

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

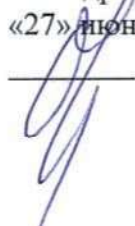
Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХИАТРИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б.1.Б.1.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» разработана преподавателями кафедры психиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень,</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Мосолов Сергей Николаевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Пантелеева Галина Петровна	д.м.н, профессор	профессор кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Селезнева Наталья Дмитриевна	д.м.н, профессор	профессор кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Платонова Тамара Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Баранов Петр Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Андриенко Евгения Владимировна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» одобрена на заседании кафедры психиатрии 27.06.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 29.05.2017 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 02.02.2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» обновлена одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХИАТРИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психиатр
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах	864
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	экзамен

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в профилактической деятельности:*

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) основ первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний и расстройств поведения, и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения;

*в диагностической деятельности:*

1) характеристик биологических, психологических, социальных, этно-культуральных, мировоззренческих факторов риска, способствующих развитию психических заболеваний и расстройств поведения; биологических и генетических маркеров предрасположенности к болезням психики; методических рекомендаций по применению скрининг-методов раннего выявления среди населения лиц с психическими расстройствами;

2) принципов диагностики психических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

3) основ клинической классификации психических расстройств и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний психиатрического профиля;

4) основ топической, лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений у лиц с психической патологией;

5) клиники сочетанных форм психических расстройств с алкоголизмом, злоупотреблением психоактивными веществами, а также соматическими и неврологическими заболеваниями

б) принципов проведения медицинской экспертизы;

*в лечебной деятельности:*

1) принципов оказания специализированной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

2) основ клинической фармакологии, механизмов действия фармакологических препаратов, возникновения нежелательных лекарственных реакций; основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии; проблем совместимости лекарственных средств между собой;

3) клинических рекомендаций и современных методов лечения психических расстройств и расстройств поведения; в том числе у лиц детского возраста и пожилых людей;

4) основ психофармакотерапии, порядка и правил лечения больных с психическими заболеваниями, осложненными алкоголизмом;

5) методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний в психиатрии, организации и объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов;

б) принципов общей психотерапии и частных видов психотерапии у психически больных

*в реабилитационной деятельности:*

1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

2) концептуальных основ реабилитации в психиатрической сфере, принципов и методов реабилитации пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения

3) принципов деятельности реабилитационных структур, форм стационар-замещающей реабилитационной помощи и моделей реабилитационного процесса в психиатрии;

4) медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов психиатрического профиля и современных методов медико-социальной реабилитации с учетом нозологии, клинических особенностей и типов течения психических расстройств.

*в психолого-педагогической деятельности:*

1) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) основ психолого-педагогической деятельности врача-психиатра- и принципов профессионального консультирования, обучения, дестигматизации и социализации пациентов психиатрического профиля;

3) методических рекомендаций по мотивированию и моделей мотивирования лиц с психическими заболеваниями и расстройствами поведения на обращение за психиатрической помощью.

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, распространенности психических заболеваний среди населения и значения этих показателей в оценке состояния здоровья населения, а также основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения;

2) основ законодательства РФ о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

3) принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

4) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

5) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;

6) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

7) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

8) основ законодательства Российской Федерации по психиатрии и системы организации психиатрической помощи в стране, задач и структуры психиатрической службы;

9) принципов дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов психиатрического профиля, отчетности, анализа и показателей эффективности деятельности лечебно-профилактической организации (далее - ЛПО) психиатрического профиля;

10) принципов организации работы неотложной психиатрической помощи.

*сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику психических заболеваний и расстройств поведения, вести санитарно-просветительную работу;

5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

6) собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ ситуации, решить вопросы прогноза;

7) осуществлять профилактику социально-опасных действий психически больных;

8) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, страдающих психическими заболеваниями, а также лиц, склонных к расстройствам поведения;

9) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических заболеваний;

*в диагностической деятельности:*

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социальные, этно-культуральные и мировоззренческие факторы риска, способствующие развитию психических болезней и расстройств поведения

5) применять скрининг-методы раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения

6) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к психическим расстройствам и расстройствам поведения;

7) выявлять маркеры биологической предрасположенности к психическим заболеваниям

8) применять методы обследования психически больных;

9) руководствоваться клинической классификацией психических расстройств.

10) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

11) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

12) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники разных нозологических форм;

13) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

14) диагностировать соматические и неврологические нарушения, у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

*в лечебной деятельности:*

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с психическим заболеванием с учетом состояния, возраста, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

- 5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- 6) оказать помощь при осложнениях активной психотропной терапии;
- 7) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;
- 8) оказать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени и остром отравлении алкоголем;

9) провести детоксикацию и многопрофильную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, кислотно-основного состояния, электролитного обмена при неотложных состояниях в психиатрии (острые отравления алкоголем и психоактивными веществами, тяжелый абстинентный синдром, психоз);

10) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

11) купировать абстинентное состояние у больного с симптоматическим алкоголизмом с учетом формы и стадии заболевания;

12) обосновать показания к назначению психически больному психотропных средств (нейролептиков, транквилизаторов, снотворных);

13) обосновать показания к назначению психически больному средств-корректоров психотропной терапии.

14) разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному с психическими расстройствами т расстройствами поведения;

15) участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия);

16) разработать схему трудотерапии для лиц с психическими расстройствами т расстройствами поведения;

17) определить показания и противопоказания к назначению психически больному фито- и рефлексотерапии;

18) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению обострений психического заболевания

19) провести медицинскую и трудовую экспертизу психически больного;

20) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

21) оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях в психиатрии;

*в реабилитационной деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в психиатрической сфере;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов психиатрического профиля;

4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм психических расстройств;

5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи психически больным;

6) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

*в психолого-педагогической деятельности:*

1) использовать современные модели мотивирования психически больных лиц на обращение за психиатрической помощью;



2) проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия социальным и психологическим трудностям, способности к разрешению проблем;

3) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании, дестигматизации и ресоциализации пациентов психиатрического профиля;

4) работать с семьей пациента, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения, проводить разъяснительную и психокоррекционную работу

5) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

б) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению психических заболеваний и расстройств поведения.

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в психиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы психиатрического учреждения;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости психической патологией;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

б) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

*сформировать навыки:*

1) проведения опроса пациента, сбора объективного и субъективного анамнезов;

2) проведения психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации;

3) тестирования пациентов с использованием психодиагностических шкал;

4) описания психического статуса, квалификации психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения.

5) проведения и интерпретации результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

б) оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности;

7) предоставления пациенту или его законному представителю интересующей их информации о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме;

8) обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ);

9) оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента

10) выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра

- 11) определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра;
- 12) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);
- 13) выполнения реанимационных мероприятий (искусственного дыхания, непрямого массажа сердца);
- 14) купирования психомоторного возбуждения
- 15) кормления пациента через зонд при отказе от еды
- 16) определения групповой принадлежности крови;
- 17) выполнения катетеризации мочевого пузыря;
- 18) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- 19) выбора медикаментозной терапии для устранения боли
- 20) владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);
- 21) медицинской сортировки пострадавших.
- 22) согласованной работы в команде
- 23) владения методами поведенческой и рациональной психотерапии, облегчающей межличностные отношения;
- 24) владения методами индивидуального и группового консультирования;
- 25) владения методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;
- 26) владения методами реабилитации больных психиатрического профиля;
- 27) выписки рецептов на психотропные препараты,
- 28) правильного заполнения медицинской документации (историй болезни, посыльных на медико-социальную экспертизу (далее- МСЭК), выписок из историй болезни и т.д.)
- 29) работы с компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- 30) правильного применения средства индивидуальной защиты.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в профилактической деятельности:*

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) основ первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний и расстройств поведения, и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения;

*в диагностической деятельности:*

1) характеристик биологических, психологических, социальных, этнокультуральных, мировоззренческих факторов риска, способствующих развитию психических заболеваний и расстройств поведения; биологических и генетических маркеров предрасположенности к болезням психики; методических рекомендаций по применению скрининг-методов раннего выявления среди населения лиц с психическими расстройствами;

2) принципов диагностики психических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

3) основ клинической классификации психических расстройств и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний психиатрического профиля;

4) основ топической, лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений у лиц с психической патологией;

5) клиники сочетанных форм психических расстройств с алкоголизмом, злоупотреблением психоактивными веществами, а также соматическими и неврологическими заболеваниями

б) принципов проведения медицинской экспертизы;

*в лечебной деятельности:*

1) принципов оказания специализированной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

2) основ клинической фармакологии, механизмов действия фармакологических препаратов, возникновения нежелательных лекарственных реакций; основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии; проблем совместимости лекарственных средств между собой;

3) клинических рекомендаций и современных методов лечения психических расстройств и расстройств поведения; в том числе у лиц детского возраста и пожилых людей;

4) основ психофармакотерапии, порядка и правил лечения больных с психическими заболеваниями, осложненными алкоголизмом;

5) методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний в психиатрии, организации и объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов;

б) принципов общей психотерапии и частных видов психотерапии у психически больных

*в реабилитационной деятельности:*

1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

2) концептуальных основ реабилитации в психиатрической сфере, принципов и методов реабилитации пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения

3) принципов деятельности реабилитационных структур, форм стационар-замещающей реабилитационной помощи и моделей реабилитационного процесса в психиатрии;

4) медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов психиатрического профиля и современных методов медико-социальной реабилитации с учетом нозологии, клинических особенностей и типов течения психических расстройств.

*в психолого-педагогической деятельности:*

1) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) основ психолого-педагогической деятельности врача-психиатра- и принципов профессионального консультирования, обучения, дестигматизации и социализации пациентов психиатрического профиля;

3) методических рекомендаций по мотивированию и моделей мотивирования лиц с психическими заболеваниями и расстройствами поведения на обращение за психиатрической помощью.

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, распространенности психических заболеваний среди населения и значения этих показателей в

оценке состояния здоровья населения, а также основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения;

2) основ законодательства РФ о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

3) принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

4) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

5) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;

6) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

7) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

8) основ законодательства Российской Федерации по психиатрии и системы организации психиатрической помощи в стране, задач и структуры психиатрической службы;

9) принципов дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов психиатрического профиля, отчетности, анализа и показателей эффективности деятельности лечебно-профилактической организации (далее - ЛПО) психиатрического профиля;

10) принципов организации работы неотложной психиатрической помощи.

*сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику психических заболеваний и расстройств поведения, вести санитарно-просветительную работу;

5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

6) собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ ситуации, решить вопросы прогноза;

7) осуществлять профилактику социально-опасных действий психически больных;

8) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, страдающих психическими заболеваниями, а также лиц, склонных к расстройствам поведения;

9) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических заболеваний;

*в диагностической деятельности:*

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социальные, этно-культуральные и мировоззренческие факторы риска, способствующие развитию психических болезней и расстройств поведения

5) применять скрининг-методы раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения

6) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к психическим расстройствам и расстройствам поведения;

7) выявлять маркеры биологической предрасположенности к психическим заболеваниям

8) применять методы обследования психически больных;

9) руководствоваться клинической классификацией психических расстройств.

10) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

11) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

12) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники разных нозологических форм;

13) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

14) диагностировать соматические и неврологические нарушения, у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

*в лечебной деятельности:*

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с психическим заболеванием с учетом состояния, возраста, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

6) оказать помощь при осложнениях активной психотропной терапии;

7) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;

8) оказать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени и остром отравлении алкоголем;

9) провести детоксикацию и многопрофильную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, кислотно-основного состояния, электролитного обмена при неотложных состояниях в психиатрии (острые отравления алкоголем и психоактивными веществами, тяжелый абстинентный синдром, психоз);

10) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

11) купировать абстинентное состояние у больного с симптоматическим алкоголизмом с учетом формы и стадии заболевания;

12) обосновать показания к назначению психически больному психотропных средств (нейролептиков, транквилизаторов, снотворных);

13) обосновать показания к назначению психически больному средств-корректоров психотропной терапии.

14) разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному с психическими расстройствами т расстройствами поведения;

15) участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия);

16) разработать схему трудотерапии для лиц с психическими расстройствами т расстройствами поведения;

17) определить показания и противопоказания к назначению психически больному фито- и рефлексотерапии;

18) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению обострений психического заболевания

19) провести медицинскую и трудовую экспертизу психически больного;

20) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

21) оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях в психиатрии;  
*в реабилитационной деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в психиатрической сфере;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов психиатрического профиля;

4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм психических расстройств;

5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи психически больным;

б) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

*в психолого-педагогической деятельности:*

1) использовать современные модели мотивирования психически больных лиц на обращение за психиатрической помощью;

2) проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия социальным и психологическим трудностям, способности к разрешению проблем;

3) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании, дестигматизации и ресоциализации пациентов психиатрического профиля;

4) работать с семьей пациента, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения, проводить разъяснительную и психокоррекционную работу

5) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

б) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению психических заболеваний и расстройств поведения.

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в психиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы психиатрического учреждения;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости психической патологией;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

б) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.



*сформировать навыки:*

- 1) проведения опроса пациента, сбора объективного и субъективного анамнезов;
- 2) проведения психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации;
- 3) тестирования пациентов с использованием психодиагностических шкал;
- 4) описания психического статуса, квалификации психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения.
- 5) проведения и интерпретации результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 6) оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности;
- 7) предоставления пациенту или его законному представителю интересующей их информации о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме;
- 8) обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ);
- 9) оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента
- 10) выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра
- 11) определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра;
- 12) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);
- 13) выполнения реанимационных мероприятий (искусственного дыхания, непрямого массажа сердца);
- 14) купирования психомоторного возбуждения
- 15) кормления пациента через зонд при отказе от еды
- 16) определения групповой принадлежности крови;
- 17) выполнения катетеризации мочевого пузыря;
- 18) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- 19) выбора медикаментозной терапии для устранения боли
- 20) владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);
- 21) медицинской сортировки пострадавших.
- 22) согласованной работы в команде
- 23) владения методами поведенческой и рациональной психотерапии, облегчающей межличностные отношения;
- 24) владения методами индивидуального и группового консультирования;
- 25) владения методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;
- 26) владения методами реабилитации больных психиатрического профиля;

- 27) выписки рецептов на психотропные препараты,
- 28) правильного заполнения медицинской документации (историй болезни, посыльных на медико-социальную экспертизу (далее- МСЭК), выписок из историй болезни и т.д.)
- 29) работы с компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- 30) правильного применения средства индивидуальной защиты.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 24 зачетных единиц, что составляет 864 академических часов.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1062 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34491);

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2012 года №566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройства поведения»;

5) Профессиональный стандарт специалистов в области психиатрии (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»);

7) Закон Российской федерации от 02.07.1992 №3185-1 (редакция от 03.07.2016) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017);

8) нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность врача-психиатра;

9) локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2) готовностью к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);

3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*в профилактической деятельности:*

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

*в диагностической деятельности:*

5) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*в лечебной деятельности:*

6) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

7) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

*в реабилитационной деятельности:*

8) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

*в психолого-педагогической деятельности:*

9) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

*в организационно-управленческой деятельности:*

10) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

11) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

12) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных закономерностей познавательной деятельности, сущности методов системного анализа и системного синтеза в формировании диагностического алгоритма.	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> - получать полноценную информацию; - определять структурные компоненты предметов и явлений, отделять главное от второстепенного, систематизировать существенные свойства и связи, выявлять основные закономерности. - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований и результатов лечения; - конструировать диагностический и терапевтический алгоритмы.	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации - психопатологической квалификации полученных сведений	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебных и профессиональных задач	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> – понятия толерантности; – проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; – социальных особенностей контингента пациентов; – национальных особенностей различных народов, культур и религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп - формирования комплаентных отношений с пациентом и его представителями	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	П/А

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-3	<u>Знания:</u> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых.	Т/К
	<u>Умения:</u> -определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные способы психологические защиты; -выстраивать доверительные отношения с пациентом и его близкими - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - основных характеристик здорового образа жизни - принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - форм и задач санитарно-гигиенического просвещения, - распространенности психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; - основ государственной системы профилактики психических заболеваний в Российской Федерации; -показаний и противопоказаний к применению методов профилактики психических расстройств и расстройств поведения	Т/К
	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе среди психически больных пациентов, членов их семей и медицинских работников - работать с источниками информации по психическому здоровью, - определять основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний, - собирать и анализировать данные эпидемиологических наблюдений - оценивать индивидуальный риск возникновения психических расстройств и расстройств поведения - выстраивать коммуникации с родственниками пациента, оказывать им психологическую помощь и поддержку	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Навыки:</u> - проведения санитарно-просветительской работы среди населения, информирования о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения - раннего выявления факторов риска психических заболеваний и расстройств поведения - обучения способам самостоятельного устранения нервно-психического напряжения - взаимодействия с родственниками пациента в целях повышения эффективности профилактики - взаимодействия с другими врачами-специалистами и работниками социальных служб - индивидуального и группового консультирования;	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Санитарно-просветительская и профилактическая работа.	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> - нормативно-правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за психически больными; - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации. - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения - основ первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний; - организации наблюдения за диспансерным контингентом - групп диспансерного наблюдения.	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию населения с целью выявления факторов высокого риска развития психических расстройств и расстройств поведения - проводить анализ и оценивать качество и эффективность диспансеризации психически больных; - осуществлять психиатрический патронаж, с учетом особенностей его организации в городских и сельских условиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - выявления при профилактических осмотрах инициальных признаков и факторов риска психических заболеваний - работы с медицинскими стандартами психиатрической помощи - мониторинга концентрации лития в сыворотке крови пациентов, принимающих в амбулаторных условиях препараты лития - навык использования и расчета дозы препаратов-продолгов у амбулаторных пациентов с психическими расстройствами	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактических медицинских осмотров. Осуществление диспансерного наблюдения пациентов психиатрического профиля.	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>– принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>– принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,</p> <p>– правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>– проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия;</p> <p>– организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;</p> <p>– оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>– определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>	<p></p> <p>Т/К</p> <p>Т/К</p> <p>П/А</p>
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <p>- теоретических и методологических основ статистических исследований в медицине</p> <p>-методов изучения распространенности психических расстройств</p> <p>-показателей эффективности работы учреждений, оказывающих психиатрическую помощь</p> <p>– медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности лиц с психическими заболеваниями</p> <p>- практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого и детского населения с целью профилактики психических заболеваний и расстройств поведения</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>– проводить анализ деятельности психиатрических стационаров</p> <p>- проводить анализ деятельности психоневрологических диспансеров, отделений, кабинетов</p> <p>-проводить комплексный анализа ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с психическими заболеваниями</p> <p>– определять перечень необходимых профилактических мероприятий по улучшения здоровья населения и уменьшения риска развития психических расстройств и расстройств поведения</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с психическими расстройствами на обслуживаемом участке</p> <p>- заполнения статистических карт и других форм отчетности</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Применение санитарно-гигиенических методик сбора и математически-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков. Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска развития психических заболеваний.</p>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p> <p>Т/К</p> <p>П/А</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих вопросов психиатрии</li> <li>- патогенетических механизмов формирования психических расстройств и расстройств поведения</li> <li>– синдромокомплексов патологических состояний в соответствии с международной классификацией болезней;</li> <li>- клинических рекомендаций по диагностике психических расстройств и расстройств поведения</li> <li>– принципов оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения</li> <li>- медицинских показаний к использованию современных методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</li> <li>- принципов оценки инструментальных, лабораторных, генетических и морфологических данных.</li> <li>- методов диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов</li> <li>– основ диагностики неотложных состояний;</li> <li>– базовых основ общей медицины и оценки соматического и неврологического состояния пациента</li> </ul>	П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний психиатрического профиля;</li> <li>– диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;</li> <li>– диагностировать неотложные состояния пациентов;</li> <li>– проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов</li> <li>– интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники</li> <li>– диагностировать соматические и неврологические нарушения у психически больных</li> <li>– проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния;</li> <li>- определять ведущие звенья патогенеза психического расстройства с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания</li> <li>- устанавливать риск совершения пациентом суицидальных, аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психических расстройств и расстройств поведения</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичного осмотра пациента</li> <li>- сбора анамнестических и катамнестических, субъективных и объективных сведений</li> <li>- назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</li> <li>- проведения психометрического тестирования</li> </ul>	Т/К



Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки риска аутоагрессивных действий пациента или опасности его действий для жизни окружающих</li> <li>- постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней</li> <li>- оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u> определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами,</li> <li>- основ клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии; механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии</li> <li>- принципов терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, связанных с попыткой или угрозой суицида, с неуправляемым психомоторным возбуждением, с физическим насилием или его угрозой</li> <li>- показаний к назначению и методики проведения электросудорожной терапии</li> <li>- возрастных особенностей действия психотропных препаратов</li> <li>- методов преодоления терапевтической резистентности</li> <li>- методов немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения и принципов их применения</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>- составлять план лечения психически больного пациента учетом состояния, возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- проводить комплексное лечение пациента психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов</li> <li>- выявлять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;</li> <li>- оценивать риск и прогноз болезни</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</li> <li>– определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с психическим заболеванием</li> <li>- оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</li> <li>– проведения электросудорожной терапии</li> <li>– мониторингования препаратов лития в сыворотке крови</li> <li>- преодоления терапевтической резистентности</li> <li>- коррекции побочных эффектов нейролептической терапии</li> <li>– определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра.</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u> лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;</li> <li>– основных принципов лечения психических расстройств, вызванных чрезвычайными ситуациями</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации;</li> <li>– оценивать объем и организовывать медицинскую помощь на догоспитальном и стационарном этапах при психических расстройствах, вызванных чрезвычайными ситуациями</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);</li> <li>– реанимационных мероприятий (искусственного дыхания, непрямого массажа сердца);</li> <li>– определения групповой принадлежности крови</li> <li>- катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>– желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;</li> <li>– различных способов введения способами лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене);</li> <li>– экспресс-психотерапии, облегчающей межличностные отношения;</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципов и основ проведения медицинской реабилитации, концептуальных основ реабилитации в психиатрической сфере;</li> <li>– принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в психиатрии;</li> <li>– форм стационар-замещающей реабилитационной помощи;</li> <li>– медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации в психиатрии;</li> <li>- современных методов медико-социальной реабилитации</li> <li>– принципов оценки качества реабилитационного процесса.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами</li> <li>– применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;</li> <li>– оценивать качество реабилитационного процесса</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки индивидуального реабилитационного плана</li> <li>– взаимодействия с работниками структуры социальной защиты населения</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии реабилитационных мероприятий</li> </ul>	
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>– основ психолого-педагогической деятельности врача-психиатра</li> <li>- основных причин стигматизации психических больных</li> <li>– методических рекомендаций по мотивированию лиц из ближайшего окружения пациента с психическими расстройствами, на обращение за психиатрической помощью;</li> <li>– принципов профессионального консультирования, ресоциализации психически больных.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия различным стрессогенным факторам.</li> <li>– работать с семьей пациента, страдающего психическим расстройством и расстройством поведения, определить степень доверительности их отношений и провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;</li> <li>– проводить санитарно-просветительную работу по раннему выявлению признаков психического заболевания или его обострения</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов</li> <li>- партнерского взаимодействия, умения работать в коллективе</li> <li>- семейного консультирования</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p>	

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	- формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
ПК-10	<u>Знания:</u> – законодательства Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании - основных тенденций динамики распространенности психических расстройств и факторов, влияющих на них - принципов организации психиатрической помощи в Российской Федерации - современной системы стационарной психиатрической помощи - современная система диспансерного и консультативного наблюдения за больными с психическими расстройствами	Т/К
	<u>Умения:</u> – руководствоваться нормативной документацией, принятой в психиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы психиатрического учреждения; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля. – оформлять нормативную медицинскую документацию, принятую в психиатрии; – организовать работу среднего медицинского звена	П/А
	<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией - оформления направлений на госпитализацию - оформления и обоснования недобровольной госпитализации - оформления выписки пациентов - ведения дневников состояния пациента в историях болезни	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческих мероприятий повседневной профессиональной деятельности.	П/А
ПК-11	<u>Знания:</u> – критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; – основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации – критериев качества оказания психиатрической помощи в амбулаторных условиях – критериев качества оказания психиатрической помощи в условиях стационара	Т/К
	<u>Умения:</u> - оценивать своевременность оказания медицинской помощи - оценивать правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации - оценивать степень достижения запланированного результата – определять срок временной потери трудоспособности - устанавливать показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности; – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять отчет о своей деятельности, проводить ее анализ, оформлять медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;</li> <li>– проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.</li> </ul>	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана-отчета и оценки деятельности врача.</li> <li>- ведения медицинской документации</li> <li>- оформления направления на экспертизу временной нетрудоспособности,</li> <li>- коррекции планов обследования и лечения пациента на основе стандартов и клинических рекомендаций</li> </ul>	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> Оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных статистических показателей медико-профилактических учреждений психиатрического профиля	П/А
ПК-12	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;</li> <li>– правил и порядка медицинской эвакуации;</li> <li>– принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;</li> <li>– проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	П/А
	<u>Навыки:</u> - организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1	<b>Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи в Российской Федерации</b>	<b>ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11</b>
Б1.Б.1.1.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.1	Место психиатрической помощи в общей системе здравоохранения, социального обеспечения и просвещения.	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.2	Основные тенденции динамики распространенности психических расстройств и факторы, влияющие на них	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.3	Принципы организации психиатрической помощи в РФ	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.4	Современная система стационарной психиатрической помощи	ПК-10

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.1.5	Современная система диспансерного и консультативного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами	ПК-10, ПК-2
Б1.Б.1.1.1.6	Психиатрический патронаж, особенности его организации в городских и сельских условиях	ПК-10, ПК-2
Б1.Б.1.1.1.7	Группы диспансерного наблюдения.	ПК-10, ПК-2
Б1.Б.1.1.2	Теоретические и методологические основы статистических исследований в медицине	ПК-4
Б1.Б.1.1.2.1	Методы изучения распространенности психических расстройств	ПК-4
Б1.Б.1.1.2.2	Демографическая статистика в психиатрии	ПК-4
Б1.Б.1.1.2.3	Основные медико-статистические показатели, используемые в оценке качества оказания медицинской помощи	ПК-11
Б1.Б.1.1.2.4	Показатели эффективности работы учреждений, оказывающих психиатрическую помощь	ПК-4, ПК-11
Б1.Б.1.1.2.4.1	Анализ деятельности психиатрических стационаров	ПК-4, ПК-11
Б1.Б.1.1.2.4.2	Анализ деятельности психоневрологических диспансеров, отделений, кабинетов	ПК-4, ПК-11
Б1.Б.1.1.2.5	Документы, регламентирующие учет и отчетность лечебно-профилактических-организаций психиатрического профиля	ПК-11
<b>Б1.Б.1.2</b>	<b>Общие вопросы психиатрии</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-5</b>
Б1.Б.1.2.1	Основные закономерности познавательной деятельности	УК-1
Б1.Б.1.2.2	Методы системного анализа и системного синтеза в формировании диагностического алгоритма	УК-1
Б1.Б.1.2.3	Понятия толерантности, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия.	УК-2
Б1.Б.1.2.4	Толерантность в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов.	УК-2
Б1.Б.1.2.5	Общая психопатология. Синдромокомплексы патологических состояний	ПК-5
Б1.Б.1.2.5.1	Астенический синдром	ПК-5
Б1.Б.1.2.5.2	Аффективные синдромы	ПК-5
Б1.Б.1.2.5.3	Неврозоподобные синдромы	ПК-5
Б1.Б.1.2.5.4	Бредовые синдромы	ПК-5
Б1.Б.1.2.5.5	Галлюцинаторные синдромы	ПК-5
Б1.Б.1.2.5.6	Кататонические синдромы	ПК-5
Б1.Б.1.2.5.7	Синдромы нарушения сознания (помраченного и угнетенного)	ПК-5
Б1.Б.1.2.5.8	Судорожный синдром	ПК-5
Б1.Б.1.2.5.9	Амнестические синдромы	ПК-5
Б1.Б.1.2.5.10	Синдромы слабоумия	ПК-5
Б1.Б.1.2.6	Патогенетические механизмы формирования психических расстройств и расстройств поведения	УК-1; ПК-5
<b>Б1.Б.1.3</b>	<b>Методы обследования пациентов с психическими расстройствами</b>	<b>УК-1; ПК-5</b>

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.3.1	Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения	УК-1; ПК-5
Б1.Б.1.3.2	Принципы оценки инструментальных, лабораторных, генетических и морфологических данных.	УК-1; ПК-5
<b>Б1.Б.1.4</b>	<b>Шизофрения</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.1.4.1	Современное состояние проблемы. Эпидемиология шизофрении	ПК-5
Б1.Б.1.4.2	Этиология и патогенез шизофрении	ПК-5
Б1.Б.1.4.3	Современная классификация, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики шизофрений	ПК-5
Б1.Б.1.4.3.1	Типы течения шизофрении	ПК-5
Б1.Б.1.4.3.2	Продуктивные и негативные психопатологические расстройства	ПК-5
Б1.Б.1.4.3.3	Соматоневрологические изменения	ПК-5
Б1.Б.1.4.3.4	Обоснование и постановка диагноза шизофрении в соответствии с Международной классификацией болезней	ПК-5
Б1.Б.1.4.4	Принципы лечения острых состояний, и поддерживающая терапия при шизофрении с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи.	ПК-6
<b>Б1.Б.1.5</b>	<b>Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.1.5.1	Принципы диагностики и лечения аффективных психозов	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.5.2	Диагностика и лечение аффективных заболеваний непсихотического уровня	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.5.2.1	Современная классификация и клинические проявления аффективных заболеваний непсихотического уровня	ПК-5,
Б1.Б.1.5.2.2	Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал при аффективных заболеваниях непсихотического уровня	ПК-5,
Б1.Б.1.5.2.3	Оценка суицидального риска у пациентов с депрессией	ПК-5,
Б1.Б.1.5.2.4	Действующие клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи при аффективных заболеваниях непсихотического уровня	ПК-6
Б1.Б.1.5.3	Современные взгляды на проблему психогенных состояний	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.5.3.1	Критерии постановки диагноза в психогенного (реактивного) психоза соответствии с Международной классификацией болезней	ПК-5
Б1.Б.1.5.3.2	Действующие порядки оказания медицинской помощи и клинические рекомендации по вопросам лечения психогенных (реактивных) психозов	ПК-6
Б1.Б.1.5.3.3	Критерии постановки диагноза посттравматического стрессового расстройства	ПК-5
Б1.Б.1.5.3.4	Действующие порядки оказания медицинской помощи и клинические рекомендации по вопросам лечения посттравматического стрессового расстройства	ПК-6

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.5.4	Критерии диагностики и стандарты оказания медицинской помощи при невротических расстройствах	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.1.6</b>	<b>Расстройства личности</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.1.6.1	Общие признаки психопатической личности	ПК-5,
Б1.Б.1.6.2	Типы личностных расстройств, выделяемые в отечественной психиатрии в сопоставлении с международной классификацией болезней	ПК-5,
Б1.Б.1.6.3	Классификация клинических типов расстройств личности, их основные признаки и клиническая характеристики.	ПК-5,
Б1.Б.1.6.3.1	Параноидное расстройство личности	ПК-5,
Б1.Б.1.6.3.2	Шизоидное расстройство личности	ПК-5,
Б1.Б.1.6.3.3	Диссоциальное расстройство личности	ПК-5,
Б1.Б.1.6.3.4	Эмоционально неустойчивое расстройство личности	ПК-5,
Б1.Б.1.6.3.5	Истеричекое расстройство личности	ПК-5,
Б1.Б.1.6.3.6	Ананкастное расстройство личности	ПК-5,
Б1.Б.1.6.3.7	Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности	ПК-5,
Б1.Б.1.6.3.8	Расстройство типа зависимой личности	ПК-5,
Б1.Б.1.6.3.9	Другие специфические расстройства личности	ПК-5,
Б1.Б.1.6.4	Динамика расстройств личности и виды ее проявления	ПК-5,
Б1.Б.1.6.5	Дифференциальная диагностика личностных расстройств с эндогенными психическими расстройствами и органическими заболеваниями головного мозга.	ПК-5,
Б1.Б.1.6.6	Тактика медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей расстройствами личности	ПК-6
<b>Б1.Б.1.7</b>	<b>Неотложная психиатрия</b>	<b>ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12</b>
Б1.Б.1.7.1	Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3, ПК-7
Б1.Б.1.7.1.1	Основные принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3, ПК-7
Б1.Б.1.7.1.2	Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3, ПК-7
Б1.Б.1.7.2	Диагностика и лечение острых и неотложных состояний в психиатрии	ПК-5
Б1.Б.1.7.2.1	Эпилептический статус	ПК-5
Б1.Б.1.7.2.2	Синдромы помрачения сознания	ПК-5
Б1.Б.1.7.2.3	Приступ фебрильной шизофрении	ПК-5
Б1.Б.1.7.2.4	Психические расстройства и расстройства поведения с выраженными суицидальными и (или) хомицидальными тенденциями	ПК-5



<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.7.2.5	Кататоническое возбуждение	ПК-5
Б1.Б.1.7.2.6	Кататонический ступор, в том числе с отказом от еды	ПК-5
Б1.Б.1.7.2.7	Злокачественный нейролептический синдром	ПК-5
Б1.Б.1.7.2.8	Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике	ПК-5
Б1.Б.1.7.2.9	Алкогольный делирий	ПК-5
Б1.Б.1.7.2.10	Тяжелое (глубокое) алкогольное опьянение	ПК-5
Б1.Б.1.7.2.11	Передозировка опиатов или опиоидов	ПК-5
Б1.Б.1.7.3	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК-12
Б1.Б.1.7.4	Правила и порядок медицинской эвакуации	ПК-12
Б1.Б.1.7.5	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	ПК-12
<b>Б1.Б.1.8</b>	<b>Экспертиза в психиатрии</b>	<b>ПК-10</b>
Б1.Б.1.8.1	Основы законодательства Российской Федерации по вопросам судебно-психиатрической экспертизы и социально-трудовой реабилитации	ПК-10
Б1.Б.1.8.2	Медицинская экспертиза пациента, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения:	ПК-10
Б1.Б.1.8.2.1	Экспертиза временной нетрудоспособности	ПК-10
Б1.Б.1.8.2.2	Медико-социальная экспертиза	ПК-10
Б1.Б.1.8.2.3	Военно-врачебная экспертиза	ПК-10
Б1.Б.1.8.2.4	Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией	ПК-10
<b>Б1.Б.1.9</b>	<b>Гериатрическая психиатрия</b>	<b>ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
Б1.Б.1.9.1	Функциональные психозы позднего возраста	ПК-5
Б1.Б.1.9.1.1	Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики функциональных психозов позднего возраста	ПК-5
Б1.Б.1.9.1.2	Лечение и реабилитация пациентов с функциональными психозами позднего возраста	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.9.2	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга	ПК-5
Б1.Б.1.9.2.1	Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга	ПК-5
Б1.Б.1.9.2.2	Лечение и реабилитация пациентов с психическими расстройствами при сосудистых заболеваниях головного мозга	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.9.3	Первично-дегенеративные (атрофические процессы головного мозга)	ПК-5,
Б1.Б.1.9.3.1	Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики сенильной деменции альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с поздним началом)	ПК-5
Б1.Б.1.9.3.2	Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики пресенильной деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с ранним началом)	ПК-5

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.9.3.3	Современные подходы к терапии деменций альцгеймеровского типа	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.9.3.4	Болезнь Пика, клиника, диагностика и лечение	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.9.3.5	Хорея Гентингтона, клиника, диагностика и лечение	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.1.10</b>	<b>Медикаментозная терапия психических заболеваний</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.10.1	Клиническая фармакология, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии;	ПК-6
Б1.Б.1.10.1.1	Нейролептики (антипсихотики)	ПК-6
Б1.Б.1.10.1.2	Антидепрессанты	ПК-6
Б1.Б.1.10.1.3	Нормотимики (стабилизаторы настроения)	ПК-6
Б1.Б.1.10.1.4	Нейрометаболические стимуляторы (ноотропы, церебропротекторы)	ПК-6
Б1.Б.1.10.1.5	Транквилизаторы	ПК-6
Б1.Б.1.10.1.6	Снотворные средства	ПК-6
Б1.Б.1.10.2	Методы коррекции побочных эффектов и предупреждение развития осложнений нейролептической терапии	ПК-6
Б1.Б.1.10.3	Методы преодоления терапевтической резистентности у пациентов с психическими расстройствами	ПК-6
Б1.Б.1.10.4	Показания к назначению и методика проведения электросудорожной терапии	ПК-6
Б1.Б.1.10.5	Редко применяемые методы биологической терапии психических заболеваний	ПК-6
<b>Б1.Б.1.11</b>	<b>Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами</b>	<b>ПК-8,</b>
Б1.Б.1.11.1	Применение методов немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	ПК-8
Б1.Б.1.11.1.1	Трудотерапия	ПК-8
Б1.Б.1.11.1.2	Арттерапия	ПК-8
Б1.Б.1.11.1.3	Методы депривации сна	ПК-8
Б1.Б.1.11.1.4	Медикаментозный сон, электросон	ПК-8
Б1.Б.1.11.1.5	Фототерапия	ПК-8
Б1.Б.1.11.1.6	Ароматерапия	ПК-8
Б1.Б.1.11.2	Концептуальные основы медицинской реабилитации в психиатрии.	ПК-8
Б1.Б.1.11.2.1	Принципы оценки уровня социальной реабилитации пациентов с психическими расстройствами	ПК-8
Б1.Б.1.11.2.2	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий	ПК-8
Б1.Б.1.11.2.3	Организационные формы реабилитации пациентов с психическими расстройствами	ПК-8
Б1.Б.1.11.2.4	Система поэтапной реабилитации	ПК-8
Б1.Б.1.11.2.5	Внутрибольничная трудовая терапия	ПК-8
Б1.Б.1.11.2.6	Роль социальных служб в реабилитации пациентов с психическими расстройствами	ПК-8

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.1.12</b>	<b>Санитарное просвещение и вопросы профилактики психических заболеваний</b>	<b>УК-3, ПК-1, ПК-9</b>
Б1.Б.1.12.1	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования	ПК-1
Б1.Б.1.12.2	Формы и задачи санитарно-гигиенического просвещения	ПК-1
Б1.Б.1.12.3	Задачи психиатра в санитарно-гигиеническом воспитании населения	УК-3, ПК-1
Б1.Б.1.12.4	Санитарно-гигиеническое просвещение в амбулаторно-поликлинических учреждениях	УК-3, ПК-1
Б1.Б.1.12.5	Санитарно-гигиеническое просвещение в стационаре	УК-3, ПК-1
Б1.Б.1.12.6	Санитарное просвещение и педагогическая деятельность в организованных коллективах	УК-3, ПК-1
Б1.Б.1.12.7	Санитарное просвещение и педагогическая деятельность среди родственников больного	УК-3, ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.12.8	Просвещение населения в области профилактики психических расстройств и охраны психического здоровья	УК-3, ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.12.9	Пропаганда знаний о развитии психических расстройств и расстройств поведения среди населения, основные способы устранения нервно-психического напряжения	УК-3, ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.12.10	Проблема стигмы в психиатрии, педагогическая и просветительская деятельность врача	УК-3, ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.12.11	Привлечение СМИ к деятельности по охране психического здоровья	УК-3, ПК-1

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### **Первый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>384</b>
- лекции	32
- семинары	132
- практические занятия	220
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>192</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
<b>Итого:</b>	<b>576 акад.час./ 16 з.ед.</b>

##### **Третий семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>192</b>
- лекции	16
- семинары	44
- практические занятия	132

<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>96</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
<b>Итого:</b>	<b>288 акад.час. / 8 з.ед</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
<b>Б.1.Б.1.1</b>	Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи в Российской Федерации	2	9	10	15	ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
<b>Б.1.Б.1.2</b>	Общие вопросы психиатрии	6	25	44	33	УК-1; УК-2; ПК-5
<b>Б.1.Б.1.3</b>	Методы обследования пациентов с психическими расстройствами	2	9	10	15	УК-1; ПК-5
<b>Б.1.Б.1.4</b>	Шизофрения	4	25	46	33	ПК-5; ПК-6
<b>Б.1.Б.1.5</b>	Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния	6	25	44	33	ПК-5; ПК-6
<b>Б.1.Б.1.6</b>	Расстройства личности	4	16	28	24	ПК-5; ПК-6
<b>Б.1.Б.1.7</b>	Неотложная психиатрия	4	16	28	24	ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12
<b>Б.1.Б.1.8</b>	Экспертиза в психиатрии	4	7	10	15	ПК-10
<b>Итого за семестр</b>		<b>32</b>	<b>132</b>	<b>220</b>	<b>192</b>	<b>УК-1-2; ПК-2-7; ПК-10-12</b>

#### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>7</sup>	СЗ <sup>8</sup>	ПЗ <sup>9</sup>	СР <sup>10</sup>	
<b>Б.1.Б.1.9</b>	Гериатрическая психиатрия	6	19	50	33	ПК-5; ПК-6, ПК-8
<b>Б.1.Б.1.10</b>	Медикаментозная терапия психических заболеваний	6	19	50	33	ПК-6
<b>Б.1.Б.1.11</b>	Немедикаментозная терапия и реабилитация психически больных	2	3	16	15	ПК-8
<b>Б.1.Б.1.12</b>	Санитарное просвещение и вопросы профилактики психических заболеваний	2	3	16	15	УК-3, ПК-1, ПК-9
<b>Итого за семестр</b>		<b>16</b>	<b>44</b>	<b>132</b>	<b>96</b>	<b>УК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9</b>
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>176</b>	<b>352</b>	<b>288</b>	<b>УК-1-3, ПК-1-12</b>

<sup>3</sup> Лекционные занятия

<sup>4</sup> Семинарские занятия

<sup>5</sup> Практические занятия

<sup>6</sup> Самостоятельная работа

<sup>7</sup> Лекционные занятия

<sup>8</sup> Семинарские занятия

<sup>9</sup> Практические занятия

<sup>10</sup> Самостоятельная работа

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий.**

##### **Первый семестр (32 акад. час.):**

- 1) Место психиатрической помощи в общей системе здравоохранения, социального обеспечения и просвещения.
- 2) Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.
- 3) Деонтологические аспекты деятельности врача-психиатра.
- 4) Основы международной классификации психических расстройств и расстройств поведения.
- 5) Современные методы обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройства поведения.
  - б) Закономерности синдрообразования и течения психических болезней
- 7). Синдромы помрачения сознания
- 8) Деперсонализационно-дереализационные расстройства
- 9) Биологическая психиатрия и нейробиологические маркеры психозов
- 10) Современное состояние проблемы шизофрении
- 11) Возрастные особенности шизофрении
- 12) Биологические основы неотложных состояний у пациентов психиатрического профиля
- 13) Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у пациента психиатрического профиля
- 14) Медицинская экспертиза пациентов, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения
- 15) Расстройства личности, современная классификация и клинические проявления
- 16) Клинические типы и дифференциальный диагноз невротических расстройств.

##### **Третий семестр (16 акад. час.):**

- 1) Современные представления о гериатрической психиатрии. Организация психиатрической помощи пожилым людям
- 2) Мягкое когнитивное расстройство
- 3) Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения сенильной деменции альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с поздним началом)
- 4) Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения пресенильной деменции альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с ранним началом)
- 5) Основные нейромедиаторные системы организма.
- 6) Патогенетические основы эффективности и механизмы действия психотропных препаратов

7) Немедикаментозные методы лечения психических расстройств и расстройств поведения

8) Просвещение населения в области профилактики психических расстройств и охраны психического здоровья

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий:**

##### **Первый семестр (132 акад. часов):**

1) Государственная политика в области охраны психического здоровья населения.

