</p>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> – определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных с психологическим состоянием.</p>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u> – принципов ведения, лечения и психологической коррекции пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – индивидуальных психологических особенностей пациентов разного возраста (дети, подростки, взрослые, пожилые) и социального статуса (работающие, пенсионеры, инвалиды) при выработке оптимальной лечебной тактики; – закономерностей формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> – профессионально взаимодействовать с пациентом и членами его семьи на основе знаний индивидуальных особенностей каждого участника лечебного процесса; – конструктивно разрешать конфликтные ситуации в сфере профессиональной деятельности – соблюдать морально-этические нормы и правила, врачебную этику и деонтологию, врачебную тайну в работе с пациентами</p>	Т/К

<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионального общения с пациентами и членами их семей; - разрешения конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности врача-психиатра - формирования мотивации восстановления и укрепления психологического здоровья у пациента и его окружения 	П/А
<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебно-консультативная деятельность врача-психиатра; - просветительская работа с пациентами и его ближайшим окружением 	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.Ф.1.1	Теоретические аспекты медицинской психологии	УК-1, ПК-5
Б1.В.Ф.1.1.1	Основные научные направления в медицинской психологии	УК-1
Б1.В.Ф.1.1.1.1	Психодинамическое направление	УК-1
Б1.В.Ф.1.1.1.2	Социобиологическое направление	УК-1
Б1.В.Ф.1.1.1.3	Бихевиоральное направление	УК-1
Б1.В.Ф.1.1.1.4	Когнитивное направление	УК-1
Б1.В.Ф.1.1.1.5	Гуманистическое направление	УК-1
Б1.В.Ф.1.1.2	Методы исследования в клинической психологии и их применение во врачебной практике	УК-1, ПК-5
Б1.В.Ф.1.1.2.1	Клиническое интервью: структура, техника	УК-1, ПК-5
Б1.В.Ф.1.1.2.2	Экспериментальное патопсихологическое исследование	УК-1, ПК-5
Б1.В.Ф.1.2	Психология личности	УК-1, ПК-5
Б1.В.Ф.1.2.1	Основные потребности личности	УК-1
Б1.В.Ф.1.2.2	Медицинская и психологическая модели стресса	УК-1, ПК-5
Б1.В.Ф.1.2.2.1	Понятие стресса; стадии развития стресса; физиология стресса; стресс-лимитирующие системы	УК-1, ПК-5
Б1.В.Ф.1.2.2.2	Понятие дистресса и эустресса. Эмоциональный стресс по Г.И. Косицкому. Стадии эмоционального стресса	УК-1, ПК-5
Б1.В.Ф.1.2.2.3	Физиологические корреляты возникновения стрессовых реакций: тип нервной системы, гормональные особенности, наличие функциональной асимметрии головного мозга	ПК-5
Б1.В.Ф.1.2.2.4	Психологические корреляты возникновения стрессовых реакций: уровень личностной тревожности, уровень локус контроля, баланс положительной и отрицательной мотивации, уровень самооценки. Понятие стрессоустойчивости	ПК-5
Б1.В.Ф.1.2.2	Субсиндромы стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический	ПК-5
Б1.В.Ф.1.2.3	Фрустрация и конфликт	УК-1, ПК-5
Б1.В.Ф.1.2.4	Методы психологической защиты	УК-1, ПК-5
Б1.В.Ф.1.2.5	Возрастные особенности психологического состояния	УК-1, ПК-5
Б1.В.Ф.1.2.6	Уровни межличностных отношений	УК-1, ПК-5
Б1.В.Ф.1.3	Практические аспекты медицинской психологии	ПК-5, ПК-6
Б1.В.Ф.1.3.1	Психологические особенности пациентов с соматической патологией, медико-психологическая помощь.	ПК-5, ПК-6
Б1.В.Ф.1.3.2	Психология и медико-психологическая коррекция девиантного поведения	ПК-5, ПК-6

Б1.В.Ф.1.3.3	Медико-психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах	ПК-6
Б1.В.Ф.1.3.4	Медико-психологическая помощь при возрастных кризах	ПК-6
Б1.В.Ф.1.3.5	Семейная психология, как способ оптимизации лечебного процесса.	ПК-5, ПК-6
Б1.В.Ф.1.3.6	Оценка и коррекция психологического состояния пациента при отказе от лечения	ПК-5, ПК-6
Б1.В.Ф.1.3.7	Психологические причины синдрома эмоционального выгорания у медработников. Методы его преодоления	ПК-5, ПК-6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36акад.час. /1 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36акад.час. /1 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9

В том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36акад.час. /1 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36акад.час. /1 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁸⁴	СЗ ⁸⁵	ПЗ ⁸⁶	СР ⁸⁷	
Первый семестр						
Б1.В.Ф.1.1	Теоретические аспекты медицинской психологии	2	10	15	9	УК-1, ПК-5
Б1.В.Ф.1.1.1	Основные научные направления в медицинской психологии	2	10	15	9	УК-1
	Итого	2	10	15	9	
Второй семестр						
Б1.В.Ф.1.1	Теоретические аспекты медицинской психологии	2	10	15	9	УК-1, ПК-5
Б1.В.Ф.1.1.2	Методы исследования в клинической психологии и их применение во врачебной практике	2	10	15	9	УК-1, ПК-5
	Итого	2	10	15	9	
Третий семестр						
Б1.В.Ф.1.2	Психология личности	2	10	15	9	УК-1, ПК-5
	Итого	2	10	15	9	
Четвертый семестр						
Б1.В.Ф.1.3	Практические аспекты медицинской психологии	2	10	15	9	ПК5, ПК-6
	Итого	2	10	15	9	
	Итого за год	8	40	60	36	

4.4. Лекционные занятия

⁸⁴ Л - лекции

⁸⁵ СЗ – семинарские занятия

⁸⁶ ПЗ – практические занятия

⁸⁷ Самостоятельная работа

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (8 акад. час.)

Первый семестр:

- Теоретические аспекты медицинской психологии. Основные научные направления в медицинской психологии;

Второй семестр:

- Теоретические аспекты медицинской психологии. Методы исследования в клинической психологии и их применение во врачебной практике;

Третий семестр:

- Современные представления о психологии личности. Основные психологические особенности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

Четвертый семестр:

- Практические аспекты медицинской психологии

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (40 акад. часов.):

Первый семестр (10 акад. часов.):

1. Когнитивная психология, ее использование в медицинской практике;
2. Бихевиоральное направление психологии, его практическое применение в психиатрии
3. Традиционный и современный психоанализ

Второй семестр (10 акад. часа):

1. Основные клиничко-психологические методы исследования в работе врача-психиатра;

Третий семестр (10 акад. часов):

1. Методики проведения краткого психологического эксперимента;
2. История формирования учения о темпераментах.
3. Учет темперамента, характера и личности пациента при формировании индивидуального психологического подхода.

Четвертый семестр (10 акад. часов)

1. Типы девиантного поведения.
2. Психологические особенности пациентов с различными соматическими заболеваниями.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий: (60 акад. час.):

Первый семестр (15 акад. час.):

1. Гуманистическая направление медицинской психологии;
2. Психологически сложные ситуации в медицине;
3. Понятие о регистрах психической деятельности

Второй семестр (15 акад. часа):

Патопсихологическое исследование эмоций;

Третий семестр (15 акад. часов):

1. Личность здоровая и патологическая: дефиниции и основные и критерии;
2. Сравнительный обзор типологических моделей личности. По Леонгарду, А.Е.Личко, К.Юнгу, Э.Кречмеру, П.Б.Ганнушкину;
3. Психологические методы преодоления стресса;
4. Методы психологической защиты у инфантильной личности;
5. Методы психологической защиты у невротической личности
6. Методы психологической защиты у зрелой личности;
7. Характеристика уровней межличностных отношений;
8. Понятие стресса; стадии развития стресса; физиология стресса; стресс-лимитирующие системы;
9. Понятие дистресса и эустресса. Эмоциональный стресс по Г.И. Косицкому. Стадии эмоционального стресса;
10. Субсиндромальные проявления стресса

Четвертый семестр (15 акад. часов):

1. Медико-психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах;
2. Дифференциальная диагностика синдрома эмоционального выгорания и астенических состояний;
3. Медико-психологическая помощь при возрастных кризах.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. часов):

Первый семестр (9 акад. час.):

1. Базовые психологические потребности личности по Г.А. Мюррею;
2. Межличностные и внутриличностные конфликты, их различия и особенности

Второй семестр (9 акад. часа):

3. Патопсихологическое исследование внимания;
4. Патопсихологическое исследование памяти;
5. Патопсихологическое исследование интеллекта

Третий семестр (9 акад. часов):

6. Экспериментальное нейропсихологическое исследование нарушений речи, письма, чтения, счета, праксиса;

7. Патопсихологическое исследование расстройств личности;
8. Психологическая врачебная тактика при отказе пациента от лечения

Четвертый семестр (9 акад. часов):

9. Психологическая врачебная тактика при тяжелых и неизлечимых заболеваниях;

10. Основные психологические принципы и формы подачи негативной информации пациенту или его ближайшему окружению;

11. Оптимальная врачебная тактика при симуляции, аггравации и диссимуляции со стороны пациентов.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
<i>Первый семестр (6 акад. часов)</i>				
Б1.В.Ф.1.1.1	Основные научные направления в медицинской психологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме 1. «Базовые психологические потребности личности». 2. «Внутриличностные конфликты»	9	УК-1
<i>Второй семестр (6 акад. часов)</i>				
Б1.В.Ф.1.1.2	Методы исследования в клинической психологии и их применение во врачебной практике	Подготовка индивидуального опросника для исследования внимания. Составление структурированного клинического интервью для исследования и оценки личности.	9	УК-1, ПК-5,
<i>Третий семестр (12 акад. часов)</i>				

Б1.В.Ф.1.2	Психология личности	Изучение и обработка литературы по теме "Клиническая характерология». Сравнительный обзор трудов по психологии личности К.Леонгарда и Э.Кречмера	9	УК-1, ПК-5
Четвертый семестр (12 акад. часов)				
Б1.В.Ф.1.3	Практические аспекты медицинской психологии	Подготовка рефератов и слайд-презентаций на тему: 1«Симуляции, аггравации и диссимуляция в психиатрической практике» 2. «Первичная и вторичная травма при посттравматическом стрессовом расстройстве.»	9	ПК-5, ПК-6
Итого			36	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Теоретические аспекты медицинской психологии		
1.	Что такое фрустрация? Ответ: Фрустрация-это крайне неприятное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворить актуальную или доминирующую потребность.	УК-1, ПК-5
2.	Чем проявляется внутренний локус контроля?	УК-1, ПК-5

<p>Ответ: Внутренний локус контроля проявляется уверенностью в том, что все находится во власти человека, что он сам может влиять на ситуацию, бороться с обстоятельствами, добиваться справедливости.</p>	
--	--

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Теоретические аспекты медицинской психологии		
1.	<p>Выберите один правильный ответ: Основным объектом деятельности клинического психолога является человек: А. Страдающий психическим заболеванием; Б. Психически здоровый; В. Имеющий нарушения психического здоровья невротического уровня; Г. С нарушениями адаптации; Д. Имеющий психологические проблемы</p> <p>Ответ: Г</p>	УК-1, ПК-5
2	<p>Выберите один правильный ответ: К незрелым механизмам психологической защиты относится: А. Сублимация Б. Избегание В. Переосмысление Г. Интеллектуализация Д. Рационализация</p> <p>Ответ: Б</p>	УК-1, ПК-5

6.1.3. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Возрастные особенности психологического состояния		
1.	<p>Объясните, какова оптимальная тактика при общении врача-психиатра с подростком.</p> <p>Ответ: при общении с подростком очень важно внимательно выслушивать его, избегая эмоциональных оценок.</p>	УК-1, ПК-5
2	<p>Объясните, какова оптимальная психологическая тактика поведения врача с малышами до 3 лет.</p> <p>Ответ: Дети до трех лет еще очень близко привязаны к матери, поэтому знакомство с пациентом, беседу с ним и все другие вопросы решаются исключительно в присутствии родителей.</p>	УК-1, ПК-5

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы
---	------------------------------	---------

		проверяемых компетенций
Психология личности		
1.	Выберите один правильный ответ: Воспитание по типу доминирующей гиперпротекции характеризуется: А. Чрезмерной мелочной опекой; Б. Некритичным отношением к ребенку; В. Фиксацией родителей на проблеме здоровья ребёнка; Г. Формальным отношением родителей к потребностям ребенка; Д. Демонстративностью заботы о ребенке. Ответ: А	УК-1, ПК-5
Практические аспекты медицинской психологии		
2	Выберите один правильный ответ: Содержание терапевтического контакта в процессе психологического консультирования и психотерапии наиболее точно отражает термин: А. Особый интимно-личностный контакт; Б. Эмпатический контакт; В. Терапевтический перенос; Г. Терапевтический альянс; Д. Глубокий эмоциональный контакт. Ответ: Г	ПК-5, ПК-6

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Возрастные особенности психологического состояния		
1.	Каковы основные психологические особенности пациентов пожилого возраста? Ответ: Пациенты пожилого возраста чувствуют приближение старости, боятся болезней и увядания. Искренне заботятся о престарелых родителях, понимая что сами скоро будут нуждаться в такой заботе.	УК-1, ПК-5
Медико-психологическая помощь при возрастных кризах		
2	Каковы основные рекомендации по психологической коррекции при работе со стариками? Старикам следует давать необременительные задания, чтобы избежать чувства ненужности, информировать их об успехах и достижениях детей и внуков, создавать им ощущение защищенности, обеспечивать возможность быстро связаться с близкими.	ПК-5, ПК-6

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Практические аспекты медицинской психологии		
1.	Опишите оптимальную психологическую тактику врача при возникшей необходимости сообщить негативную информацию	ПК-5, ПК-6

	<p>-Необходимо сначала подготовиться к беседе, при необходимости привлечь в нее значимых для пациента людей.</p> <p>-Оценить представление пациента о его медицинской ситуации.</p> <p>-Получить согласие пациента на получение новой информации.</p> <p>-Сообщить информацию пациенту.</p> <p>-Адекватно эмпатически реагировать на эмоциональное состояние пациента.</p> <p>-Озвучить план лечения и возможного выхода из сложной ситуации</p>	
2	<p>Перечислите основные факторы профилактики синдрома эмоционального выгорания у медработников</p> <p>Ответ:</p> <p>1. Удовлетворение потребности в самореализации (карьерный рост, повышение квалификации, обучение молодых специалистов)</p> <p>2. Получение удовлетворения от других сфер жизни, кроме работы (семья, хобби и т.д.)</p> <p>3. Общение с коллегами, обсуждение проблем, совместный поиск решения.</p>	ПК-5, ПК-6

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	Практические аспекты медицинской психологии	
1.	<p>Пациентка Т., 42 лет, служащая, не имевшая эмоциональных нарушений в анамнезе, обратился с жалобой на периодически возникающие боли в эпигастральной области. Обследовалась у интернистов, значимой патологии не выявлено, диагноз-хронический гастрит. Из анамнеза известно, что проблемы начались полгода назад, сразу после трагической смерти супруга. Пациентка тяжело переживала это событие, но самостоятельно организовала похороны, продолжала ходить на работу, выполняла свои социальные и профессиональные обязанности. Ситуация усугубляется тем, что возник конфликт с детьми супруга от первого брака по поводу наследства. На данные моментпациенткенеобходимо искать адвоката, посещать судебные заседания, но физическое самочувствие не позволяет ей решатьэту проблему. Пациентка эмоционально лабильна, сосредоточена на болезненных ощущениях, не поддается переубеждению, то и дело говорит: «Я слишком хорошо понимаю доктор, что с такой язвой я не в состоянии заниматься этими юридическими делами»</p> <p>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Данноежизненное событие (смерть близкого человека) следует расценить как:</p> <p>А. Фрустрацию</p> <p>Б. Стресс</p> <p>В. Депривацию</p> <p>Г. Межличностный конфликт</p> <p>Д. Внутриличностный конфликт</p> <p>2. По шкале жизненный событий (Холмс Т, Рейх Р., 1967) потенциальная стрессогенность данного события составляет:</p> <p>А. 100 баллов</p> <p>Б. 70 баллов</p> <p>В. 50 баллов</p> <p>Г. 30 баллов</p> <p>Д. 10 баллов</p>	ПК-5, ПК-6

<p>3. Обострение хронического заболевания у пациентки следует расценивать как следующий механизм психологической защиты:</p> <p>А. Рационализация Б. Обесценивание В. Сублимация Г. Соматизация Д. Компенсация</p>	
<p>4. Данный метод психологической защиты относится к категории</p> <p>А. Незрелого (примитивного) метода Б. Невротического метода В. Зрелого метода</p>	
<p>5. Оптимально использовать следующий психотерапевтический подход:</p> <p>А. Терапия творческим самовыражением; Б. Гипнотерапию; В. Аутогенную тренировку; Г. Групповую психотерапию; Д. Рациональную психотерапию.</p>	
<p>Ответ:</p> <p>1. Ответ: Б 2. Ответ: А 3. Ответ: Г 4. Ответ: Б 5. Ответ: Д</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО

URL: <https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Ефимова Е.С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: РХТУ им Д.И. Менделеева, 2018. – 156 с.
<https://www.muotr.ru/upload/iblock/71f/71f17ea63eb0b8cf56e8e6ce6b7bb817.pdf>

Дополнительная литература

1. Основы поведенческой психотерапии [Электронный ресурс] / Харитонов С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.htm>
2. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
3. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
4. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Интернет-ресурсы:

- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
- Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их

виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ
ЛЕЧЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

Вариативная часть (В.Ф.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	(В.Ф.2)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

– об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

– по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

– оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

– применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

– анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

– использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

– планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

– своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

– определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

– Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» («Собрание законодательства РФ», 27.02.1995, № 9, ст. 713);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.06.2016, регистрационный № 42580);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 281н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.05.2016, регистрационный № 42304);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный № 36160);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный № 29269).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> особенностей абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии; системного подхода к определению методов медицинской реабилитации;	Т/К ⁸⁸

⁸⁸ Т/К – текущий контроль

	международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ); организации работы на I - III этапах медицинской реабилитации.	
	<u>Умения:</u> анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии; разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов; характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.	Т/К, П/А ⁸⁹
	<u>Навыки:</u> определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля; применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения существенных характеристик объектов санаторно-курортного лечения; определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях; планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
ПК-8	<u>Знания:</u> нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.	Т/К
	<u>Умения:</u> сформулировать и охарактеризовать основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;	Т/К, П/А

⁸⁹ П/А – промежуточная аттестация

	<p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов рефлексотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов мануальной терапии на метаболические и иммунные проявления организма;</p> <p>назначать комплексное лечение с использованием физических факторов, лечебной физкультуры на этапах реабилитации;</p> <p>определять показания и противопоказания к физическим факторам, лечебной физкультуре, двигательному режиму в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, состояния пациента;</p> <p>выявлять эффективность применения реабилитационного комплекса и санаторно-курортного лечения;</p> <p>оценивать качество оказания реабилитационных мероприятий с использованием международной шкалы функционирования.</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>планирования своей работы и анализа показателей своей деятельности;</p> <p>составления индивидуальной реабилитационной программы;</p> <p>выбора курорта для направления пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>применение природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8

В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁹⁰	СЗ ⁹¹	ПЗ ⁹²	СР ⁹³	
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	2	17	17	14	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	0, 5	6	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений	0, 5	5	4	5	УК-1

⁹⁰ Л - лекции

⁹¹ СЗ – семинарские занятия

⁹² ПЗ – практические занятия

⁹³ СР – самостоятельная работа

	жизнедеятельности и здоровья (МКФ).					
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза.	0, 5	3	8	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	0, 5	3	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов.	2	9	13	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	0, 5	4	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды.	0, 5	4	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	1	7	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа.	2	11	11	8	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	0, 5	3	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа.	0, 5	4	3	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в	1	4	3	3	УК-1, ПК-8

	медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.					
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов.	2	11	11	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью.	0,5	3	3	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов.	0,5	5	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	1	3	4	2	УК-1, ПК-8
Итого		8	48	52	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: Первый семестр (2 акад. час.)

1. Общие вопросы применения преформированных физических факторов
2. Основные подходы к применению лечебной физкультуры и роботизированной техники

Тематика лекционных занятий: Второй семестр (2 акад. час.)

1. Сочетаемость физических факторов, лечебной физкультуры в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых
2. Организация работы на I - III этапах медицинской реабилитации

Тематика лекционных занятий: Третий семестр (2 акад. час.)

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов дыхания

Тематика лекционных занятий: Четвертый семестр (2 акад. час.)

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов пищеварения
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах повыбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: Первый семестр (12 акад. час.)

1. Особенности использования природных лечебных факторов
2. Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля
3. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ – как основа эффективности реабилитации
5. Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации
6. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на этапах медицинской реабилитации

Тематика семинарских занятий: Второй семестр (12 акад. час.)

1. Индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз
2. Организация работы на I этапе медицинской реабилитации
3. Организация работы на II этапе медицинской реабилитации
4. Организация работы на III этапе медицинской реабилитации
5. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний
6. Оборудование для медицинской реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации
7. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности
8. История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

Тематика семинарских занятий: Третий семестр (12 акад. час.)

1. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды
2. Возможности и особенности использования МКФ в сочетании с МКБ 10
3. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход
4. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса

5. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Сочетание физиотерапии, лечебной физкультуры, фармакотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии в индивидуальной реабилитационной программе

6. Методы управления реабилитационной программой

Тематика семинарских занятий: Четвертый семестр (12 акад. час.)

1. Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различной патологии. Основные правила сочетания фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

2. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы

3. Классификация и особенности использования технических средств медицинской реабилитации

4. Целесообразность и виды технических средств

5. Особенности трудотерапии и эрготерапии во время проведения медицинской реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях

6. Особенности поддержания здоровья методами лечебной физкультуры в домашних условиях

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий: Первый семестр (13 акад. час.)

1. Физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

2. Применение постоянных, импульсных и переменных токов у пациентов терапевтического профиля

3. Особенности назначения электромагнитных полей

4. Применение измененной воздушной среды

5. Применение механических физических факторов

6. Водолечение и бальнеолечение в терапевтической практике

7. Использование температурных факторов в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых

Тематика практических занятий: Второй семестр (13 акад. час.)

1. Применение питьевых минеральных вод у пациентов с патологией внутренних органов

2. Особенности применения лечебного массажа у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации

3. Особенности применения лечебной физкультуры у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации.

4. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях сердечнососудистой системы

5. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях сердечнососудистой системы

6. Основные лечебные методики при заболеваниях сердечнососудистой системы

7. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы при заболеваниях сердечнососудистой системы

Тематика практических занятий: Третий семестр (13 акад. час.)

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания

2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания

3. Основные лечебные методики при заболеваниях органов дыхания

4. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

5. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения

6. Основные лечебные методики при заболеваниях органов пищеварения

7. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

Тематика практических занятий: Четвертый семестр (13 акад. час.)

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

3. Основные лечебные методики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

4. Выбор направления лечебных организаций в зависимости от терапевтической патологии, сопутствующих заболеваний, возраста, реабилитационного потенциала пациента

5. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадaptации, влияние на биоритмы

6. Наиболее адекватные методы лечебной физкультуры в сохранении здоровья и профилактике обострений хронических заболеваний

7. Физические и бальнеофакторы в домашних условиях, возможности использования

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (9 часов)

1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике
3. Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа.
4. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Второй семестр (9 часов)

1. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике
2. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса.
3. Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения
4. Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Третий семестр (9 часов)

1. Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения

2. Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики

3. Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья

4. Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

5. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Четвертый семестр (9 часов)

1. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

2. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

3. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

4. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля

5. Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации».	14	УК-1

В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике».	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа».	5	УК-1
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса».	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн,	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей,	2	УК-1, ПК-8

	измененной воздушной среды	световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды».		
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики».	8	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности».	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта	7	УК-1, ПК-8

	природных лечебных факторов	методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».		
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»	2	УК-1, ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные.	УК – 1, ПК - 8
	Ответ: 5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением.	ПК - 8
	Ответ: 4	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
3	Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей.	УК - 1
	Ответ 3	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: <ol style="list-style-type: none"> 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2, 3 и 4,. 	ПК - 8
Ответ:5		
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: <ol style="list-style-type: none"> 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные 	ПК - 8
Ответ:4		
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		
3	. Медицинская характеристика 3-й группы: <ol style="list-style-type: none"> 1) А. здоровые, физически не подготовленные; 2) Б. с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) В. здоровые, физически подготовленные; 4) Г. с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) Д. здоровые. 	УК - 1
Ответ – 4		

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: <ol style="list-style-type: none"> 1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику, 	ПК - 8

	б) все ответы правильные.	
	Ответ – 1,3, 5	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
2	Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения, 5) Все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ - 1, 2	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
	На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные.	УК - 1
	Ответ – 5	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ: 6	
	Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита.	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает:	ПК - 8

	1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению.	
	Ответ - 1, 2, 3	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	2. Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания.	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	ПК - 8
	Ответ – 1	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
2	Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах.	УК - 1
	Ответ – 4	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы
---	--------------------	---------

		Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.	ПК - 8
	Ответ – 4	
	Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные, 6) никому не показано.	ПК - 8
	Ответ – 5	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы: 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ – 5	
	Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре: 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С; 5) 44 – 46° С.	ПК - 8
	Ответ – 4	

	Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК: 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость.	ПК - 8
	Ответ – 3	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
	Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает: 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой.	ПК - 8
	Ответ - 1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html> (дата доступа: 01.02.2018).

2. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

4. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

Дополнительная литература

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

Информационные ресурсы:

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

2. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

3. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>

4. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

5. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

6. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

7. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

8. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

9. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

10. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

11. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL:

12. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: СТТ, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL:<https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoj-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1>

Интернет-ресурсы:

- 1) Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- 2) Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
- 3) Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
- 4) Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>
- 5) Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <https://rospotrebnadzor.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ


Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ
ЛЕЧЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

Вариативная часть (В.Ф.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	(В.Ф.2)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-8

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации,

профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

– об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

– по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

– оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

– применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

– анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

– использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

– планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

– своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

– определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

– Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» («Собрание законодательства РФ», 27.02.1995, № 9, ст. 713);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.06.2016, регистрационный № 42580);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 281н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.05.2016, регистрационный № 42304);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный № 36160);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный № 29269).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> особенностей абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии;	Т/К ⁹⁴

⁹⁴ Т/К – текущий контроль

	<p>системного подхода к определению методов медицинской реабилитации;</p> <p>международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ);</p> <p>организации работы на I - III этапах медицинской реабилитации.</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <p>анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов;</p> <p>характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.</p>	Т/К, П/А ⁹⁵
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля;</p> <p>применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения существенных характеристик объектов санаторно-курортного лечения;</p> <p>определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;</p> <p>планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <p>нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <p>сформулировать и охарактеризовать основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p>	Т/К, П/А

	<p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов рефлексотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов мануальной терапии на метаболические и иммунные проявления организма;</p> <p>назначать комплексное лечение с использованием физических факторов, лечебной физкультуры на этапах реабилитации;</p> <p>определять показания и противопоказания к физическим факторам, лечебной физкультуре, двигательному режиму в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, состояния пациента;</p> <p>выявлять эффективность применения реабилитационного комплекса и санаторно-курортного лечения;</p> <p>оценивать качество оказания реабилитационных мероприятий с использованием международной шкалы функционирования.</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>планирования своей работы и анализа показателей своей деятельности;</p> <p>составления индивидуальной реабилитационной программы;</p> <p>выбора курорта для направления пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8

В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	3бак.ч./1з.ед

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	3бак.ч./1з.ед

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	3бак.ч./1з.ед

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁹⁶	СЗ ⁹⁷	ПЗ ⁹⁸	СР ⁹⁹	
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	2	17	17	14	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	0, 5	6	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация	0, 5	5	4	5	УК-1

⁹⁶ Л - лекции

⁹⁷ СЗ – семинарские занятия

⁹⁸ ПЗ – практические занятия

⁹⁹ СР – самостоятельная работа

	функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).					
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза.	0, 5	3	8	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	0, 5	3	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов.	2	9	13	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	0, 5	4	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды.	0, 5	4	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	1	7	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа.	2	11	11	8	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	0, 5	3	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа.	0, 5	4	3	3	ПК-8

В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	4	3	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов.	2	11	11	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью.	0, 5	3	3	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов.	0,5	5	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	1	3	4	2	УК-1, ПК-8
Итого		8	48	52	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: Первый семестр (2 акад. час.)

- 1 Общие вопросы применения преформированных физических факторов
- 2 Основные подходы к применению лечебной физкультуры и роботизированной техники

Тематика лекционных занятий: Второй семестр (2 акад. час.)

- 1 Сочетаемость физических факторов, лечебной физкультуры в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых

- 2 Организация работы на I - III этапах медицинской реабилитации

Тематика лекционных занятий: Третий семестр (2 акад. час.)

- 1 Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
- 2 Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов дыхания

Тематика лекционных занятий: Четвертый семестр (2 акад. час.)

- 1 Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов пищеварения

2 Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: Первый семестр (12 акад. час.)

Особенности использования природных лечебных факторов

Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля

Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ – как основа эффективности реабилитации

Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации

Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на этапах медицинской реабилитации

Тематика семинарских занятий: Второй семестр (12 акад. час.)

Индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз

Организация работы на I этапе медицинской реабилитации

Организация работы на II этапе медицинской реабилитации

Организация работы на III этапе медицинской реабилитации

Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний

Оборудование для медицинской реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации

Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

Тематика семинарских занятий: Третий семестр (12 акад. час.)

Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды

Возможности и особенности использования МКФ в сочетании с МКБ 10

Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход

Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса

Правила построения индивидуальной реабилитационной программы.
Сочетание физиотерапии, лечебной физкультуры, фармакотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии в индивидуальной реабилитационной программе

Методы управления реабилитационной программой

Тематика семинарских занятий: Четвертый семестр (12 акад. час.)

Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различной патологии. Основные правила сочетания фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы

Классификация и особенности использования технических средств медицинской реабилитации

Целесообразность и виды технических средств

Особенности трудотерапии и эрготерапии во время проведения медицинской реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях

Особенности поддержания здоровья методами лечебной физкультуры в домашних условиях

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий: Первый семестр (13 акад. час.)

Физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

Применение постоянных, импульсных и переменных токов у пациентов терапевтического профиля

Особенности назначения электромагнитных полей

Применение измененной воздушной среды

Применение механических физических факторов

Водолечение и бальнеолечение в терапевтической практике

Использование температурных факторов в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых

Тематика практических занятий: Второй семестр (13 акад. час.)

Применение питьевых минеральных вод у пациентов с патологией внутренних органов

Особенности применения лечебного массажа у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации

Особенности применения лечебной физкультуры у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации.

Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях сердечнососудистой системы

Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях сердечнососудистой системы

Основные лечебные методики при заболеваниях сердечнососудистой системы

Правила построения индивидуальной реабилитационной программы при заболеваниях сердечнососудистой системы

Тематика практических занятий: Третий семестр (13 акад. час.)

Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания

Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания

Основные лечебные методики при заболеваниях органов дыхания

Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения

Основные лечебные методики при заболеваниях органов пищеварения

Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

Тематика практических занятий: Четвертый семестр (13 акад. час.)

Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

Основные лечебные методики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

Выбор направления лечебных организаций в зависимости от терапевтической патологии, сопутствующих заболеваний, возраста, реабилитационного потенциала пациента

Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадаптации, влияние на биоритмы

Наиболее адекватные методы лечебной физкультуры в сохранении здоровья и профилактике обострений хронических заболеваний

Физические и бальнеофакторы в домашних условиях, возможности использования

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (9 часов)

Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике

Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа.

Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Второй семестр (9 часов)

Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса.

Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения

Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Третий семестр (9 часов)

Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения

Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики

Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья

Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Четвертый семестр (9 часов)

Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля

Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной,	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации».	14	УК-1

	немедикаментозной терапии			
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике».	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа».	5	УК-1
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса».	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов,	2	УК-1, ПК-8

	ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды».		
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики».	8	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности».	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме	7	УК-1, ПК-8

	применении природных лечебных факторов	реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».		
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»	2	УК-1, ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 6) климатические; 7) бальнеологические; 8) грязевые; 9) бальнеогрязевые, 10) все ответы правильные.	УК – 1, ПК - 8
	Ответ: 5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 5) руководителя лечебного учреждения; 6) заместителя руководителя по лечебной работе; 7) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 8) заведующего физиотерапевтическим отделением.	ПК - 8
	Ответ:4	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
3	Реабилитационный диагноз - 4) это диагноз по МКБ-10; 5) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 6) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей.	УК - 1
	Ответ 3	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	<p>Физиотерапия как лечебная специальность включает применение:</p> <p>7) природных лечебных физических факторов;</p> <p>8) преформированных лечебных физических факторов;</p> <p>9) сочетанного физико-фармакологического воздействия;</p> <p>10) лекарственных препаратов в изолированном виде,</p> <p>11) правильные ответы 1, 2 и 3,</p> <p>12) правильные ответы 2, 3 и 4,.</p>	ПК - 8
	Ответ:5	
2	<p>Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:</p> <p>6) руководителя лечебного учреждения;</p> <p>7) заместителя руководителя по лечебной работе;</p> <p>8) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе;</p> <p>9) заведующего физиотерапевтическим отделением.</p> <p>10) Все ответы верные</p>	ПК - 8
	Ответ:4	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		
3	<p>. Медицинская характеристика 3-й группы:</p> <p>6) А. здоровые, физически не подготовленные;</p> <p>7) Б. с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные;</p> <p>8) В. здоровые, физически подготовленные;</p> <p>9) Г. с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой;</p> <p>10) Д. здоровые.</p>	УК - 1
	Ответ – 4	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	<p>При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести:</p> <p>7) аэрозольтерапию диоксицином;</p> <p>8) грязелечение;</p> <p>9) лазерное излучение области грудной клетки;</p> <p>10) циркулярный душ,</p> <p>11) дыхательную гимнастику,</p>	ПК - 8

	12) все ответы правильные.	
	Ответ – 1,3, 5	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
2	Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 6) сердца с декомпенсацией кровообращения; 7) травм опорно-двигательного аппарата; 8) хронической обструктивной болезни легких; 9) ожирения, 10) Все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ - 1, 2	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
	На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 6) в фазе ремиссии; 7) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 8) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 9) отсутствие повышенной температурной реакции, 10) все ответы правильные.	УК - 1
	Ответ – 5	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.2 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 7) питьевых минеральных вод; 8) йодобромных ванн; 9) электрофореза лекарственных препаратов; 10) синусоидальных модулированных токов, 11) лечебной физкультуры, 12) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ: 6	
	Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 5) при зажившем операционном рубце; 6) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 7) при отсутствии хирургических осложнений операции; 8) при наличии симптомов обострения хронического холангита.	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	

	Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает: 5) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 6) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 7) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 8) рекомендации по медикаментозному лечению.	ПК - 8
	Ответ - 1, 2, 3	

6.2.5. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	2. Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 5) общие грязевые аппликации; 6) солнечные и воздушные ванны; 7) электрофорез йода на грудную клетку; 8) морские купания.	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	Теория и методика физкультуры и спорта включают: 5) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 6) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 7) организацию физкультуры и спорта; 8) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	ПК - 8
	Ответ – 1	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
2	Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 5) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 6) проведение процедур самостоятельно пациентами; 7) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 8) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах.	УК - 1
	Ответ – 4	

6.2.6. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 6) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 7) используют сильно газированные воды; 8) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 9) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 10) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.	ПК - 8
	Ответ – 4	
	Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 7) I функционального класса стенокардии напряжения; 8) II функционального класса стенокардии напряжения; 9) III функционального класса стенокардии напряжения; 10) IV функционального класса стенокардии напряжения, 11) все ответы правильные, 12) никому не показано.	ПК - 8
	Ответ – 5	

6.2.7. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы: 6) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 7) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 8) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 9) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 10) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ – 5	
	Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре: 6) 20 – 22° С; 7) 26 – 28° С; 8) 32 – 34° С; 9) 38 – 40° С; 10) 44 – 46° С.	ПК - 8
	Ответ – 4	

	Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК: 5) дыхательные; 6) общеразвивающие; 7) на расслабление мышц; 8) на гибкость.	ПК - 8
	Ответ – 3	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
	Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает: 5) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 6) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 7) ходьбу в свободном режиме; 8) бег трусцой.	ПК - 8
	Ответ - 1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

2. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1 Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html> (дата доступа: 01.02.2018).

2 Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3 [Пономаренко](#) Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

4 Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

Дополнительная литература

Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

Информационные ресурсы:

1 Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>
Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

2 Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1> Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1> (режим доступа: по паролю).

3 Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1> Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

4 Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>.

5 Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического

поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

6 Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

7 Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

8 Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>

9 Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoj-serdechnoj-nedostatocnostyu-2096703/?page=1>

Интернет-ресурсы:

1 Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>

2 Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>

3 Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>

4 Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

5 Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <https://rospotrebnadzor.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные

помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 2

Базовая часть (Б2.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа практики по специальности «Психиатрия-наркология, Базовая часть (Б2.Б.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры наркологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Рабочая программа практики включает программы обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

Авторы программы практики:

№ пп .	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Брюн Евгений Алексеевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Новиков Евгений Михайлович	д.м.н., профессор	профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Савченко Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Булатников Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Соболев Евгений Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Соборникова Екатерина Анатольевна	к.м.н.	доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	(Б2.Б.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	Второй курс, третий и четвертый семестр 61 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	2196
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Дифференцированный зачет, зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1. руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения;
2. формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3. организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4. проводить первичную, вторичную и третичную профилактику психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в наркологической сфере;

5. проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

6. собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных наркологического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ наркологической ситуации, решить вопросы прогноза;

7. осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля;

8. оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ;

9. принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения наркологических заболеваний;

в диагностической деятельности:

1. диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;

2. диагностировать неотложные состояния пациентов;

3. проводить медицинскую экспертизу;

4. характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие формированию зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ;

5. применять скрининг-методы раннего выявления лиц, злоупотребляющих алкоголем;

6. определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем;

7. выявлять маркеры биологической предрасположенности к зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ;

8. применять методы обследования курящего человека;

9. руководствоваться клинической классификацией алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;

10. обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

11. определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

12. интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с алкогольной зависимостью и наркоманией с позиции синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;

13. интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

14. диагностировать соматические и неврологические нарушения, обусловленные острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;

15. диагностировать психические, соматические и неврологические заболевания на основе клиники сочетанных форм алкоголизма;

в лечебной деятельности:

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с наркологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания наркологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию наркологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) провести комплексное лечение больного наркологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

6) оказать помощь при осложнениях активной противоалкогольной терапии;

7) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;

8) оказать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени и остром отравлении алкоголем;

9) провести детоксикацию и многопрофильную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, кислотно-основного состояния, электролитного обмена при неотложных состояниях в наркологии (острые отравления алкоголем и психоактивными веществами, тяжелый абстинентный синдром, психоз);

10) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного наркологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

11) купировать абстинентное состояние у больного наркоманией с учетом формы и стадии заболевания;

12) оценить риск и прогноз болезни и жизни при решении вопроса об отнятии наркотика у больного ятрогенной наркоманией;

13) определить показания и провести заместительную терапию или литическое отнятие наркотика больному наркоманией в тяжелом или осложненном абстинентном состоянии;

14) провести симптоматическую терапию с учетом особенностей острого и хронического действия алкоголя и психоактивных веществ на внутренние органы и системы организма;

15) обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом, наркоманией в состоянии постинтоксикации, абстинентного синдрома, острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством и т.д;

16) обосновать показания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией психотропных средств (нейролептиков, транквилизаторов, снотворных);

17) разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному алкоголизмом и наркоманией,

18) организовать и провести, с учетом возможностей современной науки и медицины, лечение больных алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией – женщин, лиц молодого возраста, пожилых;

19) участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия);

20) определить показания и противопоказания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией фито- и рефлексотерапии;

21) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов наркологического заболевания;

22) провести экспертизу алкогольного и наркотического опьянения;

23) оценить данные токсикологической, ферментативной и других видов наркологических экспертиз;

24) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

24) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами.