2) Основные показатели здоровья населения: медицинские показатели, показатели социального и психического благополучия

3) Взаимодействие врача-психиатра с другими специалистами здравоохранения в области охраны здоровья населения

4) Клинико-психопатологический метод обследования, особенности сбора объективных и субъективных сведений

5) Личность пациента, акцентуации личности. Клинические варианты и типология. Значение в оценке прогноза течения психического заболевания и эффективности терапии

6) Регистры психопатологических расстройств

7) Астенический синдром, специфические и неспецифические характеристики

8) Обсессивный синдром, виды навязчивостей

9) Ипохондрический и сенестопатический синдромы.

10) Возрастные особенности течения психических расстройств и расстройств поведения.

11) Исследование характерологических особенностей и уровня социальной адаптации в зрелом возрасте.

12). Депрессии позднего возраста.

13) Расстройства аутистического спектра.

14) Роль преморбидных характерологических особенностей личности в формировании и течении психических заболеваний.

15) Инициальные проявления шизофрении

16) Классификация шизофрении и основные клинические закономерности развития и течения заболевания

17) Определение понятия «Неотложные состояния в психиатрии». Классификация неотложных состояний и факторы, способствующие формированию и развитию неотложных состояний у пациентов психиатрического профиля.

18) Методы интенсивной терапии неотложных состояний.

19) Стандартный мониторинг пациентов в неотложных состояниях.

20). Современные представления о расстройствах личности.

- 21). Типы личностных расстройств, выделяемые в отечественной психиатрии в сопоставлении с международной классификацией болезней
- 22) Особенности мотивационной сферы личности. Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- 23) Девиантное поведение у подростков. Патогенные подростковые группы.
- 24) Современные взгляды на проблему пограничных состояний
- 25) Клинические разновидности аффективных синдромов
- 26) Мишени терапевтического воздействия при лечении депрессий.
- 27) Развитие и течение психогенных психозов
- 28) Посттравматическое стрессовое расстройство. Причины, клинические проявления, лечение.
- 29) Соматоформные расстройства в клинике внутренних болезней
- 30). Недобровольная госпитализация, процедура, правовые и организационные аспекты
- 31). Медицинские аспекты психиатрической экспертизы и психиатрического освидетельствования.
- 32). Пропаганда знаний о развитии психических расстройств и расстройств поведения среди населения, основные способы устранения нервно-психического напряжения
- 33) Проблема стигмы в психиатрии

### **Третий семестр (44 акад. часов):**

- 1) Основные звенья патогенеза нейродегенеративных заболеваний.
- 2) Особые формы бредовых и галлюцинаторных психозов позднего возраста
- 3) Стадии развития болезни Альцгеймера
- 4) Проблема дифференциальной диагностики болезни Альцгеймера.
- 5) Когнитивная дисфункция при цереброваскулярных заболеваниях
- 6) Медицинские стандарты оказания психиатрической помощи при болезни Пика
- 7) Медицинские стандарты оказания психиатрической помощи при хорее Гентингтона
- 8). Сравнительные характеристики типичных и атипичных антипсихотиков
- 9) Метаболический синдром в психиатрии, методы профилактики и лечения
- 10). Побочные эффекты антипсихотиков и их коррекция
- 11) Сравнительные характеристики трициклических антидепрессантов и селективных ингибиторов обратного захвата серотонина
- 12) Клиническое применение современных антиконвульсантов.
- 13) Значение, роль и соотношение медико-биологических и социально-психологических факторов в определении трудоспособности при психических заболеваниях.
- 14) Санитарно-просветительная работа по предупреждению формирования психических расстройств у лиц различных целевых групп.
- 15) Работа с семьей пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
- 16) Принципы информированности и сохранения врачебной тайны в психиатрии.
- 17) Критерии оценки эффективности лечения и реабилитации в психиатрии.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий:**

##### **Первый семестр (220 акад. час.):**

1) Осмотр больного с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Сбор субъективного и объективного анамнезов, катамнеза заболевания

2) Роль сведений об особенностях прохождения кризовых периодов (пубертата, инволюции), о характерологических параметрах и уровне социальной адаптации в зрелом возрасте: оценка, обоснование роли и значения в формировании психического заболевания, его течения и прогноза.

3) Психические расстройства и расстройства поведения в международной классификации болезней (МКБ-10).

4) Классификация и основные диагностические характеристики психических расстройств.

5) Особенности клинического обследования пациента психиатрического профиля

6) Составление плана обследования и обоснование тактики лечения и ведения пациента

7) Применение методов экспериментально-психологического исследования в процессе постановки диагноза пациенту с психическим расстройством и расстройством поведения.

8) Исследование неврологического статуса пациента в соответствии с компетенциями врача-психиатра.

9) Исследование соматического статуса пациента в соответствии с компетенциями врача-психиатра.

10) Лабораторно-функциональное обследование пациента психиатрического профиля).

11) Генетические методы исследования психически больных.

12) Виды психических автоматизмов, особенности их проявления.

13) Галлюциаторно-бредовые расстройства

14) Шизофрения. Формы, феноменология, психопатология и возрастные особенности.

15) Виды острого чувственного бреда.

16). Виды интерпретативного бреда.

17) Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

18) Клинические проявления и особенности шизотипического расстройства.

19) Клинические особенности злоупотребления алкоголем и алкоголизм при шизофрении. Вопросы дифференциальной диагностики.

20) Депрессии простые и сложные. Психопатологическая характеристика.

21) Синдромы помрачения сознания в клинике заболеваний психиатрического профиля. Дифференциальная диагностика.

22) Понятие о шизоаффективном расстройстве, критерии диагностики, клиника.



- 23) Дифференциальная диагностика шизофрении, шизотипических и шизоаффективных состояний.
- 24) Дифференциальная диагностика эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте. Особенности клиники и ведения пациента.
- 25) Дифференциальная диагностика психических расстройств и расстройств поведения с психопатологической симптоматикой, обусловленной соматическими заболеваниями.
- 26) Клиника ремиссий, эксацербаций и обострений шизофрении.
- 27) Показания к проведению электросудорожной терапии больному с шизофренией, методика ее проведения
- 28). Оценка риска совершения суицидальных действий у больных шизофренией.
- 29) Формулировка диагноза при расстройствах личности. Клинический диагноз.
- 30) Динамика расстройств личности и виды ее проявления
- 31) Стандартный мониторинг пациентов психиатрического профиля в неотложных состояниях.
- 32) Методы интенсивной терапии неотложных состояний в психиатрии
- 33) Приемы оказания неотложной помощи и тактика ведения пациента при синдромах помрачения сознания.
- 34) Приемы оказания неотложной помощи и тактика ведения пациента при эпилептическом статусе.
- 35) Приемы оказания неотложной помощи и тактика ведения пациента при приступе фебрильной шизофрении
- 36) Приемы оказания неотложной помощи и тактика ведения пациента при психических расстройствах и расстройствах поведения с выраженными суицидальными или гомицидальными тенденциями, препараты выбора при данных состояниях
- 37) Приемы оказания неотложной помощи и тактика ведения пациента при кататоническом возбуждении, кататоническом ступоре, в том числе с отказом от еды.
- 38) Приемы оказания неотложной помощи и тактика ведения пациента при злокачественном нейролептическом синдроме
- 39) Приемы оказания неотложной помощи и тактика ведения пациента при тяжелом глубоком алкогольном опьянении
- 40). Приемы оказания неотложной помощи и тактика ведения пациента при алкогольном делирии
- 41) Приемы оказания неотложной помощи и тактика ведения пациента при острой алкогольной энцефалопатии Гайе-Вернике
- 42) Сбор сведений, порядок проведения и оформление документации при медико-социальной экспертизе
- 43) Сбор сведений, порядок проведения и оформление документации при экспертизе временной нетрудоспособности
- 44). Сбор сведений, порядок проведения и оформление документации при военно-врачебной экспертизе

45) Сбор сведений, порядок проведения и оформление документации при экспертизе профессиональной пригодности и экспертизе связи заболевания с профессией.

### **Третий семестр (132 акад. час.):**

1) Основные методы нейропсихологического исследования в гериатрической психиатрии.

2) Использование шкал и опросников для диагностики и оценки эффективности терапии при психических расстройствах у пожилых людей

3) Функциональная, лабораторная и морфологическая диагностика деменций различного генеза

4) Когнитивный тренинг и мнестико-интеллектуальное снижение в позднем возрасте

5) Выявление непсихотических психических расстройств у пожилых пациентов в общесоматической практике.

6) Диагностика, клиника и коррекция додементных нейро-когнитивных расстройств

7) Редкие формы деменций

8) Стандарты патогенетической терапии болезни Альцгеймера

9) Постинсультные депрессии, клинико-патогенетические и лечебно-реабилитационные аспекты

10) Мишени, типы, этапы терапевтического воздействия в психиатрии.

11) Требования к лечебным программам и порядок реализации программ лечения психических расстройств и расстройств поведения. .

12) Основы эффективного и безопасного применения психотропных лекарственных средств.

13) Режимы дозирования лекарства и лекарственное взаимодействие, понятие «эквивалентности» лекарственных препаратов

14) Группы лекарственных средств, применяемых для лечения психических расстройств и расстройств поведения. Требования к назначению, правила и порядок использования

15) Виды поддерживающей терапии при психических заболеваниях реабилитационные мероприятия.

16) Особенности лечения психических расстройств и расстройств поведения в детском возрасте.

17) Особенности лечения психических расстройств и расстройств поведения у пожилых людей.

18) Особенности лечения психических расстройств и расстройств поведения у беременных. Эмбриотоксичность и безопасность психотропных препаратов.

19) Показания и противопоказания к осуществлению психотерапевтического воздействия при психических расстройствах и расстройствах поведения. Определение мишеней, целей и задач психотерапевтического воздействия

20) Немедикаментозная терапия в психиатрической практике (арттерапия, трудотерапия) как способ активации мотивационной сферы

21) Популяризация знаний о развитии психических расстройств и расстройств поведения среди населения, основные способы устранения нервно-психического напряжения.

22) Способы организации помощи и поддержки лицам из ближайшего окружения психически больных

23) Классификация, типы и форматы реабилитационных программ при психических расстройствах и расстройствах поведения.

24) Применение методов экспериментально-психологического исследования в процессе реабилитации пациента психиатрического профиля.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Первый семестр (192 акад. час.):**

1) Подготовка реферата по теме: «Проблема стигматизации лиц с психическими расстройствами».

2) Самостоятельная подготовка к семинару «Основные показатели здоровья населения: медицинские показатели, показатели социального и психического благополучия»

3) Подготовка реферата по теме: «Синдромы помрачения сознания».

4) Обновление слайд-презентации по теме «Деперсонализационные расстройства».

5) Подготовка слайд-презентации по теме «Аффективные синдромы».

6) Изучение периодической литературы по теме «Психоорганический синдром»

7) Самостоятельное изучение компьютерных и магнитно-резонансных томограмм головного мозга

8) Изучение периодической литературы по теме «Диагностика шизофрении»

9) Подготовка к докладу на практическом занятии пациента с диагнозом «Шизофрения»

10) Разработка и представление плана клинического и лабораторного обследования больного с диагнозом «Шизофрения»

- 11) Составление плана реабилитации пациента с диагнозом «Шизофрения»
- 12) Самостоятельная подготовка к семинару по теме «Современные взгляды на проблему пограничных состояний»
- 13) Подготовка реферата по теме: «Посттравматическое стрессовое расстройство»
- 14) Подготовка к докладу на практическом занятии кафедры пациента с эндогенной депрессией
- 15) Подготовка к докладу на практическом занятии кафедры пациента с реактивной депрессией
- 16) Подготовка реферата по теме: «Акцентуации характера»
- 17) Клинический разбор, анализ историй болезни пациента с расстройством личности (6 акад. часов)
- 18) Оценки результатов лечения и разработка плана реабилитации пациента с расстройством личности
- 19) Изучение периодической литературы по теме «Фебрильная шизофрения» личности
- 20) Подготовка к докладу по теме «Злокачественный нейролептический синдром»
- 21) Самостоятельная подготовка к семинару по теме «Медицинские аспекты психиатрической экспертизы и психиатрического освидетельствования»
- 22) Самостоятельное изучение нормативно-правовой литературы, регулирующей военно-врачебную психиатрическую экспертизу

### **Третий семестр (96 акад. час.):**

- 1) Составление и представление плана обследования пациента с нейродегенеративным заболеванием головного мозга.
- 2) Подготовка к докладу на клинической конференции пациента с нейродегенеративным заболеванием головного мозга. (8 акад. часов).
- 3) Составление ситуационных задач по теме «Герiatricкая психиатрия».
- 4) Подготовка материалов к докладу «Цереброваскулярные расстройства»
- 5) Оформление слайд-презентации по теме: «Современные антидепрессанты». (6 акад. часов)
- 6). Самостоятельное изучение периодической литературы по теме «Лечение психических расстройств.»
- 7) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по лечению психических расстройств
- 8) Разработка психотерапевтических мероприятий для курируемого пациента
- 9) Изучение периодической литературы по теме «Трудотерапия в психиатрической практике»
- 10) Самостоятельная работа с семьей пациента, страдающего психическими расстройствами, на этапе становления медикаментозной ремиссии.
- 11) Составление плана реабилитации курируемого пациента.

### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
<b>Первый семестр</b>				
<b>Б.1.Б.1.1</b>	Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи в Российской Федерации	Подготовка реферата по теме: «Проблема стигматизации лиц с психическими расстройствами». Самостоятельная подготовка к семинару «Основные показатели здоровья населения: медицинские показатели, показатели социального и психического благополучия»	15	ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
<b>Б.1.Б.1.2</b>	Общие вопросы психиатрии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общая психопатология»	33	УК-1 УК-2 ПК-5
<b>Б.1.Б.1.3</b>	Методы обследования пациентов психическими расстройствами	Самостоятельное изучение компьютерных и магнитно-резонансных томограмм головного мозга.	15	УК-1; ПК-5
<b>Б.1.Б.1.4</b>	Шизофрения	Изучение периодической литературы по теме «Диагностика шизофрении» Подготовка к докладу на практическом занятии пациента с диагнозом «Шизофрения» Составление плана обследования и реабилитации больного шизофренией	33	ПК-5; ПК-6
<b>Б.1.Б.1.5</b>	Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния	Подготовка реферата по теме: «Посттравматическое стрессовое расстройство» Подготовка к докладу на практическом занятии пациентов с эндогенной депрессией и реактивной депрессией. Самостоятельная подготовка к семинару по теме «Современные взгляды на проблему пограничных состояний»	33	ПК-5; ПК-6
<b>Б.1.Б.1.6</b>	Расстройства личности	Подготовка реферата по теме: «Акцентуации характера» Клинический разбор, анализ историй болезни, оценка результатов лечения и разработка плана реабилитации пациента с расстройством личности.	24	ПК-5; ПК-6
<b>Б.1.Б.1.7</b>	Неотложная психиатрия	Изучение периодической литературы по теме «Фебрильная шизофрения»	24	ПК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-12

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
		Подготовка к докладу по теме «Злокачественный нейрорепродуктивный синдром»		
<b>Б.1.Б.1.8</b>	Экспертиза психиатрии	Самостоятельная подготовка к семинару по теме «Медицинские аспекты психиатрической экспертизы и психиатрического освидетельствования» Изучение нормативно-правовой литературы, регулирующей военно-врачебную психиатрическую экспертизу	15	ПК-10
<b>Третий семестр</b>				
<b>Б.1.Б.1.9</b>	Герiatricкая психиатрия	Представление плана обследования пациента с нейродегенеративным заболеванием головного мозга. Подготовка к докладу на клинической конференции пациента с нейродегенеративным заболеванием головного мозга. Подготовка материалов к докладу «Цереброваскулярные расстройства» Составление ситуационных задач по теме «Герiatricкая психиатрия»	33	ПК-5; ПК-6, ПК-8
<b>Б.1.Б.1.10</b>	Медикаментозная терапия психических заболеваний	Оформление слайд-презентации по теме: «Современные антидепрессанты». Самостоятельное изучение периодической литературы по теме «Лечение психических расстройств.» и представление рецензии на одну из этих публикаций	33	ПК-6
<b>Б.1.Б.1.11</b>	Немедикаментозная терапия и реабилитация психически больных	Разработка психотерапевтических мероприятий для курируемого пациента. Изучение периодической литературы по теме «Трудотерапия в психиатрической практике»	15	ПК-8
<b>Б.1.Б.1.12</b>	Санитарное просвещение и вопросы профилактики психических заболеваний	Составление плана реабилитации курируемого пациента. Самостоятельная работа с семьей пациента, страдающего психическими расстройствами,	15	УК-3; ПК-1; ПК-9

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
		на этапе становления медикаментозной ремиссии.		

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины – Общие вопросы психиатрии. Расстройства личности</b>		
1.	<i>Вопрос:</i> Каковы основные виды бредовых расстройств по механизму бредообразования и их краткая характеристика? <i>Ответ:</i> По механизму бредообразования принято различать чувственный (или образный) бред, в основе которого лежит патология сенсорной, чувственной сферы и интерпретативный бред (или бред толкования) который формируется на основе нарушений абстрактного мышления, интеллектуально-логического познания действительности.	УК-1; УК-2; ПК-5
2	<i>Вопрос:</i> Каковы базовые диагностические критерии расстройств личности (общие симптомы для всех психопатий)? <i>Ответ:</i> 1) Относительная стабильность и малая обратимость патологических черт характера. Они выявляются в детском возрасте и сохраняются на протяжении всей жизни. 2) Тотальность патологических черт характера. Патологические черты проявляются в любой обстановке, распространяются на все сферы жизни (дома, на работе); 3) Дезадаптация. Нарушения социальной, семейной и профессиональной адаптации являются следствием именно	УК-1; ПК-5

патологических черт характера и не обусловлены неблагоприятными условиями среды	
---	--

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины- Организация Психиатрической помощи в РФ</b>		
1.	<p><i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Срок обследования призывника:</p> <p>А. ограничивается 10 днями</p> <p>Б. ограничивается 30 днями</p> <p>В. ограничивается 45 днями</p> <p>Г законодательно не регламентируется, может быть неограниченно долгим.</p> <p>Д. строго не ограничивается, важно лишь, чтобы диагностические проблемы были прояснены в период работы текущей призывной комиссии</p> <p>Ответ: Д</p>	УК-1; ПК-10
2.	<p><i>Инструкция: Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Раздел МКБ-10 «невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства» включает в себя следующие группы расстройств:</p> <p>А. тревожно-фобические расстройства</p> <p>Б. обсессивно-компульсивное расстройство</p> <p>В. диссоциативные (конверсионные) расстройства</p> <p>Г. расстройства приема пищи</p> <p>Д. расстройства сна неорганической этиологии</p> <p>Ответ: А, Б, В</p>	УК-1 ПК-5

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины – Медикаментозная терапия психических заболеваний</b>		
1	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Перечислите основные особенности терапии психических заболеваний у беременных.</p> <p>В первом триместре желательно избегать психотропных препаратов</p> <p>Терапия назначается с осторожностью, сопоставляя предполагаемую пользу для матери и потенциальный риск для плода</p> <p>Запрещён курсовой прием бензодиазепинов</p> <p>Предпочтительно использование одного препарата в более высокой дозе нежели комбинация нескольких психотропных средств</p> <p>Индивидуальный подбор минимальной достаточной дозы.</p>	УК-1, УК-3; ПК-1; ПК-6
2	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Объясните для чего при проведении фармакотерапии надо знать суть понятия «терапевтическое окно» лекарственного средства.</p> <p>Ответ:</p> <p>Понятие «терапевтическое окно» определяет диапазон доз лекарственного средства - от появления первых лечебных эффектов до выраженных побочных проявлений препарата. Таким образом,</p>	УК-1 ПК-1 ПК-6



№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	«попадание в терапевтическое окно» определяет назначение лекарственного средства в дозе, позволяющей получить максимальный терапевтический эффект и минимизировать побочные эффекты препарата.	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Методы обследования пациентов с психическими расстройствами. Организация медицинской помощи в РФ</b>		
1.	<i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i> М-эхография относится к: А. Клиническому методу исследования Б. Биоэлектрическому методу исследования В. Ультразвуковому методу исследования Г. Компьютерной диагностике Д. Рентгеновскому методу исследования Ответ: В	УК-1; ПК-5
2	<i>Инструкция: Выберите все правильные ответы</i> Общественно-экономическое явление деинституционализации психиатрии включает в себя: А. сокращение числа психиатрических коек Б. закрытие многих психиатрических больниц В. резкое сокращение госпитальных видов помощи Г. переход на внебольничное лечение пациентов Д. расширение диагностических критериев психических заболеваний Ответ: А, Б, В, Г	УК-1; ПК-2 ПК-10

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины- Экспертиза в психиатрии</b>		
1	<i>Вопрос:</i> Какова специфика течения шизофрении у детей? <i>Ответ:</i> Для детей характерны: -рудиментарность, стертость, незавершенность психотических проявлений -высокая представленность в клинике заболевания нарушений поведения -шизофреническая симптоматика сочетается с нарушениями индивидуального развития ребенка	УК-1 ПК-4; ПК-5
2	<i>Вопрос:</i> При каких основных психических расстройствах определяется та или иная группа инвалидности при медико-социальной экспертизе?	УК-1; ПК-2 ПК-4; ПК-10 ПК-11

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>В психиатрической практике инвалидность I группы чаще всего ставится при олигофрениях в степени идиотии или глубокой имбецильности, в конечных состояниях шизофрении, далеко зашедших стадиях атрофического процесса при условии полной утраты способности к самообслуживанию и необходимости постоянного ухода.</p> <p>II группа обычно оформляется при олигофрениях в степени дебильности или имбецильности, прогностически неблагоприятных формах шизофрении с хроническим безремиссионным течением, частыми затяжными рецидивами, формированием шизофренического дефекта с падением энергетического потенциала, а также в начальных стадиях атрофических процессов</p> <p>III группы инвалидности устанавливается при малопрогрессирующих эндогенных психозах, патологическом развитии личности и ряде других затяжных психопатологических состояний, сопряженных с необходимостью предоставления больному особых облегченных условий труда, а также смены профессии, приводящей к снижению квалификации</p>	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Медикаментозная терапия психических заболеваний</b>		
1.	<p>Опишите алгоритм и методику применения карбоната лития в терапии психических заболеваний</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оценка соматического состояния больных (общий анализ крови, мочи и анализ крови на остаточный азот)</li> <li>2) Начальная суточная доза- 600-900 мг в три приема</li> <li>3) Доза титруется постепенно под контролем концентрации лития в крови</li> <li>4) Терапевтическая концентрация сывороточного лития 0,8-1,2 ммоль/л, профилактическая - 0.4-0.8 ммоль/л</li> <li>5) Концентрация лития в крови определяется раз в неделю в течении первого месяца лечения, далее— 1 или 2 раза в месяц. Спустя 6 мес, при установлении стабильной концентрации лития, -1 раз в 3-4 мес.</li> </ol>	УК-1 ПК-1 ПК-5, ПК-6
2	<p>Опишите основные акценты в неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при психомоторном возбуждении у психически больных</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Организация обеспечения безопасности больного и окружающих</p> <p>Фармакотерапия (антипсихотики-седатики, транквилизаторы)</p> <p>При необходимости- физическое удержание (фиксация пациента)</p> <p>Доставка на прием к психиатру, а при необходимости — в стационар</p>	УК-1, УК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-10

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины-Общие вопросы психиатрии</b>		
1.	<p>Ночью в приемный покой многопрофильной больницы самостоятельно обратился гражданин К. с просьбой оказать ему помощь и укрыть от преследователей. Сообщил, что уже несколько месяцев замечает за собой слежку. В его отсутствие в квартире установили подслушивающие устройства особой конструкции, способные не только записывать его разговоры, но и мысли. Сегодня, из-за ведущегося за ним наблюдения не пошел на работу, весь день казалось, что видел какие-то подозрительные машины у подъезда, видел из окна, как люди жестикуляцией передавали друг другу подробную информацию о нем.</p> <p>Когда стемнело, спасаясь от преследователей, спустился по водосточной трубе с 4-го этажа, поранил руки, подвернул ногу и на такси приехал в больницу. Пациент ориентирован во всех видах правильно, тревожен, напряжен, подозрительно осматривается по сторонам. Не может объяснить мотивы преследования, считает, что "они ошиблись, меня приняли за кого-то другого". Разубеждению не поддается, просит вызвать милицию или прокурора.</p> <p><i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>1 Оптимальная тактика дежурного врача приемного покоя:  А. Оказать первую помощь и отправить пациента домой  Б. Оказать первую помощь, вызвать родственников для сопровождения пациента домой  В. Госпитализировать в травматологическое отделение, установить индивидуальный пост  Г. Оказать первую помощь и вызвать специализированную психиатрическую бригаду скорой помощи  Д. Оказать первую помощь, рекомендовать лечение в психоневрологическом диспансере</p> <p>2. Возможно ли в данном случае в психиатрическое освидетельствование пациента:  А. невозможно, так как нет оснований предполагать наличие у него тяжелого психического расстройства  Б. невозможно, так как необходимость психиатрического освидетельствования в данном случае может определить только суд  В. возможно, но только с согласия его самого пациента  Г. возможно даже без его согласия, так как есть основания предполагать наличие у него тяжелого психического расстройства, которое обуславливает его беспомощность, то есть неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности  Д. возможно даже без его согласия, так как есть основания предполагать наличие у него тяжелого психического расстройства, которое обуславливает его непосредственную опасность для себя или окружающих, а также существенный вред его здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи.</p> <p>3. При психиатрическом освидетельствовании обязательно решаются вопросы о наличии психического расстройства, характере расстройства и:  А. методах социальной реабилитации  Б. нуждаемости в психиатрической помощи  В. возможной временной нетрудоспособности  Г. методах первичной профилактики психических заболеваний  Д. прогностических перспективах каждого конкретного случая.</p>	УК-1 УК-2 ПК-5; ПК-10

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<p>4. Психический статус пациента определяется как:</p> <p>А. простая тревожная депрессия</p> <p>Б. деперсонализация</p> <p>В. галлюцинаторно-параноидный синдром.</p> <p>Г. паранойя</p> <p>Д. выраженные изменения личности</p> <p>5. Критичность к своему состоянию у данного пациента:</p> <p>А. в полном объеме</p> <p>Б. частичная</p> <p>В. Полностью отсутствует</p> <p>Ответ:</p> <p>1. Ответ: Г</p> <p>2 Ответ: Д</p> <p>3. Ответ: Б</p> <p>4 Ответ: В</p> <p>5. Ответ: В</p>	
2	<p>Пациент, 30 лет, бывший военный. По характеру целеустремленный, решительный, склонный к самосовершенствованию. Участвовал в боевых действиях, его подразделение почти полностью было уничтожено в бою. После демобилизации, 2 года назад, стал периодически испытывать состояния, когда, как будто наяву, видел сцены того трагического сражения и гибели сослуживцев. Такие состояния длились 5-20 минут, после них чувствовал подавленность. Наплывы воспоминаний провоцируются событиями и фильмами, напоминающими о войне. По ночам отмечал кошмарные сновидения подобной же тематики, просыпался в ужасе, долго не мог заснуть. Стал избегать выхода на улицу, перестал смотреть телевизор из-за боязни вызвать вышеописанные воспоминания. Практически ни с кем не общался, не мог устроиться на работу и устроить личную жизнь из-за раздражительности, нетерпимости к мирной жизни, где «все лгут, и не понимают, что ему пришлось перенести». Жил на ранее накопленные средства, чтобы лучше спать, стал прибегать к алкоголю. Обратился к психиатру по совету сослуживца. Фон настроения нерезко снижен с оттенком раздражения. Выглядит тревожным, голос громкий с раздражительными интонациями. Считает, что врач его не понимает, переходит на крик, стучит кулаком по столу. Жалуется на возникающие помимо воли наплывы воспоминаний о боевых действиях, раздражительность, кошмарные сны. Просит успокоительных таблеток, хочет найти работу, создать семью. Критичен к частому употреблению алкоголя.</p>	УК-1 УК-2 ПК-2; ПК-3; ПК-4
	<p><i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i></p>	
	<p>1. В данном случае следует поставить диагноз:</p> <p>А. генерализованного тревожного расстройства</p> <p>Б. смешанного тревожного и депрессивного расстройства</p> <p>В. посттравматического стрессового расстройства</p> <p>Г. острой реакции на стресс</p> <p>Д. пролонгированной депрессивной реакции, обусловленной расстройством адаптации</p>	
	<p>2. Наплывы воспоминаний о трагических событиях квалифицируются как:</p> <p>А. симптом «Алисы в стране чудес»</p> <p>Б. симптом «разматывания воспоминаний»</p> <p>В. навязчивые образы и представления</p>	

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	Г. «флешбек»- симптом Д. симптом Фреголи	
	3. Адекватная терапия: А. галоперидол Б. хлорпромазин В. пирацетам Г. ламотриджин Д. пароксетин	
	4. В комплексе немедикаментозной терапии и реабилитации у данного пациента ведущее значение будет иметь: А. психоанализ Б. когнитивная и поведенческая психотерапия В. арттерапия Г. лечебная физкультура Д. физиотерапия	
	Ответ: 1. Ответ: В 2. Ответ: Г 3. Ответ: Д 4. Ответ: Б	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- 3) Стандарты ведения больных психиатрического профиля.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература:**

1. Александровский, Ю.А. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Шмуклер, А.Б. Шизофрения / Шмуклер А.Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html>
3. Мазо, Г.Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

4. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>

5. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю.А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

6. Познание человека. О психиатрии и не только: монография / Ю.А. Александровский. - М.: Литтерра, 2015. - 256 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

7. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А.Н. Бурдаков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441909.html>

8. А.Б. Шмуклер. Шизофрения - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442531.html>

#### **Дополнительная литература:**

1) Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>

2) Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. Рачин А.П., Михайлова Е.В. 2010. - 104 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>

3) Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты: учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

4) Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

5) Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия"). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

#### **Информационный ресурс:**

1) Психиатрия. Руководство для врачей в двух томах под редакцией академика РАМН А.С.Тиганова. Москва, «Медицина» 2012, I том 807 стр., II том 895 стр. <http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/tiganov1.pdf>

2) Руководство по психофармакотерапии - М.: «МЕДпресс-информ», 2017. -656 с. <http://bookap.info/genpsy/psyfarmak/>

3) Арана Дж., Розенбаум Дж Фармакотерапия психических расстройств. / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 2004. – 416 с.: ил.

4) Биологические методы терапии психических расстройств. Доказательная медицина - клинической практике, под ред. С.Н. Мосолова - М.: «Социально-политическая мысль»- -2012. - 1080 с.

- 5) Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику, - М. Бином. Лаборатория знаний, 2009-493 с
- 6) Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.
- 7) Руководство по гериатрической психиатрии. (под ред. С.И. Гавриловой). – М.: Пульс, 2011– 308 с.
- 8) Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.
- 9) Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. - М.: МИА 2007. – 256 с.
- 10) Тиганов А.С. – Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 127 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НАРКОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Наркология» разработана преподавателями кафедры психиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Тиганов Александр Сергеевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Пантелеева Галина Петровна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Селезнева Наталья Дмитриевна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Платонова Тамара Петровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Баранов Петр Александрович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Андриенко Евгения Владимировна		Ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Алексеева Анна Григорьевна	к.м.н.	Ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	Директор Института методологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Наркология» одобрена на заседании кафедры психиатрии 13.03.2018г. протокол № 3

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Наркология» одобрена на заседании кафедры психиатрии 28.05.2018г. протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Наркология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Наркология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Наркология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НАРКОЛОГИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психиатр
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Наркология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-психиатра.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья гражданина на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в профилактической деятельности:*

- основ государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации и принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения

- по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- основ первичной, вторичной и третичной профилактики алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в наркологической сфере

*в диагностической деятельности:*

- маркеров биологической предрасположенности к болезням зависимости и характеристик

биологических, индивидуально-психологических, социально-психологических, мировоззренческих факторов высокого риска, способствующих формированию зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ

- принципов диагностики наркологических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных состояний наркологического профиля

- принципов проведения медицинской экспертизы

*в лечебной деятельности:*

- принципов оказания специализированной медицинской помощи при состояниях, обусловленных злоупотреблением психоактивных веществ

- основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой, с алкоголем, с психоактивными веществами, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии;

- клинических рекомендаций и современных методов лечения алкоголизма, наркоманий, в том числе у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей;

- методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний в наркологии, порядка и правил проведения многопрофильной инфузионной терапии;

*сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

- предупреждать возникновение наркологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение;

- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья

*в диагностической деятельности:*

- диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностировать неотложные состояния пациентов;

- проводить медицинскую экспертизу;

- обосновать назначения необходимых лабораторно - инструментальных исследований;

- определить очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

- интерпретировать результатов лабораторной диагностики пациентов с алкогольной зависимостью и наркоманией с позиции синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;

- интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

- диагностировать соматические и неврологические нарушения

*в лечебной деятельности:*

- поставить и обосновать окончательный диагноз;

- составить план лечения пациента с наркологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания наркологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию наркологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;

*сформировать навыки:*

- проведения и опроса пациента с наркологической зависимостью, сбора объективного и субъективного анамнезов;

- проведения и интерпретации результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- выполнения диагностических манипуляций;
- выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

**Формирование компетенций:** УК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Наркология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-психиатра.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья гражданина на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в профилактической деятельности:*

- основ государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации и принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения

- по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- основ первичной, вторичной и третичной профилактики алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в наркологической сфере

*в диагностической деятельности:*

- маркеров биологической предрасположенности к болезням зависимости и характеристик биологических, индивидуально-психологических, социально-психологических, мировоззренческих факторов высокого риска, способствующих формированию зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ

- принципов диагностики наркологических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных состояний наркологического профиля

- принципов проведения медицинской экспертизы

*в лечебной деятельности:*

- принципов оказания специализированной медицинской помощи при состояниях, обусловленных злоупотреблением психоактивных веществ

- основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой, с алкоголем, с психоактивными веществами, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии;

- клинических рекомендаций и современных методов лечения алкоголизма, наркоманий, в том числе у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей;

- методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний в наркологии, порядка и правил проведения многопрофильной

инфузионной терапии;

*сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

- предупреждать возникновение наркологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение;
- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья

*в диагностической деятельности:*

- диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностировать неотложные состояния пациентов;
- проводить медицинскую экспертизу;
- обосновать на значения необходимых лабораторно - инструментальных исследований;

- определить очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

- интерпретировать результатов лабораторной диагностики пациентов с алкогольной зависимостью и наркоманией с позиции синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществам;

- интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

- диагностировать соматические и неврологические нарушения

*в лечебной деятельности:*

- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- составить план лечения пациента с наркологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания наркологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию наркологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;

*сформировать навыки:*

- проведения и опроса пациента с наркологической зависимостью, сбора объективного и субъективного анамнезов;

- проведения и интерпретации результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- выполнения диагностических манипуляций;
- выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1062 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34491);

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2012 года №566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройства поведения»;

5) Профессиональный стандарт специалистов в области психиатрии (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»);

7) Закон Российской Федерации от 02.07.1992 №3185-1 (редакция от 03.07.2016) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017);

8) нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность врача-психиатра;

9) локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)



2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*в профилактической деятельности:*

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

*в диагностической деятельности:*

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

*в лечебной деятельности*

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К <sup>11</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К
	<u>Навыки:</u> –сбора, обработки информации	П/А <sup>12</sup>
	<u>Опыт деятельности:</u> –решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью	П/А

<sup>11</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>12</sup> П/А – промежуточная аттестация

<b>ПК-4</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</li> <li>- порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста с целью анализа наркологической ситуации;</li> <li>- медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности от злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами, характеризующих здоровье населения с целью разработки профилактических мероприятий</li> </ul>	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексного анализа наркологической ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с наркологической зависимостью;</li> <li>- определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на основе анализа статистических показателей;</li> </ul>	Т/К
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с наркологической зависимостью.</li> </ul>	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка показателей здоровья населения.</li> <li>- осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости.</li> </ul>	П/А
<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической интоксикации алкоголем и другими психоактивными веществами, в соответствии с международной классификацией болезней;</li> <li>- симптомов и синдромов, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем, с целью их раннего выявления;</li> <li>- патогенетических механизмов формирования толерантности и зависимости от алкоголя, табака и других психоактивных веществ;</li> <li>- основ диагностики неотложных состояний;</li> <li>- маркеров биологической предрасположенности к зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ;</li> <li>- соматических и неврологических нарушений, обусловленных острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;</li> <li>- современных методов обследования пациентов наркологического профиля</li> </ul>	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний наркологического профиля;</li> <li>- диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования</li> <li>- диагностировать неотложные состояния пациентов;</li> </ul>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с алкогольной зависимостью и наркоманий с позиции синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;</li> <li>- диагностировать соматические и неврологические нарушения, обусловленные острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния;</li> <li>- определить ведущие звенья патогенеза наркологических расстройств с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	П/А
<b>ПК-6</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;</li> <li>- основ клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии;</li> <li>- механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций основных групп лекарственных препаратов, применяемых для подавления патологического влечения к алкоголю, наркотикам и других психоактивных веществ;</li> <li>- особенностей лечения алкоголизма, наркоманий и токсикоманий у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей;</li> <li>- принципов общей психотерапии и частных видов психотерапии алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;</li> <li>- психологии и психотерапии созависимости</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>- составить план лечения пациента с наркологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания наркологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию наркологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- провести комплексное лечение больного наркологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;</li> <li>- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;</li> </ul>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом, наркоманией в состоянии постинтоксикации, абстинентного синдрома, острого психоза с сопутствующими тяжелыми соматическими заболеваниями</li> <li>- обосновать показания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией психотропных средств</li> <li>- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации больного наркологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;</li> <li>- купировать абстинентное состояние у больного наркоманией с учетом формы и стадии заболевания;</li> <li>- оценить прогноз болезни у лиц с наркологической зависимостью</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с наркологическим заболеванием;</li> <li>- проведения и интерпретации результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;</li> <li>- выполнения диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра.</li> </ul> <p>–определения маршрута пациента с наркологической зависимостью</p>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</li> </ul>	П/А

### 3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.2.1.1</b>	<b>Методики сбора информации, медицинская статистика, и экспертиза в наркологии</b>	<b>УК-1, ПК-4</b>
Б1.Б.2.1.1.1	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности от злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами.	ПК-4
Б1.Б.2.1.1.2	Комплексный анализ наркологической ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с наркологической зависимостью	ПК-4
Б1.Б.2.1.1.3	Основы законодательства Российской Федерации. Их анализ и применение при проведении врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации лиц с наркологической зависимостью.	УК-1
<b>Б1.Б.2.1.2</b>	<b>Общие вопросы наркологии</b>	<b>УК-1,ПК-5</b>
Б1.Б.2.1.2.1	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической интоксикации алкоголем и другими психоактивными веществами.	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.2	Патогенетические механизмы формирования толерантности и зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.3	Ведущие звенья патогенеза наркологических расстройств и их значение для формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания	УК-1, ПК-5
<b>Б1.Б.2.1.3</b>	<b>Частные вопросы наркологии</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.1.3.1	Зависимость от алкоголя. Особенности формирования и клинических проявлений	ПК-5

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.3.2	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (наркомании и токсикомании)	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.3	Основные принципы лечения алкоголизма, наркоманий и токсикоманий	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.4	Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у наркологического больного	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.5	Основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.6	Особенности клинических проявлений и лечения алкоголизма, наркоманий и токсикоманий у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей;	ПК-5, ПК-6

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 акад.час./2з.ед.</b>

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>13</sup>	СЗ <sup>14</sup>	ПЗ <sup>15</sup>	СР <sup>16</sup>	
Б1.Б.2.1.1	Методики сбора информации, медицинская статистика, и экспертиза в наркологии	-	2	2	4	УК-1, ПК-4
Б1.Б.2.1.2	Общие вопросы наркологии	2	6	-	6	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.3	Частные вопросы наркологии	2	12	22	14	ПК-5, ПК-6
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6</b>

##### 4.4 Лекционные занятия

<sup>13</sup>Л - лекции

<sup>14</sup>СЗ – семинарские занятия

<sup>15</sup>ПЗ – практические занятия

<sup>16</sup>СР – самостоятельная работа

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

**Тематика лекционных занятий (4 акад. часа):**

- 1) Патогенетические механизмы формирования толерантности и зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ.
- 2) Психические и поведенческие расстройства вследствие злоупотребления алкоголем и другими психоактивными веществами.

**4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

**Тематика семинарских занятий (20 акад. час.):**

- 1) Система и методы раннего выявления лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами.
- 2) Роль эндогенной опиоидной системы в патогенезе зависимости от алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ.
- 3) Маркеры биологической предрасположенности к зависимости от алкоголя и психоактивных веществ.
- 4) Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности развития и течения заболевания
- 5) Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с использованием психоактивных веществ.
- 6) Определение понятия «Неотложные состояния в наркологии». Классификация неотложных состояний и факторы, способствующие формированию и развитию неотложных состояний у пациентов наркологического профиля

**4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

**Тематика практических занятий (24 акад. час.):**

- 1) Основные медико-статистические показатели в наркологии
- 2) Формы злоупотребления психоактивными веществами
- 3) Лабораторная диагностика употребления алкоголя и других психоактивных веществ. Интерпретация результатов биохимического исследования крови (ГГТ; АСТ; АЛТ; АСТ/АЛТ; липидный профиль – особенности у пациентов наркологического профиля)
- 4) Клинические проявления и особенности простого алкогольного опьянения и измененных форм простого алкогольного опьянения.
- 5) Патологическое влечение к алкоголю: формы, феноменология и психопатология. Особенности у женщин, лиц молодого возраста и у пожилых.
- 6) Синдром отмены алкоголя: структура, клинические варианты. Порядок проведения многопрофильной инфузионной терапии

- 7) Поражения нервной системы при злоупотреблении алкоголем, клиника, дифференциальная диагностика.
- 8) Формулировка диагноза при злоупотреблении алкоголем. Клинический диагноз.
- 9) Классификация психоактивных веществ и диагностические критерии клинического состояния, специфические для каждого психоактивного вещества (МКБ-10).
- 10) Синдром психической зависимости от наркотического средства и психоактивного вещества. Критерии диагностики
- 11) Клиническая и лабораторная диагностика наркоманий и токсикоманий.
- 12) Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением стимуляторов ЦНС. Дифференциальная диагностика
- 13) Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих органических соединений. Особенности оказания медицинской помощи подросткам при передозировке на догоспитальном этапе.
- 14) Психические и поведенческие расстройства, обусловленные сочетанным употреблением наркотиков и других психоактивных веществ. Принципы лечения расстройств, связанных с сочетанным употреблением.
- 15) Стандартный мониторинг пациентов наркологического профиля в неотложных состояниях

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. час.):**

- 1) Врачебно-трудовая экспертиза в наркологии, нормативно-правовые документы ее регламентирующие.
- 2) Механизмы фармакологического и токсического действия психоактивных веществ

- 3) Основы патологии иммунной системы.
- 4) Нарушения функций иммунной системы при острой и хронической интоксикации алкоголем и психоактивными веществами
- 5) Дифференциальная диагностика острых алкогольных психозов от других психических заболеваний. «Стационарные» психозы, факторы, способствующие их развитию.
- 6) Особенности клиники и ведения пациента.
- 7) Алкогольные поражения внутренних органов. Принципы дифференциальной диагностики, терапии и тактика проведения специфического противоалкогольного лечения
- 8) Клиника ремиссий и рецидивов алкоголизма.
- 9) Структура и длительность ремиссий в зависимости от стадии алкоголизма
- 10) Синдром физической зависимости от наркотического средства и психоактивного вещества. Критерии диагностики
- 11) Показания к проведению заместительной терапии при купировании абстинентного синдрома, литическому отнятию наркотика
- 12) Представление данных клинического наблюдения пациентов, страдающих зависимостью от алкоголя, с рекомендациями по тактике их лечения и динамического наблюдения

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б.1.Б.2.1.1	Методики сбора информации, медицинская статистика, и экспертиза в наркологии	Подготовка реферата по теме: «Нормативно-правовые акты, регламентирующие врачебно-трудовую экспертизу в наркологии» Подготовка слайд-презентации «Процедура врачебно-трудовой экспертизы в наркологии»	4	УК-1, ПК-4
Б1.Б.2.1.2	Общие вопросы наркологии	Написание реферата на тему: «Нарушения функций иммунной системы при острой и хронической интоксикации алкоголем и психоактивными веществами». 1.Представление слайд-шоу на тему: «Механизмы фармакологического и токсического действия психоактивных веществ»	6	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.3	Частные вопросы наркологии	Подготовка реферата на тему: «Современные концепции терапии заболеваний наркологического профиля». Составление плана и объема клинического и лабораторного обследования при подозрении на потребление наркотически действующих средств Составление демонстрационной таблицы «Дифференциальная	14	ПК-5, ПК-6



		диагностика острых алкогольных психозов от других психических заболеваний» Представление плана профилактических мероприятий по формированию личностной саморегуляции больного наркологического профиля.		
--	--	--	--	--

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачета).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Методики сбора информации, медицинская статистика, и экспертиза в наркологии</b>		
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Чем характеризуется общая заболеваемость населения?	УК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Общим числом случаев заболеваний, выявленных (зарегистрированных) в течение года.	
<b>Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у наркологического больного</b>		
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Что лежит в основе эндогенной интоксикации при неотложных состояниях у пациентов наркологического профиля?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Снижение компенсаторных возможностей систем естественной элиминации организма человека в условиях хронической интоксикации психоактивным веществом. Приближение эффективной дозы психоактивного вещества к токсической, приводящей к передозировке	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

Содержание тестового задания	Индексы
------------------------------	---------

		проверяемых компетенций
<b>Общие вопросы наркологии</b>		
1.	<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Реабилитация в наркологии это:</p> <p>А) Система мер, направленная на прерывание запоев или систематического пьянства потребления психоактивных веществ</p> <p>Б) Система мер, направленных на сдерживание прогрессивности зависимости от психоактивных веществ, нивелирование её вредных последствий, предупреждение рецидивов наркологического заболевания</p> <p>В) Система мер воздействия на причины и условия развития болезней или на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам</p>	УК-1, ПК-5
	Ответ: Б	
<b>Частные вопросы наркологии</b>		
2.	<p>Наиболее яркими эффектами острой интоксикации галлюциногенами являются нарушения:</p> <p>А. вегетативные</p> <p>Б. поведенческие</p> <p>В. соматические</p> <p>Г. психотические</p> <p>Д. неврологические</p>	ПК-5
	Ответ: Г.	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Частные вопросы наркологии</b>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Опишите, на какие клинические и лабораторные показатели должен ориентироваться врач-психиатр-нарколог при терапии дисгидрий у больных алкоголизмом?</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>К клиническим показателям, указывающим на то, что больной находится в состоянии дисгидрии, могут указывать:</p> <p>а) спонтанность или возбуждение больного, сухость кожи и слизистых, снижение тургора кожи, жажда.</p> <p>В этих случаях необходимо определить уровни Натрия (норма 135-145 ммоль/л.) и Калия (норма 3,5-5,5 ммоль/л.) в сыворотке крови.</p> <p>При данном состоянии уровень натрия в сыворотке крови будет значительно превышать норму, а уровень калия будет снижен и особенно в самой клетке.</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Объясните, чем проявляется синдром отмены при зависимости от бензодиазепиновых транквилизаторов?</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Синдром отмены при зависимости от бензодиазепиновых транквилизаторов проявляется бессонницей, фибриллярными подергиваниями лицевой мускулатуры и мышц конечностей, кошмарными сновидениями, раздражительностью, гипергидрозом</p>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии</b>		
1.	<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Развитие эпилептического статуса возможно при резкой отмене:</p> <p>А. кетамина.  Б. кофеина.  В. барбитуратов  Г. опиатов  Д. кокаина</p>	ПК-5, ПК-6
	Ответ В	
<b>Особенности клинических проявлений и лечения алкоголизма, наркоманий и токсикоманий у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей</b>		
2.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p>Наиболее яркой отличительной особенностью алкоголизма у женщин является:</p> <p>А. Злокачественность течения.  Б. Раннее появление психотических форм заболевания.  В. Низкая курабельность.  Г. Аффективная окрашенность клинической симптоматики.  Д. Раннее появление и быстро нарастающая социальная дезадаптация</p>	ПК-5
	Ответ: Г.	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности от злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами</b>		
1.	<p>Что должна включать в себя система мер по сокращению спроса на наркотики, чтобы быть эффективной?</p>	УК-1, ПК-4
	<p>Ответ:</p> <p>Чтобы быть достаточно эффективной, Система мер по сокращению спроса на наркотики, должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственную систему профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- доступную наркологическую медицинскую помощь;</li> <li>- хорошо организованную медико-социальную реабилитацию больных наркоманией;</li> <li>- разрушение коррупционных связей, способствующих незаконному обороту наркотиков</li> <li>- подрыв экономических основ наркопреступности.</li> </ul>	
<b>Общие вопросы наркологии</b>		
2.	<p>Каковы определения понятий «первичное» и «вторичное» влечение к алкоголю?</p>	УК-1, ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>Первичным влечением к алкоголю называют влечение к алкоголю, возникающее в неинтоксикации (в состоянии трезвости)</p> <p>Вторичным влечением к алкоголю называется влечение, развивающееся в состоянии интоксикации алкоголем и в состоянии синдрома отмены (абстинентного состояния)</p>	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Частные вопросы наркологии</b>		
1.	Объясните, каковы особенности алкоголизма у женщин	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>Для клиники алкоголизма у женщин в отличие алкоголизма мужской популяции характерна: значительная наследственная отягощенность, редуцированность идеаторных компонентов в структуре патологического влечения, аффективная окрашенность основных проявлений болезни, относительно позднее начало заболевания, по некоторым данным болеевысокая прогрессивность и более тяжелая сопутствующая соматическая патология.</p>	
2.	Объясните, каковы основные клинические проявления, характеризующие третью стадию алкоголизма?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>При третьей стадии алкоголизма отмечаются: утрата количественного контроля потребляемого алкоголя; алкогольный абстинентный синдром; алкогольная деградация личности</p>	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Частные вопросы наркологии</b>		
1.	<p>Пациент А., 19 лет, доставлен машиной скорой медицинской помощи в приемное отделение токсикологического центра с явными признаками опьянения.</p> <p>Объективно: блеск глаз, гиперемия склер, расширение зрачков, неестественная бледность кожных покровов, кожа на ощупь холодная, на лбу капли пота. Температура тела снижена, пульс 105 мин<sup>-1</sup>, частота дыхания 30 в мин. Координация движений нарушена: опьяневший молодой человек благодушен, немотивированно смешлив, пошатывается, пальцы рук дрожат, речь становится заплетающейся как при алкогольном опьянении, но запаха алкоголя нет, ощущается специфический сладковатый запах смолы от одежды и волос.</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>1. Данные состояния следует расценить как интоксикацию:            А. опиоидами            Б. каннабиоидами            В. бензодиазепиновыми транквилизаторами            Г. барбитуратами            Д. галлюциногенами</p> <p>2. Лечение пациента на данном этапе включает в себя применение            А. дезинтоксикационных препаратов            Б. гипнотиков            В. антипсихотиков            Г. антагонистов опиатов            Д. психостимуляторов.</p> <p>Ответ:            1.:Б</p>	ПК-5, ПК-6

	2.А	
2.	<p>Пациент 45 лет, около 15 лет злоупотребляет спиртными напитками, периоды приема алкоголя сменялись с периодами воздержания от него. В первые дни после обрыва запоя плохо спал, был крайне вял, утомляем; испытывал жажду, сухость во рту, потливость, отсутствие аппетита, частые сердцебиения и подъемы артериального давления, наблюдалась отечность лица и дрожание пальцев рук. Через 3-4 дня самочувствие улучшалось.</p> <p>На протяжении последних двух недель находился в беспричинном запое, употреблял от одной до полутора бутылок водки ежедневно, старался закусывать, последние двое суток стал снижать употребление алкоголя из-за выраженной физической слабости: головокружения, бессонницы, частой рвоты, диареи, перебоев в работе сердца. Был осмотрен врачом скорой психиатрической помощи в связи с неадекватным поведением. Со слов соседей по коммунальной квартире больной всю ночь разговаривал без собеседника в комнате, стучал по стене и громко нецензурно бранился. При осмотре ориентировка сохранена, пациент заявляет, что слышал через стену, как соседи по квартире сговариваются с целью завладеть его комнатой. В ходе беседы с врачом указывает на стену и говорит – «ну вот, они опять начали». В стационаре при осмотре неврологом без очаговой и менингеальной симптоматики, при осмотре окулистом глазное дно без патологии.</p>	ПК-5, ПК-6
	<p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i></p>	
	<p>1. Тип злоупотребления алкоголем у данного пациента</p> <p>А. постоянный</p> <p>Б. периодический с псевдозапоями</p> <p>В. периодический с истинными запоями</p> <p>Г. смешанный</p> <p>Д. нет достаточных сведений для определения типа злоупотребления.</p>	
	<p>2. Клинический вариант алкогольного абстинентного синдрома:</p> <p>А. нейровегетативный</p> <p>Б. висцеральный или соматический</p> <p>В. церебральный</p> <p>Г. психопатологический</p> <p>Д. нет достаточных сведений для определения варианта алкогольного абстинентного синдрома.</p>	
	<p>3. Клинический диагноз:</p> <p>А. хронический алкоголизм, третья стадия.</p> <p>Б. хронический алкоголизм, третья стадия; хронический алкогольный галлюциноз.</p> <p>В. хронический алкоголизм, вторая стадия; алкогольный делирий.</p> <p>Г. хронический алкоголизм, вторая стадия; острый алкогольный галлюциноз</p> <p>Д. патологическое алкогольное опьянение.</p>	
	<p>4. Адекватная терапия:</p> <p>А. дезинтоксикация</p> <p>Б. дезинтоксикация, витаминотерапия.</p> <p>В. дезинтоксикация, витаминотерапия, коррекция соматического состояния</p> <p>Г. дезинтоксикация, витаминотерапия, коррекция соматического состояния, бензодиазепины</p> <p>Д. дезинтоксикация, витаминотерапия, коррекция соматического состояния, бензодиазепины, при малой эффективности последних-антипсихотики (тиаприд)</p>	
	<p>Ответ:</p> <p>1.:В</p> <p>2.:А</p>	

3.:Г	
4. Д	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО URL: <https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>
- 3) Стандарты ведения больных наркологического профиля.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
2. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html>
3. Иванец, Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html>
4. Иванец, Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html>
5. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков: клинические особенности и принципы терапии / Ю. Б. Можгинский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7674-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476741.html>
6. Наркология. [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>
7. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник / Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. - 3-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,

2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>

8. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6429-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html>

#### ***Дополнительная:***

1) Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

2) Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html>

3) Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей/под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

4) Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов [Электронный ресурс] / под ред. В. С. Моисеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428122.html>

#### **Информационный ресурс:**

- Жислин С. Г. Очерки клинической психиатрии. Клинико-патогенетические зависимости. – М.: Медицина, 1965. – 320с.

- Ершов А. И. Туберкулез и алкоголизм: Монография. –М.: Медицина, 1966. – С. 5-93.

- Моисеев В. С., Шелепин А. А. Алкоголь и болезнь сердца. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009– 162 с.

- Наркология. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.– 719 с.

- Николаев А. Ю. Острая почечная недостаточность при алкоголизме/Лечение почечной недостаточности. Руководство для врачей. 2-е изд./Под ред. А. Ю. Николаева, Ю. С. Милованова. – М.: Медицинское информационное агентство, 2011.– С.65-67.

- Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь/ Под ред.

- Экспресс-диагностика (скрининг) хронической алкогольной интоксикации у больных соматического профиля. Методические рекомендации №99/174. Министерство здравоохранения РФ. НИИ наркологии/Под ред. В.С.Моисеева. –М.2001. С.8-10.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОТЕРАПИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» разработана преподавателями кафедры психиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Тиганов Александр Сергеевич	д.м.н, профессор	заведующий кафедрой психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Пантелеева Галина Петровна	д.м.н, профессор	профессор кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Селезнева Наталья Дмитриевна	д.м.н, профессор	профессор кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Платонова Тамара Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Баранов Петр Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Андриенко Евгения Владимировна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» одобрена на заседании кафедры 03.07.2018 г. протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОТЕРАПИЯ**

---

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психиатр
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.2)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в лечебной деятельности:*

- клинических рекомендаций и современных методов лечения психических расстройств и расстройств поведения;

- теоретико-методологических основ психотерапии как метода лечения психических расстройств и расстройств поведения;

- основных направлений и методов психотерапии, принципов общей психотерапии и частных ее видов, показаний и противопоказаний, возможных осложнений;

- тактики проведения психотерапии в зависимости от клинической картины психического расстройства или расстройства поведения;

*сформировать умения:*

*в лечебной деятельности:*

- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- составить план лечения пациента с психическим заболеванием с учетом состояния, возраста, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- провести комплексное лечение пациента психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, применение метода психотерапии;
- разрабатывать тактику и проводить психотерапевтическое лечение, согласно составленному плану; определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии;
- применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента;
- использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- участвовать в проведении индивидуального, группового, семейного психотерапевтического лечения;

*сформировать навыки:*

- использовать фармакотерапию при наличии показаний;
- оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;
- организовывать и оказывать экстренную медицинскую психотерапевтическую помощь;
- применять приемы психокоррекции при нарушениях личностной адаптации, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях;
- организовать психотерапевтическую помощь пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- взаимодействовать в процессе лечебной деятельности и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению обострений психического заболевания.

**Формируемые компетенции: УК-1; ПК-6**

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в лечебной деятельности:*

- клинических рекомендаций и современных методов лечения психических расстройств и расстройств поведения;
- теоретико-методологических основ психотерапии как метода лечения психических расстройств и расстройств поведения;
- основных направлений и методов психотерапии, принципов общей психотерапии и частных ее видов, показаний и противопоказаний, возможных осложнений;
- тактики проведения психотерапии в зависимости от клинической картины психического расстройства или расстройства поведения;

*сформировать умения:*

*в лечебной деятельности:*

- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- составить план лечения пациента с психическим заболеванием с учетом состояния, возраста, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- провести комплексное лечение пациента психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, применение метода психотерапии;
- разрабатывать тактику и проводить психотерапевтическое лечение, согласно составленному плану; определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии;

- применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента;

- использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

- участвовать в проведении индивидуального, группового, семейного психотерапевтического лечения;

*сформировать навыки:*

- использовать фармакотерапию при наличии показаний;

- оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;

- организовывать и оказывать экстренную медицинскую психотерапевтическую помощь;

- применять приемы психокоррекции при нарушениях личностной адаптации, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях;

- организовать психотерапевтическую помощь пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- взаимодействовать в процессе лечебной деятельности и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей;

- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению обострений психического заболевания.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1062 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34491);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 №438 «О психотерапевтической помощи» (вместе с Приложением №1 «Положение об организации деятельности врача-психотерапевта», Приложением №4 «Положение об организации деятельности психотерапевтического кабинета», Приложением №7

«Положение об организации деятельности психотерапевтического отделения», Приложением №10 «Положение об организации деятельности психотерапевтического центра»);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2012 года №566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройства поведения»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2012 №1400н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при шизофрении, острой (подострой) фазе с затяжным течением и преобладанием социально-реабилитационных проблем» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный №26904).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

***в лечебной деятельности:***

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики психотерапии пациентов с психическими расстройствами; - положений системного подхода в интерпретации данных клинического, патопсихологического и др. методов обследования пациентов.	Т/К <sup>17</sup>
	<u>Умения:</u> - получать, выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики психотерапии пациентов с психическими расстройствами; - анализировать и систематизировать информацию диагностического обследования, результатов психотерапии; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов; - конструировать диагностический и терапевтический алгоритмы.	Т/К, П/А <sup>18</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации; - психопатологической квалификации полученных сведений	Т/К, П/А

<sup>17</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>18</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики психотерапии пациентов с психическими расстройствами.</li> </ul>	Т/К
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами;</li> <li>- методов немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения и принципов их применения;</li> <li>- теоретико-методологических вопросов психотерапии;</li> <li>- основных концепций современной психотерапии: психодинамической, экзистенциально-гуманистической, когнитивно-бихевиоральной;</li> <li>- принципов мультимодального подхода в психотерапии</li> <li>- методов психотерапии, их теоретической основы, показаний и противопоказаний, возможных осложнений и способов их купирования, техник проведения;</li> <li>- методик проведения семейной психотерапии;</li> <li>- методик проведения групповой психотерапии;</li> <li>- методики и тактики проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения;</li> <li>- основ психофармакотерапии;</li> <li>- способов оценки динамики состояния пациента в ходе лечения, эффективности психотерапии, оценки прогноза лечения;</li> <li>- теоретической основы, методик проведения супервизии в психотерапии;</li> <li>- теоретической основы, методик проведения личной терапии, её значения для психотерапевтического образования;</li> <li>- теоретической основы, методик проведения групповой психотерапии</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения;</li> <li>- определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии;</li> <li>- применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента;</li> <li>- использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</li> <li>- проводить семейную психотерапию;</li> <li>- проводить групповую психотерапию;</li> <li>- купировать возможные осложнения применяемых методов или техник в процессе психотерапии;</li> <li>- использовать фармакотерапию при наличии показаний;</li> <li>- оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию</li> </ul>	Т/К, П/А



	терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования; - использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах; - профессионально взаимодействовать с семьей пациента на основе знаний основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией	
	<u>Навыки:</u> - планирования психотерапевтического процесса; - применения конкретных методик и технических приемов психотерапии; - применения методов семейной психотерапии; - применения методов групповой психотерапии; - применения фармакотерапии при наличии показаний; - оценки эффективности проводимой психотерапии.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - обоснование, выбор метода и проведение психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Т/К

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.2.2.1</b>	<b>Теоретико-методологические вопросы психотерапии: системный подход в понимании, анализе, синтезе и знаний психотерапии как предмета</b>	<b>УК-1, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.1.1	Основные закономерности познавательной деятельности. Предмет, задачи психотерапии. Место психотерапии в клинической медицине. Научные основы современной психотерапии	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.2	Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная	ПК-6
Б1.Б.2.2.1.3	Методы психотерапии, рекомендованные Министерством здравоохранения Российской Федерации к использованию в Российской Федерации	ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.2</b>	<b>Основные направления и методы психотерапии</b>	<b>УК-1, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.2.1	Обзор современных подходов и методов психотерапии. Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии; методы.	УК-1
Б1.Б.2.2.2.2	Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Показания и противопоказания к гипнотерапии. Картины, степени гипноза. Техники погружения в гипноз. Диагностика, осложнения гипноза.	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.3	Рациональная психотерапия. Законы и формы логики как основные элементы рациональной психотерапии.	ПК-6

Б1.Б.2.2.2.4	Групповая психотерапия	ПК-6
Б1.Б.2.2.2.5	Российский клинический психоанализ. Трансактный анализ	ПК-6
Б1.Б.2.2.2.6	Когнитивно-поведенческая терапия	ПК-6
Б1.Б.2.2.2.7	Нейролингвистическая психотерапия	ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.3</b>	<b>Клиническая психопатология и психотерапия</b>	<b>УК-1, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.3.1	Основные закономерности и механизмы формирования психических расстройств и расстройств поведения. Психопатологические симптомы.	УК-1
Б1.Б.2.2.3.2	Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств	ПК-6
Б1.Б.2.2.3.3	Клиника и психотерапия поведенческих расстройств и расстройств личности (психопатий)	ПК-6
Б1.Б.2.2.3.4	Клиника и психотерапия аффективных расстройств	ПК-6
Б1.Б.2.2.3.5	Клиника и психотерапия шизофрении	ПК-6
Б1.Б.2.2.3.6	Клиника и психотерапия эпилепсии	ПК-6
Б1.Б.2.2.3.7	Принципы системного анализа и синтеза в лечебном алгоритме, определении тактики психотерапии пациентов с психическими расстройствами, в том числе в различных возрастных группах.	УК-1

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого: 72 акад.час. /2 з.ед</b>	

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов	Индексы
-----	-----------------------------	--------------	---------

		Л <sup>19</sup>	СЗ <sup>20</sup>	ПЗ <sup>21</sup>	СР <sup>22</sup>	формируемых компетенций
<b>Третий семестр</b>						
<b>Б1.Б.2.2.1</b>	Теоретико-методологические вопросы психотерапии: системный подход в понимании, анализе, синтезе и знаний психотерапии как предмета	2	2	4	4	УК-1, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.2</b>	Основные направления и методы психотерапии	2	9	10	10	УК-1, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.3</b>	Клиническая психопатология и психотерапия	-	9	10	10	УК-1, ПК-6
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>УК-1, ПК-6</b>

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий (4 акад. час.):**

1. Теоретико-методологические вопросы психотерапии: психотерапия - предмет, задачи, научное обоснование метода
2. Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии. Обзор современных подходов и методов психотерапии

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (20 акад. час.):**

1. Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная
2. Методы оценки эффективности проводимой психотерапии
3. Суггестивная психотерапия. Методы. Способы проверки внушаемости. Методики лечения внушением в бодрствующем состоянии. Гипнотерапия. Показания и противопоказания. Картины, степени гипноза. Техники погружения в гипноз. Диагностика гипноза. Осложнения гипноза и способы их купирования
4. Российский клинический психоанализ. Трансактный анализ
5. Когнитивно-поведенческая. Нейролингвистическая психотерапия

<sup>19</sup> Л - лекции

<sup>20</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>21</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>22</sup> СР – самостоятельная работа

6. Клиническая психопатология. Определение клинических показаний и противопоказаний к проведению психотерапии; клинических показаний для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу); клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение

7. Классификация психических расстройств. Клиника и психотерапия психических расстройств

8. Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств, поведенческих расстройств и расстройств личности (психопатий)

9. Клинические особенности шизофрении и шизотипического расстройства, при которых показана специальная психотерапия

10. Классификация аффективных расстройств. Клиника и психотерапия аффективных расстройств

11. Клиника и психотерапия эпилепсии и других органических заболеваний

12. Возрастные аспекты в психотерапии

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий (24 акад. час.):**

1. Принципы организации психотерапевтической помощи в Российской Федерации

2. Обзор современных подходов и методов психотерапии. Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии

3. Этапы лечебной психотерапии; сбора субъективного и объективного анамнеза, оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента как первого этапа лечебной работы врача-психиатра

4. Значение и общие принципы использования диагностических шкал, тестов, опросников, для психотерапевтического лечения больных с психическими и поведенческими расстройствами

5. Определение клинических показаний и противопоказаний к проведению психотерапии; клинических показаний для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу); клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение

6. Принципы мультимодального подхода в психотерапии

7. Клиническая психотерапия. Клиника и психотерапия тревожно-фобических расстройств (агорафобии, социальных фобий, специфических (изолированных) фобий) и тревожных расстройств (панического расстройства, генерализованного тревожного расстройства, тревожно-депрессивных расстройств)

8. Клиника и психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств (контрастных навязчивостей, навязчивых действий (компульсий) и ритуалов (ананказмов)

9. Клиника и психотерапия соматоформных расстройств (соматизированных, ипохондрических расстройств, соматоформных вегетативных дисфункций, хронического соматоформного болевого расстройства)

10. Классификация личностных расстройств (психопатий). Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Клиника и психотерапия циклоидной, шизоидной, психастенической, астенической, ананкастической, эпилептоидной, истерической, ювенильно-неустойчивой, органической психопатий

11. Классификация аффективных расстройств. Клиника и психотерапия аффективных расстройств.

12. Клинические особенности шизофрении и шизотипического расстройства, при которых особенно показана специальная психотерапия. Тактика и приемы психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства

13. Современные методы психотерапевтического лечения с учетом подходов медико-психолого-социальной реабилитации, патогенеза, клинических особенностей, личностной почвы психических и поведенческих расстройств. Нормативно-правовая база и концептуальные основы психотерапии. Критерии оценки качества и эффективности психотерапевтического процесса

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. час.):**

1. Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «Распространенность психических и поведенческих расстройств среди населения и в гендерных и возрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения»

2. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «История отечественной и зарубежной психотерапии»

3. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная»

4. Составление плана (с оформлением слайд-презентации) первичной консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками

5. Составление плана (с оформлением слайд-презентации) беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками с целью сбора субъективного и объективного анамнеза, оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента

6. Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации) диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии

7. Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации) современных международных и национальных классификаций психических и поведенческих расстройств

8. Конспектирование литературы по теме: «Психопатологические симптомы и синдромы»

9. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «История и методы одного из видов психотерапии (на выбор)»

#### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б.1.Б.2.2.1	Теоретико-методологические вопросы психотерапии: системный подход в понимании, анализе, синтезе и знаний психотерапии как предмета	Представление плана работы (с оформлением слайд-презентации) с врачами-специалистами и персоналом сосредним медицинским образованием учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области психиатрии и психотерапии с целью раннего выявления пациентов с нарушениями психического здоровья, мотивированию их на обращение за психотерапевтической помощью; Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по темам: «История отечественной и зарубежной психотерапии»; «Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-	4	УК-1, ПК-6

		гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная		
Б1.Б.2.2.2	Основные направления и методы психотерапии	Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации) современных международных и национальных классификаций психических и поведенческих расстройств; диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии; Составление плана (с оформлением слайд-презентации) первичной консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками; беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками с целью сбора субъективного и объективного анамнеза, оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента; Конспектирование литературы по теме: «Психопатологические симптомы и синдромы»; Составление плана (с оформлением слайд-презентации) современные подходы и методы психотерапии. Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии.	10	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.2.3	Клиническая психопатология и психотерапия	Методическая разработка с оформлением слайд-презентаций семинаров: «Клиника и психотерапия тревожных расстройств (панического расстройства, генерализованного тревожного расстройства, тревожно-депрессивных расстройств)»; «Клиника и психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств (контрастных навязчивостей, навязчивых действий (компульсий) и ритуалов	10	УК-1, ПК-6

		<p>(ананказмов))»; «Клиника и психотерапия реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации (острых реакций на тяжелый стресс, посттравматического стрессового расстройства, расстройств адаптации). Психотерапия горя»; «Клиника и психотерапия конверсионных расстройств»; «Клиника и психотерапия соматоформных расстройств (соматизированных, ипохондрических расстройств, соматоформных вегетативных дисфункций, хронического соматоформного болевого расстройства)»; «Клиника и психотерапия неврастении»; «Клиника и психотерапия деперсонализационных расстройств»; «Клиника и психотерапия расстройств пищевого поведения (нервной анорексии-булимии)»; «Классификация личностных расстройств (психопатий). Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Клиника и психотерапия циклоидной, шизоидной, психастенической, астенической, ананкастической, эпилептоидной, истерической, ювенильно-неустойчивой, органической психопатий»; «Классификация аффективных расстройств. Клиника и психотерапия аффективных расстройств»; «Клиника и особенности (возможности) психотерапии шизотипического расстройства с неврозоподобными и психопатоподобными проявлениями, шубообразной шизофрении вне приступа, хронических бредовых расстройств (шизофрении с паранойяльным бредом и мягкой парафренией), шизофрении, протекающей в виде атипичного затяжного пубертатного приступа, шизофрении и шизотипического расстройства;</p>		
--	--	--	--	--



		<p>Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по темам: «Психотерапия при расстройствах сна»; «История учения об особом целебном эмоциональном контакте при психотерапии шизофрении»;</p> <p>Обзор литературы и оформление слайд-презентаций по теме: «Современные методы и подходы медико-психолого-социальной реабилитации психических и поведенческих расстройств»</p>		
--	--	---	--	--

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (*дифференцированный зачет*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1.** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины: «Основные направления и методы психотерапии»</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите степени гипноза по А. Форелю	УК-1, ПК-6
	<u>Ответ:</u> 1 степень - гипнотическая сонливость (лат. somnolentia); 2 степень – гипнотическая гипотаксия (лат. hypotaxia - малопослушность); 3 степень – гипнотический сомнамбулизм (лат. somnambulismus - снохождение).	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В чем суть Логотерапии В. Франкла?	УК-1, ПК-6

	<p><u>Ответ:</u>Логотерапия (от древнегреч. logos – смысл) – лечение Смыслом. В основе метода лежит учение В. Франкла о смысле жизни: смысл объективен; смысл направляет ход бытия; в человеке заложено стремление к поиску и реализации Смысла. Утрата смысла ведет к формированию ноогенного невроза. Задача психотерапевта – помочь пациенту найти (открыть) свой уникальный смысл.</p>	
--	--	--

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»</b>		
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>	
1.	<p>Психотерапевтическая задача при работе с пациентами с астеническим развитием личности заключается в том, чтобы (по П.Б. Ганнушкину):</p> <p>А. гипнотическими сеансами снять истощаемость, усталость;</p> <p>Б. внушением в бодрствующем состоянии вызвать критическое отношение к своим астеническим расстройствам;</p> <p>В. найти патогенный конфликт с помощью психоаналитических сеансов;</p> <p>Г. разъяснить пациенту несерьезность тех симптомов, которые он у себя нашел, и возможность их устранения путем самовоспитания;</p> <p>Д. работать с пациентом способом протреники.</p>	УК-1, ПК-6
2.	<p>Ответ: Г</p>	
	<p>Отличительной особенностью эндогенной депрессии, имеющей значение для лечения больного, является:</p> <p>А. психологическая понятность переживаний;</p> <p>Б. содержание переживаний "как в зеркале" отражает характер психической травмы;</p> <p>В. тягостное переживание вины, бессмысленности, суицидальные мысли;</p> <p>Г. витальность депрессивного аффекта;</p> <p>Д. выраженные нарушения сна и аппетита.</p>	УК-1, ПК-6
	<p>Ответ: Г</p>	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Основные направления и методы психотерапии»</b>		
1.	<p>Назовите степени гипноза по А. Форелю</p>	УК-1, ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1 степень - гипнотическая сонливость (лат. somnolentia); 2 степень – гипнотическая гипотаксия (лат. hypotaxia - малопослушность); 3 степень – гипнотический сомнамбулизм (лат. somnambulismus - снохождение).</p>	

2.	В чем суть Логотерапии В. Франкла?	УК-1, ПК-6
	<p><u>Ответ:</u> Логотерапия (от древнегреч. logos – смысл) – лечение Смыслом. В основе метода лежит учение В. Франкла о смысле жизни: смысл объективен; смысл направляет ход бытия; в человеке заложено стремление к поиску и реализации Смысла. Утрата смысла ведет к формированию ноогенного невроза. Задача психотерапевта – помочь пациенту найти (открыть) свой уникальный смысл.</p>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины: «Клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»</i>		
	<b>Инструкция: выберите несколько правильных ответов</b>	
1.	<p>Первая "атака" при психогигиенической работе с пациентами, склонными к истерическим припадкам, должна (С.И.Консторум):</p> <p>А. быть насыщенной эмоциональной теплотой;</p> <p>Б. быть насыщенной беспощадной требовательностью;</p> <p>В. успокаивать больного;</p> <p>Г. дать понять пациенту, что его отношение к жизни уродливо;</p> <p>Д. дать понять пациенту, что у него тяжелая, более тяжелая, чем он сам думает, моральная болезнь.</p>	УК-1, ПК-6
	Ответ: Б и Г	
	<p>Эмоциональный контакт при шизофрении основывается на:</p> <p>А. подробном, тонком знании клиники заболевания;</p> <p>Б. понимании биохимических процессов в организме больного;</p> <p>В. способности выказать искренний интерес к личности больного с сохранением психотерапевтической дистанции;</p> <p>Г. теплых, дружеских отношениях с пациентом;</p> <p>Д. заключении контракта.</p>	УК-1, ПК-6
	Ответ: А и В	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины: «Клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»</i>		
1.	Каковы основные, важные для проведения психотерапии, клинические особенности тревожно-фобических расстройств?	УК-1, ПК-6

	<p><u>Ответ:</u> Фобии (греч. phobos – страх) – навязчивые страхи конкретного содержания, охватывающие пациента в определенной «фобической» обстановке («фобии положения» по П. Жане, 1918 г.) и сопровождающиеся разнообразными вегетативными дисфункциями и избегающим поведением. Критерии навязчивостей (К.Вестфаль, 1877 г.): 1) навязчивости возникают помимо желания пациента; 2) у пациента имеется критическое отношение к ним (с чувством нелепости и чужеродности их содержания); 3) у пациента есть желание от них избавиться.</p>	
<b>Тема учебной дисциплины: «Основные направления и методы психотерапии»</b>		
2.	В чем суть суггестивной психотерапии?	
	<p><u>Ответ:</u> Это - лечение внушением в бодрствующем или гипнотическом состоянии, а также в состоянии лекарственного или естественного сна. Внушение м.б. косвенным и прямым. Лечение внушением в гипнотическом состоянии называют гипносуггестивной терапией. Природа гипноза – особая включенность глубинных бессознательных индивидуальных защитно-приспособительных механизмов у пациента в ответ на гипнотизацию.</p>	УК-1, ПК-6

### 6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»</b>		
1.	Опишите и продемонстрируйте технику проведения когнитивно-поведенческой психотерапии контрастных навязчивостей	УК-1, ПК-6
	<p>Пациенту разъясняются положения, направленные на выработку нейтрального отношения к собственным навязчивостям: 1) контрастные навязчивости являются достаточно частым симптомом и в рудиментарном виде встречаются у совершенно здоровых людей; 2) контрастные навязчивые желания никогда не реализуются; 3) контрастные навязчивости возникают именно по контрасту с истинными намерениями и нравственными установками пациента; 4) контрастные навязчивости являются всего лишь конкретизацией тревоги; 5) контрастные навязчивости держаться во многом на страхе перед ними или чувстве вины за них.</p>	

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»</b>		

1.	<p>Д., 34-х лет, грузчик. По образованию юрист. Несколько напряжён, раздражён – на одной ноте, даже блеск глаз однотонный. Вид его (подтянутость с оттенком деревянности), внешне степенный тон разговора таковы, что как будто бы у него всё в порядке. Однако рассказывает, что 3 года назад появились беспричинные, продолжающиеся по сей день частые по несколько часов состояния апатической тоскливости («всё неинтересно, ничего не хочется, нет смысла жить, ничего хорошего не было»). Или также спонтанно возникала и проходила злорада, в которой мог избить детей. Говорит об этом без живого переживания, со «стеклянной» отрешённостью. Нервнобольным себя, однако, не считает. И алкоголизм его «неглубок», хотя и есть. А в грузчики ушёл из следователей, чтобы больше быть дома, стать «хорошим семьянином». Вот он ещё заставит себя теперь жить трезво и будет с детьми на ёлку ходить. Когда пьянствует в апатической тоскливости и настроение не улучшается, то хочется выпить так много, чтобы умереть.</p> <p>В группе творческого самовыражения охотно стал рисовать дом, двор своего детства. Нарисовал очень бледно и иероглифически, но почувствовал при этом облегчение, «душевное просветление». Лептосомного телосложения.</p>	УК-1, ПК-6
	<p><i>Тестовое задание 1.</i> Инструкция: Выберите один правильный ответ. Психопатологически состояние пациента квалифицируется как: А. апатическая депрессия с суицидальными переживаниями; Б. обсессивно-компульсивный синдром; В. астеническое состояние с кататоническими включениями; Г. дипсоманическое расстройство; Д. психастеническое страдание. <u>Ответ: А</u></p>	
	<p><i>Тестовое задание 2.</i> Инструкция: Выберите один правильный ответ: Предположительный диагноз: А. тревожное (уклоняющееся) расстройство личности; Б. шизотипическое расстройство с депрессивными проявлениями и алкоголизацией; В. рекуррентное депрессивное расстройство, осложнённое алкоголизацией; Г. циклотимия; Д. шизофреническое расстройство, осложнённое синдромом зависимости от алкоголя. <u>Ответ: Б</u></p>	
	<p><i>Тестовое задание 3.</i> Инструкция: Выберите один правильный ответ: Наиболее эффективный способ лечения: А. электросудорожная терапия; Б. лечение ноотропами; В. психофармакотерапия в сочетании с элементами Терапии творческим самовыражением (по М.Е.Бурно); Г. когнитивно-поведенческая психотерапия; Д. катарсическая психотерапия. <u>Ответ: В.</u></p>	

## РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО URL: <https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
2. Александровский, Ю. А. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
3. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
4. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
5. Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

#### *Дополнительная:*

1. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
2. Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Гурович И.Я. Гурович И.Я., Шмуклер А.Б., Шмуклер А.Б. *Психосоциальная и когнитивная терапия и реабилитация психически больных*: монография. Москва, 2015. - 420с. [Электронный ресурс] URL: [http://mniip-repo.ru/view\\_statiy.php?id=7045](http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=7045)
2. Психиатрия. Руководство для врачей в двух томах под редакцией академика РАМН А.С. Тиганова. Москва, «Медицина» 2012, I том 807 стр., II том 895 стр. <http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/tiganov1>
3. Буль П.И. «Основы психотерапии». Л., 1974. [Электронный ресурс] URL: <http://www.klex.ru>
4. Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.
5. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. - М.: МИА 2007. – 256 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**  
**2022**



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры «Анестезиологии и неотложной медицины» в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	д.м.н.	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Карпенко Виктор Васильевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
3.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психиатр
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.3)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах в т.ч.	36
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**2.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**2.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);
- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать умения:*

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;
- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);
- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;
- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать навыки:*

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;
- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать умения:*

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать навыки:*

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №17 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.61 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72335);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 г. №919н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «анестезиология и реаниматология» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 29.12.2012, регистрационный №26512);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42858);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный №27078);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27693);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах грудной клетки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный №26916);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный №27534);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27683);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27052);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27757);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27308);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 №1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27844);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный №26680);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27724);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26760);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный №27870);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27836);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27309);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27182);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27065);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27207);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии»



(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный №27797);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи» (ред. от 05.05.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный №29422);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27760);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26756);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неутонченной коме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42856);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный №42958);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 №569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

- Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 №1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.06.2020 №559н «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «хирургия (комбустиология)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.10.2020, регистрационный №60233);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных

образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*диагностическая деятельность:*

- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ–10) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

*организационно-управленческая деятельность:*

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; - комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях	Т/К <sup>23</sup>
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов; - предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета; - анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся	Т/К П/А <sup>24</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний; - выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях;	Т/К
ПК-3	<u>Знания:</u> - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К

<sup>23</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>24</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий;</li> <li>организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>- оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки;</li> <li>- оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul>	Т/К
<b>ПК-5</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;</li> </ul>	Т/К <sup>25</sup> П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;</li> <li>- мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе;</li> </ul>	Т/К
<b>ПК-6</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- протоколов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе</li> </ul>	Т/К
<b>ПК-7</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях);</li> </ul>	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях;</li> <li>- правил осуществления медицинской эвакуации при</li> </ul>	
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях;</li> <li>- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;</li> <li>- осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях);</li> <li>- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях;</li> <li>- правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
<b>ПК-12</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию;</li> <li>- организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К

### 3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.2.3.1</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях</b>	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
<b>Б1.Б.2.3.2</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при ожогах</b>	<b>ПК-5, ПК-6, ПК-12</b>
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ПК-5
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	ПК-6
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5
<b>Б1.Б.2.3.3</b>	<b>Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте</b>	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-3, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ПК-6; ПК-7, ПК-12
<b>Б1.Б.2.3.4</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при отравлениях</b>	<b>УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7</b>
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-1, ПК-5
<b>Б1.Б.2.3.5</b>	<b>Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях</b>	<b>ПК-3, ПК-5; ПК-6</b>
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	ПК-3
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12



Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

#### **4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

##### **Третий семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	15
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36</b> <b>акад. ч./1 з. ед.</b>

#### **4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>26</sup>	СЗ <sup>27</sup>	ПЗ <sup>28</sup>	СР <sup>29</sup>	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6;
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (2 академ. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (7 академ. час.):

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.

<sup>26</sup> Л - лекции

<sup>27</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>28</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>29</sup> СР – самостоятельная работа

2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.

4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.

5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (15 акад. час.):**

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.

4. Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.

5. Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

6. Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

7. Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.

8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

9. Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.

10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.

11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.

12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.

13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.

14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.

16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.

17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.

4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.

5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

#### 4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	<i>Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»</i>	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	<i>Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»</i>	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	<i>Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»</i>	1	ПК-6, ПК-7, ПК-12

Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-5,ПК-6
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»	1	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических	Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12

	мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»		
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12

## 5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1.Текущий контроль

**6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика		
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	ПК-5
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	

	<b>Тема учебной дисциплины:</b> Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?	ПК -5
	Ответ: I, II, III степени	
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Медицинские аспекты радиационных аварий		
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК -3
	Ответ: 1. Ядерные энергетические установки 2. Ядерные исследовательские реакторы 3. Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4. Транспортировка радиоактивных веществ	
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Медицинские аспекты радиационных аварий		
4.	Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

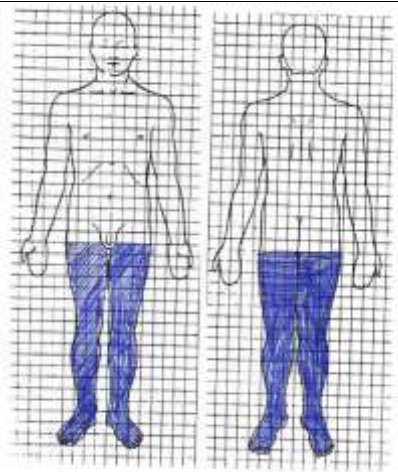
№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b>		
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларингоспазме; д) управляемой вентиляции	ПК-5
	Ответ: А	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	ПК-5
	Ответ: в	



3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости	ПК-6
	Ответ: в	
<b>Химические ожоги</b>		
4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл	ПК-6
	Ответ: в	

### 6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии</b>		
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	ПК-6
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2.Обработка места пункции 3.Правила пункции периферическим венам 4.Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	
<b>Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b>		
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пневмотораксе	ПК-6
	Ответ: 1.Обоснование места пункции 2.Обработка места пункции 3.Обоснование края ребра 4.Пункция плевральной полости 5.Введение дренажа 6.Контроль стояния дренажа, уход	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)	ПК-5

	
<p>Ответ: 35% поверхности тела</p>	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе</b>		
1.	<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения:</p> <p>а) надкостницы  б) легочной ткани  в) межреберных нервов  г) межреберных сосудов  д) лимфатических протоков</p>	ПК-6
	<p>Ответ: Г</p>	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2	<p>Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах:</p> <p>а) обезболивание  б) перевязка  в) устранить действие электрического тока  г) напоить водой  д) инфузионная терапия</p>	ПК-6
	<p>Ответ: в</p>	
<b>Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях</b>		
3.	<p>С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют:</p> <p>а) цитохром С  б) колистипол  в) метилпиразол  г) тетацин-кальций  д) карбоксим</p>	ПК-5
	<p>Ответ: г</p>	
<b>Острые отравления металлами</b>		

4.	В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-7
	Ответ: д	

### 6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Синдромы сопровождающие острые отравления</b>		
1.	Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина</li> <li>Тревожность, сонливость, спутанность сознания</li> <li>Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома</li> <li>Угнетение дыхания</li> <li>Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия</li> <li>Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура</li> <li>психоз, нечеткость зрения</li> </ol>	
<b>Синдромы сопровождающие острые отравления</b>		
2.	С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Острый аппендицит</li> <li>Острый холецистит</li> <li>Острый панкреатит</li> <li>Острая кишечная непроходимость</li> <li>Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки</li> <li>Ущемленная грыжа передней брюшной стенки</li> </ol>	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
3.	Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: <i>лейкоциты 10,3 X10<sup>9</sup>/л, гемоглобин 160 г/л, эритроциты 4,8 X 10<sup>6</sup>/л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468 X10<sup>3</sup>/л</i>	ПК-5
	Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз	

### 6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы
---	--------------------	---------

		<b>проверяемых компетенций</b>
<b>Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>		
1.	Провести форсированный диурез	ПК-6
	Ответ: 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов)	
<b>Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>		
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-5
	Ответ: 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно	
<b>Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)</b>		
3.	Выполните фулярную анестезию по А.В. Вишневскому	ПК-6
	Ответ: 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутривожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина	

#### **6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание задачи</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	ПК-5,6
	Ответ: У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\	

подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.	
--	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

#### - слайды лекции по темам рабочей программы:

- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А., Ревешвили А.Ш., Неминуший Н. М., Проничева И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
4. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
5. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>

6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

*Дополнительная:*

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

*Информационный ресурс:*

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н, к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Просяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Пищита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением организации здравоохранения и общественное здоровье 15.05.2015 г. протокол № 5.