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в наркологической сфере;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля;

4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;

5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

6) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

1) использовать современные модели мотивирования лиц, злоупотребляющих алкоголем, на обращение за наркологической помощью;

2) проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем;

3) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов наркологического профиля;

4) работать с семьей пациента, страдающего алкоголизмом и наркоманией, определить степень созависимости и провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

5) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

6) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и раннему выявлению злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами.

в организационно-управленческой деятельности:

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в наркологии, документацией для оценки качества и эффективности работы наркологического учреждения;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на участке;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам наркологического профиля.

сформировать навыки:

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра-нарколога;
- 3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра-нарколога;
- 4) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- 5) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);
- 6) определения групповой принадлежности крови;
- 7) выполнения катетеризации мочевого пузыря;
- 8) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- 9) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене));
- 10) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- 11) владеть методами индивидуального и группового консультирования;
- 12) владеть методами реабилитации больных наркологического профиля;
- 13) методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;
- 14) формами и методами первичной профилактики зависимости (от Интернета, азартных игр, алкоголя, психоактивных веществ) в подростковом и молодом возрасте;
- 15) методами специфической антиалкогольной терапии (схемы применения клонидина и блокаторов опиоидных рецепторов);
- 16) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- 17) правильно применять средства индивидуальной защиты.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психиатра-нарколога:
в профилактической деятельности:

- 1) предупреждения возникновения наркологических заболеваний среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;
- 2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами;
- 3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, в том числе о наркологической ситуации на прикрепленном участке обслуживания.

в диагностической деятельности:

- 1) диагностики заболеваний наркологического профиля и патологических состояний у пациентов, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем, психоактивными веществами и табаком, на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем и психоактивными веществами;
- 3) проведения медицинской наркологической экспертизы и освидетельствования на состояние опьянения и употребления алкоголя и психоактивных веществ.

в лечебной деятельности:

- 1) оказания наркологической медицинской помощи;

2) участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

в реабилитационной деятельности:

1) проведения медицинской реабилитации пациентов наркологического профиля.

в психолого-педагогической деятельности:

1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при выявлении лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем и психоактивными веществами, мотивации их на обращение за наркологической помощью.

в организационно-управленческой деятельности:

1) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в наркологических организациях и их структурных подразделениях;

2) организации и управление деятельностью наркологических организаций и их структурных подразделений;

3) организации проведения медицинской наркологической экспертизы;

4) организации оценки качества оказания наркологической помощи пациентам;

5) ведения учетно-отчетной документации в наркологической организации и её структурных подразделениях;

6) создания в наркологической организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

7) соблюдения основных требований информационной безопасности.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

-руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения;

-формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

- организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

- проводить первичную, вторичную и третичную профилактику психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в наркологической сфере;

-проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

-собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных наркологического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ наркологической ситуации, решить вопросы прогноза;

-осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля;

-оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ;

-принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения наркологических заболеваний;

в диагностической деятельности:

-диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;

- диагностировать неотложные состояния пациентов;
 - проводить медицинскую экспертизу;
 - характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие формированию зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ;
 - применять скрининг-методы раннего выявления лиц, злоупотребляющих алкоголем;
 - определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем;
 - выявлять маркеры биологической предрасположенности к зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ;
 - применять методы обследования курящего человека;
 - руководствоваться клинической классификацией алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;
 - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
 - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
 - интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с алкогольной зависимостью и наркоманией с позиции синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;
 - интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;
 - диагностировать соматические и неврологические нарушения, обусловленные острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;
 - диагностировать психические, соматические и неврологические заболевания на основе клиники сочетанных форм алкоголизма;
- в лечебной деятельности:*
- поставить и обосновать окончательный диагноз;
 - составить план лечения пациента с наркологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания наркологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию наркологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
 - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
 - провести комплексное лечение больного наркологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации,

заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

- оказать помощь при осложнениях активной противоалкогольной терапии;

- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;

- оказать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени и остром отравлении алкоголем;

- провести детоксикацию и многопрофильную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, кислотно-основного состояния, электролитного обмена при неотложных состояниях в наркологии (острые отравления алкоголем и психоактивными веществами, тяжелый абстинентный синдром, психоз);

- выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного наркологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

- купировать абстинентное состояние у больного наркоманией с учетом формы и стадии заболевания;

- оценить риск и прогноз болезни и жизни при решении вопроса об отнятии наркотика у больного ятрогенной наркоманией;

- определить показания и провести заместительную терапию или литическое отнятие наркотика больному наркоманией в тяжелом или осложненном абстинентном состоянии;

- провести симптоматическую терапию с учетом особенностей острого и хронического действия алкоголя и психоактивных веществ на внутренние органы и системы организма;

- обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом, наркоманией в состоянии постинтоксикации, абстинентного синдрома, острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством и т.д.;

- обосновать показания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией психотропных средств (нейролептиков, транквилизаторов, снотворных);

- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному алкоголизмом и наркоманией,

- организовать и провести, с учетом возможностей современной науки и медицины, лечение больных алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией – женщин, лиц молодого возраста, пожилых;

- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия);

- определить показания и противопоказания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией фито- и рефлексотерапии;

- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов наркологического заболевания;

- провести экспертизу алкогольного и наркотического опьянения;
- оценить данные токсикологической, ферментативной и других видов наркологических экспертиз;
- оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;
- организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами.

в реабилитационной деятельности:

- руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в наркологической сфере;
- применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля;
- использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;
- применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;
- проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

- использовать современные модели мотивирования лиц, злоупотребляющих алкоголем, на обращение за наркологической помощью;
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем;
- применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов наркологического профиля;
- работать с семьей пациента, страдающего алкоголизмом и наркоманией, определить степень созависимости и провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и раннему выявлению злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами.

в организационно-управленческой деятельности:

- руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в наркологии, документацией для оценки качества и эффективности работы наркологического учреждения;

- определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

- на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на участке;

- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

- составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам наркологического профиля.

сформировать навыки:

- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра-нарколога;

- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра-нарколога;

- выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

- определения групповой принадлежности крови;

- выполнения катетеризации мочевого пузыря;

- выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

- владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);

- владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

- владеть методами индивидуального и группового консультирования;

- владеть методами реабилитации больных наркологического профиля;

- методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

- формами и методами первичной профилактики зависимости (от Интернета, азартных игр, алкоголя, психоактивных веществ) в подростковом и молодом возрасте;

- методами специфической антиалкогольной терапии (схемы применения клонидина и блокаторов опиоидных рецепторов);

- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- правильно применять средства индивидуальной защиты.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психиатра-нарколога:

в профилактической деятельности:

- предупреждения возникновения наркологических заболеваний среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;
- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами;
- проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, в том числе о наркологической ситуации на прикрепленном участке обслуживания.

в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний наркологического профиля и патологических состояний у пациентов, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем, психоактивными веществами и табаком, на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем и психоактивными веществами;

- проведения медицинской наркологической экспертизы и освидетельствования на состояние опьянения и употребления алкоголя и психоактивных веществ.

в лечебной деятельности:

- оказания наркологической медицинской помощи;
- участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

в реабилитационной деятельности:

- проведения медицинской реабилитации пациентов наркологического профиля.

в психолого-педагогической деятельности:

- формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при выявлении лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем и психоактивными веществами, мотивации их на обращение за наркологической помощью.

в организационно-управленческой деятельности:

- применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в наркологических организациях и их структурных подразделениях;
- организации и управление деятельностью наркологических организаций и их структурных подразделений;
- организации проведения медицинской наркологической экспертизы;
- организации оценки качества оказания наркологической помощи пациентам;
- ведения учетно-отчетной документации в наркологической организации и её структурных подразделениях;
- создания в наркологической организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдения основных требований информационной безопасности.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1.Паспорт формируемых компетенций

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	6	Т/К ¹⁰⁰ П/А ¹⁰¹
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и	8	П/А

¹⁰⁰ Т/К – текущий контроль

¹⁰¹ П/А – промежуточная аттестация

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; – анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с наркологической зависимостью; – анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	15 20 15	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	20	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		ПА
		Первый год обучения	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	10 10 10
<u>Навыки:</u> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	15		Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u>			ПА	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; – с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента наркологического профиля в реабилитационном периоде.	10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.		ПА
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; – формировать положительную мотивацию пациента к лечению; – достигать главные цели педагогической деятельности врача; – решать педагогические задачи в лечебном процессе.	15 15 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; – поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; – обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	10 15 15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.		ПА
		<u>Умения:</u> – учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, злоупотребляющих алкоголем и другими	10	Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<p>психоактивными веществами, в формировании мотивации на обращение за наркологической помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на трезвость и участие в терапевтическом процессе; – учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в работе по преодолению созависимости. 	10	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-психиатром-наркологом и специалистами смежных специальностей; – эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами наркологического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации. 	10	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u> Психолого-педагогическая деятельность в наркологии.</p>		ПА
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового консультирования; – обучать пациентов наркологического профиля осознавать у себя признаки патологического влечения и способам его дезактуализации; – оценивать индивидуальные факторы высокого риска формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ у каждого конкретного пациента и созависимости у членов его семьи; 	15	Т/К П/А
10				
10				
10				
10				
ПК-1	Первый год обучения			

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		– оценивать эффективность профилактических мероприятий.		
		<u>Опыт деятельности:</u> Анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов, злоупотребляющих алкоголем и другими психоактивными веществами.		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - представлять этично и культурно реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории; - разрабатывать и реализовывать программы вторичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами; – -проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной профилактики наркологических расстройств; – разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по профилактике аддиктивного поведения; – разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости – разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения.	10 10 15 10 10 15 15	Т/К П/А
<u>Навыки:</u> - проведения проблемно - разрешающей терапии; - проведения ситуационно-психологического тренинга; - проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов; - определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики; - обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию.		10 10 10 10 10	Т/К П/А	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа с лицами групп риска по развитию зависимости и пациентами с зависимостью.		ПА
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – -проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития зависимости, раннего выявления злоупотребляющих алкоголем и другими психоактивными веществами, больных алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями.	10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – - дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики зависимости от алкоголя, психоактивных веществ, азартных игр у лиц в подростковом и молодом возрасте; – - работы со стандартами оказания медицинских услуг; – - организации стационар замещающих форм наркологической помощи.	10 5 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактических медицинских осмотров. Осуществление диспансерного наблюдения пациентов наркологического профиля.		ПА
		<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»; – - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты» – - проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам ВИЧ/СПИДа, профилактике инфекций и заболеваний, передающихся половым путем	5 5 5	Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - определения степени вовлеченности контингента учащихся в наркологическую проблему, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации; - тренинга базовых защитных психологических навыков и отказа от предложения употребить алкоголь или психоактивное вещество у учащихся в условиях образовательных организаций; - консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами; - дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней зависимости, прогнозировать здоровье потомства;	5 3 5 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа в образовательной среде.		ПА
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; - организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; - оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	5 5 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.		ПА
		<u>Умения:</u> - проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы;	5 3 3	Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	– организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения;		
<u>Навыки:</u> – дифференциальной диагностики и купирования шока; – -массажа сердца; – владения основными методами восстановления кровообращения; – поддержания проходимости дыхательных путей; – эвакуации населения из очагов радиационной опасности.		5 3 3 3 2	Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u> Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.			ПА	
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проведения комплексного анализа наркологической ситуации на материале информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентах с наркологической зависимостью;	3	Т/К П/А
– - определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на участке на основе анализа статистических показателей; – - анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка и анализа наркологической ситуации.		5 3		
<u>Навыки:</u> – сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с наркологической зависимостью на обслуживаемом участке.		3	Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u> Оценка показателей здоровья населения. Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости.			ПА	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена наркологической помощи; – планировать и реализовывать работу участкового врача-психиатра-нарколога; – анализировать деятельность врача-психиатра-нарколога структурного подразделения амбулаторного/стационарного звена наркологической помощи; – анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения наркологической помощи; – проводить диспансерный и профилактический учет в рамках наркологической помощи; – ведения медицинской документации при анонимном лечении и выдачи справок в наркологическом диспансере.	3 3 3 3 3 5	Т/К П/А	
		<u>Навыки:</u> – ведения документации амбулаторного и стационарного звена наркологической помощи; – дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов наркологического профиля;	3 3	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> Работа в лечебно-профилактической организации наркологического профиля.		ПА	
		Первый год обучения	<u>Умения:</u> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний наркологического профиля;	5	Т/К П/А
			– выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра-нарколога;	5	
			– диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;	5	
– диагностировать неотложные состояния пациентов;	3				
– определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем;	5				

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с алкогольной зависимостью и наркоманий с позиции синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами; – диагностировать соматические и неврологические нарушения, обусловленные острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами; – провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; – -определить ведущие звенья патогенеза наркологических расстройств с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания. 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	
		<u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить дифференциальную диагностику соматических и неврологических нарушений, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем и сопутствующими соматическими и неврологическими заболеваниями у пациента наркологического профиля; – диагностировать коморбидную патологию у пациента наркологического профиля; – проводить дифференциальную диагностику алкогольных психозов и других психопатологических состояний при алкоголизме от психических заболеваний; – проводить дифференциальную диагностику сочетанного употребления	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> – обосновать показания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией психотропных средств (нейролептиков, транквилизаторов, снотворных); – определить показания и провести заместительную терапию или литическое отнятие наркотика больному наркоманией в тяжелом или осложненном абстинентном состоянии; – выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного наркологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания; – купировать абстинентное состояние у больного наркоманией с учетом формы и стадии заболевания; - оценить риск и прогноз болезни и жизни при решении вопроса об отнятии наркотика у больного ятрогенной наркоманией. 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с наркологическим заболеванием; – проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования с целью формирования дифференцированных, целенаправленных терапевтических мероприятий; – определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра-нарколога 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p>	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением алкоголя и психоактивных веществ.</p>		ПА
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы интенсивной терапии острых состояний, вызванных хронической интоксикацией алкоголем; 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<ul style="list-style-type: none"> - разработывать и реализовывать программы восстановительной и противорецидивной терапии наркологических заболеваний; - разработывать и реализовывать программы терапевтических воздействий, направленных на стабилизацию ремиссий у пациентов наркологического профиля. 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения в структуре патологического состояния группы основных симптомов, требующих медикаментозного воздействия в первую очередь; - лечения острых и подострых расстройств, возникших в прямой связи с интоксикацией алкоголем и его метаболитами; - применения психофармакотерапии (нейролептики, антидепрессанты, антиконвульсанты) при подавлении патологического влечения к алкоголю и психоактивному веществу; - лечения алкогольных заболеваний нервной системы и сочетания алкоголизма с некоторыми психическими заболеваниями; - лечения алкогольных психозов; - лечения больных алкоголизмом с сопутствующими соматическими заболеваниями. 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;">Т/К П/А</p>
		<p><u>Опыт деятельности:</u> Лечение пациентов наркологического профиля разной степени диагностической сложности и тяжести состояния в соответствии с поставленным диагнозом.</p>		<p style="text-align: center;">ПА</p>
		Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации населения; - организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при дорожно-транспортном происшествии, в очагах повышенной радиационной опасности; - организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарном этапах при острых отравлениях 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		– пользования специальным защитным костюмом.	3	
		<u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи по организации деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию.		ПА
ПК-8	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – использовать современные методы медицинской реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, от азартных игр и Интернета; – осуществлять принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в наркологии; – применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; – оценивать качество реабилитационного процесса.	10 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – определения современных методов медицинской реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, от азартных игр и Интернета	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> На основе анализа историй болезней пациентов с наркологической зависимостью определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.		ПА
		<u>Умения:</u> – применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации; – оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации; – разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде;	5 5 5 5	Т/К П/А
			5	
Второй год обучения				

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента; – разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента. 		
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля; - тренинга профессиональных и социальных навыков пациента наркологического профиля; - тренинга способностей пациента к обучению и самообразованию; - коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в макросоциальной среде. 	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Профессионального консультирования, обучения и ресоциализации наркологических пациентов.	5	ПА
		<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обучающие занятия с больными, направленными на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем; – работать с семьей пациента, страдающего алкоголизмом и наркоманией, определять степень созависимости и проводить психокоррекционное и психотерапевтическое лечение; – проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и раннему выявлению злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами. 	5	Т/К П/А
<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов 	5		Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u> В формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	3		ПА	
			ПА	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить обучающие занятия с наркологическими пациентами, направленные на формирование внутренней мотивации на участие в профилактических программах и абсолютное неприятие психоактивных веществ; – проводить обучающие занятия с наркологическими пациентами, направленные на выработку умения анализировать и дифференцировать положительные и отрицательные эмоции с акцентом на приоритет позитивных эмоций при решении личных и социальных задач; – проводить обучающие занятия с наркологическими пациентами, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения.	5 5 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с наркологическими пациентами.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> В формировании у наркологических пациентов позитивной целенаправленной деятельности в формировании реальной жизненной перспективы.		ПА
		ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться нормативной документацией, принятой в наркологии и документацией для оценки качества и эффективности работы наркологической организации; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам наркологического профиля. – оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в наркологии; – оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения наркологической организации; – организовать работу среднего медицинского звена.
<u>Навыки:</u> – работы с медицинской документацией.	5			Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.		
		<u>Навыки:</u> – обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – - реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях; – - реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.	3 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – - определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Организация медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.		П/А

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.1.1	Техника проведения	Манекен-тренажер	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей	Зачет

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
	реанимационных мероприятий	«Оживленная Анна-симулятор»	<p>Навык обеспечения искусственной вентиляции легких</p> <p>Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца</p> <p>Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации</p> <p>Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации</p> <p>Навык введения препаратов внутривенно, струйно</p> <p>Навык согласованной работы в команде</p>	

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача - психиатра-нарколога.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<i>Б1.Б.1.1.6 Неотложная наркология</i>				
Б1.Б.1.1.6.1.4	Организационные основы неотложной медицинской помощи пациентам наркологического профиля	Приказ МЗ РФ От 29.11.1994 г. № 256 «Об организации отделений, палат неотложной наркологической помощи».	<p><u>Умения</u></p> <p>– руководствоваться нормативными документами при организации неотложной медицинской помощи пациентам наркологического профиля;</p> <p>– организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарном этапах при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами,</p>	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			<p>психоактивными веществами, при острых алкогольных психозах; организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при острых неврологических нарушениях, нарушениях функции внешнего дыхания и сердечно-сосудистой системы у наркологических пациентов;</p> <p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения показаний к госпитализации пациента в отделение неотложной медицинской наркологической помощи; - организации работы медицинского персонала в отделениях неотложной наркологической помощи. 	
Б1.Б.1.1.6.2	Неотложные состояния в наркологии. Общие вопросы.	Симулированный пациент (пациент наркологического профиля в неотложном состоянии)	<p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы, способствующие формированию и развитию неотложного состояния у пациента наркологического профиля; - выделять ведущие патогенетические звенья (механизмы) неотложного состояния. 	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			<p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирования нарушений функций ЦНС у пациента в неотложном состоянии; - выявления клинических признаков гипоксии мозга у пациента в неотложном состоянии; - выявления клинических симптомов нарушений водно-электролитного баланса у пациента наркологического профиля в неотложном состоянии; - выявления клинических признаков нарушений сердечно-сосудистой системы у пациента в неотложном состоянии; - выявления признаков нарушения функции внешнего дыхания у пациента в неотложном состоянии. 	

Б1.Б.1.1.6.3	<p>Методы интенсивной терапии неотложных состояний наркологии</p>	<p>Симулированный пациент (острое отравление алкоголем, психоактивным веществом, состояние передозировки наркотика)</p>	<p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять стандартный мониторинг пациента наркологического профиля в неотложном состоянии; - определять цель и показания к проведению инфузионной терапии; -проводить форсированный диурез; -определить лекарственные средства для проведения ощелачивания плазмы крови; -проводить стимуляцию естественных путей детоксикации; -прогнозировать течение неотложного состояния пациента наркологического профиля с целью своевременного перевода в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, в специализированный стационар (реанимационное отделение токсикологического центра и т.д.) <p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене); - проводить туалет полости рта и 	
--------------	---	---	--	--

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			<p>обеспечивать свободную проходимость дыхательных путей;</p> <p>- выполнять катетеризацию мочевого пузыря;</p> <p>– выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;</p> <p>- купирования анафилактического шока;</p> <p>- выполнения простейшего обезболивания.</p>	

Б1.Б.1.1.6.4	Клиническая характеристика и лечение неотложных состояний в наркологии	Симулированный пациент (формирование синдрома комплекса а несостоятельности гомеостаза).	<p><u>Умения</u> реализовать определенную стандартom оказания неотложной медицинской помощи пациенту наркологического профиля, схему лечения: - нарушений функций ЦНС; - гипоксии мозга; - нарушений сердечно-сосудистой системы; - признаков нарушения функции внешнего дыхания; - нарушений водно-электролитного баланса.</p> <p><u>Навыки</u> купирования: - коматозного состояния; - психомоторного возбуждения; - судорожного состояния; - гипоксии и отека мозга; - токсического отека легких; - первичного токсикогенного коллапса; - проведения фармакотерапии экзотоксического шока; - проведения кислородотерапии - проведения санационной бронхоскопии при аспирационной пневмонии; - проведения антибиотикотерапии; - проведения антидотной терапии</p>	Т/К П/А
--------------	--	--	---	------------

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			- коррекции КЩС и водно-электролитного состояния.	

3.3.Содержание программы практики Б2.Б.1 – «Психиатрия-наркология»

База практической подготовки: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Московский научно-практический центр наркологии»

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. часов)	Индекс компетенций
<i>Первый год обучения</i>				
Стационар				
Б2.Б.1.1	Социальная гигиена и организация медицинской наркологической помощи в Российской Федерации Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	Организационно-методический отдел	32	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК 10 ПК 11
Б2.Б.1.2	Общие вопросы наркологии Симуляционные компьютерные программы. Ситуационные задачи.	Учебные комнаты кафедр	62	ПК 5
Б2.Б.1.3	Методы обследования и лечения пациентов наркологического профиля Работа с наборами рентгенограмм, кардио- и ЭХО-грамм, томограмм, МР-томограмм, ситуационными задачами, опросниками для скрининга, индикаторными тест-полосками, контрольными лабораторными данными. Освоение основных методов лабораторно-инструментального исследования в диагностике наркологических заболеваний	Диагностические отделения стационара	46	ПК 5 ПК-6
Б2.Б.1.4	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя Курация пациентов с зависимостью от алкоголя. Ведение сложных пациентов различных поло-возрастных групп.	Наркологические отделения стационара	76	ПК 5
Б2.Б.1.5	Зависимость от психоактивных веществ (наркомании и токсикомании) Курация пациентов с зависимостью от наркотических средств и психоактивных веществ	Отделение для лечения пациентов с зависимостью от наркотических	116	ПК 5 ПК 6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. часов)	Индекс компетенций
		средств и психоактивных веществ.		
Б2.Б.1.6	Неотложная наркология Работа на манекене-тренажере «Симуляционный пациент». Курация пациентов с тяжелыми и неотложными состояниями.	Центр практической подготовки врачей РМАНПО. Отделение неотложной наркологии стационара	108	ПК-3 ПК 5 ПК 6
Б2.Б.1.7	Профилактика заболеваний наркологического профиля. Цели и виды профилактики. Разработка программ первичной, вторичной, третичной профилактики заболеваний наркологического профиля. Мотивация пациентов на трезвость. Работа с родителями и другими созависимыми членами семьи наркологического пациента.	Учебные комнаты кафедры, наркологические отделения стационара.	156	Пк-2 ПК-9
Б2.Б.1.8	Лечение алкоголизма и медицинская реабилитация. Разработка программ терапии и реабилитации наркологических пациентов. Лечение пациентов наркологического профиля. Мотивация пациентов на участие в реабилитационной программе, проведение обучающих занятий с пациентами. Курация пациентов наркологического профиля в стадии ремиссии, при срывах и рецидивах заболевания	Учебные комнаты кафедры. Наркологические отделения стационара.	172	ПК 6 ПК-8
<i>Второй год обучения</i>				
Стационар				
Б2.Б.1.9	Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии. Определение показаний и противопоказаний к психотерапии наркологических пациентов, выделение «мишени» психотерапевтического воздействия, выбор психотерапевтических приемов, проведение обучающих занятий, психотерапевтического сеанса с конкретным пациентом	Отделения психотерапии стационара.	124	ПК-8

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. часов)	Индекс компетенций
Б2.Б.1.10	Зависимость от психоактивных веществ у лиц молодого возраста Курация пациентов наркологического профиля молодого возраста.	Отделение клиники и лечения наркологических пациентов молодого возраста	164	ПК-2 ПК-6
Б2.Б.1.11	Экспертиза в наркологии Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения, овладение методиками.	Отделение наркологической экспертизы Бланки актов и протоколов на медицинское освидетельствование, состояние опьянения. Ситуационные задачи, клинические задачи	120	ПК-10
Б.2.Б.1.12	Основы аддиктологии Курация пациентов с аддиктивными расстройствами	Наркологическое отделение	288	ПК-5 ПК-6 ПК-8

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	216
- практика	216
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	108
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
Итого:	324 акад.час./9 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
---------------------	----------------------

Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	552
- практика	552
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	276
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
Итого:	828 акад.час./23 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	288
- практика	288
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	144
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
Итого:	432 акад.час./12 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	408
- практика	408
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	204
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
Итого:	612акад.час./17з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР ¹⁰²	
Б2.Б.1.1	Социальная гигиена и организация медицинской наркологической помощи в Российской Федерации	32	16	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-11
Б2.Б.1.2	Общие вопросы наркологии	62	31	ПК-5
Б2.Б.1.3	Методы обследования и лечения пациентов наркологического профиля.	46	23	ПК-5; ПК-6
Б2.Б.1.4	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя.	76	38	ПК-5
Итого за семестр		216	108	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5, ПК-6, ПК-10; ПК-11

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.5	Зависимость от психоактивных веществ (наркомании и токсикомании).	116	58	ПК-5

¹⁰² СР – самостоятельная работа

Б2.Б.1.6	Неотложная наркология.	108	54	ПК-3; ПК-6;
Б2.Б.1.7	Профилактика заболеваний наркологического профиля. Цели и виды профилактики.	156	78	ПК-2; ПК-9
Б2.Б.1.8	Лечение алкоголизма и медицинская реабилитация.	172	86	ПК-6; ПК-8
Итого за семестр		552	276	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-8, ПК-9

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.9	Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии.	124	62	ПК-8
Б2.Б.1.10	Зависимость от психоактивных веществ у лиц молодого возраста	164	82	ПК-2; ПК-6
Итого за семестр		288	144	ПК-2; ПК-6, ПК-8

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.11	Экспертиза в наркологии	120	60	ПК-10
Б2.Б.1.12	Основы аддиктологии	288	144	ПК-5; ПК-6; ПК-8
Итого за семестр		408	204	ПК-5; ПК-6; ПК-8, ПК-10
Итого		1464	732	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

4.4 Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Первый семестр (108 акад. час.)

1) Подготовка реферата на тему: «Злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами. Социально-гигиеническое значение проблемы в современных условиях».

2) Представление плана работы по мониторингу наркологической ситуации в конкретном регионе (прикрепленном участке обслуживания): обоснование цели и задач, анализ распространенности употребления алкоголя и психоактивных веществ, использование методов оценки «скрытого контингента» потребителей наркотических средств.

3) Представление плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области наркологии с целью раннего выявления лиц прикрепленных участков, склонных к злоупотреблению алкоголем, мотивированию их на обращение за наркологической помощью

4) Написание реферата на тему: «Морфологические поражения внутренних органов при употреблении алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ».

5) Написание реферата на тему: «Эндогенный алкоголь. Метаболический и токсикологический подходы к пониманию роли системы «Эндогенный алкоголь-ацетальдегид».

6) Написание реферата на тему: «Психопатии и акцентуации характера. Значение профилактики декомпенсации психопатий и патологического развития личности с точки зрения врача-психиатра-нарколога».

7) Анализ значения вопросов скрининга: детям и подросткам, взрослым, женщинам, пожилым, лицам, курящим табак с целью выявления факторов высокого риска формирования зависимости.

8) Маркеры биологической предрасположенности к формированию зависимости от психоактивных веществ.

Второй семестр (276 ак. час.)

1) Подготовка реферата на тему: «Определение понятия «Алкоголизм». Классификация алкоголизма. Элементы построения классификации».

2) Методическая разработка темы семинара «Алкогольная деградация: критерии диагностики. Современное состояние проблемы»

3) Представление данных клинического наблюдения пациентов с осложненными состояниями острой интоксикации алкоголем.

4) Представление данных клинического наблюдения пациентов – женщин, страдающих зависимостью от алкоголя, с рекомендациями по тактике их лечения и динамического наблюдения.

5) Представление вариантов рекомендаций больному алкоголизмом и членам его семьи по режиму питания и поддерживающего режим трезвости противоалкогольного лечения, после перенесенного острого алкогольного гепатита.

6) Представление методической разработки занятия с пациентами по распознаванию у себя признаков актуализация влечения к алкоголю и принятию мер по предотвращению срыва.

7) Представление плана и объема клинического и лабораторного обследования при подозрении на потребление наркотически действующих средств.

8) Подготовка реферата на тему «Патоморфоз наркоманий. Современное состояние проблемы».

9) Представление данных клинического наблюдения пациентов со смешанными состояниями острой интоксикации лекарственными препаратами, содержащими барбитураты, и алкоголем; транквилизаторами бензодиазепинового ряда и алкоголем. Проведение дифференциальной диагностики.

10) Написание реферата на тему: «Общие принципы, правила и порядок купирования синдрома отмены при наркоманиях».

11) Подготовка реферата на тему «Патогенез неотложных состояний у пациентов наркологического профиля».

12) Обоснование показаний и представление плана проведения форсированного диуреза как метода интенсивной терапии при неотложных состояниях.

13) Обоснование показаний, направлений и представление порядка проведения инфузионной терапии как метода интенсивной терапии при неотложных состояниях.

14) Представление данных клинического наблюдения пациентов с острым отравлением (передозировкой) опиатами. Обоснование порядка назначения специфических антагонистов (антидота).

15) Представление примеров методик оценки боли у опиоидного наркомана, находящегося в состоянии тяжело протекающей абстиненции, для решения вопроса о назначении анальгетиков.

16) Написание реферата на тему: «Неотложные состояния, возникающие у пациентов наркологического профиля на фоне выраженной сопутствующей патологии. Тактика оказания неотложной медицинской помощи».

17) Обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при купировании состояния острого отравления летучим органическим соединением у подростка.

18) Подготовка реферата на тему: «Формула организации профилактической деятельности: «Политика снижения предложения», «Политика снижения спроса».

19) Составление плана мероприятий по систематической подготовке специалистов в области профилактики наркологических расстройств.

20) Подготовка реферата на тему: «Семейные факторы высокого риска формирования наркологических расстройств. Система защитных факторов, препятствующих приобщению к употреблению алкоголя и наркотиков.

21) Подготовка реферата на тему: «Комплексный профилактический проект».

22) Подготовка реферата на тему: «Проблемы организации и реализации профилактической деятельности»

23) Представление данных собственного опыта по организации мультидисциплинарной команды, осуществляющей профилактическую деятельность, и проведения тренинга командного взаимодействия.

24) Проведение консультирования пациентов наркологического профиля по вопросам ВИЧ/СПИДа. Обоснование цели и задач консультирования. Формы сообщения «тяжелых новостей»

25) Подготовка реферата на тему: «Современные концепции терапии заболеваний наркологического профиля».

26) Подготовка реферата на тему: «Восстановительная и противорецидивная терапия при алкоголизме».

27) Представление варианта рекомендаций больному алкоголизмом, страдающему хроническим рецидивирующим алкогольным панкреатитом.

28) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам лечения алкоголизма у женщин.

29) Написание реферата на тему: «Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса».

30) Представление плана профилактических мероприятий по формированию личностной саморегуляции больного наркологического профиля и работы с потребностями.

31) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по реабилитации пациентов наркологического профиля.

32) Написание реферата на тему: «Стационарные формы реабилитационной помощи пациентам наркологического профиля».

33) Представление методической разработки приемов консультирования пациентов наркологического профиля и их родственников по вопросам созависимости.

Третий семестр (144 акад. час.)

- 1) Написание реферата на тему: «Концептуальные основы психотерапии в наркологии. Психотерапевтический процесс».
- 2) Представление плана проведения ситуационно-психологического тренинга
- 3) Представление методической разработки занятия с пациентами по аутотренингу.
- 4) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по психотерапии пациентов наркологического профиля.
- 5) Написание реферата на тему: «Особенности роста и развития детского организма (по А.Г. Сухареву). Универсальные характеристики психического и физического развития».
- 6) Написание реферата на тему: «Патогенез заболеваний наркологического профиля в детском возрасте»
- 7) Представление данных клинического наблюдения характерологических и патохарактерологических реакций у пациентов, свойственных преимущественно подростковому возрасту.
- 8) Представление данных клинического наблюдения отношения подростков к употреблению алкоголя, формированию групповой психической зависимости и других признаков начала формирования зависимости от алкоголя.
- 9) Представление данных клинического наблюдения особенностей актуализации патологического влечения к алкоголю у подростков.
- 10) Написание реферата на тему: «Особенности клинических проявлений основных симптомов и синдромов зависимости от наркотически действующих веществ в подростковом возрасте»
- 11) Представление плана организации реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотически действующими веществами.

Четвертый семестр (204 акад.час.)

- 1) Представление плана и порядка проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения и употребление алкоголя.
- 2) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по медико-социальной экспертизе в наркологии.
- 3) Написание реферата на тему: «Факторы риска развития аддиктивных расстройств».
- 4) Представление данных клинического наблюдения пациентов с аддиктивными расстройствами, обусловленными склонностью к азартным играм, совершением противоправных действий, увлечением Интернетом.
- 5) Реализация методов психокоррекции аддиктивных расстройств с учетом предикторов формирования аддикции.
- 6) Правила проведения медикаментозной терапии аддиктивных расстройств, дезактуализации патологического влечения к аддиктивному агенту.
- 7) Работа с семьей пациента с аддиктивными расстройствами в период реинтеграции в макросоциум и в постреабилитационном периоде.

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б2.Б.1.1	Социальная гигиена и организация медицинской наркологической помощи в Российской Федерации.	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами. Социально-гигиеническое значение проблемы в современных условиях» Оформление слайд-презентации по теме: «Мониторинг наркологической ситуации в прикрепленном участке обслуживания»; представление плана работы с медицинским персоналом учреждений здравоохранения по раннему выявлению лиц прикрепленных участков обслуживания, склонных к злоупотреблению алкоголем и мотивированию на обращение за наркологической помощью.	16	ПК-1,ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б2.Б.1.2	Общие вопросы наркологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теоретическим вопросам наркологии: «Морфологические поражения внутренних органов при употреблении алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ»; «Метаболические и токсикологические подходы к пониманию роли системы «Эндогенный алкоголь-ацетальдегид »»; значение характерологических особенностей и декомпенсаций психопатий в клинике и течении наркологических заболеваний.	31	ПК-5
Б2.Б.1.3	Методы обследования и лечения пациентов наркологического профиля.	Обоснование выбора методов исследования, представление и интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований с учетом клинической ситуации и состояния пациента.	23	ПК-5, ПК-6
Б2.Б.1.4	Психические и поведенческие расстройства, вызванные	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Определение понятия «Алкоголизм». Классификация	38	ПК-5

	употреблением алкоголя.	алкоголизма. Элементы построения классификации»; «Алкогольная деградация: критерии диагностики. Современное состояние проблемы». Подготовка к клиническому разбору пациентов, случаев из наркологической практики.		
Б2.Б.1.5	Зависимость от психоактивных веществ (наркомании и токсикомании).	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Патоморфоз наркоманий. Современное состояние проблемы», «Общие принципы, правила и порядок купирования синдрома отмены при наркоманиях». Представление плана и объема клинического и лабораторного обследования при подозрении на потребление наркотически действующих средств. Подготовка к клиническому разбору пациентов, случаев из наркологической практики.	58	ПК-5
Б2.Б.1.6	Неотложная наркология.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Патогенез неотложных состояний у пациентов наркологического профиля». Подготовка к клиническому разбору пациентов и случаев из наркологической практики. Составление плана диагностических исследований и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи.	54	ПК-3, ПК-6
Б2.Б.1.7	Профилактика заболеваний наркологического профиля. Цели и виды профилактики.	Подготовка материалов, оформление слайд-презентаций по темам: «Формула организации профилактической деятельности: «Политика снижения предложения», «Политика снижения спроса», «Комплексный профилактический проект», «Семейные факторы высокого риска формирования наркологических расстройств. Система защитных факторов», «Проблемы организации и реализации профилактической деятельности» и проведение занятий со специалистами	78	ПК-2,ПК-9

		мультидисциплинарной команды, пациентами, созависимыми и другими членами их семей по профилактике зависимости от алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ.		
Б2.Б.1.8	Лечение алкоголизма и медицинская реабилитация.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Современные концепции терапии заболеваний наркологического профиля», «Восстановительная и противорецидивная терапия при алкоголизме», «Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса», «Стационарные формы реабилитационной помощи пациентам наркологического профиля». Составление рекомендаций и плана лечения отдельных состояний, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем; методической разработки приемов консультирования пациентов и их родственников по вопросам созависимости. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам лечения алкоголизма у женщин и по реабилитации пациентов наркологического профиля.	86	ПК-6, ПК-8
Б2.Б.1.9	Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Концептуальные основы психотерапии в наркологии. Психотерапевтический процесс». Методическая разработка занятий с пациентами по аутотренингу и проведение ситуационно-психологического тренинга;	62	ПК-8
Б2.Б.1.10	Зависимость от психоактивных веществ у лиц молодого возраста	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по темам: на тему: «Особенности роста и развития детского организма (по А.Г. Сухареву). Универсальные характеристики психического и физического развития», «Патогенез	82	ПК-2, ПК-6

		заболеваний наркологического профиля в детском возрасте», «Особенности клинических проявлений основных симптомов и синдромов зависимости от наркотически действующих веществ в подростковом возрасте». Подготовка к клиническому разбору пациентов, страдающих наркоманией и токсикоманией и случаев из наркологической практики с особенностью формирования и клиники наркоманий и токсикоманий у подростков. Представление плана организации реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотически действующими веществами.		
Б2.Б.1.11	Экспертиза в наркологии	Составление плана и порядка проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения и употребления алкоголя; разбор случаев из практики.	60	ПК-10
Б2.Б.1.12	Основы аддиктологии	Представление реферата и слайд-презентации на тему: «Факторы риска развития аддиктивных расстройств». Подготовка к клиническому разбору пациентов с аддиктивными расстройствами, обусловленными склонностью к азартным играм, совершением противоправных действий, увлечением Интернетом и т.д. Представление материалов по их лечению, ресоциализации.	144	ПК-5, ПК-6, ПК-8

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и

профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	6	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	8	
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью	8	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с наркологической зависимостью; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	15	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	20	
			15	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков
ординатора –
ПК-1

Симуляционное оборудование: нормативные документы, методические рекомендации по формированию здорового образа жизни

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни	Определение нормативных требований к программам формирования ЗОЖ	1. Факторы риска, связанные с образом жизни <u>Критерии оценки:</u> перечислены и раскрыты все факторы риска	2 минуты	
		2. Комплексный подход к разработке проектов по охране здоровья <u>Критерии оценки:</u> дано объяснение комплексного подхода и его роль в разработке проектов по охране здоровья	2 минуты	
		3. Инициативы европейских городов по стимулированию активного образа жизни	3 минуты	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<u>Критерии оценки:</u> перечислены ведущие инициативы и дана их характеристика		
		4. Российские проекты по ЗОЖ <u>Критерии оценки:</u> Раскрыты особенности Российских проектов по ЗОЖ	3 минуты	
	Определение нормативных требований к к программам снижения потребления алкоголя и табака	5. ФЗ о запрете табакокурения <u>Критерии оценки:</u> Даны комментарии к ФЗ	2 минута	
		6. Концепция государственной политики по снижению масштабам злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года <u>Критерии оценки:</u> Даны комментарии к Концепции	3 минуты	
		7. Региональные программы по снижению масштабам злоупотребления алкоголя <u>Критерии оценки:</u> Указаны региональные программы, раскрыты их существенные характеристики	3 минуты	

Максимальное количество баллов: 7 баллов

Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 002

контроля сформированности профессиональных умений и навыков
ординатора –
ПК-5

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: алкоголизм, синдром отмены (абстинентный синдром), протоколы лабораторного анализа крови (биохимический, содержание Na, K, Mg, pH крови).