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психиатр
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.**

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-11

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.**

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

**1.3 Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 06.06. 2019 №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №17 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.61 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1062 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34491);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### **2.3. Паспорт формируемых компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию</b>	<b>Форма и вид контроля</b>
---------------------------	--	-----------------------------

УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Т/К <sup>30</sup>
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	Т/К
	<u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К П/А <sup>31</sup>
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К

<sup>30</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>31</sup> П/А – промежуточная аттестация



ПК-4	<u>Знания:</u> - медико-социальных основ демографии; - проблем старения и долголетия населения; - основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; - основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить сбор, оценку статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и подростков; - проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья населения и подростков; - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья населения и подростков; - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья населения и подростков.	Т/К
ПК-10	<u>Знания:</u> - основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; - особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; - основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; - требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинские аспекты семейного законодательства; - основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальную значимость; - технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни; - организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации;	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации;</li> <li>- организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации;</li> <li>- основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций;</li> <li>- социальной защиты граждан и медицинского страхования;</li> <li>- основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход;</li> <li>- информационных ресурсов в здравоохранении;</li> <li>- защиты персональных данных в информационных системах;</li> <li>- порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения;</li> <li>- проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;</li> <li>- обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде;</li> <li>- соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации.</li> </ul>	Т/К
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ управления качеством медицинской помощи;</li> </ul>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения;</li> <li>- систем стандартизации в здравоохранении;</li> <li>- внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>- критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров;</li> <li>- основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации;</li> <li>- основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению;</li> <li>- формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации;</li> <li>- проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационно - управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.</li> </ul>	Т/К

### 3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
<b>Б1.Б.3.1.1</b>	<b>Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.2</b>	<b>Организация медицинской помощи населению Российской Федерации</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2;

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
		ПК-10
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.3</b>	<b>Организация охраны здоровья населения</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.4</b>	<b>Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.5</b>	<b>Организационные аспекты управления здравоохранением</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11</b>
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-11
<b>Б1.Б.3.1.6</b>	<b>Экономика и финансирование здравоохранения</b>	<b>УК-1, ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход	УК-1, ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.7</b>	<b>Информатизация здравоохранения в современных условиях</b>	<b>УК-1, ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.8</b>	<b>Медицинская статистика</b>	<b>УК-1, ПК-4,</b>

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
		<b>ПК-11</b>
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-11

#### 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий)

**4.2.Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36акад. час./1 зач. ед.</b>

#### 4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>32</sup>	СЗ <sup>33</sup>	ПЗ <sup>34</sup>	СР <sup>35</sup>	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-10

<sup>32</sup> Лекционные занятия

<sup>33</sup> Семинарские занятия

<sup>34</sup> Практические занятия

<sup>35</sup> Самостоятельная работа

	здравоохранения в Российской Федерации					
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

#### 4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно относиться к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.

6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

#### 4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-4, ПК-11
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11</b>

## 5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы



тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

<b>№</b>	<b>Содержание вопроса (задания)</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

**Тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.

7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.

8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.

9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

### **6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению Ответ: -совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; -обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; -совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.	УК-1, ПК-10
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-10, ПК-11
	Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.	

### **Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

## **6.2. Промежуточная аттестация**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

<b>№</b>	<b>Содержание тестового задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений;	УК-1, ПК-11

	в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации.	
	Ответ: в	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт.	УК-1, ПК-10
	Ответ: а, б, в	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ:</p> <p>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.</p>	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ:</p> <p>процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.</p>	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
2		
1	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-10
	<p>Ответ:</p> <p>разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.</p>	
2	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ:</p>	

неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.
--

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><u>Описание ситуации:</u>  В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом – 2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом – 35 человек.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p>Вопрос 1  Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p>	
	<p>Ответ:  В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.</p>	
	<p>Вопрос 2  К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p>	
	<p>Ответ:  Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.</p>	
	<p>Вопрос 3  Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p>	
	<p>Ответ:  Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>	
	<p>Вопрос 4  Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>	
	<p>Ответ:  На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в</p>	

	районах А и Б.	
2.	<p><b>Описание ситуации:</b> В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p><b>Вопрос 1</b> На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p><b>Ответ:</b> Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>	
	<p><b>Вопрос 2</b> На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p><b>Ответ:</b> Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклбовой диаграммой.</p>	

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### **7.2 Литература.**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-

- Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
9. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
10. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
11. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
12. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

*Дополнительная:*

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

#### *Информационный ресурс:*

1. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухачева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.

2. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.

3. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.

4. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.

5. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.

6. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.

7. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

8. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«27» июня 2022 г. протокол № 6  
\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Крутий Ирина Андреевна	к.социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г. протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г. протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23 апреля 2018г. протокол №7, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23 июня 2019г. протокол №6, утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психиатр
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1 Цель рабочей программы** учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

**1.2. Задачи**

*Сформировать знания:*

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

*Сформировать умения:*

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

*Сформировать навыки:*

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача

**Формируемые компетенции:** УК-3; ПК-9

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы** учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

### 1.2. Задачи

*Сформировать знания:*

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

*Сформировать умения:*

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

*Сформировать навыки:*

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что соответствует 36 академическим часам.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-3	<u>Знания:</u> - основные категории и понятия педагогики как науки; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых.	Т/К <sup>36</sup>
	<u>Умения:</u> - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К, П/А <sup>37</sup>
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-9	<u>Знания:</u> - основ психологии личности и характера; - особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; - основных составляющих коммуникативной компетенции.	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u>	Т/К,

<sup>36</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>37</sup> П/А – промежуточная аттестация

	- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения.	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.	Т/К

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
<b>Б1.Б.3.2.1</b>	<b>Психология личности</b>	<b>ПК-9</b>
Б1.Б.3.2.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.5	Психологические защиты личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-9
<b>Б1.Б.3.2.2</b>	<b>Мотивационная сфера личности</b>	<b>ПК-9</b>
Б1.Б.3.2.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-9
Б1.Б.3.2.2.2	Мотивация как процесс	ПК-9
Б1.Б.3.2.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-9
Б1.Б.3.2.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-9
<b>Б1.Б.3.2.3</b>	<b>Психология общения в системе «врач-пациент»</b>	<b>УК-3, ПК-9</b>
Б1.Б.3.2.3.1	Основы психологии общения	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.3.2	Этика общения в медицине	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.3.6	Механизмы взаимопонимания	УК-3, ПК-9
<b>Б1.Б.3.2.4</b>	<b>Теоретические основы педагогической деятельности</b>	<b>УК-3</b>
Б1.Б.3.2.4.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.4.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.4.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.4.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
<b>Б1.Б.3.2.5</b>	<b>Педагогическая компетентность врача</b>	<b>УК-3</b>
Б1.Б.3.2.5.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.5.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.5.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.5.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36акад.час./ 1зач.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>38</sup>	СЗ <sup>39</sup>	ПЗ <sup>40</sup>	СР <sup>41</sup>	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>УК-3; ПК-9</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

**Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):**

1. Структура педагогических способностей.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и

<sup>38</sup> Л - лекции

<sup>39</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>40</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>41</sup> СР – самостоятельная работа



решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)**

1. Акцентуации характера личности.
2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий (12 акад. час.):**

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов их семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.

3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1	Психология личности	реферат	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	эссе	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>УК-3; ПК-9</b>

### 5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1.** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии?	ПК-9

	<p>Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.</p>	
2.	Что такое психологическая зрелость личности?	ПК-9
	<p>Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.</p>	
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача	УК-3
	<p>Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.</p>	

**Тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

**6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-9
	<p>Ответ: полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.</p>	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность	УК-3, ПК-9

	запоминания в процессе обучения	
	<p>Ответ:  Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить.  Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание.  Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.</p>	

### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

## **6.2. Промежуточная аттестация**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий**

<b>№</b>	<b>Содержание тестового задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	<p>Психологическая зрелость личности отражает ее</p> <p>А) Социальную сущность  Б) Природную сущность  В) Степень сформированности психических познавательных процессов  Г) Отношение к миру  Д) Отношение к людям</p> <p>Ответ: А, Г, Д</p>	ПК-9
2.	<p>Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:</p> <p>А) научности, системности, доступности;  Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости;  В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;  Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;  Д) научности и достижимости</p> <p>Ответ: В</p>	УК-3, ПК-9

### **6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание задачи</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	<p>Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится</p>	ПК-9, УК-3

<p>ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ, и она не может с этим справиться.</p>	
<p><b>Вопрос 1.</b> Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.  <b>Ответ:</b> По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно, сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p>	
<p><b>Вопрос 2.</b> Определите особенности мотивирования данной пациентки.  <b>Ответ:</b> Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное, и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит, как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.</p>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:

### **7.2. Литература.**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная:**

1. 1.Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-

1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
2. 2.Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>
4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>
5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

#### **Дополнительная:**

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>
2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>
3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>
4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
2. Джесси Рассел. «Андрогогика». Изд-во: VSD, 2013

3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы: практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., профессор академик РАН	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Сахно Иван Иванович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Кнопов Михаил Михайлович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10.04.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**  
**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психиатр
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной, для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций»** заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

**1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

*Сформировать умения:*

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

*Сформировать навыки:*

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2; ПК-7; ПК-12

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций»** заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

### **1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

*Сформировать умения:*

- организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

*Сформировать навыки:*

- оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- ведения учетно-отчетной документации;
- отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации» (одобрен Советом Федерации 25.12.2020г.);
- Федеральный закон от 02.12.1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 г. №554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации, Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (с изм. на 15.09.2005 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 №734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.11.2013 №1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.09.2003 №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.05.2007 №304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 03.10.2013 №864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- актуальные нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и их медико-санитарных последствий;

- нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);
- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенций	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере медицины катастроф	Т/К <sup>I</sup>
	<u>Умения:</u> - ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования для готовности к работе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Навыки:</u> - прогнозирования и проектирования своей деятельности с учетом новых законодательных, нормативных правовых актов и последних достижений науки и практики в сфере медицины катастроф	П/А <sup>II</sup>
	<u>Опыт деятельности:</u> - выявление новых положений и проблем, связанных с деятельностью в чрезвычайных ситуациях, определение их причин, поиск решений	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> - задач и алгоритмов работы врачебно-сестринских бригад и бригад скорой медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации; - порядка отбора и направления пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях на стационарное лечение в федеральные лечебные медицинские организации для оказания им специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;	Т/К

<sup>I</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>II</sup> П/А – промежуточная аттестация



	- форм и методов руководства подчиненным коллективом в условиях чрезвычайных ситуаций	
	<u>Умения:</u> - организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к конкретной специальности врача; - организовать работу пункта сбора пострадавших в очаге ЧС	Т/К
	<u>Навыки:</u> - отдача четких и конкретных распоряжений подчиненным	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организация работы по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	П/А
<b>ПК-7</b>	<u>Знания:</u> - законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; - классификации, общей характеристики чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов; - основ организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; - принципов организации управления службой медицины катастроф Минздрава России; - задач, организации службы медицины катастроф Минздрава России, порядка создания и работы ее формирований и учреждений	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к своей специальности; - ведения учетно-отчетной документации установленного образца	Т/К
	<u>Навыки:</u> - оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, терактах и вооруженных конфликтах в догоспитальном и госпитальном периодах	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> определение условий профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, своих обязанностей и задач	П/А
<b>ПК-12</b>	<u>Знания:</u> - основ организации медицинского обеспечения населения при ликвидации медико-санитарных последствий природных, техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов, вооруженных конфликтов, ДТП и др.; - сущности системы лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, порядка оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях; - основ организации оказания хирургической, терапевтической, медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях, в том числе детям;	Т/К

	- содержания и порядка оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации и на этапах медицинской эвакуации	
	<u>Умения:</u> - оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; - проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Навыки:</u> - организовать работу формирования службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - оказание медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.3.3.1</b>	<b>Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-7</b>
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
<b>Б1.Б.3.3.2.</b>	<b>Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12</b>
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
<b>Б1.Б.3.3.3</b>	<b>Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях</b>	<b>УК-2; ПК-7; ПК-12</b>
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	УК-2; ПК-7; ПК-12
<b>Б1.Б.3.3.4</b>	<b>Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах</b>	<b>УК-2; ПК-7; ПК-12</b>
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
<b>Б1.Б.3.3.5</b>	<b>Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-7</b>
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
<b>Б1.Б.3.3.6</b>	<b>Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-12</b>
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-12

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

## Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 з. ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Первый семестр

Код	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>I</sup>	СЗ <sup>II</sup>	ПЗ <sup>III</sup>	СР <sup>IV</sup>	
<b>Б1.Б.3.3.1</b>	<b>Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-7</b>
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	0,5	-	-	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
<b>Б1.Б.3.3.2</b>	<b>Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	<b>5,5</b>	<b>5</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12</b>

<sup>I</sup> Л - лекции

<sup>II</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>III</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>IV</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	0,5	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	1	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
<b>Б1.Б.3.3.3</b>	<b>Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях</b>	-	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>УК-2; ПК-7; ПК-12</b>
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	1	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	0,5	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	1,5	1	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
<b>Б1.Б.3.3.4</b>	<b>Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>УК-2; ПК-7; ПК-12</b>
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
<b>Б1.Б.3.3.5</b>	<b>Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях</b>	-	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	-	<b>УК-1; УК-2; ПК-7</b>
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
<b>Б1.Б.3.3.6</b>	<b>Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях</b>	-	-	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-12</b>
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>УК-1, УК-2; ПК-7; ПК-12</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий: (2 акад. час.)

1) Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

3) Медико-тактическая характеристика террористических актов; основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

4) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Организация медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий: (10 акад. час.)**

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

3) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

4) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

8) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

9) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

10) Медицинское обеспечение при химических авариях.

11) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

12) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

13) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

14) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

15) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

16) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Практические занятия проводятся с привлечением Интернет-ресурсов в виде ситуационных задач, для решения которых обучающийся получает тематическое задание (ситуационные задачи), ориентированные на его профессиональную деятельность в рамках своей медицинской специальности.

**Тематика практических занятий: (12 акад. час.)**

- 1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава Росси.
- 2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.
- 3) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 4) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.
- 5) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 6) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 7) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
- 8) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
- 9) Медицинское обеспечение при землетрясениях.
- 10) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).
- 11) Медицинское обеспечение при химических авариях.
- 12) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.
- 13) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.
- 14) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.
- 15) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.
- 16) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.
- 17) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.
- 18) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

**4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению



учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов: (12 акад. час.)**

1) Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.

2) Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.

3) Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

4) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

7) Медицинское обеспечение при химических авариях.

8) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

9) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

10) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Индекс</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.3.3.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и	Подготовить реферат и слайд-презентацию по теме «Организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)»	2	УК-1; УК-2; ПК-7

	ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			
Б1.Б.3.3.2	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	Подготовить реферат и слайд-презентацию по теме «Оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях»	5	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	Подготовить реферат и слайд-презентацию по теме «Медицинское обеспечение при химических авариях»	4	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	Подготовить реферат и слайд-презентацию по теме «Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях»	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
<b>Итого:</b>			<b>12</b>	<b>УК-1, УК-2; ПК-7; ПК-12</b>

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

1. Задачи РСЧС.

2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).
19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.
21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.
22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.
23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.
24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.
25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

## **6.2. Промежуточная аттестация**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий:**

*Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов*

1. Задачами РСЧС являются:

- а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;
- б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;
- в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;
- г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;
- д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

- а) режим повседневной деятельности;
- б) проведение неотложных работ;
- в) режим чрезвычайной ситуации;
- г) режим повышенной готовности;
- д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

- а) спасение людей;
- б) спасение материальных и культурных ценностей;
- в) защита природной среды в зоне ЧС;
- г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

- а) быстрота и достаточность;
- б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;
- в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
- г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;

д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

а) неотложный и экстренный режим;

б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;

в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;

г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;

д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

а) догоспитальный;

б) квалифицированный;

в) госпитальный;

г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

а) медицинских мероприятий;

б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;

в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;

г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

а) опасность для окружающих;

б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;

в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;

г) все перечисленные критерии.

Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

а) Минздравом России;

б) органами управления территории;

в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, укладок и разрозненных предметов;

г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;

б) четко организованная медицинская эвакуация;

в) прогнозирование исхода поражения;

г) медицинская сортировка;

д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

а) переместить пострадавшего в удобное положение;

б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;

в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;

г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

а) клиническая смерть;

б) обструкция ВДП;

в) открытая ЧМТ;

г) разрушение вещества головного мозга;

д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;

б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;

в) проводят сердечно-легочную реанимацию;

г) осматривают верхние дыхательные пути;

д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

а) стерильную повязку;

б) много салфеток;

- в) окклюзионную повязку;
- г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

- а) наложение жгута;
- б) максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка;
- г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:

- а) кровотечения;
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

- а) устранение жизнеугрожающих состояний;
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений;
- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) трупное окоченение;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сердцебиения;
- г) трупные пятна;
- д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

- а) проведение искусственного дыхания;
- б) проведения закрытого массажа сердца;
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при

остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

- а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;
- б) обработать рану;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;
- б) при рвоте – положение на боку;
- в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;
- г) холод на живот;
- д) вызвать «скорую помощь»;
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;
- ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

- а) неестественным положением головы;
- б) нарушением конфигурации шеи;
- в) болезненностью в месте травмы;
- г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;
- д) усилением боли при попытке движения;
- е) пролабированием одного позвонка и западением другого;
- ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;
- з) все перечисленное.

Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:

- а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;
- б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;



- в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);
  - г) следить за общим состоянием пострадавшего;
  - д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»);
  - е) быть готовым к СЛР;
  - ж) все перечисленное.
- Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:

- а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;
  - б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;
  - в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;
  - д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;
  - е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;
  - ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;
  - з) общение осуществлять на простом, доступном языке;
  - и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;
  - к) все перечисленное.
- Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:

- а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;
  - б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;
  - в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;
  - г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу
- Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

- а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;
  - б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;
  - в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;
  - г) все перечисленные
- Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
  - б) расширение зрачков;
  - в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.
- Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
- б) широкие зрачки;
- в) трупные пятна;
- г) трупное окоченение.

Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:

- а) прижатие сосуда выше места кровотечения;
- б) максимальное сгибание конечности в суставе;
- в) наложение жгута;
- г) наложение давящей повязки.

Ответ: в

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- *Учебные пособия по темам рабочей программы.*

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература:*

1. Бражников, А.Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

2. Горелов, А.В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А.В. Горелов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>

3. Покровский, В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-

5-9704-5421-3. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>

4. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

5. Юшук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

6. Ющука, Н.Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства) - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс]: метод. рек. / С.Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html>

2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

#### *Информационный ресурс:*

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева - М.: ООО «Буква», 2014. – 460 с.

2. Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие - М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 57 с.

3. Батрак Н.И., Суранова Т.Г. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 45 с.

4. Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.

5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).

7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.
8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.
9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М., 2004.
10. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
11. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.
12. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Микробиология. - С-Пб.: СпецЛит, 2008.
13. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
14. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.
15. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.
16. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М., «Форум», 2008 г.
17. Онищенко Г.Г. Организация ликвидации медико-санитарных последствий биологических, химических и радиационных террористических актов. Практ. руководство / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., всего – 5 авт. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2005 – 450 с.
18. Онищенко Г.Г., Кривуля С.Д. и соавт. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. -. М.: «Гигиена», 2006.- 551 с.

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПАТОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия**

**Блок 1.**

**Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Казаков Сергей Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Торшин Сергей Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ёршикова Юлия Евгеньевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Блохина Татьяна Будимировна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Нешкова Елена Андреевна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Гинтер Евгений Константинович	д.б.н., профессор, академик РАН	профессор кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Скуинь Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
13.	Степанова Елена Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
14.	Кубатиев Аслан Амирханович	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

15.	Пальцын Александр Александрович	д.б.н., профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
16.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н.	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
17.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН, заслуженный деятель науки РФ	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
18.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
19.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
20.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа ординатуры обновлена в 2016 году, обновления утверждены УМС Академии 27.06.2016 г., протокол № 5.

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, обновления утверждены УМС Академии 26.06.2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена в 2018 году, одобрена УМС Академии 28.05.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПАТОЛОГИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	врач - психиатр
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.**

**1.2 Задачи обучения:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их

химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-6

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» –** формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

### 1.2. Задачи обучения:

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О

практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2021 №116н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.04.2021, регистрационный №62964);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 №915н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2013, регистрационный № 28163);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6)

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К <sup>48</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А <sup>49</sup>
	<u>Навыки:</u> – - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма - биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии - основные классы биомолекул - структуру, функции и классификацию белков - синтез и катаболизм белков - аминокислоты как структурные элементы белков - особенности метаболизма отдельных аминокислот - значение определения белков и аминокислот при патологических состояниях - структурно-функциональные связи в семействах белков и значение определения белковых семейств в клинической практике - ферменты: классификация, кинетика и регуляция, современные методы определения - нарушения регуляции активности ферментов при патологии - биологические мембраны: структура и функции - транспорт молекул через мембраны - структуру мембран митохондрий - биоэнергетика и процессы окисления - системы образования и утилизации энергии - транспорт электронов и окислительное фосфорилирование - основные пути метаболизма углеводов и их регуляция - специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция - липиды. Утилизация и хранение энергии - пути метаболизма специфических липидов	Т/К

<sup>48</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>49</sup> П/А – промежуточная аттестация

- метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов
- химическую структуру и конформацию ДНК. Репликацию и репарацию ДНК.
- структуру, транскрипцию и процессинг РНК
- синтез белка: трансляция и посттрансляционные процессы
- молекулярные и цитологические основы наследственности
- гены и признаки
- наследственность и патологию
- хромосомные болезни
- моногенные формы наследственных болезней
- болезни с наследственным предрасположением
- цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней
- биохимические методы диагностики наследственных болезней
- молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней
- определение медико-генетического прогноза потомства
- повторный генетический риск при моногенной патологии, хромосомных болезнях, мультифакториальных заболеваниях, кровнородственных браках и мутагенных воздействиях
- эффективность медико-генетического консультирования
- эффективность программ массового скрининга в системе профилактики наследственных заболеваний
- жизненный цикл клетки, его периоды, ядро клетки и хромосомы
- роль ядра и цитоплазмы в наследственности
- мутагенез: химический, радиационный, биологический
- регуляцию активности и экспрессии генов
- кроссинговер и его биологическую роль
- рекомбинантную ДНК и биотехнологии
- биохимию полипептидных и стероидных гормонов
- нарушения гормонального статуса
- биотрансформации: цитохромы P 450
- метаболизм гема и обмен железа
- транспорт газов и регуляция рН крови
- молекулярные и надмолекулярные структуры и функции клеток
- различные клеточные фенотипы
- поверхностные рецепторы и другие интегральные белки клеточных мембран
- внутриклеточные органеллы: ядро, митохондрии, эндоплазматический ретикулум, комплекс Гольджи, лизосомы
- структуру и функции ядра
- структуру и функции митохондрий, ДНК митохондрий
- эндоплазматический ретикулум: структура и функции
- комплекс Гольджи: структура и функции
- структуру и функции лизосомы
- эндоцитоз, фагоцитоз
- аутофагия
- клеточный цикл
- основные механизмы клеточного деления
- регуляцию клеточного цикла у млекопитающих
- цитоскелет: основные элементы, их состав и функции
- внеклеточный матрикс: белковые компоненты и основные функции
- варианты клеточных контактов, адгезия клеток, молекулы адгезии

- молекулярные механизмы и основные этапы передачи сигналов клетку, внутриклеточная передача сигнала
  - пищеварение и всасывание основных питательных веществ
  - основы питания. Макронутриенты и микронутриент
  - сигнальные молекулы и их регуляторные функции
  - типы транспортировки биомолекул
  - регуляцию процессов роста и дифференцировки клеток
  - механизмы регуляции экспрессии генов и их нарушения
  - процессы индивидуального развития
  - апоптоз в норме и патологии
  - типы защитных систем организма
  - общебиологические основы иммунитета
  - генетическую обусловленность факторов иммунитета(иммуногенетика)
  - химическое строение и свойства антигенов и антител, и закономерности их взаимодействия
  - строение и закономерности функционирования иммунной системы человека в норме и при патологических состояниях
  - взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов иммунной системы в онтогенезе
  - молекулярные механизмы развития антиген-специфического «клеточного» и «гуморального» иммунного ответа
  - механизмы развития противоинфекционного, противоопухолевого, трансплантационного иммунитета, механизмы аутоиммунитета, аллергических реакций, иммунологической толерантности
  - иммунологические методы исследования и их использование в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней человека
  - механизмы миграции клеток. Основные закономерности и значение
  - межмолекулярные взаимодействия как основа метаболических процессов
  - типы клеточной секреции
  - молекулярные механизмы регуляции защитных протеолитических систем плазмы крови (гемокоагуляции, фибринолиза, калликреин-кининовой, ренин-ангелотензиновой и компонентов комплемента)
  - системы защиты от действия собственных протеиназ
  - системы защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы.
- Цитохром P 450
- структурно-функциональные связи на различных уровнях организации организма
  - процессы биологической и социальной адаптации; основы адаптационных механизмов
  - биомолекулы – как, маркеры клеточных показателей состояния организма
  - биомолекулы - как мишени лекарственной терапии
  - молекулярные механизмы действия различных лекарственных веществ
  - вещества, действующие на сигнал - трансдукторные системы рецепторов
  - модуляторы ферментов, образующих вторичные посредники
  - лекарственные вещества, действующие на другие компоненты плазматической мембраны
  - лекарственные препараты, действующие внутриклеточно



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модуляторы белковых факторов, регулирующих матричные синтезы</li> <li>- Биомедицинские технологии</li> <li>- генно-инженерные технологии</li> <li>- биохимические, физико-химические и другие методы изучения структуры, свойств и концентрации биомолекул в организме</li> <li>- молекулярную, молекулярно-генетическую, иммунологическую клиническую диагностику</li> <li>- компьютерные технологии в биомедицине</li> <li>- устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств</li> <li>- инновационные биомедицинские технологии XXI века: геномика, протеомика, транскриптомика, биомедицинская информатика, метаболомика</li> <li>- клеточные биотехнологии. Стволовые и полипотентные клетки</li> <li>- репрограммирование клеточных ядер</li> <li>- современное состояние и перспективы регенеративной медицины</li> <li>- фенотипы генов и белков. Персонализированная медицина</li> <li>- трансляционную медицину. Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма</li> <li>- раскрыть смысл и значение современной молекулярной медицины</li> <li>- оценить значение различных групп биомолекул в жизнедеятельности организма</li> <li>- объяснить вклад генетики в медицину</li> <li>- объяснять механизмы синтеза и катаболизма белков</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между структурой, типом и основными функциями клеточных мембран</li> <li>- объяснить структуру и функции поверхностных клеточных рецепторов</li> <li>- охарактеризовать структуру, функции и роль клеточного ядра в жизнедеятельности клетки</li> <li>- раскрыть роль и функции цитоплазматических компонентов клетки: эндоплазматического ретикулума, митохондрий, лизосом, комплекса Гольджи, пероксисом</li> <li>- объяснить особенность структуры и функции митохондрий, роль митохондриальной ДНК, оценить дефекты процессов окислительного фосфорилирования при различной патологии</li> <li>- объяснять процессы регуляции клеточного цикла, механизмы клеточного деления, организацию цитоскелета и его дефекты</li> <li>- охарактеризовать виды клеточных контактов и адгезии клеток, молекулы адгезии, механизмы передачи сигнала в клетку и внутриклеточную передачу сигнала</li> <li>- изложить общие сведения о молекулярных и клеточных основах механизмов регуляторных процессов и их нарушениях</li> <li>- анализировать типы защитных реакций организма</li> <li>- трактовать молекулярные механизмы развития иммунных реакций организма</li> <li>- характеризовать действие лекарственных препаратов на молекулярном уровне</li> <li>- объяснять принципы генно-инженерных технологий (генная терапия, таргетная доставка лекарств, генно-инженерные вакцины)</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в методах исследования структуры, свойств и содержания макромолекул (рентгеноструктурный анализ, ядерно-резонансную спектрометрию, масс-спектрометрию, ультрафиолетовую и инфракрасную спектрометрию)</li> <li>- использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине</li> <li>- объяснять роль геномики и транскриптомики в ранней диагностике и лечении заболеваний</li> <li>- объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса и т.д.)</li> <li>- представлять научное значение метаболомики для идентификации метаболитов в биологическом образце, клетках, тканях и органах человека</li> <li>- использовать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач</li> <li>- объяснять задачи и перспективы персонализированной медицины</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать медико-биологические знания среди врачей различных специальностей</li> <li>- ориентироваться в направлениях инновационных биомедицинских технологий XXI века</li> <li>- ориентироваться в методах молекулярно-генетической клинической диагностики (полимеразная цепная реакция, гибридизационный анализ, белки-маркеры в диагностике и прогнозе болезней, белки мишени для таргетной терапии) в профессиональной деятельности</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач по теме «Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма», «Биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»</li> </ul>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биомедицинские науки в расшифровке процесс о жизнедеятельности организма в норме и при патологии</li> <li>- молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов жизнедеятельности и их нарушения</li> <li>- закономерности развития иммунопатологии, иммунологические подходы в диагностике, терапии и профилактике болезней, обусловленных недостаточностью или повышенной реактивностью иммунной системы (иммунодефицитные болезни, аутоиммунные заболевания, иммунопатологические состояния, связанные с инфекцией, трансплантацией органов и тканей, развитием опухолей)</li> <li>- межклеточные взаимодействия и их роль в норме и патологии</li> <li>- кластеры дифференцировки (CD) и значение их определения в клинике</li> <li>- системы защиты от активных форм кислорода и их нарушения при патологии</li> <li>- причины возникновения, механизмы развития и исходы патологических состояний</li> <li>- заболеваемость и смертность населения; смерть и факторы реанимации организма</li> </ul>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физические, химические, биологические, технические и другие факторы, являющиеся причиной болезней человека</li> <li>- новые технологии, используемые для диагностики, лечения и профилактики болезней человека</li> <li>- биохимические, генетические, иммунологические основы патологической физиологии и патологической анатомии социально значимых болезней (сахарный диабет, болезни системы кровообращения, онкология)</li> <li>- молекулярные основы интерференции лекарственных веществ и лекарственные болезни</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи между структурой, функциями и нарушениями секреции лизосомных ферментов при развитии лизосомных болезней накопления, муковисцидозов, мукополисахаридозов, и других патологических состояний</li> <li>- установить ассоциации между нарушениями функций клеток и регуляторными процессами в них и возникновением таких заболеваний, как миопатии, сахарный диабет, гипер- и гиполипидемии</li> <li>- оценить значение определения кластеров дифференцировки клеток (CD) в диагностике болезней</li> <li>- выявлять связь нарушений регуляторных механизмов с возникновением заболеваний</li> <li>- анализировать роль нарушений синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней</li> <li>- использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине</li> <li>- объяснить роль доказательной медицины в практике современного врача</li> <li>- объяснять роль геномики в ранней диагностике и лечении заболеваний</li> <li>- объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса)</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать доказательную медицину в практике современного врача</li> <li>- ориентироваться в компьютерных технологиях, биомедицинских информационных системах в медицине</li> <li>- пропагандировать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях редактирования генома (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Решение ситуационных задач по теме «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»</p>	<p>П/А</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
-----	--	---------------------

<b>Б1.Б.3.4.1</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями</b>	<b>УК-1</b>
Б1.Б.3.4.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
<b>Б1.Б.3.4.2</b>	<b>Молекулярные и клеточные основы медицины</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.3.4.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.2	История становления биохимии от классической до современной	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моонуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.8	Принципы упорядоченности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбция)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.18	Структура и функции аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.20	Баланс азота в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.21	Транспорт аминного азота в печень	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.22	Цикл образования мочевины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия).	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.26	Биогенные амины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.30	Структура и функции коферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.35	Изоферменты в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.39	Молекулярная организация биологических мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.40	Транспорт молекул через мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.41	Нарушение текучести мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.43	Структура мембран митохондрий	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.44	Системы образования и утилизации энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.46	Высокоэнергетический фосфат	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.47	Митохондриальные болезни.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.52	Механизм синтеза гликогена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.53	Глюконеогенез	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.54	Биосинтез сложных сахаров	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.58	Механизмы транспорта углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.59	Нарушения метаболизма углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.62	Групповые антигены крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.69	Пути метаболизма специфических липидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.70	Фосфолипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.72	Холестерин. Особенности транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.73	Сфинголипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.75	Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.76	Простогландины и тромбоксаны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.77	Липоксигеназа и оксиэйкозатетраеновые кислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.81	Биосинтез нуклеотидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции.	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.92	Химическая структура и конформация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.93	Синтез ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.94	Мутация и репарация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.95	Репликация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.96	Рекомбинация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.100	Мутации ДНК и этиология рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.101	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.102	ДНК-лигазы и синдром Блума	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.103	Нарушение репарации ДНК и рак	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.104	Теломеразная активность при раке и старении	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.105	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция;	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.106	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.107	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.108	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.109	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.110	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.111	Полимеразная цепная реакция	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.112	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.113	Рекомбинантная ДНК и клонирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.114	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.115	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.116	Направленный мутагенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.117	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.118	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.119	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.120	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.121	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.122	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.123	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.124	Регуляция экспрессии генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.125	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.126	Гены глобиновых генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.127	Гены факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.128	Экспрессия различных бактериальных генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.129	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.130	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.131	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.132	Наследственная нейропатия Лебера	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.133	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.134	Структура, транскрипция и процессинг РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.135	Типы РНК, транскриптом	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.136	Механизмы транскрипции РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.137	Нуклеазы и обмен РНК в клетке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.138	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.139	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.140	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.141	Транскрипционные факторы и канцерогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.142	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.143	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.144	Компоненты трансляционного аппарата	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.145	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.146	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.147	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.148	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.149	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.150	Катаболизм белков. Убиквитининовая система и протеосомы в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.151	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.152	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.153	Наследственный дефект деградации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.154	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.155	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.156	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.157	Каскадные системы процессинга гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.158	Функции основных полипептидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.159	Синтез гормонов - производных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.160	Регуляция функции клетки и секреция гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.161	Взаимодействия в системе гормон-рецептор	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.162	Функции рецепторов гормонов и онкогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.163	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.164	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.165	Рецепторы стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.166	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.167	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)	ПК-5



Б1.Б.3.4.2.168	Детоксицирующие системы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.169	Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.170	Ингибиторы системы цитохромов Р 450	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.171	Синтез и биологические функции оксида азота	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.172	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.173	Транспорт и распределение железа в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.174	Железосодержащие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.175	Молекулярная регуляция обмена железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.176	Биосинтез и катаболизм гема	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.177	Мутации генов, регулирующих обмен железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.178	Дефицит церулоплазмينا	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.179	Железодефицитная анемия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.180	Транспорт газов и регуляция рН крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.181	Перенос кислорода кровью	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.182	Основные формы гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.183	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.184	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.185	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.186	Транспорт двуокиси углерода	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.187	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.188	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.189	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.190	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.191	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.192	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.193	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.194	Метаболизм желчных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.195	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.196	Макро- и микроминералы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.197	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.198	Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.199	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.200	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.201	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.202	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ	ПК-5
<b>Б1.Б.3.4.3</b>	<b>Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты</b>	<b>ПК-5</b>

Б1.Б.3.4.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.6	Интегральные мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.8	Периферические и мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.11	Синтез рибосом в ядрышке	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.12	Ядерная оболочка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции Транспортные системы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.15	Митохондриальная ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.17	Митохондриальный матрикс	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.19	Тканевое окисление	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.20	Протонный насос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.21	Образование ацетил-КоА	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.22	Транспорт электронов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.23	Ингибирование дыхательной цепи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальной энцефаломиопатии	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.26	Группы пероксисомных болезней человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.27	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.29	Транспорт белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.30	Механизмы переноса секреторных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.32	Биосинтез мембранных липидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.33	Везикулярный транспорт- основная транспортная система клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.34	Секреторные механизмы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.35	Комплекс Гольджи и его строение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.38	Лизосомы. Структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.39	Гидролазы лизосом	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.42	Эндоцитоз	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.43	Биохимические функции цитоплазмы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.45	Фазы нормального клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.49	Изменения мембран апоптотических клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.55	Основные механизмы деления клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.56	Конденсация хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.57	Растворение ядерной мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.58	Цитокинез. Механизм и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.59	Строение и функции цитоскелета	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.61	Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.62	Актин-связывающие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.63	Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.72	Киназы и фосфатазы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.73	Вторичные мессенджеры	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.77	Роль секретина и кальция	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота.	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.81	Рецепторы ионных каналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.83	Механизм сигнального действия G-белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.90	Рецепторы гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.91	Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.93	Гормональные сигнальные системы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.94	Сигнальные системы факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы	ПК-5
<b>Б1.Б.3.4.4</b>	<b>Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.3.4.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.3	Вклад генетики в медицину	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.4	Молекулярные основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.5	Цитологические основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.6	Наследственность и патология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.7	Хромосомные болезни	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.8	Болезни с наследственным предрасположением	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.13	Неонатальный скрининг	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.14	Современные понятия о гене	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.16	Механизм репликации ДНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.17	Биологический смысл репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.23	Функции промотора гена	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.25	Причины и функции кроссинговера	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.26	Процесс конъюгации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.27	Состав, структура и функции хромосом	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.28	Функции центромеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.29	Функции теломеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.30	Хромосомные нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.31	Патогенез хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.34	Генетика рака.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.35	Мутагенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.36	Фармакогенетика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.37	Основы генетического консультирования	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.38	Медико-генетический прогноз	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.39	Периконцепционная профилактика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.41	Защитные системы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.42	Организация и функции иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.44	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.45	Препараты иммуноглобулинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.47	Противоинфекционный, протективный иммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.49	Основы иммунотропной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.50	Иммунная система и канцерогенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.52	Клетки, секретирующие антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.53	Природа и функция антигенов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.54	Суперантигены	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.55	Иммунологическая толерантность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.56	Врожденные иммунологические реакции	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.58	Тканевые макрофаги	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.63	Оценка гуморального иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.64	Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.66	Характеристика и классификация цитокинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.71	Моноклональные антитела	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.72	Медиаторы аллергического воспаления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.78	Регуляция свертывания крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.79	Регуляция фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.80	Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов -защита от деструкций белков	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.87	Этиология. Определение, понятия	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.90	Патология клетки и болезнь	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.91	Патология эндоплазматического ретикулума	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.92	Расстройства местного кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.93	Тромбоз. Эмболия. Молекулярные и патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.96	Патофизиология боли.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.97	Стресс (адаптационный синдром)	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.98	Шок, коллапс, кома	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.103	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфа-липопротеинемия, семейная гипер-бета-липопротеинемия, наследственный дефект apo-B-100, apo-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, бета-липопротеинемия, гиполитопротеинемии	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.107	Внутриклеточная регенерация	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.108	Биосовместимость лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.110	Физиологическое старение организма.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.111	Возрастная медицина	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.118	Диабетические ангиопатии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.122	Биохимические методы исследования крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.125	Хронические болевые синдромы.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейропатобиологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.131	Патологоанатомический диагноз.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.138	Современные возможности патологической анатомии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.	Молекулярные механизмы действия лекарств	ПК-6
<b>Б1.Б.3.4.5</b>	<b>Биомедицинские технологии</b>	<b>ПК-5</b>

Б1.Б.3.4.5.1	Генно-инженерные технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектро스코пии для идентификации структуры биомолекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярногенетической клинической диагностики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.	
Б1.Б.3.4.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.10	Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике.	
Б1.Б.3.4.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.12	Направления современной клинической протеомики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.13	Метаболомика. Современное состояние	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.15	Современные подходы редактирования генома.	
Б1.Б.3.4.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.18	Трансляционная медицина.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.20	Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.21	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.22	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.23	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний.	
Б1.Б.3.4.5.24	Основы персонализированной прогностической медицины.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.25	Таргетная персонализированная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.26	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.27	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.28	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики.	ПК-5



Б1.Б.3.4.5.29	Возможности современной биомедицинской информатики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.30	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.31	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем	ПК-5

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	88
- практические занятия	–
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 .часа/4 зач.ед.</b>

#### 4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>50</sup>	СЗ <sup>51</sup>	ПЗ <sup>52</sup>	СР <sup>53</sup>	
<b>Первый семестр</b>						
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	2	18	–	10	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	2	18	–	9	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	1	18		9	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	1	17	–	10	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	2	17	–	10	ПК-5
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>88</b>	–	<b>48</b>	<b>УК-1, ПК-5,</b>

<sup>50</sup> Л - лекции

<sup>51</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>52</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>53</sup> СР – самостоятельная работа

#### 4.4. Лекционный курс

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

1. Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии.
2. Организация и функции иммунной системы.
3. Иммунная система и канцерогенез. Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы. Основы патологической анатомии.
4. Наследственность и патология. Хромосомные болезни.
5. Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней
6. Патологическая анатомия новообразований.
7. Биомедицинские технологии XXI века.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (88 акад. час.):

1. Структура, функции и метаболизм белков. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями структурно-функциональных связей белковых молекул.
2. Структура, функции и метаболизм липидов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма липидов.
3. Структура, функции и метаболизм углеводов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма углеводов.
4. Строение, функции и метаболизм нуклеиновых кислот. Нарушения химической структуры и конформации нуклеиновых кислот. Заболевания, связанные с нарушением метаболизма нуклеиновых кислот и нуклеотидов.
5. Ферменты: классификация, кинетика и регуляция. Нарушения регуляции активности ферментов при патологии.
6. Биоэнергетика и процесс окисления. Нарушения образования энергии и процессов окисления.
7. Биохимия и функции гормонов: полипептидные гормоны, стероидные гормоны. Этиология и патогенез заболеваний, связанных с нарушением транспорта и катаболизма гормонов.
8. Молекулярные основы структуры и функции клеток, медицинские аспекты.

9. Молекулярная структура и функциональные компоненты клеточных мембран. Этиология и патогенез заболеваний при нарушениях структуры функциональных компонентов клеточных мембран.

10. Молекулярная структура и функции внутриклеточных органелл. Патологические состояния, вызванные нарушением молекулярной структуры и функций внутриклеточных органелл.

11. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса.

12. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии.

13. Достижения современной биохимии в расшифровке процессов жизнедеятельности организма.

14. Биорегулирующие функции протеолиза. Защита организма от собственных протеиназ.

15. Биомаркерные стратегии в диагностике болезней человека.

16. Неотложные состояния. Молекулярные основы патогенеза и коррекции.

17. Метаболические аспекты развития сердечно-сосудистых заболеваний.

18. Современные концепции и методы исследования гемостаза.

19. Молекулярные и цитологические основы наследственности.

20. Моногенные и полигенные наследственные заболевания.

21. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Биохимическая диагностика наследственных болезней.

22. Система Т- и В-лимфоцитов и их взаимодействие.

23. Иммуноглобулины: гетерогенность, свойства, биологическая активность. Препараты иммуноглобулинов.

24. Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет. Противоинфекционный, протективный иммунитет.

25. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния. Основы иммуотропной терапии.

26. Гуморальные факторы врожденного иммунитета.

27. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе.

28. Иммуногенетика и молекулярные основы иммунного ответа

29. Молекулярно-клеточные основы иммунного ответа

30. Физиология и патофизиология иммунного ответа

31. Регуляция иммунной системы.

32. Основы заместительной и иммуотропной терапии

33. Биохимические и физиологические основы программированной клеточной гибели.

34. Внутриклеточная регенерация. Основы современной регенерационной медицины.

35. Биохимические и патофизиологические аспекты атеросклероза.

36. Биосовместимость лекарственных средств. Лекарственные болезни.

37. Биохимия и физиология старения организма.

38. Биохимия и патофизиология воспаления. Типы воспалительных реакций.

39. Развитие гипоксии и ее последствия.

40. Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы.
41. Гомоцистеинемия: фундаментальные и прикладные аспекты.
42. Основные тенденции развития современных клеточных технологий.
43. Основы адаптации клеток к факторам среды.
44. Современные представления об артериальных и венозных тромбозах.
45. Хронические болевые синдромы. Биохимия и патофизиология боли.
46. Фундаментальные основы регенеративной медицины. Клеточные технологии в биологии и медицине.
47. Фундаментальные и прикладные проблемы нейрпатобиологии.
48. Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения.
49. Современные возможности патологической анатомии. Значение прижизненных морфологических исследований.
50. Принципы и методы иммуногистохимической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии.
51. Принципы патологоанатомической диагностики болезней человека.
52. Ультраструктурная специфичность болезней человека.
53. Молекулярно-биологическая специфичность болезней человека.
54. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса. Их роль в норме и при патологии.
55. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии.
56. Молекулярные механизмы действия лекарств. Понятие о лекарственной болезни.
57. Современные биомедицинские технологии.
58. Основы молекулярно-генетической диагностики болезней.

#### **4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):**

1. Структурно-функциональные связи в семействах белков. Значение определения белковых семейств при заболеваниях.
2. Биологические мембраны: структура и функции. Нарушения, связанные со структурой и функцией мембран.
3. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.
4. Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии. Нарушения метаболизма специфических липидов.
5. Метаболизм аминокислот. Регуляция и заболевания, связанные с ее нарушениями. Метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
6. Химическая структура и конформация ДНК. Регуляция экспрессии генов.
7. Железо и метаболизм гема. Железодефицитная анемия.
8. Транспорт газов и регуляция рН крови.
9. Биохимия и физиология пищеварения. Механизм всасывания основных питательных веществ.
10. Митохондрии и клеточная энергетика.
11. Роль интегрин-фибронектинового рецептора в процессе метастазирования опухолей.
12. Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения.
13. Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней.
14. Медико-генетическое консультирование. ДНК-диагностика наследственных заболеваний.
15. Пренатальная диагностика наследственных болезней.
16. Диагностика наследственных болезней обмена.
17. Портретная диагностика наследственных болезней.
18. Лабораторная оценка врожденного и адаптивного иммунитета для иммунодиагностики, прогноза и определения эффективности терапии при различных видах иммунопатологии.
19. Диагностика инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, и др.) с использованием иммунологических и генно-инженерных методов.
20. Иммунодиагностика аллергических заболеваний.
21. Иммунодиагностика аутоиммунных заболеваний.
22. Анализ эффективности иммунолабораторного обследования больных с разной патологией.
23. Рецепторные механизмы действия лекарственных средств.
24. Побочные эффекты химиотерапевтических средств.
25. Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология.
26. Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток.
27. Биохимические основы развития диабетических ангиопатий.
28. Современные методы определения гемокоагуляции и фибринолиза.

29. Современные биохимические и цитологические методы исследования крови. Методы определения тромбоцитарного гемостаза.
30. Методические аспекты исследования культуры клеток.
31. Ультраструктурная специфичность болезней человека.
32. Фундаментальные основы патологической анатомии.
33. Основы современной гистологической техники и технологии патологоанатомических исследований.
34. Инновационные биомедицинские технологии XXI века. Геномика, протеомика, метаболомика. Биомедицинская информатика.
35. Клеточные биотехнологии. Молекулярные аспекты.
36. Трансляционная медицина.

#### 4.8. Организация самостоятельной работы ординаторов:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Количество часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	Подготовить реферат и слайд-презентацию по теме: «Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов»	10	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	Подготовить доклад по теме: «Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины»	9	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	Анализ современных публикаций по профилю специальности	9	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	Подготовка к решению ситуационных задач по теме «Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов» и подготовка к контролю по теме «Вторичные иммунодефициты» Сравнительный анализ по проблеме: «Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза, их механизмы»	10	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	Анализ научных публикаций по профилю специальности Доклады	10	ПК-5
<b>Итого:</b>			<b>48</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-6</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «геном человека» <i>Ответ:</i> - это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите типы молекул клеточной адгезии <i>Ответ:</i> 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.	

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>            Специфичность функции плазмолеммы обеспечена:            А. её липидным составом;            Б. поверхностным её зарядом;            В. её белками и углеводами;            Г. рН среды;            Д. насыщенностью среды кислородом.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>            В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки?            А. всасывание;            Б. перемещение веществ и жидкости;            В. рецепторную;            Г. транспортную;            Д. сократительную.</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>            Какой тип яйцеклетки у человека?            А. алецитальная;            Б. олиголецитальная;            В. мезолецитальная;            Г. первично изолецитальная;            Д. Вторично изолецитальная.</p> <p><i>Ответ: Д.</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>            Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в:            А. брюшной полости;            Б. полости матки;            В. истмической части маточной трубы;            Г. ампулярной части маточной трубы;            Д. шейке матки.</p> <p><i>Ответ: Г.</i></p>	УК-1, ПК-5
<b>Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>            Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в:            А. ушной раковине;            Б. надгортаннике;            В. трахее;            Г. межпозвонковых дисках;            Д. кончике носа.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>            В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателиты?            А. рядом с митохондриями;</p>	УК-1, ПК-5



	<p>Б. в центральной части саркоплазмы;  В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта;  Г. равномерно распределены по саркоплазме;  Д. в эндомиомионе.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	
<b>Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  Для артерии эластического типа не характерно наличие:  А. клапанов;  Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя;  В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны;  Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  Лимфатический узелок селезёнки не содержит:  А. периартериальной зоны;  Б. центра размножения;  В. мантийной зоны;  Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала);  Д. маргинальной зоны.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	УК-1, ПК-5

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i>  О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?  <i>Ответ:</i>  Остаточные тельца — это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i>  К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?  <i>Ответ:</i>  Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
	<i>Контрольное задание:</i>	

1.	<p>Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери.</p> <p><i>Тип питания зародыша — гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона.</p> <p><i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки.</p> <p><i>Фазы имплантации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию;</li> <li>2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.</li> </ol>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Оболочки стенки сосуда состоит из:</p> <p><u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u></p> <p>Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана).</li> <li>2. Подэндотелиальный слой.</li> <li>3. Внутреннюю эластическую мембрану (<i>м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон</i>).</li> </ol> <p><u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u></p> <p>Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циркулярные слои гладких миоцитов.</li> <li>2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон.</li> <li>3. Аморфное вещество СТ.</li> <li>4. Фибробласты (единичные).</li> </ol> <p><u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u></p> <p>Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>).</li> <li>2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>).</li> </ol>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Строение кожи млекопитающих.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения.</p> <p><u>Слои кожи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эпидермис;</li> </ol>	УК-1, ПК-5

<p>2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). При этом выделяют следующие <u>виды кожи</u>:</p> <p>1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа.</p> <p>Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела.</p> <p><u>Кожа самая толстая на:</u></p> <p>1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей.</p> <p><u>Кожа самая тонкая на:</u></p> <p>1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей.</p>	
--	--

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является:</p> <p>А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата. <i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся?</p> <p>А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны. <i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии?</p> <p>А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани. <i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5

2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  В родильное отделение поступила беременная с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты?</p> <p>А. оплодотворение;  Б. имплантация;  В. дробление;  Г. гастрюляция;  Д. гисто- и органогенез;  <i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в:</p> <p>А. ушной раковине;  Б. надгортаннике;  В. трахее;  Г. межпозвонковых дисках;  Д. кончике носа.  <i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  Миоэпителиальные клетки:</p> <p>А. вырабатывают слизистый секрет;  Б. вырабатывают биологически активные вещества;  В. вырабатывают белковый секрет;  Г. облегчают выделение секрета.  <i>Ответ: Г.</i></p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  Уникальные последовательности ДНК входят в состав:</p> <p>А) структурных генов;  Б) блоков Блоков низкокопийных повторов  В. Микросателлитных последовательностей  Г. Альфа-сателлитных последовательностей  Д. Полидромных последовательностей  <i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  Лимфатический узелок селезенки не содержит:</p> <p>А. периартериальной зоны;  Б. центра размножения;  В. мантийной зоны;  Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала);  Д. маргинальной зоны.  <i>Ответ: Г</i></p>	УК-1, ПК-5

**6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
	<i>Контрольный вопрос:</i>	

1.	<p>Перечислите основные положения клеточной теории.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого.</li> <li>2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения).</li> <li>3. Клетки возникают путём деления материнской клетки.</li> <li>4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных, обеспечивающих целостность и системную организацию</li> </ol>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Перечислите структурные компоненты клетки</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Клеточная оболочка (цитолемма):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гликокаликс.</li> <li>2. Плазмолемма.</li> <li>3. Подмембранный опорно-сократительный слой.</li> </ol> <p>Б. Цитоплазма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиалоплазма.</li> <li>2. Органеллы.</li> <li>3. Включения.</li> </ol> <p>В. Ядро:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ядерная оболочка (кариолемма).</li> <li>2. Ядрышко.</li> <li>3. Хроматин.</li> <li>4. Ядерный сок (кариолимфа).</li> </ol>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Дайте структурную характеристику яйцеклетке.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупная, сферическая (<math>d &gt; 100 \mu\text{m}</math>), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов).</li> <li>2. Гаплоидный набор хромосом (<math>22+X</math>).</li> <li>3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров).</li> <li>4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы.</li> <li>5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра).</li> <li>6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы.</li> <li>7. Желтковые включения в цитоплазме.</li> </ol>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Перечислите результаты оплодотворения</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диплоидный набор хромосом.</li> <li>2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип).</li> <li>3. Определяется пол зародыша.</li> <li>4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов).</li> </ol>	УК-1, ПК-5

<b>Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней</b>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»?</p> <p><i>Ответ:</i> Процессинг</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>А. Собственно соединительнотканые клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -клат), миофибробласт;</li> <li>2. тучные клетки;</li> <li>3. плазмоцит;</li> <li>4. гистиоцит (макрофаг).</li> </ol> <p><i>Б. Тканеспецифические клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ретикулярная клетка;</li> <li>2. жировая клетка;</li> <li>3. пигментная клетка.</li> </ol> <p><i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. перицит;</li> <li>2. адвентициальная клетка.</li> </ol> <p><i>Г. Клетки эмигранты:</i> лейкоциты крови.</p>	УК-1, ПК-5

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i> Остаточные тельца - это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка:</p> <p><i>Ответ:</i></p>	УК-1, ПК-5

	нарушения регуляции синтеза белка	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы.</p> <p><i>Ответ:</i> 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС.</p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Что представляет собой структура белковой молекулы?</p> <p><i>Ответ:</i> Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите компоненты крови</p> <p><i>Ответ:</i> 1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - эритроциты; Б. Неклеточные структуры - тромбопластинки; В. Клетки - лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты).</p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз.</p> <p><i>Ответ:</i> Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. <u>паренхиму</u>, как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. <u>строму</u>, представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Назовите, что является «фабрикой белка»?</p> <p><i>Ответ:</i> «Фабрикой белка» являются рибосомы</p>	УК-1, ПК-5

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	УК-1, ПК-5

	Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.	
2.	<i>Ситуационная задача:</i> При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? <i>Ответ:</i> Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.	УК-1, ПК-5
3.	<i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? <i>Ответ:</i> Плазмоцит.	УК-1, ПК-5
4.	<i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположены мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган. <i>Ответ:</i> предстательная железа	УК-1, ПК-5

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
2. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
3. Руденская, Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г.Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>



4. Иммуитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html>
5. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html>
6. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html>
7. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин - М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>

*Дополнительная:*

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
2. Биохимия: Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>
3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

*Информационный ресурс:*

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. [Б. Льюин](#) Гены. - М.: Мир, [Бином. Лаборатория знаний](#), 2012 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер . Клетки. - М.: Мир. – 2011.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.
9. [Брюс Альбертс](#), [Деннис Брей](#), [Карен Хопкин](#), [Александр Джонсон](#), [Джулиан Льюис](#), [Мартин Рэфф](#), [Кейт Робертс](#), [Питер Уолтер](#) Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.

10. [В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт](#). Клиническая биохимия. М.: Мир, [Бином. Диалект](#), 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В. Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М., 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину [Джоселин Кребс](#), [Эллиотт Голдштейн](#), [Стивен Килпатрик](#). Издательство [Бином. Лаборатория знаний](#), 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. [Дэвид Нельсон](#), [Майкл Кокс](#), Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. [Клетки по Льюину – М.: Бином. Лаборатория знаний](#), 2016. — 1056 с.: цв. ил.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиуту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.
29. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
30. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.
31. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.

32. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
33. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
34. Патолофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
35. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.
36. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.
37. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.
38. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
39. Репин В.С., Сабурина И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
40. [Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл](#). Биохимия человека. М.: [Мир. Бином. Лаборатория знаний](#), 2009 г.
41. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
42. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
43. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
44. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
45. [Спирин А.С.](#). Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: [Академия](#), Серия: [Высшее профессиональное образование](#), 2011 г.
46. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
47. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
48. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
49. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: СТТ. - 2001.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. «Медицина Джона Хопкинса» <https://www.hopkinsmedicine.org/>
2. Национальный Центр биоинформатики <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Классическая и молекулярная биология <http://www.molbiol.ru/>
4. База известных последовательностей ДНК, РНК и белков, с литературными ссылками на первоисточники и информацией биологического характера <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/>
5. База данных аминокислотных последовательностей, транслированных с нуклеотидных последовательностей; а также последовательностей, опубликованных в

литературе и присланные непосредственно самими авторами  
<https://www.expasy.org/resources/uniprotkb-swiss-prot>

6. База данных по белкам, их различным функциональным и регуляторным участкам <https://www.expasy.org/resources/prosite>

7. База данных информации по наследственным болезням <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1116/>

8. База данных о генах человека и их белковых продуктах, а также о мутациях и однонуклеотидных полиморфизмах, экспрессии и функции генов, метаболических путях, белок-белковых взаимодействиях экспрессии в различных тканях, а также наследственных заболеваниях <https://www.genecards.org/>

9. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия» <https://pfiet.ru/>

10. Журнал «Патогенез» <http://pathogenesis.pro/index.php/pathogenesis/about>

11. Pathophysiology The Official Journal of the International Society for Pathophysiology <https://www.elsevier.com/>

12. Специализированные электронные книги <http://www.medbook.net.ru/09.shtml>

13. The Internet Pathology Laboratory for Medical Education <https://webpath.med.utah.edu/webpath.html>

14. Pathology Outlines <https://www.pathologyoutlines.com/>

15. WHO Media Centre <https://www.who.int/news-room/fact-sheets>

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования - программы подготовки кадров высшего образования  
в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психические расстройства детского возраста» разработана преподавателями кафедры детской психиатрии и психотерапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Ю.С.Шевченко	д.м.н., профессор	профессор кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	В.В. Грачев	д.м.н., профессор	профессор кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Л.Ю. Данилова	к.м.н., доцент	доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Н.П. Захаров	к.м.н., доцент	доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Д.В. Иващенко	к.м.н.	ассистент кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b><i>По методическим вопросам</i></b>				
1.	Ж.М. Прохорова		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психические расстройства детского возраста» одобрена на заседании кафедры 08.06.2018 г. протокол № 002/10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психические расстройства детского возраста» одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психические расстройства детского возраста» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психические расстройства детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психические расстройства детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психические расстройства детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

---

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психиатр
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.1)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная работа, часов	(внеаудиторная) 48
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психические расстройства детского возраста» (далее - рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** - подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в психиатрии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- об основных клинических проявлениях, закономерностях динамики и исходов психической патологии в детском и подростковом возрасте;
- об анатомо-физиологических особенностях и онтогенетическом развитии ЦНС у детей и подростков;
- о принципах организации психиатрической помощи детям и подросткам в России;
- о правовых положениях, регламентирующих медицинские, педагогические и психолого-коррекционные подходы к детям и подросткам, страдающим психической патологией;
- об этических вопросах, возникающих при первичном выявлении психической патологии у детей и подростков.



- о начальных этапах развития психической и поведенческой патологии в детском и подростковом возрасте;

- о методах диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков на начальном этапе их развития;

- о комплексном терапевтическом подходе с участием врачей психиатров и специалистов смежных специальностей для организации помощи детям и подросткам, страдающим психической патологией на ранних этапах ее развития;

- об общих показаниях для направления детей и подростков в специализированные психиатрические учреждения;

- о принципах и методах профилактики психической патологии у детей и подростков;

*Сформировать умения:*

- предположить наличие психического заболевания на ранних этапах его развития на основе владения семиотикой и принципами психопатологической диагностики;

- разработать и реализовать план диагностических мероприятий позволяющих подтвердить или исключить наличие начинающегося психического расстройства у детей и подростков;

- пользоваться показаниями для направления в специальное психиатрическое учреждение;

- провести дифференциацию между начальными этапами психического заболевания у детей и подростков и последствиями неправильного воспитания или социально-педагогической запущенности;

- провести дифференциальную диагностику между начальными этапами развития психического заболевания и непсихиатрическими заболеваниями;

- пользоваться современными методами психопатологической, патопсихологической и нейрофизиологической диагностики психических расстройств у детей и подростков;

- освоить выделение предрасположенных к психическим расстройствам контингентов детей и подростков;

- овладеть методами профилактики психических заболеваний у детей и подростков.

*Сформировать навыки:*

- диагностического интервью с детьми и подростками с предполагаемой психической патологией;

- собеседования с родителями детей и подростков с предполагаемой психической патологией;

- элементов патопсихологического обследования детей и подростков с предполагаемыми начальными этапами психических расстройств;

- взаимодействия с детьми и подростками на начальных этапах развития психической патологии;

- клинически грамотного описания в выписках и характеристиках, выявленных у детей и подростков с начальными этапами психических заболеваний психопатологических проявлений при направлении этих больных в специализированные психиатрические учреждения;

- оценки показаний для направления в специализированные психиатрические учреждения.

*Обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- выявления психической патологии при проведении диагностического интервью с детьми и подростками;

- использования патопсихологических методик информативных на начальных этапах развития психических расстройств у детей и подростков;

- выявления психической патологии при собеседовании с родителями детей и подростков с предполагаемыми начальными этапами психической патологии;

- предположения начальных этапов психического заболевания на основании анализа поведения и деятельности, в том числе и учебной детей и подростков;

- выявления начальных этапов психических и поведенческих расстройств и определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии МКБ на основе анализа архивных материалов.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психические расстройства детского возраста» (далее - рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** - подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в психиатрии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2 Задачи программы:

*Сформировать знания:*

- об основных клинических проявлениях, закономерностях динамики и исходов психической патологии в детском и подростковом возрасте;
- об анатомо-физиологических особенностях и онтогенетическом развитии ЦНС у детей и подростков;
- о принципах организации психиатрической помощи детям и подросткам в России;
- о правовых положениях, регламентирующих медицинские, педагогические и психолого-коррекционные подходы к детям и подросткам, страдающим психической патологией;
- об этических вопросах, возникающих при первичном выявлении психической патологии у детей и подростков.
- о начальных этапах развития психической и поведенческой патологии в детском и подростковом возрасте;
- о методах диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков на начальном этапе их развития;
- о комплексном терапевтическом подходе с участием врачей психиатров и специалистов смежных специальностей для организации помощи детям и подросткам, страдающим психической патологией на ранних этапах ее развития;
- об общих показаниях для направления детей и подростков в специализированные психиатрические учреждения;
- о принципах и методах профилактики психической патологии у детей и подростков;

*Сформировать умения:*

- предположить наличие психического заболевания на ранних этапах его развития на основе владения семиотикой и принципами психопатологической диагностики;

- разработать и реализовать план диагностических мероприятий позволяющих подтвердить или исключить наличие начинающегося психического расстройства у детей и подростков;
- пользоваться показаниями для направления в специальное психиатрическое учреждение;
- провести дифференциацию между начальными этапами психического заболевания у детей и подростков и последствиями неправильного воспитания или социально-педагогической запущенности;
- провести дифференциальную диагностику между начальными этапами развития психического заболевания и непсихиатрическими заболеваниями;
- пользоваться современными методами психопатологической, патопсихологической и нейрофизиологической диагностики психических расстройств у детей и подростков;
- освоить выделение предрасположенных к психическим расстройствам контингентов детей и подростков;
- овладеть методами профилактики психических заболеваний у детей и подростков.

*Сформировать навыки:*

- диагностического интервью с детьми и подростками с предполагаемой психической патологией;
- собеседования с родителями детей и подростков с предполагаемой психической патологией;
- элементов патопсихологического обследования детей и подростков с предполагаемыми начальными этапами психических расстройств;
- взаимодействия с детьми и подростками на начальных этапах развития психической патологии;
- клинически грамотного описания в выписках и характеристиках, выявленных у детей и подростков с начальными этапами психических заболеваний психопатологических проявлений при направлении этих больных в специализированные психиатрические учреждения;
- оценки показаний для направления в специализированные психиатрические учреждения.

*Обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- выявления психической патологии при проведении диагностического интервью с детьми и подростками;
- использования патопсихологических методик информативных на начальных этапах развития психических расстройств у детей и подростков;
- выявления психической патологии при собеседовании с родителями детей и подростков с предполагаемыми начальными этапами психической патологии;
- предположения начальных этапов психического заболевания на основании анализа поведения и деятельности, в том числе и учебной детей и подростков;
- выявления начальных этапов психических и поведенческих расстройств и определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов

заболеваний, нозологических форм в соответствии МКБ на основе анализа архивных материалов.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1062 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34491);

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2012 года №566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройства поведения»;

5) Профессиональный стандарт специалистов в области психиатрии (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»);

7) Закон Российской Федерации от 02.07.1992 №3185-1 (редакция от 03.07.2016) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017);

8) нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность врача-психиатра;

9) локальные акты Академии.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - Принципов системного анализа и синтеза в диагностике, лечении и профилактики психических расстройств у детей и подростков; - Положений системного подхода в интерпретации анамнестических сведений, данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов.	Т/К <sup>54</sup>
	<u>Умения:</u> - Выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей и подростков с психическими расстройствами; - Анализировать и систематизировать информацию, полученную от пациента, его родственников, а также данных лабораторных и инструментальных исследований;	П/А <sup>55</sup>
	<u>Навыки:</u> - Сбора и обработки информации о пациенте и его состоянии;	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения, профилактики психических расстройств у детей и подростков.	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - О критических периодах развития нервной системы и связанных с этим рисков развития нервно-психических расстройств; - Профилактических мер, направленных на укрепление психического здоровья детей и подростков; - Форм и методов санитарно-просветительской работы среди родителей, в образовательных учреждениях по снижению рисков развития психических расстройств и суицидов среди детей и подростков;	Т/К П/А

<sup>54</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>55</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p>- Ранних признаков психических расстройств у детей и подростков.</p> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения профилактических бесед с родителями, сотрудниками образовательных учреждений по профилактике подростковых суицидов;</li> <li>- Выявление факторов риска развития психических расстройств у детей и подростков.</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценки значимости факторов риска развития психических расстройств у детей и подростков.</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-просветительская работа</li> </ul>	<p>П/А</p>
<b>ПК-2</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологии диспансерного наблюдения в детской и подростковой психиатрической сети;</li> <li>- Принципов проведения профилактических медицинских осмотров детей и подростков;</li> <li>- Симптомов психических расстройств, связанных с нарушениями нервно-психического развития</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения профилактических медицинских осмотров детей и подростков;</li> <li>- Выявления симптомов психических расстройств на профилактическом приеме;</li> <li>- Установление факторов риска развития психических расстройств на профилактическом приеме.</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение медицинской документации по наблюдению и профилактическим медицинским осмотрам детей и подростков.</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в профилактических медицинских осмотрах детей и подростков;</li> <li>- Работа с документацией по наблюдению за пациентами;</li> <li>- Решения ситуационных задач по выявлению признаков психических расстройств у детей и подростков.</li> </ul>	<p>П/А</p>
<b>ПК-3</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовых документов, регламентирующих оказание психиатрической помощи детям и подростками в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить перечень мероприятий по оказанию психиатрической помощи детям и подросткам в условиях чрезвычайной ситуации.</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказания неотложной психиатрической помощи детям и подросткам в состоянии возбуждения, ажитации при чрезвычайной ситуации;</li> </ul>	<p>П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решения ситуационных задач по организации и оказанию психиатрической помощи детям и подросткам в условиях чрезвычайной ситуации.</li> </ul>	<p>П/А</p>
<b>ПК-4</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основных методов сбора и анализа медицинской информации;</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

	- Принципов анализа заболеваемости психическими расстройствами среди детей и подростков.	
	<u>Умения:</u> - Проведения сбора и анализа информации о показателях психического здоровья детей и подростков.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - Работы с архивными материалами, медицинской документацией для отбора требуемых показателей психического здоровья детей и подростков.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - Работа с медицинской документацией; - Проведение анализа показателей психического здоровья детей и подростков.	П/А

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДВ.1.1</b>	<b>Семиотика начальных проявлений психических расстройств у детей и подростков.</b>	<b>УК-1, ПК-1</b>
Б1.В.ДВ.1.1.1	Анатомо-физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста.	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.2	Понятие психического дизонтогенеза.	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.3	Понятие психопатологического диатеза.	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.4	Расстройства психомоторики как проявления начального этапа психической патологии.	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.5	Патология воли и расстройства влечений на начальных этапах психических расстройств.	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.6	Расстройства эмоциональной (аффективной) сферы как проявления начального этапа психической патологии.	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.7	Расстройства преимущественно чувственного (образного) познания на начальных этапах развития Психической патологии.	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.8	Расстройства преимущественно идеаторной сферы как проявления начального этапа психической патологии.	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.9	Интеллектуально-мнестические расстройства как начальные проявления психической патологии.	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.10	Невротические синдромы – начальные проявления.	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.11	Психопатические синдромы – начальные проявления.	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.12	Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста – начальные проявления	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.13	Принципы психиатрической диагностики у детей и подростков. Клинико-психопатологическое обследование детей и подростков на начальных этапах психических расстройств.	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.14	Экспериментально-психологическое обследование детей и подростков на начальных этапах психических расстройств	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.15	Инструментальные методы исследования структуры и функционального состояния мозга детей и подростков на начальных этапах развития психической патологии	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.16	Лабораторные и генетические методы обследования на начальных этапах психических расстройств у детей и подростков	ПК-1

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
<b>Б1.В.ДВ.1.2</b>	<b>Частная психопатология начального этапа психических расстройств у детей и подростков</b>	<b>УК-1, ПК-1</b>
Б1.В.ДВ.1.2.1	Начальные этапы психогенных расстройств, невротические формы реагирования, реактивные состояния психотического уровня у детей и подростков	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.2	Психогенные (ситуационные) характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.3	Девиантное и делинквентное поведение у детей подростков на начальных этапах психической патологии	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.4	Особенности начальных этапов расстройств формирования личности	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.5	Психосоматические и расстройства у детей и подростков на начальных этапах развития психической патологии	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.6	Начальные проявления органических психических расстройств. Декомпенсация резидуально-органической недостаточности ЦНС в различные возрастные периоды. Органический дизонтогенез.	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.7	Нарушения речевого развития. Специфические нарушения речи, навыков чтения и письма	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.8	Начальные проявления эпилепсии и психических расстройств, ассоциированных с эпилептическими приступами и субклинической эпилептической активностью у детей и подростков	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.9	Начальные этапы шизофрении и расстройств шизофренического спектра	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.10	Начальные проявления аффективных расстройств	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.11	Начальные проявления психических расстройств вследствие употребления психоактивных веществ у детей и подростков	ПК-1
<b>Б1.В.ДВ.1.3</b>	<b>Основы организации помощи детям и подросткам на начальных этапах развития психических расстройств</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</b>
Б1.В.ДВ.1.3.1	Организация психиатрической, психотерапевтической и наркологической помощи в России	ПК-2, ПК-3
Б1.В.ДВ.1.3.2	Основы Российского законодательства в психиатрии	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.3.3	Основы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья детей и подростков	ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3.4	Врачебная этика и деонтология в детско-подростковой психиатрии	ПК-2
Б1.В.ДВ.1.3.5	Психофармакотерапия начальных этапов психических расстройств у детей и подростков	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.3.6	Психотерапия детей и подростков на начальных этапах психических заболеваний	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.3.7	Психосоциальная терапия и психосоциальная коррекция детей и подростков на начальных этапах психических заболеваний	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.3.8	Основные принципы коррекционно-педагогических подходов к нарушениям поведения у детей и подростков. Лечебная педагогика	ПК-1

#### **4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**



**4.1 Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2 Вид контроля:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 ак. часа/4 зач.ед.</b>

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>56</sup>	СЗ <sup>57</sup>	ПЗ <sup>58</sup>	СР <sup>59</sup>	
Б1.В.ДВ.1.1	Семиотика начальных проявлений психических расстройств у детей и подростков	4	10	23	23	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.1	Анатомо-физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста	1	-	1	1	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.2	Понятие психического дизонтогенеза	1	-	1	1	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.3	Понятие психопатологического диатеза	-	1	1	1	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.4	Расстройства психомоторики как проявления начального этапа психической патологии	-	1	1	1	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.5	Патология воли и расстройства влечений на начальных этапах психических расстройств	-	1	1	1	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.6	Расстройства эмоциональной (аффективной) сферы как проявления начального этапа психической патологии	1	-	2	2	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.7	Расстройства преимущественно чувственного (образного)	-	1	2	2	ПК-1

<sup>56</sup> Л - лекции

<sup>57</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>58</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>59</sup> СР – самостоятельная работа

	познания на начальных этапах развития психической патологии.					
Б1.В.ДВ.1.1.8	Расстройства преимущественно идеаторной сферы как проявления начального этапа психической патологии.	-	1	2	2	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.9	Интеллектуально-мнестические расстройства как начальные проявления психической патологии	-	1	2	2	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.10	Невротические синдромы – начальные проявления	-	1	2	2	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.11	Психопатические синдромы – начальные проявления	-	1	2	2	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.12	Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста – начальные проявления	-	1	1	1	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.13	Принципы психиатрической диагностики у детей и подростков. Клинико-психопатологическое обследование детей и подростков на начальных этапах психических расстройств	1	-	2	2	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.14	Экспериментально-психологическое обследование детей и подростков на начальных этапах психических расстройств	-	1	1	1	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.15	Инструментальные методы исследования структуры и функционального состояния мозга детей и подростков на начальных этапах развития психической патологии	-	-	1	2	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.1.16	Лабораторные и генетические методы обследования на начальных этапах психических расстройств у детей и подростков	-	-	1	-	ПК-1
<b>Б1.В.ДВ.1.2</b>	<b>Частная психопатология начального этапа психических расстройств у детей и подростков</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>УК-1, ПК-1</b>
Б1.В.ДВ.1.2.1	Начальные этапы психогенных расстройств, невротические формы реагирования, реактивные состояния психотического уровня у детей и подростков	1	3	4	3	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.2	Психогенные (ситуационные) характерологические и	1	2	2	2	ПК-1

	патохарактерологические реакции у детей и подростков					
Б1.В.ДВ.1.2.3	Девиантное и делинквентное поведение у детей подростков на начальных этапах психической патологии	-	2	1	1	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.4	Особенности начальных этапов расстройств формирования личности	-	2	1	2	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.5	Психосоматические и расстройства у детей и подростков на начальных этапах развития психической патологии	-	2	2	1	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.6	Начальные проявления органических психических расстройств. Декомпенсация резидуально-органической недостаточности ЦНС в различные возрастные периоды. Органический дизонтогенез	-	2	1	2	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.7	Нарушения речевого развития. Специфические нарушения речи, навыков чтения и письма	-	2	1	1	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.8	Начальные проявления эпилепсии и психических расстройств, ассоциированных с эпилептическими приступами и субклинической эпилептической активностью у детей и подростков	-	2	1	1	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.9	Начальные этапы шизофрении и расстройств шизофренического спектра	1	2	1	2	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.10	Начальные проявления аффективных расстройств	1	2	1	1	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2.11	Начальные проявления психических расстройств вследствие употребления психоактивных веществ у детей и подростков	-	2	1	1	ПК-1
<b>Б1.В.ДВ.1.3</b>	<b>Основы организации помощи детям и подросткам на начальных этапах развития психических расстройств</b>	-	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</b>
Б1.В.ДВ.1.3.1	Организация психиатрической, психотерапевтической и наркологической помощи в России	-	1	1	1	ПК-2, ПК-3,
Б1.В.ДВ.1.3.2	Основы Российского законодательства в психиатрии	-	-	1	-	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.3.3	Основы сбора и медико-статистического анализа	-	-	1	-	ПК-4

	информации о показателях психического здоровья детей и подростков					
Б1.В.ДВ.1.3.4	Врачебная этика и деонтология в детско-подростковой психиатрии	-	1	1	1	ПК-2
Б1.В.ДВ.1.3.5	Психотерапия начальных этапов психических расстройств у детей и подростков	-	2	1	2	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.3.6	Психотерапия детей и подростков на начальных этапах психических заболеваний	-	1	1	2	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.3.7	Психосоциальная терапия и психосоциальная коррекция детей и подростков на начальных этапах психических заболеваний	-	1	1	1	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.3.8	Основные принципы коррекционно-педагогических подходов к нарушениям поведения у детей и подростков. Лечебная педагогика.	-	1	1	1	ПК-1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</b>

#### **4.4 Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### **Тематика лекционных занятий:(8 акад. час.)**

##### **Семиотика начальных проявлений психических расстройств у детей и подростков**

1. Анатомо-физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста
2. Понятие психического дизонтогенеза.
3. Расстройства эмоциональной (аффективной) сферы как проявления начального этапа психической патологии.
4. Принципы психиатрической диагностики у детей и подростков. Клинико-психопатологическое обследование детей и подростков на начальных этапах психических расстройств.

##### **Частная психопатология начального этапа психических расстройств у детей и подростков**

1. Начальные этапы психогенных расстройств, невротические формы реагирования, реактивные состояния психотического уровня у детей и подростков
2. Психогенные (ситуационные) характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков
3. Начальные этапы шизофрении и расстройств шизофренического спектра
4. Начальные проявления аффективных расстройств

#### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий: (40 акад.час.)**

##### **Семиотика начальных проявлений психических расстройств у детей и подростков**

1. Понятие психопатологического диатеза.
2. Расстройства психомоторики как проявления начального этапа психической патологии.
3. Патология воли и расстройства влечений на начальных этапах психических расстройств.
4. Расстройства преимущественно чувственного (образного) познания на начальных этапах развития психической патологии.
5. Расстройства преимущественно идеаторной сферы как проявления начального этапа психической патологии.
6. Интеллектуально-мнестические расстройства как начальные проявления психической патологии.
7. Невротические синдромы – начальные проявления.
8. Психопатические синдромы – начальные проявления.
9. Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста – начальные проявления.
10. Экспериментально-психологическое обследование детей и подростков на начальных этапах психических расстройств

##### **Частная психопатология начального этапа психических расстройств у детей и подростков**

1. Начальные этапы психогенных расстройств, невротические формы реагирования, реактивные состояния психотического уровня у детей и подростков
2. Психогенные (ситуационные) характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков
3. Девиантное и делинквентное поведение у детей подростков на начальных этапах психической патологии
4. Особенности начальных этапов расстройств формирования личности
5. Психосоматические расстройства у детей и подростков на начальных этапах развития психической патологии
6. Начальные проявления органических психических расстройств. Декомпенсация резидуально-органической недостаточности ЦНС в различные возрастные периоды. Органический дизонтогенез.
7. Нарушения речевого развития. Специфические нарушения речи, навыков чтения и письма.

8. Начальные проявления эпилепсии и психических расстройств, ассоциированных с эпилептическими приступами и субклинической эпилептической активностью у детей и подростков

9. Начальные этапы шизофрении и расстройств шизофренического спектра

10. Начальные проявления аффективных расстройств

11. Начальные проявления психических расстройств вследствие употребления психоактивных веществ у детей и подростков

#### **Основы организации помощи детям и подросткам на начальных этапах развития психических расстройств**

1. Основы Российского законодательства в психиатрии

2. Врачебная этика и деонтология в детско-подростковой психиатрии.

3. Психофармакотерапия начальных этапов психических расстройств у детей и подростков

4. Психотерапия детей и подростков на начальных этапах психических заболеваний

5. Психосоциальная терапия и психосоциальная коррекция детей и подростков на начальных этапах психических заболеваний.

6. Основные принципы коррекционно-педагогических подходов к нарушениям поведения у детей и подростков. Лечебная педагогика.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий: (48 акад. час.)**

1. Анатомо-физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста

2. Понятие психического дизонтогенеза.

3. Понятие психопатологического диатеза.

4. Расстройства психомоторики как проявления начального этапа психической патологии.

5. Патология воли и расстройства влечений на начальных этапах психических расстройств.

6. Расстройства эмоциональной (аффективной) сферы как проявления начального этапа психической патологии.

7. Расстройства преимущественно чувственного (образного) познания на начальных этапах развития психической патологии.

8. Расстройства преимущественно идеаторной сферы как проявления начального этапа психической патологии.

9. Интеллектуально-мнестические расстройства как начальные проявления психической патологии.

10. Невротические синдромы – начальные проявления.

11. Психопатические синдромы – начальные проявления.

12. Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста – начальные проявления.

13. Экспериментально-психологическое обследование детей и подростков на начальных этапах психических расстройств

14. Инструментальные методы исследования структуры и функционального состояния мозга детей и подростков на начальных этапах развития психической патологии.

15. Лабораторные и генетические методы обследования на начальных этапах психических расстройств у детей и подростков.

### **Частная психопатология начального этапа психических расстройств у детей и подростков**

1. Начальные этапы психогенных расстройств, невротические формы реагирования, реактивные состояния психотического уровня у детей и подростков

2. Психогенные (ситуационные) характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков

3. Девиантное и делинквентное поведение у детей подростков на начальных этапах психической патологии

4. Особенности начальных этапов расстройств формирования личности

5. Психосоматические расстройства у детей и подростков на начальных этапах развития психической патологии

6. Начальные проявления органических психических расстройств.

7. Декомпенсация резидуально-органической недостаточности ЦНС в различные возрастные периоды. Органический дизонтогенез.

8. Нарушения речевого развития. Специфические нарушения речи, навыков чтения и письма.