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
<p>Обследование пациента в состоянии отмены алкоголя (абстинентный синдром).</p>	<p>1.Физикальный осмотр</p>	<p>1.Объективный осмотр по органам и системам (состояние кожных покровов, аускультация сердца, пульс и артериальное давление, язык, пальпация печени и живота, рефлексы).</p> <p><u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные – <u>признаки абстинентного состояния (ААС)</u> (кожные покровы: бледные/гиперемированные, покрыты холодным/ горячим потом, сухие/влажные; видимые слизистые: сухие/влажные; тургор кожи: повышен/снижен; инъекция сосудов склер: присутствует/отсутствует; язык: сухой/влажный; шейные вены: спавшиеся/переполненные; пастозность лица, периферические отеки: присутствуют/отсутствуют; тремор: пальцев рук/генерализованный); рефлексы (поверхностные, глубокие): повышены/снижены; тоны сердца: глухие, тахикардия/брадикардия АД: повышено/снижено;</p>	<p>10 минут</p>	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p>пульс: слабого наполнения, ритмичный/аритмичный; одышка: присутствует/отсутствует; печень: увеличена/не увеличена, болезненна/безболезненна при пальпации.</p> <p>2.Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух).</p> <p><u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные. При ААС формируются нарушения водно-электролитного обмена, причинами которых являются: хроническая интоксикация алкоголем, вследствие которой развиваются «адренергический синдром», нарушения углеводного обмена, нарушения питания. Возникают ассоциированные типы дисгидрий: дегидратация и гипергидратация. Клинические проявления дисгидрий: жажда, сухость кожи и слизистых, общая слабость, отеки, изменения тургора кожи, циркуляторная недостаточность – изменения функции внешнего дыхания, одышка,</p>	2 минуты	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p>олигурия; неврологические проявления – изменения гемодинамики, дыхания, диуреза.</p> <p>3. Дифференциальная диагностика типов дисгидрий.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>Чаще всего при ААС развиваются изотоническая дегидратация и гипертоническая дегидратация.</p> <p><u>Изотоническая дегидратация:</u> обусловлена потерями натрия и воды и развивается при гипергидрозе, треморе, психомоторном возбуждении пациента.</p> <p><u>Клиника:</u> жажда, сухость языка, слизистых оболочек полости рта, носоглотки, глотки, общая слабость, отеки, снижение тургора кожи, одышка, повышение сухожильных рефлексов, могут быть центральные нарушения – менингизм, генерализованный тремор, судороги, делирий, отек мозга.</p> <p><u>Гипертоническая дегидратация:</u> обусловлена потерей воды (потери воды преобладают над потерями натрия) при присоединении к гипергидрозу, возбуждению и тремору</p>		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p>рвоты и диареи. Клиника: сильная жажда (преобладает), сухость языка, зева, сухой трахеобронхит, выраженная артериальная гипертензия, отечность лица, отеки на голенях. Могут развиваться нарушения мозгового кровообращения по типу ишемического инсульта.</p> <p><u>Гипергидратация:</u> обусловлена задержкой натрия и воды. Клиника: выраженная гиперемия и отечность лица, генерализованный тремор и гипергидроз (пот горячий), озноб Глухость сердечных тонов, учащение пульса, падение АД, одышка, влажные хрипы по задней поверхности легких, переполнение шейных вен, периферические отеки. От проявлений дисгидрий зависит тактика ведения пациента с ААС.</p>		
	<p>2.Интерпретация данных биохимического анализа крови, содержание Na, K, Mg, pH крови.</p>	<p>4. Интерпретация результатов исследования уровня электролитов в плазме крови.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>Суточная потребность в электролитах на 1 кг. массы тела в моль/л.: Na – 1 -1,4, K – 0,7-0,9, Mg – 0,1. Нормальные уровни</p>	<p>3 минуты</p>	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p>электролитов в плазме: Na - 130 -140 мэкв/л; K – 3,5-5,0 мэкв/л; Mg – 0,7-0,8 мэкв/л.</p> <p>Изотоническая дегидратация: количество натрия и воды снижено, при этом уровни снижения определяют тяжесть ААС;</p> <p>Гипертоническая дегидратация: снижение уровня воды преобладает над снижением уровня натрия, что обуславливает появление отеков;</p> <p>Гипергидратация: уровни воды и натрия в плазме, интерстициальном пространстве, клетках резко повышены.</p> <p>Потери K и Mg определяют развитие и тяжесть нарушений сердечного ритма, расстройств со стороны ЦНС.</p>		
		<p>5. Определение потерь воды и электролитов.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> произведено/ не произведено; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные. Необходимо лабораторное определение уровней Na, K, Mg в плазме. Суточная потребность в воде на 1 кг. массы тела – 30 мл. Глубина обезвоживания - потери жидкости до: 5% - 1-2 литра; 5-10% - 2-4 литра; более 10% - более 4-</p>	5 минут	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p>х литров; смертельные – 20%.</p> <p>Потери воды, Na и K определяют по формулам: Дефицит H₂O = масса тела, умноженная на 0,6 минус масса тела, умноженная на Na должный, разделенное на Na истинный, где 0,6 – весовой вклад воды. Na должный – 140 мэкв/л. Дефицит Na = Na должный минус Na истинный, умноженное на массу тела (кг), умноженное на 0,2, умноженное на 2, где: 0,2 – экстрацеллюлярный объем жидкости, 2 – коэффициент пересчета. Дефицит K = 0,3, умноженное на массу тела (кг), умноженное на 4,5, минус K истинный (концентрация ионов K в плазме в мэкв/л).</p>		
		<p>6.Формулировка заключения по результатам оценки протоколов исследования уровней электролитов в плазме и определения дефицита воды.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> выполнено/ не выполнено; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные. 1. ААС. Изотоническая дегидратация– потери жидкости и Na пропорциональны, их уровень определяет глубину и тяжесть</p>	3 минуты	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p>состояния (Коллапсы, поражения почек, неврологические расстройства центрального характера).</p> <p>2. ААС. Гипертоническая дегидратация – потери натрия преобладают над потерями воды (но уровень Na ниже нижней границы нормы). Артериальная гипертензия. (Высокий риск развития ишемического инсульта).</p> <p>3. ААС. Гипергидратация. Уровни Na и жидкости в организме резко повышены. (Вследствие формирования у наркологических пациентов гипертрофии желудочков, предсердий, сниженной сократительной способности миокарда, застойной сердечной недостаточности, падение АД. (Высокий риск развития отека легких, мозга).</p>		

Максимальное количество баллов: 6

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач, выявляющих профессиональную подготовку ординатора:

Ситуационная задача № 001

Тема: Острое отравление алкоголем.

Проверяемые компетенции: ПК-5; ПК-6, ПК-7

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Неотложная наркология».

Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:

- 1) реальная жизненная история;
- 2) многофакторность и сложность;
- 3) наличие скрытых проблем.

1 часть, текстовая:

В приемный покой наркологической больницы районного центра доставлен пациент в бессознательном состоянии, в выдыхаемом воздухе запах алкоголя, на одежде следы рвотных масс. Речевой контакт отсутствует, спонтанно на окружающее не реагирует, но в ответ на сильный раздражитель (давление в болевых точках и вдыхание паров нашатырного спирта) возникает лишь едва заметное движение рук и ног, миофибрилляции. Зрачковые рефлексy непостоянны.

Объективно: кожные покровы бледные, шейные вены набухшие. Корнеальные, зрачковые, глоточные, сухожильные рефлексy угнетены. Зрачки расширены, реакция их на свет едва заметна. В ответ на резкую боль – «игра зрачков». Дыхание поверхностное, ослабленное, в нижних отделах по задней поверхности легких выслушиваются влажные крупнопузырчатые хрипы. Тоны сердца глухие, АД – 100/60 мм.рт. столба, тахикардия, пульс 110 уд./мин. слабого наполнения и напряжения. Гиперсаливация, бронхорея.

2 часть, дополнительная информация в виде данных лабораторных и инструментальных исследований:

Показатель	Значение
рН крови	5,5
Калий	2,1 ммоль/л
Алкоголь	4,5 про милле
ЭКГ	отрицательный зубец Т, снижение сегмента ST

3 часть – задания на работу сданной информацией:

1. Сформулируйте предположительный клинический диагноз.
2. Чем обусловлена тяжесть состояния?
3. Оцените приведенные лабораторные показатели.
4. Какова будет Ваша тактика в первый час лечения пациента и далее?

4 часть – эталонные ответы к заданиям:

1. Острое отравление алкоголем. Поверхностная кома с гипорефлексией. Подозрение на аспирационную пневмонию.

2. Тяжесть состояния обусловлена, скорее всего, наличием аспирационной пневмонии.

3. Обращают на себя внимание достаточно высокий уровень алкоголя в крови, что подтверждает острое отравление алкоголем, и закисление сред, что свидетельствует о развитии метаболического ацидоза. Изменения ЭКГ обусловлены развитием метаболического ацидоза и гипокалиемией.

4. Состояние пациента требует проведения неотложных мероприятий, осуществляемых строго в соответствии с принципами доказательной медицины в определенном порядке:

1) ввести подкожно 1-2 мл. 0,1% атропина для снижения бронхореи и гиперсаливации.

2) положить пациента на бок и провести туалет полости рта, носоглотки, глотки – отсосом отсосать слизь; провести принудительную вентиляцию легких.

3) провести коррекцию витальных функций: кордиамин – 2,0, кофеин – 2,0 в/венно или внутриязычно, если АД низкое – преднизалон – 60-100 мг в/венно капельно. Объем вводимой жидкости определяется состоянием пациента.

4) промывание желудка через зонд (вода комнатной t^0 , 10-12 литров, порциями 300-500 мл.). Перед тем, как извлечь зонд из желудка, его следует ввести поглубже и надавить на область желудка кулаком ритмично 10-12 раз для того, чтобы оставшаяся в желудка жидкость не пошла вслед за извлекаемым зондом фонтаном (опасность аспирации).

5) ощелачивание плазмы – в/венно капельно 4% раствор бикарбоната натрия – 600-1000 мл.

6) форсированный диурез с коррекцией КЩС и электролитного баланса.

7) вводят окислители – 10%, 20% глюкозу с аскорбиновой кислотой, вит.гр. «В» в больших дозах (5-10 мл.) – В₁, В₆, В₁₂ (в разных шприцах), РР – 3-4 мл. (не более 6 мл.); в/вено быстрой каплей -0,03% раствор гипохлорита натрия – 400,0 мл. Альтернативой указанным окислителям может быть Реамберин.

При подтверждении аспирационной пневмонии (терапию антибиотиками следует начинать уже при подозрении на пневмонию) назначают полусинтетические антибиотики в сочетании с антибактериальными препаратами, нестероидные противовоспалительные препараты, гепарин в среднесуточной дозе до 80 000 ЕД, ультрафиолетовое и лазерное облучение крови, обязательно санационную бронхоскопию. Необходимо увеличивать концентрацию антибиотиков в крови в 5-10 раз до величин, преодолевающих резистентность микрофлоры.

При правильном и в установленном порядке проведенном лечении, состояние купируется в течение 3-х часов. Если пациент в течение этого времени не приходит в сознание, следует заподозрить либо присоединившееся осложнение, либо ошибку в диагнозе (м.б. отравление другим токсикантом на фоне употребления алкоголя).

В данном случае при не корригирующемся нарушении функции внешнего дыхания пациента следует перевести в специализированный стационар, так как потребуется подключение аппарата ИВЛ.

Критерии оценки решения задачи:

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос задачи.

Критерии:

1 - понимание вопроса,

2 – способ (тактика) решения,

3 – обоснование принятого решения,

4 - предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

Ситуационная задача № 002

Тема: Алкогольный делирий

Проверяемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя».

Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:

- 1) реальная жизненная история,
- 2) многофакторность и сложность,
- 3) наличие скрытых проблем.

1 часть, текстовая:

Пациент. 48 лет, поступил в наркологическое отделение в состоянии острого психоза. Известно, что злоупотребляет алкоголем более 20 лет, пьет запоями до 2-х недель, толерантность - 1 литр водки в день. Острое психотическое состояние развилось спустя 3 дня после окончания запоя.

Пациент возбужден, двигательно беспокоен, не удерживается на месте, аффект крайне неустойчив: выражение лица то любопытное, веселое, то испуганное, тревожное, напряженное. Речь быстрая, непоследовательная, то говорит, что видит своего приятеля, который стоит у ларька и пьет пиво, то заявляет, что ему угрожают расправой.

Объективно: лицо гиперемировано, пастозно, покрыто потом, шейные вены переполнены, язык обложен, тоны сердца глухие, АД 120/90 мм. рт. ст., пульс учащен, одышка, над задней поверхностью легких выслушиваются влажные хрипы. На голенях отеки, выраженный тремор пальцев рук.

Поставлен диагноз «Алкогольный делирий», начато лечение, включающее дезинтоксикацию, ликвидацию метаболических нарушений, коррекцию водно-электролитного и кислотно-основного состояния, витаминотерапию.

2 часть, дополнительная информация в виде данных лабораторных и инструментальных исследований:

Показатель	Значение
pH крови	5,2
Na	149 мэкв/л
Калий	2,1 ммоль/л
Mg	0,4 мэкв/л

3 часть – задания на работу сданной информацией:

1. Квалифицируйте соматическое состояние пациента.
2. Чем обусловлена тяжесть состояния?
3. Оцените приведенные лабораторные показатели.
4. Какова будет Ваша тактика пациента?

4 часть – эталонные ответы к заданиям:

1. Гипергидратация. Метаболический ацидоз. Нарушение кровообращения.

2. Тяжесть состояния пациента обусловлена повышением ОЦК и формированием сердечной недостаточности, что и является в данной ситуации главной задачей в лечении пациента.

Гипернатриемия привела к задержке жидкости в организме, о чем свидетельствуют такие клинические признаки, как переполнение шейных вен, отеки, влажные хрипы над задней поверхностью легких. Гипернатриемия всегда сопровождается артериальной гипертензией, однако, у пациента АД 120/90 мм.рт.ст., что можно объяснить тем, что при длительном злоупотреблении алкоголем, формируются скрытая сердечная недостаточность и артериальная гипертензия. Именно вследствие этого, у пациента при развитии сердечной недостаточности уровень АД остается относительно высоким. Однако для пациента с артериальной гипертензией это состояние является угрожающим (тенденция к падению давления).

3. Показатель рН свидетельствует о развитии метаболического ацидоза. Гипернатриемия, снижение уровней К и Mg. Потребуется коррекция кислотно-основного состояния и водно-электролитного обмена.

4. С учетом причин, вызвавших нарушение сердечно-сосудистой деятельности, тактика ведения пациента должна быть следующей: уменьшение ОЦК (назначение мочегонных – фуросемида, лазикса – по 20-60 мг) и введение сердечных гликозидов (строфантин, коргликон).

В случае если состояние пациента будет ухудшаться (инъецированность сосудов склер, нарастание одышки, выраженная тахикардия, генерализованный гипергидроз и тремор, озноб, периферические отеки), необходимо назначение вазопрессоров. При АД в пределах 110/90-100/80 мм рт. ст. – внутривенное введение 200 мг дофамина в 400 мл изотонического раствора хлорида натрия со скоростью введения – 10 капель в 1 мин. Под контролем АД. При более тяжелых состояниях и АД в пределах 80/60 мм рт.ст. и ниже дофамин вводят в той же дозе, но со скоростью 15-20 капель в 1 мин. Инфузию проводят непрерывно от 2-3 часов до 1-4 дней. Суточная доза препарата – 400-800 мг.

Такие терапевтические дозы дофамина расширяют сосуды почек и кишечника, разгружают сердце и, таким образом, способствуют увеличению силы и частоты сердечных сокращений. При этом благоприятно то, что сила сердечных сокращений увеличивается больше, чем частота. Превышение оптимальной дозы дофамина может привести к значительному возрастанию работы сердца, тахикардии и аритмии, почечной вазоконстрикции, что опасно при сердечной недостаточности.

Для усиления действия дофамина иногда дополняют внутривенным капельным введением 0,25 мг (1 мл) 0,025% раствора дигоксина в 10 мл 5% раствора глюкозы. При необходимости возможны повторные введения дигоксина через 3 часа в суточной дозе не более 5 мл. Одновременно назначают мочегонные средства – фуросемид, лазикс внутривенно медленно струйно в дозе 20-60 мг 1-2 раза в сутки.

Результаты решения задачи:

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос.

Критерии:

- 1 - понимание вопроса,
- 2 - способ (тактика) решения,
- 3 - обоснование принятого решения,
- 4 - предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- 3) Стандарты ведения больных наркологического профиля.

7.3. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Иванец, Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html>
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4250-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html>
4. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
5. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-

5505-0. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>

6. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>

Дополнительная литература:

1. Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html>

2. Погосов А. В., Аносова Е. В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html>

3. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

4. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

Информационный ресурс:

1) Аллергология и иммунология. Национальное руководство/Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.

2) Алкогольная болезнь. Поражения внутренних органов/под ред. В.С. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 л.: ил.

3) Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 760 с.

4) Лопаткина Т.Н. Алкогольная болезнь печени: Пособие для врачей. - М.: Форте принт, 2013, 44 с.

5) Медик В.А., Лисицин В.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с.

6) Руководство по внутренней медицине/Под ред. Г.П. Арутюнова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.