9. Начальные проявления эпилепсии и психических расстройств, ассоциированных с эпилептическими приступами и субклинической эпилептической активностью у детей и подростков

10. Начальные этапы шизофрении и расстройств шизофренического спектра

11. Начальные проявления аффективных расстройств

12. Начальные проявления психических расстройств, вследствие употребления психоактивных веществ у детей и подростков

### **Основы организации помощи детям и подросткам на начальных этапах развития психических расстройств**

1. Основы Российского законодательства в психиатрии

2. Врачебная этика и деонтология в детско-подростковой психиатрии

3. Психофармакотерапия начальных этапов психических расстройств у детей и подростков

4. Психотерапия детей и подростков на начальных этапах психических заболеваний

5. Психосоциальная терапия и психосоциальная коррекция детей и подростков на начальных этапах психических заболеваний

6. Основные принципы коррекционно-педагогических подходов к нарушениям поведения у детей и подростков. Лечебная педагогика

### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов: (48 акад. час.)**

1. Подготовить и представить на консилиум клинический случай больного с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
2. Подготовить реферат на тему: «Шизофрения в детском и подростковом возрасте»;
3. Подготовить и представить на консилиум клинический случай больного с биполярным аффективным расстройством;
4. Подготовить и представить на консилиум клинический случай больного с расстройством аутистического спектра;
5. Подготовить реферат на тему: «Поведенческие расстройства, характерные для детского возраста: классификация, диагностика, прогноз»;
6. Подготовить реферат на тему: «Синдром дефицита внимания и гиперактивности»;
7. Подготовить реферат на тему: «Патохарактерологическое развитие личности: предпосылки, классификация, подходы к диагностике и лечению»
8. Подготовить и представить на консилиум клинический случай больного с органическим поражением ЦНС;
9. Подготовить и представить на консилиум клинический случай больного с нервной анорексией
10. Подготовить реферат на тему: «Расстройства полового влечения в детском и подростковом возрасте»

#### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**



Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Семиотика начальных проявлений психических расстройств у детей и подростков	<p>Подготовить реферат на тему: «Патохарактерологическое развитие личности: предпосылки, классификация, подходы к диагностике и лечению»;</p> <p>Подготовить реферат на тему «Аффективные синдромы невротического и психотического регистра»;</p> <p>Подготовить реферат на тему: «Параклинические методы обследования больных детского возраста в психиатрическом стационаре»;</p> <p>Подготовить реферат на тему: «Психологическое обследование психически больных: методы и интерпретация».</p>	23	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.2	Частная психопатология начального этапа психических расстройств у детей и подростков	<p>Подготовка слайд-презентации на тему «Детский тип шизофрении: диагностика, течение, лечение, прогноз»;</p> <p>Подготовка и представление клинического случая больного синдромом дефицита внимания и гиперактивности;</p> <p>Подготовка и представление клинического случая больного детским типом шизофрении;</p> <p>Подготовка и представление клинического случая больного олигофренией;</p> <p>Подготовка и представление клинического случая больного с биполярным аффективным расстройством;</p> <p>Подготовка и представление клинического случая больного с нервной анорексией.</p>	17	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.3	Основы организации помощи детям и подросткам на начальных этапах развития	Подготовка реферата на тему: «Новые подходы к амбулаторному и полустационарному лечению пациентов психическими расстройствами»;	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

	психических расстройств	Подготовка реферата на тему: «Система диспансерного учета пациентов с психическими расстройствами: структура, активное наблюдение, профилактика»; Подготовка реферата на тему: «Способы выявления лиц с высоким риском развития психических расстройств: зарубежный опыт»		
--	-------------------------	--	--	--

## 5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Частная психопатология начального этапа психических расстройств у детей и подростков</b>		
1.	Пациент категорически отказывается от посещения стоматолога, несмотря на отсутствие непсихологических помех и очевидный эстетический ущерб из-за кариеса, частые боли, ухудшение функциональных возможностей и угрозу потери зубов. Каков наиболее вероятный диагноз подобного поведения? <b>Ответ:</b> Фобия	ПК-1
2.	Подросток часто жалуется на боли в животе, демонстрируя выраженный характер болевых ощущений страдальческой мимикой, жестами, при этом бледнеет, вытирает капли пота со лба. Такие состояния отмечаются эпизодически, перед посещением школы, особенно если первым уроком является математика. В меньшей степени это проявляется при трудностях во взаимоотношениях дома и никогда в общении со сверстниками. Обследование у гастроэнтеролога и проведение ультразвукового	ПК-1

исследования никаких отклонений со стороны желудочно-кишечного тракта не выявили. Для чего характерны данные расстройства? <b>Ответ:</b> психосоматические реакции	
--	--

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Частная психопатология начального этапа психических расстройств у детей и подростков</b>		
1.	У подростка идеи отношения с тенденцией к систематизации бреда, устрашающие слуховые псевдогаллюцинации, наплывы мыслей, ощущение, что его мысли известны окружающим. Это характерно для: А. простой формы шизофрении Б. параноидной формы шизофрении В. кататонической формы шизофрении Г. гебефренной формы шизофрении Д. недифференцированной формы шизофрении <b>Ответ:</b> Б	ПК-1
2.	Для клиники ларвированных депрессий характерно: А. витальная тоска Б. наличие идей самообвинения В. выраженность разнообразных соматовегетативных расстройств Г. наличие отчетливых признаков идеомоторного торможения Д. наличие бредовых расстройств <b>Ответ:</b> В	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Основы организации помощи детям и подросткам на начальных этапах развития психических расстройств</b>		
1.	Установить показания к недобровольной госпитализации	ПК-1
	Ответ: опасность для пациента и окружающих, ухудшение состояния и опасность для жизни при неоказании помощи, хронический характер расстройства с прогрессированием при неоказании помощи	
2.	Назвать антипсихотики, показанные при поведенческих расстройствах у детей	ПК-1
	Ответ: рисперидон, перициазин, галоперидол, хлорпротиксен, тиоридазин.	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Частная психопатология начального этапа психических расстройств у детей и подростков</b>		

1.	Для циклотимии характерно: А. идеи неполноценности Б. меланхолический раптус В. депрессивный ступор Г. бредовые идеи отношения Д. нигилистический бред	ПК-1
	Ответ: А	
2.	Для детей с аутизмом Аспергеране характерно: А. Регресс приобретенных речевых навыков Б. Своевременное или незначительно задержанное речевое развитие В. Нормальный или невысокий интеллект Г. Чаще встречается у мальчиков	ПК-1
	Ответ: А	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Семиотика начальных проявлений психических расстройств у детей и подростков</b>		
1.	Для какого возраста характерен данный уровень развития: Ребенок овладевает навыками самообслуживания, умеет самостоятельно одеться, застегнуть пуговицы, а часто и завязывать шнурки на ботинках, умеет мыть руки и вытирать их, аккуратно самостоятельно ест, участвует, в коллективных играх сверстников, согласовывая свою деятельность с другими детьми, может организовать сюжетную игру и игру с перевоплощением. Словарь ребенка увеличивается до 1200-1500 слов, которые включают все части речи, кроме причастия и деепричастия, имеется развернутая фразовая речь, ребенок задает вопросы "зачем?", "почему?", у него сформированы понятия цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и количества предметов (один, два, много, больше, меньше).	ПК-1
	Ответ: от 2 до 3 лет	
2.	Наглядно-действенный и конкретно-образный типы мышления с синкретизмом (по Ж.Пиаже), т.е. с нерасчлененными, слитными представлениями, произвольно объединенными наиболее заметными деталями, остаются ведущими на протяжении...	ПК-1
	Ответ: всего дошкольного возраста	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Семиотика начальных проявлений психических расстройств у детей и подростков</b>		
1.	Опишите, каким стимульным материалом необходимо пользоваться при диагностике психического развития ребенка в возрасте 2-3 лет?	ПК-1
	Ответ: доска Сегена, цвета, картинки с изображением частей тела	
<b>Основы организации помощи детям и подросткам на начальных этапах развития психических расстройств</b>		

2.	Перечислите этапы повышения дозы атомoksetина у ребенка весом до 70 кг.	ПК-1
	Ответ: начальная доза рассчитывается как 0,5 мкг/кг массы тела, затем в течение 7 дней может быть увеличена до 0,8 мкг/кг массы тела, при неэффективности – до 1,2 мкг/кг массы тела	

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Частная психопатология начального этапа психических расстройств у детей и подростков</b>		
1.	<p>На приеме пациентка Н., 15 лет. Движения резко замедлены, сидит в однообразной позе, опустив голову вниз, изредка тяжело вздыхает. Выражение лица скорбное. Спонтанная речь почти отсутствует, на вопросы отвечает тихим голосом после продолжительной паузы. Удаётся выяснить, что у больной на протяжении месяца отмечается беспричинно сниженное настроение, чувство тоски, тяжесть в груди, постоянная головная боль давящего характера без тошноты, бессонница и отсутствие аппетита. На протяжении последних трёх недель отказывается ходить в школу, причину объяснить не может. Дома ничем не занимается, уроки не делает, по дому не помогает, бесцельно и без интереса смотрит ТВ или просматривает странички интернета в компьютере. Выявляется сниженная самооценка. При попытках родных развеселить, приобщить к домашним делам или урокам начинает плакать, возбуждается, обвиняет родителей в бездушии и черствости, высказывает мысли о своей никчемности, бессмысленности жизни в целом, желание умереть. Из анамнеза известно, что сходное состояние, но с меньшей выраженностью переживаний и без отказа от школы, отмечалось в 10 и 13 лет. Оба проявлялись в осенний период и длились около 3 месяцев, после чего самостоятельно разрешались. Первое из них родители связали со сменой школы в связи с переездом на новое м/жительства, второе – с началом полового созревания и появлением менструаций.</p> <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>1) Настоящее состояние больной следует квалифицировать как:</p> <p>А. астению Б. дистимию В. неврастению Г. депрессию Д. апатию (ответ Г)</p> <p>2) Настоящее состояние больной следует квалифицировать как депрессию:</p> <p>А. апатическую Б. анестетическую В. астеническую Г. тревожную Д. тоскливую (ответ Д)</p> <p>3) Данное состояние следует отнести к депрессиям:</p> <p>А. простым Б. сложным В. психотическим</p>	ПК-1

<p>Г. хроническим (ответ А)</p> <p>3) Чувство тяжести в груди следует расценить как переживания из круга расстройств:</p> <p>А. сенестопатических Б. конверсионных (истерических) В. ларвированной депрессии (психосоматическая «маска») Г. витальных Д. ипохондрических (ответ Г)</p> <p>4) Согласно МКБ-10 данный депрессивный эпизод следует расценить как:</p> <p>А. лёгкий Б. умеренный с соматическими симптомами В. умеренный без соматических симптомов Г. тяжёлый без психотических симптомов Д. тяжёлый с психотическими симптомами (ответ Г)</p> <p>5) Наиболее вероятный диагноз у пациентки:</p> <p>А. циклотимия Б. дистимия В. рекуррентное депрессивное расстройство Г. биполярное аффективное расстройство Д. шизоаффективное расстройство, депрессивный тип (ответ В)</p>	
---	--

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Александровский, Ю.А. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

2. Шмуклер, А.Б. Шизофрения / Шмуклер А.Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html>

3. Мазо, Г.Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

4. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>

5. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю.А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

6. Познание человека. О психиатрии и не только: монография / Ю.А. Александровский. - М.: Литтерра, 2015. - 256 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

7. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А.Н. Бурдаков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441909.html>

8. А.Б. Шмуклер. Шизофрения - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442531.html>

#### **Дополнительная литература:**

1) Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>

2) Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. Рачин А.П., Михайлова Е.В. 2010. - 104 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>

3) Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты: учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

4) Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

5) Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия"). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

#### **Информационный ресурс:**

1) Психиатрия. Руководство для врачей в двух томах под редакцией академика РАМН А.С.Тиганова. Москва, «Медицина» 2012, I том 807 стр., II том 895 стр. <http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/tiganov1.pdf>

2) Руководство по психофармакотерапии - М.: «МЕДпресс-информ», 2017. -656 с. <http://bookap.info/genpsy/psyfarmak/>

3) Арана Дж., Розенбаум Дж Фармакотерапия психических расстройств. / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 2004. – 416 с.: ил.

4) Биологические методы терапии психических расстройств. Доказательная медицина - клинической практике, под ред. С.Н. Мосолова - М.: «[Социально-политическая мысль](#)»- -2012. - 1080 с.

5) Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику, - М. Бином. Лаборатория знаний, 2009-493 с

6) Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.

7) Руководство по гериатрической психиатрии. (под ред. С.И. Гавриловой). – М.: Пульс, 2011– 308 с.

8) Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.

9) Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. - М.: МИА 2007. – 256 с.

10) Тиганов А.С. – Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 127 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА  
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп .</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседаниях кафедры медицинской экспертизы и кафедры медицинской статистики и информатики РМАНПО и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА  
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психиатр
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.2)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;

5) критериев оценки качества медицинской помощи;

*сформировать умения:*

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

*сформировать навыки:*

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2 Задачи программы:

*сформировать знания:*

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

*сформировать умения:*

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

*сформировать навыки:*

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2022 №588 «О признании лица инвалидом»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.10.2003 №646 «О вредных и (или) опасных производственных факторах и работах, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядке проведения этих осмотров (обследований)»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 25.02.2003г. №123 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.12.2000 №967 «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний» (с изменениями и дополнениями) (с Инструкцией о порядке применения настоящего положения, Планом мероприятий Министерства здравоохранения Российской Федерации по реализации настоящего положения, Письма Фонда социального страхования);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 №522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и



дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2021 №116н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.04.2021, регистрационный №62964);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 №915н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2013, регистрационный № 28163);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листов нетрудоспособности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный №21286);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 №502н (ред. от 02.12.2013) «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.06.2012, регистрационный №24516);

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 27.08.2018 г. №585н (ред. от 06.10.2021) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, 18.11.2019, регистрационный №56528);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 №625н «Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2017, регистрационный №45704);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»;

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - методов системного анализа и синтеза	Т/К <sup>60</sup>
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К, П/А <sup>61</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки полученной информации	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> выбор методов решения поставленных задач	Т/К
ПК-5	<u>Знания:</u> - методология экспертизы временной нетрудоспособности; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, ведение пациентов при различных заболеваниях; - принципы построения клинико-функционального диагноза с учетом МКБ и клинических рекомендаций (протоколов лечения).	Т/К
	<u>Умения:</u> - оценивать клинический и трудовой прогноз при различных заболеваниях; - дифференцировать временную нетрудоспособность от стойкой нетрудоспособности; - ведение первичной медицинской документации.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента; – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации пациентов с различными заболеваниями для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	П/А

<sup>60</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>61</sup> П/А – промежуточная аттестация

<b>ПК-6</b>	<u>Знания:</u> - порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при различных заболеваниях; - проведения экспертизы временной нетрудоспособности с учетом оценки результатов лечения; - основания для направления на медико-социальную экспертизу по результатам лечения.	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; - руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при ведении и лечении больных с различными заболеваниями; - определять основания для представления пациентов на врачебную комиссию; - определять основания для направления на медико-социальную экспертизу при различных заболеваниях.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по экспертизе временной нетрудоспособности; - составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при различных заболеваниях для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	П/А
<b>ПК-10</b>	<u>Знания:</u> - организация и порядок работы врачебной комиссии; - организация проведения контроля за выдачей, продлением, оформлением листков нетрудоспособности.	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; - организовывать проведение контроля за выдачей, продлением и оформлением листков нетрудоспособности	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	П/А
<b>ПК-11</b>	<u>Знания:</u> - нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы качества медицинской помощи;	Т/К

	- методологии качества медицинской помощи; - критериев оценки качества медицинской помощи;	
	<u>Умения:</u> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами внутренний контроль качества в пределах должностных обязанностей; - руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи; - оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с ее видами, условиями и формами; - оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - определения дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации и результатов внутреннего контроля качества	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДВ.2.1</b>	<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.2.1.1	Медицинская экспертиза	ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.2	Методика медицинской экспертизы	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	УК-1, ПК-5
<b>Б1.В.ДВ.2.2</b>	<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>	<b>ПК-5; ПК-6; ПК-10</b>
Б1.В.ДВ.2.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	ПК-5; ПК-6; ПК-10
<b>Б1.В.ДВ.2.3</b>	<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>	<b>ПК-5; ПК-6; ПК-10</b>
Б1.В.ДВ.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
<b>Б1.В.ДВ.2.4</b>	<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>	<b>УК-1; ПК-11</b>
Б1.В.ДВ.2.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДВ.2.5</b>	<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>	<b>ПК-10: ПК-11</b>
Б1.В.ДВ.2.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10: ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10: ПК-11
<b>Б1.В.ДВ.2.6</b>	<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>	<b>ПК-11</b>
Б1.В.ДВ.2.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	ПК-11

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>36</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
<b>Итого:</b>	<b>108акад.ч/Зач.ед.</b>

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>62</sup>	СЗ <sup>63</sup>	ПЗ <sup>64</sup>	СР <sup>65</sup>	
<b>Четвертый семестр</b>						
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	1	3	4	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	1	5	7	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	5	7	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10

<sup>62</sup> Л - лекции

<sup>63</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>64</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>65</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	7	8	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	4	4	4	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	-	6	6	6	ПК-11
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза
- 2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
- 4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):

- 1) Методология медицинской экспертизы
- 2) Принципы построения диагноза в экспертной практике
- 3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
- 4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности
- 5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций
- 6) Организация работы и функции врачебной комиссии
- 7) Основы медико-социальной экспертизы
- 8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.
- 9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу

- 11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи
- 12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листков нетрудоспособности.
- 13) Теоретические основы качества медицинской помощи
- 14) Характеристика качества медицинской помощи
- 15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи
- 16) Основные дефекты качества медицинской помощи
- 17) Правовые основы экспертной деятельности
- 18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 20) Система обязательного медицинского страхования
- 21) Права и обязанности участников системы ОМС
- 22) Виды экспертизы качества медицинской помощи
- 23) Штрафные санкции

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (36 акад. час):**

- 1) Принципы построения клинико-функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ
- 2) Принципы построения клинико-функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций
- 3) Порядок и условия признания лица инвалидом
- 4) Классификации и критерии к установлению инвалидности
- 5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу
- 6) Правила оформления листков нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 7) Правила оформления листков нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине
- 8) Правила оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам
- 9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно –поликлинических условиях
- 12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях
- 13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний

14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи

15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи

16) Штрафные санкции в системе ОМС

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):**

1) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.

2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

3) Стандартизация в здравоохранении.

4) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

#### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Принципы построения диагноза в экспертной практике»	4	УК-1, ПК-5



Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии»	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности»	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	4	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования»	6	ПК-11
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11</b>

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Текущий контроль успеваемости.

#### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача?	ПК-5; УК-1
	<i>Ответ:</i> Экспертиза временной нетрудоспособности	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности?	ПК-5; УК-1
	<i>Ответ:</i> При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством?	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Два.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач?	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> До 15 календарных дней включительно.	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<i>Контрольное задание:</i> При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Паспорт.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком?	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ?	УК-1, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Государственный, ведомственный и внутренний.	
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое безопасность?	УК-1, ПК-10
	<i>Ответ:</i>	

	Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Проведение проверок.	ПК-10, ПК-11
10.	<i>Контрольное задание:</i> Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? <i>Ответ:</i> Не чаще одного раза в год.	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Какие виды медицинского страхования существуют? <i>Ответ:</i> Обязательное и добровольное.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание:</i> Кто выполняет функцию страховщика при ОМС? <i>Ответ:</i> страховая медицинская организация	ПК-11

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание. <i>Ответ:</i> А.	ПК-5; УК-1
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного. <i>Ответ:</i> Г.	ПК-5; УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);	ПК-5, ПК-6, ПК-10

	<p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>	
4.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения:</p> <p>А. страховой полис;</p> <p>Б. водительское удостоверение;</p> <p>В. паспорт;</p> <p>Г. служебное удостоверение;</p> <p>Д. военный билет.</p> <p><i>Ответ: В.</i></p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:</p> <p>А. 30 дней;</p> <p>Б. 15 дней;</p> <p>В. 10 дней;</p> <p>Г. 4 месяца;</p> <p>Д. 10 месяцев.</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:</p> <p>А. не более 10 месяцев;</p> <p>Б. не более 12 месяцев;</p> <p>В. не более 15 календарных дней;</p> <p>Г. не более 4-х месяцев;</p> <p>не определен.</p> <p><i>Ответ: А.</i></p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти;</p> <p>В. органом местного самоуправления;</p> <p>Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования;</p> <p>Д. медицинским учреждением.</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>	УК-1, ПК-11
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Одно из основных положений системы менеджмента качества:</p> <p>А. моральное стимулирование работников;</p> <p>Б. процессный подход;</p> <p>В. учет рабочего времени;</p>	УК-1, ПК-11

	Г. информированное согласие пациента; Д. последипломное образование.	
	<i>Ответ:</i> Б	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);  Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;  В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;  Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;  Д. должностная инструкция.</p>	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Г	
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);  Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;  В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;  Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;  Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Д	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;  Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;  В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;  Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;  Д. все выше перечисленное.</p>	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Д.	
12.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>	ПК-11

Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	
<i>Ответ:</i> Б	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом. <i>Ответ:</i> Медико – социальная экспертиза.	ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза. <i>Ответ:</i> Основное заболевание.	ПК-5; УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе. <i>Ответ:</i> 4 месяца.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<i>Контрольное задание:</i> Документ, определяющий решение врачебной комиссии. <i>Ответ:</i> Протокол решения врачебной комиссии.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5 - 6	<i>Контрольное задание</i> Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности. А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. 1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного.	ПК-5, ПК-6, ПК-10

	2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.	
	Ответ 5: Б	
	Ответ 6: А	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание</i> Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? <i>Ответ:</i> Допускается по решению врачебной комиссии.	УК-1, ПК-11
8.	<i>Контрольное задание</i> Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? <i>Ответ:</i> Да.	УК-1, ПК-11
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях. <i>Ответ:</i> в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.	ПК-10, ПК-11
10.	<i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях. <i>Ответ:</i> в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<i>Контрольное задание</i> Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях <i>Ответ:</i> Да.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание</i> Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях? <i>Ответ:</i> Да	ПК-11

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Код	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин	ПК-5

	В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма <i>Ответ: Г</i>	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7. <i>Ответ: Г</i>	ПК - 5
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделением; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы. <i>Ответ: Г</i>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования». <i>Ответ: Б</i>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа: А. страховой медицинский полис Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение <i>Ответ: Б</i>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан: А. за весь период стационарного лечения	ПК-5, ПК-6, ПК-10



	<p>Б. до 15 дней  В. до 30 дней  Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней  Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>  Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;  Б. эффективность; последовательность, своевременность;  В. процессуальность; комплексность;  Г. экономичность; процессуальность; комплексность;  Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-11
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>  Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;  Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;  В. условия оказания медицинской помощи населению;  Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;  Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-11
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>  Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;  Б. Виды лечебного питания;  В. Стандарт оснащения медицинской организации;  Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;  Д. Компоненты крови.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	ПК-10, ПК-11
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>  Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);  Б. противопожарная безопасность;  В. уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;  Г. морально-психологический климат в организации;  Д. средний возраст работающих в организации.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p>	ПК-11

	<p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p>	
	<i>Ответ: А</i>	
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А. общей смертности;</p> <p>Б. рождаемости;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. общей заболеваемости;</p> <p>Д. посещаемости.</p>	ПК-11
	<i>Ответ: В</i>	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Что такое трудоспособность?</p> <p><i>Ответ:</i> Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.</p>	ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?</p> <p><i>Ответ:</i> Медицинские и социальные факторы</p>	ПК-5
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу.</p> <p><i>Ответ:</i> представление на врачебную комиссию.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<p><i>Контрольное задание:</i> Цели экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p><i>Ответ:</i> 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10

	<i>Ответ:</i> Листок нетрудоспособности закрывается.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности? <i>Ответ:</i> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое качество медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.	УК-1, ПК-11
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое экспертиза качества медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	УК-1, ПК-11
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»	ПК-10, ПК-11
10.	<i>Контрольное задание:</i> Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Что является объектом обязательного медицинского страхования? <i>Ответ:</i> Страховой риск, связанный со страховым случаем.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание:</i> На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС? <i>Ответ:</i> Целевая и плановая.	ПК-11

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		

1.	<i>Контрольное задание:</i> Факторы, определяющие клинический прогноз.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Медицинские факторы	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Виды нетрудоспособности.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Полная и частичная, временная и стойкая.	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> 10 дней.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	
8.	<i>Контрольное задание:</i> Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание:</i> В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	

10.	<i>Контрольное задание:</i> Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации алергоанамнеза? <i>Ответ:</i> Да	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<i>Контрольное задание</i> Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи? <i>Ответ:</i> По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание</i> С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	ПК-11

#### **6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Больная К. 45 лет, работает в рыбоперерабатывающем цехе разделщицей рыбы. <u>Жалобы:</u> на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. <u>Данные обследования:</u> рост 170 см, 65 кг, t – 37<sup>0</sup>. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемизированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – <math>3,8 \times 10^{12}/л</math>, Hb – 117 г/л, л – <math>9,8 \times 10^9/л</math>, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллиновому пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узур, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей. <u>Диагноз:</u> Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии. Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности: А. временно нетрудоспособна; Б. трудоспособна; В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии; Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу; Д. установление группы инвалидности.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература*

1. Здоровоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
2. Комаров, Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю. М. Комаров - Москва: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>
3. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях учебное пособие / А.И. Махновский, В.А. Мануковский, И. М. Барсукова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7803-5, DOI: 10.33029/9704-7803-5-MKP-2023-1-448. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478035.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html>
6. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
7. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.М. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476796.html>

8. Трифонов, И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3696-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html>

*Дополнительная литература:*

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

2. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

3. Татарников, М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>

*Информационный ресурс:*

1. Пузин, С.Н. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы / Пузин С.Н., Клевно В.А., Лаврова Д.И., Дымочка М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1664-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416648.html>

2. Радзинский, В.Е. Женская консультация / Радзинский В.Е., Ордянец И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1492-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414927.html>

3. Старовойтова И.М., Саркисов К.А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

*Интернет-ресурсы:*

• Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: <http://www.minzdrav.gov.ru/>

• Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

• Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

• Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

• Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>

• Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

• Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>

• Национальной медицинской библиотеки. [PUBMED](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed). URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>

- Национальные руководства по медицине. URL: [http://vk.com/topic-50931475\\_30623293](http://vk.com/topic-50931475_30623293)
- Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ  
РАССТРОЙСТВАМИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по  
специальности 31.08.20 Психиатрия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами» разработана преподавателями кафедры психиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Тиганов Александр Сергеевич	д.м.н, профессор	заведующий кафедрой психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Пантелеева Галина Петровна	д.м.н, профессор	профессор кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Селезнева Наталья Дмитриевна	д.м.н, профессор	профессор кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Платонова Тамара Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Баранов Петр Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Андриенко Евгения Владимировна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Алексеева Анна Григорьевна	к.м.н.	ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i><b>По методическим вопросам</b></i>				
1.	Прохорова Жанна Миначовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами» одобрена на заседании кафедры 03.07.2018 г. протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ**

---

**Блок 1 Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психиатр
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДО.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в диагностической деятельности:*

- характеристик биологических, психологических, социальных, этно-культуральных, мировоззренческих факторов риска, способствующих развитию психических заболеваний и расстройств поведения; биологических и генетических маркеров предрасположенности к болезням

психики; методических рекомендаций по применению скрининг-методов раннего выявления среди населения лиц с психическими расстройствами;

- принципов диагностики психических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;
- основ клинической классификации психических расстройств и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний психиатрического профиля;
- основ топической, лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений у лиц с психической патологией;
- клиники сочетанных форм психических расстройств с алкоголизмом, злоупотреблением психоактивными веществами, а также соматическими и неврологическими заболеваниями
- принципов проведения медицинской экспертизы.

*сформировать умения:*

*в диагностической деятельности:*

- диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;
- диагностировать неотложные состояния пациентов;
- проводить медицинскую экспертизу;
- характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социальные, этнокультуральные и мировоззренческие факторы риска, способствующие развитию психических болезней и расстройств поведения
- применять скрининг-методы раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения
- определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к психическим расстройствам и расстройствам поведения;
- выявлять маркеры биологической предрасположенности к психическим заболеваниям
- применять методы обследования психически больных;
- руководствоваться клинической классификацией психических расстройств.
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники разных нозологических форм;
- интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;
- диагностировать соматические и неврологические нарушения, у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

*сформировать умения:*

*в диагностической деятельности:*

- диагностики заболевания и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;
- диагностики неотложных состояний пациентов;
- медицинской экспертизы;
- определения биологических, индивидуально-психологических, социальных, этнокультуральных и мировоззренческих факторов риска, способствующих развитию психических болезней и расстройств поведения;

- применения скрининг-методов раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- диагностики, позволяющей выявлять в популяции населения лиц, склонных к психическим расстройствам и расстройствам поведения;
- выявления маркеров биологической предрасположенности к психическим заболеваниям<sup>4</sup>
- обследования психически больных;
- руководства клинической классификацией психических расстройств;
- назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- интерпретации результатов лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники разных нозологических форм;
- интерпретации и оценки морфологических и биохимических показателей крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данных рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;
- диагностики соматических и неврологических нарушений, у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2. Задачи программы:

*сформировать знания:*

*в диагностической деятельности:*

- характеристик биологических, психологических, социальных, этнокультуральных, мировоззренческих факторов риска, способствующих развитию психических заболеваний и расстройств поведения; биологических и генетических маркеров предрасположенности к болезням психики; методических рекомендаций по применению скрининг-методов раннего выявления среди населения лиц с психическими расстройствами;

- принципов диагностики психических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

- основ клинической классификации психических расстройств и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний психиатрического профиля;

- основ топической, лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений у лиц с психической патологией;

- клиники сочетанных форм психических расстройств с алкоголизмом, злоупотреблением психоактивными веществами, а также соматическими неврологическими заболеваниями

- принципов проведения медицинской экспертизы;

*сформировать умения:*

*в диагностической деятельности:*

- диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

- диагностировать неотложные состояния пациентов;

- проводить медицинскую экспертизу;

- характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социальные, этно-культуральные и мировоззренческие факторы риска, способствующие развитию психических болезней и расстройств поведения

- применять скрининг-методы раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения

- определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к психическим расстройствам и расстройствам поведения;

- выявлять маркеры биологической предрасположенности к психическим заболеваниям

- применять методы обследования психически больных;

- руководствоваться клинической классификацией психических расстройств.

- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

- интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники разных нозологических форм;

- интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

- диагностировать соматические и неврологические нарушения, у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

*сформировать умения:*

*в диагностической деятельности:*

- диагностики заболевания и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

- диагностики неотложных состояний пациентов;

- медицинской экспертизы;

- определения биологических, индивидуально-психологических, социальных, этно-культуральных и мировоззренческих факторов риска, способствующих развитию психических болезней и расстройств поведения;

- применения скрининг-методов раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения;

- диагностики, позволяющей выявлять в популяции населения лиц, склонных к психическим расстройствам и расстройствам поведения;

- выявления маркеров биологической предрасположенности к психическим заболеваниям;

- обследования психически больных;

- руководства клинической классификацией психических расстройств;

- назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований;



- определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- интерпретации результатов лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники разных нозологических форм;
- интерпретации и оценки морфологических и биохимических показателей крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данных рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;
- диагностики соматических и неврологических нарушений, у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1062 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34491);

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2012 года №566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройства поведения»;

5) Профессиональный стандарт специалистов в области психиатрии (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»);

7) Закон Российской Федерации от 02.07.1992 №3185-1 (редакция от 03.07.2016) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017);

8) нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность врача-психиатра;

9) локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> -основных закономерностей познавательной деятельности, сущности методов системного анализа и системного синтеза в формировании диагностического алгоритма.	Т/К <sup>66</sup>
	<u>Умения:</u> - определять структурные компоненты предметов и явлений, отделять главное от второстепенного, систематизировать существенные свойства и связи, выявлять основные закономерности. -анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований и результатов лечения; -конструировать диагностический и терапевтический алгоритмы.	Т/К П/А <sup>67</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации; - психопатологической квалификации полученных сведений	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - общих вопросов психиатрии; - патогенетических механизмов формирования психических расстройств и расстройств поведения; - синдромокомплексов патологических состояний в соответствии с международной классификацией болезней; - клинических рекомендаций по диагностике психических расстройств и расстройств поведения; - принципов оценки психического состояния пациента; - медицинских показаний к использованию современных методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной	П/А

<sup>66</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>67</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p>диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципов оценки инструментальных, лабораторных, генетических и морфологических данных;</li><li>- методов диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов, тестов, опросников, применяемых в психиатрии;</li><li>- принципов проведения консультативно-диагностической беседы, сбора субъективного и объективного анамнеза пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения и у его родственников;</li><li>- методик проведения клинической диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;</li><li>- методик оценки психического статуса пациента, а также соматического и неврологического статусов пациента;</li><li>- принципов диагностики психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10);</li><li>- принципов клинической нозологической диагностики психических расстройств и расстройств поведения;</li><li>- клинических показаний для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу);</li><li>- клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение.</li></ul>	
--	---	--

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить консультативно-диагностическую беседу с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками;</li><li>- проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения;</li><li>- собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</li><li>- оценивать психический статус пациента, а также соматический и неврологический статус пациента;</li><li>- проводить краткий психологический эксперимент в рамках консультативно-диагностической беседы;</li><li>- использовать диагностические шкалы, тесты, опросники, применяемые в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии;</li><li>- применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;</li><li>- выявлять ведущие патопсихологические регистр-синдромы в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;</li><li>- интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии клиники;</li><li>- проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния;</li><li>- выявлять общие (симптомы, синдромы) и специфические (нозологические) признаки психических расстройств и расстройств поведения;</li><li>- формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10), а также в соответствии с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;</li><li>- определять клинические показания для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу);</li><li>- определять клинические показания для экстренной или плановой госпитализации в психиатрическое учреждение;</li><li>- заполнять медицинскую документацию</li></ul>	Т/К
--	---	-----

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками;</li> <li>- сбора субъективного и объективного анамнеза;</li> <li>- интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;</li> <li>- формулирования и кодирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10);</li> <li>- формулирования диагноза в соответствии с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;</li> <li>- назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</li> <li>- оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление диагностической деятельности – определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных с психическим здоровьем</li> </ul>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.1.	<b>Клиническая психиатрия. Общая психопатология. Синдромокомплексы патологических состояний</b>	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.1	Астенический синдром	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.2	Аффективные синдромы	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.3	Неврозоподобные синдромы	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.4	Бредовые синдромы	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.5	Галлюцинаторные синдромы	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.6	Кататонические синдромы	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.7	Синдромы нарушения сознания (помраченного и угнетенного)	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.8	Судорожный синдром	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.9	Амнестические синдромы	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.10	Синдромы слабоумия	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.11	Патогенетические механизмы формирования психических расстройств и расстройств поведения. Основные закономерности	УК-1; ПК-5

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	познавательной деятельности	
<b>Б1.В.ДО.1.2</b>	<b>Методы обследования пациентов с психическими расстройствами, основные закономерности познавательной деятельности</b>	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.1	Основные закономерности познавательной деятельности. Принципы системного анализа и системного синтеза в формировании алгоритма при обследовании пациентов с психическими расстройствами	УК-1
Б1.В.ДО.1.2.2	Общие особенности обследования пациентов с психическими расстройствами	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.3	Основные принципы и закономерности, обоснование и постановка диагноза у больных с психическими расстройствами	УК-1, ПК-5
<b>Б1.В.ДО.1.3</b>	<b>Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами, системный подход в синтезе и анализе, диагностике</b>	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.1	Понятие о психическом статусе	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2	Клиническое интервью - основные положения и алгоритмы сбора субъективного анамнеза у больного	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.3	Основные положения и алгоритмы сбора объективного анамнеза (беседа с родственниками, работа с медицинской документацией)	УК-1; ПК-5
Б1.В.Э.3.1.4	Принципы формирования истории болезни, понятие динамического статуса, катамнеза заболевания	УК-1; ПК-5
Б1.В.Э.3.1.5	Положения системного подхода и оценки в интерпретации данных психического статуса пациента, объективных, субъективных, анамнестических и катамнестических сведений о пациенте	УК-1; ПК-5
<b>Б1.В.ДО.1.4</b>	<b>Параклическое обследование пациентов с психическими расстройствами, системный подход к исследовательской деятельности</b>	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4.1	Общесоматическое (терапевтическое, неврологическое и др.) обследование больных	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4.2	Лабораторные методы диагностики в психиатрии	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4.3	Инструментальные методы исследования	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4.4	Принципы оценки инструментальных, лабораторных, генетических и морфологических данных	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДО.1.4.5	Экспериментально-психологическое обследование. Методы стандартизации диагноза и оценки состояния больных	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.4.6	Методики оценки психических функций. Психометрические шкалы - понятие и основные принципы работы, системный анализ	УК-1, ПК-5

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	данных	
Б1.В.ДО.1.4.7	Общие принципы использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4.8	Положения системного подхода в интерпретации данных параклинических методов обследования пациентов	УК-1, ПК-5
<b>Б1.В.ДО.1.5</b>	<b>Особые методы обследования в психиатрии, системный подход в диагностической деятельности</b>	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.5.1	Понятие о биологической психиатрии. Структурно-функциональные основы деятельности мозга	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.5.2	Нейрофизиологический и нейропсихологический методы обследования пациентов с психическими расстройствами	ПК-5
Б1.В.ДО.1.5.3	Иммунологический метод	ПК-5

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	30
- практические занятия	58
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144акад.ч/4зач.ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>68</sup>	СЗ <sup>69</sup>	ПЗ <sup>70</sup>	СР <sup>71</sup>	

<sup>68</sup> Л - лекции

<sup>69</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>70</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>71</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.В.ДО.1.1	Клиническая психиатрия. Общая психопатология. Синдромокомплексы патологических состояний	2	4	12	8	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2	Методы обследования пациентов с психическими расстройствами, основные закономерности познавательной деятельности	–	2	5	6	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДО.1.3	Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами, системный подход в синтезе и анализе, диагностике	2	10	17	14	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДО.1.4	Параклиническое обследование пациентов с психическими расстройствами, системный подход к исследовательской деятельности	2	10	16	12	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДО.1.5	Особые методы обследования в психиатрии, системный подход в диагностической деятельности	2	4	8	8	УК-1; ПК-5
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>30</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):**

1. Клиническая психиатрия. Основные симптомы и синдромы психических заболеваний;
2. Основные методы клинического обследования пациентов с психическими расстройствами
3. Параклиническое обследование пациентов с психическими расстройствами
4. Биологическая психиатрия: понятие, методы диагностики и обследования пациентов с психическими заболеваниями

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (30 акад. час.):**

1. Закономерности синдрома-образования и течения психических болезней;
2. Регистры психопатологических расстройств
3. Современные методы обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;



4. Составление плана обследования и обоснование тактики ведения и лечения пациента

5. Особенности клинического обследования пациента психиатрического профиля. Понятие психического статуса

6. Клинико-психопатологический метод обследования, особенности сбора объективных и субъективных сведений

7. Роль сведений об особенностях прохождения кризовых периодов, преморбидных характерологических особенностей личности и уровне социальной адаптации: оценка, обоснование роли и значения в формировании психического заболевания, его течения и прогноза

8. Принципы формирования истории болезни, понятие динамического статуса, катамнеза заболевания

9. Исследование соматического статуса пациента в соответствии с компетенциями врача-психиатра;

10. Исследование неврологического статуса пациента в соответствии с компетенциями врача-психиатра;

11. Лабораторно–инструментальные методы обследования пациента психиатрического профиля

12. Генетические методы исследования психически больных

13. Применение методов экспериментально-психологического исследования в процессе постановки диагноза пациенту с психическими расстройствами

14. Нейробиологические методы обследования психически больных;

15. Нейроиммунологическое обследование пациентов с психическими расстройствами

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (58 акад. час.):**

1. Клиническая психиатрия. Общая психопатология. Понятие симптома, синдрома, синдромокомплекса в психиатрии

2. Классификация и основные диагностические характеристики психических расстройств.

3. Клинические проявления и особенности астенического синдрома

4. Клинические проявления и особенности аффективного синдрома

5. Клинические проявления и особенности невротоподобного синдрома

6. Клинические проявления и особенности бредовых синдромов

7. Клинические проявления и особенности галлюцинаторных синдромов

8. Клинические проявления и особенности кататонического синдрома

9. Клинические проявления и особенности синдромов нарушенного сознания

10. Клинические проявления и особенности судорожного синдрома

11. Клинические проявления и особенности амнестического синдрома

12. Клинические проявления и особенности синдромов слабоумия

13. Современные методы обследования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами

14. Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, при постановке диагноза у пациентов с психическими расстройствами

15. Психические расстройства и расстройства поведения в международной классификации болезней (МКБ)

16. Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами

17. Психический статус, клиническое интервью - основные положения и алгоритмы сбора субъективного анамнеза у больного

18. Основные положения и алгоритмы сбора объективного анамнеза (беседа с родственниками, работа с медицинской документацией)

19. История болезни - как основная система и метод обследования пациента с психическими расстройствами

20. Системный подход и оценка в интерпретации данных психического статуса пациента, объективных, субъективных, анамнестических и катamnестических сведений о пациенте

21. Общесоматическое (терапевтическое, неврологическое и др.) обследование больных

22. Лабораторные методы диагностики в психиатрии

23. Инструментальные методы исследования

24. Предмет, задачи, методы исследования медицинской (клинической) психологии. Место клинической психологии в обследовании пациентов с психическими заболеваниями

25. Экспериментальное патопсихологическое исследование внимания, памяти, восприятия, мышления, интеллекта, эмоций

26. Экспериментальное нейропсихологическое исследование нарушений речи, письма, чтения, счета, праксиса

27. Общие принципы использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии

28. Принципы диагностики психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ) и клинической нозологической диагностики психических и поведенческих расстройств

29. Определение клинических показаний и противопоказаний к проведению лечения; клинических показаний для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу); клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение

30. Молекулярно-генетическая диагностика психических заболеваний. Методы психиатрической генетики и их особенности

31. Биологическая психиатрия, направления биологической психиатрии

32. Структурно-функциональные основы деятельности мозга. Строение нервной клетки, особенности нейронной передачи. Нейрохимические системы мозга

33. Нейрофизиология: основные методы, принципы их использования и оценки результатов

34. Нейропсихологические методы обследования пациентов с психическими расстройствами - методики исследования познавательных процессов, методики исследования личности

35. Нейроиммунология как метод обследования пациентов в психиатрии. Иммунологические показатели в диагностике психической патологии. Нейроиммунотест (описание, методология, интерпретация)

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):**

1. Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «Общая психопатология. Синдромокомплексы патологических состояний»
2. Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «Общая психопатология. Аффективные синдромы»
3. Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «Общая психопатология. Бредовые синдромы»
4. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Общие особенности обследования пациентов с психическими расстройствами»
5. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Психические расстройства и расстройства поведения в международной классификации болезней (МКБ)»
6. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами»
7. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Особенности психического статуса пациентов с различными психопатологическими симптомами»
8. Составление плана (с оформлением слайд-презентации) первичной консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками

9. Составление плана (с оформлением слайд-презентации) беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками с целью сбора субъективного и объективного анамнеза, оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента

10. Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации) современных международных и национальных классификаций психических и поведенческих расстройств

11. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Параклиническое обследование пациентов с психическими расстройствами»

12. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Общесоматическое (терапевтическое, неврологическое и др.) обследование больных»

13. Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации) психометрических шкал, используемых в психиатрии

14. Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации) лабораторная и инструментальная диагностика в психиатрии

15. Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Медицинская (клиническая) психология как метод исследования больных с психическими расстройствами»

16. Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации) диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в гериатрической психиатрии

17. Конспектирование литературы по теме: «Психопатологические симптомы и синдромы»

18. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Нейрофизиологический и нейропсихологический методы обследования пациентов с психическими расстройствами».

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Клиническая психиатрия. Общая психопатология. Синдромо-комплексы патологических состояний	Составление плана с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника психических расстройств (по выбору)».	8	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2	Методы обследования пациентов с психическими расстройствами, основные закономерности познавательной деятельности	Составление плана (с оформлением слайд-презентации) методы обследования пациентов с психическими расстройствами;	6	УК-1; ПК-5

Б1.В.ДО.1.3	Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами, системный подход в синтезе и анализе, диагностике	Составление плана (с оформлением слайд-презентации) первичной консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками; беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками с целью сбора субъективного и объективного анамнеза, оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента	14	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДО.1.4	Параклическое обследование пациентов с психическими расстройствами, системных подход к исследовательской деятельности	Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации) современных международных и национальных классификаций психических и поведенческих расстройств; диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии	12	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДО.1.5	Особые методы обследования в психиатрии, системный подход в диагностической деятельности	Обзор литературы и оформление слайд-презентации на тему: «Биологическая психиатрия. Нейроиммунотест и его значение в оценке психического состояния	8	УК-1; ПК-5
<b>Итого</b>			<b>48</b>	

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (*зачет*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Клиническая психиатрия. Общая психопатология. Синдромокомплексы патологических состояний</b>		
1	Что такое аффективное расстройство?	ПК-5
	Ответ: Это группа психических заболеваний, связанных с нарушениями настроения, включающее в себя три основных признака: собственно патологию настроения, идеаторные и моторные нарушения.	
<b>Методы обследования пациентов с психическими расстройствами, основные закономерности познавательной деятельности</b>		
2	Что такое ЭЭГ?	ПК-5
	Это инструментальный метод исследования, который представляет собой запись биоэлектрической активности головного мозга, регистрируемой с поверхности кожи головы пациента	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Методы обследования пациентов с психическими расстройствами, основные закономерности познавательной деятельности</b>		
1.	<i>Выберите один правильный ответ.</i> При каком дополнительном методе исследования изображение мозга получают с помощью рентгеновских лучей: А. компьютерная томография Б. магнитно-резонансная томография В. Магнитизированно-трансферная визуализация Г. Диффузионно-тензорная визуализация Д. магнитно-резонансная спектроскопия	УК-1, ПК-5
	Ответ: А	

2.	Основным методом исследования в психиатрии является: А. Клинико-психопатологический Б. Лабораторный В. Экспериментально-психологический Г. Нейровизуализационный Д. Генетический	УК-1, ПК-5,
	Ответ: А.	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Клиническая психиатрия. Общая психопатология. Синдромокомплексы патологических состояний</b>		
1.	Опишите, что представляет собой эпилептический статус	ПК-5
	<u>Ответ:</u> Данное состояние представляет собой серию больших эпилептических припадков, следующих один за другим, которое может длиться от нескольких часов до нескольких суток и сопровождается (нередко) подъемом температуры, учащением пульса, снижением АД, потливостью, в крайнем случае - слабостью сердечно-сосудистой деятельности, отеком легких и мозга.	
<b>Методы обследования пациентов с психическими расстройствами, основные закономерности познавательной деятельности</b>		
2.	Опишите составляющие клинической истории болезни	УК-1, ПК-5
	<u>Ответ:</u> Развернутая клиническая история болезни включает в себя наличие субъективного и объективного анамнезов, которые могут быть объединены в один или зачитываться по отдельности (в случае с бредовыми больными), включает также психический статус пациента при поступлении, сомато-неврологическое состояние, данные лабораторно-инструментальных методов исследования, психический статус в динамике, данные катamnестического исследования, а также клинический разбор представленного случая	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Методы обследования пациентов с психическими расстройствами, основные</b>		

<b>закономерности познавательной деятельности</b>		
1.	<p>Для выявления бредовых идей у малодоступного больного можно использовать следующие приемы:</p> <p>А. Сообщение больному объективных сведений о нем, не называя дающего сведения</p> <p>Б. Неоднократное возвращение в процессе беседы к интересующему врача вопросу</p> <p>В. Разговор с больным на посторонние темы</p> <p>Г. Обещание наказания в случае отказа больного сообщить интересующие врача сведения</p> <p>Д. Применение амитал-кофеинового растормаживания</p>	УК-1, ПК-5
	Ответ: А,В, Г	

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Методы обследования пациентов с психическими расстройствами, основные закономерности познавательной деятельности</b>		
1.	Каковы основные задачи экспериментально-психологического обследования?	УК-1, ПК-5
	<u>Ответ:</u> Получение психологических данных для клинической диагностики, исследования динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией и для различных видов экспертизы	
2.	В чем суть полисомнографии?	
	<u>Ответ:</u> Это - электрофизиологическое исследование сна, цель которого заключается в объективной оценке длительности и качества ночного сна, исследования нарушения его структуры (определение длительности и латентного периода различных фаз сна, REM-сна), сердечно-сосудистых и дыхательных нарушений во время сна.	УК-1, ПК-5

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Методы обследования пациентов с психическими расстройствами, основные закономерности познавательной деятельности</b>		



1.	Опишите и продемонстрируйте Миннесотский многоаспектный личностный опросник или ММРІ	УК-1, ПК-5
	<u>Ответ:</u> Это одна из разновидностей психодиагностических методик, предназначенная для исследования индивидуальных особенностей и психических состояний личности. В основу методики было положено количественное сопоставление ответов представителей нормативной группы с типичными ответами больных, у которых в картине клинических расстройств четко преобладал тот или иной синдромокомплекс: ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия, психастения, паранойя, шизофрения, гипомания	
2.	Опишите и продемонстрируйте технику оценки психического статуса больного	УК-1, ПК-5
	Психический статус носит описательно-информативный характер с достоверностью психологического (психопатологического) «портрета» и с позиции клинической оценки, включает в себя описательную и квалификационную часть, имеет четкую последовательную структуру написания начиная с внешнего вида, поведения, определения сознания, особенностей контакта с врачом и характера высказываний, жалоб пациента, описания переживаний и др.	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Методы обследования пациентов с психическими расстройствами, основные закономерности познавательной деятельности</b>		
1.	<p>Больная О., 69 лет, обратилась на прием к психиатру по настоянию родственников. Жалоб не предъявляет. Из анамнеза известно, что по характеру в меру общительная, добрая, отзывчивая. Имеет высшее техническое образование, в настоящее время на пенсии. Со слов родственников, в последнее время стала заметно рассеянной, не внимательной. Так, неоднократно оставляла включенную газовую плиту, свет в комнате, выходя из дома. Забывала, куда положила ключи от квартиры, хотя оставляла их в замочной скважине. Была растеряна, не знала, как попасть домой. Стала медлительной, неловкой, с трудом выполнять простые бытовые действия. В беседе стала забывать название самых простых предметов, заменяя их прилагательными по типу «этот круглый», «тот зеленый». Последние несколько лет отмечались немотивированные перепады настроения, могла грубо ответить близким без видимой на то причины</p>	УК-1, ПК-5

	<p><i>Тестовое задание 1.</i>  <i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i>  Какие методы исследования больного необходимы для постановки окончательного диагноза:  А. Клиническое обследование  Б. Общесоматическое обследование  В. Неврологическое обследование  Г. Экспериментально-психологическое обследование  Д. Сочетание всех методов  (Ответ: Д)</p>	
	<p><i>Тестовое задание 2.</i>  Какой дополнительный метод исследования наиболее информативен для уточнения диагноза в данном случае:  А. Общие клинические анализы  Б. Исследование ЦСЖ  В. ЭЭГ  Г. Ультразвуковое исследование  Д. КТ и/или МРТ  (Ответ: Д)</p>	
	<p><i>Тестовое задание 3.</i>  Какую из психометрических шкал целесообразно использовать в данной ситуации:  А. Шкала Цунга  Б. Шкала ADAS-cog  В. Шкала PANSS  Г. Шкала GHOM  Д. Шкала NSA-16  (Ответ: Б)</p>	

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО URL: <https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### ***Основная:***

1. Александровский, Ю.А. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Шмуклер, А.Б. Шизофрения / Шмуклер А.Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html>
3. Мазо, Г.Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
4. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
5. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю.А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
6. Познание человека. О психиатрии и не только: монография / Ю.А. Александровский. - М.: Литтерра, 2015. - 256 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
7. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А.Н. Бурдаков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441909.html>
8. А.Б. Шмуклер. Шизофрения - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442531.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>
2. Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. Рачин А.П., Михайлова Е.В. 2010. - 104 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>
3. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты: учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
4. Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
5. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. -

М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Психиатрия. Руководство для врачей в двух томах под редакцией академика РАМН А.С.Тиганова. Москва, «Медицина» 2012, I том 807 стр., II том 895 стр. <http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/tiganov1.pdf>
2. Руководство по психофармакотерапии - М.: «МЕДпресс-информ», 2017. - 656 с. <http://bookap.info/genpsy/psyfarmak/>
3. Арана Дж., Розенбаум Дж Фармакотерапия психических расстройств. / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 2004. – 416 с.: ил.
4. Биологические методы терапии психических расстройств. Доказательная медицина - клинической практике, под ред. С.Н. Мосолова - М.: «Социально-политическая мысль»- -2012. - 1080 с.
5. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику, - М. Бином. Лаборатория знаний, 2009-493 с
6. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.
7. Руководство по гериатрической психиатрии. (под ред. С.И. Гавриловой). – М.: Пульс, 2011– 308 с.
8. Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.
9. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. - М.: МИА 2007. – 256 с.
10. Тиганов А.С. – Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 127 с.

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«20» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ  
ЛЕЧЕНИЕ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия**

**Вариативная часть (В.Ф.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

---

**Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психиатр
Индекс дисциплины	(В.Ф.2)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная работа, часов	(внеаудиторная) 36
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;



- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

*сформировать умения:*

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

*сформировать навыки:*

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-8

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

*сформировать умения:*

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

*сформировать навыки:*

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1062 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34491);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2012 года №566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройства поведения»;

- Профессиональный стандарт специалистов в области психиатрии (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»);

- Закон Российской Федерации от 02.07.1992 №3185-1 (редакция от 03.07. 2016) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный №29269);

- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность врача-психиатра;

- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> особенностей абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии; системного подхода к определению методов медицинской реабилитации;	Т/К <sup>72</sup>

<sup>72</sup> Т/К – текущий контроль

	международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ); организации работы на I - III этапах медицинской реабилитации.	
	<u>Умения:</u> анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии; разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов; характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.	Т/К, П/А <sup>73</sup>
	<u>Навыки:</u> определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля; применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения сущностных характеристик объектов санаторно-курортного лечения; определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях; планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
<b>ПК-8</b>	<u>Знания:</u> нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.	Т/К
	<u>Умения:</u> сформулировать и охарактеризовать основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;	Т/К, П/А

<sup>73</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов рефлексотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов мануальной терапии на метаболические и иммунные проявления организма;</p> <p>назначать комплексное лечение с использованием физических факторов, лечебной физкультуры на этапах реабилитации;</p> <p>определять показания и противопоказания к физическим факторам, лечебной физкультуре, двигательному режиму в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, состояния пациента;</p> <p>выявлять эффективность применения реабилитационного комплекса и санаторно-курортного лечения;</p> <p>оценивать качество оказания реабилитационных мероприятий с использованием международной шкалы функционирования.</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>планирования своей работы и анализа показателей своей деятельности;</p> <p>составления индивидуальной реабилитационной программы;</p> <p>выбора курорта для направления пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>применение природных лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>В.Ф.2.1</b>	<b>Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	УК-1, ПК-8
<b>В.Ф.2.2</b>	<b>Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8

<b>В.Ф.2.3</b>	<b>Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
<b>В.Ф.2.4</b>	<b>Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий и четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

##### **Первый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36ак.ч./1з.ед.</b>

##### **Второй семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36ак.ч./1з.ед.</b>

##### **Третий семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36ак.ч./1з.ед.</b>

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36ак.ч./1з.ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>74</sup>	СЗ <sup>75</sup>	ПЗ <sup>76</sup>	СР <sup>77</sup>	
<b>В.Ф.2.1</b>	<b>Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	0, 5	6	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).	0, 5	5	4	5	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза.	0, 5	3	8	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	0, 5	3	4	2	УК-1, ПК-8
<b>В.Ф.2.2</b>	<b>Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов.</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	0, 5	4	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды.	0, 5	4	5	2	УК-1, ПК-8

<sup>74</sup> Л - лекции

<sup>75</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>76</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>77</sup> СР – самостоятельная работа



В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	1	7	3	УК-1, ПК-8
<b>В.Ф.2.3</b>	<b>Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа.</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	0, 5	3	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа.	0, 5	4	3	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	4	3	3	УК-1, ПК-8
<b>В.Ф.2.4</b>	<b>Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов.</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью.	0, 5	3	3	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов.	0,5	5	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	1	3	4	2	УК-1, ПК-8
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	

#### **4.4.Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий:**

##### **Первый семестр (2 акад. час.)**

1. Общие вопросы применения преформированных физических факторов
2. Основные подходы к применению лечебной физкультуры и роботизированной техники

##### **Тематика лекционных занятий:**

##### **Второй семестр (2 акад. час.)**

1. Сочетаемость физических факторов, лечебной физкультуры в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых

2. Организация работы на I - III этапах медицинской реабилитации

##### **Тематика лекционных занятий:**

##### **Третий семестр (2 акад. час.)**

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов дыхания

**Тематика лекционных занятий:**

**Четвертый семестр (2 акад. час.)**

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов пищеварения

2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

**4.5.Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

**Тематика семинарских занятий: Первый семестр (12 акад. час.)**

1. Особенности использования природных лечебных факторов

2. Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля

3. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации

4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ – как основа эффективности реабилитации

5. Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации

6. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на этапах медицинской реабилитации

**Тематика семинарских занятий: Второй семестр (12 акад. час.)**

1. Индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз

2. Организация работы на I этапе медицинской реабилитации

3. Организация работы на II этапе медицинской реабилитации

4. Организация работы на III этапе медицинской реабилитации

5. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний

6. Оборудование для медицинской реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации

7. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

8. История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

## **Тематика семинарских занятий:**

### **Третий семестр (12 акад. час.)**

1. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды
2. Возможности и особенности использования МКФ в сочетании с МКБ 10
3. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход
4. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса
5. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Сочетание физиотерапии, лечебной физкультуры, фармакотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии в индивидуальной реабилитационной программе
6. Методы управления реабилитационной программой

## **Тематика семинарских занятий:**

### **Четвертый семестр (12 акад. час.)**

1. Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различной патологии. Основные правила сочетания фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
2. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы
3. Классификация и особенности использования технических средств медицинской реабилитации
4. Целесообразность и виды технических средств
5. Особенности трудотерапии и эрготерапии во время проведения медицинской реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях
6. Особенности поддержания здоровья методами лечебной физкультуры в домашних условиях

## **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

## **Тематика практических занятий:**

### **Первый семестр (13 акад. час.)**

1. Физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья
2. Применение постоянных, импульсных и переменных токов у пациентов терапевтического профиля
3. Особенности назначения электромагнитных полей
4. Применение измененной воздушной среды
5. Применение механических физических факторов
6. Водолечение и бальнеолечение в терапевтической практике
7. Использование температурных факторов в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых

## **Тематика практических занятий:**

## **Второй семестр (13 академических часов.)**

1. Применение питьевых минеральных вод у пациентов с патологией внутренних органов
2. Особенности применения лечебного массажа у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации
3. Особенности применения лечебной физкультуры у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации.
4. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях сердечнососудистой системы
5. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях сердечнососудистой системы
6. Основные лечебные методики при заболеваниях сердечнососудистой системы
7. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы при заболеваниях сердечнососудистой системы

### **Тематика практических занятий:**

## **Третий семестр (13 академических часов.)**

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
3. Основные лечебные методики при заболеваниях органов дыхания
4. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения
5. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения
6. Основные лечебные методики при заболеваниях органов пищеварения
7. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

### **Тематика практических занятий:**

## **Четвертый семестр (13 академических часов.)**

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
3. Основные лечебные методики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
4. Выбор направления лечебных организаций в зависимости от терапевтической патологии, сопутствующих заболеваний, возраста, реабилитационного потенциала пациента
5. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадаптации, влияние на биоритмы

6. Наиболее адекватные методы лечебной физкультуры в сохранении здоровья и профилактике обострений хронических заболеваний

7. Физические и бальнеофакторы в домашних условиях, возможности использования

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Первый семестр (9 часов)**

1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации

2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике

3. Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа.

4. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Второй семестр (9 часов)**

1. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

2. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса.

3. Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения

4. Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Третий семестр (9 часов)**

1. Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения

2. Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики

3. Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья

4. Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

5. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Четвертый семестр (9 часов)**

1. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

2. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

3. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

4. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля

5. Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа,	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения	14	УК-1

	синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации».		
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике».	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа».	5	УК-1
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса».	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов,	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций	2	УК-1, ПК-8

	применяемых при медицинской реабилитации	по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения».		
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики».	8	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности».	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания,	3	УК-1, ПК-8



	реабилитации и санаторно-курортном лечении	противопоказания, лечебные методики».		
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»	2	УК-1, ПК-8

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости.

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные.	УК – 1, ПК - 8
	Ответ: 5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением.	ПК - 8
	Ответ:4	
<b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.</b>		
3	Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10;	УК - 1

	2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей.	
	Ответ 3	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2, 3 и 4,.	ПК - 8
	Ответ:5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные	ПК - 8
	Ответ:4	
<b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</b>		
3	Медицинская характеристика 3-й группы: 1) здоровые, физически не подготовленные; 2) с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) здоровые, физически подготовленные; 4) с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) здоровые.	УК - 1
	Ответ – 4	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		

1.	При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ – 1,3, 5	
<b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>		
2	Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения, 5) Все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ - 1, 2	
<b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.</b>		
	На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные.	УК - 1
	Ответ – 5	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ: 6	

	<p>Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при зажившем операционном рубце;</li> <li>2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита;</li> <li>3) при отсутствии хирургических осложнений операции;</li> <li>4) при наличии симптомов обострения хронического холангита.</li> </ol>	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	<p>Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности;</li> <li>2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке;</li> <li>3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации;</li> <li>4) рекомендации по медикаментозному лечению</li> </ol>	ПК - 8
	Ответ - 1, 2, 3	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	<p>Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общие грязевые аппликации;</li> <li>2) солнечные и воздушные ванны;</li> <li>3) электрофорез йода на грудную клетку;</li> <li>4) морские купания.</li> </ol>	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	<p>Теория и методика физкультуры и спорта включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности;</li> <li>2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов;</li> <li>3) организацию физкультуры и спорта;</li> <li>4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом.</li> </ol>	ПК - 8
	Ответ – 1	
<b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.</b>		
2	<p>Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения;</li> <li>2) проведение процедур самостоятельно пациентами;</li> </ol>	УК - 1

	3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах.	
	Ответ – 4	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.	ПК - 8
	Ответ – 4	
	Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные, 6) никому не показано.	ПК - 8
	Ответ – 5	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделений стационаров можно назначить лечебные комплексы: 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ – 5	
	Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре:	ПК - 8

	1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С; 5) 44 – 46° С.	
	Ответ – 4	
	Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК: 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость.	ПК - 8
	Ответ – 3	
<b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>		
	Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает: 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой.	ПК - 8
	Ответ - 1	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Пономаренко, Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
2. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. -

2-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.

#### **Дополнительная литература**

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

#### **Информационные ресурсы:**

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoy-nedostatocnostyu-2096703/?page=1>

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>



8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования - программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия**

**Блок 2**

**Базовая часть (Б2.Б.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа практики «Психиатрия» (далее - программа практики) разработана преподавателями коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Мосолов Сергей Николаевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шевченко Юрий Степанович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой <u>детской психиатрии и психотерапии</u>	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Грачев Виталий Викторович	д.м.н., профессор	профессор кафедры <u>детской психиатрии и психотерапии</u>	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Платонова Тамара Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Баранов Петр Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Пантелеева Галина Петровна	д.м.н., профессор	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Селезнева Наталья Дмитриевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Савченко Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Данилова Людмила Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры <u>детской психиатрии и психотерапии</u>	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Захаров Николай Петрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры <u>детской психиатрии и психотерапии</u>	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Андриенко Евгения Владимировна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики «Психиатрия» «Психиатрия» одобрена на заседании кафедры и утверждена Учебно-методическим Советом Академии «25» мая 2015г., протокол № 2

Рабочая программа практики «Психиатрия» обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «27» июня 2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа практики «Психиатрия» обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «26» июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа практики «Психиатрия» обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа практики «Психиатрия» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики «Психиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики «Психиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа практики «Психиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психиатр
Индекс дисциплины	(Б2.Б.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетная единица
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Психиатрия.**

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в психиатрии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы практики:**

*Сформировать умения:*

***в профилактической деятельности:***

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- 4) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику психических заболеваний, санитарно-просветительскую работу в сфере охраны психического здоровья;

5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

6) собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ психиатрической ситуации, решить вопросы прогноза;

7) осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля;

8) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц с симптомами психических расстройств;

9) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических расстройств;

***в диагностической деятельности:***

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов с психическими расстройствами;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие развитию психических расстройств и социально опасного поведения;

5) применять скрининг-методы раннего выявления лиц с симптомами психических расстройств;

6) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц с высоким риском развития психических расстройств;

7) выявлять маркеры биологической предрасположенности к развитию психических расстройств;

8) применять методы обследования человека с симптомами психического расстройства;

9) руководствоваться клинической классификацией психических расстройств;

10) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

11) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

12) определять уровень поражения психики (регистр психических расстройств);

13) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции дифференциальной диагностики с соматическими заболеваниями;

14) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

***в лечебной деятельности:***

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с психическим расстройством с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи;

2) определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);

3) разработать обоснованную схему современной патогенетической и симптоматической терапии психического расстройства;

4) провести комплексное лечение больного психическим расстройством с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

- 6) оказать помощь при осложнениях применения психотропных лекарственных средств;
- 7) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;
- 8) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного с психическим расстройством на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- 9) обосновать лечебную тактику при терапии больного психическим расстройством в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством и т.д.;
- 10) разработать схему обоснованного восстановительного и поддерживающего лечения больному психическим расстройством;
- 11) организовать и провести, с учетом возможностей современной науки и медицины, лечение больных психическими расстройствами – женщин, лиц молодого возраста, пожилых;
- 12) участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия);
- 13) определить показания и противопоказания к назначению больному психическим расстройством фито- и рефлексотерапии;
- 14) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению рецидивов проявлений психических расстройств;
- 15) провести экспертизу больного в психическом состоянии;
- 16) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;
- 17) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при острых психотических состояниях.
- 18) обосновывать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоническими проявлениями.

***в реабилитационной деятельности:***

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в психиатрической сфере;
- 3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов с психическими расстройствами;
- 4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм психических расстройств;
- 5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;
- 6) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

***в психолого-педагогической деятельности:***

- 1) использовать современные модели мотивирования лиц, страдающих психическими расстройствами, обращаться за психиатрической помощью;
- 2) проводить обучающие занятия с больными и их родственниками, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов комплаентности к лечению;
- 3) выстраивать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом и его окружением;
- 4) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов с психическими расстройствами;
- 5) работать с семьей пациента, страдающего психическим расстройством, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;
- 6) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- 7) проводить санитарно-просветительную работу по раннему выявлению симптомов психических расстройств для своевременного оказания помощи.



***в организационно-управленческой деятельности:***

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в психиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы психиатрической медицинской организации;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН, оформлять должным образом листы временной нетрудоспособности;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска обострений психических расстройств на участке;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с психическими расстройствами.

***сформировать навыки:***

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра;

4) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

5) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

6) пользоваться методикой подбора адекватной терапии, уметь оказывать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении, эпилептическом статусе, суицидально-агрессивном поведении (выбор психотропных препаратов, способа введения);

7) определения групповой принадлежности крови;

8) оценивать уровень содержания лития в сыворотке крови.

9) оценивать уровень содержания противосудорожных препаратов в сыворотке крови;

10) выполнения катетеризации мочевого пузыря;

11) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

9) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);

10) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

11) владеть методами индивидуального и группового консультирования;

12) владеть методами реабилитации больных с психическими расстройствами; использовать методики расспроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических и катанестических сведений, психопатологического анализа получаемой информации, использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;

13) методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

14) формами и методами первичной профилактики психических расстройств в подростковом и молодом возрасте;

- 15) методами специфической терапии психических расстройств (схемы применения психотропных препаратов различных классов);
- 16) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- 17) правильно применять средства индивидуальной защиты.

*обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача- психиатра:  
**в профилактической деятельности:***

- 1) предупреждения возникновения рецидивов психических расстройств среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;
- 2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления лиц с симптомами психических расстройств;
- 3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, в том числе о психиатрической ситуации на прикрепленном участке обслуживания.

***в диагностической деятельности:***

- 1) диагностики психических расстройств на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) определения необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организации их выполнения и интерпретации их результатов;
- 2) использовать методики распознавания и лечения следующих неотложных состояний: острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах; отказ от еды; депрессивное состояние с суицидальными тенденциями; острое бредовое состояние; психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью;
- 3) проведения медицинской психиатрической экспертизы пациентов с психическими расстройствами.
- 4) проведения дифференциальной диагностики основных нервно-психических заболеваний, обосновать клинический диагноз;

***в лечебной деятельности:***

- 1) оказания психиатрической медицинской помощи;
- 2) определения показаний к госпитализации, организации ее в соответствии с состоянием больного;
- 3) обоснования показаний и противопоказаний к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики;
- 4) участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- 5) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.
- 6) использовать методику преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами;

***в реабилитационной деятельности:***

- 1) проведения медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами.

***в психолого-педагогической деятельности:***

- 1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при выявлении лиц с симптомами психических расстройств, мотивации их на обращение за психиатрической помощью.

***в организационно-управленческой деятельности:***

- 1) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в психиатрических медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- 2) организации и управление деятельностью психиатрических медицинских организаций и их структурных подразделений;
- 3) организации проведения медицинской психиатрической экспертизы;

- 4) организации оценки качества оказания психиатрической помощи пациентам;
- 5) ведения учетно-отчетной документации в психиатрической медицинской организации и её структурных подразделениях;
- 6) оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторные карты, направления на медико-социальную экспертизу (далее - МСЭ), статистические талоны, рецептурные бланки.  
разрабатывать схему, план и тактику ведения больного в сложных
- 7) создания в психиатрической медицинской организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- 8) соблюдения основных требований информационной безопасности.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Психиатрия.**

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики –** подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в психиатрии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы практики:**

*Сформировать умения:*

***в профилактической деятельности:***

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- 4) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику психических заболеваний, санитарно-просветительскую работу в сфере охраны психического здоровья;
- 5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- 6) собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ психиатрической ситуации, решить вопросы прогноза;
- 7) осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля;
- 8) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц с симптомами психических расстройств;
- 9) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических расстройств;

***в диагностической деятельности:***

- 1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;
- 2) диагностировать неотложные состояния пациентов с психическими расстройствами;
- 3) проводить медицинскую экспертизу;

4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие развитию психических расстройств и социально опасного поведения;

5) применять скрининг-методы раннего выявления лиц с симптомами психических расстройств;

6) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц с высоким риском развития психических расстройств;

7) выявлять маркеры биологической предрасположенности к развитию психических расстройств;

8) применять методы обследования человека с симптомами психического расстройства;

9) руководствоваться клинической классификацией психических расстройств;

10) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

11) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

12) определять уровень поражения психики (регистр психических расстройств);

13) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции дифференциальной диагностики с соматическими заболеваниями;

14) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

#### ***в лечебной деятельности:***

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с психическим расстройством с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи;

2) определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);

3) разработать обоснованную схему современной патогенетической и симптоматической терапии психического расстройства;

4) провести комплексное лечение больного психическим расстройством с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

6) оказать помощь при осложнениях применения психотропных лекарственных средств;

7) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;

8) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного с психическим расстройством на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

9) обосновать лечебную тактику при терапии больного психическим расстройством в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством и т.д;

10) разработать схему обоснованного восстановительного и поддерживающего лечения больному психическим расстройством;

11) организовать и провести, с учетом возможностей современной науки и медицины, лечение больных психическими расстройствами – женщин, лиц молодого возраста, пожилых;

12) участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия);

13) определить показания и противопоказания к назначению больному психическим расстройством фито- и рефлексотерапии;

14) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению рецидивов проявлений психических расстройств;

15) провести экспертизу больного в психотическом состоянии;

16) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

17) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при острых психотических состояниях.

18) обосновывать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями.

#### ***в реабилитационной деятельности:***

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в психиатрической сфере;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов с психическими расстройствами;

4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм психических расстройств;

5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

6) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

#### ***в психолого-педагогической деятельности:***

1) использовать современные модели мотивирования лиц, страдающих психическими расстройствами, обращаться за психиатрической помощью;

2) проводить обучающие занятия с больными и их родственниками, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов комплаентности к лечению;

3) выстраивать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом и его окружением;

4) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов с психическими расстройствами;

5) работать с семьей пациента, страдающего психическим расстройством, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

6) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

7) проводить санитарно-просветительную работу по раннему выявлению симптомов психических расстройств для своевременного оказания помощи.

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в психиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы психиатрической медицинской организации;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН, оформлять должным образом листы временной нетрудоспособности;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска обострений психических расстройств на участке;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с психическими расстройствами.

***сформировать навыки:***

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра;

4) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

5) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

6) пользоваться методикой подбора адекватной терапии, уметь оказывать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении, эпилептическом статусе, суицидально-агрессивном поведении (выбор психотропных препаратов, способа введения);

7) определения групповой принадлежности крови;

8) оценивать уровень содержания лития в сыворотке крови.

9) оценивать уровень содержания противосудорожных препаратов в сыворотке крови;

10) выполнения катетеризации мочевого пузыря;

11) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

9) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);

10) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

11) владеть методами индивидуального и группового консультирования;

12) владеть методами реабилитации больных с психическими расстройствами; использовать методики расспроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических и катамнестических сведений, психопатологического анализа получаемой информации, использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;

13) методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

14) формами и методами первичной профилактики психических расстройств в подростковом и молодом возрасте;

15) методами специфической терапии психических расстройств (схемы применения психотропных препаратов различных классов);

16) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

17) правильно применять средства индивидуальной защиты.

*обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психиатра:*

*в профилактической деятельности:*

1) предупреждения возникновения рецидивов психических расстройств среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;

2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления лиц с симптомами психических расстройств;

3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп,



характеризующих состояние их здоровья, в том числе о психиатрической ситуации на прикрепленном участке обслуживания.

*в диагностической деятельности:*

1) диагностики психических расстройств на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) определения необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организации их выполнения и интерпретации их результатов;

2) использовать методики распознавания и лечения следующих неотложных состояний: острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах; отказ от еды; депрессивное состояние с суицидальными тенденциями; острое бредовое состояние; психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью;

3) проведения медицинской психиатрической экспертизы пациентов с психическими расстройствами.

4) проведения дифференциальной диагностики основных нервно-психических заболеваний, обосновать клинический диагноз;

*в лечебной деятельности:*

1) оказания психиатрической медицинской помощи;

2) определения показаний к госпитализации, организации ее в соответствии с состоянием больного;

3) обоснования показаний и противопоказаний к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике;

4) участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

5) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

6) использовать методику преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами;

*в реабилитационной деятельности:*

1) проведения медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами.

*в психолого-педагогической деятельности:*

1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при выявлении лиц с симптомами психических расстройств, мотивации их на обращение за психиатрической помощью.

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в психиатрических медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2) организации и управление деятельностью психиатрических медицинских организаций и их структурных подразделений;

3) организации проведения медицинской психиатрической экспертизы;

4) организации оценки качества оказания психиатрической помощи пациентам;

5) ведения учетно-отчетной документации в психиатрической медицинской организации и её структурных подразделениях;

6) оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторные карты, направления на медико-социальную экспертизу (далее - МСЭ), статистические талоны, рецептурные бланки.

разрабатывать схему, план и тактику ведения больного в сложных

7) создания в психиатрической медицинской организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

8) соблюдения основных требований информационной безопасности.

**1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.**

**Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.**

**1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.**

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - получать и анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, мыслить системно.	50	Т/К <sup>78</sup>
		<u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации, полученной от пациента.	50	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - Опрос пациента; - Анализ динамики психопатологической симптоматики на основе изучения историй болезни; - Решение учебных задач.		П/А <sup>79</sup>
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований и результатов лечения; - конструировать диагностический и терапевтический алгоритмы.	20 20	Т/К

<sup>78</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>79</sup> П/А – промежуточная аттестация

		<u>Навыки:</u> - проведения психопатологической квалификации полученных сведений.	40	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - Опрос пациента; - Анализ динамики психопатологической симптоматики на основе изучения историй болезни; - Решение учебных задач.		П/А
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> –уважительноприниматьособенностидругихкультур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаями и верованиям.	20 20 20	Т/К
		<u>Навыки:</u> -владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп - формирования комплаентных отношений с пациентом и его представителями	20 20	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> –уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаями и верованиям.	20 20 20	Т/К
		<u>Навыки:</u> -владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп - формирования комплаентных отношений с пациентом и его представителями	20 20	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		П/А
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные способы психологические защиты; -выстраивать доверительные отношения с пациентом и его близкими -формироватьположительнуюмотивациюпациентак лечению;	10 30 30	Т/К
		<u>Навыки:</u> -эффективнойкоммуникациинаосновезнанийтехник и приемов общения;	20 20	Т/К

		-поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;		
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	20	П/А
		<u>Умения:</u> - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	20	Т/К
ПК-1	Второй год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.		П/А
		<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе среди психически больных пациентов, членов их семей и медицинских работников - работать с источниками информации по психическому здоровью, - определять основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний, - собирать и анализировать данные эпидемиологических наблюдений	10 30 20 20	Т/К
		<u>Навыки:</u> - проведения санитарно-просветительской работы среди населения, информирования о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения - раннего выявления факторов риска психических заболеваний и расстройств поведения - обучения способам самостоятельного устранения нервно-психического напряжения	10 10 10	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Санитарно-просветительская и профилактическая работа.		П/А
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - оценивать индивидуальный риск возникновения психических расстройств и расстройств поведения - выстраивать коммуникации с родственниками пациента, оказывать им психологическую помощь и поддержку	20 20	Т/К
		<u>Навыки:</u> - взаимодействия с родственниками пациента в целях повышения эффективности профилактики - взаимодействия с другими врачами-специалистами и работниками социальных служб - индивидуального и группового консультирования;	20 20 20	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Участие в индивидуальном и групповом консультировании		П/А
ПК-2	Первый год	<u>Умения:</u> -проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраст, пол, профессии в	20	Т/К

		соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; –проводить диспансеризацию населения с целью выявления факторов высокого риска развития психических расстройств и расстройств поведения - проводить анализ и оценивать качество и эффективность диспансеризации психически больных	20		
		<u>Навыки:</u> –выявления при профилактических осмотрах инициальных признаков и факторов риска психических заболеваний –работы медицинскими стандартами психиатрической помощи –мониторинга концентрации лития в сыворотке крови пациентов, принимающих в амбулаторных условиях препараты лития	20 20 20	Т/К	
		<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактических медицинских осмотров.		П/А	
		<u>Умения:</u> - осуществлять психиатрический патронаж, с учетом особенностей его организации в городских и сельских условиях	30	Т/К	
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> -навык использования и расчета дозы препаратов-продолгов у амбулаторных пациентов с психическими расстройствами	30	Т/К	
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диспансерного наблюдения пациентов психиатрического профиля.		П/А	
		<u>Умения:</u> –проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия	10	Т/К	
	ПК-3	Первый год обучения	<u>Навыки:</u> –определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий	10	Т/К
			<u>Опыт деятельности:</u> проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий		П/А
			<u>Умения:</u> – организовывать защиту населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; –оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	10 10	Т/К
Второй год обучения		<u>Навыки:</u> - Определения плана мероприятий по оказанию медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации	10	Т/К	
		<u>Опыт деятельности:</u> Решение ситуационных задач		П/А	
		<u>Умения:</u> – проводить анализ деятельности психиатрических стационаров	10 10	Т/К	
ПК-4	Первый год				

ПК-5		- проводить анализ деятельности психоневрологических диспансеров, отделений, кабинетов -проводить комплексный анализа ситуации на материале информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентах с психическими заболеваниями	10	
		<u>Навыки:</u> - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с психическими расстройствами на обслуживаемомучастке; - заполнения статистических карт и других форм отчетности	10 10	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Применение санитарно-гигиенических методик сбора и математически-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> –определять перечень необходимых профилактических мероприятийпоулучшению здоровья населения и уменьшению риска развития психических расстройств и расстройств поведения	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> - Определения плана профилактических мероприятий по уменьшению риска развития психических расстройств и расстройств поведения	10	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска развития психических заболеваний.		П/А
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> –использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний психиатрического профиля;	50	Т/К
		–диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;	50	
		–диагностировать неотложные состояния пациентов;	20	
		–проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов	10	
–интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники		20		
–диагностировать соматические и неврологическинарушения у психически больных		30		
<u>Навыки:</u> - первичного осмотра пациента -сбора анамнестических и катамнестических, субъективных и объективных сведений -назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований; -проведения психометрического тестирования	20 30 20 10	Т/К		

		-постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней -оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента	20 30	
		<u>Опыт деятельности:</u> -определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; - определять ведущие звенья патогенеза психического расстройства с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания -устанавливать риск совершения пациентом суицидальных, аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психических расстройств и расстройств поведения	30 30 20	Т/К
		<u>Навыки:</u> -оценки риска аутоагрессивных действий пациента или опасности его действий для жизни окружающих	20	Т/К
<u>Опыт деятельности:</u> - Проведение дифференциальной диагностики психических и соматоневрологических расстройств; - Работа с методиками оценки риска аутоагрессивного поведения.			П/А	
ПК-6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -разрабатывать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; -составлять план лечения психически больного пациента учетом состояния, возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -проводить комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию	20 20 20	Т/К
		<u>Навыки:</u> - разработки плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	20 20	Т/К

ПК-7	Второй год обучения	–определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с психическим заболеванием		
		<u>Опыт деятельности:</u> Лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения		П/А
		<u>Умения:</u> -оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов	30	Т/К
		-выявлять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания; - оценивать риск и прогноз болезни	30 30	
		<u>Навыки:</u> -оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения –проведения электросудорожной терапии –мониторирования препаратов лития в сыворотке крови - преодоления терапевтической резистентности - коррекции побочных эффектов нейролептической терапии -определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра.	30 30 30 30 30	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> Оценка эффекта психофармакотерапии		П/А	
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> –оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации	20	Т/К
		<u>Навыки:</u> –оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); –реанимационных мероприятий (искусственного дыхания, непрямого массажа сердца); – определения групповой принадлежности крови - катетеризации мочевого пузыря; – желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;	10 5 5 5	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> -Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации		П/А
		<u>Умения:</u> –оценивать объем и организовывать медицинскую помощь на догоспитальном и стационарном этапах при	10	Т/К



		психических расстройствах, вызванных чрезвычайными ситуациями		
		<u>Навыки:</u> – различных способов введения способами лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене); –экспресс-психотерапии, облегчающей межличностные отношения;	20	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> -Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	10	П/А
ПК-8	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> – разработки индивидуального реабилитационного плана	10	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> -Определение необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии реабилитационных мероприятий		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; – оценивать качество реабилитационного процесса	20 20	Т/К
		<u>Навыки:</u> - взаимодействия с работниками структуры социальной защиты населения	10	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Работа с медицинской документацией		П/А
ПК-9	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия различным стрессогенным факторам.	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	10	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> -формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> –работать с семьей пациента, страдающего психическим расстройством и расстройством поведения, определить степень доверительности их отношений и провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение; – проводить санитарно-просветительную работу по раннему выявлению признаков психического заболевания или его обострения	10 10	Т/К
		<u>Навыки:</u>	10	Т/К

		- партнерского взаимодействия, умения работать в коллективе - семейного консультирования	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		П/А
ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться нормативной документацией, принятой в психиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы психиатрического учреждения; - проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.	10  10	Т/К
		<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией	10	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - Осуществление организационно-управленческих мероприятий повседневной профессиональной деятельности.		П/А
		<u>Умения:</u> - оформлять нормативную медицинскую документацию, принятую в психиатрии; - организовать работу среднего медицинского звена	20  20	Т/К
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - оформления направлений на госпитализацию - оформления и обоснования недобровольной госпитализации - оформления выписки пациентов - ведения дневников состояния пациента в историях болезни	10 10 10 30	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - Работа с медицинской документацией		П/А
		<u>Умения:</u> - оценивать своевременность оказания медицинской помощи - оценивать правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации - оценивать степень достижения запланированного результата - определять срок временной потери трудоспособности - устанавливать показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности;	10 10 10 10	Т/К
		<u>Навыки:</u> - ведения медицинской документации - оформления направления на экспертизу временной нетрудоспособности, - коррекции планов обследования и лечения пациента на основе стандартов и клинических рекомендаций	10 5 5	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Работа с медицинской документацией		П/А
ПК-11	Первый год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> Работа с медицинской документацией		П/А

ПК-12	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; – составлять отчет о своей деятельности, проводить ее анализ, оформлять медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; –проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> - составления плана-отчета и оценки деятельности врача.	10	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных статистических показателей медико-профилактических учреждений психиатрического профиля		П/А
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;	5	Т/К
		<u>Навыки:</u> организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	5	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации		П/А
Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций	5	Т/К	
	<u>Навыки:</u> Организации медицинской эвакуации в условиях чрезвычайной ситуации	5	Т/К	
	<u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях		П/А	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

**Цель** рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

**Трудоемкость:** 1 зачетная единица.

**База практической подготовки:** Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<b>Проведение реанимационных мероприятий</b>				
<b>Б2.Б.1.1</b>	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	<p>Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей</p> <p>Навык обеспечения искусственной вентиляции легких</p> <p>Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца</p> <p>Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации</p> <p>Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации</p> <p>Навык введения препаратов внутривенно, струйно</p> <p>Навык согласованной работы в команде</p>	<b>Зачет</b>

### 3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-психиатра.

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<b>Специальные профессиональные умения и навыки (Б.2.Б.1.)</b>				
<b>Б2.Б.1.3</b>	<b>Методы обследования пациентов с психическими расстройствами</b>			<b>Зачет</b>
Б2.Б.1.3.1	Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения	Видеоролик с записью расспроса больного. Подборка фотографий, отражающих разнообразные эмоции человека, Диагностические шкалы (RDC, SADS, Ньюкастлская шкала депрессий, шкала Карпентера). Оценочные (PSE, PANSS, SANS, шкала тревоги	<p>1. Умение наблюдать за пациентом.</p> <p>2. Навык определения эмоционального состояния пациента по мимике лица.</p> <p>3. Умение интерпретировать и психопатологически квалифицировать получаемые сведения.</p> <p>4. Умение использовать метод стандартизации психиатрического диагноза</p>	<b>зачет</b>

		Гамильтона, шкала Вебстера)	5. Умение определять количественную оценку состояния психически больного, динамику психического статуса и выраженность побочных явлений терапии.	
Б2.Б.1.3.2	Принципы оценки инструментальных, лабораторных, генетических и морфологических данных.	Подборка результатов анализов, распространенных в психиатрической практике. Наборы рентгенограмм, ЭХО-грамм, МР-томограмм Подборка энцефалограмм пациентов различной психиатрической нозологией Ситуационные задачи.	1. Умение обосновать необходимость инструментального исследования 2. Навык выбора параклинического метода исследования в соответствии с конкретным клиническим случаем. 3. Умение правильно трактовать лабораторные показатели крови, мочи, ликвора. 4. Навык оценки допустимых пределов содержания психотропных препаратов в крови. 5. Умение интерпретировать данные рентгенограммы, ЭЭГ, ЭХО-энцефалограммы, КТ, МРТ 6. Умение анализировать данные инструментальных исследований при диагностике патологического процесса и его активности у больных психиатрического профиля 7. Умение интерпретировать данные энцефалограммы. 8. Умение вычленять основные	<b>Зачет</b>

			дифференциально-диагностические показатели энцефалограммы.	
<b>Б2.Б.1.8</b>	<b>Медикаментозная терапия психических заболеваний</b>			<b>Зачет</b>
Б2.Б.1.8.1	Клиническая фармакология основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии	Клинические и ситуационные задачи. Оценочные шкалы.	<p>1. Умение выделять в состоянии больного группу симптомов, требующих первоочередной медикаментозной коррекции</p> <p>2. Умение определять объем и последовательность терапевтических мероприятий.</p> <p>3. Навык учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии</p> <p>4. Навык обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства</p> <p>5. Навык обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств</p> <p>5. Умение выбора фармакологических средств в зависимости от особенностей физического и психопатологического статуса.</p> <p>6. Умение выбора базовых лекарственных средств при лечении психически больного на этапе становления ремиссии</p> <p>7. Умение выбора базовых лекарственных средств при лечении психически больного на этапе</p>	<b>Зачет</b>

			стабилизации ремиссии 8. Умение разработать схему проведения поддерживающей и противорецидивной терапии 9. Навык мониторинга эффективности терапии психически больных	
<b>Б2.Б.1.9</b>	<b>Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами</b>			
Б2.Б.1.9.1	Применение методов немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	Электро-конвульсатор (аппарат для проведения ЭСТ). Клинические задачи. Клиническая учебная игра.	1. Навык проведения предварительного медицинского осмотра 2. Умение анализировать историю заболевания, определять показания и противопоказания для ЭСТ 3. Навык укладывания больного. 4. Навык выявления порога судорожной готовности. 5. Навык подбора минимальной судорожной дозы-напряжения и экспозиции электрического тока. 6. Умение рассчитать терапевтическую судорожную дозу, частоту сеансов, выбрать способ наложения электродов. 7. Умение ведения пациента в периоде восстановления после процедуры.	<b>Зачет</b>

### 3.3 Содержание практики

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) <sup>[1]</sup> Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенций
<i>Первый год обучения</i>				
Стационар				
Б2.Б.1.1	Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи в Российской Федерации	Учебные комнаты кафедры	75	ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4 ПК-7, ПК-9 ПК-10, ПК-11 ПК-12
Б2.Б.1.2	Общие вопросы психиатрии	Учебные комнаты кафедры	129	УК-1, УК-3, ПК-5
Б2.Б.1.3	Методы обследования пациентов с психическими расстройствами	Отделения для лечения пациентов с психическими расстройствами	120	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5
Б2.Б.1.4	Шизофрения	Отделения для лечения пациентов с психическими расстройствами	312	ПК-5, ПК-6
Б2.Б.1.5	Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния	Отделения для лечения пациентов с психическими расстройствами	288	ПК-5, ПК-6
Б2.Б.1.6	Расстройства личности	Отделения для лечения пациентов с психическими расстройствами	228	ПК-5, ПК-6
<i>Второй год обучения</i>				
Стационар				
Б2.Б.1.7	Гериатрическая психиатрия	Отделения для лечения пациентов с психическими расстройствами	432	ПК-5, ПК-6
Б2.Б.1.8	Медикаментозная терапия психических заболеваний	Отделения для лечения пациентов с психическими расстройствами	447	ПК-6, ПК-8
Б2.Б.1.9	Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами	Отделения для лечения пациентов с психическими расстройствами	165	ПК-6, ПК-8



## 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	216
<b>- практика</b>	<b>216</b>
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	108
<b>- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку</b>	<b>108</b>
Итого:	324 акад.час./9 з.ед.

### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	552
<b>- практика</b>	<b>552</b>
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	276
<b>- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку</b>	<b>276</b>
Итого:	828 акад.час./23 з.ед.

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	288
<b>- практика</b>	<b>288</b>
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	144
<b>- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку</b>	<b>144</b>
Итого:	432 акад.час./12 з.ед.

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	408
<b>- практика</b>	<b>408</b>
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	204
<b>- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку</b>	<b>204</b>
Итого:	612 акад.час./17з.ед.

## 4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

### Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР <sup>80</sup>	

<sup>80</sup> СР – самостоятельная работа

Б2.Б.1.1	Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи в Российской Федерации	50	25	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б2.Б.1.2	Общие вопросы психиатрии	86	43	УК-1, УК-3, ПК-5
Б2.Б.1.3	Методы обследования пациентов с психическими расстройствами	80	40	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5
<b>Итого за семестр</b>		<b>216</b>	<b>108</b>	<b>УК-1-3, ПК-1-5, ПК-7, ПК-9-12</b>

### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.4	Шизофрения	208	104	ПК-5, ПК-6
Б2.Б.1.5	Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния	192	96	ПК-5, ПК-6
Б2.Б.1.6	Расстройства личности	152	76	ПК-5, ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>552</b>	<b>276</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>

### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.7	Гериатрическая психиатрия	288	144	ПК-5, ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>288</b>	<b>144</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>

### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.8	Медикаментозная терапия психических заболеваний	298	149	ПК-6, ПК-8
Б2.Б.1.9	Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами	110	55	ПК-6, ПК-8
<b>Итого за семестр</b>		<b>408</b>	<b>204</b>	<b>ПК-6, ПК-8</b>
<b>Итого</b>		<b>1464</b>	<b>732</b>	<b>УК-1-3, ПК-1-12</b>

#### 4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

##### **Первый семестр (108 ак. час):**

1) Подготовка реферата на тему: «Расстройства сознания: классификация, клиника, диагностика»;

2) Подготовка реферата на тему: «Галлюцинации: клиника, диагностика, особенности дифференциации»;

3) Подготовка реферата на тему: «Параклинические методы обследования пациента с психическим расстройством»;

4) Разработка плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области психиатрии с целью раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами, и мотивированию их к обращению за психиатрической помощью;

5) Подготовка реферата на тему: «Юридические аспекты оказания психиатрической помощи в Российской Федерации»;

6) Подготовка реферата на тему: «Проведение скрининга пациентов с психическими расстройствами: организационные и юридические аспекты»;

7) Подготовка реферата на тему: «Генетические и социальные факторы риска развития шизофрении»

8) Подготовка реферата на тему: «Расстройства аутистического спектра: новые подходы к диагностике»

9) Подготовка и представление клинического случая больного шизофренией;

10) Подготовка реферата на тему: «Акцентуации характера: классификация, клиника, прогноз»;

##### **Второй семестр (276ак. час):**

- 1) Подготовка реферата на тему: «Органические поражения ЦНС: классификация, клиника, диагностика, лечение»
- 2) Подготовка реферата на тему: «Врожденные заболевания с нарушениями психики»;
- 3) Подготовка реферата на тему: «Типичные антипсихотики: классификация, показания, фармакология»;
- 4) Подготовка реферата на тему: «Атипичные антипсихотики: классификация, показания, фармакология».
- 5) Подготовка реферата на тему: «Антидепрессанты: классификация, показания, фармакология»
- 6) Подготовка реферата на тему: «Психопатии: классификация, диагностика, лечение»;
- 7) Подготовка реферата на тему: «Нарушения психики при сосудистых заболеваниях ЦНС»;
- 8) Подготовка реферата на тему: «Стрессогенные психические расстройства»;
- 9) Подготовка реферата на тему: «Нервная анорексия: клиника, диагностика, лечение»;
- 10) Подготовка реферата на тему: «Нервная булимия: клиника, диагностика, лечение»;
- 11) Подготовка реферата на тему: «Биполярное аффективное расстройство: классификация, клиника, диагностика, лечение»;
- 12) Подготовка реферата на тему: «Шизофрения: классификация, клиника, диагностика, лечение»;
- 13) Подготовка и представление клинического случая больного шизофренией;
- 14) Подготовка реферата на тему: «Хроническое бредовое расстройство: клиника, диагностика, лечение, прогноз»;
- 15) Подготовка реферата на тему: «Психические расстройства как фактор риска развития химических зависимостей»;
- 16) Подготовка и представление клинического случая больного детским аутизмом
- 17) Подготовка реферата на тему: «Олигофрении: классификация, клиника, диагностика, лечение»;
- 18) Обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при купировании психотического возбуждения в условиях стационара;
- 19) Подготовка и представление клинического случая больного биполярным аффективным расстройством;
- 20) Разработка плана лечения больного параноидной шизофренией согласно клиническим рекомендациям, с учетом клинических и анамнестических данных
- 21) Подготовка и представление клинического случая больного с депрессивным эпизодом;
- 22) Разработка плана лечения больного биполярным аффективным расстройством согласно клиническим рекомендациям, с учетом клинических и анамнестических данных (4 акад. часа);

23) Подготовка и представление клинического случая больного синдромом дефицита внимания с гиперактивностью;

**Третий семестр (144 ак. час):**

1) Подготовка реферата на тему: «Немедикаментозные методы лечения психических расстройств»

2) Подготовка и представление клинического случая больного расстройством личности;

3) Подготовка реферата на тему: «Нормотимики: классификация, показания, фармакология»

4) Подготовка реферата на тему: «Психические нарушения при эпилепсии: клиника, диагностика, лечение»;

5) Подготовка и представление клинического случая больного с деменцией;

6) Подготовка реферата на тему: «Расстройства сексуального влечения: классификация, диагностика, лечение»

7) Подготовка реферата на тему: «Семейные факторы риска развития психических нарушений»;

8) Подготовка реферата на тему: «Анксиолитики: классификация, показания, фармакология»;

9) Подготовка и представление клинического случая больного с умственной отсталостью

10) Подготовка реферата на тему: «Посттравматическое стрессовое расстройство: клиника, диагностика, лечение»;

11) Подготовка реферата на тему: «Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста: классификация, диагностика, лечение»

12) Подготовка реферата на тему: «Реабилитация пациентов с психическими расстройствами»

13) Составление плана реабилитационных и психотерапевтических мероприятий пациента с шизофренией, достигшего медикаментозной ремиссии

14) Написание рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему фармакотерапии шизофрении

**Четвертый семестр (204 ак. час):**

1) Написание рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему фармакотерапии биполярного аффективного расстройства

2) Написание рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности

3) Подготовка реферата на тему: «Психотерапевтические методы лечения психопатий»;

4) Подготовка реферата на тему: «Социализированные расстройства поведения детей и подростков»;

5) Представление плана психотерапевтических мероприятий по лечению невротического депрессивного расстройства

6) Представление комплекса мер по раннему выявлению пациентов, угрожаемых по развитию психических расстройств

7) Подготовка реферата на тему: «Психологические методы диагностики в клинике психиатрии»

- 8) Подготовка реферата на тему: «Психотерапевтические методы воздействия на дефицитарные расстройства больных шизофренией»;
- 9) Подготовка реферата на тему: «Обсессивно-компульсивное расстройство: клиника, диагностика, лечение»;
- 10) Подготовка реферата на тему: «Взаимодействие с агрессивным пациентом: методы купирования агрессии»;
- 11) Написание рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему реабилитации пациентов с шизофренией
- 12) Подготовка и представление клинического случая больного обсессивно-компульсивным расстройством
- 13) Подготовка и представление клинического случая больного нервной анорексией;
- 14) Подготовка и представление клинического случая больного вялотекущей шизофренией;
- 15) Подготовка реферата на тему: «Соматоформные расстройства»  
Подготовка реферата на тему: «Вялотекущая шизофрения и шизотипическое личностное расстройство – сходства и различия»;
- 16) Разработка плана работы бригады специалистов в условиях психиатрического стационара для ведения больного с шизофренией;
- 17) Подготовка реферата на тему: «Арт-терапия как часть реабилитационных мероприятий пациентов с психическими расстройствами»;
- 18) Построение плана психообразования родственников больного шизофренией
- 19) Построение плана психообразования родственников больного биполярным аффективным расстройством
- 20) Построение плана психообразования родственников больного синдромом дефицита внимания с гиперактивностью
- 21) Построение плана психообразования родственников больного психопатией
- 22) Подготовка реферата на тему: «Каннабиноиды как фактор риска развития расстройств шизофренического спектра».

#### **4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б2.Б.1.1	Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи в Российской Федерации	Разработка плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области психиатрии с целью раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами, и мотивированию	25	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12

		их к обращению за психиатрической помощью. Подготовка слайд-презентации на тему: «Юридические аспекты оказания психиатрической помощи в Российской Федерации». Подготовка реферата на тему: «Организационные и юридические аспекты скрининга пациентов с психическими расстройствами».		
Б2.Б.1.2	Общие вопросы психиатрии	Подготовка реферата на тему: «Семейные факторы риска развития психических расстройств». Подготовка реферата на тему: «Расстройства сознания: классификация, клиника, диагностика». Подготовка реферата на тему: «Галлюцинации и их дифференциально-диагностическое значение».	43	УК-1, УК-3, ПК-5
Б2.Б.1.3	Методы обследования пациентов с психическими расстройствами	Обоснование плана обследования пациентов с различными психическими расстройствами. Подготовка реферата на тему: «Параклинические методы обследования пациентов с психическими расстройствами»	40	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5
Б2.Б.1.4	Шизофрения	Подготовка и представление клинического случая больного шизофренией. Разработка плана работы бригады специалистов в условиях психиатрического стационара для ведения больного с шизофренией. Разработка плана лечения больного параноидной шизофренией согласно клиническим рекомендациям, с учетом клинических и анамнестических данных. Написание рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему реабилитации пациентов с шизофренией.	104	ПК-5, ПК-6
Б2.Б.1.5	Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния	Подготовка и представление клинического случая больного биполярным аффективным расстройством. Подготовка и представление клинического случая больного с депрессией.	96	ПК-5, ПК-6

		<p>Разработка плана лечения больного биполярным аффективным расстройством.</p> <p>Написание рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему фармакотерапии биполярного аффективного расстройства.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Обсессивно-компульсивное расстройство: клиника, диагностика, лечение».</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Поведенческие расстройства у детей и подростков».</p> <p>Подготовка слайд-презентации на тему: «Стрессогенные психические расстройства»</p>		
Б2.Б.1.6	Расстройства личности	<p>Подготовка и представление клинического случая больного расстройством личности.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Психопатии: классификация, диагностика, лечение».</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Акцентуации характера: классификация, клиника, прогноз»</p>	76	ПК-5, ПК-6
Б2.Б.1.7	Гериатрическая психиатрия	<p>Подготовка и представление клинического случая больного с деменцией.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Нарушения психики при сосудистых заболеваниях головного мозга».</p>	144	ПК-5, ПК-6
Б2.Б.1.8	Медикаментозная терапия психических заболеваний	<p>Подготовка реферата на тему: «Типичные антипсихотики: классификация, показания, фармакология».</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Атипичные антипсихотики: классификация, показания, фармакология».</p>	149	ПК-6, ПК-8
Б2.Б.1.9	Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами	<p>Подготовка реферата на тему: «Электросудорожная терапия: показания, противопоказания, эффективность и безопасность».</p> <p>Составление плана реабилитационных и психотерапевтических мероприятий пациента с шизофренией, достигшего медикаментозной ремиссии.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Психотерапевтические методы</p>	55	ПК-6, ПК-8



		воздействия на дефицитарные расстройства больных шизофренией». Подготовка реферата на тему: «Арт-терапия как часть реабилитационных мероприятий пациентов с психическими расстройствами».		
<b>Итого</b>			<b>732</b>	<b>УК-1-3, ПК-1-12</b>

## 5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля - мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации - оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> –проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия	10	
		<u>Навыки:</u> –определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;	10	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		– оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	10	
		<u>Навыки:</u> - Определения плана мероприятий по оказанию медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> Решение ситуационных задач		

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### Оценочный лист (чек-лист) № \_\_\_\_\_

контроля сформированности профессиональных умений и навыковординатора

Симуляционное оборудование \_\_\_\_\_

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Сбор анамнестических и катанмнестических, субъективных и объективных сведений	Общение с пациентом	1. Сбор жалоб на состояние у пациента  <u>Критерии оценки:</u> собраны жалобы, касающиеся всех сфер психической деятельности	10 минут		
		2. Сбор субъективного анамнеза  <u>Критерии оценки:</u> восстановлена последовательность событий со слов пациента	15 минут		
	Беседа с родственником пациента	3. Сбор анамнеза жизни  <u>Критерии оценки:</u> собраны сведения о наследственности, раннем развитии, формировании личности и факторах риска развития психических расстройств	15 минут		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		4. Сбор объективного анамнеза о настоящем заболевании  <u>Критерии оценки:</u> последовательно собраны сведения о развитии настоящего заболевания, приняты во внимание существовавшие факторы риска дестабилизации психического состояния	15 минут		
	Работа с медицинской документацией	5. Уточнение катamnестических данных по имеющейся медицинской документации  <u>Критерии оценки:</u> установлена траектория развития психического расстройства, выявлены данные об эффективности и безопасности применявшихся ранее психотропных средствах	10 минут		

**Максимальное количество баллов: 5 баллов**

**Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_**

**6.2.2.Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:**

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-5	Первый год обучения	<p>Больной З., 19 лет. При осмотре: возбужден, крайне агрессивен, отказывается отвечать на вопросы врача. Голос громкий. Выражение лица напряженное, мимика однообразная. Удаётся выяснить лишь то, что после посещения ночного клуба с компанией сверстников несколько ночей не спит. К врачам доставлен после конфликта с полицейским. Неврологически: без особенностей.</p> <p>Из анамнеза: рос и развивался по возрасту, без особенностей. Был в меру общительным, имел друзей. По окончанию школы поступил в технический ВУЗ. Посещал занятия, с учебой справлялся. Соматические без особенностей.</p> <p>Со слов родственников известно, что последнее время общался с компанией «неформальных» малознакомых сверстников, много времени проводил вне дома, возвращался домой под утро, выглядел странным: «с</p>	<p>1. Г 2. В 3. Д</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>горящими глазами», много смеялся без видимой на то причины, был многоречив. При этом запах алкоголя отсутствовал.</p> <p><b>Инструкция:</b> Выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Какой дополнительный метод исследования наиболее информативен для уточнения диагноза в данном случае:</p> <p>А. Общий клинический анализ  Б. Исследование ЦСЖ  В. ЭЭГ  Г. Токсикологическое исследование  Д. КТ и/или МРТ</p> <p>2. Какую из психометрических шкал целесообразно использовать в данной ситуации:</p> <p>А. Шкала Гамильтона  Б. Шкала ADAS-cog  В. Шкала PANSS  Г. Шкала ГНОМ  Д. Шкала NSA-16</p> <p>3. Возможная тактика лечения данного состояния:</p> <p>А. Нейропротективная терапия  Б. Антибиотикотерапия  В. Противовирусное лечение  Г. Психотерапия  Д. Электросудорожная терапия</p>	
	<p>Второй год обучения</p>	<p>Бригадой скорой помощи в реанимационное отделение городской больницы г. N доставлен больной с предварительным диагнозом «Коматозное состояние». При осмотре: продуктивному контакту не доступен. На вопросы не отвечает. На лице застывшее страдальческое выражение. Анамнестические сведения и документы отсутствуют. Неврологически: реакция зрачков на свет сохранена, отмечаются ригидность мышц верхних и нижних конечностей, подолгу удерживает приданное положение конечности. Соматические: средних лет, ожирение 2 ст., кожные покровы бледные, чистые, без следов повреждения, АД 140/90, пульс 87. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Границы печени в пределах нормы.</p> <p><b>Инструкция:</b> Выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Какие дополнительные методы исследования больного наиболее информативны в данной ситуации для постановки окончательного диагноза:</p> <p>А. Клинико-анамнестическое  Б. Экспериментально-психологическое  В. Рентгенологическое исследование легких  Г. Ультразвуковое исследование паренхиматозных органов</p>	<p>1. Д  2. Г  3. А</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>Д. Томографическое исследование головного мозга</p> <p>2. Данное состояние можно квалифицировать как:</p> <p>А. Депрессивный синдром  Б. Маниакальный синдром  В. Астенический синдром  Г. Кататонический синдром  Д. Психоорганический синдром</p> <p>3. Какой нозологической единице может соответствовать данный синдром:</p> <p>А. Шизофрения  Б. Биполярное аффективное расстройство  В. Деменция  Г. Невроз  Д. Психосоматическое расстройство</p>	

### 6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-6	Определить показания к проведению электросудорожной терапии	1. Резистентное к фармакотерапии психическое расстройство 2. Фебрильная кататония 3. Беременность при наличии психического расстройства в стадии декомпенсации
ПК-5	Перечислить основные симптомы, объединяемые термином «параноидный синдром»	1. Галлюцинации 2. Бред 3. Моторные и идеаторные автоматизмы

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- 3) Стандарты ведения больных психиатрического профиля.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература:**

1. Александровский, Ю. А. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / Шмуклер А. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html>
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
4. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
5. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
6. Познание человека. О психиатрии и не только: монография / Ю. А. Александровский. - М.: Литтерра, 2015. - 256 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
7. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441909.html>
8. А. Б. Шмуклер. Шизофрения - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442531.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>
2. Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. Рачин А.П., Михайлова Е.В. 2010. - 104 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>
3. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты: учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
4. Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

5. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия"). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

### **Информационный ресурс:**

1) Психиатрия. Руководство для врачей в двух томах под редакцией академика РАМН А.С.Тиганова. Москва, «Медицина» 2012, I том 807 стр., II том 895 стр. <http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/tiganov1.pdf>

2) Руководство по психофармакотерапии - М.: «МЕДпресс-информ», 2017. -656 с. <http://bookap.info/genpsy/psyfarmak/>

3) Арана Дж., Розенбаум Дж Фармакотерапия психических расстройств. / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 2004. – 416 с. : ил.

4) Биологические методы терапии психических расстройств. Доказательная медицина - клинической практике, под ред. С.Н. Мосолова - М.: «[Социально-политическая мысль](#)»- -2012. - 1080 с.

5) Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику, - М. Бином. Лаборатория знаний, 2009-493 с

6) Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.

7) Руководство по гериатрической психиатрии. (под ред. С.И. Гавриловой). – М.: Пульс, 2011– 308 с.

8) Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.

9) Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. - М.: МИА 2007. – 256 с.

10) Тиганов А.С. – Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 127 с.

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

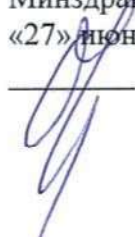
Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ  
«МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ  
РАССТРОЙСТВАМИ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия**

**Блок 2**

**Вариативная часть (Б2.В.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**



Рабочая программа практики по теме «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами», Вариативная часть (Б2.В.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры психиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Мосолов Сергей Николаевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Пантелеева Галина Петровна	д.м.н., профессор	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Селезнева Наталья Дмитриевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Платонова Тамара Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Баранов Петр Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Андриенко Евгения Владимировна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Алексеева Анна Григорьевна	к.м.н.	ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами» одобрена на заседании кафедры 01.04.2018 г. протокол № 3.

Рабочая программа практики «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ С  
ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ»**

**Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - психиатр
Индекс дисциплины	(Б2.В.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	зачет

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.20. Психиатрия**

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*Сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

- Выявлять и предупреждать потенциально опасные для психического здоровья состояния;
- Использовать комплексный подход при подборе мер предупреждения развития психических расстройств, на основе полученных объективных данных.

*в диагностической деятельности:*

- Диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;
- Диагностировать неотложные состояния пациентов;

- Характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социальные, этнокультуральные и мировоззренческие факторы риска, способствующие развитию психических болезней и расстройств поведения
- Применять скрининг-методы раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения
- Определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к психическим расстройствам и расстройствам поведения;
- Выявлять маркеры биологической предрасположенности к психическим заболеваниям

*Сформировать навыки:*

*в профилактической деятельности:*

- Владения методикой экспресс-оценки комплаентности пациентов с психическими расстройствами и лиц из его ближайшего окружения.
- Использования методики нейролингвистического программирования для убеждения пациентов и их близких при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

*в диагностической деятельности:*

- Владения методикой сбора анамнеза, неврологического осмотра и описания статуса пациентов с психическими расстройствами
- Использования диагностических шкал, применяемые у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения
  - Адекватного обследования психически больных
  - Обоснования назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований
  - Определения объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
  - Интерпретации результатов лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники разных нозологических форм;
  - Интерпретации и оценки морфологических и биохимических показателей крови, мочи, ликвора и других биологических сред,
  - Интерпретации данных рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;
  - Диагностики соматических и неврологических нарушений, у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

*Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психиатра:*

*в профилактической деятельности:*

1). Предупреждения возникновения психических заболеваний среди населения

*в диагностической деятельности:*

- 1). Диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов с психическими расстройствами и нарушениями поведения на основе владения методикой сбора анамнеза, неврологического и соматического осмотра
- 2) Диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов с психическими расстройствами и нарушениями поведения на основе трактовки лабораторно-инструментальных методик.
- 3) Диагностики неотложных состояний у пациентов с психическими расстройствами и нарушениями поведения.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.20. Психиатрия**

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*Сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

- Выявлять и предупреждать потенциально опасные для психического здоровья состояния;

- Использовать комплексный подход при подборе мер предупреждения развития психических расстройств, на основе полученных объективных данных.

*в диагностической деятельности:*

- Диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

- Диагностировать неотложные состояния пациентов;

- Характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социальные, этно-культуральные и мировоззренческие факторы риска, способствующие развитию психических болезней и расстройств поведения

- Применять скрининг-методы раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения

- Определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к психическим расстройствам и расстройствам поведения;

- Выявлять маркеры биологической предрасположенности к психическим заболеваниям

*Сформировать навыки:*

*в профилактической деятельности:*

- Владения методикой экспресс-оценки комплаентности пациентов с психическими расстройствами и лиц из его ближайшего окружения.

- Использования методики нейролингвистического программирования для убеждения пациентов и их близких при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

*в диагностической деятельности:*

- Владения методикой сбора анамнеза, неврологического осмотра и описания статуса пациентов с психическими расстройствами
- Использования диагностических шкал, применяемые у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- Адекватного обследования психически больных
- Обоснования назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований
- Определения объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- Интерпретации результатов лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники разных нозологических форм;
- Интерпретации и оценки морфологических и биохимических показателей крови, мочи, ликвора и других биологических сред,
- Интерпретации данных рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;
- Диагностики соматических и неврологических нарушений, у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

*Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психиатра:*

*в профилактической деятельности:*

1). Предупреждения возникновения психических заболеваний среди населения

*в диагностической деятельности:*

1). Диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов с психическими расстройствами и нарушениями поведения на основе владения методикой сбора анамнеза, неврологического и соматического осмотра

2) Диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов с психическими расстройствами и нарушениями поведения на основе трактовки лабораторно-инструментальных методик.

3) Диагностики неотложных состояний у пациентов с психическими расстройствами и нарушениями поведения.

**1.3 Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.**

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - получать полноценную информацию; - определять структурные компоненты предметов и явлений, отделять главное от второстепенного, систематизировать существенные свойства и связи, выявлять основные закономерности. - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований и результатов лечения; - конструировать диагностический и терапевтический алгоритмы.	18 18 15 18	Т/К <sup>81</sup> П/А <sup>82</sup>
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации; - психопатологической квалификации полученных сведений	18 18	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.		П/А
ПК-5	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -проводить консультативно-диагностической беседу с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками; -проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения; -собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; -оценивать психический статус пациента, а также соматический и неврологический статус пациента; -проводить краткий психологический эксперимент в рамках консультативно-диагностической беседы; -использовать диагностические шкалы, тесты, опросники, применяемые в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии; -применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; -выявлять ведущие патопсихологические регистра-синдромы в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;	12 12 18 18 18 12 18	Т/К П/А

<sup>81</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>82</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>-интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники;</p> <p>-проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния;</p> <p>-выявлять общие (симптомы, синдромы) и специфические (нозологические) признаки психических расстройств и расстройств поведения;</p> <p>-формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10), а также в соответствии с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;</p> <p>-определять клинические показания для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к неврологу, наркологу);</p> <p>-определять клинические показания для экстренной или плановой госпитализации в психиатрическое учреждение;</p> <p>-заполнять медицинскую документацию.</p>	<p>18</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>10</p> <p>18</p> <p>15</p>	
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>-проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками;</p> <p>-сбора субъективного и объективного анамнеза;</p> <p>-интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;</p> <p>-формулирования и кодирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10);</p> <p>-формулирования диагноза в соответствии с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;</p> <p>-назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</p> <p>-оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента.</p>	<p>18</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>18</p>	<p>Т/К П/А</p>
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- Осуществление диагностической деятельности - Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных с психическим здоровьем.</p>		<p>П/А</p>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание практики

##### Базы практической подготовки:

1. Стационарные отделения психиатрической клинической больницы №1 им. Н.А. Алексеева (г. Москва, Загородное шоссе, 2);

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
<b>Второй год обучения</b>				
<b>Стационар</b>				
Б2.В.1.1.	<b>Клиническая психиатрия. Общая психопатология. Синдромокомплексы патологических состояний.</b> Оценка и анализ психопатологического статуса пациента. Описание психического статуса при поступлении и статуса в динамическом наблюдении. Решение ситуационных задач. Работа с видеодокументами по синдромологии психических расстройств	Учебные комнаты кафедры	96	УК-1, ПК-5
Б2.В.1.2	<b>Методы обследования пациентов с психическими расстройствами, основные закономерности познавательной деятельности</b> Курация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Оценка психического, неврологического и соматического статусов пациентов Подготовка докладов для клинических разборов больных, проводимых кафедрой в рамках учебных циклов.	Учебные комнаты кафедры	72	УК-1, ПК-5
Б2.В.1.3	<b>Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами, системный подход в синтезе и анализе, диагностике.</b> <b>Курация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Разработка индивидуальных диагностических программ.</b> Работа с диагностическими шкалами (RDC, SADS, Ньюкастлской шкалой депрессий, шкалой Карпентера). <b>Работа с оценочными шкалами (PSE, PANSS, SANS, шкала тревоги Гамильтона, шкала Вебстера)</b>	Учебные комнаты кафедры Клиническое отделение стационара	48	УК-1, ПК-5
Б2.В.1.4.	<b>Параклиническое обследование пациентов с психическими расстройствами, системный подход к исследовательской деятельности</b> Курация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Разработка индивидуальных диагностических программ. Дифференциальная диагностика различных состояний в психиатрической практике. Подготовка докладов для клинических разборов больных, проводимых кафедрой в рамках учебных циклов и докладов на клинических конференциях базы кафедры.	Учебные комнаты кафедры Клиническое отделение стационара	162	УК-1, ПК-5

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	Решение ситуационных задач.			
Б2.В.1.5	<b>Особые методы обследования в психиатрии, системный подход в диагностической деятельности</b> Курация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Тактика проведения обследования пациента в сложных диагностических случаях. Решение ситуационных задач.	Учебные комнаты кафедры Клинического отделения стационара	54	УК-1, ПК-5

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
- практика	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>72</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
<b>Итого:</b>	<b>216 акад.час./6 з.ед.</b>

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
- практика	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>72</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
<b>Итого:</b>	<b>216 акад.час./6 з.ед.</b>

#### 4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР <sup>83</sup>	
Б2.В.1.1	Клиническая психиатрия. Общая психопатология. Синдромокомплексы патологических состояний.	66	30	УК-1, ПК-5

<sup>83</sup> СР – самостоятельная работа

Б2.В.1.2	Методы обследования пациентов с психическими расстройствами, основные закономерности познавательной деятельности	48	24	УК-1, ПК-5
Б2.В.1.3	Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами, системный подход в синтезе и анализе, диагностике.	30	18	УК-1, ПК-5
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>

#### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.В.1.4.	Параклиническое обследование пациентов с психическими расстройствами, системных подход к исследовательской деятельности у детей	108	54	УК-1, ПК-5
Б2.В.1.5	Особые методы обследования в психиатрии, системный подход в диагностической деятельности	36	18	УК-1, ПК-5
Итого за семестр		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>
<b>Итого</b>		<b>288</b>	<b>144</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>

#### 4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### Тематика самостоятельной работы обучающихся:

##### Третий семестр (72 акад. час.)

1. Подготовка учебных слайдов по теме «Бредовые синдромы»

2. Подготовка учебных слайдов по теме «Галлюцинаторные синдромы»
3. Подготовка учебных слайдов по теме «Астенический и невротоподобный синдромы»
4. Подготовка учебных слайдов по теме «Аффективные синдромы»
5. Подготовка учебных слайдов по теме «Кататонические синдромы»
6. Подготовка учебных слайдов по теме «Синдромы помрачения сознания»
7. Подготовка учебных слайдов по теме «Судорожный синдром»
8. Подготовка учебных слайдов по теме «Амнестический синдром»
9. Подготовка учебных слайдов по теме «Синдромы слабоумия»
10. Подготовка обзора литературы по теме: «Философские и гуманитарные аспекты работы врача-психиатра»
11. Составление плана опроса родственников пациента с психическими расстройствами и нарушениями поведения
12. Подготовка доклада на тему: «Коммуникативные навыки врача-психиатра, как необходимое условие успешной клинической работы»
13. Подготовка доклада на тему: «Особенности работы с пациентами в условиях психиатрического стационара: «Основные принципы постановки психиатрического диагноза»
14. Аналитический разбор статьи на тему познавательной деятельности человека
15. Подготовка учебных слайдов по теме «Регистры психической деятельности человека»
16. Составление плана клинического интервью пациента с психическими расстройствами
17. Составление клинической задачи на тему «Психический статус»
18. Подготовка аналитического разбора статьи из периодического медицинского журнала по вопросам общей психопатологии.

#### **Четвертый семестр (72 акад. час.)**

1. Подготовка реферат-обзора «Информативность и принципы оценки инструментальных данных в психиатрии».
2. Подготовка реферат-обзора «Информативность и принципы оценки лабораторных данных в психиатрии».
3. Подготовка реферат-обзора «Информативность и принципы оценки генетических данных в психиатрии».
4. Подготовка реферат-обзора «Информативность и принципы оценки морфологических данных в психиатрии».
5. Составление ситуационной задачи с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики по теме: «Деменции при болезни Альцгеймера».
6. Составление ситуационной задачи с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики по теме: «Психические расстройства при опухолях головного мозга».
7. Составление ситуационной задачи с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики по теме: «Психические расстройства при черепно-мозговых травмах».

8. Составление плана обследования пациента с подозрением на инфекционный менингит.

9. Составление плана обследования пациента с подозрением на цереброваскулярную деменцию.

10. Составление плана обследования пациента с эпилептической болезнью.

11. Составление плана обследования пациента с подозрением на димиелинизирующее заболевание.

12. Подготовка учебных слайдов по теме «Основные направления биологической психиатрии»

13. Подготовка аналитического разбора статьи из периодического медицинского журнала по вопросам нейроиммунологии.

14. Подготовка аналитического разбора статьи из периодического медицинского журнала по вопросам нейропсихологии.

15. Подготовка аналитического разбора статьи из периодического медицинского журнала по вопросам нейрофизиологии.

16. Составление таблицы сравнительной информативности основных иммунологических показателей, используемых в психиатрии.

#### **4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б2.В.1.1.	Клиническая психиатрия. Общая психопатология. Синдромокомплексы патологических состояний.	Подготовка учебных слайдов по всем психопатологическим синдромам. Подготовка обзора литературы по теме: «Философские и гуманитарные аспекты работы врача-психиатра»	30	УК-1, ПК-5
Б2.В.1.2	Методы обследования пациентов с психическими расстройствами, основные закономерности познавательной деятельности	Составление плана опроса родственников пациента с психическими расстройствами и нарушениями поведения. Подготовка доклада на тему: «Коммуникативные навыки врача-психиатра, как необходимое условие успешной клинической работы». Аналитический разбор статьи на тему познавательной деятельности человека. Подготовка учебных слайдов по теме «Регистры психической деятельности человека»	24	УК-1, ПК-5
Б2.В.1.3	Клиническое обследование пациентов с	Составление плана клинического интервью пациента с психическими расстройствами.	18	УК-1, ПК-5

	психическими расстройствами, системный подход в синтезе и анализе, диагностике.	Составление клинической задачи на тему «Психический статус». Аналитический разбор статьи из периодического медицинского журнала по вопросам общей психопатологии.		
Б2.В.1.4.	Параклическое обследование пациентов с психическими расстройствами, системных подход к исследовательской деятельности у детей	Подготовка реферат-обзора «Информативность и принципы оценки лабораторных данных в психиатрии». Составление ситуационной задачи с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики по теме: «Психические расстройства при опухолях головного мозга» Составление плана обследования пациента с подозрением на инфекционный менингит	54	УК-1, ПК-5
Б2.В.1.5	Особые методы обследования в психиатрии, системный подход в диагностической деятельности	Подготовка учебных слайдов по теме «Основные направления биологической психиатрии». Подготовка Аналитический разбор статьи из периодического медицинского журнала по вопросам нейроиммунологии. Составление таблицы сравнительной информативности основных иммунологических показателей, используемых в психиатрии.	18	УК-1, ПК-5

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланирован о действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Третий семестр	<u>Умения:</u> - получать полноценную информацию; - определять структурные компоненты предметов и явлений, отделять главное от второстепенного, систематизировать существенные свойства и связи, выявлять основные закономерности. - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований и результатов лечения; - конструировать диагностический и терапевтический алгоритмы. - проводить консультативно-диагностическую беседу с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками; - проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения; - собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; -проводить краткий психологический эксперимент в рамках консультативно-диагностической беседы;	18	Отражено в Дневнике практики
		18		
		15		
		18		
	Четвертый семестр	Третий семестр	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации; - психопатологической квалификации полученных сведений - проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками	12
18				
18				
Четвертый семестр	Четвертый семестр	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.		
		<u>Умения:</u> - собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - использовать диагностические шкалы, тесты, опросники, применяемые в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии; - применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и	18	Отражено в Дневнике практики
		12		
18				

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланирован о действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<p>дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;</p> <p>-выявлять ведущие патопсихологические регистра- синдромы в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;</p> <p>-интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники;</p> <p>-проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния;</p> <p>-выявлять общие (симптомы, синдромы) и специфические (нозологические) признаки психических расстройств и расстройств поведения;</p> <p>-формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10), а также в соответствии с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;</p> <p>-определять клинические показания для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к неврологу, наркологу);</p> <p>-определять клинические показания для экстренной или плановой госпитализации в психиатрическое учреждение;</p> <p>-заполнять медицинскую документацию.</p>	<p>18</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>10</p> <p>18</p> <p>15</p> <p>6</p> <p>18</p>	
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>-сбора субъективного и объективного анамнеза;</p> <p>-интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;</p> <p>-формулирования и кодирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10);</p> <p>-формулирования диагноза в соответствии с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;</p> <p>-назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</p> <p>-оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента.</p>	<p>18</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>18</p>	<p>Отражено в Дневнике практики</p>
		<u>Опыт деятельности:</u>		



Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланирован о действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		- Осуществление диагностической деятельности - Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных с психическим здоровьем.		

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### Оценочный лист (чек-лист) № 01

контроля сформированности профессиональных умений и навыковординатора –  
УК-1, ПК-5

**Симуляционное оборудование:** медицинская документация конкретного пациента (история болезни, данные обследования), видеозапись клинического интервью пациента и расспроса его близких.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Оценка психического статуса пациента, а также соматического и неврологического статуса пациента.	1. Беседа с пациентом	1.Сбор жалоб <u>Критерии оценки:</u> собраны жалобы, касающиеся всех сфер психической деятельности	10 минут	Выполнено – 1, не выполнено – 0	
		2. Выявление и анализ психогенных и экзогенно-органических вредоносных факторов <u>Критерии оценки:</u> Определена степень значимости внешней причины болезни	2 минуты	Выполнено – 1, не выполнено – 0	
		3.Сбор субъективного анамнеза <u>Критерии оценки:</u> восстановлена последовательность событий со слов пациента	10 минуты	Выполнено – 1, не выполнено – 0	
		4.Оценка соматического статуса. <u>Критерии оценки:</u>	5 минут	Выполнено – 1, не	

		Оценено состояние кожных покровов, сердечно-сосудистой и эндокринной систем, органов дыхания, пищеварения, выделения		выполнено – 0	
		5. Оценка неврологического статуса. <u>Критерии оценки:</u> Оценено состояние двигательных функций, рефлексов, чувствительности и вегетативной нервной системы	4 минуты	Выполнено – 1, не выполнено – 0	
	2. Беседа с близкими пациента	6. Сбор объективного анамнеза <u>Критерии оценки:</u> собраны сведения о наследственности, раннем развитии, формировании личности и факторах риска развития психических расстройств	15 минут	Выполнено – 1, не выполнено – 0	
	3. Работа с медицинской документацией, данными инструментального обследования	7. Уточнение катамнестических данных по медицинской документации и лабораторно-инструментальным данным. <u>Критерии оценки:</u> Установлены и интерпретированы дополнительные сведения о заболевании	5 минут	Выполнено – 1, не выполнено – 0	
		8. Формулировка заключения <u>Критерии оценки:</u> Обоснование диагноза с учетом данных анамнеза и клинико-инструментального обследования	1 минута	Выполнено – 1, не выполнено – 0	

Максимальное количество баллов: 8

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

### 6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
УК-1, ПК-5	Второй год обучения	<p>Больной З., 19 лет. При осмотре: возбужден, крайне агрессивен, отказывается отвечать на вопросы врача. Голос громкий. Выражение лица напряженное, мимика однообразная. Удастся выяснить лишь то, что после посещения ночного клуба с компанией сверстников несколько ночей не спит. К врачам доставлен после конфликта с полицейским. Неврологически: без особенностей.</p> <p>Из анамнеза: рос и развивался по возрасту, без особенностей. Был в меру общительным, имел друзей. По окончании школы поступил в технический ВУЗ. Посещал занятия, с учебой справлялся. Соматические без особенностей.</p> <p>Со слов родственников известно, что последнее время общался с компанией «неформальных» малознакомых сверстников, много времени проводил вне дома, возвращался домой под утро, выглядел странным: «с горящими глазами», много смеялся без видимой на то причины, был многоречив. При этом запах алкоголя отсутствовал.</p> <p><b>Инструкция:</b> Выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Какой дополнительный метод исследования наиболее информативен для уточнения диагноза в данном случае:</p> <p>А. Общий клинический анализ  Б. Исследование ЦСЖ  В. ЭЭГ  Г. Токсикологическое исследование  Д. КТ и/или МРТ</p> <p>2. Какую из психометрических шкал целесообразно использовать в данной ситуации:</p> <p>А. Шкала Гамильтона  Б. Шкала ADAS-cog  В. Шкала PANSS  Г. Шкала ГНОМ  Д. Шкала NSA-16</p> <p>3. Возможная тактика лечения данного состояния:</p> <p>А. Нейропротективная терапия  Б. Антибиотикотерапия  В. Противовирусное лечение  Г. Психофармакотерапия  Д. Электросудорожная терапия</p>	1. Г 2. В 3. Г
	– Второй год обучения	<p>Бригадой скорой помощи в реанимационное отделение городской больницы г. N доставлен больной с предварительным диагнозом «Коматозное состояние». При осмотре: продуктивному контакту не доступен. На вопросы не отвечает. На лице застывшее страдальческое выражение. Анамнестические сведения и документы отсутствуют. Неврологически: реакция зрачков на свет сохранена, отмечаться ригидность мышц верхних и нижних конечностей, подолгу удерживает приданное положение конечности. Соматические: средних лет,</p>	1. Д 2. Г 3. А

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>ожирение 2ст., кожные покровы бледные, чистые, без следов повреждения, АД 140/90, пульс 87. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Границы печени в пределах нормы.</p> <p><b>Инструкция:</b> Выберите один правильный ответ.</p> <p>1 Какие дополнительные методы исследования больного наиболее информативны в данной ситуации для постановки окончательного диагноза:</p> <p>А. Клинико-anamnestическое  Б. Экспериментально-психологическое  В. Рентгенологическое исследование легких  Г. Ультразвуковое исследование паренхиматозный органов  Д. Томографическое исследование головного мозга</p> <p>2 Данное состояние можно квалифицировать как:</p> <p>А. Депрессивный синдром  Б. Маниакальный синдром  В. Астенический синдром  Г. Кататонический синдром  Д. Психоорганический синдром</p> <p>3 Какой нозологический единице может соответствовать данный синдром:</p> <p>А. Шизофрения  Б. Биполярное аффективное расстройство  В. Деменция  Г. Невроз  Д. Психосоматическое расстройство</p>	

### 6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-1, ПК-2	Приведите примеры тактических врачебных приемов для выявления бредовых идей у малодоступного больного.	1. Сообщение больному объективных сведений о нем, не называя дающего сведения 2. Разговор с больным на посторонние темы, для налаживания доверительного контакта 3. Неоднократное, но ненавязчивое возвращение в процессе беседы к интересующему врача вопросу
ПК-5	Перечислите цели применения оценочных шкал в психиатрии	1. Определение прогностически значимых показателей 2. Выявление динамики психических расстройств 3. Выявление корреляции с биологическими и генетическими показателями 4. Классификация состояний внутри группы расстройств

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- 3) Стандарты ведения больных психиатрического профиля.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Александровский, Ю. А. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / Шмуклер А. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html>
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
4. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
5. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
6. Познание человека. О психиатрии и не только: монография / Ю. А. Александровский. - М.: Литтерра, 2015. - 256 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
7. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441909.html>
8. А. Б. Шмуклер. Шизофрения - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442531.html>

#### Дополнительная литература:

- 6) Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>
- 7) Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. Рачин А.П., Михайлова Е.В. 2010. - 104 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>
- 8) Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
- 9) Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
- 10) Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

### **Информационный ресурс:**

- 1) Психиатрия. Руководство для врачей в двух томах под редакцией академика РАМН А.С.Тиганова. Москва, «Медицина» 2012, I том 807 стр., II том 895 стр.  
<http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/tiganov1.pdf>
- 2) Руководство по психофармакотерапии - М.: «МЕДпресс-информ», 2017. -656 с. <http://bookap.info/genpsy/psyfarmak/>
- 3) Арана Дж., Розенбаум Дж Фармакотерапия психических расстройств. / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 2004. – 416 с. : ил.
- 4) Биологические методы терапии психических расстройств. Доказательная медицина - клинической практике, под ред. С.Н. Мосолова - М.: «[Социально-политическая мысль](#)»- -2012. - 1080 с.
- 5) Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику - М. Бином. Лаборатория знаний, 2009-493 с
- 6) Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.
- 7) Руководство по гериатрической психиатрии. . (под ред. С.И. Гавриловой). – М.: Пульс, 2011– 308 с.
- 8) Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.
- 9) Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. - М.: МИА 2007. – 256 с.
- 10) Тиганов А.С. – Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 127 с.

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.