7) Руководство по диспансеризации взрослого населения/Под ред. Н.Ф. Герасименко, В.М. Чернышова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с.

8) Бартлетт Д., Галант Д. Клинические аспекты ВИЧ-инфекции. - М., 2010. - 497 с.

9) Вихерт А.М. Кардиомиопатии. Руководство по кардиологии. - М.: Медицина. 1982.-Т.1. С. 571-589.

10) Гастроэнтерология. Клинические рекомендации/Под ред. В.Т. Ивашкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 704 с.

- 11) Дедов И.И., Мельниченко Г.А. Ожирение: этиология, патогенез, клинические аспекты. - М.: Медицинское информационное агентство, 2006. – 350 с.
- 12) Жислин С.Г. Очерки клинической психиатрии. Клинико-патогенетические зависимости. – М.: Медицина, 1965. – 320 с.
- 13) Ермоленко В.М., Николаев А.Ю. Острая почечная недостаточность. Библиотека врача-специалиста. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-230 с.
- 14) Ершов А.И. Туберкулез и алкоголизм: Монография. – М.: Медицина, 1966. – С. 5-93.
- 15) Иванников И.О., Сюткин В.Е. Общая гепатология. – М.: Медпрактика. – М, 2003, - 160 с.
- 16) Максимова Т.Н. Социальный градиент в формировании здоровья населения. – М.: Персэ, 2005. -240 с.
- 17) Майер К.П. Гепатит и последствия гепатита: пер. с нем. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 720 с.
- 18) Моисеев В.С., Шелепин А.А. Алкоголь и болезнь сердца. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 162 с.
- 19) Наркология. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
- 20) Нефрология. Руководство для врачей/Под ред. И.Е. Тареевой. – М.: Медицина. 2000.- 688 с.
- 21) Николаев А.Ю. Острая почечная недостаточность при алкоголизме/Лечение почечной недостаточности. Руководство для врачей. 2-е изд./Под ред. А.Ю. Николаева, Ю.С. Милованова. – М.: Медицинское информационное агентство, 2011. – С. 65-67.
- 22) Николаев А.Ю. Нарушения пуринового обмена. Алкогольная болезнь. Руководство для врачей/Под ред. В.С. Моисеева. – М.: РУДН, 1990. – С. 95-99.
- 23) Немцов А.В. Алкогольная смертность в России, 1980-1990 годы. М. – 2001. – 56 с.
- 24) Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь/Под ред. С.С. Вялова, С.А. Чорбинской. – М.: Медпресс-информ, 2009. – 112 с.
- 25) Огурцов П.П., Жиров И.В. Неотложная алкогольная патология. – М., 2002.
- 26) Остеопороз. Диагностика, профилактика, лечение. Клинические рекомендации для врачей. – 2-е изд./Под ред. О.М. Лесняк, Л.И. Беневоленской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 270 с.
- 27) Пак С.Г., Данилкин Б.К., Волчкова Е.В., Алленов М.Н. Инфекционные болезни. – М.: МИА, 2008. – 368 с.
- 28) Пальцев М.А., Кактурский Л.В., Зайратьянц О.В. Патологическая анатомия. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1264 с.
- 29) Поляков В.П., Николаевский Е.Н., Пичко А.Г. Некоронарогенные и инфекционные заболевания сердца (современные аспекты клиники, диагностики, лечения), 2010.
- 30) Психотерапия детей и подростков. 2-е изд./под ред. Ф.Кендалла. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.

31) Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения. Руководство для практикующих врачей/Под ред. В.Т. Ивашкина. – М.: Литтера, 2003. – 1045 с.

32) Скворцов Ю.Н., Панченко Л.Ф., Скворцов К.Ю. Алкоголь и сердце. Механизмы воздействия, клиника, лечение. – Изд. Саратовского м ГЭОТАР-Медиа, медицинского университета, 2004.

33) Сиволап Ю.П., Савченков В.А. Алкоголизм. Практическое пособие для врачей. М.: Медицина. 2007. – 128 с.

34) Стан В.В. Формирование здорового образа жизни у детей. Учебно-методическое пособие/Под ред. академика РАМН А.Г. Сухарева. – М.: МИОО. – 2006. – 64 с.

35) Шерлок Ш., Дули Д. Заболевания печени и желчных путей: Пер. с англ./Под ред. З.Г. Апросиной, Н.А. Мухина. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002,- 864 с.

36) Чернобровкина Т.В., Ибрагимова М.В. Клиническая лабораторная диагностика медико-биологических последствий наркотизации у детей и подростков в условиях амбулаторного наблюдения/Руководство для врачей наркологических диспансеров. – Харьков, 2010. – 148 с.

37) Экспресс-диагностика (скрининг) хронической алкогольной интоксикации у больных соматического профиля. Методические рекомендации № 99/174. Министерство здравоохранения РФ. НИИ наркологии/Под ред. В.С. Моисеева. – М. 2001. С. 8-10.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2. Московский научно-практический центр наркологии - URL.:
<http://www.narcologos.ru>

3. Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>

4. Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line) URL.:<http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>

5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>

6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**ПО ТЕМЕ «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ В
НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 2

Вариативная часть (Б2.В.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа практики по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, Базовая часть (Б2.В.1) «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике» (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры наркологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Брюн Евгений Алексеевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Новиков Евгений Михайлович	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Савченко Людмила Михайловна	К.м.н., доцент	Профессор кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Булатников Александр Николаевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Соболев Евгений Сергеевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Соборникова Екатерина Анатольевна	К.м.н.	Доцент кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

По методическим вопросам

1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа практики «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике»

одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018г., протокол №4.

Программа практики «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Программа практики «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике» обновлена и одобрена на заседании кафедры. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Программа практики «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Программа практики «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
ПО ТЕМЕ «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ В
НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»
Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	(Б2.В.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	Зачет

Место программы практики по теме: «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

2.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

2.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) этично и культурно представлять реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории;

4) - выявлять и развивать факторы антинаркотической устойчивости у населения;

5) мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости;

6) разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами;

7) проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам третичной профилактики наркологических расстройств;

8) разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения;

9) мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости;

10) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, к обращению за наркологической помощью.

в диагностической деятельности:

4) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;

5) диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации;

3) проводить дифференциальную диагностику психопатологических состояний, возникающих у пациента наркологического профиля в процессе реабилитации от психических заболеваний;

4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие срыву ремиссии и рецидиву заболевания;

5) выявить мишени для психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;

6) оценить показания и противопоказания к методам психокоррекции и психотерапии у каждого конкретного пациента.

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) применять различные формы и модели при осуществлении реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля;

3) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;

4) проектировать программы реабилитации;

5) организовать наблюдение, лечение и реабилитацию больных в стационарных и амбулаторных условиях;

6) выявлять мишени для психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;

7) составлять для пациента индивидуальный план реабилитации;

8) разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, позволяющие пациенту преодолевать состояния актуализации патологического влечения, расстройства настроения, конфликтные ситуации, возникающие в процессе реабилитации;

9) оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;

- 10) разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента;
- 11) применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации;
- 12) разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в микро- и макро-социальной среде;
- 13) разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента;
- 14) разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия для различных целевых групп: взрослых пациентов, пациентов молодого возраста и созависимых членов семьи в процессе реабилитации;
- 15) переключать активную позицию пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные»;
- 16) создавать реабилитационную среду;
- 17) разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по профилактике аддиктивного поведения;
- 18) оформить всю необходимую медицинскую документацию по реабилитации;
- 19) проводить анализ и оценивать качество и эффективность психокоррекционной и психотерапевтической работы с пациентом наркологического профиля.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

- 1) проведения проблемно-разрешающей терапии;
- 2) проведения ситуационно-психологического тренинга;
- 3) развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов с целью формирования личностной саморегуляции;
- 4) определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики.

в диагностической деятельности:

- 1) использования значимых клинических признаков и маркеров симптомов наркологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний, возникающих в процессе реабилитации;
- 2) использования значимых личностных и характерологических особенностей пациентов при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.

в реабилитационной деятельности:

- 1) консультирования пациентов и их родственников, проявления эмпатии;
- 2) мотивирования пациентов;
- 3) определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;
- 4) привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;
- 5) обучения пациентов аутотренингу;
- 6) проведения сеанса гипнотерапии;
- 7) переключения активной позиции пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативное» по методу формирования личностной саморегуляции;
- 8) формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля;
- 9) проведения тренинга психологических и социальных навыков пациента наркологического профиля;
- 10) коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в микро- и макро-социальной среде.
- 11) оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов;
- 12) наблюдения, контроля за реабилитацией пациента
- 13) проведения интервью.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психиатра-нарколога:
в профилактической деятельности:

- 1) работа с зависимыми пациентами по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- 2) индивидуальная профилактическая работа с пациентами групп высокого риска по предотвращению срывов и рецидивов заболевания.

в диагностической деятельности:

- 1) Дифференциальная диагностика значимых клинических признаков, личностных и характерологических особенностей пациентов в процессе реабилитации и использование их при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.

в реабилитационной деятельности:

- 1) профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация наркологических пациентов;
- 2) мотивирование пациентов, в том числе проведение сеансов мотивационного консультирования;
- 3) назначение, проектирование и проведение профилактических мероприятий;
- 4) проведение медико-психосоциальной реабилитации пациентов в индивидуальной и групповой форме, в том числе по психообразовательной методике;
- 5) работа в психотерапевтической группе;
- 6) работа в интервизионной группе, в том числе проведение интервизии.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики по теме: «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1.Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) этично и культурно представлять реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории;

4) - выявлять и развивать факторы антинаркотической устойчивости у населения;

5) мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости;

6) разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами;

7) проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам третичной профилактики наркологических расстройств;

8) разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения;

9) мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости;

10) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, к обращению за наркологической помощью.

в диагностической деятельности:

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;

2) диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации;

3) проводить дифференциальную диагностику психопатологических состояний, возникающих у пациента наркологического профиля в процессе реабилитации от психических заболеваний;

4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие срыву ремиссии и рецидиву заболевания;

5) выявить мишени для психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;

6) оценить показания и противопоказания к методам психокоррекции и психотерапии у каждого конкретного пациента.

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) применять различные формы и модели при осуществлении реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля;

3) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;

4) проектировать программы реабилитации;

5) организовать наблюдение, лечение и реабилитацию больных в стационарных и амбулаторных условиях;

6) выявлять мишени для психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;

7) составлять для пациента индивидуальный план реабилитации;

8) разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, позволяющие пациенту преодолевать состояния актуализации патологического влечения, расстройства настроения, конфликтные ситуации, возникающие в процессе реабилитации;

9) оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;

10) разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента;

11) применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации;

12) разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в микро- и макро-социальной среде;

13) разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента;

14) разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия для различных целевых групп: взрослых пациентов, пациентов молодого возраста и созависимых членов семьи в процессе реабилитации;

15) переключать активную позицию пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные»;

16) создавать реабилитационную среду;

17) разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по профилактике аддиктивного поведения;

18) оформить всю необходимую медицинскую документацию по реабилитации;

19) проводить анализ и оценивать качество и эффективность психокоррекционной и психотерапевтической работы с пациентом наркологического профиля.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1) проведения проблемно-разрешающей терапии;

2) проведения ситуационно-психологического тренинга;

3) развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов с целью формирования личностной саморегуляции;

4) определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики.

в диагностической деятельности:

1) использования значимых клинических признаков и маркёров симптомов наркологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний, возникающих в процессе реабилитации;

2) использования значимых личностных и характерологических особенностей пациентов при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.

в реабилитационной деятельности:

1) консультирования пациентов и их родственников, проявления эмпатии;

2) мотивирования пациентов;

3) определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;

4) привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;

5) обучения пациентов аутотренингу;

6) проведения сеанса гипнотерапии;

7) переключения активной позиции пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативное» по методу формирования личностной саморегуляции;

8) формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля;

9) проведения тренинга психологических и социальных навыков пациента наркологического профиля;

10) коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в микро- и макро-социальной среде.

11) оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов;

12) наблюдения, контроля за реабилитацией пациента

13) проведения интервизии.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психиатра-нарколога:

в профилактической деятельности:

1) работа с зависимыми пациентами по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

2) индивидуальная профилактическая работа с пациентами групп высокого риска по предотвращению срывов и рецидивов заболевания.

в диагностической деятельности:

1) Дифференциальная диагностика значимых клинических признаков, личностных и характерологических особенностей пациентов в процессе реабилитации и использование их при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.

в реабилитационной деятельности:

1) профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация наркологических пациентов;

2) мотивирование пациентов, в том числе проведение сеансов мотивационного консультирования;

3) назначение, проектирование и проведение профилактических мероприятий;

4) проведение медико-психосоциальной реабилитации пациентов в индивидуальной и групповой форме, в том числе по психообразовательной методике;

5) работа в психотерапевтической группе;

6) работа в интервизионной группе, в том числе проведение интервизии.

1.3.. Трудоемкость освоения программы практики 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часов.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1.Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	6	Т/К ¹⁰³ П/А ¹⁰⁴	
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	8	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью	8	П/А	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; – - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с наркологической зависимостью; – - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	15 20 15	Т/К П/А	
		<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	20	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		П/А	
	УК-2	Первый год	<u>Умения:</u> – - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления	10	Т/К П/А

¹⁰³ Т/К – текущий контроль

¹⁰⁴ П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-3		<p>человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. 	10	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. 	15	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</p>		ПА
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; – - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента наркологического профиля в реабилитационном периоде. 	10	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента. 	15	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.</p>		ПА
	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; – - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; – - достигать главные цели педагогической деятельности врача; – - решать педагогические задачи в лечебном процессе. 	15	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; 	10	Т/К П/А
			15	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> – - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; – - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. 	15	
		<u>Опыт деятельности:</u> педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – - учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, злоупотребляющих алкоголем и другими психоактивными веществами, в формировании мотивации на обращение за наркологической помощью; 	10	Т/К П/А
		<ul style="list-style-type: none"> – - учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на трезвость и участие в терапевтическом процессе; 	10	
		<ul style="list-style-type: none"> – - учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в работе по преодолению созависимости. 	10	
<u>Навыки:</u> - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-психиатром-наркологом и специалистами смежных специальностей; <ul style="list-style-type: none"> – - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами наркологического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации. 	10 10	Т/К П/А		
<u>Опыт деятельности:</u> Психолого-педагогическая деятельность в наркологии.		ПА		
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинских потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – - разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ. 	15 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u>	10	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> – - индивидуального и группового консультирования; – - обучать пациентов наркологического профиля осознавать у себя признаки патологического влечения и способам его дезактуализации; – - оценивать индивидуальные факторы высокого риска формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ у каждого конкретного пациента и созависимости у членов его семьи; – - оценивать эффективность профилактических мероприятий. 	<p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">10</p>	
		<p><u>Опыт деятельности:</u> Анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов, злоупотребляющих алкоголем и другими психоактивными веществами.</p>		ПА
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять этично и культурно реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории; - разрабатывать и реализовывать программы вторичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами; – - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной профилактики наркологических расстройств; – - разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по профилактике аддиктивного поведения; – - разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости – - разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения. 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">15</p>	<p style="text-align: center;">Т/К П/А</p>
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения проблемно - разрешающей терапии; - проведения ситуационно-психологического тренинга; - проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов; 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;">Т/К П/А</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	ВИЧ/СПИДа, профилактике инфекций и заболеваний, передающихся половым путем		
		<u>Навыки:</u> - определения степени вовлеченности контингента учащихся в наркологическую проблему, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации; - тренинга базовых защитных психологических навыков и отказа от предложения употребить алкоголь или психоактивное вещество у учащихся в условиях образовательных организаций; - консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами; – - дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней зависимости, прогнозировать здоровье потомства;	5	Т/К П/А
		- тренинга базовых защитных психологических навыков и отказа от предложения употребить алкоголь или психоактивное вещество у учащихся в условиях образовательных организаций;	3	
		- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами; – - дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней зависимости, прогнозировать здоровье потомства;	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа в образовательной среде.		ПА
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия;	5	Т/К П/А
		– - организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;	5	
		– - оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	5	
		<u>Навыки:</u> – - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.		ПА
		<u>Умения:</u> – - проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях;	5	Т/К П/А
		– - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы;	3	
		– - организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения;	3	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> – - дифференциальной диагностики и купирования шока; – - массажа сердца; – - владения основными методами восстановления кровообращения; – - поддержания проходимости дыхательных путей; – - эвакуации населения из очагов радиационной опасности.	5 3 3 3 2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.		ПА
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – - проведения комплексного анализа наркологической ситуации на материале информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентах с наркологической зависимостью; – - определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на участке на основе анализа статистических показателей; – - анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка и анализа наркологической ситуации.	3 5 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с наркологической зависимостью на обслуживаемом участке.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Оценка показателей здоровья населения. Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости.		ПА
		Второй год обучения	<u>Умения:</u> – - заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена наркологической помощи; – - планировать и реализовывать работу участкового врача-психиатра-нарколога; – - анализировать деятельность врача-психиатра-нарколога структурного подразделения	3 3 3

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		амбулаторного/стационарного звена наркологической помощи; – - анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения наркологической помощи; – - проводить диспансерный и профилактический учет в рамках наркологической помощи; – - ведения медицинской документации при анонимном лечении и выдачи справок в наркологическом диспансере.	3 3 5	
		<u>Навыки:</u> – - ведения документации амбулаторного и стационарного звена наркологической помощи; – - дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов наркологического профиля;	3 3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Работа в лечебно-профилактической организации наркологического профиля.		ПА
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний наркологического профиля; - выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра-нарколога; – - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии; – - диагностировать неотложные состояния пациентов; – - определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем; – - интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с алкогольной зависимостью и наркоманий с позиции синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами; – - диагностировать соматические и неврологические нарушения, обусловленные острой и	5 5 5 5 3 5 10	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; – - определить ведущие звенья патогенеза наркологических расстройств с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания. 	10	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований. 	5	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		ПА
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику соматических и неврологических нарушений, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем и сопутствующими соматическими и неврологическими заболеваниями у пациента наркологического профиля; – - диагностировать коморбидную патологию у пациента наркологического профиля; – - проводить дифференциальную диагностику алкогольных психозов и других психопатологических состояний при алкоголизме от психических заболеваний; – - проводить дифференциальную диагностику сочетанного употребления психоактивных веществ и сочетанного употребления алкоголя и психоактивных веществ. 	5 5 10 10	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – - использования значимых клинических признаков и маркёров наркологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний в наркологии. 	10	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Дифференциальная диагностика в наркологической практике.</p>		ПА
		ПК-6	Первый год	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний наркологического профиля;

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		– разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;	10	
		– - составить план лечения пациента с наркологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания наркологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию наркологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	10	
		– провести комплексное лечение больного наркологического профиля с учетом психопатологического, неврологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;	10	
		– оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;	10	
		– обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом, наркоманией в состоянии постинтоксикации, абстинентного синдрома, острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством;	10	
		– обосновать показания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией психотропных средств (нейролептиков, транквилизаторов, снотворных);	5	
		– определить показания и провести заместительную терапию или литическое снятие наркотика больному наркоманией в тяжелом или осложненном абстинентном состоянии;	5	
		– выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного наркологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;	10	
		– купировать абстинентное состояние у больного наркоманией с учетом формы и стадии заболевания;	5	
		- оценить риск и прогноз болезни и жизни при решении вопроса об отнятии наркотика у больного ятрогенной наркоманией.		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> – определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с наркологическим заболеванием;	10	Т/К П/А
		– проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования с целью формирования дифференцированных, целенаправленных терапевтических мероприятий;	10	
		– - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра-нарколога	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> Лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением алкоголя и психоактивных веществ.		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – - разрабатывать и реализовывать программы интенсивной терапии острых состояний, вызванных хронической интоксикацией алкоголем; – - разрабатывать и реализовывать программы восстановительной и противорецидивной терапии наркологических заболеваний; – - разрабатывать и реализовывать программы терапевтических воздействий, направленных на стабилизацию ремиссий у пациентов наркологического профиля.	10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - выделения в структуре патологического состояния группы основных симптомов, требующих медикаментозного воздействия в первую очередь; - лечения острых и подострых расстройств, возникших в прямой связи с интоксикацией алкоголем и его метаболитами; - применения психофармакотерапии (нейролептики, антидепрессанты, антиконвульсанты) при подавлении патологического влечения к алкоголю и психоактивному веществу;	10	
- лечения алкогольных заболеваний нервной системы и сочетания алкоголизма с некоторыми психическими заболеваниями; - лечения алкогольных психозов; - лечения больных алкоголизмом с сопутствующими соматическими заболеваниями.		10		
	10	10	10	10

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> Лечение пациентов наркологического профиля разной степени диагностической сложности и тяжести состояния в соответствии с поставленным диагнозом.		ПА
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации населения; - организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при дорожно-транспортном происшествии, в очагах повышенной радиационной опасности; – - организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарном этапах при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами.	5 5 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); – выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); – определять групповую принадлежность крови; – выполнять катетеризацию мочевого пузыря; – выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; – владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене).	5 5 5 5 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортных происшествиях, при ухудшении радиационной опасности, в том числе участия в медицинской эвакуации.		ПА
		<u>Умения:</u> – - организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию;	5 5	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> – - организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию; – - организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании. 	5	
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – - пользования профессиональными санитарными мерами предосторожности; – - пользования специальным защитным костюмом. 	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи по организации деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию.		ПА
		<u>Умения:</u> - использовать современные методы медицинской реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, от азартных игр и Интернета; – осуществлять принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в наркологии; – применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; – оценивать качество реабилитационного процесса.	Первый год обучения	10
– осуществлять принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в наркологии;	10			
– применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;	10			
– оценивать качество реабилитационного процесса.				
<u>Навыки:</u> – - определения современных методов медицинской реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, от азартных игр и Интернета	5			Т/К П/А
<u>Опыт деятельности:</u> На основе анализа историй болезней пациентов с наркологической зависимостью определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.				ПА
ПК-8	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации; – оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;	5 5 5	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде; – разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента; – разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента. 	5	
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля; - тренинга профессиональных и социальных навыков пациента наркологического профиля; - тренинга способностей пациента к обучению и самообразованию; - коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в макросоциальной среде. 	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Профессионального консультирования, обучения и ресоциализации наркологических пациентов.	5	ПА
		<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обучающие занятия с больными, направленными на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем; – работать с семьей пациента, страдающего алкоголизмом и наркоманией, определять степень созависимости и проводить психокоррекционное и психотерапевтическое лечение; – проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и раннему выявлению злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами. 	5	Т/К П/А
ПК-9	Первый год обучения	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов 	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> В формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить обучающие занятия с наркологическими пациентами, направленные на формирование внутренней мотивации на участие в профилактических программах и абсолютное неприятие психоактивных веществ; – проводить обучающие занятия с наркологическими пациентами, направленные на выработку умения анализировать и дифференцировать положительные и отрицательные эмоции с акцентом на приоритет позитивных эмоций при решении личных и социальных задач; – проводить обучающие занятия с наркологическими пациентами, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения.	5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с наркологическими пациентами.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> В формировании у наркологических пациентов позитивной целенаправленной деятельности в формировании реальной жизненной перспективы.		ПА
ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться нормативной документацией, принятой в наркологии и документацией для оценки качества и эффективности работы наркологической организации; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам наркологического профиля. – оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в наркологии; – оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения наркологической организации; – организовать работу среднего медицинского звена.	5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – работы с медицинской документацией.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.		ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – организовать работу внебольничного звена наркологической медицинской помощи: врачебных наркологических кабинетов в поликлиниках лечебно-профилактических организаций и при центральных районных больницах; – организовывать деятельность подростковых наркологических кабинетов при наркологических диспансерах; – организовывать деятельность специальных медицинских комиссий наркологических диспансеров; – организовывать и реализовывать деятельность кабинета анонимного противоалкогольного лечения; – организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей-специалистов лечебно-профилактических организаций;	5 5 3 2 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – организации деятельности амбулаторного звена медицинской наркологической помощи.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Организационно-управленческая деятельность в области охраны здоровья населения.		ПА
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН; – на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на прикрепленном участке; – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; – составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических	5 3 10 3	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-12		технологий при оказании медицинских услуг пациентам наркологического профиля.		
		<u>Навыки:</u> – составления плана-отчета и оценки своей деятельности в структурном подразделении наркологической организации.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Оценивать качество оказания медицинской помощи населению с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической деятельности структурного подразделения наркологической организации.		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – анализировать эпидемиологические показатели и их влияние на уровни наркологической заболеваемости и смертности населения, размеры временной и стойкой утраты трудоспособности взрослого населения прикрепленного участка; – анализировать состояние здоровья населения прикрепленного участка и его параметры и дать комплексную оценку проблемы; – оценить качество оказания медицинской наркологической помощи населению прикрепленного участка.	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – навыки анализа качества оказания медицинской наркологической помощи населению прикрепленного участка.	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Использование основных медико-статистических показателей в оценке качества оказания медицинской наркологической помощи населению.		ПА
		<u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	Т/К П/А
	Первый год обучения	<u>Навыки:</u> – обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.		ПА
			<u>Умения:</u>	3

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	– реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях; – реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.	3	
		<u>Навыки:</u> – определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Организация медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.		ПА

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1.Содержание практики Б2.В.1 - «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике»

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
<i>Третий семестр</i>				
Стационар				
Б2.В.1.1	Основы психокоррекции и психотерапии. Обоснование положений системного подхода к осуществлению психокоррекционного и психотерапевтического воздействия в интерпретации данных психодиагностических методов исследования пациентов в процессе реабилитации.	Учебные комнаты кафедры	144	УК-1; УК-2; УК-3 ПК-1; ПК-5; ПК-8
Б2.В.1.1.1	Современные теории личности и направления психотерапии. Психологическая структура личности и её развитие. Типология личностей. Усвоение понятий «гармонические», «акцентуированные», «психопатические» личности; расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Определение	Учебные комнаты кафедры. Отделение психотерапевтической помощи клинической	16	ПК 5

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	показаний и противопоказаний к психотерапии наркологических пациентов, выделение и обоснование возможности применения психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений психотерапевтического воздействия при наркологических расстройствах.	базы кафедры.		
Б2.В.1.1.2	Психокоррекция в наркологической сфере (организационные, административно-правовые, педагогические аспекты). Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-психиатра-нарколога в области профилактической и реабилитационной деятельности. Принципы организации реабилитационного процесса. Организация реабилитационной среды. Цели и задачи психолого-педагогической, психокоррекционной и психотерапевтической деятельности специалиста.	Учебные комнаты кафедры. Кабинет психолога, Организационно-методический отдел клинической базы кафедры	14	ПК 5 ПК 8
Б2.В.1.1.3	Основы консультирования. Проблемно-ориентированное консультирование. Технологии проведения мотивационного консультирования пациентов, страдающих зависимостью от алкоголя и других психоактивных веществ, и их родственников, страдающих созависимостью.	Наркологические отделения стационара клинической базы кафедры	30	ПК 5 ПК 8
Б2.В.1.1.4	Основы групповой психотерапии. Определение факторов, являющихся основой групповой психотерапии – качества ведущего группы, терапевтических факторов, особенностей групповой психотерапии.	Отделение психотерапевтической помощи клинической базы кафедры	28	ПК 5 ПК 8
Б2.В.1.1.5	Основы семейной психотерапии. Определение признаков функциональной и дисфункциональной семьи. Определение понятия «созависимость». Технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого.	Отделение психотерапевтической помощи клинической базы кафедры	22	ПК-1 ПК 5 ПК 8
Б2.В.1.1.6	Особенности психодиагностики в наркологии. Выявление и обоснование значения в психодиагностике типов темперамента	Кабинет психолога клинической	22	ПК 5

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	исследуемых, экстра/интроверсии, личностных и характерологических особенностей (типа личности, параметров индивидуальности, особенностей личностных расстройств, психопатоподобных изменений личности, наркоманического патологического развития личности). Диагностика патологических и непатологических аномальных свойств характера и поведения пациента. Методы психологического исследования личности.	базы кафедры; отделение психотерапевтической помощи		
Б2.В.1.1.7	Концептуальные основы профилактики и реабилитации в наркологии. Определение значимости аддиктивных расстройств в современном мире. Обоснование принципов, стилей, видов, уровней профилактики. Компоненты и технологии реабилитационного процесса (психотерапевтический/психокоррекционный компонент). Основы проектирования программ реабилитации.	Учебные комнаты кафедры, Наркологические отделения клинической базы кафедры	12	ПК 1 ПК 8
<i>Четвертый семестр</i>				
Б2.В.1.2	Применение технологий психокоррекции и психотерапии. Разработка и реализации технологий психокоррекции и психотерапии в наркологической практике с целью коррекции эмоционально-волевой сферы пациента; оптимизации его способностей к обучению и самообразованию; формирования коммуникативных навыков позитивных форм общения; обучения навыкам противостояния стрессовым ситуациям; проведения анализа и оценки саморазрушающего и конструктивного поведения.	Учебные комнаты кафедры, отделение психотерапевтической помощи стационара.	144	УК-1; УК-1; УК-3. ПК-1; ПК-8.
Б2.В.1.2.1	Мотивирование. Проведение мотивирования пациентов к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости методом Миллера и Рольника. Проведение тренинга эмпатии. Мотивирование близких родственников пациента. Реализация технологии системной интервенции и конструктивной конфронтации родственников пациента.	Учебные комнаты кафедры, отделение психотерапевтической помощи стационара.	12	УК-1; УК-3 ПК-1

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
Б2.В.1.2.2	Формирование индивидуального плана психотерапевтического лечения и психокоррекции для пациента наркологического профиля. Разработка и реализация индивидуального плана психокоррекции и психотерапии пациента (взрослых, лиц молодого возраста, созависимых членов семьи) с учетом универсальных и специфических мишеней для психологических вмешательств; анализ результатов.	Учебные комнаты кафедры	12	ПК-1 ПК-8
Б2.В.1.2.3	Индивидуальная психотерапия пациентов наркологического профиля Проведение индивидуального сеанса психотерапии в экзистенциально-гуманистической, психодинамической (арт-терапия) и когнитивно-поведенческой парадигме.	Учебные комнаты кафедры. Отделение психотерапевтической помощи клинической базы кафедры	12	ПК-8
Б2.В.1.2.4	Суггестивная психотерапия. Технологии гипнозизации (по М.Эриксону, В.Е. Рожнову). Проведение сеанса суггестивной психотерапии (способы погружения в гипноз, стадии гипноза (по Ж.М. Шарко, А. Форелю).	Учебные комнаты кафедры. Отделение психотерапевтической помощи клинической базы кафедры	12	ПК-8
Б2.В.1.2.5	Обучение пациента психической саморегуляции. Построение плана и обучение пациента психической саморегуляции (проведение сеанса обучения аутогенной тренировке по И. Шульцу; самовнушению – по Э. Куэ; прогрессирующей мышечной релаксации – по Э. Джекобсону); личностной саморегуляции.	Наркологические отделения клинической базы кафедры	12	ПК-1
Б2.В.1.2.6	Групповая психотерапия и психокоррекция. Проведение сеанса групповой психотерапии и психокоррекции в когнитивно-поведенческой, психодинамической парадигме. Работа с механизмами психологической защиты, их проявлениями в процессе психокоррекции и психотерапии.	Наркологические отделения клинической базы кафедры	12	ПК-1 ПК-8

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
Б2.В.1.2.7	Континуальная психотерапия Ю.В. Валентика. Формирование плана и реализация основных техник континуальной психотерапии (по Ю.В.Валенту).	Наркологические отделения клинической базы кафедры	12	ПК 1 ПК 8
Б2.В.1.2.8	Психообразование в наркологической практике. Методическая разработка и реализация психообразовательных семинаров для пациентов, для их родственников.	Наркологические отделения клинической базы кафедры	12	ПК-1 ПК-8
Б2.В.1.2.9	Семейная психотерапия и психокоррекция. Проведение семейной психотерапии и психокоррекции с использованием метода психодрамы, позитивной семейной психотерапии по Н. Пезешкиан, метода семейных расстановок по Б. Хеллингеру, метода формирования личностной саморегуляции.	Учебные комнаты кафедры	12	ПК-1 ПК-8
Б2.В.1.2.10	Психокоррекционные технологии в тренинге. Развитие копинг-ресурсов и проработка конструктивных копинг-стратегий; развитие навыков проблемно-разрешающего поведения, ролевых игр, моделирования ситуации, коммуникативных навыков, ассертивности, социальной компетенции, сенситивности, с использованием их в тренинге пациентов.	Учебные комнаты кафедры. Наркологические отделения клинической базы кафедры	12	УК-3 ПК-1 ПК-8
Б2.В.1.2.11	Психокоррекция и психотерапия в профилактике заболеваний наркологического профиля (аддиктивных расстройств). Формирование и развитие у пациентов факторов антинаркотической устойчивости личности (по А. Каткову). Проектирование и реализация программ профилактики и реабилитации с учетом психокоррекционных компонентов.	Наркологические отделения клинической базы кафедры	12	УК-3 ПК-1 ПК-8
Б2.В.1.2.12	Осуществление третичной профилактики – реабилитации пациентов наркологического профиля. Формирование для пациентов и реализация индивидуального плана реабилитации; создание реабилитационной среды; организация терапевтического сообщества; осуществление технологии переключения	Учебные комнаты кафедры, наркологические отделения стационара.	12	ПК-1 ПК-8

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	активной позиции пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные» в процессе реабилитации. Проведение интервью для специалистов мультидисциплинарной команды, осуществляющих процесс реабилитации.			

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практические занятия	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад. час./6 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практические занятия	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад. час./6 з.ед.

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР ¹⁰⁵	
Третий семестр				
Б2.В.1.1	Основы психокоррекции и психотерапии.	144	72	УК-1; УК-2 ПК-1; ПК-5; ПК-8
Четвертый семестр				

¹⁰⁵ СР – самостоятельная работа

Б2.В.1.2	Применение технологий психокоррекции и психотерапии.	144	72	УК -1; УК-2; УК-3 ПК-1; ПК-5; ПК-8
Итого		288	144	

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Третий семестр (72 акад. час.)

- 1) Подготовка реферата на тему: «Обоснование положений системного подхода к осуществлению психокоррекционного и психотерапевтического воздействия на пациента в процессе реабилитации».
- 2) Подготовка реферата на тему «Психологическая структура личности и её развитие. Типология личностей.»
- 3) Подготовка реферата на тему «Психопатические состояния и акцентуации личности по К. Леонгарду, А.Е. Личко.»
- 4) Написание реферата на тему: «Основные направления психотерапевтического воздействия при наркологических расстройствах. Показания и противопоказания».

5) Перечислить, разъяснить суть и содержание основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врачей-психиатров-наркологов в области профилактики и реабилитации пациентов наркологического профиля».

6) Определить понятие «проблемно-ориентированное консультирование». Представить реферат на тему: «Технологии проведения мотивационного консультирования».

7) Подготовка реферата на тему «Качества ведущего группы в групповой психотерапии».

8) Обосновать значение понятий «функциональная» и «дисфункциональная» семья и разработать программу «Технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого».

9) Подготовка реферата на тему «Объекты и методы психодиагностики в наркологии».

10) Классификация и клинические признаки аддиктивных расстройств. Обосновать значимость их диагностике болезней зависимости.

11) Представить разработку программы реабилитации пациента с зависимостью от алкоголя.

Четвертый семестр (72 акад. час.)

1) Разработать и обосновать технологию реализации занятия по теме «Оптимизация способностей пациента к обучению и самообразованию – повышение нормативных уровней притязаний, формирование позитивной целенаправленной деятельности».

2) Методическая разработка темы обучающего занятия по формированию у пациентов навыков противостояния предложению употребить алкоголь, умения сказать алкоголю «нет».

3) Представление плана занятия с пациентами «Обучение навыкам профилактики срывов и рецидивов алкоголизма».

4) Представление плана обучающего занятия (тренинга) по конструктивной конфронтации родственников зависимого и реализации технологии системной интервенции.

5) Перечислить универсальные и специфические мишени для психокоррекции и психотерапевтического лечения пациентов наркологического профиля. Представить данные клинического наблюдения для обоснования критериев эффективности

6) Представление методической разработки занятия по проведению индивидуального сеанса психотерапии пациента наркологического профиля в экзистенциально-гуманистической, психодинамической и когнитивно-поведенческой парадигме.

7) Подготовка реферата на тему «Технологии гипнотизации по М.Эриксону и В.Е. Рожнову».

8) Подготовить и реализовать план проведения сеанса обучения пациента аутогенной тренировке.

9) Подготовить и реализовать план проведения групповой психотерапии «Работа с механизмами психологической защиты пациента и их проявлениями в процессе психокоррекции и психотерапии».

10) Написание реферата на тему: «Континуальная психотерапия Ю.В. Валентика».

11) Представление данных клинического наблюдения созависимых членов семьи пациентов наркологического профиля и составление плана технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого.

12) Подготовить и реализовать план психообразовательного семинара для созависимых членов семьи пациента наркологического профиля.

13) Подготовка реферата на тему «Позитивная семейная психотерапия по Н. Пезешкиан».

14) Использовать метод семейных расстановок при проведении семейной психотерапии по Б. Хеллингеру.

15) Подготовка реферата на тему «Психокоррекционные технологии в тренинге».

16) Разработать и реализовать план проведения тренинга пациента наркологического профиля по развитию ассертивности.

17) Разработать и реализовать план проведения тренинга пациента наркологического профиля по моделированию ситуации.

18) Разработать и реализовать план проведения тренинга пациента наркологического профиля по развитию коммуникативных навыков.

19) Разработать и реализовать план проведения тренинга пациента наркологического профиля по проявлению эмпатии.

20) Написание реферата на тему: «Формирование и развитие у пациентов факторов антинаркотической устойчивости по А. Каткову».

21) Проектирование и реализация индивидуальных программ профилактики и реабилитации пациентов наркологического профиля с учетом психокоррекционных технологий.

22) Проектирование для пациента и реализация индивидуального плана создания реабилитационной среды.

23) Проектирование и реализация плана организации терапевтического сообщества.

24) Проектирование и реализация плана индивидуального занятия для пациента с применением технологии переключения активной позиции пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные».

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
<i>Третий семестр</i>				

Б.2.В.1.1	Основы психокоррекции и психотерапии	<p>Подготовка рефератов и слайд-презентаций по темам: «Психологическая структура личности и её развитие. Типология личностей», «Психопатические состояния и акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко», «Основные направления психотерапевтического воздействия при наркологических расстройствах. Показания и противопоказания», «Технологии проведения мотивационного консультирования», «Качества ведущего группы в групповой психотерапии», «Технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого», «Объекты и методы психодиагностики в наркологии»; значение метода психодиагностики в определении мишеней психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Подготовка материалов и оформление слайд-презентации по темам: «Обосновать принципы системного подхода к осуществлению психокоррекционного и психотерапевтического воздействия на пациентов»; «Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность врача-психиатра-нарколога в области профилактики и реабилитации пациентов наркологического профиля». Методическая разработка программы реабилитации пациента с зависимостью от алкоголя.</p>	72	ПК-1,ПК-5, ПК-8
Б.2.Б.1.2	Применение технологий психокоррекции и психотерапии	<p>Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теоретическим вопросам применения технологий психокоррекции и психотерапии на практике: «Технологии гипнозизации по М.Эриксону и В.Е. Рожнову»; «Континуальная психотерапия Ю.В. Валентика», «Позитивная семейная психотерапия по Н. Пезешкиан»; «Психокоррекционные технологии в тренинге»; «Формирование и развитие у пациентов факторов антинаркотической устойчивости по А. Каткову». Обоснование применения технологий психокоррекции и психотерапии с учетом личностных и характерологических особенностей пациентов наркологического профиля и созависимых членов их семей; методическая разработка и представление планов проведения мотивационного консультирования; обучающих занятий и тренингов: к обучению и самообразованию – повышению нормативных уровней притязаний,</p>	72	ПК-1; ПК-8

		<p>формированию позитивной целенаправленной деятельности; навыков противостояния предложению употребить алкоголь, умения сказать алкоголю «нет»; к жизни в трезвости, психической саморегуляции, по развитию асертивности; по моделированию ситуации; проявлению эмпатии; формированию коммуникативных навыков; переключения активной позиции пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные». Методическая разработка плана и практическая реализация его: самостоятельное проведение сеансов суггестивной психотерапии, индивидуальной и групповой психотерапии пациентов, семейной психотерапии, психокоррекционных технологий и обучающих тренингов.</p>		
--	--	---	--	--

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Второй год	<p><u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния,</p>	15	В Дневнике практики указывается реальное

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<p>использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при формировании программы реабилитации; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и обоснования выбора техники психокоррекции и методов психотерапии пациента в реабилитационном периоде. 	20	количество выполненных действий
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия решения (обоснование диагноза, статуса пациента, выбор техники психокоррекции и метода психотерапии) 	20	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Диагностики патологического состояния в периоде ремиссии, построения реабилитационных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.</p>		
УК-2	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента наркологического профиля в реабилитационном периоде. 	10 10 10 10	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. 	15	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		- владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	15	
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп, с коллегами-специалистами здравоохранения.		
УК -3	Второй год обучения	<u>Умения:</u>		
		- определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;	15	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;	15	
		- достигать главные цели педагогической деятельности врача;		
		- решать педагогические задачи в лечебном процессе.	15	
		- учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, злоупотребляющих алкоголем и другими психоактивными веществами, в формировании мотивации на обращение за наркологической помощью;	15	
		- учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на трезвость и участие в терапевтическом процессе;	20	
- учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в работе по преодолению созависимости.				
<u>Навыки:</u>				
- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;	15			
- поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;	15			
- обучения и развития пациентов в реабилитационном процессе.				
- поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-психиатром-наркологом и специалистами смежных специальностей;	15			
- эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами наркологического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации.	15			

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
ПК-8	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации; - применять различные формы и модели при осуществлении реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля; - использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств; - проектировать программы реабилитации; - выявлять мишени для психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента; - составлять для пациента индивидуальный план реабилитации; - разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, позволяющие пациенту преодолевать состояния актуализации патологического влечения, расстройства настроения, конфликтные ситуации, возникающие в периоде ремиссии; - оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации; - разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента; - применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации; - разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в микро - и макро-социальной среде; - разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента; - разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия для различных целевых групп пациентов наркологического профиля. 	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий</p>

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Навыки:</u> - консультирования пациентов и их родственников, проявления эмпатии; - мотивирования пациентов; - определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; - привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; - обучения пациентов аутотренингу; - проведения сеанса гипнотерапии; - переключения активной позиции пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативное» по методу формирования личностной само-регуляции; - формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля; - проведения тренинга психологических и социальных навыков пациента наркологического профиля; - коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в микро- и макро-социальной среде. - оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов; - наблюдения, контроля за реабилитацией пациента; - проведения интервизии.	20 20 10 15 15 20 20 20 20 20	
		<u>Опыт деятельности:</u> Профессионального консультирования, обучения и ресоциализации наркологических пациентов.		

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков
ординатора

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: алкоголизм, ситуация формирования психотерапевтического контакта на сеансе мотивационного консультирования).

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Проявление эмпатии;	1. Понимание в каком состоянии находится пациент во время беседы	<p>1. Определить, какие чувства испытывает пациент;</p> <p>2. назвать для себя чувства, которые испытывает пациент;</p> <p>3. обратиться к собственному опыту переживания подобных чувств, чтобы лучше понять состояние пациента.</p> <p>Определить какое чувство (чувства) – вину, тревогу, злость, тоску или их оттенки испытывает пациент, используя активное слушание, анализируя выражение лица, позу, жесты, интонации, высказывания.</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/ не выполнено; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные</p> <p>– Ориентиры: <u>признаки переживания вины</u> – подавленность, скованность; тревоги - суетливость, большое количество движений (качает ногой, теребит что-то в руках); злости – кричит, сердится, обвиняет; тоски – унылое выражение лица, слезы,</p>	10 минут		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		замедленность действий и реакций.			
	2. Вербальное и невербальное проявление эмпатии	<p>1. Вербальное выражение эмпатии. Примерные высказывания, выражающие эмпатию: «Я понимаю, что Вы чувствуете... (разочарование, например)», «Я понимаю Ваши переживания «Я Вас понимаю», «Я Вам сочувствую». Не являются проявлениями эмпатии: советы; попытка переключить внимание и отвлечь от темы переживания; выражение запрета на чувства («не печальтесь», «не волнуйтесь», «не надо на это обижаться»); обесценивание чувств («ну, нашли из-за чего переживать», «это все мелочи»); попытка утешить.</p>	5 минут		
		2. Невербальное выражение эмпатии. Невербальное выражение эмпатии включает внимательное слушание; проявление заинтересованности; соответствующее переживаниям пациента выражение лица; открытую позу; понимающее кивание головой; вздохи,	5 минут		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		выражающие сопереживание. <u>Критерий:</u> выполнено/ не выполнено; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные			

Максимальное количество баллов: 6

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Ситуационная задача № 001

Тема: Психокоррекционная работа в русле вторичной профилактики аддиктивных расстройств

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Психокоррекция и психотерапия в профилактике заболеваний наркологического профиля (аддиктивных расстройств)»

1 часть, текстовая:

В наркологический диспансер на прием к врачу-наркологу в сопровождении социального педагога колледжа направлена группа подростков 15-16 лет в количестве 9 человек, у которых в ходе профилактического осмотра с применением хроматографического тестирования мочи на содержание наркотических веществ, выявлено злоупотребление психоактивными веществами (каннабиноидами). Помимо того, все направленные подростки систематически курят сигареты. Социальный педагог просит врача-нарколога осмотреть подростков и провести с ними профилактические мероприятия. Двое подростков отказываются от освидетельствования врачом психиатром-наркологом и беседы с ним. Остальные выражают словесное согласие.

2 часть, дополнительная информация: подростки ведут себя адекватно, отрицают употребление наркотиков. Признаков интоксикации психоактивными веществами на момент осмотра не выявлено.

3 часть – задания на работу с данной информацией:

1. Имеет ли право врач-нарколог осматривать подростков с согласия социального педагога?
2. Достаточно ли устного согласия подростка для его освидетельствования врачом психиатром-наркологом?
3. Каковы универсальные мишени для психокоррекционных вмешательств?
4. Какие психокоррекционные мероприятия показаны подросткам в этом случае?
5. Нужно ли привлекать к участию в профилактических мероприятиях родителей подростков?

4 часть – ответы к заданиям:

1. Нет, врач-нарколог не имеет права осматривать подростков по просьбе социального педагога; только с личного согласия подростка (с 15-летнего возраста) или, в случае отказа, с согласия обоих его родителей или опекунов.
2. Необходимо письменное согласие подростка для его освидетельствования врачом психиатром-наркологом (ФЗ от 21.11.2011 г. № 323, ред. от 07.03.2018 «Об основах охраны здоровья граждан РФ»).
3. В данном случае универсальными мишенями для психокоррекционных вмешательств являются, в соответствии с факторами антинаркотической устойчивости (Катков А.Л., 2002 г.): личностная идентификация; жизненный сценарий с системой ценностей, потребностей; создание внутренних ресурсов для реализации позитивного жизненного сценария; формирование внутреннего локуса-контроля; сформированность навыков ответственного выбора, отказ от дивидендов потребления; адекватная информированность о вреде наркопотребления; исключение наркопотребления из всех возможных горизонтов, жизненных планов.
4. В данном случае подросткам показаны следующие психокоррекционные мероприятия: индивидуальные сеансы мотивационного консультирования; индивидуальная психотерапия в парадигме Транзактного анализа; групповая психотерапия в русле когнитивно-поведенческого и экзистенциального направлений психотерапии.
5. Необходимо привлечь к участию в профилактических мероприятиях родителей подростков и порекомендовать им индивидуальное консультирование по вопросам улучшения семейных взаимоотношений, а также участие в психокоррекционных семинарах и тренингах.

Результаты решения задачи:

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос.

Критерии:

- 1 - понимание вопроса,
- 2 – способ (тактика) решения,
- 3 – обоснование принятого решения,

4 - предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

Ситуационная задача № 002

Тема: Применение технологий психокоррекции и психотерапии

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Семейная психотерапия и психокоррекция».

1 часть, текстовая:

В наркодиспансер на прием к врачу психиатру-наркологу пришла мать. Сообщает, что сын, 23-х лет, на протяжении последних двух лет ведет странный образ жизни – нигде не работает, из института отчислили, днем – спит, ночью где-то бывает, возвращается под утро в неадекватном состоянии. Похож на пьяного, но спиртным от него не пахнет. Чаще – возбужден, движения размашистые, роняет предметы, задевает мебель, говорит громко, много, на вопросы отвечает невпопад или вялый, замедленный, безучастный, молчаливый. Иногда отсутствует по несколько суток. «Когда спрашиваю, - «где был?» Отвечает: «Не твоё дело!»». «Я уж и ругала его, даже стукнула однажды. Он разозлился, отшвырнул меня и теперь со мной не разговаривает». «Набирает кредиты, а я – отдаю!» «Я уже совсем с ним измучилась! Весь в отца своего-алкоголика пошел! И за что мне все это? Я работаю на двух работах, вырастила этого «лоботряса» одна и сейчас кормлю и одеваю! И куда он только кредиты деваает? А аппетит у него в последнее время какой-то ненормальный – по кастрюле щей съедает ночью, когда возвращается. Ничем не интересуется, только за компьютером сидит». Мать также сообщает, что несколько раз, обшаривая карманы сына, находила пакетики с зеленым содержимым, похожим на мелкий чай или с беловатым порошком. Никуда не обращалась. В настоящий момент мать просит о помощи. Подозревает, что сын употребляет наркотики. Спрашивает, что делать?

На вопрос, «как вы себя чувствуете?», отвечает: «Никак! Главное, чтобы сын за ум взялся! Только не ставьте его на учет!»

2 часть, дополнительная информация:

При активном расспросе удалось выяснить, что у матери – бессонница, нестабильное АД со склонностью к повышению, недавно выявили, что повышен сахар крови. Во время консультирования выясняется, что мать из дисфункциональной семьи, ее отец пил, избивал ее и мать, выгонял из дома. Выявляется низкая самооценка матери, высокий уровень тревоги, постоянно испытывает чувство вины, злости на сына и ощущает ситуацию как безвыходную.

3 часть – задания на работу с данной информацией:

1. Квалифицируйте состояние матери. Обоснуйте.
2. Какие рекомендации нужно дать в отношении сына?

3. Каковы рекомендации для матери по преодолению ее состояния?

4. Определите мишени для психокоррекционного и психотерапевтического вмешательства?

4 часть – ответы к заданиям:

1. Мать пребывает в состоянии созависимости. Об этом говорят, присутствующие у нее ключевые признаки созависимости: низкая самооценка, пребывание в статусах «жертвы», «преследователя» и «спасателя», наличие симптомов психосоматических заболеваний, в эмоциональной сфере – переживание чувства тревоги, вины, злости, безысходности, проявления алекситимии. Из анамнеза матери известно, что ее отец был зависим от алкоголя, сама она подвергалась насилию в родительской семье, что обуславливает формирование созависимости.

2. Нужно порекомендовать матери поговорить с сыном, используя «язык принятия», ассертивно (уверенно), пребывая при этом в своем нормативном статусе матери («Я-родитель»), о ее беспокойстве и переживаниях по поводу неблагополучия сына и пригласить его на консультацию к врачу-наркологу. Если сын отрицает употребление ПАВ, нужно предложить ему сделать в домашних условиях тест мочи на несколько (5-7) видов психоактивных веществ при помощи хроматографических тест-полосок. Отказ от выполнения теста можно приравнять к положительному результату.

3. Если матери не удастся договориться с сыном о визите к врачу-наркологу, то допустимы манипулятивные воздействия, принуждающие сына обратиться за помощью к специалистам (в данном случае опереться можно на материальную зависимость сына от матери). В любом случае, необходимо также порекомендовать матери перестать оплачивать кредиты сына.

4. Матери необходимо порекомендовать заняться своим физическим здоровьем (пройти обследование и необходимый курс лечения), а также нормализацией своего душевного состояния и преодолением созависимости. Для этого матери необходимо индивидуально поработать с психологом или психотерапевтом, а также необходимо посещать специальные психотерапевтические группы для родственников.

5. 4. Мишени для психокоррекционного и психотерапевтического вмешательства:

6. - работа с самооценкой - достижение адекватной самооценки;

7. - работа по преодолению алекситимии – работа с чувствами;

8. - работа по отказу от пребывания в созависимых патологических статусах «жертва», «преследователь», «спасатель»;

9. - работа по освоению переключения в нормативный статус «Я-родитель»;

10. - обучение ассертивному поведению и навыкам конструктивного поведения в конфликте;

11. - работа по распознаванию и удовлетворению собственных потребностей.

Результаты решения задачи:

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос.

- Критерии: 1 - понимание вопроса,
2 – способ (тактика) решения,
3 – обоснование принятого решения,
4 - предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- 3) Стандарты ведения больных наркологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
3. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>

Дополнительная литература:

1. Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>
2. Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html>
3. Погосов А. В., Аносова Е. В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html>
4. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
5. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

Информационный ресурс:

- 1) Аллергология и иммунология. Национальное руководство/Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 768 с.
- 2) Алкогольная болезнь. Поражения внутренних органов/под ред. В.С. Моисеева. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 480 л.: ил.
- 3) Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 760 с.
- 4) Лопаткина Т.Н. Алкогольная болезнь печени: Пособие для врачей. – М.: Форте принт, 2013, 44 с.
- 5) Медик В.А., Лисицин В.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 496 с.
- 6) Руководство по внутренней медицине/Под ред. Г.П. Арутюнова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 800 с.
- 7) Руководство по диспансеризации взрослого населения/Под ред. Н.Ф. Герасименко, В.М. Чернышова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 664 с.
- 8) Бартлетт Д., Галант Д. Клинические аспекты ВИЧ-инфекции. – М., 2010. – 497 с.
- 9) Вихерт А.М. Кардиомиопатии. Руководство по кардиологии. – М.: Медицина. 1982.-Т.1. С. 571-589.
- 10) Гастроэнтерология. Клинические рекомендации/Под ред. В.Т. Ивашкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 704 с.
- 11) Дедов И.И., Мельниченко Г.А. Ожирение: этиология, патогенез, клинические аспекты.- М.: Медицинское информационное агентство, 2006. – 350 с.
- 12) Жислин С.Г. Очерки клинической психиатрии. Клинико-патогенетические зависимости. – М.: Медицина, 1965. – 320 с.

- 13) Ермоленко В.М., Николаев А.Ю. Острая почечная недостаточность. Библиотека врача-специалиста. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-230 с.
- 14) Ершов А.И. Туберкулез и алкоголизм: Монография. – М.: Медицина, 1966. – С. 5-93.
- 15) Иванников И.О., Сюткин В.Е. Общая гепатология. – М.: Медпрактика. – М, 2003, - 160 с.
- 16) Максимова Т.Н. Социальный градиент в формировании здоровья населения. – М.: Персэ, 2005. -240 с.
- 17) Майер К.П. Гепатит и последствия гепатита: пер. с нем. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 720 с.
- 18) Моисеев В.С., Шелепин А.А. Алкоголь и болезнь сердца. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 162 с.
- 19) Наркология. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
- 20) Нефрология. Руководство для врачей/Под ред. И.Е. Тареевой. – М.: Медицина. 2000.- 688 с.
- 21) Николаев А.Ю. Острая почечная недостаточность при алкоголизме/Лечение почечной недостаточности. Руководство для врачей. 2-е изд./Под ред. А.Ю. Николаева, Ю.С. Милованова. – М.: Медицинское информационное агентство, 2011. – С. 65-67.
- 22) Николаев А.Ю. Нарушения пуринового обмена. Алкогольная болезнь. Руководство для врачей/Под ред. В.С. Моисеева. – М.: РУДН, 1990. – С. 95-99.
- 23) Немцов А.В. Алкогольная смертность в России, 1980-1990 годы. М. – 2001. – 56 с.
- 24) Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь/Под ред. С.С. Вялова, С.А. Чорбинской. – М.: Медпресс-информ, 2009. – 112 с.
- 25) Огурцов П.П., Жиров И.В. Неотложная алкогольная патология. – М., 2002.
- 26) Остеопороз. Диагностика, профилактика, лечение. Клинические рекомендации для врачей. – 2-е изд./Под ред. О.М. Лесняк, Л.И. Беневоленской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 270 с.
- 27) Пак С.Г., Данилкин Б.К., Волчкова Е.В., Алленов М.Н. Инфекционные болезни. – М.: МИА, 2008. – 368 с.
- 28) Пальцев М.А., Кактурский Л.В., Зайратьянц О.В. Патологическая анатомия. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1264 с.
- 29) Поляков В.П., Николаевский Е.Н., Пичко А.Г. Некоронарогенные и инфекционные заболевания сердца (современные аспекты клиники, диагностики, лечения), 2010.
- 30) Психотерапия детей и подростков. 2-е изд./под ред. Ф.Кендалла. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
- 31) Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения. Руководство для практикующих врачей/Под ред. В.Т. Ивашкина. – М.бЛиттера, 2003. – 1045 с.
- 32) Скворцов Ю.Н., Панченко Л.Ф., Скворцов К.Ю. Алкоголь и сердце. Механизмы воздействия, клиника, лечение. – Изд. Саратовского м ГЭОТАР-Медиа, едического университета, 2004.

33) Сиволап Ю.П., Савченков В.А. Алкоголизм. Практическое пособие для врачей. М.: Медицина. 2007. – 128 с.

34) Стан В.В. Формирование здорового образа жизни у детей. Учебно-методическое пособие/Под ред. академика РАМН А.Г. Сухарева. – М.: МИОО. – 2006. – 64 с.

35) Шерлок Ш., Дули Д. Заболевания печени и желчных путей: Пер. с англ./Под ред. З.Г. Апросиной, Н.А. Мухина. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002,- 864 с.

36) Чернобровкина Т.В., Ибрагимова М.В. Клиническая лабораторная диагностика медико-биологических последствий наркотизации у детей и подростков в условиях амбулаторного наблюдения/Руководство для врачей наркологических диспансеров. – Харьков, 2010. – 148 с.

37) Экспресс-диагностика (скрининг) хронической алкогольной интоксикации у больных соматического профиля. Методические рекомендации № 99/174. Министерство здравоохранения РФ. НИИ наркологии/Под ред. В.С. Моисеева. – М. 2001. С. 8-10.

Интернет-ресурсы:

1.Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>

2.Московский научно-практический центр наркологии - URL.:
<http://www.narcologos.ru>

3.Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>

4.Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line)
URL.:<http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>

5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>

6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные

помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.